# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑ เรื่อง จากผาแตม...สูอียิปต เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง อาน เขียน คําควรรูคูความหมาย เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอาน และการเขียนคําควรรูคูความหมาย เรื่อง จากผาแตม...สูอียิปต จะชวยใหการอานเรื่องราวใน บทเรียนเขาใจไดงาย และสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาไดดี

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอความที่เปนโวหาร

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานคําศัพทยากไดถูกตอง

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําในบทเรียนได

๓. นักเรียนใชคําไดถูกตองตามบริบท

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- ความหมายของคํา

- การใชคํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูนําภาพมาใหนักเรียนดู เพื่อกระตุนความสนใจของนักเรียน เชน ภาพพีระมิด แมลงกุดจี่ แมลงส คารับ ศิลาจารึก และเปนตน

๒. ครูใชบัตรคําชูใหนักเรียนดูและฝกอานเพื่ออธิบายความหมายของคําวา “กฐิน กระดาษสา โกฏิ ปโกฎิ พีระมิด แมลงกุดจี่ แมลงสคารับ ศิลาจารึก สังขยา ทะมึน เพิงผา ระลอก รูปลักษณ บวงสรวง พีระมิด สีน้ําหมาก มัคคุเทศกฯลฯ ” ใหนักเรียนชวยกันอธิบายความหมายของคําเหลานี้

๓. แบงกลุมนักเรียนโดยคละความสามารถฝกอานคํา และผลัดกันถามตอบ

๔. ครูสุมนักเรียนใหออกมาอานคําและบอกความหมายของคํา โดยใหเพื่อนๆ ชวยกันประเมินการอาน จนครบทุกคํา ครูชวยแนะนํา

๕. นักเรียนรวมกันสรุปผลการเรียนรู โดยถามตอบเกี่ยวกับคําศัพทเปนการประเมินตนเองของนักเรียน ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรูของนักเรียน

๖. นักเรียนทํากิจกรรมฝกทักษะเขียนคําศัพทและความหมายของคํา นําสงครูสอบความถูกตอง

๗. นักเรียนทําแบบฝกหัดรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่

๖ ขอ ๒ บอกความหมาย อธิบายและฝกใชคํา หนา ๓

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑ เรื่อง จากผาแตม...สูอียิปต เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง ฉะนั้นผูอานจะตองแบงวรรคตอน เนนเสียงหนักเบา และออก เสียงใหถูกตองชัดเจน จึงจะสื่อความหมายไดอยางมีประสิทธิภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองได

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได

๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนตอบคําถามเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียง

- การจับใจความสําคัญ

- การตอบคําถาม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูนําตัวอยางบทรอยกรองประเภทกาพยยานี ๑๑ จํานวน ๒ บท มาติดบนกระดานดําใหนักเรียน อานออกเสียงพรอมๆ กัน ดังนี้

**จดจําไวจะไดดี**

**(ราณี สระบัว.....ประพันธ)**

** อยากฉลาดอยาลืมหลง**

**หัวใจของนักปราชญ**

**ฟง คิด ถาม เขียน จง**

**หัวใจนักปราชญ**

**การเรียนตองรูหลัก ตองรูจักจดและจํา สุ จิ ปุ ลิ นํา ใหกาวหนาพามั่นคง**

๒. ครูใหนักเรียนชวยกันบอกหลักเกณฑการอานออกเสียงที่ดี เชน อานคลอง อานถูกตอง ชัดเจน เวน วรรคตอนถูกตอง ใชน้ําเสียงสอดคลองกับอารมณของตัวละคร เปนตน

๓. ครูสาธิตการอานที่ดีใหนักเรียนฟง หรือใหนักเรียนฟงจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได เพื่อเปนแนวทางใน การอานของนักเรียน

๔. นักเรียนอานเนื้อหาในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๖ หนา ๒ – ๘ “จากผาแตม...สูอียิปต” โดยอานตอกันคนละ ๑ ยอหนา แลวรวมกัน สนทนาถึงเนื้อหาวา ใคร ทําอะไร ที่ไหน ผลเปนอยางไร แลวชวยกันเลาเรื่องตอเนื่องจนจบ โดยครูชวยเพิ่มเติม สวนที่บกพรอง

๕. นักเรียนชวยกันสรุปความรู เรื่องการอานออกเสียงและการตอบคําถาม

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่

๖ หนา ๑ – ๒

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. กาพยยานี ๑๑ “หัวใจนักปราชญ”

