# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง สวยรายสายลับ เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง อาน เขียน คําควรรูคูความหมาย เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอาน และการเขียนคําควรรูคูความหมาย จะชวยใหการอานเรื่องราวในบทเรียนเขาใจไดงาย และ สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาไดดี

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและม นิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอความที่เปนโวหาร

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานคําศัพทยากไดถูกตอง

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําในบทเรียนได

๓. นักเรียนใชคําไดถูกตองตามบริบท

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- ความหมายของคํา

- การใชคํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใชบัตรคําชูใหนักเรียนดูและฝกอานเพื่ออธิบายความหมายของคําวา “คอนแทคเลนส เครื่อง สแกน แคปซูล นิรภัย โนตบุค พิกัด รักษาการณ เล็ดลอด ฯลฯ” ใหนักเรียนแตละกลุมชวยกันอธิบาย ความหมายของคําเหลานี้

๒. นักเรียนทําแบบฝกทักษะ เรื่อง เขียนความหมายของคําที่กําหนดให จากคําที่กําหนดให จากนั้น นําสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

๓. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๖ บอกความหมาย อธิบายและฝกใชคํา หนา ๙๑ ขอ ๑ – ๓ จากนั้นนําสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบ ความถูกตองครูเนนใหนักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย และตรงตอเวลา

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๖เขียนคําอานและนําคํามาแตงประโยค เสร็จแลวนําสงครูตรวจสอบความถูกตองและอานประโยคที่ตนเอง แตงใหเพื่อนฟง เพื่อนๆ ชวยกันวิเคราะหความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง สวยรายสายลับ เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง ฉะนั้นผูอานจะตองแบงวรรคตอน เนนเสียงหนักเบา และออก เสียงใหถูกตองชัดเจน จึงจะสื่อความหมายไดอยางมีประสิทธิภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองได

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได

๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนตอบคําถามเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียง

- การจับใจความสําคัญ

- การตอบคําถาม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใหนักเรียนชวยกันบอกหลักเกณฑการอานออกเสียงที่ดี เชน อานคลอง อานถูกตอง ชัดเจน เวนวรรคตอนถูกตอง ใชน้ําเสียงสอดคลองกับอารมณของตัวละคร เปนตน

๒. ครูสาธิตการอานที่ดีใหนักเรียนฟง หรือใหนักเรียนฟงจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได เพื่อเปนแนวทางใน การอานของนักเรียน

๓. นักเรียนอานออกเสียงเรื่อง “สวยรายสายลับ” ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษา เพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖ หนา ๑๖๔ – ๑๗๑ โดยอานตอกันคนละ ๑ ยอหนา ครูแนะนํา แกไขวิธีการอานออกเสียงแลวรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาใจความของเรื่อง ครูตั้งคําถามใหนักเรียนแขงขันกันตอบ ดังนี้

* แวนพิเศษทําใหสายลับมองเห็นสิ่งใด
* อุปกรณขนาดเหรียญสิบที่สายลับยิงไปบนอาคารมีผลอยางไร
* สายลับ วี ๑ และ วี ๒ มีชื่อวาอะไร
* บริษัทพีเอชอาร เปนบริษัทที่ทํางานเกี่ยวกับอะไร
* เบื้องหลังของนายกองแพงมหาเศรษฐีเปนอยางไร
* นายกองแพงนําสเต็มเซลลมาจากที่ใด
* เหตุใดสายลับจึงเดินผานเขาไปในถ้ําไดอยางรวดเร็ว
* แคปซูลที่ วี ๑ ใสลงไปในถังทํามาจากอะไร
* ขอคิดที่ไดจากเรื่องคืออะไร

๔. นักเรียนชวยกันสรุปความรู เรื่องการอานออกเสียงและการตอบคําถาม และขอคิดที่ไดจากบทอาน

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๖ หนา ๑๐๐ – ๑๐๑ เสร็จแลวนําสงครูเพื่อตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง สวยรายสายลับ เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานคิด วิเคราะห เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การวิเคราะหเรื่อง เปนการพิจารณาสวนตางๆ ของเรื่อง เชน ขอเท็จจริงและขอคิดเห็น สวนดีและสวน บกพรองของเนื้อเรื่อง จุดประสงคของผูแตง ความเหมาะสมในการใชคํา ประโยค ขอความ ฯลฯ สรุปขอคิดที่ได จากเรื่อง สามารถนําความรูที่ไดรับไปใชประโยชนในชีวิตประจําวัน

