## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑ เรื่อง สายน้ํา สายชีวิต เวลา ๗ ชั่วโมง**

**เรื่อง เสียงดัง ฟงชัด เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง หากผูอานออกเสียงชัดเจนถูกตอง ยอมชวยใหการสื่อสารมี ประสิทธิภาพ ผูฟงสามารถรับสารไดอยางสมบูรณ จึงควรฝกใหชํานาญ เพื่อใหสามารถนําไปใชในชีวิตประจําวัน ได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถ

ูกตอง

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

๒. นักเรียนมีมารยาทในการอาน

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

## สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียงบทเรียน เรอ

ง สายน้ํา สายชีวิต

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑**.** ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพประกอบ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๑ เรื่อง สายน้ํา สายชีวิต หนา ๑ - ๕

๒**.** นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิก

ในกลุม

๓**.** นักเรียนและครูรวมกันทบทวนมารยาทในการอาน การออกเสียงคํา เชน คําควบกล้ํา คําที่ม

อักษรนํา คําที่มี ร เปนตน

๔**.** นักเรียนและครูรวมกันแบงเนื้อหาในการอานบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๑ เรื่อง สายน้ํา สายชีวิต หนา ๑ - ๕แลวใหแตละ กลุมฝกอานออกเสียงเนื้อหาที่ได

๕**.** นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานออกเสียงเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๑ เรื่อง สายน้ํา สายชีวิต หนา ๑ - ๕ตอกันไปจน จบเรื่อง

๖**.** นักเรียนและครูรวมกันทบทวนเรื่องการอานในใจ แลวใหนักเรียนอานในใจเนื้อหาบทเรียน ใน หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๑ เรื่อง สายน้ํา สายชีวิต หนา ๑ – ๕ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑**.** วิธีประเมิน

- สังเกต

๒**.** เครื่องมือประเมิน

- แบบสงั เกต ๓**.** เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑ เรื่อง สายน้ํา สายชีวิต เวลา ๗ ชั่วโมง**

**เรื่อง ใจความสําคัญ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานในใจ เปนการอานจับใจความเพื่อหาสวนสําคัญของเรื่อง ซึ่งเรียกวาใจความหรือใจความสําคัญ ใจความจะปรากฏอยูตามยอหนาตางๆ ของเรื่องที่อาน อาจอยูสวนตน สวนกลาง หรือสวนทายของยอหนาก็ได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕**/**๔ แยกขอเท็จจรงิ และขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

ป.๕/๕ วิเคราะหและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรอ

งทอ

านเพื่อนําไปใชในการดําเนินชีวิต

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนบอกขอคิดของเรองได

๓. นักเรียนตอบคําถามจากเนื้อเรื่องได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

- การอานจบ

ใจความจากสอ

ตางๆ (วรรณคดีในบทเรียน เรื่อง สายน้ําสายชีวิต)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว และทบทวนเกี่ยวกับหลักการอานใน ใจ และมารยาทในการอาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานในใจเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด

ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๑ เรื่อง สายน้ํา สายชีวิต หนา ๑ - ๕ จากนั้นสนทนา อภิปราย วิเคราะหเนื้อหาและขอคิดจากเรื่องที่อาน

๔. นักเรียนแตละกลุมสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมแลวครูและนักเรียนรวมกันสรุป เกี่ยวกับกับเรื่องดังกลาวอีกครั้งหนึ่ง

๕. นัก เ ร ียนทํา แบ บ ฝ ก หัด ร าย วิชาพื ้นฐ าน ภา ษาไท ย ชุด ภาษา เ พื่อ ชีวิต ทัก ษะ ภาษ า ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ ขอ ๑ หนา ๑ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสงั เกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑ เรื่อง สายน้ํา สายชีวิต เวลา ๗ ชั่วโมง**

**เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การเขียนแผนภาพโครงเรื่องเปนการเขียนที่แสดงใหเห็นโครงเรื่องโดยรวมทั้งเรื่อง ทําใหจับใจความสําคัญ ของเรื่องที่อานไดดียิ่งขึ้นซึ่งตองอาศัยการตั้งคําถามและตอบคําถามจากเรื่องที่อานวาตัวละครในเรื่องมีใครบาง สถานที่เกิดเหตุการณคือที่ไหนมีเหตุการณอะไรเกิดขึ้น ผลของเหตุการณนั้นคืออะไร

## มาตรฐาน ท ๒.๑

ใชกระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความยอความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียน รายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใชพัฒนางานเขียน

## จุดประสงคการเรียนรู

๑**.** นักเรียนสรป

ใจความสําคัญของเรื่องที่อานได

๒**.** นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องที่อานได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

- การนําแผนภาพโครงเรอ

งและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขย

น (การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นนักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๒ – ๕ รวมกันสนทนา อภิปรายเกี่ยวกับภาพดังกลาว

กลุม

๒. น

เรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

๓. นักเรียนอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๐๔ – ๑๐๖ แลวรวมกันสนทนา เกี่ยวกับเรื่องที่อาน

๔. นักเรียนอานทบทวน เรื่อง สายน้ํา สายชีวิต จากนั้นนํามาเขียนเปนแผนภาพโครง แลวสงตัวแทน นําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมนักเรียนและครูรวมกันอภิรายและเติมเต็มในสวนที่ยังไมสมบูรณ

๕. นักเรียนทุกคนคนหาสํานวนสุภาษิตที่มีคําวาน้ํา จํานวน ๑๐ สํานวน เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑**.** วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒**.** เครื่องมือประเมิน

- แบบสงั เกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓**.** เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑ เรื่อง สายน้ํา สายชีวิต เวลา ๗ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานเสริม เพิ่มความรู เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานเสริมบทเรียน เปนการปลูกฝงนิสัยรักการอาน โดยใหนักเรียนฝกอานในใจและจับใจความสําคัญ เปนการเพิ่มประสบการณดานการอาน รูจักคิดวิเคราะหเรื่องที่อานและนํามาปรับใชในชีวิตประจําวันได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๕ วิเคราะหและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรอ

งทอ

านเพื่อนําไปใชในการดําเนินชีวิต

ป.๕/๗ อานหนังสอที่มีคุณคาตามความสนใจอยางสม่ําเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อาน

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนคิด วิเคราะหสรุปเรื่องราวที่อานได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

- การอานหนงั สอตามความสนใจ (การอานเสริม เรื่อง น้ํา)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑**.** นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นทบทวนเกี่ยวกับหลักการอาน ในใจ และมารยาทในการอาน

๒**.** นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓**.** นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานในใจเสริมบทเรียน เรื่อง น้ํา ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย

ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๖ - ๗ จากนั้นสนทนา อภิปราย วิเคราะหเนื้อหาและชวยกันเขียน ความสําคัญและประโยชนของน้ํากลุมละ ๕ ขอ

๔**.** นักเรียนแตละกลุมสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมแลวครูและนักเรียนรวมกันสรุป เกี่ยวกับกับเรื่องดังกลาวอีกครั้งหนึ่ง

๕**.** นักเรียนเขียนคําขวัญรณรงคเรื่องการอนุรักษน้ํา พรอมทั้งวาดภาพประกอบเปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑**.** วิธีประเมิน

- สังเกต

๒**.** เครื่องมือประเมิน

- แบบสงั เกต ๓**.** เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑ เรื่อง สายน้ํา สายชีวิต เวลา ๗ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานเพิ่ม เติมความหมาย เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คํา เปนหนวยของภาษาที่สื่อถึงความหมายซึ่งประกอบดวยพยางคหนึ่งพยางคหรือมากกวา ปกติในแต ละคําจะมี[รากศัพท](http://th.wikipedia.org/w/index.php?title=%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%81%E0%B8%A8%E0%B8%B1%E0%B8%9E%E0%B8%97%E0%B9%8C&amp;action=edit&amp;redlink=1)ของคําแสดงถึงความหมายและที่มาของคํานั้น การนําคําหลายคํามาประกอบกันจะทําใหเกิด [วลี](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A7%E0%B8%A5%E0%B8%B5)หรือ[ประโยค](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%82%E0%B8%A2%E0%B8%84)ซึ่งใชสื่อความหมายใหชัดเจนมากยิ่งขึ้นไป

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอความทเี่ ปนการบรรยายและการพรรณนา

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอาน เขียนสะกดคําในบทเรียนได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

๓. นักเรียนแตง ประโยคและนําคําไปประยุกตใชไดถูกตองตามสถานการณ

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

การอานออกเสียงและการบอกความหมายของบทรอยแกวและบทรอยกรอง (การสะกดคํา ความหมาย ของคํา และการนําคําไปใช)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นทบทวนเกี่ยวกับหลักการอาน ในใจ และการอานออกเสียง รวมถึงมารยาทในการอาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิก ทุกคนในกลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานคําทายบทเรียน เรื่อง สายน้ํา สายชีวิต ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ อภิปราย และสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคํา จากนั้นสง ตัวแทนแขงขันเขียนคําหนาชั้นเรียน

๔. นักเรียนทุกคนเขียนตามคําบอก แลวเปลี่ยนกันตรวจ หากมีคําผิดใหแกไขใหถูกตอง

๕. นักเรียนแตละกลุมชวยกันแตงประโยคกลุมละ ๓ ประโยค แลวสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน

๖. นัก เ ร ียนทํา แบ บ ฝ ก หัด ร าย วิชาพื ้นฐ าน ภา ษาไท ย ชุด ภาษา เ พื่อ ชีวิต ทัก ษะ ภาษ า ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ ขอ ๒ หนา ๒ – ๔ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสงั เกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑ เรื่อง สายน้ํา สายชีวิต เวลา ๗ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานรอยกรอง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียงรอยกรอง เปนการอานที่มงุ ใหเ กิดความเพลิดเพลินซาบซึ้งในรสของคําประพันธ ซึ่ง

จะตองอานอยางมจังหวะ ลีลา และทวงทํานองตามลักษณะคําประพันธเเตละชนิด

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานทํานองเสนาะกลอนแปดได

๒. นักเรียนเกบใจความสําคัญของบทรอยกรองที่อานได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

## สาระการเรียนรู

- การอานบทรอยกรองเปนทํานองเสนาะ

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิก ทุกคนในกลุม

๓. นักเรียนอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง การอานรอยกรอง ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๑ – ๑๒ อภิปราย และชวยกันสรุป ขอควรปฏิบัติในการอานรอยกรอง สงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน

๔. นักเรียนและครูรวมกันฝกอานกลอนแปด ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษา เพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๒

๕. นัก เ ร ียนทํา แบ บ ฝ ก หัด ร าย วิชาพื ้นฐ าน ภา ษาไท ย ชุด ภาษา เ พื่อ ชีวิต ทัก ษะ ภาษ า ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ ขอ ๓ หนา ๔ – ๖ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสงั เกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑ เรื่อง สายน้ํา สายชีวิต เวลา ๗ ชั่วโมง**

**เรื่อง การตั้งคําถามและตอบคําถาม เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานทุกครั้ง นักเรียนควรฝกตั้งคําถาม และตอบคําถามจากเรื่องที่อาน เพื่อใหไดรับความรูสูงสุด และ ไดทบทวนความรูดวย ในการตั้งคําถาม ควรตั้งคําถามใหชัดเจนวาตองการคําตอบอยางไร

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๒ ตั้งคําถามและตอบคําถามเชิงเหตผ

ลจากเรื่องที่ฟงและดู

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนเก็บใจความสําคัญของเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนตงั้ คําถามและตอบคําถามจากเรองที่อานได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

## สาระการเรียนรู

- การตั้งคําถามและตอบคําถามจากเรื่องที่อาน

กลุม

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

๓. นักเรียนอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง การตั้งคําถามและการตอบคําถาม ในหนังสือเรียนรายวิชา

พื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๓ – ๑๔ อภิปราย และ ชวยกันสรุป สงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน

๔. นักเรียนแตละกลุมอานทบทวนบทเรียน เรื่อง สายน้ํา สายชีวิต แลวชวยกันคิดตั้งคําถาม ใหกลุมอื่นตอบ กลุมละ ๕ คําถาม ครูคอยแนะนําแกไขขอบกพรอง

๕. นัก เ ร ียนทํา แบ บ ฝ ก หัด ร าย วิชาพื ้นฐ าน ภา ษาไท ย ชุด ภาษา เ พื่อ ชีวิต ทัก ษะ ภาษ า ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๗ – ๘ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสงั เกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวพอเพียง เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง เสียงดัง ฟงชัด เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง หากผูอานออกเสียงชัดเจนถูกตอง ยอมชวยใหการสื่อสารมี ประสิทธิภาพ ผูฟงสามารถรับสารไดอยางสมบูรณ จึงควรฝกใหชํานาญ เพื่อใหสามารถนําไปใชในชีวิตประจําวัน ได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถกู ตอง

