# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง สี่ศิษยพระดาบส เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง อาน เขียน คําควรรูคูความหมาย เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอาน และการเขียนคําควรรูคูความหมาย จะชวยใหการอานเรื่องราวในบทเรียนเขาใจไดงาย และ สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาไดดี

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและม นิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอความที่เปนโวหาร

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานคําศัพทยากไดถูกตอง

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําในบทเรียนได

๓. นักเรียนใชคําไดถูกตองตามบริบท

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- ความหมายของคํา

- การใชคํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใชบัตรคําชูใหนักเรียนดูและฝกอานเพื่ออธิบายความหมายของคําวา “ดาบส นักพรต นักสิทธ บรรณสิทธ ปาฏิหาริย พยุหยาตราทางชลมารค มุนี ศัสตราวุธ สาธยาย ฯลฯ” ใหนักเรียนแตละกลุมชวยกัน อธิบายความหมายของคําเหลานี้

๒. นักเรียนทําแบบฝกทักษะ เรื่อง เขียนความหมายของคําที่กําหนดให จากคําที่กําหนดให จากนั้น นําสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

๓. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๖ บอกความหมาย อธิบายและฝกใชคํา หนา ๑๑๑ – ๑๑๒ ขอ ๒– ๓ จากนั้นนําสงครู ครูเฉลยและ ตรวจสอบความถูกตองครูเนนใหนักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย และตรงตอเวลา

๔. นักเรียนทําแบบฝกทักษะรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๖เขียนคําอานและนําคํามาแตงประโยค เสร็จแลวนําสงครูตรวจสอบความถูกตองและอานประโยคที่ตนเอง แตงใหเพื่อนฟง เพื่อนๆ ชวยกันวิเคราะหความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง สี่ศิษยพระดาบส เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง ฉะนั้นผูอานจะตองแบงวรรคตอน เนนเสียงหนักเบา และออก เสียงใหถูกตองชัดเจน จึงจะสื่อความหมายไดอยางมีประสิทธิภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองได

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได

๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนตอบคําถามเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียง

- การจับใจความสําคัญ

- การตอบคําถาม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใหนักเรียนชวยกันบอกหลักเกณฑการอานออกเสียงที่ดี เชน อานคลอง อานถูกตอง ชัดเจน เวน วรรคตอนถูกตอง ใชน้ําเสียงสอดคลองกับอารมณของตัวละคร เปนตน

๒. ครูสาธิตการอานที่ดีใหนักเรียนฟง หรือใหนักเรียนฟงจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได เพื่อเปนแนวทางใน การอานของนักเรียน

๓. นักเรียนอานออกเสียงเรื่อง “สี่ศิษยพระดาบส” ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖ หนา ๑๘๒ – ๑๘๗ โดยอานตอกันคนละ ๑ ยอหนา ครู

แนะนําแกไขวิธีการอานออกเสียงแลว ตอบดังนี้

รวมกันสนทนาถึงเนื้อหาใจความของเรื่อง ครูตั้งคําถามใหนักเรียนแขงขันกัน

* คําวา “ฤๅษี” เรียกอยางไรไดอีก
* หลวงตากําลังดัดตนในลีลาทาทางตางๆ เพื่ออะไร
* ทําไมชายหนุมสี่คนจึงมุงหนามายังอาศรมฤๅษี
* เหตุใดฤๅษีจึงใหแตละคนแสดงวิชาของตนใหฤ
* ใครเปนตัวแทนของภาคเหนือ
* ตัวแทนของภาคใตคือใคร
* ปฐพีเปนตัวแทนของภาคใด

ๅษีชม

* นาคินทําสิ่งใดจึงเกิดขบวนแหบุญบั้งไฟ ขบวนแหเทียนพรรษา
* คุณธรรมใดทฤๅษตอี งการใหทุกคนมีรวมกัน

๔. นักเรียนชวยกันสรุปความรู เรื่องการอานออกเสียงและการตอบคําถาม และขอคิดที่ไดจากบทอาน