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนตั้งคําถาม – ตอบคําถามเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนสรุปขอคิดที่ไดจากการอานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การตั้งคําถามและตอบคําถาม

- การแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็น

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนความรูเดิมที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการใหนักเรียนนําแบบฝกหัด ทักษะภาษา มารวมกัน เฉลยและตรวจสอบความถูกตองอีกครั้ง

๒. แบงนักเรียนออกเปนกลุม กลุมละ ๔ – ๕ คน ใหแตละกลุมเลือกประธานกลุม รองประธานกลุม และเลขานุการกลุม ครูอธิบายบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุมใหนักเรียนทราบ

๓. ใหนักเรียนแตละกลุมอานในใจเนื้อหาบทเรียน จากหนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

บทที่ ๑๑ “สวยรายสายลับ” จากหนา ๑๖๔ ถึงหนา ๑๗๑ อีกครั้ง จากนั้นใหแตละกลุมตั้งคําถามใหกลุมอื่น ตอบ กลุมละ ๒ คําถาม

๔. ครูตั้งคําถามตอไปนี้ใหนักเรียนแตละกลุมตอบ

* เหตุใดจึงตั้งชื่อเรื่องวา “สวยรายสายลับ”
* สมุนไพรไทยที่นําไปผสมกับสเต็มเซลลที่ฉีดเขาไปในรางโคลนนิ่ง จะมีผลอยางไร
* อุปกรณที่ วี ๒ ยิงไปที่พัดลม ทําใหเกิดอะไรขึ้น
* สายลับควรมีคุณสมบัติอยางไรบาง
* จากเรื่องทําไม “สารสกัดพริกขี้หนู” จึงทําใหเกิดผลเชนนั้น
* นักเรียนคิดวาการโคลนนิ่งมีประโยชนและมีโทษอยางไร
* เปนไปไดหรือไมที่จะมีการโคลนนิ่งมนุษย และจะเกิดผลอยางไรตอโลก

๕. ใหแตละกลุมชวยกันเขียนคําตอบลงในแผนกระดาษ จากนั้นสงตัวแทนออกมาอานคําตอบที่หนาชั้น เรียน ครูชมเชยกลุมที่ตอบไดดี

๖. รวมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเรื่อง “ สวยรายสายลับ” ครูซักถามนักเรียนวานักเรียนไดอะไรบางจาก การอานเรื่องนี้

๗. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๖ ตอบคําถามจากเรื่องที่อาน เสร็จแลวครูเฉลยและนําสงครูตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง สวยรายสายลับ เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานเสริมบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานเสริมบทเรียน ทําใหผูอานไดรับความรู ความบันเทิงและขอคิดจากการอาน และสามารถเลือก หนังสืออานไดตรงตามความตองการ นอกจากนี้ที่สําคัญ คือสามารถนําความรูที่ไดรับจากการอานมาปรับใชให เปนประโยชนในชีวิตประจําวันได

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานและจับใจความสําคัญของบทรอยกรองได

๒. นักเรียนคิด วิเคราะหสรุปบทรอยกรองที่อาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานบทอานเสริม เรื่อง “นวัตกรรมสิ่งมีชีวิต”

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการใหนักเรียนมารวมกันตรวจสอบแบบฝกหัด ทักษะภาษา และเฉลยอีกครั้ง

๒. นักเรียนอานในใจบทอานเสริม “นวัตกรรมสิ่งมีชีวิต” จากนั้นนักเรียนรวมกันอภิปราย ซักถาม เนื้อหาสาระการเรียนรู ครูตั้งคําถามใหนักเรียนแตละกลุมชวยกันคิดหาคําตอบ ตัวอยางเชน

* ความกาวหนาทางวิทยาการและเทคโนโลยี ทําใหมีนวัตกรรมที่มีผลตอสิ่งใดบาง
* นักชีววิทยาชาติใดเปนผูริเริ่มการโคลนนิ่ง
* นักวิทยาศาสตรชาติใดที่โคลนนิ่งแกะเปนชาติแรก
* ประเทศไทยประสบความสําเร็จในการโคลนนิ่งสัตวชนิดใด
* ถานักเรียนมีความสามารถในการโคลนนิ่ง นักเรียนจะโคลนนิ่งอะไร บอกเหตุผล
* การโคลนนิ่งมีประโยชนอยางไรบาง

