# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง ชอนกลางสรางสุขภาพ เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง อาน เขียน คําควรรูคูความหมาย เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอาน และการเขียนคําควรรูคูความหมาย จะชวยใหการอานเรื่องราวในบทเรียนเขาใจไดงาย และ สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาไดดี

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและม นิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอความที่เปนโวหาร

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานคําศัพทยากไดถูกตอง

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําในบทเรียนได

๓. นักเรียนใชคําไดถูกตองตามบริบท

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- ความหมายของคํา

- การใชคํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใชบัตรคําชูใหนักเรียนดูและฝกอานเพื่ออธิบายความหมายของคําวา “ดีซาน บรรเลง พะอืดพะอม พิสูจน โรแมนติก วัคซีน สาธารณสุข สุขภาพจิต ฯลฯ” ใหนักเรียนแตละกลุมชวยกันอธิบาย ความหมายของคําเหลานี้

๒. นักเรียนทําแบบฝกทักษะ เรื่อง เขียนความหมายของคําที่กําหนดให จากคําที่กําหนดให จากนั้น นําสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

๓. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๖ บอกความหมาย อธิบายและฝกใชคํา หนา ๙๑ ขอ ๑ หนา ๙๒ ขอ ๒ จากนั้นนําสงครู ครูเฉลยและ ตรวจสอบความถูกตองครูเนนใหนักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย และตรงตอเวลา

๔. นักเรียนทําแบบฝกทักษะรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๖เขียนคําอานและนําคํามาแตงประโยค เสร็จแลวนําสงครูตรวจสอบความถูกตองและอานประโยคที่ตนเอง แตงใหเพื่อนฟง เพื่อนๆ ชวยกันวิเคราะหความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง ชอนกลางสรางสุขภาพ เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง ฉะนั้นผูอานจะตองแบงวรรคตอน เนนเสียงหนักเบา และออก เสียงใหถูกตองชัดเจน จึงจะสื่อความหมายไดอยางมีประสิทธิภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองได

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได

๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนตอบคําถามเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียง

- การจับใจความสําคัญ

- การตอบคําถาม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใหนักเรียนชวยกันบอกหลักเกณฑการอานออกเสียงที่ดี เชน อานคลอง อานถูกตอง ชัดเจน เวนวรรคตอนถูกตอง ใชน้ําเสียงสอดคลองกับอารมณของตัวละคร เปนตน

๒. ครูสาธิตการอานที่ดีใหนักเรียนฟง หรือใหนักเรียนฟงจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได เพื่อเปนแนวทางใน การอานของนักเรียน

๓. นักเรียนอานออกเสียงเรื่อง “ชอนกลางสรางสุขภาพ” ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖ หนา ๑๔๖ – ๑๕๑ โดยอานตอกันคนละ ๑ ยอหนา ครู แนะนําแกไขวิธีการอานออกเสียงแลวรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาใจความของเรื่อง ครูตั้งคําถามใหนักเรียนแขงขันกัน ตอบดังนี้

* ชอนกลางสรางสุขภาพเปนเรื่องเกี่ยวกับอะไร
* การกินเลี้ยงในงานแตงงานนี้จัดในรูปแบบใด
* เพื่อนพี่สินรับประทานอาหารอยางไร
* เหตุใดภูจึงไมไดยินเสียงกีตารจากพี่สิน
* แมไมใหภูตักอาหารจนลนจานเพราะเหตุใด
* การรับประทานอาหารแบบบริการตนเอง เรียกวาอะไร
* พอบอกวาคนที่ไมใชชอนกลางเปนคนอยางไร
* ขอคิดที่ไดจากเรื่องนี้คืออะไร

๔. นักเรียนชวยกันสรุปความรู เรื่องการอานออกเสียงและการตอบคําถาม และขอคิดที่ไดจากบทอาน

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๖ หนา ๘๘ – ๘๙ เสร็จแลวนําสงครูเพื่อตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง ชอนกลางสรางสุขภาพ เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานคิด วิเคราะห เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การวิเคราะหเรื่อง เปนการพิจารณาสวนตางๆของเรื่อง เชน ขอเท็จจริงและขอคิดเห็น สวนดีและสวน บกพรองของเนื้อเรื่อง จุดประสงคของผูแตง ความเหมาะสมในการใชคํา ประโยค ขอความ ฯลฯ สรุปขอคิดที่ได จากเรื่อง สามารถนําความรูที่ไดรับไปใชประโยชนในชีวิตประจําวัน