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

๒. นักเรียนมีมารยาทในการอาน

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

## สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียงบทเรียน เรอ

ง ครอบครัวพอเพียง

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้น สนทนาเกี่ยวกับ

ภาพประกอบ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชน ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวพอเพียง หนา ๑๗ – ๒๓

ประถมศึกษาปที่ ๕ บท

กลุม

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

๓. นักเรียนและครูรวมกันทบทวนมารยาทในการอาน การออกเสียงคํา เชน คําควบกล้ํา คําที่มี

อักษรนํา คําที่มี ร เปนตน

๔. นักเรียนและครูรวมกันแบงเนื้อหาในการอานบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวพอเพียง หนา ๑๗ – ๒๓ แลวใหแต ละกลุมฝกอานเนื้อหาที่ได

๕. นักเรียนแตละกลุมรวมกนอานออกเสียงเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย

ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวพอเพียง หนา ๑๗ – ๒๓ ตอกัน ไปจนจบเรื่อง

๖. นักเรียนและครูรวมกันทบทวนเรื่องการอานในใจ แลวใหนักเรียนอานในใจเนื้อหาบทเรียน ใน หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวพอเพียง หนา ๑๗ – ๒๓ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสงั เกต ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวพอเพียง เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง ใจความสําคัญ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานในใจ เปนการอานจับใจความเพื่อหาสวนสําคัญของเรื่อง ซึ่งเรียกวาใจความหรือใจความสําคัญ ใจความจะปรากฏอยูตามยอหนาตางๆ ของเรื่องที่อาน อาจอยูสวนตน สวนกลาง หรือสวนทายของยอหนาก็ได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรแ รักการอาน

ละความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย

## ตัวชี้วัด

ป.๕**/**๔ แยกขอเท็จจรงิ และขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

ป.๕/๕ วิเคราะหและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรอ

งทอ

านเพื่อนําไปใชในการดําเนินชีวิต

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนบอกขอคิดของเรองได

๓. นักเรียนตอบคําถามจากเนื้อเรื่องได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

- การอานจบ

ใจความจากสอ

ตางๆ (วรรณคดีในบทเรียน เรื่อง ครอบครัวพอเพียง)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และมารยาทในการอาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานในใจเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด

ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวพอเพียง หนา ๑๗ – ๒๓จากนั้น สนทนา อภิปราย วิเคราะหเนื้อหาและขอคิดจากเรื่องที่อาน

๔. นักเรียนแตละกลุมสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมแลวครูและนักเรียนรวมกันสรุป เกี่ยวกับกับเรื่องดังกลาวอีกครั้งหนึ่ง

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ ขอ ๑ หนา ๙ – ๑๐ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสงั เกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวพอเพียง เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การเขียนแผนภาพโครงเรื่องเปนการเขียนที่แสดงใหเห็นโครงเรื่องโดยรวมทั้งเรื่อง ทําใหจับใจความสําคัญ ของเรื่องที่อานไดดียิ่งขึ้นซึ่งตองอาศัยการตั้งคําถามและตอบคําถามจากเรื่องที่อานวาตัวละครในเรื่องมีใครบาง สถานที่เกิดเหตุการณคือที่ไหนมีเหตุการณอะไรเกิดขึ้น ผลของเหตุการณนั้นคืออะไร

## มาตรฐาน ท ๒.๑

ใชกระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความยอความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียน รายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใชพัฒนางานเขียน

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนสรป

ใจความสําคัญของเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องที่อานได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

- การนําแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน (การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นนักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๘ – ๒๓ รวมกันสนทนา อภิปรายเกี่ยวกับภาพดังกลาว

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน

ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๐๔ – ๑๐๖ แลวรวมกันสนทนาเกี่ยวกับ เรื่องที่อาน

๔. นักเรียนอานทบทวน เรื่อง ครอบครัวพอเพียง จากนั้นนํามาเขียนเปนแผนภาพโครง แลวสงตัวแทน นําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมนักเรียนและครูรวมกันอภิรายและเติมเต็มในสวนที่ยังไมสมบูรณ

๕. นักเรียนทุกคนฝกอานบทรองลน “กลวยหักมุกเผาสุกกินดี” ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๓๔ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสงั เกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวพอเพียง เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานเสริม เพิ่มความรู เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานเสริมบทเรียน เปนการปลูกฝงนิสัยรักการอาน โดยใหนักเรียนฝกอานในใจและจับใจความสําคัญ เปนการเพิ่มประสบการณดานการอาน รูจักคิดวิเคราะหเรื่องที่อานและนํามาปรับใชในชีวิตประจําวันได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๕ วิเคราะหและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรอ

งทอ

านเพื่อนําไปใชในการดําเนินชีวิต

ป.๕/๗ อานหนังสอที่มีคุณคาตามความสนใจอยางสม่ําเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อาน

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนคิด วิเคราะหสรุปเรื่องราวที่อานได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

- การอานหนงั สอ

ตามความสนใจ (การอานเสริม เรื่อง ควายหงานกบ

ผกหวานปา)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และมารยาทในการอาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานในใจเสริมบทเรียน เรื่อง ควายหงานกับผักหวานปา ในหนังสือเรียน

รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๒๔ – ๒๖ จากนั้นสนทนา อภิปราย วิเคราะหเนื้อหา และชวยกันเขียนเกี่ยวกับลักษณะพฤติกรรมของควายหงาน รวมทั้งประโยชนและคุณคาของ ผักหวานปา

๔. นักเรียนแตละกลุมสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมแลวครูและนักเรียนรวมกันสรุป เกี่ยวกับกับเรื่องดังกลาวอีกครั้งหนึ่ง

๕. นักเรียนเขียนประโยชนของผักพรอมทั้งวาดภาพประกอบเปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสงั เกต ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวพอเพียง เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานเพิ่ม เติมความหมาย เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คํา เปนหนวยของภาษาที่สื่อถึงความหมายซึ่งประกอบดวยพยางคหนึ่งพยางคหรือมากกวา ปกติในแตละ [คําจะมีรากศัพทของคําแสดงถึงความหมายและที่มาของคํานั้น การนําคําหลายคํามาประกอบกันจะทําใหเกิด](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A7%E0%B8%A5%E0%B8%B5)วลี [หรือ](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A7%E0%B8%A5%E0%B8%B5)[ประโยค](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%82%E0%B8%A2%E0%B8%84)[ซึ่งใชสื่อความหมายใหชัดเจนมากยิ่งขึ้นไป](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A7%E0%B8%A5%E0%B8%B5)

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอความทเี่ ปนการบรรยายและการพรรณนา

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอาน เขียนสะกดคําในบทเรียนได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

๓. นักเรียนแตง ประโยคและนําคําไปประยุกตใชไดถูกตองตามสถานการณ

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

- การอานออกเสียงและการบอกความหมายของบทรอยแกวและบทรอยกรอง (การสะกดคํา ความหมายของคํา และการนําคําไปใช)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และการอานออกเสียง รวมถึงมารยาทใน

การอาน กลุม

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานคําทายบทเรียน เรื่อง ครอบครัวพอเพียง ในหนังสือเรียนรายวิชา

พื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ อภิปราย และสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคํา จากนั้นสงตัวแทนแขงขันเขียนคําหนาชั้นเรียน

๔. นักเรียนทุกคนเขียนตามคําบอก แลวเปลี่ยนกันตรวจ หากมีคําผิดใหแกไขใหถูกตอง

๕. นักเรียนแตละกลุมชวยกันแตงประโยคกลุมละ ๓ ประโยค แลวสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ ขอ ๒ หนา ๑๒ – ๑๓ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสงั เกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวพอเพียง เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานจับใจความสําคัญ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

ใจความสําคัญ คือใจความที่เดนที่สุดในยอหนา เปนแกนของยอหนาที่สามารถครอบคลุมเนื้อความใน ประโยคอื่นๆ ในยอหนา ซึ่งในแตละยอหนาจะมีประโยคในความสําคัญเพียงประโยคเดียว หรืออยางมากไมเกิน สองประโยค

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกป รักการอาน

ญหาในการดําเนินชีวิต และมีนสัย

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๔ แยกขอเทจ

จริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานเรอ

งทก

ําหนดใหได

๒. นักเรียนตอบคําถามเกี่ยวกบเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนสรปใจความสําคัญของเรื่องที่อานได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

- การอานจบ

ใจความจากสอ

ตางๆ (วรรณคดีในบทเรียน)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ รวมถึงมารยาทในการอาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนอาน เรื่อง ควายหงานกับผักหวานปา โดยใชเวลาในการอาน ๓ นาที จากนั้นรวมกัน

สนทนาเกี่ยวกับใจความสําคัญแบบลองผิดลองถูก และยังไมตัดสินวาคําตอบของกลุมใดถูกตอง

๔. นักเรียนอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง การอานจับใจความ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๓๐ – ๓๑ อภิปราย และชวยกันสรุป หลักการอาน แลวสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ หนา ๑๕ – ๑๘ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสงั เกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวพอเพียง เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การพูดและเขียนแสดงความรูสึก เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การพูดและเขียนแสดงความรูสึก เปนการถายทอดความคิดสวนตวที่มีตอสิ่งใดสิ่งหนึ่งเนื่องในโอกาสตางๆ

ขอควรระวังในการพูดและการเขียนแสดงความรูสึก คือตองไมแสดงความคิดเห็นที่เปนโทษตอผูอื่น

## มาตรฐาน ท ๓.๑

สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด และความรูสึกในโอกาสตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๑ พูดแสดงความรู ความคิดเห็น และความรูสึกจากเรื่อง

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนพูดแสดงความรูสึกได

๒. นักเรียนเขียนแสดงความรูสกได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

## สาระการเรียนรู

- การพูดแสดงความรู ความคิดในเรื่องที่ฟงและดู (การพูดและเขียนแสดงความรูสึก)

กลุม

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ รวมถึงมารยาทในการอาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

๓. นักเรียนแตละกลุมชวยกันเขียนและพูดแสดงความรูสึกในโอกาสตางๆ ตามประสบการณของตนเอง

แลวนําเสนอหนาชั้นเรียน

๔. นักเรียนอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง การพูดและเขียนแสดงความรูสึก ในหนังสือเรียนรายวิชา พื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๓๒ อภิปราย และสรุปขอปฏิบัติ

๕. นักเรียนรวมกันเขียนแสดงความรูสึกในโอกาสที่ไดรับรางวัลเรียนดี สงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน จากนั้นจับฉลากเขียนความรูสึกในโอกาสตางๆ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสงั เกต ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวพอเพียง (วรรณคดีลํานํา) เวลา ๑๓ ชั่วโมง เรื่อง การอานออกเสียง (กําเนิดผิดพนคนทั้งหลาย) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง หากผูอานออกเสียงชัดเจนถูกตอง ยอมชวยใหการสื่อสารมี ประสิทธิภาพ ผูฟงสามารถรับสารไดอยางสมบูรณ จึงควรฝกใหชํานาญ เพื่อใหสามารถนําไปใชในชีวิตประจําวัน ได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

๒. นักเรียนมีมารยาทในการอาน

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

## สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียงบทเรียน เรอ

ง กําเนิดผิดพนคนทงั้ หลาย

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับ ภาพประกอบ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง กําเนิดผิดพนคนทั้งหลาย หนา ๑ – ๑๓

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนและครูรวมกันทบทวนมารยาทในการอาน การออกเสียงคํา เชน คําควบกล้ํา คําที่ม

อักษรนํา คําที่มี ร เปนตน

๔. นักเรียนและครูรวมกันแบงเนื้อหาในการอานบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง กําเนิดผิดพนคนทั้งหลาย หนา ๑ – ๑๓ แลวใหแต ละกลุมฝกอานเนื้อหาที่ได

๕. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานออกเสียงเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง กําเนิดผิดพนคนทั้งหลาย หนา ๑ – ๑๓ ตอกันไป จนจบเรื่อง

๖. นักเรียนและครูรวมกันทบทวนเรื่องการอานในใจ แลวใหนักเรียนอานในใจเนื้อหาบทเรียน ใน หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง กําเนิดผิด พนคนทั้งหลาย หนา ๑ – ๑๓ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสงั เกต ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๙

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวพอเพียง (วรรณคดีลํานํา) เวลา ๑๓ ชั่วโมง เรื่อง การอานในใจ (กําเนิดผิดพนคนทั้งหลาย) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานในใจ เปนการอานจับใจความเพื่อหาสวนสําคัญของเรื่อง ซึ่งเรียกวาใจความหรือใจความสําคัญ ใจความจะปรากฏอยูตามยอหนาตางๆ ของเรื่องที่อาน อาจอยูสวนตน สวนกลาง หรือสวนทายของยอหนาก็ได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕**/**๔ แยกขอเท็จจรงิ และขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

ป.๕/๕ วิเคราะหและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรอ

งทอ

านเพื่อนําไปใชในการดําเนินชีวิต

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนบอกขอคิดของเรองได

๓. นักเรียนตอบคําถามจากเนื้อเรื่องได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