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- น เรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑ เรื่อง จากผาแตม...สูอียิปต เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอาน คิด วิเคราะห เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การวิเคราะหเรื่อง เปนการพิจารณาสวนตางๆ ของเรื่อง เชน ขอเท็จจริงและขอคิดเห็น สวนดีและสวน บกพรองของเนื้อเรื่อง จุดประสงคของผูแตง ความเหมาะสมในการใชคํา ประโยค ขอความ ฯลฯ สรุปขอคิดที่ได จากเรื่อง สามารถนําความรูที่ไดรับไปใชประโยชนในชีวิตประจําวัน

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนตั้งคําถาม – ตอบคําถามเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนสรุปขอคิดที่ไดจากการอานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การตั้งคําถามและตอบคําถาม

- การแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็น

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูนําภาพเขียนสีที่ผาแตม และพีระมิดที่อียิปตมาใหนักเรียนดูอีกครั้งหนึ่ง พรอมทั้งสนทนา

ซักถาม

๒. แบงนักเรียนออกเปนกลุมโดยคละความสามารถ กลุมละ ๔ – ๕ คน ใหแตละกลุมเลือกประธาน

กลุม รองประธานกลุม และเลขานุการกลุม ครูอธิบายบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุมใหนักเรียน ทราบ

๓. ใหนักเรียนแตละกลุมอานในใจเนื้อหาบทเรียน จากหนังสือภาษาไทย ชุด ภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๖ บทที่ ๑ “จากผาแตม...สูอียิปต” จากหนา ๒ ถึงหนา ๘ อีกครั้ง จากนั้นใหแตละกลุมตั้ง คําถามใหกลุมอื่นตอบ กลุมละ ๒ คําถาม

๔. ครูตั้งคําถามตอไปนี้ใหนักเรียนแตละกลุมตอบ

* คําวา “ผาแตม” ในเรื่องนี้ หมายถึงสถานที่ใด อยูที่ไหน
* เหตุใดจึงเรียกวาผาแตม
* เอื้องและอินตื่นเตนเรื่องอะไร
* นักเรียนคิดวา ภาพวาดที่ผาแตมนาจะวาดไวในสมัยใด
* ผาแตมและพีระมิดมีความเหมือนหรือแตกตางกันในเรื่องใดบาง
* ในจังหวัดของนักเรียนมีสถานที่ทองเที่ยวใดบาง
* นักเรียนเคยไปเที่ยวที่ใดมาบาง นอกจากในทองถิ่นตนเอง ใหแตละกลุมชวยกันเขียนคําตอบลงในแผนกระดาษ จากนั้นสงตัวแทนออกมาอานคําตอบที่หนาชั้น

เรียน ครูชมเชยกลุมที่ตอบไดดี

๕. รวมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเรื่อง “จากผาแตม...สูอียิปต” ครูซักถามนักเรียนวานักเรียนไดเรียนรู อะไรบางจากการอานเรื่องนี้

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่

๖ หนา ๔

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. ภาพเขียนสีที่ผาแตม ภาพพีระมิดที่อียิปต

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑ เรื่อง จากผาแตม...สูอียิปต เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานเสริมบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานเสริมบทเรียน ทําใหผูอานไดรับความรู ความบันเทิงและขอคิดจากการอาน และสามารถเลือก หนังสืออานไดตรงตามความตองการ นอกจากนี้ที่สําคัญ คือสามารถนําความรูที่ไดรับจากการอานมาปรับใชให เปนประโยชนในชีวิตประจําวันได

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานและจับใจความสําคัญของบทรอยกรองได

๒. นักเรียนคิด วิเคราะหสรุปบทรอยกรองที่อาน

๓. นักเรียนตั้งคําถาม – ตอบคําถามเกี่ยวกับบทรอยกรองได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

การอานบทรอยกรอง “ตัวเลขไทย”

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการสนทนารวมกัน

๒. นักเรียนอานในใจบทรอยกรอง “ตัวเลขไทย” จากนั้นนักเรียนรวมกันอภิปราย ซักถามเนื้อหาสาระ การเรียนรู ครูตั้งคําถามใหนักเรียนแตละกลุมชวยกันคิดหาคําตอบ ตัวอยาง เชน

* บทรอยกรอง “ตัวเลขไทย” เปนคําประพันธลักษณะใด
* การนับสังขยา หมายความวาอะไร
* ตัวเลขไทยมีมาตั้งแตสมัยใด
* ผูแตงมีจุดประสงคใดในการแตงเรื่องนี้
* “ปโกฏิ” หมายความวาอยางไร
* ใครเปนผูที่ประดิษฐอักษรไทย

๓. นักเรียนทุกคนเขียนคําถามและคําตอบลงในสมุด นักเรียนและครูชวยกันสรุปเนื้อหาสาระ การ

เรียนร

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปท

๖ เรื่องบอกความหมาย อธิบายและฝกใชคํา ขอ ๑

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- น เรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑ เรื่อง จากผาแตม...สูอียิปต เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานตัวเลขไทย เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