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนตั้งคําถาม – ตอบคําถามเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนสรุปขอคิดที่ไดจากการอานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การตั้งคําถามและตอบคําถาม

- การแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็น

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนความรูเดิมที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการใหนักเรียนนําแบบฝกทักษะมารวมกันเฉลยและ ตรวจสอบความถูกตองอีกครั้ง

๒. แบงนักเรียนออกเปนกลุม กลุมละ ๔ – ๕ คน ใหแตละกลุมเลือกประธานกลุม รองประธานกลุม และเลขานุการกลุม ครูอธิบายบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุมใหนักเรียนทราบ

๓. ใหนักเรียนแตละกลุมอานในใจเนื้อหาบทเรียน จากหนังสือภาษาไทยชุด ภาษาพาที

๔. ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖ บทที่ ๑๐ “ชอนกลางสรางสุขภาพ” จากหนา ๑๔๖ ถึงหนา ๑๕๓ อีกครั้ง จากนั้นใหแตละกลุมตั้งคําถามใหกลุมอื่นตอบ กลุมละ ๒ คําถาม

๕. ครูตั้งคําถามตอไปนี้ใหนักเรียนแตละกลุมตอบ

* ชอนกลางสรางสุขภาพไดอยางไร
* เปนเรื่องนาเศราของคนในครอบครัว หากรับประทานอาหารแลวทําใหติดโรค เพียงเพราะ อะไร
* นักเรียนเคยมีประสบการณในงานเลี้ยงหรือไม ไปในโอกาสใด และเปนงานเลี้ยงแบบใด
* “การเปนลูกผูชายที่แทจริง ตองรูจักแยกแยะ” หมายความวาอะไร
* ในครอบครัวของนักเรียนเห็นคุณคาการใชชอนกลางหรือไม เพราะเหตุใด
* นักเรียนนําความรูเรื่องนี้ไปประยุกตใชไดอยางไรบาง

๖. ใหแตละกลุมชวยกันเขียนคําตอบลงในแผนกระดาษ จากนั้นสงตัวแทนออกมาอานคําตอบที่หนาชั้น เรียน ครูชมเชยกลุมที่ตอบไดดี

๗. รวมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเรื่อง “ชอนกลางสรางสุขภาพ” ครูซักถามนักเรียนวานักเรียนได อะไรบางจากการอานเรื่องนี้

๘. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๖ ตอบคําถามจากเรื่องที่อาน เสร็จแลวครูเฉลยและนําสงครูตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง ชอนกลางสรางสุขภาพ เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานเสริมบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานเสริมบทเรียน ทําใหผูอานไดรับความรู ความบันเทิงและขอคิดจากการอาน และสามารถเลือก หนังสืออานไดตรงตามความตองการ นอกจากนี้ที่สําคัญ คือสามารถนําความรูที่ไดรับจากการอานมาปรับใชให เปนประโยชนในชีวิตประจําวันได

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานและจับใจความสําคัญของบทรอยกรองได

๒. นักเรียนคิด วิเคราะหสรุปบทรอยกรองที่อาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานบทอานเสริม เรื่อง “ไวรัสตับอักเสบ”

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการใหนักเรียนมารวมกันตรวจสอบแบบฝกทักษะและเฉลย

อีกครั้ง

๒. นักเรียนอานในใจบทอานเสริม “ไวรัสตับอักเสบ” จากนั้นนักเรียนรวมกันอภิปราย ซักถามเนื้อหา

สาระการเรียนรู ครูตั้งคําถามใหนักเรียนแตละกลุมชวยกันคิดหาคําตอบ ตัวอยางเชน

* โรคไวรัสตับอักเสบติดตอผานทางใดไดบาง
* โรคตับอักเสบ เรียกอีกอยางวาอะไร
* อันตรายของโรคไวรัสตับอักเสบ ซี คืออะไร
* การปองกันโรคไวรัสตับอักเสบเบื้องตน ทําไดโดยวิธีใด
* ไวรัสตับอักเสบชนิดใด เมื่อเปนแลวมีแนวโนมจะกลายเปนตับแข็งหรือมะเร็งตับได
* ไวรัสตับอักเสบชนิดใด เมื่อเปนแลวจะหายขาดไมเปนซ้ําอีก
* ไวรัสตับอักเสบชนิดใดที่เปนปญหาสําคัญทางสาธารณสุขของประเทศไทย เพราะมีประชากร เปนพาหะของโรคนี้