- การอานจบใจความ เรื่อง กําเนิดผิดพนคนทั้งหลาย

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และมารยาทในการอาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานในใจเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด

ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง กําเนิดผิดพนคนทั้งหลาย หนา ๑ – ๑๓จากนั้น สนทนา อภิปราย วิเคราะหเนื้อหาและขอคิดจากเรื่องที่อาน

๔. นักเรียนแตละกลุมสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมแลวครูและนักเรียนรวมกันสรุป เกี่ยวกับกับเรื่องดังกลาวอีกครั้งหนึ่ง

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ หนา ๑๑ – ๑๒ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสงั เกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๐

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวพอเพียง (วรรณคดีลํานํา) เวลา ๑๓ ชั่วโมง เรื่อง เรียนรูคํานําไปใช (กําเนิดผิดพนคนทั้งหลาย) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คํา เปนหนวยของภาษาที่สื่อถึงความหมายซึ่งประกอบดวยพยางคหนึ่งพยางคหรือมากกวา ปกติในแต ละคําจะมี[รากศัพท](http://th.wikipedia.org/w/index.php?title=%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%81%E0%B8%A8%E0%B8%B1%E0%B8%9E%E0%B8%97%E0%B9%8C&amp;action=edit&amp;redlink=1)ของคําแสดงถึงความหมายและที่มาของคํานั้น การนําคําหลายคํามาประกอบกันจะทําใหเกิด [วลี](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A7%E0%B8%A5%E0%B8%B5)หรือ[ประโยค](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%82%E0%B8%A2%E0%B8%84)ซึ่งใชสื่อความหมายใหชัดเจนมากยิ่งขึ้นไป

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอความทเี่ ปนการบรรยายและการพรรณนา

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอาน เขียนสะกดคําในบทเรียนได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

๓. นักเรียนแตงประโยคและนําคําไปประยุกตใชไดถูกตองตามสถานการณ

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

- การอานออกเสียงและการบอกความหมายของบทรอยแกวและบทรอยกรอง (เรียนรูคําศัพท เรื่อง กําเนิดผิดพนคนทั้งหลาย)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และการอานออกเสียง รวมถึงมารยาทใน

การอาน กลุม

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

๓. นักเรียนแตละกลุมชวยกันหาคํายากในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต

วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง กําเนิดผิดพนคนทั้งหลาย กลุมละ ๑๐ คํา จากนั้นสงตัวแทนนําเสนอ หนาชั้นเรียน นักเรียนกลุมที่นั่งฟงบันทึกคําของกลุมที่นําเสนอไวทุกกลุม

๔. นักเรียนอานทบทวนคําที่ทุกกลุมนําเสนอ จากนั้นเขียนตามคําบอก แลวเปลี่ยนกันตรวจหากมีคําผิด ใหแกไขใหถูกตอง

๕. นักเรียนแตละกลุมนําคําในบทเรียนแตงประโยคกลุมละ ๓ ประโยค แลวสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้น

เรียน

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป

ที่ ๕ หนา ๑๔ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสงั เกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวพอเพียง (วรรณคดีลํานํา) เวลา ๑๓ ชั่วโมง เรื่อง การอานทํานองเสนาะ (กําเนิดผิดพนคนทั้งหลาย) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานทํานองเสนาะคือวิธีการอานออกเสียงอยางไพเราะตามลีลาของบทรอยกรองแตละประเภท หรือ หมายถึงการอานตามทํานองเพื่อใหเกิดความเสนาะ

## มาตรฐาน ท ๕.๑

เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคาและนํามาประยุกตใช ในชีวิตจริง

## ตัวชี้วัด

ป.๕/ ๔ ทองจําบทอาขยานตามทก

ําหนดและบทรอยกรองที่มีคุณคาตามความสนใจ

## จุดประสงคการเรียนรู

- นักเรียนอานทํานองเสนาะไดถูกตองตามหลักการอาน

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

## สาระการเรียนรู

- การอานทํานองเสนาะบทรอ

ยกรอง เรื่อง กําเนิดพระสังข

๑. ครูและนักเรียนรวมกันทบทวนถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว และมารยาทในการเรียนจากนั้นครู อานบทรอยกรองในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๕ เรื่อง กําเนิดผิดพนคนทั้งหลาย หนา ๑๗ เปนทํานองเสนาะ เมื่ออานจบแลวนักเรียนและครูสนทนาและ อภิปรายรวมกันเกี่ยวกับบทรอยกรองที่อาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานในใจเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด

ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง กําเนิดผิดพนคนทั้งหลาย หนา ๑๗ จากนั้นสนทนา อภิปราย เกี่ยวกับเรื่องที่อาน

๔. นักเรียนรวมกันอานออกเสียงบทรอยกรองใน ขอ ๓ โดยเนนการออกเสียงคํา เชน คําควบกล้ํา คําที่ มีอักษรนํา และคําที่มี ร ใหถูกตองตามหลักการอาน

๕. ครูอานออกเสียงบทรอยกรองในขอ ๓เปนทํานองเสนาะใหนักเรียนฟงอีกครั้ง จากนั้นใหนักเรียนฝก อานตามเปนกลุมและเปนรายบุคคล

๖. นักเรียนฝกอานทํานองเสนาะ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๓ – ๑๒ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสงั เกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวพอเพียง (วรรณคดีลํานํา) เวลา ๑๓ ชั่วโมง เรื่อง การแตงกลอนแปด (กําเนิดผิดพนคนทั้งหลาย) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

บทรอยกรองเปนมรดกทางภาษาที่คนไทยควรภาคภูมิใจ และอนุรักษไว รอยกรองมีลักษณะบังคับที่ เรียกวา "ฉันทลักษณ" มีความเเตกตางกันตามลักษณะของรอยกรองทั้ง ๕ ประเภท ไดแก โคลง ฉันท กาพย กลอน และราย

## มาตรฐาน ท ๔.๑

เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๖ แตงบทรอยกรอง

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกฉันทลักษณของกลอนแปดได

๒. นักเรียนแตง กลอนแปดได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

## สาระการเรียนรู

- การแตงบทรอ

ยกรอง (กลอนแปด)

๑. ครูและนักเรียนรวมกันทบทวนถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว และมารยาทในการเรียนจากนั้น นักเรียนและครูรวมกันตอคําคลองจอง โดยครูพูดคําแรกและนักเรียนพูดตอกันไปจนครบทุกคน

๒. ครูนําแผนผังกลอนแปดติดใหนักเรียนดู แลวสนทนาเกี่ยวกบ ยกตัวอยาง บทอาขยาน "ผูชนะ" นักเรียนอานบทอาขยานพรอมกัน

ฉันทลักษณ และการใชคํา พรอมทั้ง

กลุม

๓. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

๔. นักเรียนรวมกันแตงกลอนแปด จํานวน ๒ บท เสร็จแลวนําเสนอหนาชั้นเรียน โดยมีคุณครูคอยให

คําแนะนําในสวนที่ไมสมบูรณ เมื่อครบทุกกลุมแลวนักเรียนและครูรวมกันสรุปเกี่ยวกับฉันทลักษณและการใชคํา ในการแตงกลอนแปดอีกครั้งหนึ่ง

๕. นักเรียนแตงกลอนแปดโดยใชประเด็นที่ตนเองสนใจตามอิสระ จํานวน ๒ บท เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. แผนผังกลอนแปด

๒. บทอาขยาน ผูชนะ

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

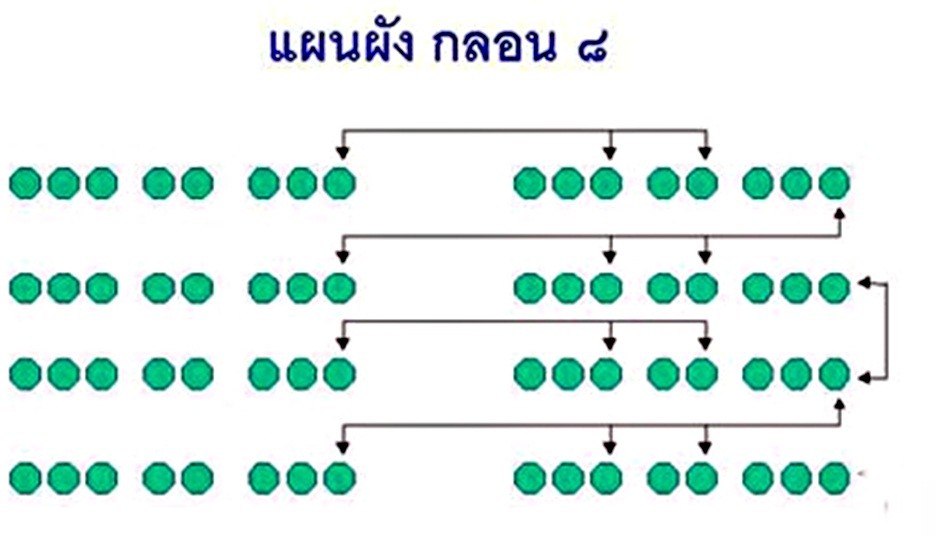
- แบบสงั เกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# ภาคผนวก



**บทอาขยาน : ผูชนะ**

เมื่อทําการสิ่งใดดวยใจรก ดวยใจรักเปนแรงที่เรารงึ

ถึงงานหนักก็เบาลงแลวครึ่งหนงึ่ ใหมุงมั่นฝนถึงซึ่งปลายทาง

เมื่อทําการสิ่งใดใจบากบั่น ไมไหวหวั่นอุปสรรคเปนขวากขวาง

ถึงเหนื่อยยากพากเพียรไมล

ะวาง งานทุกอยางเสรจ

เพราะกลาพยายาม

เมื่อทําการสิ่งใดใจจดจอ คอยเติมตอตงั้ จิตไมคิดขาม ทําดวยใจเปนชีวิตคอยติดตาม บังเกิดผลงอกงามตามตองการ

เมื่อทําการสิ่งใดใครควรคิด เห็นถูกผิดแกไขใหพนผาน ใชสมองตรองตริคิดพิจารณ ปรากฏงานกาวไกลไมลําเค็ญ

ความสําเรจ

จะวาใกลก็ใชที่ จะวาไกลฤาก็มอ

ยูใหเ หน

ถาจริงจังตงั้ ใจไมยากเย็น และจะเปนผูชนะตลอดกาล

## บุญเสริม แกวพรหม

**แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๓**

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวพอเพียง (วรรณคดีลํานํา) เวลา ๑๓ ชั่วโมง เรื่อง คําราชาศัพท (กําเนิดผิดพนคนทั้งหลาย) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.......................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คําราชาศัพท คือ คําสุภาพที่ใชใหเหมาะสมกับฐานะของบุคคลตางๆ คําราชาศัพทเปนการกําหนดคําและ ภาษาที่สะทอนใหเห็นถึงวัฒนธรรมอันดีงามของ ไทย แมคําราชาศัพทจะมีโอกาสใชในชีวิตนอย แตเปนสิ่งที่แสดง ถึงความละเอียดออนของภาษาไทยที่มีคําหลายรูปหลายเสียงในความหมาย

## มาตรฐาน ท ๔.๑

เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๔ ใชคําราชาศัพท

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกความหมายของคําราชาศัพทได

๒. นักเรียนใชคําราชาศัพทไดถูกตองเหมาะสมตามบริบท

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

## สาระการเรียนรู

- คําราชาศัพท (กําเนิดผิดพนคนทั้งหลาย)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นทบทวนเกี่ยวกับมารยาท ในการเรียน และดูขาวในพระราชสํานักจากวีดิโอ เมื่อดูจบแลวรวมกันสนทนาเกี่ยวกับคําที่ใช ในขาว

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง คําราชาศัพท ในหนังสือเรียนรายวิชา

พื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๓๖ อภิปราย และสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อาน จากนั้นสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน

๔. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อานอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นทําแผนที่ความคิดเปน รายบุคคล

๕. นักเรียนหาในพระราชสํานักจากหนังสือพิมพ และเขียนคําราชาศัพทจากขาวใหมากที่สุด เปน

การบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสงั เกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง คนละไม คนละมือ เวลา ๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง เสียงดัง ฟงชัด เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง หากผูอานออกเสียงชัดเจนถูกตอง ยอมชวยใหการสื่อสารมี ประสิทธิภาพ ผูฟงสามารถรับสารไดอยางสมบูรณ จึงควรฝกใหชํานาญ เพื่อใหสามารถนําไปใชในชีวิตประจําวัน ได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

๒. น เรียนมีมารยาทในการอาน

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

## สาระการเรียนรู

การอานออกเสียงบทเรียน เรื่อง คนละไม คนละมือ

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้น สนทนาเกี่ยวกับ ภาพประกอบ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๓ เรื่อง คนละไม คนละมือ จากหนา ๓๕ - ๔๒

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนและครูรวมกันทบทวนมารยาทในการอาน การออกเสียงคํา เชน คําควบกล้ํา คําที่ม

