# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง ชางนอยนารัก เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง การฟงการดูการพูด เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การฟง การดู อยางตั้งใจชวยใหเกิดสมาธิ ทําใหผูฟงมีความรู ความเขาใจเรื่องที่ฟงและสามารถพูด แสดงความคิดเห็นและความรูสึกจากเรื่องที่ฟงไดอยางเขาใจ

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด ความรูสึก ในรูปแบบตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรูสึกจากเรื่องที่ฟงและดู ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟง การดู และการพูด

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนตอบคําถาม สนทนาและตอบคําถามได

๒. มีมารยาทในการฟง การดู และการพูด

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** ใฝเรียนรู

๓**.** มีจิตสาธารณะ

๔**.** มีวินัย

๕**.** อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. นักเรียนรองเลนและแสดงทาทางประกอบได

๑**.** ใหนักเรียนดูภาพจากบทอาน ชางนอยนารัก แลวรวมกันสนทนากับครูเกี่ยวกับประเด็นดังนี้

- นักเรียนรูจักสัตวเหลานี้หรือไม

- มีตัวละครอะไรบางอยูในภาพ

- ตัวละครแสดงพฤติกรรมอะไร ๒**.** ครูรองเพลงสัตวแสนรูใหนักเรียนฟง

๓**.** ครูและนกเรียนรวมกันรองเพลงพรอมปรบมือใหจังหวะ

๔**.** นักเรียนรวมคิดทาทางประกอบเพลง สัตวแสนรู

๕**.** นักเรียนทําแบบฝกโยงเสนภาพสัมพันธกัน

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑**.** รูปภาพ

๒**.** เพลง

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรร

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ผลงาน

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง ชางนอยนารัก เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง รูจักคํานําเรื่อง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียงที่ชัดเจนถูกตองตามหลักเกณฑการอานชวยใหผูอานสื่อความหมายกับผูฟงไดอยาง ชัดเจนและสรุปเรื่องที่อาน

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการ ดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรูสึกจากเรื่องที่ฟงและดู ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟง การดู และการพูด

ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในการอาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนตอบคําถาม สนทนาและตอบคําถามได

๒. มีมารยาทในการฟง การดู และการพูด

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. อานใน รูจักคํา นําเรื่อง จากเรื่อง ชางนอยนารัก

๑. ทบทวนบทเรียนโดยใหนักเรียนรองเพลง สัตวแสนรู และทาทางประกอบ

๒. ครูอานคําในรูจักคํา นําเรื่อง จากเรื่อง ชางนอยนารัก ใหนักเรียนอานตามและทายปริศนาคําทาย

๓. ครูอานบทอานเรื่อง ชางนอยนารัก ใหนักเรียนฟง

๔. ครูนําสนทนาในประเด็นคําถาม

- ชางมีประโยชนอะไรบางกับมนุษย

- นอกจากชางยังมีสัตวใดบางที่แสนรูและมีประโยชนอยางไร

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา เลม ๒ แบบฝกหัดที่ ๑๑ ขอ ๑ และ ๒

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

- เพลง

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง ชางนอยนารัก เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง แตงประโยค เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การเขียนคําที่มีความหมายในชีวิตประจําวันไดถูกตอง ชวยสื่อความหมายของคําและขอความ ประโยค ในการสื่อสาร

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวใน รูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสารดวยคําและประโยคงายๆ ท ๒.๑ ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนเขียนประโยคงายๆ ได

๒. มีมารยาทในการเขียน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การเขียนสื่อสารดวยคําและประโยคงายๆ

๒. มารยาทในการเขียน

ประโยค

๑. ทบทวนคําในรูจักคํานําเรื่อง จากเรื่อง ชางนอยนารัก และใหนักเรียนอานทีละคน

๒. นักเรียนนําคําในรูจักคํานําเรื่อง จากเรื่อง ชางนอยนารัก มาแตงประโยค ปากเปลา คนละ ๑

๓. ครูเขียนประโยคที่นักเรียนแตงบนกระดานดําใหนักเรียนสังเกตคํา ขอความที่เขียน

ประโยค

๔. นักเรียนอานประโยคบนกระดานดําพรอมๆ กัน และคัดเลือกประโยคที่นักเรียนชอบคัดลงในสมุด ๕

๕. นักเรียนอานออกเสียงบทอานเรื่อง ชางนอยนารัก พรอมกัน ๑ ยอหนาเพื่อสรุปการเรียน

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง ชางนอยนารัก เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง กิจกรรมชวนทําชวนคิด เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การฟง ดู อยางตั้งใจชวยใหมีสมาธิ ทําใหผูฟงมีความรู ความเขาใจเรื่องที่ฟงและสามารถพูดแสดง ความคิดเห็นและความรูสึกจากเรื่องที่ฟงไดอยางเขาใจ

