# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง วันสงกรานต เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง การฟง ดู และพูด เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การฟง ดู และพูดอยางตั้งใจ ชวยใหเกิดสมาธิ ทําใหผูฟงมีความรู ความเขาใจเรื่องที่ฟงและสามารถ พูดแสดงความคิดเห็นและความรูสึกจากเรื่องที่ฟงไดอยางเขาใจ

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด ความรูสึก ในโอกาสตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ป ๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรูสึกจากเรื่องที่ฟงและดู ท ๓.๑ ป ๑/๕ มีมารยาทในการฟง การดูและการพูด

ท ๓.๑ ป ๑/๑ ฟงคําแนะนํา คําสั่งงายๆ และปฏิบัติตาม

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. พูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟงและดูได

๒. ฟงคําสั่งงายๆ และปฏิบัติตามได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การฟง การดู การพูด

๒. มารยาทในการฟง

# กิจกรรมการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันทบทวนเกี่ยวกับมารยาทในการเรียน

๒. ครูนําแผนภูมิเพลง รําวงวันสงกรานต อานใหนักเรียนฟงและใหนักเรียนอานพรอมกัน

๓. ครูรองเพลง รําวงวันสงกรานต ใหนักเรียนฟงทีละทอนและใหรองตาม ๒-๓ครั้ง

๔. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาซักถามเนื้อหาเกี่ยวกับเพลง รําวงวันสงกรานต

๕. ครูและนักเรียนชวนกันเลาถึงประสบการณที่นักเรียนเคยเลนสงกรานตและวิธีปลอดภัย

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. แผนภูมิ เพลง

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา เลม ๒

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง วันสงกรานต เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง เรียนรูคํานําไปใช เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

คํา เปนหนวยของภาษาที่สื่อถึงความหมายซึ่งประกอบดวยพยางคหนึ่งพยางคหรือมากกวา ปกติแลวใน แตละคําจะมี[รากศัพท](http://th.wikipedia.org/w/index.php?title=%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%81%E0%B8%A8%E0%B8%B1%E0%B8%9E%E0%B8%97%E0%B9%8C&amp;action=edit&amp;redlink=1)ของคําแสดงถึงความหมายและที่มาของคํานั้น โดยการนําคําหลายคํามาประกอบกันจะทาํ ให เกิด[วล](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A7%E0%B8%A5%E0%B8%B5)ีหรือ[ประโยค](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%82%E0%B8%A2%E0%B8%84)ซึ่งใชสื่อความหมายใหชัดเจนมากยิ่งขึ้นไป

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใชกระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวใน รูปแบบตางๆ เขียนรายงานสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ท ๓.๑ ป ๑/๕ มีมารยาทในการฟง การดูและการพูด

# จุดประสงคการเรียนรู

๑**.** นักเรียนมีมารยาทที่ดีในการฟง การดู และการพูด

๒**.** นักเรียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดไดถูกตอง สะอาด และสวยงาม

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๒**.** ความสามารถในการคิด

๓**.** ความสามารถในการแกปญหา

๔**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** ใฝเรียนรู

๓**.** มีจิตสาธารณะ

๔**.** มีวินัย

๕**.** อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. มารยาทในการฟง การดู การพูด

๒. การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

# กิจกรรมการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว และมารยาทในการเรียน

๒. ครูเลานิทานเกี่ยวกับตํานานวันสงกรานตใหนักเรียนฟง โดยสอนมารยาทที่ดีในการฟง การดู และ

การพูด

๓. ครูและนักเรียนรวมกันรองเพลงรําวงวันสงกรานต จากนั้นนักเรียนชวยกันหาคําศัพทใหมจากบท

เพลงและฝกอานพรอมกัน

๔. นักเรียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดโดยหาคําศัพทใหม ๕ คํา จากแผนภูมิเพลง รําวงวัน สงกรานตลงในสมุด โดยครูตรวจความถูกตองและใหคําแนะนําในสวนที่ตองแกไข

๕. นักเรียนแกไขคําที่คัดตามคําแนะนําของครูเปนการบาน

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. นิทานตํานานวันสงกรานต

๒. เพลงรําวงวันสงกรานต

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบบันทึกคะแนน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง วันสงกรานต เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง เรียนรูคํานําไปใช เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