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๖ หนา ๑๐๖ – ๑๐๗ เสร็จแลวนําสงครูเพื่อตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง สี่ศิษยพระดาบส เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานคิด วิเคราะห เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การวิเคราะหเรื่อง เปนการพิจารณาสวนตางๆของเรื่อง เชน ขอเท็จจริงและขอคิดเห็น สวนดีและสวน บกพรองของเนื้อเรื่อง จุดประสงคของผูแตง ความเหมาะสมในการใชคํา ประโยค ขอความ ฯลฯ สรุปขอคิดที่ได จากเรื่อง สามารถนําความรูที่ไดรับไปใชประโยชนในชีวิตประจําวัน

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนตั้งคําถาม – ตอบคําถามเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนสรุปขอคิดที่ไดจากการอานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การตั้งคําถามและตอบคําถาม

- การแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็น

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนความรูเดิมที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการใหนักเรียนนําแบบฝกทักษะมารวมกันเฉลยและ ตรวจสอบความถูกตองอีกครั้ง

๒. แบงนักเรียนออกเปนกลุม กลุมละ ๔ – ๕ คน ใหแตละกลุมเลือกประธานกลุม รองประธานกลุม และเลขานุการกลุม ครูอธิบายบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุมใหนักเรียนทราบ

๓. ใหนักเรียนแตละกลุมอานในใจเนื้อหาบทเรียน จากหนังสือภาษาไทยชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๖ บทที่ “สี่ศิษยพระดาบส” จากหนา ๑๘๒ ถึงหนา ๑๘๗ อีกครั้ง จากนั้นใหแตละกลุมตั้งคําถามใหกลุม อื่นตอบ กลุมละ ๒ คําถาม

๔. ครูตงั้ คําถามตอไปนี้ใหนักเรียนแตละกลุมตอบ

* พระดาบสสังเกตจากสิ่งใด จึงทราบวาศิษยมีใจคับแคบ เห็นแกตัว ขาดน้ําใจเอื้อเฟอ
* เครื่องแตงกายของสี่ศิษยสะทอนถึงดินแดนทั้งสี่ภาคของประเทศไทยไดหรือไม เพราะเหตใุ ด
* ความสามัคคีของสี่ศิษยจะเกิดผลอยางไร
* ขอคิดที่ไดจากเรื่องนี้คืออะไร

๕. ใหแตละกลุมชวยกันเขียนคําตอบลงในแผนกระดาษ จากนั้นสงตัวแทนออกมาอานคําตอบที่หนาชั้น เรียน ครูชมเชยกลุมที่ตอบไดดี

๖. รวมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเรื่อง “สี่ศิษยพระดาบส” ครูซักถามนักเรียนวานักเรียนไดอะไรบางจาก การอานเรื่องนี้

๗. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๖ หนา ๑๑๐ ขอ ๒ เสร็จแลวครูเฉลยและนําสงครูตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง สี่ศิษยพระดาบส เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานเสริมบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานเสริมบทเรียน ทําใหผูอานไดรับความรู ความบันเทิงและขอคิดจากการอาน และสามารถเลือก หนังสืออานไดตรงตามความตองการ นอกจากนี้ที่สําคัญ คือสามารถนําความรูที่ไดรับจากการอานมาปรับใชให เปนประโยชนในชีวิตประจําวันได

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานและจับใจความสําคัญของบทรอยกรองได

๒. นักเรียนคิด วิเคราะหสรุปบทรอยกรองที่อาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานบทอานเสริม เรื่อง “สี่ศิษยพระดาบส”

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการใหนักเรียนมารวมกันตรวจสอบแบบฝกทักษะและเฉลย

อีกครั้ง

๒. นักเรียนอานในใจบทอานเสริม “สี่ศิษยพระดาบส” จากนั้นนักเรียนรวมกันอภิปราย ซักถามเนื้อหา