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด ความรูสึก ในรูปแบบตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรูสึกจากเรื่องที่ฟงและดู ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟง การดู และการพูด

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนสนทนาแสดงความคิดเห็นและตอบคําถามได

๒. มีมารยาทในการฟง

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การฟง ดู และการพูดแสดงความคิดเห็น

๒. มารยาทในการฟง

๑. นักเรียนทํากิจกรรมชวนทํา ชวนคิด ขอ ๒.๓ ในเรื่อง ชางนอยนารัก

๒. ครูอานบท อานคลอง รองเลน อายจัง อายจัง จากเรื่อง ชางนอยนารัก

๓. นักเรียนรวมกันสนทนาตอบคําถามจากเรื่องที่ฟง

๔. นักเรียนอานบท อานคลอง รองเลน อายจัง อายจัง จากเรื่องชางนอยนารัก พรอมกันเปนจังหวะ

๕. นักเรียนคัดบท อานคลอง รองเลน อายจัง อายจัง จากเรื่องชางนอยนารัก ลงในสมุด

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

- หนังสือเรียน ภาษาพาที

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง ชางนอยนารัก เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานในใจ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การมีมารยาทในการอานเปนการไมเสียงดังรบกวนผูอื่น ผูที่มีมารยาทในการอานจะมีสมาธิและเขาใจ เรื่องที่อานไดเปนอยางดี

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไป ใชตัดสินใจแกปญหาในการ ดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในการฟง การดู และการพูด

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนการอานในใจ เรื่อง ชางนอยนารักได

๒. มีมารยาทในการอาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. ฝกอานในใจเรื่อง ชางนอยนารัก

๑**.** นักเรียนทบทวนการอาน โดยการอานออกเสียง อานคลอง รองเลน จากเรื่อง ชางนอยนารัก เปน

จังหวะ

๒**.** นักเรียนฝกอานในใจเรื่อง ชางนอยนารัก

๓**.** ครูตั้งคําถามและนักเรียนตอบคําถาม สนทนาแสดงความคิดเห็น แลวเขียนลงในสมุด พรอมกับฝก อานดวยตนเอง

๔**.** นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒ แบบฝกหัดที่ ๑๑ ขอ ๕

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาไทย ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง ชางนอยนารัก เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอาน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียงถูกตองตามหลักเกณฑการอาน ชวยผูอานสื่อความหมายกับผูฟงไดอยางชัดเจนและ สรุปเรื่องจากเรื่องการอานได

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรู และความคิด เพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ อานออกเสียงคํา คําคลองจอง และขอความสั้นๆ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานบทรอยกรอง ผันวรรณยุกตได

๒. มีมารยาทในการอาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. อานบทรอยกรอง การผันวรรณยุกต

๑. ครูตั้งคําถามนําใหนักเรียนตอบ เพื่อทบทวนเหตุการณจากบทอานเรื่อง ชางนอยนารัก

๒. ครูอานผันวรรณยุกต ในอธิบายเพิ่ม เติมความรู ใหนักเรียนฟงนักเรียนอานผันตาม

๓. นักเรียนอานบทรองกรอง การผันวรรณยุกต

๔. นักเรียนคัดบทรอยกรอง

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒ แบบฝกหัดที่ ๑๑ ขอ ๖

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาไทย ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง ชางนอยนารัก เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานและเขียนคําใหม เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การเขียนสะกดคําและบอกความหมายของคําเปนการสงเสริมใหผูเรียน อาน เขียนและเขาใจเรื่องราวได เปนอยางดี

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังภาษา ภูมิปญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต และเลขไทย

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานสะกดคําและเขียนคําใหมได

๒. มีมารยาทในการอาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การเขียนสะกดคําบอกความหมายคํา

- การอานเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต

๑. นักเรียนอานสะกดคําตามครูในอธิบายเพิ่ม เติมความรจากเรื่อง ชางนอยนารัก

๒. นักเรียนและครูรวมก เขียนคําใหมที่มี ม ย เปนตัวสะกด และฝกอานคําสะกด

๓. ฝกจําคําและเขียนคําที่แตงขึ้นใหม โดยใหคัดคําที่ชวยกันแตงขึ้นลงในสมุดคนละ ๕ คํา

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒ แบบฝกหัดที่ ๑๑ ขอ ๗และ ๘

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาไทย ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง ชางนอยนารัก เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานสะกดคํา เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การเขียนสะกดคําและบอกความหมายของคําเปนการสงเสริมใหผูเรียน อาน เขียนและเขาใจเรื่องราวได เปนอยางดี