คํา เปนหนวยของภาษาที่สื่อถึงความหมายซึ่งประกอบดวยพยางคหนึ่งพยางคหรือมากกวา ปกติแลวใน แตละคําจะมี[รากศัพท](http://th.wikipedia.org/w/index.php?title=%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%81%E0%B8%A8%E0%B8%B1%E0%B8%9E%E0%B8%97%E0%B9%8C&amp;action=edit&amp;redlink=1)ของคําแสดงถึงความหมายและที่มาของคํานั้น โดยการนําคําหลายคํามาประกอบกันจะทาํ ให เกิด[วล](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A7%E0%B8%A5%E0%B8%B5)ีหรือ[ประโยค](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%82%E0%B8%A2%E0%B8%84)ซึ่งใชสื่อความหมายใหชัดเจนมากยิ่งขึ้นไป

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิด เพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการ ดําเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อานออกเสียงคํา คําคลองจอง และขอความสั้นๆ ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคําและขอความที่อาน

ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในการอาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนมีมารยาทที่ดีในการอาน

๒. นักเรียนอานออกเสียงคําไดถูกตอง

๓. นักเรียนบอกความหมายของคําไดถูกตอง

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- มารยาทในการฟง การดู การพูด และการออกเสียงคํา

# กิจกรรมการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว และมารยาทในการเรียน

๒. ครูนําแผนภูมิเพลงรําวงวันสงกรานต อานใหนักเรียนฟงและใหนักเรียนอานตามพรอมกัน และให รอง แสดงทาทางประกอบจังหวะเปนการทบทวน

๓. ครูใหนักเรียนดูภาพพระสงฆ การสรงน้ําพระ การทําบุญเลี้ยงพระ กอพระเจดียทราย การสาดน้ํา ขันน้ํา และใหนักเรียนชวยกันออกเสียงคําที่เกี่ยวกับภาพ โดยยกบัตรคําไปจับคูใหตรงกับภาพ

๔. ครูใหนักเรียนเลนเกมจับคูรูคํา โดยอธิบายใหนักเรียนฟง แนะนําวิธีการเลนและปฏิบัติตามคําสั่ง

ดังนี้

- แบงนักเรียนออกเปน ๒ ฝาย ฝายที่ ๑ เปนบัตรคํา ฝายที่ ๒ เปนบัตรภาพ

- นักเรียนแตละฝายไดรับบัตรภาพและบัตรคําแลวใหนําไปติดไวที่หนาอกของตนเอง

- ครูใหสัญญาณโดยการเปานกหวีดยาว ๑ ครั้ง นักเรียนตองไปหาคูของตนเอง เมื่อไดครบ ถูกตองแลว พาคูตนเองไปนั่งโดยเร็วภายใน ๑ นาที

- ครูใหตัวแทนนักเรียน ๑ คน ไปตรวจสอบความถูกตองของคํา และภาพ เมื่อถูกตองใหอาน ใหเพื่อนฟง นักเรียนจะไดคะแนนความเกง ๑๐ คะแนน เปนกรรมการชวยครูในการเลน ตอไป

# สื่อ / แหลงการเรียนรูนาที

๑. เกมจับคูรูคํา

๒. เพลงรําวงวันสงกรานต

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง วันสงกรานต เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง เรียนรูคํานําไปใช เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

คํา เปนหนวยของภาษาที่สื่อถึงความหมายซึ่งประกอบดวยพยางคหนึ่งพยางคหรือมากกวา ปกติแลวใน แตละคําจะมี[รากศัพท](http://th.wikipedia.org/w/index.php?title=%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%81%E0%B8%A8%E0%B8%B1%E0%B8%9E%E0%B8%97%E0%B9%8C&amp;action=edit&amp;redlink=1)ของคําแสดงถึงความหมายและที่มาของคํานั้น โดยการนําคําหลายคํามาประกอบกันจะทาํ ให เกิด[วล](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A7%E0%B8%A5%E0%B8%B5)ีหรือ[ประโยค](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%82%E0%B8%A2%E0%B8%84)ซึ่งใชสื่อความหมายใหชัดเจนมากยิ่งขึ้นไป

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิด เพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการ ดําเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อานออกเสียงคํา คําคลองจอง และขอความสั้นๆ ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคําและขอความที่อาน

ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในการอาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนมีมารยาทที่ดีในการอาน