๓. นักเรียนทุกคนเขียนคําถามและคําตอบลงในสมุด นักเรียนและครูชวยกันสรุปเนื้อหาสาระการเรียนรู ทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง ชอนกลางสรางสุขภาพ เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การพูดแสดงความคิดเห็น โดยเฉพาะในเชิงวิจารณ จะมีทั้งการสนับสนุนและการโตแยง โดยใชเหตุผล สนับสนุนอยางหนักแนน หลีกเลี่ยงมิใหกระทบกระเทือนถึงตนเองและบุคคลอื่น

# มาตรฐานการเรียนรู

ท **๓.๑** สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด และความรูสึกใน โอกาสตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ พูดแสดงความรู ความเขาใจจุดประสงคของเรื่องที่ฟงและดู

# จุดประสงค

๑. นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นได

๒. นักเรียนพูดวิจารณได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การพูดแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการใหนักเรียนมารวมกันตรวจสอบแบบฝกทักษะและเฉลย

อีกครั้ง

๒. นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการพูดแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณในหนังสือเรียนหนา ๑๕๕ จากนั้น

ใหนักเรียน ๓ – ๕ คนตั้งคําถามใหเพื่อนตอบ

๓. ครูนําตัวอยางการพูดแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ มาอานใหนักเรียนฟง จากนั้นครูอธิบาย ความหมายของการพูดแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ ครูใหนักเรียนชวยกันระดมความคิดในเรื่อง หลักการพูด แสงดความคิดเห็นเชิงวิจารณ

๔. ครูและนักเรียนชวยกันสรุปความรูเรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ

๔.๑ การพูดแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ เปนการพูดสนับสนุน หรือโตแยงเรื่องที่อานหรือ ฟง ดวยการพูดแสดงความคิดเห็นโดยปราศจากอคติ มีเหตุผลสนับสนุนหรือโตแยงได

๔.๒ หลักการพูดแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ

* + มีเหตุผลประกอบความคิด แสดงความคิดเห็นโดยปราศจากอคติ
  + ใชถอยคําสุภาพ กะทัดรัด ชัดเจน ยกตัวอยางประกอบการอธิบายได
  + วิจารณดวยความสรางสรรค
  + ไมนําเรื่องสวนตัวมาเกี่ยวของ
  + ตองมีมารยาทในการพูด

๕. นักเรียนทําแบบฝกทักษะ เรื่องการแสดงความคิดเห็นตามหัวขอที่กําหนดให จากนั้นนําสงครู ครู เฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

๖. นักเรียนทําแบบฝกทักษะ เรื่องเขียนรางคําพูดแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณขอความที่กําหนดให

เสร็จแลวใหครูสุมใหนักเรียน ๓ – ๕ พูดแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณที่หนาชั้นเรียน

๗. นักเรียนเขียนคําถามและคําตอบลงในสมุดเปนรายบุคคล นักเรียนและครูชวยกันสรุปเนื้อหาสาระ การเรียนรู

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง ชอนกลางสรางสุขภาพ เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การพูดปฏิเสธหรือโตแยง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

เราควรมีมารยาทในการพูดปฏิเสธหรือโตแยง โดยใชเหตุผลสนับสนุน ไมกอใหเกิดความเดือดรอน เสียหายตอผูอื่น

# มาตรฐานการเรียนรู

ท **๓.๑** สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด และความรูสึกใน โอกาสตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๓ วิเคราะหความนาเชื่อถือจากการฟงและดูสื่อโฆษณาอยางมีเหตุผล

# จุดประสงค

๑. อธิบายเกี่ยวกับมารยาทในการพูดปฏิเสธหรือการโตแยงและฟงได

๒. ปฏิบัติตนในการมีมารยาทในการพูดปฏิเสธหรือการโตแยง และฟงได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การพูดปฏิเสธหรือโตแยง

- การสรุปความ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการใหนักเรียนมารวมกันตรวจสอบแบบฝกทักษะและเฉลย