สาระการเรียนรู ครูตั้งคําถามใหนักเรียนแตละกลุมชวยกันคิดหาคําตอบ ตัวอยางเชน

* เรื่องสี่ศิษยพระดาบส แตงดวยคําประพันธประเภทใด
* จากคําประพันธเปรียบเทียบความสามัคคีเหมือนอะไร
* ศิษยทั้งสี่รักษาเอกลักษณใดไวบาง
* พระฤๅษีใชวิธีการใดเพื่อใหศิษยทั้งสี่ปรับปรุงตนเอง
* จากคําประพันธประเทศชาติรมเย็นไดเพราะอะไร
* จากคําประพันธเนนใหทุกคนมีคุณธรรมใด

๓. นักเรียนทุกคนเขียนคําถามและคําตอบลงในสมุด นักเรียนและครูชวยกันสรุปเนื้อหาสาระการ เรียนรูทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง สี่ศิษยพระดาบส เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การโฆษณา เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การเขียนหรือการพูดโฆษณา คือ การจูงใจใหกระทําตามความตองการของผูโฆษณา ดวยวิธีการที่เลือกใช ถอยคําที่ดึงดูดความสนใจ ใชภาพ ใชรูปแบบการนําเสนอแปลกใหม การโฆษณาเปนการประชาสัมพันธ เพื่อ เผยแพรสินคาหรือการบริการอยางใดอยางหนึ่งแกคนทั่วไป ขอความที่ใชในการโฆษณาจะเปนการเชิญชวน ชักจูง โนมนาวใจใหผูอานหรือผูฟงใหเห็นคลอยตาม เชื่อถือและปฏิบัติตาม

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๕ อธิบายการนําความรูและความคิด จากเรื่องที่อานไปตัดสินใจแกปญหา

# จุดประสงค

๑. นักเรียนเขาใจหลักการโฆษณา

๒. นักเรียนออกแบบโฆษณาได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- หลักการโฆษณาเชิญชวน

- การพูดหรือเขียนโฆษณาเชิญชวน

- การออกแบบโฆษณา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการใหนักเรียนมารวมกันตรวจสอบแบบฝกทักษะและเฉลย

อีกครั้ง ซักถาม

๒. ครูนําแผนพับ ใบปลิวการโฆษณาสินคาที่มีรูปภาพและถอยคํา มาใหนักเรียนดู รวมกันอภิปราย

๓. นักเรียนศึกษาเนื้อหาเรื่อง การโฆษณา โดยศึกษาจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด

ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖ หนา ๑๙๐ – ๑๙๑ โดยการอานในใจ สนทนาซักถามความ เขาใจ

๔. นักเรียนและครูรวมสนทนากันถึงประสบการณ การโฆษณาที่นักเรียนเคยรูเห็น ไดยิน จากสื่อตางๆ ครูใหความรูเพิ่มเติม จากนั้นนักเรียนคัดเลือกกันเองออกมาอานตัวอยางโฆษณาที่ครูเตรียมมาใหเพื่อนฟง แลวรวมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโฆษณาวามีองคประกอบอะไรบาง สวนสําคัญและสิ่งจําเปนที่ตองมีคืออะไร การโฆษณาเปนสิ่งนาเชื่อถือไม

๕. นักเรียนทําแบบฝกทักษะ การเขียนแผนภาพความคิดเกี่ยวกับหลักการโฆษณา จากนั้นนําสงครู ตรวจสอบความถูกตอง

๖. นักเรียนทําแบบฝกทักษะ การออกแบบโฆษณาสินคา จากแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖ หนา ๑๑๕ ขอ ๓ จากนั้นนําสงครูตรวจสอบความ เหมาะสม ครูคัดเลือกผลงานที่ดีติดปายนิเทศหนาชั้นเรียน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. แผนพับ ใบปลิวการโฆษณาสินคา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง สี่ศิษยพระดาบส เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การพูดรายงาน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การพูดรายงาน เปนการแลกเปลี่ยนความรูซึ่งกันและกัน ผูรายงานจะคนควาหาความรูเรื่องตางๆ ตามท ไดรับมอบหมายมานําเสนอใหผูอื่นฟง ผูฟงจะไดรับความรูหลายเรื่อง เพราะฉะนั้นผูพูดตองมีความพรอม มีการ เตรียมตัวที่ดี มีการกําหนดจุดมุงหมายไวกอน อันจะนําไปสูความสําเร็จในการพูด