ตัวเลขไทยมีใชมาตั้งแตกําเนิดตัวอักษรไทยสมัยพอขุนรามคําแหงมหาราช ใชแทนจํานวน ใชแทนวันแต ละวันในสัปดาห แทนเดือนในแตละเดือนในรอบป เราควรภาคภูมิใจที่ชาติไทยเรามีตัวเลขใชเปนของตัวเอง ซึ่ง แสดงถึงเอกลักษณความเปนไทยและภูมิปญญาไทยในอดีต

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอความที่เปนโวหาร

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานตัวเลขไทยได

๒. นักเรียนบอกคาของจํานวนตางๆในเลขไทยได

๓. นักเรียนใชตัวเลขไทยไดถูกตอง

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

การอาน เขียนตัวเลขไทย

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการใหนักเรียนรวมกันตรวจสอบและเฉลยแบบฝกทักษะอีก

ครั้ง

๒. นักเรียนแบงกลุมออกเปนกลุมละ ๔ – ๕ คน โดยคละความสามารถ ใหแตละกลุมเลือกหัวหนา

กลุม รองหัวหนากลุม และเลขานุการกลุม ศึกษาความรูจากเรื่องการอาน การใชตัวเลขไทย หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖ หนา ๙ – ๑๑ อภิปรายรวมกัน

๓. ครูอธิบายเกี่ยวกับการใชตัวเลขไทย สรางจิตสํานึกใหนักเรียนชวยกันอนุรักษความเปนไทย การ เขียนตัวเลขในการเรียนวิชาภาษาไทยและวิชาอื่นๆควรเขียนตัวเลขไทย

๔. นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับ ตัวเลขไทยในหนังสือเรียนหนา ๑๐ – ๑๑ และใบความรู จากนั้นให

นักเรียน ๓ – ๕ คนตั้งคําถามใหเพื่อนตอบ

๕. นักเรียนทําแบบฝกทักษะการเขียนคําอานของสัญลักษณวันที่ และเดือนทางจันทรคติ ที่กําหนดให จากนั้นนําสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

๖. นักเรียนทําแบบฝกทักษะบอกความหมายจากคําที่กําหนดให เสร็จแลวนําสงครูตรวจสอบความ

ถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑ เรื่อง จากผาแตม...สูอียิปต เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง พยางคและคํา เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

เสียงที่เปลงออกมาแตละครั้ง จะมีความหมายหรือไมมีความหมายก็ตาม เรียกวา “พยางค” ถาพยางคม ความหมายจะเรียกวา “คํา”

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๔ ระบุลักษณะของประโยค

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกลักษณะของพยางคได

๒. นักเรียนบอกลักษณะของคําได

๓. นักเรียนประสมอักษร สระ วรรณยุกตเปนคําได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- พยางคและคําในภาษาไทย

- การประสมอักษร

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูนําแผนภูมิเพลง “ภูมิใจคําไทยของเรา” มาติดบนกระดานดํา ใหนักเรียนอานออกเสียงพรอมกัน รองตามครู ๑ เที่ยว และรองเอง ๒ เที่ยวพรอมทั้งปรบมือประกอบจังหวะ ดังนี้

เปนเครื่องมือของเรา พูดบอกเลาเขาใจ สื่อสารกันไดทันใด เอกลักษณเดนของไทย ใชคําไทยนั่นดวยความสุขใจ

ใชคําไทยนั่นดวยความภูมิใจ

คําไทยนี่หรือ อักษรมีมานานเนา

อานเขียนตองถูกหลักการ เราจงภูมิใจและนําไปใชใหเปน

โปรดจงมาชวยกัน

พูดใหเขาใจพลัน

**คํารอง** ราณี สระบัว

**ทํานอง** เพลงแมสะเรียง

**เพลงภูมิใจคําไทยของเรา**

๒. ใหนักเรียนศึกษาเรื่อง พยางคและคํา จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๖ หนา ๑๓ ครูอธิบาย เพิ่มเติมใหนักเรียนศึกษาความรูประกอบ เปดโอกาสใหนักเรียนซักถามปญหาขอสงสัย

๓. ครูอธิบายเกี่ยวกับความหมายของพยางคและคําในภาษาไทย ยกตัวอยางประกอบ สอบถามความ เขาใจนักเรียน พรอมทั้งตั้งคําถามใหนักเรียนแขงขันกันตอบ

๔. นักเรียนทําแบบฝกทักษะ บอกจํานวนพยางคและคําอานของคําที่กําหนดให ครูเฉลยและนักเรียน แลกเปลี่ยนกันตรวจสอบความถูกตอง