๓. นักเรียนทุกคนเขียนคําถามและคําตอบลงในสมุด นักเรียนและครูชวยกันสรุปเนื้อหาสาระการ เรียนรูทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง สวยรายสายลับ เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การเขียนและคัดลายมือ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การเขียนเพื่อสื่อสารความรูความคิดของตนใหผูอื่นรับทราบ จําเปนตองเขียนดวยลายมือที่อานงาย เปน ระเบียบเรียบรอยและสะอาด ทําใหผูอานสบายตาและเกิดความรูสึกอยากอานขอความนั้นๆ ทั้งยังแสดงใหเห็น วาผูเขียนเปนคนตั้งใจทํางาน มีมารยาทที่ดี และเปนการอนุรักษวัฒนธรรมทางภาษาอีกดวย

# มาตรฐานการเรียนรู

ท **๒.๑** ใชกระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด

# จุดประสงค

๑. นักเรียนหลักการเขียนและคัดลายมือได

๒. นักเรียนเขียนและคัดลายมือได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การเขียน

- การคัดลายมือ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการใหนักเรียนนําแบบฝกหัด ทักษะภาษา มารวมกัน ตรวจสอบและเฉลยอีกครั้ง

๒. แบงกลุมนักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการเขียน โดยศึกษาจากหนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้น ป.๖ หนา ๑๗๕ โดยการอานในใจ ครูใหนักเรียนจัดกิจกรรมการประกวดคัดลายมือในชั่วโมงตอไป

๓. นักเรียนทําแบบฝกทักษะคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตัวอักษรแบบกระทรวงศึกษาธิการ จากนั้นนําสงครูตรวจสอบความถูกตอง สวยงาม

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด จากนั้นนําสงครูตรวจสอบความ ถูกตอง ครูเนนใหนักเรียนมีความภาคภูมิใจในภาษาไทย ตัวอักษรไทย ซึ่งเปนเอกลักษณไทยที่เราควรอนุรักษ ตอไป

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง สวยรายสายลับ เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การพัฒนาการเขียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การเขียนขอความหรือเรื่องราวใหไดผลสําเร็จตามตองการของผูเขียน จะตองมีการวางแผนหรือ เตรียมการเขียน กอนลงมือเขียน เขียนโครงเรื่อง และเมื่อเขียนแลวจะตองมีการตรวจสอบผลงานเขียนของ ตนเองอีกครั้ง เพื่อปรับปรุงแกไขเพื่อใหเปนงานเขียนที่สมบูรณ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใชพัฒนางานเขียน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนเขียนเรื่องจากแผนภาพความคิดได

๒. นักเรียนเขียนเรื่องไดตรงตามจุดประสงคของการเขียน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การวางแผนเตรียมการเขียน

- การเขียนโครงเรื่องดวยแผนภาพความคิด

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ใหนักเรียนศึกษาเรื่อง การพัฒนาการเขียน จากหนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้น ป.๖ หนา ๑๗๖ ครู อธิบายเพิ่มเติม เปดโอกาสใหนักเรียนซักถามปญหาขอสงสัย

๒. ครูแบงนักเรียนออกเปนกลุม ๆ ละ ๔ – ๕ คน จากนั้นครูอธิบายหลักการวางแผนเตรียม การเขียน เรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยใชแผนภาพความคิดทําเปนโครงเรื่อง ใหแตละกลุม ชวยกันเติมละเอียดในแผนภาพความคิด สงตัวแทนนําเสนอที่หนาชั้นเรียน

๓. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา การจับคูรูปภาพและวลีที่กําหนดให ครูเฉลยและนักเรียน แลกเปลี่ยนกันตรวจสอบความถูกตอง

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา การเขียนแผนภาพความคิด แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖ หนา ๑๐๓ เสร็จแลวนําสงครูตรวจสอบความ ถูกตอง ครูอธิบายสรุปเรื่องการทําโครงเรื่องดวยแผนภาพความคิด และเนนใหนักเรียนปฏิบัติงานดวยความ รอบคอบ ใชสมุดอยางประหยัดและคุมคา

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง สวยรายสายลับ เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การเขียนตามจินตนาการและสรางสรรค เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การเขียนตามจินตนาการและสรางสรรคเปนการเขียนเพื่อถายทอดขอ

ความหรือเรื่องราวใหผูอื่นรับรู โดย

อาศัยประสบการณเดิมของผูเขียนผสมผสานกับกับความคิดเชิงสรางสรรค รวมทั้งความสามารถในการใชภาษา เรียบเรียงนําเสนอไดอยางเหมาะสม