อักษรนํา คําที่มี ร เปนตน

๔. นักเรียนและครูรวมกันแบงเนื้อหาในการอานบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๓ เรื่อง คนละไม คนละมือ จากหนา ๓๕ – ๔๒ แลวให แตละกลุมฝกอานเนื้อหาที่ได

๕. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานออกเสียงเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๓ เรื่อง คนละไม คนละมือ จากหนา ๓๕ – ๔๒ ตอ กันไปจนจบเรื่อง

๖. นักเรียนและครูรวมกันทบทวนเรื่องการอานในใจ แลวใหนักเรียนอานในใจเนื้อหาบทเรียน ใน หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๓ เรื่อง คน ละไม คนละมือ จากหนา ๓๕ – ๔๒ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง คนละไม คนละมือ เวลา ๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง ใจความสําคัญ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานในใจ เปนการอานจับใจความเพื่อหาสวนสําคัญของเรื่อง ซึ่งเรียกวาใจความหรือใจความสําคัญ ใจความจะปรากฏอยูตามยอหนาตางๆ ของเรื่องที่อาน อาจอยูสวนตน สวนกลาง หรือสวนทายของยอหนาก็ได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕**/**๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

ป.๕/๕ วิเคราะหและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในการดําเนินชีวิต

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนบอกขอคิดของเรื่องได

๓. นักเรียนตอบคําถามจากเนื้อเรื่องได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

การอานจับใจความจากสื่อตางๆ (วรรณคดีในบทเรียน เรื่อง คนละไม คนละมือ)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นทบทวนเกี่ยวกับหลักการอาน และมารยาทในการอาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานในใจเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด

ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๓ เรื่อง คนละไม คนละมือ หนา ๓๕ - ๔๒จากนั้น สนทนา อภิปราย วิเคราะหเนื้อหาและขอคิดจากเรื่องที่อาน

๔. นักเรียนแตละกลุมสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมแลวครูและนักเรียนรวมกันสรุป เกี่ยวกับกับเรื่องดังกลาวอีกครั้งหนึ่ง

๕. นั ก เ รี ยนทํ า แบ บ ฝ ก หั ด ร าย วิ ชาพื้ นฐ าน ภา ษาไท ย ชุ ด ภาษา เ พื่ อ ชี วิ ต ทั ก ษะ ภาษ า ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ ขอ ๑ หนา ๑๙ – ๒๐ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง คนละไม คนละมือ เวลา ๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การเขียนแผนภาพโครงเรื่องเปนการเขียนที่แสดงใหเห็นโครงเรื่องโดยรวมทั้งเรื่อง ทําใหจับใจความสําคัญ ของเรื่องที่อานไดดียิ่งขึ้นซึ่งตองอาศัยการตั้งคําถามและตอบคําถามจากเรื่องที่อานวาตัวละครในเรื่องมีใครบาง สถานที่เกิดเหตุการณคือที่ไหนมีเหตุการณอะไรเกิดขึ้น ผลของเหตุการณนั้นคืออะไร

## มาตรฐาน ท ๒.๑

ใชกระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความยอความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียน รายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใชพัฒนางานเขียน

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนสรุปใจความสําคัญของเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องที่อานได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

การนําแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน (การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นนักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๓๖ – ๔๒ รวมกันสนทนา อภิปรายเกี่ยวกับภาพดังกลาว

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน

ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕หนา ๑๐๔ – ๑๐๖ แลวรวมกันสนทนาเกี่ยวกับ เรื่องที่อาน

๔. นักเรียนอานทบทวน เรื่อง คนละไมคนละมือ จากนั้นนํามาเขียนเปนแผนภาพโครง แลวสงตัวแทน นําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมนักเรียนและครูรวมกันอภิรายและเติมเต็มในสวนที่ยังไมสมบูรณ

๕. นักเรียนแตละกลุมศึกษาบุคคลหรือกลุมบุคคลในทองถิ่นที่ควรไดรับการยกยองวาเปนผูมีจิต สาธารณะ แลวเขียนรายงานเปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง คนละไม คนละมือ เวลา ๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานเสริม เพิ่มความรู เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานเสริมบทเรียน เปนการปลูกฝงนิสัยรักการอาน โดยใหนักเรียนฝกอานในใจและจับใจความสําคัญ เปนการเพิ่มประสบการณดานการอาน รูจักคิดวิเคราะหเรื่องที่อานและนํามาปรับใชในชีวิตประจําวันได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๕ วิเคราะหและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรอ

งทอ

านเพื่อนําไปใชในการดําเนินชีวิต

ป.๕/๗ อานหนังสอที่มีคณคาตามุ ความสนใจอยางสม่ําเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อาน

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนคิด วิเคราะหสรุปเรื่องราวที่อานได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

การอานหนงั สอตามความสนใจ (การอานเสริม เรื่อง จิตที่ควรพัฒนา จิสาธารณะ)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นทบทวนเกี่ยวกับหลักการอาน ใน และมารยาทในการอาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานในใจเสริมบทเรียน เรื่อง จิตที่ควรพัฒนา จิสาธารณะ ในหนังสือ

เรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๔๓ – ๔๕ จากนั้นสนทนา อภิปราย วิเคราะหเนื้อหา และชวยกันเขียนเกี่ยวกับลักษณะพฤติกรรมที่เปนจิตสาธารณะ

๔. นักเรียนแตละกลุมสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมแลวครูและนักเรียนรวมกันสรุป เกี่ยวกับกับเรื่องดังกลาวอีกครั้งหนึ่ง

๕. นักเรียนเขียนพฤติกรรมที่เปนจิตสาธารณะของตนเอง พรอมทั้งวาดภาพประกอบเปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสงั เกต ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง คนละไม คนละมือ เวลา ๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานเพิ่ม เติมความหมาย เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คํา เปนหนวยของภาษาที่สื่อถึงความหมายซึ่งประกอบดวยพยางคหนึ่งพยางคหรือมากกวา ปกติในแต ละคําจะมี[รากศัพท](http://th.wikipedia.org/w/index.php?title=%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%81%E0%B8%A8%E0%B8%B1%E0%B8%9E%E0%B8%97%E0%B9%8C&amp;action=edit&amp;redlink=1)ของคําแสดงถึงความหมายและที่มาของคํานั้น การนําคําหลายคํามาประกอบกันจะทําใหเกิด [วลี](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A7%E0%B8%A5%E0%B8%B5)หรือ[ประโยค](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%82%E0%B8%A2%E0%B8%84)ซึ่งใชสื่อความหมายใหชัดเจนมากยิ่งขึ้นไป

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอความทเี่ ปนการบรรยายและการพรรณนา

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอาน เขียนสะกดคําในบทเรียนได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

๓. นักเรียนแตง ประโยคและนําคําไปประยุกตใชไดถูกตองตามสถานการณ

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

การอานออกเสียงและการบอกความหมายของบทรอยแกวและบทรอยกรอง (การสะกดคํา ความหมาย ของคํา และการนําคําไปใช)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นทบทวนเกี่ยวกับหลักการอาน ในใจ และการอานออกเสียง รวมถึงมารยาทในการอาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานคําทายบทเรียน เรื่อง คนละไมคนละมือ ในหนังสือเรียนรายวิชา พื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ อภิปราย และสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคํา จากนั้นสงตัวแทนแขงขันเขียนคําหนาชั้นเรียน

๔. นักเรียนทุกคนเขียนตามคําบอก แลวเปลี่ยนกันตรวจ หากมีคําผิดใหแกไขใหถูกตอง

๕. นักเรียนแตละกลุมชวยกันแตงประโยคกลุมละ ๓ ประโยค แลวสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ ขอ ๒ หนา ๒๐ – ๒๒ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสงั เกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง คนละไม คนละมือ เวลา ๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําบุพบท เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คําบุพบท หมายถึง คําที่ใชนําหนาคํานาม คําสรรพนาม คํากริยา หรือคําวิเศษณ ซึ่งทําหนาที่เชื่อมคํา หรือกลุมคํานั้นใหตอเนื่องสัมพันธกัน

## มาตรฐาน ท ๔.๑

เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

## ตัวชี้วัด

ป.๕/ ๑ ระบุชนิดและหนาที่ของคําในประโยค

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกความหมายของคําบุพบทได

๒. นักเรียนใชคําบุพบทไดถูกตอง

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

## สาระการเรียนรู

ชนิดของคํา (ความหมายและหลักการใชค

ําบุพบท)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นทบทวนเกี่ยวกับหลักการอาน รวมถึงมารยาทในการอาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง คําบุพบท ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด

ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๔๘ อภิปราย และชวยกันสรุปแลวสงตัวแทนนําเสนอ หนาชั้นเรียน

๔. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเรื่องคําบุพบทอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นนักเรียนทําแผนที่ความคิด เรื่อง คําบุพบท เปนรายบุคคล

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ หนา ๒๓ – ๒๔ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง คนละไม คนละมือ เวลา ๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

เครื่องหมายวรรคตอน คือ เครื่องหมายที่ใชเขียนกํากับคํา กลุมคํา ประโยค หรือขอความใหเดนชัด เพื่อใหอานไดถูกตอง และชวยใหผูอานเขาใจความหมายไดชัดเจนขึ้น เปนสัญลักษณที่เนนใหเกิดความเขาใจตาม เจตนารมณของบริบท

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรู และความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนินชีวิต และม นิสัยรักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๓ อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อานอยางหลากหลาย

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนสามารถบอกชื่อเครื่องหมายวรรคตอนได

๒. นักเรียนสามารถใชเครื่องหมายวรรคตอนไดถูกตอง

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

การอานออกเสียงและการบอกความหมายของบทรอยแกวและบทรอยกรอง (อักษรยอและเครื่องหมาย วรรคตอน)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นทบทวนเกี่ยวกับหลักการอาน รวมถึงมารยาทในการอาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุม

๓. นักเรียนอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอนในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๔๙ – ๕๐ อภิปราย และชวยกันสรุปองค ความรู

๔. นักเรียนดูเนื้อหาในบทอานเสริม เรื่อง จิตที่ควรพัฒนา : จิตสาธารณะ วามีเครื่องหมายวรรคตอน อะไรบาง แตละกลุมสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน

๕. นักเรียนทําแผนที่ความคิดเรื่องเครื่องหมายวรรคตอนเปนรายบุคคล

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ หนา ๒๕ – ๒๗ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง คนละไม คนละมือ เวลา ๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง ขอความเชิงบรรยายและเชิงพรรณนา เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

ขอความเชิงบรรยาย คือลักษณะการเรียบเรียงภาษาพูดหรือภาษาเขียนเพื่อเลาเรื่องหรือเหตุการณที่ เกิดขึ้น รูปแบบการบรรยายมีแบบธรรมดา และแบบมีโครงเรื่อง

**มาตรฐาน** ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรู และความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนินชีวิต และม นิสัยรักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอความที่เปนการบรรยายและการพรรณนา

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกลักษณะขอความเชิงบรรยายและเชิงพรรณนาได

๒. นักเรียนเขียนขอความเชิงบรรยายและเชิงพรรณนาได

## สมรรถนะสําคญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

การอานออกเสียงและการบอกความหมายของบทรอยแกวและบทรอยกรอง (ขอความที่เปน การบรรยาย และพรรณนา)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นทบทวนเกี่ยวกับมารยาทใน การเรียน

๒. นักเรียนแตละคนเลือกเพื่อนที่ตนเองประทับใจ แลวเขียนบรรยายความรูสึกที่มีตอเพื่อนลงใน กระดาษเอสี่ เสร็จแลวเหน็บไวในหนังสือเรียนของตนเอง จากนั้นใหสลับหนังสือกับเพื่อนคนอื่น นักเรียนแตละ คนอานขอความที่เพื่อนเขียนบรรยายไว

๓. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๔. นักเรียนอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง การอานรอยแกว การอานขอความเชิงบรรยายและการ

อานขอความเชิงพรรณนา ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๕๐ – ๕๑

๕. นักเรียนรวมกันอภิปรายเกี่ยวกับขอความในเรื่อง คนละไม คนละมือ วามีขอความตอนใดที่เปน ขอความเชิงบรรยายและขอความตอนใดที่เปนขอความเชิงพรรณนา แตละกลุมสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน

๖. นักเรียนและครูรวมกันสรุปเกี่ยวกับเรื่องขอความที่เปนการบรรยายและพรรณนาอีกครั้งหนึ่ง จากนั้น นักเรียนเลือกขอความเชิงพรรณนาจากบทเรียน เรื่อง คนละไม คนละมือ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๙

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง คนละไม คนละมือ เวลา ๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานขอความเชิงอธิบาย เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานขอความเชิงอธิบาย อานโดยใชเสียงธรรมดา เนนการทําความเขาใจขั้นตอนตางๆ ใน ชีวิตประจําวัน เชน การอานฉลากสินคา การอานคูมือการใชงาน เปนตน