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๓.๑** สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด และความรูสึกใน โอกาสตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๔ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาคนควาจากการฟง การดู และการสนทนา

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกหลักการพูดรายงานไดถูกตอง

๒. นักเรียนปฏิบัติตนในการพูดรายงานไดเหมาะสม

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- หลักการพูดรายงาน

- การพูดรายงาน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการใหนักเรียนมารวมกันตรวจสอบแบบฝกทักษะและเฉลย

อีกครั้ง

๒. ใหนักเรียนศึกษาเรื่อง การพูดรายงาน จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อ

ชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖ หนา ๑๙๒ ครูอธิบายเพิ่มเติม เปดโอกาสใหนักเรียนซักถามปญหาขอ สงสัย

๓. ครูแบงนักเรียนออกเปนกลุม ๆ ละ ๔ – ๕ คน จากนั้นครูอธิบายหลักการวางแผนเตรียมการพูด รายงานเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยใชแผนภาพความคิดทําเปนโครงเรื่อง ใหแตละกลุม ชวยกันเติมละเอียดในแผนภาพ ความคิด สงตัวแทนนําเสนอที่หนาชั้นเรียน

๔. นักเรียนทําแบบฝกทักษะ เลือกคําตอบที่ถูกตอง เสร็จแลวครูเฉลย นักเรียนแลกเปลี่ยนกัน ตรวจสอบความถูกตอง จากนั้นครูมอบหมายใหนักเรียนแตละกลุมไปเตรียมพูดเรื่องสถานที่ทองเที่ยวในจังหวัด เพื่อพูดรายงานที่หนาชั้นเรียนในชั่วโมงตอไป

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง สี่ศิษยพระดาบส เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การพูดโตวาที เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การพูดโตวาที เปนการใชศิลปะการพูดระหวางบุคคล ๒ ฝาย คือฝายเสนอและฝายคาน ตางฝายตางหา

เหตุผลมาสนับสนุนความคิด หรือขอเสนอของฝายตนและคัดคานความคิดหรอ เหตุผลดีกวาจะเปนฝายชนะ โดยมีการตัดสินแพชนะตามหลักเกณฑ

# มาตรฐานการเรียนรู

ขอเสนอของฝายตรงขาม ฝายใดม

**ท ๓.๑** สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด และความรูสึกใน โอกาสตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๕ พูดโนมนาวอยางมีเหตุผล และนาเชื่อถือ

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกหลักการในการพูดโตวาทีได

๒. เขียนดําเนินการพูดโตวาทีได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การพูดโตวาที

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูนําซีดีการโตวาทีมาเปดใหนักเรียนฟง และมีภาพถายประกอบ

๒. ครูสนทนาเกี่ยวกับองคประกอบของการโตวาที จากการดูภาพถาย แลวใหนักเรียนชวยกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับขอควรปฏิบัติในการโตวาที โดยครูชวยสรุปเปนขอๆ

๓. ครูและนักเรียนชวยกันสรุปความรเู รื่อง การโตวาที ดังนี้

๓.๑ การโตวาที เปนการแสดงศิลปะการพูดระหวางบุคคลสองฝาย ที่พยายามใชเหตุผลตางๆ พูดโนมนาวจิตใจผูฟง ใหมีความคิดสนับสนุน หรือคลอยตามคําพูดของตน

๓.๒ การโตวาทีมีลักษณะเปนการแขงขัน ซึ่งตองมีการตัดสินการใชโวหาร และเหตุผลตาม หลักการที่วางไว