อีกครั้ง

๒. ใหนักเรียนศึกษาเรื่องการพูดปฏิเสธหรือโตแยง จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๖ หนา ๑๕๖

แลวใหนักเรียนชวยกันตอบคําถามตอไปนี้

* ในการพูดแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ ผูพูดควรคํานึงถึงเรื่องใด
* การพูดเชนไรถือวาเปนมารยาทที่ไมดีในการพูดแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ
* ความคิดเห็นของคนเรา อาจไมสอดคลองกับผูอื่น แตตองคํานึงถึงสิ่งใด
* ในการปฏิเสธหรือโตแยง ควรปฏิบัติอยางไร

๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเปดโอกาสใหนักเรียนซักถามปญหาขอสงสัย

๔. ใหนักเรียนฝกพูด โดยครูตั้งประเด็น หัวขอเรื่องใหนักเรียนพูดแสดงความเห็นเชิงวิจารณ หรือ ปฏิเสธหรือโตแยง

๕. นักเรียนทําแบบฝกทักษะ เขียนขอความที่เปนคําพูดโตแยงหรือปฏิเสธ เสร็จแลวนําสงครูชวย ตรวจสอบและพิจารณาแกไข

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๖ หนา ๙๖ ขอ ๔ เสร็จแลวนําสงครูเพื่อตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง ชอนกลางสรางสุขภาพ เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การสรุปความ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การเขียนสรุปความหรือยอความเรื่องที่ฟงหรืออาน จะชวยใหสามารถนําสาระสําคัญมาใชประโยชน โดยเฉพาะการคนควาความรูจากแหลงความรู จากผูรู หรือจากเอกสารที่เกี่ยวของ

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.**๖/๕** อธิบายการนําความรูและความคิด จากเรื่องที่อานไปตัดสินใจแกปญหา ในการดําเนินชีวิต วิเคราะหความนาเชื่อถือจากการฟงและดูสื่อโฆษณาอยางมีเหตุผล

# จุดประสงค

๑. นักเรียนสรุปความและหาขอคิดจากเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนสามารถใชแผนที่ความคิดสรุปเรื่องได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การสรุปความ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการใหนักเรียนมารวมกันตรวจสอบแบบฝกทักษะและเฉลย

อีกครั้ง

๒. นักเรียนอานขอความที่ครูติดบนกระดาน แลวฝกตีความ สรุปความ และบอกขอคิดของเรื่องนั้นๆ

ครูและนักเรียนสนทนา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการตีความ สรุปความและการหาขอคิดของเรื่อง ครูใหความรู เพิ่มเติมและชี้แนะใหเขาใจตรงกัน ใหแตละกลุมเขียนสรุปความจากขอความที่ครูติดไว แลวสงตัวแทนรายงาน หนาชั้นเรียน

๓. ครูนํารูปภาพ มาใหนักเรียนทุกคนฝกเขียนประโยคบรรยายภาพทีละภาพ โดยเขียนลงใน แผนกระดาษที่ครูจัดเตรียมไว เสร็จและนํามาใสในกลองที่ครูจัดเตรียมไว ครูขออาสาสมัครมาอานขอความ บรรยายภาพของเพื่อนทั้งหมดแลวรวมกันพิจารณาตัดสินวาในแตละภาพขอความใดของบุคคลใดบรรยายไดดีที่สดุ

๔. นักเรียนอานเรื่องที่กําหนดใหแลวทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะ ภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖ หนา ๙๕ เสร็จแลวนําสงครูตรวจสอบและประเมินผล

๕. นักเรียนและครูรวมสรุปความรูเรื่องการสรุปความ

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. รูปภาพ

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง ชอนกลางสรางสุขภาพ เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การยอความ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การยอความ คือ การนําใจความสําคัญของเรื่องมาเรียบเรียงเปนสํานวนของตนเอง โดยจะตองเขียนให ถูกตองตามรูปแบบของการยอความ

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๒.๑ ใชกระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๕ อธิบายการนําความรูและความคิด จากเรื่องที่อานไปตัดสินใจแกปญหา ในการดําเนินชีวิต วิเคราะหความนาเชื่อถือจากการฟงและดูสื่อโฆษณาอยางมีเหตุผล

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกรูปแบบและหลักการเขียนยอความได

๒. นักเรียนเขียนยอความได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- รูปแบบและขั้นตอนการยอความ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการใหนักเรียนมารวมกันตรวจสอบแบบฝกทักษะและเฉลย

อีกครั้ง

๒. นักเรียนแบงกลุมออกเปนกลุมละ ๔ – ๕ คน ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการเขียนยอความในหนังสือ

เรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖ หนา ๑๕๙ – ๑๖๑ จากนั้นใหนักเรียนแตละกลุมและครูรวมกันสรุปความรูเรื่อง การเขียนยอความ ดังนี้

๒.๑ การเขียนยอความ หมายถึง การเก็บใจความสําคัญของเรื่องใดเรื่องหนึ่งจากการอาน แลวนํามาเขียนเรียบเรียงใหมดวยสํานวนของตนเอง

๒.๒ วิธีการเขียนยอความ ทําได ดังนี้

- อานเรื่องใหจบ เพื่อใหทราบวา เรื่องนั้นกลาวถึงใคร ทําอะไร ที่ไหน อยางไร เมื่อไร และผลเปนอยางไร

- บันทึกใจความสําคัญของเรื่องที่อาน แลวนํามาเขียนเรียบเรียงใหมดวยสํานวน ของตนเอง

- อานทบทวนใจความสําคัญ แลวแกไขใหส

- เขียนยอความใหสมบูรณ

มบูรณ

- การเขียนยอความไมนิยมใชสรรพนามบุรุษที่ ๑ และ ๒ แตจะใชสรรพนาม

บุรุษที่ ๓ เทานั้น

๓. นักเรียนทําแบบฝกทักษะ เขียนแผนภาพความคิดเกี่ยวกับหลักการเขียนยอความ เสร็จแลวนําสงครู รวมกันคัดเลือกตัดสินผูที่เขียนแผนภาพความคิดไดดี ติดแสดงไวที่ปายนิเทศหนาชั้นเรียน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. รูปแบบการเขียนยอความ

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๙

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง ชอนกลางสรางสุขภาพ เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง อาน เขียน คําควรรูคูความหมาย ( ศึกสายเลือด) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอาน และการเขียนคําควรรูคูความหมาย จะชวยใหการอานเรื่องราวในบทเรียนเขาใจไดงาย และ สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาไดดี

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอความที่เปนโวหาร

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานคําศัพทยากไดถูกตอง

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําในบทเรียนได

๓. นักเรียนใชคําไดถูกตองตามบริบท

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- ความหมายของคํา

- การใชคํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใชบัตรคําชูใหนักเรียนดูและฝกอานเพื่ออธิบายความหมายของคําวา กุณฑล โกลาหล คทาธร คัคนานต ฉายฉาน ชาญสมร ชิวหา ทินกร ทะยาน โทมนัสา บรรลัยกัลป ฯลฯ แลวรวมกันสนทนาแสดง ความคิดเห็น ชวยกันอธิบายความหมายของคําเหลานี้

๒. ใหนักเรียนฝกอานคํา และหาความหมาย โดยใชพจนานุกรม

๓. ครูสุมนักเรียนใหออกมาอานคําและบอกความหมายของคํา โดยใหเพื่อนๆ ชวยกันประเมินการอาน จนครบทุกคํา ครูชวยแนะนํา

๔. นักเรียนรวมกันสรุปผลการเรียนรู โดยถามตอบเกี่ยวกับคําศัพทเปนการประเมินตนเองของนักเรียน ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรูของนักเรียน

๕. นักเรียนทํากิจกรรมฝกทักษะเขียนคําศัพทและความหมายของคํา นําสงครูสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. พจนานุกรม

๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๔. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๐

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง ชอนกลางสรางสุขภาพ เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง (ศึกสายเลือด) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง ฉะนั้นผูอานจะตองแบงวรรคตอน เนนเสียงหนักเบา และออก เสียงใหถูกตองชัดเจน จึงจะสื่อความหมายไดอยางมีประสิทธิภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองได

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได

๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนตอบคําถามเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียง

- การจับใจความสําคัญ

- การตอบคําถาม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใหนักเรียนชวยกันบอกหลักเกณฑการอานออกเสียงที่ดี เชน อานคลอง อานถูกตอง ชัดเจน เวนวรรคตอนถูกตอง ใชน้ําเสียงสอดคลองกับอารมณของตัวละคร เปนตน