**มาตรฐาน** ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรู และความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนินชีวิต และม นิสัยรักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอความที่เปนการบรรยายและการพรรณนา

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานขอความเชิงอธิบายไดถูกตองตามหลักการอาน

๒. นักเรียนมีมารยาทในการอาน

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

การอานออกเสียงและการบอกความหมายของบทรอยแกวและบทรอยกรอง (การอานขอความ เชิงอธิบาย)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นทบทวนเกี่ยวกับมารยาทใน การเรียน

๒. นักเรียนจับฉลากชื่อเพื่อน หากไดชื่อของใครใหคนนั้นอานขอความประทับใจที่เพื่อนเขียนใหใน ชั่วโมงที่แลว

๓. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๔. นักเรียนอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง การอานขอความเชิงอธิบาย ในหนังสือเรียนรายวิชา

พื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๕๒ รวมกันอภิปรายและสรุปเปน องคความรู

๕. นักเรียนและครูรวมกันสรุปเกี่ยวกับเรื่องการอานขอความเชิงอธิบาย อีกครั้งหนึ่ง

๖. นักเรียนติดภาพอาหาร ๑ อยาง ลงในกระดาษเอสี่ แลวเขียนอธิบายขั้นตอนการทําเปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง ภัยเงียบ เวลา ๑๒ ชั่วโมง**

**เรื่อง เสียงดัง ฟงชัด เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง หากผูอานออกเสียงชัดเจนถูกตอง ยอมชวยใหการสื่อสารมี ประสิทธิภาพ ผูฟงสามารถรับสารไดอยางสมบูรณ จึงควรฝกใหชํานาญ เพื่อใหสามารถนําไปใชในชีวิตประจําวัน ได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

๒. นักเรียนมีมารยาทในการอาน

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

## สาระการเรียนรู

การอานออกเสียงบทเรียน เรื่อง ภัยเงียบ

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑**.** นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นรวมกันสนทนาเกี่ยวกับ ภาพประกอบ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๔ เรื่อง ภัยเงียบ หนา ๕๕ – ๖๒

๒**.** นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน แตละกลุมเลือกประธาน รองประธาน และ เลขานุการกลุม ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุม

๓**.** นักเรียนและครูรวมกันทบทวนมารยาทในการอาน การออกเสียงคํา เชน คําควบกล้ํา คําที่มี อักษรนํา คําที่มี ร เปนตน

๔**.** นักเรียนและครูรวมกันแบงเนื้อหาในการอานบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๔ เรื่อง ภัยเงียบ หนา ๕๕ – ๖๒ แลวใหแตละกลุมฝก อานเนื้อหาที่ได

๕**.** นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานออกเสียงเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๔ เรื่อง ภัยเงียบ หนา ๕๕ – ๖๒ ตอกันไปจนจบ เรื่อง

๖**.** นักเรียนและครูรวมกันทบทวนเรื่องการอานในใจ แลวใหนักเรียนอานในใจเนื้อหาบทเรียน ใน หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๔ เรื่อง ภัย เงียบ หนา ๕๕ – ๖๒ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑**.** วิธีประเมิน

- สังเกต

๒**.** เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต ๓**.** เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง ภัยเงียบ เวลา ๑๒ ชั่วโมง**

**เรื่อง ใจความสําคัญ เวลา ๑ ชั่วโมง**

..........................................................................................................................................................................

## สาระสําคัญ

การอานในใจ เปนการอานจับใจความเพื่อหาสวนสําคัญของเรื่อง ซึ่งเรียกวาใจความหรือใจความสําคัญ ใจความจะปรากฏอยูตามยอหนาตางๆ ของเรื่องที่อาน อาจอยูสวนตน สวนกลาง หรือสวนทายของยอหนาก็ได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

ป.๕/๕ วิเคราะหและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในการดําเนินชีวิต

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนบอกขอคิดของเรื่องได

๓. นักเรียนตอบคําถามจากเนื้อเรื่องได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

การอานจับใจความจากสื่อตางๆ (วรรณคดีในบทเรียน เรื่อง ภัยเงียบ)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และมารยาทในการอาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานในใจเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด

ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๔ เรื่อง ภัยเงียบ หนา ๕๕ – ๖๒ จากนั้นสนทนา อภิปราย วิเคราะหเนื้อหาและขอคิดจากเรื่องที่อาน

๔. นักเรียนแตละกลุมสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมแลวครูและนักเรียนรวมกันสรุป เกี่ยวกับกับเรื่องดังกลาวอีกครั้งหนึ่ง

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ ขอ ๑ หนา ๒๘ – ๒๙ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง ภัยเงียบ เวลา ๑๒ ชั่วโมง**

**เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การเขียนแผนภาพโครงเรื่องเปนการเขียนที่แสดงใหเห็นโครงเรื่องโดยรวมทั้งเรื่อง ทําใหจับใจความสําคัญ ของเรื่องที่อานไดดียิ่งขึ้นซึ่งตองอาศัยการตั้งคําถามและตอบคําถามจากเรื่องที่อานวาตัวละครในเรื่องมีใครบาง สถานที่เกิดเหตุการณคือที่ไหนมีเหตุการณอะไรเกิดขึ้น ผลของเหตุการณนั้นคืออะไร

## มาตรฐาน ท ๒.๑

ใชกระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความยอความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆเขียนรายงาน ขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใชพัฒนางานเขียน

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนสรุปใจความสําคัญของเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องที่อานได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

การนําแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน (การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง)

## กระบวนการจดการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นนักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๕๖ – ๖๒ รวมกันสนทนา อภิปรายเกี่ยวกับภาพดังกลาว

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน

ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๐๔ – ๑๐๖ แลวรวมกันสนทนาเกี่ยวกับ เรื่องที่อาน

๔. นักเรียนอานทบทวน เรื่อง ภัยเงียบ จากนั้นนํามาเขียนเปนแผนภาพโครง แลวสงตัวแทนนําเสนอ หนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมนักเรียนและครูรวมกันอภิรายและเติมเต็มในสวนที่ยังไมสมบูรณ

๕. นักเรียนตอบคําถาม ชวนกันคิด ชวยกันตอบ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษา เพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๗๑ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง ภัยเงียบ เวลา ๑๒ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานเสริม เพิ่มความรู เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานเสริมบทเรียน เปนการปลูกฝงนิสัยรักการอาน โดยใหนักเรียนฝกอานในใจและจับใจความสําคัญ เปนการเพิ่มประสบการณดานการอาน รูจักคิดวิเคราะหเรื่องที่อานและนํามาปรับใชในชีวิตประจําวันได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๕ วิเคราะหและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในการดําเนินชีวิต

ป.๕/๗ อานหนังสือที่มีคุณคาตามความสนใจอยางสม่ําเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกยวกับเรื่องที่อาน

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนคิด วิเคราะหสรุปเรื่องราวที่อานได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

การอานหนังสือตามความสนใจ (การอานเสริม เรื่อง การดูแลบํารุงรักษาคอมพิวเตอร)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และมารยาทในการอาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานในใจเสริมบทเรียน เรื่อง การดูแลบํารุงรักษาคอมพิวเตอร ในหนังสือ

เรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๖๓ – ๖๔ จากนั้นสนทนา อภิปราย วิเคราะหเนื้อหา และชวยกันเขียนเกี่ยวกับวิธีดูและรักษาคอมพิวเตอร

๔. นักเรียนแตละกลุมสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมแลวครูและนักเรียนรวมกันสรุป เกี่ยวกับกับเรื่องดังกลาวอีกครั้งหนึ่ง

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ ขอ ๒ หนา ๓๑ – ๓๒ เปนการบาน

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง ภัยเงียบ เวลา ๑๒ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานเพิ่ม เติมความหมาย เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คํา เปนหนวยของภาษาที่สื่อถึงความหมายซึ่งประกอบดวยพยางคหนึ่งพยางคหรือมากกวา ปกติในแต

ละคําจะมี[รากศัพท](http://th.wikipedia.org/w/index.php?title=%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%81%E0%B8%A8%E0%B8%B1%E0%B8%9E%E0%B8%97%E0%B9%8C&amp;action=edit&amp;redlink=1)ของคําแสดงถึงความหมายและทมาของคํานั้น การนําคําหลายคํามาประกอบกันจะทําใหเกิด

[วลี](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A7%E0%B8%A5%E0%B8%B5)หรือ[ประโยค](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%82%E0%B8%A2%E0%B8%84)ซึ่งใชสื่อความหมายใหชัดเจนมากยิ่งขึ้นไป

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอความที่เปนการบรรยายและการพรรณนา

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอาน เขียนสะกดคําในบทเรียนได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

๓. นักเรียนแตงประโยคและนําคําไปประยุกตใชไดถูกตองตามสถานการณ

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

การอานออกเสียงและการบอกความหมายของบทรอยแกวและบทรอยกรอง (การสะกดคํา ความหมาย ของคํา และการนําคําไปใช)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และการอานออกเสียง รวมถึงมารยาทใน

การอาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานคําทายบทเรียน เรื่อง ภัยเงียบ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน

ภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ อภิปราย และสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคํา จากนั้นสง ตัวแทนแขงขันเขียนคําหนาชั้นเรียน

๔. ๔. นักเรียนทุกคนเขียนตามคําบอก แลวเปลี่ยนกันตรวจ หากมีคําผิดใหแกไขใหถูกตอง

๕. นักเรียนแตละกลุมชวยกันแตงประโยคกลมละ ๓ ประโยค แลวสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ ขอ ๒ หนา ๓๑ – ๓๓ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง ภัยเงียบ เวลา ๑๒ ชั่วโมง**

**เรื่อง ประโยคและสวนประกอบของประโยค เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

ประโยค หมายถึงคําหลายคําที่นํามาเรียงกันแลวเกิดใจความสมบูรณ ซึ่งประกอบดวยภาคประธานและ ภาคแสดง

## มาตรฐาน ท ๔.๑

เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๒ จําแนกสวนประกอบของประโยค

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนสามารถบอกสวนประกอบของประโยคได

๒. นักเรียนสามารถแตงประโยคได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

## สาระการเรียนรู

ประโยคและสวนประกอบของประโยค

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นครูนําบัตรคําใหนักเรียนดู นักเรียนอานบัตรคําแลวชวยกันนําบัตรคํามาเรียงตอกันใหไดความหมายมากขึ้น

๒. ครูนําแถบประโยคใหนักเรียนดู นักเรียนอานพรอมกัน แลวรวมกันอภิปรายเกี่ยวกับประโยค ที่อาน

๓. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๔. ๔. นักเรียนอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง ประโยคและสวนประกอบของประโยค ในหนังสือ

เรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๖๗ – ๖๘ อภิปราย และชวยกันสรุปเกี่ยวกับสวนประกอบของประโยค

๕. นักเรียนแตงประโยค จํานวน ๓ ประโยค แลวสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน ครูคอยแนะนํา

เพิ่มเติม

๖. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเรื่องประโยคและสวนประกอบของประโยคอีกครั้งหนึ่ง จากนั้น

นักเรียนทําแผนที่ความคิด ประโยคและสวนประกอบของประโยค เปนรายบุคคล

๗. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ หนา ๓๔ – ๓๖ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง ภัยเงียบ เวลา ๑๒ ชั่วโมง**

**เรื่อง สํานวนที่เปนสุภาษิต เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

สํานวนจะมีความหมายโดยนัย เปนลักษณะความหมายเชิงอุปมาเปรียบเทียบ จึงฟงแลวมักจะ ไมได ความหมายของตัวมันเอง ตองนําไปประกอบกับบุคคลกับเรื่อง หรือเหตุการณ จึงจะไดความหมายเปน คติ เตือนใจเชนเดียวกับคําที่เปนสุภาษิต

## มาตรฐาน ท ๔.๑

เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

## ตัวชี้วัด

ป.๕/ ๗ ใชสํานวนไดถูกตอง

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนยกตัวอยางคําสํานวน สุภาษิต คําพังเพยได

๒. นักเรียนนําคําสํานวน สุภาษิต คําพังเพยไปใชไดอยางถูกตอง

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๔. ความสามารถในการคิด

๕. ความสามารถในการสื่อสาร

๖. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

สํานวนที่เปนคําพังเพยและสุภาษิต

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นครูนําแถบสํานวนสุภาษิตให นักเรียนดู และอานพรอมกัน พรอมทั้งสนทนาเกี่ยวกับสํานวนดังกลาว

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุม

๓. นักเรียนอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง สํานวนที่เปนสุภาษิต ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๖๙ อภิปราย และชวยกันสรุปเกี่ยวกับ เรื่องที่อาน

๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมความหมายของคําสํานวน สุภาษิต คําพังเพย แลวเปรียบเทียบความแตกตางกับ สํานวน และสุภาษิตวาคําพังเพย มีลักษณะคลายสุภาษิต แตไมไดเปนคติสอนใจ พรอมทั้งยกตัวอยา งคําสํานวน สุภาษิต คําพังเพยพรอมภาพประกอบ