๒. นักเรียนอานออกเสียงคําไดถูกตอง

๓. นักเรียนบอกความหมายของคําไดถูกตอง

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- มารยาทในการฟง การดู การพูด และการออกเสียงคํา ขอความ คําคลองจอง

# กิจกรรมการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว และมารยาทในการเรียน

๒. ครูอธิบายความหมายของคําในบทอาน เรื่อง วันสงกรานต จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ใหนักเรียนฟง นักเรียนอานตาม แลวพูดคุยเกี่ยวกับความหมายของ คําโดยใชบัตรคํา

๓. ครูอานออกเสียงบทอาน เรื่อง วันสงกรานต ใหนักเรียนฟง

๔. ครูใหนักเรียนอานพรอมกัน แบงกลุมอานออกเสียง กลุมยอย และจับคูอานออกเสียงและใหอาน รายบุคคล

๕. นักเรียนฝกอานบทอาน เรื่อง วันสงกรานต จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษา เพื่อชีวิต ภาษาพาที เปนการบาน

# สื่อ / แหลงการเรียนรูนาที

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง วันสงกรานต เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอาน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียงที่ชัดเจนถูกตองตามหลักเกณฑการอาน ชวยใหผูอานสื่อความหมายกับผูฟงไดอยาง ชัดเจนและสรุปเรื่องราวที่อานได

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิด เพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการ ดําเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อานออกเสียงคํา คําคลองจอง และขอความสั้นๆ ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคําและขอความที่อาน

ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในการอาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนมีมารยาทที่ดีในการอาน

๒. นักเรียนอานออกเสียงคําไดถูกตอง

๓. นักเรียนบอกความหมายของคําไดถูกตอง

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- มารยาทในการฟง การดู การพูด และการออกเสียงคํา ขอความ คําคลองจอง

# กิจกรรมการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว และมารยาทในการอาน

๒. ครูและนักเรียนรวมกันสรุปใจความสําคัญของบทอาน เรื่อง วันสงกรานต โดยการใชแถบประโยค

๓. ครูใหนักเรียนอานออกเสียงกลอนทองรองสนุก รดน้ําสงกรานต ตามครูพรอมกัน พรอมกับให จังหวะประกอบการอาน และแบงกลุมยอยอาน

๔. นักเรียนอานบทอานเรื่อง วันสงกรานต เปนการบาน

# สื่อ / แหลงการเรียนรูนาที

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง วันสงกรานต เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง อานคลองรองเลน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียงที่ชัดเจนถูกตองตามหลักเกณฑการอาน ชวยใหผูอานสื่อความหมายกับผูฟงไดอยาง ชัดเจนและสรุปเรื่องราวที่อานได

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิด เพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการ ดําเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อานออกเสียงคํา คําคลองจอง และขอความสั้นๆ ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคําและขอความที่อาน

ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในการอาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนมีมารยาทที่ดีในการอาน

๒. นักเรียนอานออกเสียงคําไดถูกตอง

๓. นักเรียนบอกความหมายของคําไดถูกตอง

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- มารยาทในการฟง การดู การพูด และการออกเสียงคํา ขอความ คําคลองจอง

# กิจกรรมการเรียนรู

๑. ครูทบทวนบทกลอน ทองรองสนุก รดน้ําสงกรานต นักเรียนเคาะจังหวะประกอบทาทาง

๒. ครูนําแผนภูมิบท อานคลอง รองเลน ปใหมไทย จากเรื่อง วันสงกรานตใหนักเรียนฟง นักเรียน ฝกอานตามและฝกเคาะตามจังหวะใหถูกวิธีของบทรอยกรอง พรอมทั้งใหคิดทาทางประกอบการอาน

๓. อานบท อานคลอง รองเลน แลวโยงเสนใหเห็นคําที่คลองจองกัน

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา เลม ๒ แบบฝกหัดที่ ๑๒ ขอ ๒ และ ๔

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒ แบบฝกหัดที่ ๑๒ ขอ ๑๓

# สื่อ / แหลงการเรียนรูนาที

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา เลม ๒

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑแบบฝกหัด รอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง วันสงกรานต เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การผันวรรณยุกต เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การรูและเขาใจพยัญชนะ สระ วรรณยุกต และชวยใหอานคําและเขียนคําไดถูกตอง