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสรางสรรค

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกหลักการเขียนตามจินตนาการได

๒. เขียนเรื่องตามจินตนาการและสรางสรรคได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสรางสรรค

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการใหนักเรียนนําแบบฝกทักษะ มารวมกันตรวจสอบและ เฉลยอีกครั้ง

๒. ใหนักเรียนทุกคนฝกเขียนประโยคบรรยายภาพที่ครูนํามาเปนสื่อ จํานวน ๒ ภาพ โดยเขียนลงใน แผนกระดาษที่ครูจัดเตรียมไวเสร็จแลวนํามาใสในกลองที่ครูจัดเตรียมไว ครูขออาสาสมัครมาอานขอความ บรรยายภาพของเพื่อนทั้งหมด แลวรวมกันพิจารณาตัดสินวาในแตละภาพขอความใดของบุคคลใดบรรยายไดดี ที่สุด

๓. ใหนักเรียนศึกษาเรื่อง การเขียนตามจินตนาการและสรางสรรค จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖ หนา ๑๗๗ ครูอธิบายเพิ่มเติม เปดโอกาสให นักเรียนซักถามปญหาขอสงสัย

๔. ครูอธิบายสรุปหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการและสรางสรรค

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๖ หนา ๑๐๔ ขอ ๔ ครูเนนใหนักเรียนเขียนหนังสือใหเรียบรอย รักษาความสะอาด และใชสมุดใหคุมคา

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. ภาพจํานวน ๒ ภาพ

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง สวยรายสายลับ เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานแผนที่ แผนผัง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

แผนที่ คือ แบบที่เขียนยอของพื้นดิน แมน้ํา ฝงทะเล และอื่นๆ การอานแผนที่ตองรูจักทิศ เครื่องหมาย มาตราสวน เสนรุง เสนแวง จึงจะอานแผนที่ไดถูกตอง

แผนผัง คือ แบบเขียนยอของสิ่งตางๆ แผนผังจะบอกขนาด ทิศทาง และมาตราสวน การเขียนแผนผัง ตางกับแผนที่ ตรงเสนและวิธีเขียน สวนวิธีอานเหมือนกัน

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/ ๗ อธิบายความหมายของขอมูล จากการอานแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกความหมายของสัญลักษณในแผนที่ได

๒. นักเรียนอานแผนที่ และแผนผังได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานขอมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการใหนักเรียนนําแบบฝกทักษะ มารวมกันตรวจสอบและ เฉลยอีกครั้ง

๒. ครูนําสื่อที่เปนเครื่องมือทางภูมิศาสตร เชน ลูกโลก แผนที่ประเภทตางๆ เครื่องมือ GPS

๓. เข็มทิศ รูปถายทางอากาศ เปนตน มาสนทนากับนักเรียน ครูอธิบายใหนักเรียนเขาใจวา ใน การศึกษาทางดานภูมิศาสตรจะตองมีเครื่องมือตางๆ ในการศึกษาคนหาขอมูล นําเสนอขอมูล และจัดเก็บขอมูล จากนั้นสนทนาถึงเครื่องมือทางภูมิศาสตรแตละชนิดเกี่ยวกับประโยชนและการใชงานเครื่องมือนั้นๆ พรอมทั้ง สาธิตการใชเครื่องมือ การแปลขอมูลใหนักเรียนดู และใหนักเรียนแตละคนฝกใชเครื่องมือทางภูมิศาสตรตางๆ

๔. ใหนักเรียนศึกษาเรื่อง การอานแผนที่ แผนผัง จากหนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้น ป.๖ หนา ๑๗๘ –

๑๗๙ ครูอธิบายเพิ่มเติม เปดโอกาสใหนักเรียนซักถามปญหาขอสงสัย

๕. ครูอธิบายสรุปหลักการอานแผนที่ แผนและแผนผัง ใชแผนที่ประเทศไทย แสดงใหนักเรียนดู สัญลักษณตางๆ ในแผนที่ ใหนักเรียนบอกความหมาย

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เรื่องบอกความหมายของสัญลักษณในแผนที่ เสร็จแลวครูเฉลย นักเรียนแกไขขอผิดพลาดของตนเอง

๗. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เขียนแผนผังหองเรียนของตน นําสงครูตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. เครื่องมือทางภูมิศาสตร เชน ลูกโลก GPS ภาพถายทางอากาศ แผนที่ตางๆ ฯลฯ

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