๓.๓ องคประกอบของการโตวาที

* + ญัตติ คือ หัวขอที่นํามาโตวาที
	+ ประธานการโตวาที มีหนาที่ดําเนินการ และควบคุมการโตวาที
	+ ผูโตวาที ประกอบดวย ๒ ฝาย คือ ฝายเสนอ และฝายคาน มักจะมีฝาย ละเทาๆ กัน แตละฝายมีหัวหนา ๑ คน เรียกวาหัวหนาฝายเสนอ และหัวหนา ฝายคาน
	+ กรรมการตัดสินมีประมาณ ๒ – ๓ คน
	+ เวลาที่ใชในการโตวาที กําหนดตามความเหมาะสม ๓.๔ ขอควรปฏิบัติในการโตวาที
	+ มีบุคลิกภาพที่ดี และแตงกายสุภาพเรียบรอย
	+ มีมารยาทในการฟง และการพูด
	+ ยิ้มแยมแจมใส
	+ ใชวาจาสุภาพออนนอม มีเหตุผล รวมทั้งรักษาเวลาในการพูด
	+ แสดงความรูสึก และแสดงทาทางประกอบการพูดใหเหมาะสม
	+ มีน้ําใจเปนนักกีฬา

๔. ครูใหนักเรียนแบงออกเปน ๒ ฝายเทาๆ กัน จัดโตวาทีภายในชั้นเรียน โดยเลือกญัตติ “อยูใน ชนบทดีวาอยูในเมือง” และรวมกันสรุปผลการโตวาที

๕. นักเรียนทําแบบฝกทักษะเขียนรางคําพูดของผูรวมโตวาที เสร็จแลวรวมกันเฉลยและตรวจสอบความ ถูกตองเหมาะสม

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๖ หนา ๑๑๘ ขอ ๕ เสร็จแลวครูเฉลย นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. แผนซีดีการโตวาที

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง สี่ศิษยพระดาบส เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การเจรจาตอรอง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

ในการทํางานรวมกันหรือการติดตอกับบุคคลอื่น อาจมีปญหาเกิดขึ้นโดยเฉพาะในเรื่องของผลประโยชน

ควรหาวิธีตกลงรวมกันอยางสันติดวยการ เจรจาตอรอง การเจรจาตอรองทด ไมรูสึกวาตนเสียเปรียบมากนัก

# มาตรฐานการเรียนรู

ี คือ ทั้งสองฝายเกิดความพอใจ และ

**ท ๓.๑** สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด และความรูสึกใน โอกาสตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๕ พูดโนมนาวอยางมีเหตุผล และนาเชื่อถือ

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกหลักการในการเจรจาตอรองได

๒. นักเรียนพูดเจรจาตอรองได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การพูดเจรจาตอรอง

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องการเจรจาตอรอง วาหมายถึงอะไร

๒. ใหนักเรียนศึกษาความรูจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖ หนา ๑๙๑ – ๑๙๒

๓. ครูยกตัวอยางสถานการณการพูดเจรจาตอรองเพิ่มเติม และใหแตละกลุมแสดงบทบาทสมมุติ โดย กําหนดเนื้อหาสาระและคําพูดเจรจาตอรองเอง

๔. ครูจับฉลากใหแตละกลุมมานําเสนอหนาชั้นเรียน กลุมที่ไมไดนําเสนอเปนผูใหคะแนน เมื่อครบทุก

กลุมแลว ชวยกันตัดสินวากลุมใดนําเสนอไดถูกตองตามหลักการเจรจาตอรองมากที่สุด รวมกนชมเชย

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๖ หนา ๑๑๖ – ๑๑๗ ขอ ๔ เสร็จแลวครูเฉลย นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. ตัวอยางการพูดเจรจาตอรอง

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๙

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง สี่ศิษยพระดาบส เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง อาน เขียน คําควรรูคูความหมาย (สมุดมิตรภาพ) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอาน และการเขียนคําควรรูคูความหมาย จะชวยใหการอานเรื่องราวในบทเรียนเขาใจไดงาย และ สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาไดดี