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังภาษา ภูมิปญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานสะกดคํา

๒. มีมารยาทในการอาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. ทบทวนโดยฝกอานสะกดคําใน อธิบายเพิ่ม เติมความรู จากเรื่อง ชางนอยนารัก

๒. นักเรียนอานบทอานเรื่อง ชางนอยนารัก พรอมใหสังเกตคําที่มี ม ย สะกดวามีคําใดบาง

๓. นักเรียนเขียนคําที่สังเกตไดลงในสมุด

๔. นักเรียนอานคําคลองจองที่มี ม ย เปนตัวสะกด (ทายแผน)

๕. ทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒ แบบฝกหัดที่ ๑๑ ขอ ๑๐ และ ๑๑

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาไทย ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๙

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง ชางนอยนารัก เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานสะกดคํา เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การเขียนสะกดคําและบอกความหมายของคําเปนการสงเสริมใหผูเรียน อาน เขียนและเขาใจเรื่องราวได เปนอยางดี

การรูและเขาใจพยัญชนะ สระ วรรณยุกต ชวยใหการอานออกเสียงคําและเขียนคําไดถูกตอง

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังภาษา ภูมิปญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนนําคําในคําคลอ

๒. มีมารยาทในการอาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

งจอง ม และ ย แตงประโยคปากเปลาได

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑**.** ทบทวนความรูเดิม โดยอานคําคลองจอง ม และ ย

๒**.** นักเรียนนําคําในคําคลองจอง มและ ย แตงประโยคปากเปลา

๓**.** นักเรียนฝกอาน เขียนประโยคใน อธิบายเพิ่ม เติมความรู จากเรื่อง ชางนอยนารัก และรวมกันอาน ออกเสียงประโยคพรอมกัน

๔**.** นักเรียนคัดคําที่มี ม ย ในอธิบายเพิ่ม เติมความรู ลงในสมุดและฝกอานดวยตนเอง

๕**.** นักเรียนรวมอานบท อานคลอง รองเลน จากเรื่อง ชางนอยนารัก และใหสังเกตคําที่มี ม ย สะกดเพื่อ

สรุป

๖**.** ทําแบบฝกหัด

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาไทย ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๐

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง ชางนอยนารัก เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง เครื่องหมายสัญลักษณ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

สัญลักษณคือสิ่งที่กําหนดขึ้นเพื่อใชหมายความแทนอีกสิ่งหนึ่ง สัญญาณเปนเครื่องหมายแสดงใหเห็น เพื่อนบอกสิ่งใดสิ่งหนึ่งแกผูอาน หรือผูฟง ใหคนสามารถปฏิบัติตามสัญญาณที่บอกนั้น

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกตและเลขไทย มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานสัญลักษณได

๒. นักเรียนบอกความหมายคําได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การเขียนสะกดคําบอกความหมายคํา

๑. นักเรียนฝกอานสัญลักษณ หรือเครื่องหมายตามครูในอธิบายเพิ่ม เติมความรู จากเรื่อง ชางนอยนารัก

๒. นักเรียนอานออกเสียงเปนกลุมและอานเดี่ยว

๓. ครูและนักเรียนรวมกันสรุป ความหมายของสัญลักษณตางๆ ในเรื่อง ชางนอยนารัก

๔. นักเรียนอานบทรอยกรอง จําใหมั่น สัญลักษณ ตามครูทีละคน

๕. นักเรียนฝกเขียนสัญลักษณหรือเครื่องหมายถูกตองและสวยงามลงในสมุด

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

- หนังสือเรียน ภาษาไทย ภาษาพาที

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง ชางนอยนารัก เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง ทบทวนบทอาน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การเขียนสะกดคําและบอกความหมายของคําเปนการสงเสริมใหผูเรียน อาน เขียนและเขาใจเรื่องราวได เปนอยางดี

การรูและเขาใจพยัญชนะ สระ วรรณยุกต ชวยใหการอานออกเสียงคําและเขียนคําไดถูกตอง

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังภาษา ภูม ปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑ /๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกตและเลขไทย มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑ /๒ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนสะกดคําได

๒. นักเรียนเขียนคําได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การเขียนสะกดคําบอกความหมายคํา

- การอานเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต

๑. ทบทวนบทอานเรื่อง ชางนอยนารัก

๒. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาถึงการดูแลสัตว

- นักเรียนคิดวาสัตวที่นักเรียนเลี้ยงกินอะไร

- เวลาสัตวไมสบายนักเรียนควรทําอยางไร

๓. นักเรียนอานบทอานคลอง รองเลน อายจัง อายจัง ประกอบจังหวะ

๔. ครูและนักเรียนรวมกันทบทวนบทเรียน โดยลําดับเหตุการณที่เกิดขึ้นในเรื่อง ชางนอยนารัก จนจบ วา ใคร ทําอะไร ที่ไหน อยางไร