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง ของภาษา ภูมิปญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต และเลขไทย

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนผันวรรณยุกตตามอักษรสามหมูได

๒. นักเรียนอานและเขียนคําที่ผันวรรณยุกตได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- มารยาทในการฟง การดู การพูด และการออกเสียงคํา ขอความ คําคลองจอง

# กิจกรรมการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันทบทวน บท อานคลอง รองเลน ปใหมไทยจากเรื่อง

๒. ครูนําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒ แบบฝกหัดที่ ๑๒ ขอ ๒ และ ๔ ที่ใหนักเรียนทํา มาเฉลย พรอมกัน

๓. ครูนําอานผันวรรณยุกตจาก อธิบายเติมความรู ในเรื่อง วันสงกรานต ฝกนักเรียนอานพรอมกัน อาน กลุม อานจับคูและอานรายบุคคล

๔. ทําแบบฝกเขียนคําคลองจอง ๒ พยางค

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา เลม ๒

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง วันสงกรานต เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานและเขียนสะกดคํา เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การเขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา เปนการสงเสริมใหผูเรียน อาน เขียน และเขาใจเรื่องราวได เปนอยางดี

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนแยกสวนประกอบของคําไดถูกตอง

๒. นักเรียนอานสะกดคําไดถูกตอง

๓. นักเรียนเขียนสะกดคําไดถูกตอง

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

- การอานและเขียนสะกดคํา

# กิจกรรมการเรียนรู

๑. ครูนําผลงานแบบฝกเขียนคําคลองจองของนักเรียนมาเฉลยรวมกันและชวยกัน

๒. ครูและนักเรียนนําผลงานไปติดที่ปายนิเทศ เพื่อแสดงผลงานรวมกัน

๓. ครูอานนํา อานสะกดคําใน อธิบายเพิ่ม เติมความรู ในเรื่อง วันสงกรานต นักเรียนฝกอานพรอมกัน และแบงกลุมอาน จับคูอานและอานรายบุคคล

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒ แบบฝกหัดที่ ๑๒ ขอ ๑ และ ๓

๕. น เรียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ขอความจากเรื่อง วันสงกรานต

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา เลม ๒

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๙

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง วันสงกรานต เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง การแตงประโยคคํามาตรา แมกก เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การเรียบเรียงคําเปนประโยค เปนการนําคํามาเรียงใหสละสลวยตามองคประกอบของประโยค จะชวยให การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๑/๓ เรียบเรียงคําเปนประโยคงายๆ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกคําที่สะกดดวยแมกก ได

๒. นักเรียนอานคําทสะกดดวยแมกก ได

๓. นักเรียนแตงประโยคจากคําที่สะกดดวยแมกก ได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

- การแตงประโยคมาตราแมกก

# กิจกรรมการเรียนรู

๑. ครูนําขอความที่ใหนักเรียนคัดลายมือมาอานพรอมกับนักเรียน

๒. ครูนําแผนภูมิบทรอยกรองคําที่สดกดแมกก ใหนักเรียนอานตามพรอมกัน และฝกอาน ๒- ๓ ครั้ง โดย ปรบมือประกอบจังหวะ

# แผนภูมิบทรอยกรอง (คําที่มีตัวสะกดแมกก)

ปารกลูกไมดก เดินเวียนวกตกใจหนี เรียกพอชวยลูกที วาลูกนี้จะไปไหน

ฝูงนกบินผกผัน จิกหนอนกันพอแมไซร ลูกพรากจากแมไกล อีกเมื่อไรจะไดเจอ

๓. ครูอานคําที่มีตัวสะกดแม กก ในอธิบายเพิ่ม เติมความรู จากเรื่องวันสงกรานต นักเรียนอานพรอมกัน อานเปนกลุม จับคูอานและอานรายบุคคล

๔. นักเรียนและครูยกคําที่มีตัวสะกดแมกก ๒–๓ คํา แลวใหนักเรียนชวยกันแตงประโยคบนกระดานดํา

เชน

ลูก = ฉันเห็นลูกนก

ปลูก = แมปลูกผักชี

โบก = พอโบกปูนหองน้ํา ๕. นักเรียน แตงประโยคที่มีตัวสะกดแม กก

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒ แบบฝกหัดที่ ๑๒ ขอ ๕

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา เลม ๒

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๐

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง วันสงกรานต เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง การแตงประโยคคํามาตราแมกด เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การเรียบเรียงคําเปนประโยค เปนการนําคํามาเรียงใหสละสลวยตามองคประกอบของประโยคจะชวยให การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๑/๓ เรียบเรียงคําเปนประโยคงายๆ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกคําที่สะกดดวยแมกด ได