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอความที่เปนโวหาร

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานคําศัพทยากไดถูกตอง

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําในบทเรียนได

๓. นักเรียนใชคําไดถูกตองตามบริบท

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- ความหมายของคํา

- การใชคํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใชบัตรคําชูใหนักเรียนดูและฝกอานเพื่ออธิบายความหมายของคํา เชน มิตรภาพ สัญลักษณ อาลัยอาวรณ พรรณนา ฟารม รื่นรมย มรณภาพ ทองกวาว ฯลฯ แลวรวมกันสนทนา แสดงความคิดเห็น ชวยกันอธิบายความหมายของคําเหลานี้

๒. ใหนักเรียนฝกอานคํา และหาความหมาย โดยใชพจนานุกรม

๓. ครูสุมนักเรียนใหออกมาอานคําและบอกความหมายของคํา โดยใหเพื่อนๆชวยกันประเมินการอาน จนครบทุกคํา ครูชวยแนะนํา

๔. นักเรียนรวมกันสรุปผลการเรียนรู โดยถามตอบเกี่ยวกับคําศัพทเปนการประเมินตนเองของนักเรียน ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรูของนักเรียน

๕. นักเรียนทํากิจกรรมฝกทักษะเขียนคําศัพทและความหมายของคํา นําสงครูตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. พจนานุกรม

๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๔. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๐

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง สี่ศิษยพระดาบส เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง (สมุดมิตรภาพ) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง ฉะนั้นผูอานจะตองแบงวรรคตอน เนนเสียงหนักเบา และออก เสียงใหถูกตองชัดเจน จึงจะสื่อความหมายไดอยางมีประสิทธิภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองได

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได

๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนตอบคําถามเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียง

- การจับใจความสําคัญ

- การตอบคําถาม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใหนักเรียนชวยกันบอกหลักเกณฑการอานออกเสียงที่ดี เชน อานคลอง อานถูกตอง ชัดเจน เวนวรรคตอนถูกตอง ใชน้ําเสียงสอดคลองกับอารมณของตัวละคร เปนตน

๒. ครูสาธิตการอานที่ดีใหนักเรียนฟง หรือใหนักเรียนฟงจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได เพื่อเปนแนวทางใน การอานของนักเรียน

๓. นักเรียนอานเนื้อหาในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา เรื่อง ศึกสายเลือด ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖ หนา ๑๕๔ – ๑๖๗ โดยอานตอตามที่ครูกําหนด เรียงเลขที่ แลวรวมกัน สนทนาถึงเนื้อหาวา ใคร ทําอะไร ที่ไหน ผลเปนอยางไร แลวชวยกันเลาเรื่องตอเนื่องจนจบ โดยครูชวยเพิ่มเติม สวนที่บกพรอง

๔. นักเรียนชวยกันสรุปความรู เรื่องการอานออกเสียงและการตอบคําถาม

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๖ หนา ๑๐๘ – ๑๐๙

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง สี่ศิษยพระดาบส เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานในใจและตอบคําถาม เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานในใจ เปนการอานที่เขาใจเรื่องราวไดเพียงคนเดียว ผูอานตองใชสมาธิ สติในการอาน ศึกษาคํา ยากตั้งจุดมุงหมายในการอาน อานอยางพินิจ พิจารณา จะทําใหจับใจความสําคัญเรื่องที่อาน สามารถตอบคําถาม ลําดับเหตุการณของเรื่อง และนําไปเขียนเปนแผนภาพโครงเรื่อง เพื่อเลาเรื่องและเขียนเรื่องได

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๕ อธิบายการนําความรูและความคิด จากเรื่องที่อานไปตัดสินใจแกปญหา ในการดําเนินชีวิต