๕. แบงกลุมนักเรียนออกมาเลนบทบาทสมมุติตามเรื่อง ชางนอยนารัก

๖. ทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒ ขอ ๑๔

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาไทย ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๒

**กลมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง ชางนอยนารัก เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง ทบทวนบทอาน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การเขียนสะกดคําและบอกความหมายของคําเปนการสงเสริมใหผูเรียน อาน เขียนและเขาใจเรื่องราวได เปนอยางดี

การรูและเขาใจพยัญชนะ สระ วรรณยุกต ชวยใหการอานออกเสียงคําและเขียนคําไดถูกตอง

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังภาษา ภูมิปญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชว

**ัด**

มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑ /๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกตและเลขไทย มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑ /๒ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนสะกดคําได

๒. นักเรียนเขียนคําได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การเขียนสะกดคําบอกความหมายคํา

- การอานเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต

๑**.** ครูและนักเรียนรวมกันทบทวนบทเรียน โดยลําดับเหตุการณที่เกิดขึ้นในเรื่อง ชางนอยนารัก จนจบ วาใครทําอะไร ที่ไหน อยางไร

๒**.** แบงกลุมนักเรียน กลุมละ ๓–๕ คน ออกมาเลนบทบาทสมมติตามเรื่อง ชางนอยนารัก

๓**.** ทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒ แบบฝกหัดที่ ๑๑ ขอ ๙

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาไทย ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง ชางนอยนารัก เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานฟงวรรณกรรม เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานหรือการฟงวรรณกรรมตองฟงและอานอยางตั้งใจจึงจะไดความรจ สิ่งที่รูไปใชในชีวิตประจําวันได

# มาตรฐานการเรียนรู

ากการฟงและอาน สามารถนํา

ท ๕.๑ เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคาและนํามา ประยุกตใชในชีวิตประจําวัน

# ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกขอคิดที่ไดจากการอานหรือวรรณกรรมรอยแกวและรอยกรองสําหรับเด็ก ท ๕.๑ ป.๑/๒ ทองจําบทอาขยานตามที่กําหนดและรอยกรองตามสนใจคํา

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานวรรณกรรม บทที่ ๘ เรื่อง กระตายกับเตาได

๒. นักเรียนมีมารยาทการอาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. ครูถามปริศนาคําทาย อะไรเอย สี่ตีนเดินมาหลังคามุงกระเบื้อง

๒. นักเรียนอานบัตรคําเฉลย เตา แลวสนทนาเกี่ยวกับเตา เชนลักษณะอยางไร เคลื่อนไหวอยางไร

๓. อานบทที่ ๘ เรื่องกระตายกับเตา โดยสังเกตดังนี้

- ครูอานใหนักเรียนสังเกตการอานของครู

- นักเรียนอานออกเสียง

- นักเรียนทําทาทางการเคลื่อนที่ของสัตวๆ เชน กระตาย เตา นก ๔. ทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒ แบบฝกหัดที่ ๑๑ ขอ ๑๒

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาไทย วรรณคดีลํานํา

๒. แบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง ชางนอยนารัก เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานฟงวรรณกรรม เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานหรือการฟงวรรณกรรม ตองฟงและอานอยางตั้งใจจึงจะไดความรูจากการฟงและอาน สามารถนํา สิ่งที่รูไปใชในชีวิตประจําวันได

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๕.๑ เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคาและนํามา ประยุกตใชในชีวิตประจําวัน

# ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกขอคิดที่ไดจากการอานหรือวรรณกรรมรอยแกวและรอยกรองสําหรับเด็ก ท ๕.๑ ป.๑/๒ ทองจําบทอาขยานตามที่กําหนดและรอยกรองตามสนใจคํา

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานวรรณกรรม บทที่ ๘ เรื่อง กระตายกับเตาได

๒. นักเรียนมีมารยาทการอาน

๓. นักเรียนสนทนาและแสดงความคิดเห็นได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. ครูอานเชิงเลา บทที่ ๘ เรื่องกระตายกับเตา

๒. นักเรียนรวมกันสนทนาแสดงความคิดเห็น ซักถามเกี่ยวกับเรื่อง กระตายกับเตา

๓. นักเรียนฝกอานในใจ บทที่ ๘ เรื่องกระตายกับเตา และทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒

แบบฝกหัดที่ ๑๑ ขอ ๑๓

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาไทย วรรณคดีลํานํา

๒. แบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