๕. นักเรียนดูภาพสํานวนทีละภาพ แลวใหนักเรียนทายวา เปนคําสํานวน สุภาษิต คําพังเพยอะไร มี ความหมายวาอยางไร

๖. นักเรียนนําสํานวน สุภาษิต และคําพังเพย แตงประโยค และทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๓๕ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๓. แถบสํานวน สุภาษิต คําพังเพย

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง ภัยเงียบ เวลา ๑๒ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําภาษาตางประเทศในภาษาไทย เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

ประเทศไทยมีการติดตอกับตางชาติมาชานาน ยอมทําใหมีภาษาตางประเทศเขามาปะปนอยูในภาษาไทย เปนจํานวนมาก ภาษาไทยเปนภาษาที่ยืดหยุน มีวิธีการสรางคําขึ้นมาใชอยางหลากหลาย โดยวิธีการของตนเอง คําเหลานี้สะทอนใหเห็นความเจริญทางดานภาษาที่เกิดขึ้นมาควบคูไปกับความเจริญดานตางๆ ของคนไทย

## มาตรฐาน ท ๔.๑

เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๕ บอกคําภาษาตางประเทศในภาษาไทย

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกคําที่มาจากภาษาตางประเทศได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําที่มาจากภาษาตางประเทศได

๓. นักเรียนนําที่มาจากภาษาตางประเทศไปใชไดถูกตอง

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

คําที่มาจากภาษาตางประเทศ

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นครูนําบัตรคํา ทั้งคําไทย และ คําที่มาจากภาษาตางประเทศใหนักเรียนดู นักเรียนอานพรอมกัน พรอมทั้งสนทนาเกี่ยวกับคําดังกลาว

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง คําภาษาตางประเทศในภาษาไทย ในหนังสือเรียนรายวิชา

พื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๗๐ อภิปราย และชวยกันสรุป เกี่ยวกับเรื่องที่อาน ครูคอยแนะนําและอธิบายเพิ่มเติม

๔. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาเกี่ยวกับที่มาจากภาษาตางประเทศที่ไทยเรานํามาใช จากนั้นแตละ กลุมชวยกันหาคําที่มาจากภาษาตางประเทศที่เราพบเห็นในชีวิตประจําวันใหไดมากที่สุด พรอมทั้งบอกที่มาและ ความหมาย เสร็จแลวสงตัวแทนอานคําเหลานั้นพรอมทงั้ บอกความหมาย ที่หนาชั้นเรียน

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ หนา ๓๖ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๓. บัตรคํา

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๙

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง ภัยเงียบ (วรรณคดีลํานํา) เวลา ๑๒ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง (กระเชาของนางสีดา) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง หากผูอานออกเสียงชัดเจนถูกตอง ยอมชวยใหการสื่อสารมี ประสิทธิภาพ ผูฟงสามารถรับสารไดอยางสมบูรณ จึงควรฝกใหชํานาญ เพื่อใหสามารถนําไปใชในชีวิตประจําวัน ได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

๒. น เรียนมีมารยาทในการอาน

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสอสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

## สาระการเรียนรู

การอานออกเสียงบทเรียน เรื่อง กระเชาของนางสีดา

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับ ภาพประกอบ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง กระเชาของนางสีดา หนา ๒๑ – ๒๘

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนและครูรวมกันทบทวนมารยาทในการอาน การออกเสียงคํา เชน คําควบกล้ํา คําที่ม

อักษรนํา คําที่มี ร เปนตน

๔. นักเรียนและครูรวมกันแบงเนื้อหาในการอานบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง กระเชาของนางสีดา หนา ๒๑ – ๒๘ แลวใหแตละ กลุมฝกอานเนื้อหาที่ได

๕. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานออกเสียงเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๕ เรื่อง กระเชาของนางสีดา หนา ๒๑ – ๒๘ ตอกันไป จนจบเรื่อง

๖. นักเรียนและครูรวมกันทบทวนเรื่องการอานในใจ แลวใหนักเรียนอานในใจเนื้อหาบทเรียนในหนังสือ เรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง กระเชาของนางสี ดา หนา ๒๑ – ๒๘ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๐

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง ภัยเงียบ (วรรณคดีลํานํา) เวลา ๑๒ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานในใจ (กระเชาของนางสีดา) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานในใจ เปนการอานจับใจความเพื่อหาสวนสําคัญของเรื่อง ซึ่งเรียกวาใจความหรือใจความสําคัญ

ใจความจะปรากฏอยตามยอหนาตางๆ ของเรื่องที่อาน อาจอยูสวนตน สวนกลาง หรือสวนทายของยอหนาก็ได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕**/**๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

ป.๕/๕ วิเคราะหและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในการดําเนินชีวิต

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนบอกขอคิดของเรื่องได

๓. นักเรียนตอบคําถามจากเนื้อเรื่องได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

การอานจับใจความ เรื่อง กระเชาของนางสีดา

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และมารยาทในการอาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานในใจเนื้อหาบทเรียน ในในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด

ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง กระเชาของนางสีดา หนา ๒๑ – ๒๘ จากนั้น สนทนา อภิปราย วิเคราะหเนื้อหาและขอคิดจากเรื่องที่อาน

๔. นักเรียนแตละกลุมสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมแลวครูและนักเรียนรวมกันสรุป เกี่ยวกับกับเรื่องดังกลาวอีกครั้งหนึ่ง

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ หนา ๒๙ – ๓๑ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง ภัยเงียบ (วรรณคดีลํานํา) เวลา ๑๒ ชั่วโมง**

**เรื่อง เรียนรูคํานําไปใช (กระเชาของนางสีดา) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คํา เปนหนวยของภาษาที่สื่อถึงความหมายซึ่งประกอบดวยพยางคหนึ่งพยางคหรือมากกวา ปกติในแต ละคําจะมี[รากศัพท](http://th.wikipedia.org/w/index.php?title=%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%81%E0%B8%A8%E0%B8%B1%E0%B8%9E%E0%B8%97%E0%B9%8C&amp;action=edit&amp;redlink=1)ของคําแสดงถึงความหมายและที่มาของคํานั้น การนําคําหลายคํามาประกอบกันจะทําใหเกิด [วลี](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A7%E0%B8%A5%E0%B8%B5)หรือ[ประโยค](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%82%E0%B8%A2%E0%B8%84)ซึ่งใชสื่อความหมายใหชัดเจนมากยิ่งขึ้นไป

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอความที่เปนการบรรยายและการพรรณนา

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอาน เขียนสะกดคําในบทเรียนได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

๓. นักเรียนแตงประโยคและนําคําไปประยุกตใชไดถูกตองตามสถานการณ

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

การอานออกเสียงและการบอกความหมายของบทรอยแกวและบทรอยกรอง (เรียนรูคําศัพท เรื่อง กระเชาของนางสีดา)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และการอานออกเสียง รวมถึงมารยาทใน

การอาน กลุม

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

๓. นักเรียนแตละกลุมชวยกันหาคํายากในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต

วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง กระเชาของนางสีดา กลุมละ ๑๐ คํา จากนั้นสงตัวแทนนําเสนอ หนาชั้นเรียน นักเรียนกลุมที่นั่งฟงบันทึกคําของกลุมที่นําเสนอไวทุกกลุม

๔. นักเรียนอานทบทวนคําที่ทุกกลุมนําเสนอ จากนั้นเขียนตามคําบอก แลวเปลี่ยนกน ใหแกไขใหถูกตอง

ตรวจหากมีคําผิด

เรียน

๕. นักเรียนแตละกลุมนําคําในบทเรียนแตงประโยคกลุมละ ๓ ประโยค แลวสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้น

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป

ที่ ๕ หนา ๓๓ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง ภัยเงียบ (วรรณคดีลํานํา) เวลา ๑๒ ชั่วโมง**

**เรื่อง นิทานทองถิ่น เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

นิทานทองถิ่น เปนเรื่องที่เลาสืบทอดกันมาในทองถิ่นตางๆ และมักเปนเรื่องที่เชื่อกันมาวา เคยเกิดขึ้นจริง เนื้อเรื่องมักเกี่ยวของ หรือเปนการอธิบายความเปนมา ของสิ่งที่มีอยูในทองถิ่น ทั้งสิ่งที่มีอยูโดย ธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษยสรางขึ้น

## มาตรฐาน ๕.๑

เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคาและนํามาประยุกตใช ในชีวิตจริง

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๑ สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อาน

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานนิทานจากแหลงเรียนรูได

๒. นักเรียนรวบรวมนิทานและบันทึกขอมูลได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

## สาระการเรียนรู

การอานและรวบรวมนิทาน

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันทบทวนถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว และมารยาทในการเรียน

๒. ครูเลาเรื่อง นางบัวคลี่ ใหนักเรียนฟง เมื่อจบแลว นักเรียนและครูรวมกันสนทนา อภิปรายเกี่ยวกับ นิทานดังกลาว

๓. นักเรียนอาน เรื่อง เกาะหนู เกาะแมว ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อ ชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๓๓ – ๓๕ และดูแบบบันทึกการเลานิทาน หนา ๓๗ พรอมทั้ง บันทึกนิทานที่อาน แลวนําเสนอหนาชั้นเรียน

๔. นักเรียนรวบรวมนิทานพื้นบานและบันทึกขอมูล เปนการบาน คนละ ๕ เรื่อง แลวนําเสนอในชั่วโมง

ตอไป

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. นิทาน เรื่อง นางบัวคลี่

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานําชั้นประถมศึกษาปท

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# ภาคผนวก

## เรื่อง นางบัวคล

นางบัวคล.ี่ ..เปนลูกสาวของ "หมื่นหาญ" หัวหนาโจรปาที่มีฝมือ หนาตาของนางก็ถือวางดงามพอสมควร

...เมื่อตอนที่ขุนแผนเดินทางมาในปา และไดชวยชีวิตหมื่นหาญไวไดครั้งหนึ่ง หมื่นหาญเห็นวาขุนแผนเปนคนมี ฝมือและเพื่อตอบแทนขุนแผน หมื่นหาญจึงยกนางบัวคลี่ลูกสาวของตนใหเปนภรรยาขุนแผน ฝายขุนแผนนั้น ตั้งแตไดนางบัวคลี่เปนเมียก็ไมยอมชวยพวกโจรปาออกปลน จนนางตั้งครรภ หมื่นหาญแคนเคืองที่ขุนแผนถือตัว วาตนมีวิชาอาคมแลวไมยอมมาชวยปลน จึงแอบไปคุยกับนางบัวคลี่ ผูเปนลูกสาว แลวหวานลอมใหนางวางยาพิษ ฆาขุนแผน โดยอาศัยเหตุผลทีวา ขุนแผนนั้นจน เดี๋ยวตนจะหาสามีรวยๆคนใหมใหลูกเอง นางบัวคลี่ไดยินดังนั้นก็ เชื่อพอ แอบวางยาพิษไวในอาหารแลวนําไปใหขุนแผน กิน ตอนที่ขุนแผนกําลังจะกินอาหาร พรายที่ขุนแผนเลี้ยง ไวก็แอบมากระซิบวาในอาหารนั้นมียาพิษปนอยู ขุนแผนรูก็บายเบี่ยงไมยอมกินอาหารที่นางบัวคลี่นํามาให เมื่อ นางบัวคลี่ออนเพลียและหลับไปแลว...ขุนแผนก็ใชมีดกรีดหนาทองนาง และนําเด็กที่อยูในทองออกมา ขุนแผนนํา ลูกของตนก็เกิดกับนางบัวคลี่ไปทําพิธีเปนกุมารทอง หมื่นหาญกลับมาเห็นนางบัวคลี่ผูเปนลูกสาวถูกกรีดทอง นอน สิ้นใจอยูก็โมโหมาก ยกพวกโจรปาไปฆาขุนแผน และทําลายพิธีชุบกุมารทอง แตขุนแผนก็ใชวิชาอาคมไลพวกโจร ปาออกไปได และพิธีชุบกุมารทองก็สําเร็จ

<http://writer.dek-d.com/>

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใบกลาง เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง เสียงดัง ฟงชัด เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง หากผูอานออกเสียงชัดเจนถูกตอง ยอมชวยใหการสื่อสารมี ประสิทธิภาพ ผูฟงสามารถรับสารไดอยางสมบูรณ จึงควรฝกใหชํานาญ เพื่อใหสามารถนําไปใชในชีวิตประจําวัน ได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

๒. นักเรียนมีมารยาทในการอาน

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

## สาระการเรียนรู

การอานออกเสียงบทเรียน เรื่อง ประชาธิปไตยใบกลาง

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑**.** นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นรวมกันสนทนาเกี่ยวกับ ภาพประกอบ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใบกลาง หนา ๗๓ - ๘๑

๒**.** นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓**.** นักเรียนและครูรวมกันทบทวนมารยาทในการอาน การออกเสียงคํา เชน คําควบกล้ํา คําที่ม

อักษรนํา คําที่มี ร เปนตน

๔**.** นักเรียนและครูรวมกันแบงเนื้อหาในการอานบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใบกลาง หนา ๗๓ – ๘๑ แลวให แตละกลุมฝกอานเนื้อหาที่ได

๕**.** นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานออกเสียงเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใบกลาง หนา ๗๓ – ๘๑ ตอ กันไปจนจบเรื่อง

๖**.** นักเรียนและครูรวมกันทบทวนเรื่องการอานในใจ แลวใหนักเรียนอานในใจเนื้อหาบทเรียน ใน หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใบกลาง หนา ๗๓ – ๘๑ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑**.** วิธีประเมิน

- สังเกต

๒**.** เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต ๓**.** เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใบกลาง เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง ใจความสําคัญ เวลา ๑ ชั่วโมง**

..........................................................................................................................................................................