๒. นักเรียนอานคําที่สะกดดวยแมกด ได

๓. นักเรียนแตงประโยคจากคําที่สะกดดวยแมกด ได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

- การแตงประโยคคํามาตราแมกด

# กิจกรรมการเรียนรู

๑. ครูนําแผนภูมิบทรอยกรองคําที่สะกด แมกด ใหนักเรียนอานตามพรอมกัน และฝกอาน ๒–๓ ครั้ง โดยปรบมือประกอบจังหวะ

# แผนภูมิบทรอยกรอง คําที่มีตัวสะกดแมกด

โรงงานมีกาซพิษ ทําชีวิตจิตหมองหมน อุตลุดแกมสับสน ปรากฏผลเปนโรคภัย

ตํารวจตรวจจับผิด ผูรายคิดหนีโดยไว กระโดดหนีไปไกล เล็ดลอยไดอยางลอยนวล

๒. ครูอานนําคําที่มีตัวสะกดแม กด ในอธิบายเพิ่ม เติมความรู จากเรื่องวันสงกรานต นักเรียนอานพรอม กัน อานเปนกลุม จับคูอานและอานรายบุคคล

๓. นักเรียนและครูยกคําที่มีตัวสะกดแมกด ๒–๓ คํา แลวใหนักเรียนชวยกันแตงประโยคบนกระดานดํา

เชน

พูด = เขาพูดจาไพเราะ

คิด = เธอกําลังใชความคิด สาด = เด็ก ๆ ชอบเลนสาดน้ํา

๔. นักเรียน แตงประโยคที่มีตัวสะกดแมกดลงในสมุดแบบฝกหัด

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑

๒. แผนภูมิบทรอยกรองคําที่มีตัวสะกดแมกด

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ผลงาน

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑผลงาน รอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง วันสงกรานต เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง การแตงประโยคคํามาตราแมกบ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การเรียบเรียงคําเปนประโยค เปนการนําคํามาเรียงใหสละสลวยตามองคประกอบของประโยค จะชวยให การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๑/๓ เรียบเรียงคําเปนประโยคงายๆ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกคําที่สะกดดวย แมกบ ได

๒. นักเรียนอานคําที่สะกดดวย แมกบ ได

๓. นักเรียนแตงประโยคจากคําที่สะกดดวย แมกบ ได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

- การแตงประโยคคํามาตราแมกบ

# กิจกรรมการเรียนรู

๑. ครูนําแผนภูมิเพลง แมกบ ใหนักเรียนอานตามพรอมกัน และฝกอาน ๒–๓ ครั้ง โดยปรบมือประกอบ

จังหวะ

# แผนภูมิเพลง

**เพลงแมกบ** คํารอง ลัคณา แพงอุด กบกบกบ แมกบมันรอง โอบ โอบ โอบ

มองซาย มองขวา แมลงบินมา แลบลิ้นตะปบ กบ กบ กบ แมกบมันรอง โอบ โอบ โอบ มันกระโดด ไปมา จับหนอนมา เคี้ยว ขบ กุบ กุบ

๒. ครูอานนําคําที่มีตัวสะกดแมกบ ในอธิบายเพิ่ม เติมความรู จากเรื่องวันสงกรานต นักเรียนอานพรอม กัน อานเปนกลุม จับคูอานและอานรายบุคคล

๓. นักเรียนและครูยกคําที่มีตัวสะกดแมกบ ๒-๓ คํา แลวใหนักเรียนชวยกันแตงประโยคบนกระดานดํา

เชน

รับ = เด็กๆ รับของขวัญ

กบ = กบกระโดดเขาพง

ลบ = เขาใชยางลบสีแดง

๔. นักเรียน แตงประโยคที่มีตัวสะกดแมกบลงในสมุดแบบฝกหัด

๕. นักเรียนแบงกลุมๆ ละ ๔–๕ คน ทําหนังสือเลมเล็กเกี่ยวกับคําที่ประสมแมกก กบ กด

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑

๒. แผนภูมิเพลงแมกบ

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ผลงาน

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําผลงาน รอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง วันสงกรานต เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง คํามาตราตัวสะกด กก กด กบ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานและเขียนสะกดคําและบอกความหมายของคําเปนการสงเสริมใหผูเรียน อาน เขียน และเขาใจ เรื่องราวไดเปนอยางดี