๒. ครูสาธิตการอานที่ดีใหนักเรียนฟง หรือใหนักเรียนฟงจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได เพื่อเปนแนวทางใน การอานของนักเรียน

๓. นักเรียนอานเนื้อหาในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา เรื่อง ศึกสายเลือด ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖ หนา ๑๐๙ – ๑๒๖ โดยอานตอตามที่ครูกําหนด เรียงเลขที่ แลวรวมกัน สนทนาถึงเนื้อหาวา ใคร ทําอะไร ที่ไหน ผลเปนอยางไร แลวชวยกันเลาเรื่องตอเนื่องจนจบ โดยครูชวยเพิ่มเติม สวนที่บกพรอง

๔. นักเรียนชวยกันสรุปความรู เรื่องการอานออกเสียงและการตอบคําถาม

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต แบบฝกทักษะ ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๖ หนา ๘๙ – ๙๐ ขอ ๑ – ๔

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง ชอนกลางสรางสุขภาพ เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง (ศึกสายเลือด) ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง ฉะนั้นผูอานจะตองแบงวรรคตอน เนนเสียงหนักเบา และออก เสียงใหถูกตองชัดเจน จึงจะสื่อความหมายไดอยางมีประสิทธิภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.**๖/๑** อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองได

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได

๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนตอบคําถามเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียง

- การจับใจความสําคัญ

- การตอบคําถาม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใหนักเรียนชวยกันบอกหลักเกณฑการอานออกเสียงที่ดี เชน อานคลอง อานถูกตอง ชัดเจน เวนวรรคตอนถูกตอง ใชน้ําเสียงสอดคลองกับอารมณของตัวละคร เปนตน

๒. ครูสาธิตการอานที่ดีใหนักเรียนฟง หรือใหนักเรียนฟงจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได เพื่อเปนแนวทางใน การอานของนักเรียน

๓. นักเรียนอานเนื้อหาในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา เรื่อง ศึกสายเลือด ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖ หนา ๑๒๗ – ๑๔๔ โดยอานตอตามที่ครูกําหนด เรียงเลขที่ แลวรวมกัน สนทนาถึงเนื้อหาวา ใคร ทําอะไร ที่ไหน ผลเปนอยางไร แลวชวยกันเลาเรื่องตอเนื่องจนจบ โดยครูชวยเพิ่มเติม สวนที่บกพรอง

๔. นักเรียนชวยกันสรุปความรู เรื่องการอานออกเสียงและการตอบคําถาม

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๖ หนา ๘๙ – ๙๐ ขอ ๕ – ๘

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง ชอนกลางสรางสุขภาพ เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานคิด วิเคราะห (ศึกสายเลือด) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การวิเคราะหเรื่อง เปนการพิจารณาสวนตางๆของเรื่อง เชน ขอเท็จจริงและขอคิดเห็น สวนดีและสวน บกพรองของเนื้อเรื่อง จุดประสงคของผูแตง ความเหมาะสมในการใชคํา ประโยค ขอความ ฯลฯ สรุปขอคิดที่ได จากเรื่อง สามารถนําความรูที่ไดรับไปใชประโยชนในชีวิตประจําวัน

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนตั้งคําถาม – ตอบคําถามเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนสรุปขอคิดที่ไดจากการอานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การตั้งคําถามและตอบคําถาม

- การแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็น

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนความรูเดิมที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการใหนักเรียนนําแบบฝกทักษะมารวมกันเฉลยและ ตรวจสอบความถูกตองอีกครั้ง

๒. แบงนักเรียนออกเปนกลุม กลุมละ ๔ – ๕ คน ใหแตละกลุมเลือกประธานกลุม รองประธานกลุม และเลขานุการกลุม ครูอธิบายบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุมใหนักเรียนทราบ

๓. ใหนักเรียนแตละกลุมอานในใจเนื้อหาบทเรียน จากหนังสือภาษาไทยชุด วรรณคดีลํานํา ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๖ อีกครั้ง จากนั้นใหแตละกลุมตั้งคําถามใหกลุมอื่นตอบ กลุมละ ๒ คําถาม