# จุดประสงค

๑. นักเรียนสามารถตั้งคําถาม ตอบคําถาม จากเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนสามารถอภิปรายแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนสามารถลําดับเหตุการณของเรื่องและสรุปใจความสําคัญได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานในใจ เรื่องสมุดมิตรภาพ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูนําสมุดมิตรภาพของนักเรียนรุนพี่มาใหนักเรียนดู รวมกันสนทนาวาสมุดมิตรภาพ หมายถึง สมุด friendship มิตรภาพ หมายถึง ความเปนเพื่อน

๒. นักเรียนอานในใจ เรื่อง สมุดมิตรภาพ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อ ชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖ หนา ๑๕๕ – ๑๖๗ โดยกําหนดเวลาให ๑๐ นาที เพื่อจับประเด็น สําคัญของเรื่อง

๓. ครูตั้งคําถามใหนักเรียนชวยกันตอบ เชน

* ดอกทองกวาวมีสีอะไร
* มะปรางมักเก็บดอกอะไรไปใหคุณยายนําไปไหวพระ
* ใครเปนคนเขียนกลอนสุภาษิตสอนใจ ชื่อวาเปนมนุษยหรือเปนคนลงในสมุดมิตรภาพ
* คําประพันธเรื่องผูชนะใหขอคิดที่นักเรียนสามารถนํามาประยุกตใชในการดํารงชีวิต ประจําวันไดอยางไร
* ถานักเรียนไมใชคําวา “สมุดมิตรภาพ” จะตั้งชื่อสมุดนี้วาอะไร
* นักเรียนคิดวา สมุดมิตรภาพมีประโยชนอยางไรบาง

๔. แตละกลุมอภิปรายแสดงความคิดเห็น คําประพันธเรื่องเปนมนุษยหรือเปนคน และเรื่องผูชนะ แต ละกลุมสงตัวแทนออกมารายงาน ผลการอภิปรายหนาชั้นเรียน ครูสังเกตพฤติกรรมการอภิปราย

๕. ครูและนักเรียนชวยกันลําดับเหตุการณของเรื่องที่อาน โดยเลาอยางยอๆ

๖. ใหนักเรียนออกแบบสมุดมิตรภาพของตนเอง เพื่อใหเพื่อนๆ บันทึกความทรงจํา ตกแตงใหสวยงาม

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. ตัวอยางสมุดมิตรภาพ

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง สี่ศิษยพระดาบส เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานบทรอยกรองทํานองเสนาะ (สมุดมิตรภาพ) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง และการอานบทรอยกรอง เปนการอานเพื่อใหผูอื่นรับรูเรื่องราว ผูอานควรอานให ถูกตองตามหลักการอาน ทั้งอานออกเสียงและอานทํานองเสนาะ จึงจะทําใหการอานมีประสิทธิภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

# จุดประสงค

๑. นักเรียนสามารถอานออกเสียงบทรอยกรองไดถูกตองตามหลักการอาน

๒. นักเรียนอานทํานองเสนาะไดถูกตอง ตามหลักการอานทํานองเสนาะ

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มีจิตสาธารณะ

# สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียง และการอานบทรอยกรองทํานองเสนาะ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูนําหลักการอานออกเสียง และการอานทํานองเสนาะมาติดบนกระดานดํา เพื่อรวมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น

๑.๑ หลักการอานออกเสียง

* + อานถูกตองตามอักขรวิธี
	+ การเวนวรรคตอนถูกตอง
	+ น้ําเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อาน
	+ ไมอานขาม เพิ่ม หรือตูคํา
	+ อานเสียงดังฟงชัด ๑.๒ หลักการอานทํานองเสนาะ
	+ อานออกเสียงคําควบกล้ํา ถูกตอง
	+ การเอื้อน การทอดเสียงถูกตองตามลักษณะคําประพันธ
	+ น้ําเสียงไพเราะ ลีลาทาทางเหมาะสม
	+ ไมอานขาม เพิ่ม หรือตูคํา
	+ มีความคลองแคลวแมนยํา