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกคําที่ประสมมาตราตัวสะกด กก กด กบได

๒. น เรียนอานคําที่ประสมมาตราตัวสะกด กก กด กบได

๓. นักเรียนเขียนคําที่ประสมมาตราตัวสะกด กก กด กบได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

- อานและเขียนคํามาตราตัวสะกด กก กด กบ

# กิจกรรมการเรียนรู

๑. ครูใหนักเรียนทบทวนการอาน คําที่มีตัวสะกดแมกก กด กบ ในอธิบาย เติมความรู จากเรื่องวัน สงกรานต โดยใหอานพรอมกัน อานกลุมยอย และอานรายบุคคล

๒. ครูใหนักเรียนแบงกลุมออกเปน ๒ กลุม เลนเกมตัวสะกด โดยครูแจกบัตรคําที่มีตัวสะกดแม กก กด กบ ใหนักเรียนกลุมละ ๑ ชุดๆ ละ ๒๐ คํา

๓. ครูใหนักเรียนกลุมที่ ๑ นําคําไปเสียบที่กระเปาผนัง แลวใหอีกกลุมนําคําไปตอเติม เพื่อใหเปน ประโยค เชน กลุมที่ ๑ เสียบคําวา นก กลุมที่ ๒ เสียบคําวา บิน /กิน/โฉบ โดยเลนสลับกัน กลุมใดไดคํามาก ที่สุดเปนผูชนะ

๔. นักเรียนนําคําที่เลนเกมตัวสะกด จากขอ ๓ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒ แบบฝกหัดที่ ๑๒ ขอ ๖

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา เลม ๒

๓. แผนภูมิเพลงแมกบ

๔. บัตรคํา

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ผลงาน

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําผลงาน รอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง วันสงกรานต เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง เขียนคําศัพท เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การเขียนสะกดคําและบอกความหมายของคําเปนการสงเสริมใหผูเรียน อาน เขียน และเขาใจเรื่องราวได เปนอยางดี

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําศัพทในบทเรียนได

๒. นักเรียนเขียนคําศัพทในบทเรียนได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

- เขียนคําศัพทในบทเรียน

# กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนฝกอาน และเขียนประโยค ในอธิบายเพิ่ม เติมความรูจากเรื่องวันสงกรานต

๒. ครูใหนักเรียนดูภาพและอานคําศัพทในรูจักคํา นําเรื่องจากเรื่องวันสงกรานต แลวเขียนคําศัพทตาม คําบอกของครู จํานวน ๑๐ คํา

๓. ทบทวนคําศัพทจากบเรียนที่เรียนผานมา

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒ แบบฝกหัดที่ ๑๒ ขอ ๗ ๘ และ ๙

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา เลม ๒

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการแบบฝกหัด รอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง วันสงกรานต เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง บทอาขยานแมวเอยแมวเหมียว เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานหรือการฟงวรรณกรรม ตองอานและฟงอยางตั้งใจจึงจะไดความรูจากการฟงและอาน สามารถ นําสิ่งที่รูไปใชประโยชนในชีวิตประจําวันได

การทองบทอาขยานชวยใหเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและรูสึกซาบซึ้งทางภาษา

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๕.๑ เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคา และนํามาประยุกตใชในชีวิตจริง

# ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกขอคิดที่ไดจากการอาน หรือการฟงวรรณกรรมรอยแกว และรอยกรองสําหรับเด็ก ท ๕.๑ ป.๑/๒ ทองจําบทอาขยานตามที่กําหนด และบทรอยกรองตามความสนใจ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกขอคิดเกี่ยวกับบทอาขยานได

๒. นักเรียนอานและทองบทอาขยาน

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

- การทองบทอาขยาน แมวเอยแมวเหมียว

# กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนอานทบทวนรอยกรองบทที่ ๗ แมวเหมียว จากหนังสือเรียนวรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๑ ตามครู ๒ ครั้ง และรวมทองเปนบทอาขยานพรอมๆ กัน

๒. ครูตั้งประโยคคําถามใหนักเรียนคิดและตอบเกี่ยวกับพฤติกรรมของแมว โดยคําตอบแตละคนไมใหซ้ํา กัน เชน ถาหนูเปนแมว หนูจะ............เพราะ.................