๔. ครูตั้งคําถามตอไปนี้ใหนักเรียนแตละกลุมตอบ

* กิจกรรมชวยกันอาน วานมาฟง นําวรรณคดีเรื่องรามเกียรติ์ตอนใดมาจัดกิจกรรม
* ใครเนรมิตกายใหใหญเทาเขาจักรวาล แลวอมพลับพลาที่ประทับพระรามไว
* ผูลักพาตัวพระรามใชวิธีการใด จึงลักตัวพระรามไปได
* พระรามแปลกใจในเรื่องใดของมัจฉานุ
* มัจฉานุโมโหหนุมานในเรื่องใด
* การตอสูระหวางมัจฉานุและหนุมานเปนไปอยางไร
* มัจฉานุเกี่ยวของกับหนุมานอยางไร
* เพราะเหตุใดนางพิรากวนจึงยอมบอกที่ขังพระรามแกหนุมาน
* หนุมานใชอุบายใดจึงผานเมืองบาดาลได
* คําวา “ศึกสายเลือด” หมายความวาอยางไร
* เรื่องนี้ใหขอคิดใดแกนักเรียนบาง

๕. ใหแตละกลุมชวยกันเขียนคําตอบลงในแผนกระดาษ จากนั้นสงตัวแทนออกมาอานคําตอบที่หนาชั้น เรียน ครูชมเชยกลุมที่ตอบไดดี

๖. รวมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเรื่อง “ ศึกสายเลือด” ครูซักถามนักเรียนวานักเรียนไดอะไรบางจากการ อานเรื่องนี้

๗. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๖ ตอบคําถามจากเรื่องที่อาน เสร็จแลวครูเฉลยและนําสงครูตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง ชอนกลางสรางสุขภาพ เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานอยางมีวิจารณญาณ (ศึกสายเลือด) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การคิดวิเคราะหบทเรียนอยางมีเหตุผล เปนเครื่องบงชี้ถึงการมีทักษะในการฟง การฝกคิดและออกมา พูดอภิปราย ขอคิดเห็นของเราใหคนอื่นฟง ถือวาเปนคนที่มีความสามารถและแสดงออกอยางถูกตอง สวนการมี ทักษะในการเขียน ทําใหคัดลายมือไดถูกตอง รวดเร็ว และสวยงาม

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

**ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตาง ๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

**ท ๕.๑** เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคาและนํามา ประยุกตใชในชีวิตจริง

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๖/๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

ท ๑.๑ ป.๖/๕ อธิบายการนําความรูและความคิดจากเรื่องที่อานไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต ท ๒.๑ ป.๖/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด

ท ๒.๑ ป.๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใชคําไดถูกตองชัดเจน และเหมาะสม ท ๕.๑ ป.๖/๑ แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อาน

ท ๕.๑ ป.๖/๓ อธิบายคุณคาของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อานและนําไปประยุกตใชในชีวิตจริง

# จุดประสงค

๑. นักเรียนสามารถพูดวิเคราะหและสรุปเรื่องได

๒. นักเรียนคัดลายมือดวยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดไดสวยงาม

๓. นักเรียนเขียนสื่อสารได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มีจิตสาธารณะ

# สาระการเรียนรู

- การคิดวิเคราะหบทเรียนอยางมีเหตุผล เปนเครื่องบงชี้ถึงการมีทักษะในการฟง

- การฝกคิดและออกมาพูดอภิปราย ขอคิดเห็นของเราใหคนอื่นฟง ถือวาเปนคนที่มีความสามารถและ แสดงออกอยางถูกตอง

- การมีทักษะในการเขียน ทําใหคัดลายมือไดถูกตอง รวดเร็ว และสวยงาม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียน ศึกสายเลือด วาเราไดรับความรูอะไรบาง ใหนักเรียนแสดง ความคิดเห็น

๒. นักเรียนแตละกลุมชวยกันกําหนดแนวปฏิบัติตนที่ไดจากเนื้อเรื่องในบทเรียนเพื่อนํามาใชใน ชีวิตประจําวัน

๓. นักเรียนรวมกันสรุปขอวิเคราะหที่ไดจากความคิดเห็นของนักเรียนทั้งหมด

๔. นักเรียนเลือกขอความจากบทเรียนตอนใดตอนหนึ่งที่นักเรียนชอบ แลวนํามาคัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เพื่อใหเกิดความภาคภูมิใจและรวมกันจรรโลงมรดกวัฒนธรรมทางภาษาในเรื่อง ตัวอักษรและตัวเลขไทย

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