๕. นักเรียนทําแบบฝกทักษะ บอกสวนประกอบของคําที่กําหนดให เสร็จแลวครูเฉลยและอธิบาย เพิ่มเติม นักเรียนตรวจสอบและแกไขใหถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. เพลงภูมิใจคําไทยของเรา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑ เรื่อง จากผาแตม...สูอียิปต เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การหาขอคิดจากเรื่อง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การหาขอคิดจากเรื่องที่อาน จะชวยใหผูอานเขาใจเรื่องที่อานไดลึกซึ้ง และเขาใจความคิดของผูเขียนท แฝงไวในเรื่อง เชนคติธรรม คําสอน มุมมองตางๆ อันเปนประโยชนตอการนําไปประยุกตใชในการดําเนินชีวิต

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๕ อธิบายการนําความรูและความคิดจากเรื่องที่อาน ไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต

# จุดประสงค

๑. นักเรียนหาขอคิดจากเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การหาขอคิดจากเรื่องที่อาน

- การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการใหนักเรียนนําคําตอบจากแบบฝกทักษะ มารวมกัน ตรวจสอบและเฉลยอีกครั้ง

๒. ใหนักเรียนแบงกลุม กลุมละ ๔ – ๕ คน ใหแตละกลุมอานเรื่อง จากผาแตม...สูอียิปต โดยอานอยาง ละเอียดอีกครั้ง รวมกันพิจารณาวาผูเขียนเรื่องนี้ตองการสื่อเนื้อหาใดแกผูอาน โดยใหแตละกลุมชวยกันตอบ คําถามตอไปนี้

* เรื่องนี้มุงเนนใหผูอานไดมีจิตสํานึกในเรื่องใด
* มีคุณธรรมที่แฝงอยูหรือไม เปนคุณธรรมดานใด
* นักเรียนเกิดขอคิดอยางไร
* ผูอานสามารถสาระที่ไดประประยุกตในชีวิตประจําวันอยางไร
* นักเรียนเกิดมุมมองในการทองเที่ยวในไทยและตางประเทศอยางไร

๓. ใหนักเรียนแตละกลุมตอบคําถามลงในแผนกระดาษ แลวสงตัวแทนอานคําตอบนั้นที่หนาชั้นเรียน

๔. ใหนักเรียนศึกษาเนื้อหา “การหาขอคิดจากเรื่องที่อาน” จากหนังสือเรียนชุดภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๖ หนา ๑๓ – ๑๔ รวมทั้งการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ครูอธิบายหลักการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ๕. นักเรียนทําแบบฝกทักษะ เขียนขอคิดที่ไดจากการอานเรื่อง “จากผาแตม...สูอียิปต” เสร็จแลวนําสง

ครูตรวจสอบความถูกตอง ครูอธิบายสรุป

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑ เรื่อง จากผาแตม...สูอียิปต เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง หลักการคิดวิเคราะห เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การวิเคราะหเปนการพิจารณาสวนตางๆของเรื่อง องคประกอบตางๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งอาจจะเปน วัตถุ สิ่งของ เรื่องราว หรือเหตุการณและหาความสัมพันธเชิงเหตุผลระหวางองคประกอบเหลานั้น เพื่อคนหา สภาพความเปนจริงหรือสิ่งสําคัญของสิ่งที่กําหนดให และการนําไปใชประโยชนในชีวิตประจําวัน

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องท

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกหลักการคิดวิเคราะหได

๒. คิดวิเคราะหเรื่องที่อานหรือฟงได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

**-** ลักษณะของการคิดวิเคราะห

- ประโยชนของการคิดวิเคราะห

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนแบงกลุมออกเปนกลุมละ ๔ – ๕ คน โดยคละความสามารถ (อาจใชกลุมถาวรก็ได)

๒. ใหนักเรียนอานบทเรียนเรื่อง “จากผาแตม...สูอียิปต” อีกครั้ง แลวใหแตละกลุมชวยกันหาคําตอบท ครูใชถามดังนี้

* บทเรียนนี้กลาวถึงสถานที่ใดบาง
* มีตัวละครที่กลาวถึงกี่คน
* ภาพเขียนที่ผาแตมเปนรูปอะไรบาง
* ภาพเขียนสมัยโบราณมีอยูที่ใดอีกบางนอกเหนือจากผาแตม
* ลักษณะของภาพเขียนโบราณสวนมากเปนอยางไร
* นักเรียนไดขอคิดใดจากเรื่องนี้

๓. นักเรียนทําใบงานเรื่องการวิเคราะหตอเติมเรื่องที่กําหนดให เสร็จแลวนําสงครู ใหแตละคนอานเรื่อง ที่ตนเองตอเติมใหเพื่อนๆ ฟง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