๓. ครูชวยเขียนคําตอบนักเรียนบนกระดานดํา นักเรียนชวยกันอานและคัดลงในสมุด

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ผลงาน

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําผลงาน รอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง วันสงกรานต เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง บทอาขยานของเธอของฉัน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานหรือการฟงวรรณกรรม ตองอานและฟงอยางตั้งใจจึงจะไดความรูจากการฟงและอาน สามารถ นําสิ่งที่รูไปใชประโยชนในชีวิตประจําวันได

การทองบทอาขยานชวยใหเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและรูสึกซาบซึ้งทางภาษา

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๕.๑ เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคา และนํามาประยุกตใชในชีวิตจริง

# ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกขอคิดที่ไดจากการอาน หรือการฟงวรรณกรรมรอยแกวและรอยกรองสําหรับเด็ก ท ๕.๑ ป.๑/๒ ทองจําบทอาขยานตามที่กําหนด และบทรอยกรองตามความสนใจ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกขอคิดเกี่ยวกับบทอาขยานได

๒. นักเรียนอานและทองบทอาขยาน

๓. นักเรียนคัดลายมือไดถูกตองสวยงาม

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

- การทองบทอาขยาน ของเธอของฉัน

# กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนอาสาสมัครออกมาอานทบทวนบทอาขยาน บทเลือกบทที่ ๓ นี่ของของเธอ จากเรื่อง ของ เธอ ของฉัน ใหเพื่อนฟง เพื่อนๆ รวมกันแสดงความคิดเห็นแนวคิดที่ไดรับจากการอาน

๒. นักเรียนคัดขอความ “ของเธอ ของฉัน มันสับเปลี่ยนกัน ฉันคืนใหเธอ” และ “ของเธอ ของฉัน ที่ทํา ตกไว ฉันนี้เก็บได นํามาใหเ ธอ” ตองตัวบรรจงเต็มบรรทัดลงในสมุด

๓. นักเรียนรวมกันทองบทอาขยาน “นี่ของของเธอ” พรอมกัน

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ผลงาน

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําผลงาน รอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง วันสงกรานต เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง บทอาขยานฝนตกแดดออก เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานหรือการฟงวรรณกรรม ตองอานและฟงอยางตั้งใจจึงจะไดความรูจากการฟงและอาน สามารถ นําสิ่งที่รูไปใชประโยชนในชีวิตประจําวันได

การทองบทอาขยานชวยใหเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและรูสึกซาบซึ้งทางภาษา

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๕.๑ เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคา และนํามาประยุกตใชในชีวิตจริง

# ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกขอคิดที่ไดจากการอาน หรือการฟงวรรณกรรมรอยแกวและรอยกรองสําหรับเด็ก ท ๕.๑ ป.๑/๒ ทองจําบทอาขยานตามที่กําหนด และบทรอยกรองตามความสนใจ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกขอคิดเกี่ยวกับบทอาขยานได

๒. นักเรียนอานและทองบทอาขยาน

๓. นักเรียนคัดลายมือไดถูกตองสวยงาม

# คุณลักษณะอนพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

- การทองบทอาขยาน ฝนตกแดดออก

# กิจกรรมการเรียนรู

๑. ครูตั้งคําถามนําเกี่ยวกับบทอาขยานที่นักเรียนเคยทอง นอกจากบทแมวเหมียวและนี่ของของเธอ ยังมี บทอาขยานบทใดอีกที่เราเคยทอง

จังหวะ

๒. นักเรียนทองบทอาขยานบทหลัก ฝนตกแดดออก ในบทที่ ๔ เรื่อง ฝนตกแดดออก พรอมโยกตัวเปน

๓. นักเรียนคัดบทอาขยานบทหลัก ฝนตกแดดออก โดยเลือกวรรคที่ประทับใจ จํานวน ๔ วรรค คัดตัว

บรรจงเต็มบรรทัด ลงในสมุด

๔. นักเรียนทองบทอาขยาน “ฝนตกแดดออก” พรอมกัน

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ผลงาน

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําผลงาน รอยละ ๗๕-๘๐