## สาระสําคัญ

การอานในใจ เปนการอานจับใจความเพื่อหาสวนสําคัญของเรื่อง ซึ่งเรียกวาใจความหรือใจความสําคัญ ใจความจะปรากฏอยูตามยอหนาตางๆ ของเรื่องที่อาน อาจอยูสวนตน สวนกลาง หรือสวนทายของยอหนาก็ได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชก รักการอาน

ระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

ป.๕/๕ วิเคราะหและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในการดําเนินชีวิต

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนบอกขอคิดของเรื่องได

๓. นักเรียนตอบคําถามจากเนื้อเรื่องได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

การอานจับใจความจากสื่อตางๆ (วรรณคดีในบทเรียน เรื่อง ประชาธิปไตยใบกลาง)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑**.** ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และมารยาทในการอาน

๒**.** นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓**.** นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานในใจเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด

ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใบกลางเงียบ หนา ๗๓ – ๘๑ จากนั้นสนทนา อภิปราย วิเคราะหเนื้อหาและขอคิดจากเรื่องที่อาน

๔**.** นักเรียนแตละกลุมสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมแลวครูและนักเรียนรวมกันสรุป เกี่ยวกับกับเรื่องดังกลาวอีกครั้งหนึ่ง

๕**.** นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ ขอ ๑ หนา ๓๗ – ๓๘ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใบกลาง เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การเขียนแผนภาพโครงเรื่องเปนการเขียนที่แสดงใหเห็นโครงเรื่องโดยรวมทั้งเรื่อง ทําใหจับใจความสําคัญ ของเรื่องที่อานไดดียิ่งขึ้นซึ่งตองอาศัยการตั้งคําถามและตอบคําถามจากเรื่องที่อานวาตัวละครในเรื่องมีใครบาง สถานที่เกิดเหตุการณคือที่ไหนมีเหตุการณอะไรเกิดขึ้น ผลของเหตุการณนั้นคืออะไร

## มาตรฐาน ท ๒.๑

ใชกระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความยอความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียน รายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใชพัฒนางานเขียน

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนสรุปใจความสําคัญของเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องที่อานได

## สมรรถนะสําคัญของผเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

การนําแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน (การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นนักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๗๔ – ๘๑รวมกันสนทนา อภิปรายเกี่ยวกับภาพดังกลาว

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน

ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๐๔ – ๑๐๖ แลวรวมกันสนทนาเกี่ยวกับ เรื่องที่อาน

๔. นักเรียนอานทบทวน เรื่อง ประชาธิปไตยใบกลาง จากนั้นนํามาเขียนเปนแผนภาพโครง แลวสง ตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมนักเรียนและครูรวมกันอภิรายและเติมเต็มในสวนที่ยังไมสมบูรณ

๕. นักเรียนตอบคําถาม ชวนกันคิด ชวยกันตอบ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษา เพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๙๑ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวด

**และประเมินผล**

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใบกลาง เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานเสริม เพิ่มความรู เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานเสริมบทเรียน เปนการปลูกฝงนิสัยรักการอาน โดยใหนักเรียนฝกอานในใจและจับใจความสําคัญ เปนการเพิ่มประสบการณดานการอาน รูจักคิดวิเคราะหเรื่องที่อานและนํามาปรับใชในชีวิตประจําวันได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๕ วิเคราะหและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในการดําเนินชีวิต

ป.๕/๗ อานหนังสือที่มีคุณคาตามความสนใจอยางสม่ําเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อาน

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนคิด วิเคราะหสรุปเรื่องราวที่อานได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

การอานหนังสือตามความสนใจ (การอานเสริม เรื่อง บทเพลงแหงประชาธิปไตย)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอาน และมารยาทในการอาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานเสริมบทเรียน เรื่อง บทเพลงแหงประชาธิปไตย ในหนังสือเรียน

รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๘๒ – ๘๓ โดยอานเปนทํานองเสนาะทีละ กลุม จากนั้นสนทนา อภิปราย วิเคราะหเนื้อหา และชวยกันเขียนอธิบายความหมายของบทรอยกรองนั้น

๔. นักเรียนแตละกลุมสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมแลวครูและนักเรียนรวมกันสรุป เกี่ยวกับกับเรื่องดังกลาวอีกครั้งหนึ่ง

๕. นักเรียนเขียนเหตุการณที่เกี่ยวของกับคําวาประชาธิปไตย พรอมทั้งวาดภาพประกอบเปนการบาน

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใบกลาง เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานเพิ่ม เติมความหมาย เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คํา เปนหนวยของภาษาที่สื่อถึงความหมายซึ่งประกอบดวยพยางคหนึ่งพยางคหรือมากกวา ปกติในแต ละคําจะมี[รากศัพท](http://th.wikipedia.org/w/index.php?title=%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%81%E0%B8%A8%E0%B8%B1%E0%B8%9E%E0%B8%97%E0%B9%8C&amp;action=edit&amp;redlink=1)ของคําแสดงถึงความหมายและที่มาของคํานั้น การนําคําหลายคํามาประกอบกันจะทําใหเกิด [วลี](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A7%E0%B8%A5%E0%B8%B5)หรือ[ประโยค](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%82%E0%B8%A2%E0%B8%84)ซึ่งใชสื่อความหมายใหชัดเจนมากยิ่งขึ้นไป

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๒ อธบิ ายความหมายของคํา ประโยคและขอความที่เปนการบรรยายและการพรรณนา

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอาน เขียนสะกดคําในบทเรียนได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

๓. นักเรียนแตงประโยคและนําคําไปประยุกตใชไดถูกตองตามสถานการณ

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

การอานออกเสียงและการบอกความหมายของบทรอยแกวและบทรอยกรอง (การสะกดคํา ความหมาย ของคํา และการนําคําไปใช)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และการอานออกเสียง รวมถึงมารยาทใน

การอาน กลุม

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานคําทายบทเรียน เรื่อง ประชาธิปไตยใบกลาง ในหนังสือเรียน

รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ อภิปราย และสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคํา จากนั้นสงตัวแทนแขงขันเขียนคําหนาชั้นเรียน

๔. นักเรียนทุกคนเขียนตามคําบอก แลวเปลี่ยนกันตรวจ หากมีคําผิดใหแกไขใหถูกตอง

๕. นักเรียนแตละกลุมชวยกันแตงประโยคกลุมละ ๓ ประโยค แลวสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ ขอ ๒ หนา ๓๘ – ๓๙ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใบกลาง เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําเชื่อม เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คําเชื่อมหรือคําสันธาน คือ คําที่ใชเชื่อมคํา วลี ประโยค ขอความ เขาดวยกันเดียวกัน ประโยคหรือ ขอความที่ไดอาจมีลักษณะเปนเหตุเปนผลกัน ขัดแยง กันคลอยตามกันหรือใหเลือกเอาอยางใด อยางหนึ่ง

## มาตรฐาน ท ๔.๑

เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๒ จําแนกสวนประกอบของประโยค

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกความหมายของคําเชื่อมได

๒. นักเรียนนําคําเชื่อมไปใชไดถูกตอง

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

## สาระการเรียนรู

การใชคําเชื่อมหรือคําสันธาน

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นครูนําแถบประโยคที่มีคําเชื่อม ใหนักเรียนดู นักเรียนอานพรอมกัน แลวรวมกันอภิปรายเกี่ยวกับประโยคที่อาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุม

๓. นักเรียนอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง คําเชื่อม ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๘๖ – ๘๗ อภิปราย และชวยกันสรุปเกี่ยวกับเรื่อง คําเชื่อม

๔. นักเรียนแตงประโยคที่มีคําเชื่อม จํานวน ๓ ประโยค แลวสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน ครูคอย แนะนําเพิ่มเติม

๕. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเรื่องคําเชื่อมอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นทําแผนที่ความคิดเปนรายบุคคล

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ เรื่อง คําเชื่อม หนา ๔๐ – ๔๒ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๓. แถบประโยค

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใบกลาง เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การยอความ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การยอความคือ การเก็บเนื้อความหรือใจความสําคัญของเรื่องแลวนํามาเรียบเรียงใหม ดวยสํานวนใหม

## มาตรฐาน ท ๒.๑

ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียน รายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๔ เขียนยอความจากเรื่องที่อาน

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกหลักการเขียนยอความได

๒. นักเรียนเขียนยอความได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

## สาระการเรียนรู

การเขียนยอความจากสื่อตางๆ

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นครูนํานิทานใหนักเรียนอาน พรอมกัน แลวรวมกันอภิปรายเกี่ยวกับใจความสําคัญของเรื่องที่อาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุม

๓. ๓. นักเรียนอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง การยอความ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๘๗ – ๘๙ อภิปราย และชวยกันสรุปเกี่ยวกับเรื่อง ดังกลาวแลวนําเสนอหนาชั้นเรียน

๔. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเรื่อง การยอความอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นทําแผนที่ความคิดเปน รายบุคคล

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ เรื่อง การยอความ หนา ๔๒ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๓. แถบประโยค

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๕ เรื่อง ประชาธิปไตยใบกลาง เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การฟงและอานงานเขียนประเภทโนมนาวใจ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

ภาษาที่ใชโนมนาวใจเปนภาษาในเชิงเสนอแนะ ขอรอง วิงวอน หรือเราใจ ทําใหใหผูฟง หรือผูอาน สนใจในเรื่องนั้นๆ เปนการใชถอยคําและศิลปะการพูดที่เราใจจนผูฟงเกิดความไววางใจในตัวผูพูด เกิดความ เชื่อถือ และคิดใครครวญถึงประโยชนหรือผลที่จะไดรับ

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนินชีวิต และม นิสัยรักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๕ วิเคราะหและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อานเพื่อนําไปใช ในการดําเนินชีวิต

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกความหมายของงานเขียนประเภทโนมนาวใจได

๒. นักเรียนคิดวิเคราะหภาษาที่ใชในงานเขียนโนมนาวใจได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

## สาระการเรียนรู

การอานจับใจความจากสื่อตางๆ (การฟงและการอานงานเขียนประเภทโนมนาวใจ)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นครูนําภาพโฆษณาจาก หนังสือพิมพใหนักเรียนดูและอานพรอมกัน แลวรวมกันอภิปรายเกี่ยวกับความนาเชื่อถือ และภาษาที่ใช

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง การฟงและอานงานเขียนประเภทโนมนาวใจ ในหนังสือ

เรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๘๙ – ๙๐ รวมกัน อภิปราย และชวยกันสรุปเกี่ยวกับเรื่องดังกลาวแลวนําเสนอหนาชั้นเรียน

๔. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเรื่อง การฟงและอานงานเขียนประเภทโนมนาวใจอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นทําแผนที่ความคิดเปนรายบุคคล

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ เรื่อง การยอความ หนา ๔๓ – ๔๔ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๓. หนังสือพิมพ

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง รวมแรงรวมใจ เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง เสียงดัง ฟงชัด เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง หากผูอานออกเสียงชัดเจนถูกตอง ยอมชวยใหการสื่อสารมี ประสิทธิภาพ ผูฟงสามารถรับสารไดอยางสมบูรณ จึงควรฝกใหชํานาญ เพื่อใหสามารถนําไปใชในชีวิตประจําวัน ได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอ ง

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

๒. นักเรียนมีมารยาทในการอาน

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

## สาระการเรียนรู

การอานออกเสียงบทเรียน เรื่อง รวมแรงรวมใจ

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑**.** นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นรวมกันสนทนาเกี่ยวกับ ภาพประกอบ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๖ รวมแรงรวมใจ หนา ๙๓ – ๑๐๐

๒**.** นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุม

๓**.** นักเรียนและครูรวมกันทบทวนมารยาทในการอาน การออกเสียงคํา เชน คําควบกล้ํา คําที่มี อักษรนํา คําที่มี ร เปนตน

๔**.** นักเรียนและครูรวมกันแบงเนื้อหาในการอานบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๖ รวมแรงรวมใจ หนา ๙๓ – ๑๐๐ แลวใหแตละกลุม ฝกอานเนื้อหาที่ได

๕**.** นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานออกเสียงเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๖ รวมแรงรวมใจ หนา ๙๓ – ๑๐๐ ตอกันไปจน จบเรื่อง

๖**.** นักเรียนและครูรวมกันทบทวนเรื่องการอานในใจ แลวใหนักเรียนอานในใจเนื้อหาบทเรียน ใน หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๖ รวมแรง รวมใจ หนา ๙๓ – ๑๐๐ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑**.** วิธีประเมิน

- สังเกต

๒**.** เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต ๓**.** เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง รวมแรงรวมใจ เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง ใจความสําคัญ เวลา ๑ ชั่วโมง**

..........................................................................................................................................................................