๒. ครูสาธิตการอานออกเสียงธรรมดา และการอานทํานองเสนาะ “เปนมนุษยหรือเปนคน” และ “ผู ชนะ” ใหนักเรียนฟง นักเรียนอานตามพรอมกันทั้งหอง

๓. แบงกลุม แตละกลุมฝกการอานออกเสียงบทรอยกรอง “เปนมนุษยหรือเปนคน” หรือ “ผูชนะ” แลว ประเมินกันเอง โดยเลือกบทใดบทหนึ่งตามแตมติของกลุม

๔. แตละกลุมสงตัวแทนออกมาอานทํานองเสนาะหนาชั้นเรียน เพื่อนรวมกันตัดสิน โดยครูใหคําแนะนํา แกไขสวนที่บกพรอง

๕. ครูและนักเรียนรวมกันสรุปความเขาใจ เรื่องการอานออกเสียงและการอานบทรอยกรองเปนทํานอง เสนาะ และใหนักเรียนนําไปทองเปนบทอาขยานบทเลือก

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง สี่ศิษยพระดาบส เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานอยางมีวิจารณญาณ (สมุดมิตรภาพ) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การคิดวิเคราะหบทเรียนอยางมีเหตุผล เปนเครื่องบงชี้ถึงการมีทักษะในการฟง การฝกคิดและออกมา พูดอภิปราย ขอคิดเห็นของเราใหคนอื่นฟง ถือวาเปนคนที่มีความสามารถและแสดงออกอยางถูกตอง สวนการ มีทักษะในการเขียน ทําใหคัดลายมือไดถูกตอง รวดเร็ว และสวยงาม

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

**ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

**ท ๕.๑** เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคาและนํามา ประยุกตใชในชีวิตจริง

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๖/๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

ท ๑.๑ ป.๖/๕ อธิบายการนําความรูและความคิดจากเรื่องที่อานไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต ท ๒.๑ ป.๖/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด

ท ๒.๑ ป.๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใชคําไดถูกตองชัดเจน และเหมาะสม ท ๕.๑ ป.๖/๑ แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อาน

ท ๕.๑ ป.๖/๓ อธิบายคุณคาของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อานและนําไปประยุกตใชในชีวิตจริง

# จุดประสงค

๑. นักเรียนสามารถพูดวิเคราะหและสรุปเรื่องได

๒. นักเรียนคัดลายมือดวยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดไดสวยงาม

๓. นักเรียนเขียนสื่อสารได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มีจิตสาธารณะ

# สาระการเรียนรู

- การคิดวิเคราะหบทเรียนอยางมีเหตุผล เปนเครื่องบงชี้ถึงการมีทักษะในการฟง

- การฝกคิดและออกมาพูดอภิปราย ขอคิดเห็นของเราใหคนอื่นฟง ถือวาเปนคนที่มีความสามารถและ แสดงออกอยางถูกตอง

- การมีทักษะในการเขียน ทําใหคัดลายมือไดถูกตอง รวดเร็ว และสวยงาม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียน สมุดมิตรภาพ วาเราไดรับความรูอะไรบาง ใหนักเรียนแสดง ความคิดเห็น

๒. นักเรียนแตละกลุมชวยกันกําหนดแนวปฏิบัติตนที่ไดจากเนื้อเรื่องในบทเรียนเพื่อนํามาใชใน ชีวิตประจําวัน

๓. นักเรียนรวมกันสรุปขอวิเคราะหที่ไดจากความคิดเห็นของนักเรียนทั้งหมด

๔. นักเรียนคัดลายมือ เรื่อง เปนมนุษยหรือเปนคน ซึ่งเปนบทอาขยานบทเลือกดวย ตัวบรรจงเต็ม บรรทัด และครึ่งบรรทัด เพื่อใหเกิดความภาคภูมิใจและรวมกันจรรโลงมรดกวัฒนธรรมทางภาษาในเรื่องตัวอักษร และตัวเลขไทย

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