## สาระสําคัญ

การอานในใจ เปนการอานจับใจความเพื่อหาสวนสําคัญของเรื่อง ซึ่งเรียกวาใจความหรือใจความสําคัญ ใจความจะปรากฏอยูตามยอหนาตางๆ ของเรื่องที่อาน อาจอยูสวนตน สวนกลาง หรือสวนทายของยอหนาก็ได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

ป.๕/๕ วิเคราะหและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในการดําเนินชีวิต

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนบอกขอคิดของเรื่องได

๓. นักเรียนตอบคําถามจากเนื้อเรื่องได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

การอานจับใจความจากสื่อตางๆ (วรรณคดีในบทเรียน เรื่อง รวมแรงรวมใจ)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑**.** ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และมารยาทในการอาน

๒**.** นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓**.** นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานในใจเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด

ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๖ เรื่อง รวมแรงรวมใจ หนา ๙๓ – ๑๐๐ จากนั้น สนทนา อภิปราย วิเคราะหเนื้อหาและขอคิดจากเรื่องที่อาน

๔**.** นักเรียนแตละกลุมสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมแลวครูและนักเรียนรวมกันสรุป เกี่ยวกับกับเรื่องดังกลาวอีกครั้งหนึ่ง

๕**.** นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ ขอ ๑ หนา ๔๕ – ๔๖ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง รวมแรงรวมใจ เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การเขียนแผนภาพโครงเรื่องเปนการเขียนที่แสดงใหเห็นโครงเรื่องโดยรวมทั้งเรื่อง ทําใหจับใจความสําคัญ ของเรื่องที่อานไดดียิ่งขึ้นซึ่งตองอาศัยการตั้งคําถามและตอบคําถามจากเรื่องที่อานวาตัวละครในเรื่องมีใครบาง สถานที่เกิดเหตุการณคือที่ไหนมีเหตุการณอะไรเกิดขึ้น ผลของเหตุการณนั้นคืออะไร

## มาตรฐาน ท ๒.๑

ใชกระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความยอความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆเขียนรายงาน ขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใชพัฒนางานเขียน

## จุดประสงคการเรียนรู

๑**.** นักเรียนสรุปใจความสําคัญของเรื่องที่อานได

๒**.** นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องที่อานได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๒**.** ความสามารถในการคิด

๓**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** มีวินัย

๓**.** ใฝเรียนรู

๔**.** อยูอยางพอเพียง

๕**.** มุงมั่นในการทํางาน

๖**.** มีจิตสาธารณะ

การนําแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน (การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑**.** นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นนักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๙๔ – ๑๐๐รวมกันสนทนา อภิปรายเกี่ยวกับภาพดังกลาว

๒**.** นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓**.** นักเรียนอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน

ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๐๔ – ๑๐๖ แลวรวมกันสนทนาเกี่ยวกับ เรื่องที่อาน

๔**.** นักเรียนอานทบทวน เรื่อง รวมแรงรวมใจ จากนั้นนํามาเขียนเปนแผนภาพโครง แลวสงตัวแทน นําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมนักเรียนและครูรวมกันอภิรายและเติมเต็มในสวนที่ยังไมสมบูรณ

๕**.** นักเรียนตอบคําถาม ชวนกันคิด ชวยกันตอบ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษา เพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๐๙ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑**.** วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒**.** เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓**.** เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง รวมแรงรวมใจ เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานเสริม เพิ่มความรู เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานเสริมบทเรียน เปนการปลูกฝงนิสัยรักการอาน โดยใหนักเรียนฝกอานในใจและจับใจความสําคัญ เปนการเพิ่มประสบการณดานการอาน รูจักคิดวิเคราะหเรื่องที่อานและนํามาปรับใชในชีวิตประจําวันได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๕ วิเคราะหและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในการดําเนินชีวิต ป.๕/๗ อานหนังสือที่มีคุณคาตามความสนใจอยางสม่ําเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรอ

งที่อาน

## จุดประสงคการเรียนรู

๑**.** นักเรียนบอกใจความสําคัญของเรื่องได

๒**.** นักเรียนคิด วิเคราะหสรุปเรื่องราวที่อานได

๓**.** นักเรียนตั้งคําถามและตอบคําถามจากเรื่องที่อานได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑**.** ความสามารถในการคิด

๒**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๓**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

การอานหนังสือตามความสนใจ (การอานเสริมเรื่อง เรื่องของมด)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑**.** ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และมารยาทในการอาน

๒**.** นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓**.** นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานในใจเสริมบทเรียน เรื่อง เรื่องของมด ในหนังสือเรียนรายวิชา

พื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๐๑ – ๑๐๒ จากนั้นสนทนา อภิปราย วิเคราะห เนื้อหา และชวยกันตั้งคําถามใหกลุมอื่นตอบ กลุมละ ๓ คําถาม

๔**.** นักเรียนและครูรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในเรื่อง เรื่องของมด อีกครั้งหนึ่ง

๕**.** นักเรียนเขียนบอกลักษณะของมด พรอมทั้งวาดภาพประกอบเปนการบาน

## การวัดและประเมินผล

๑**.** วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒**.** เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓**.** เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง รวมแรงรวมใจ เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานเพิ่ม เติมความหมาย เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คํา เปนหนวยของภาษาที่สื่อถึงความหมายซึ่งประกอบดวยพยางคหนึ่งพยางคหรือมากกวา ปกติในแต ละคําจะมี[รากศัพท](http://th.wikipedia.org/w/index.php?title=%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%81%E0%B8%A8%E0%B8%B1%E0%B8%9E%E0%B8%97%E0%B9%8C&amp;action=edit&amp;redlink=1)ของคําแสดงถึงความหมายและที่มาของคํานั้น การนําคําหลายคํามาประกอบกันจะทําใหเกิด [วลี](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A7%E0%B8%A5%E0%B8%B5)หรือ[ประโยค](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%82%E0%B8%A2%E0%B8%84)ซึ่งใชสื่อความหมายใหชัดเจนมากยิ่งขึ้นไป

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอความที่เปนการบรรยายและการพรรณนา

## จุดประสงคการเรียนรู

๑**.** นักเรียนอาน เขียนสะกดคําในบทเรียนได

๒**.** นักเรียนบอกความหมายของคําได

๓**.** นักเรียนแตงประโยคและนําคําไปประยุกตใชไดถูกตองตามสถานการณ

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑**.** ความสามารถในการคิด

๒**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๓**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

การอานออกเสียงและการบอกความหมายของบทรอยแกวและบทรอยกรอง (การสะกดคํา ความหมาย ของคํา และการนําคําไปใช)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑**.** ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และการอานออกเสียง รวมถึงมารยาทใน

การอาน กลุม

๒**.** นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

๓**.** นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานคําทายบทเรียน เรื่อง รวมแรง รวมใจ ในหนังสือเรียนรายวิชา

พื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ อภิปราย และสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคํา

จากนน

สงตัวแทนแขงขันเขียนคําหนาชั้นเรียน

๔**.** นักเรียนทุกคนเขียนตามคําบอก แลวเปลี่ยนกันตรวจ หากมีคําผิดใหแกไขใหถูกตอง

๕**.** นักเรียนแตละกลุมชวยกันแตงประโยคกลุมละ ๓ ประโยค แลวสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน

๖**.** นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป

ที่ ๕ ขอ ๒ หนา ๔๘ – ๔๙ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑**.** วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒**.** เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓**.** เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง รวมแรงรวมใจ เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เปนการเขียนที่แสดงใหเห็นโครงเรื่องโดยรวมทั้งเรื่อง ทําให จับใจความสําคัญของเรื่องที่อานไดดียิ่งขึ้น ซึ่งตองอาศัยการตั้งคําถามและตอบคําถามจากเรื่องที่อานวา ตัวละครในเรื่องมีใครบาง สถานที่เกิดเหตุการณคือที่ไหน มีเหตุการณอะไรเกิดขึ้น ผลของเหตุการณนั้นคืออะไร

## มาตรฐาน ท ๒.๑

ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียน รายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใชพัฒนางานเขียน

## จุดประสงคการเรียนรู

๑**.** นักเรียนสรุปใจความสําคัญของเรื่องที่อานได

๒**.** นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องที่อานได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๒**.** ความสามารถในการคิด

๓**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** มีวินัย

๓**.** ใฝเรียนรู

๔**.** อยูอยางพอเพียง

๕**.** มุงมั่นในการทํางาน

๖**.** มีจิตสาธารณะ

การนําแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน (การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑**.** นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นนักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๐๒ รวมกันสนทนา อภิปรายเกี่ยวกับภาพดังกลาว

๒**.** นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓**.** นักเรียนอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน

ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๐๔ – ๑๐๖ แลวรวมกันสนทนาเกี่ยวกับ เรื่องที่อาน

๔**.** นักเรียนอานเสริมบทเรียน เรื่อง เรื่องของมด จากนั้นนํามาเขียนเปนแผนภาพโครง แลวสงตัวแทน นําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมนักเรียนและครูรวมกันอภิรายและเติมเต็มในสวนที่ยังไมสมบูรณ

๕**.** นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ หนา ๕๐ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑**.** หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑**.** วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒**.** เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓**.** เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง รวมแรงรวมใจ เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานขาวสารของทางราชการ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

ขอมูลขาวสารของราชการ หมายถึง ขอมูลขาวสารที่อยูในความครอบครองหรือควบคุมดูแลของ หนวยงานของรัฐ ไมวาจะเกี่ยวกับการดําเนินการของรัฐ หรือขอมูลขาวสารของเอกชน

## มาตรฐาน ท ๓.๑

สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด และความรูสึกในโอกาสตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๓ วิเคราะหความนาเชื่อถือจากเรื่องที่ฟงและดูอยางมีเหตุผล

## จุดประสงคการเรียนรู

๑**.** นักเรียนบอกหลักการฟง ดู อาน ขาวสารของทางราชการได

๒**.** นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับขาวสารของทางราชการที่ดู ฟง และอานได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๒**.** ความสามารถในการคิด

๓**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** มีวินัย

๓**.** ใฝเรียนรู

๔**.** อยูอยางพอเพียง

๕**.** มุงมั่นในการทํางาน

๖**.** มีจิตสาธารณะ

## สาระการเรียนรู

การวิเคราะหความนาเชื่อถือจากเรื่องที่ฟงและดูในชีวิตประจําวัน (การอานขาวสารของทางราชการ)

๑**.** นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับขาวและ เหตุการณในชีวิตประจําวันทั่วไป

๒**.** นักเรียนดูขาวและประกาศจากทางราชการในวีดิโอ หรือหนังสือพิมพที่ครูนํามาใหดู และรวมกัน อภิปรายเกี่ยวกับเรื่องดังกลาว

๓**.** นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๔**.** นักเรียนอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง การอานขาวสารของทางราชการ ในหนังสือเรียนรายวิชา

พื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๐๖ – ๑๐๗ แลวรวมกันสนทนา เกี่ยวกับเรื่องที่อาน

๕**.** นักเรียนเขียนแผนที่ความคิด เรื่อง หลักการพิจารณาและการปฏิบัติเกี่ยวกับกับขาวสารของทาง ราชการ แลวสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมนักเรียนและครูรวมกันอภิรายและเติมเต็มในสวน ที่ยังไมสมบูรณ

๖**.** นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ หนา ๕๑ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑**.** หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑**.** วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒**.** เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓**.** เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง รวมแรงรวมใจ เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําอุทาน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คําอุทาน หมายถึง คําที่แสดงอารมณของผูพูดในขณะที่ตกใจ ดีใจ เสียใจ ประหลาดใจ หรืออาจจะ เปนคําที่ใชเสริมคําพูด

## มาตรฐาน ท ๔.๑

เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๑ ระบุชนิดและหนาที่ของคําในประโยค

## จุดประสงคการเรียนรู

๑**.** นักเรียนบอกความหมายของคําอท

านได

๒**.** นักเรียนใชคําอุทานไดถูกตองตามบริบท

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๒**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** มีวินัย

๓**.** ใฝเรียนรู

๔**.** อยูอยางพอเพียง

๕**.** มุงมั่นในการทํางาน

๖**.** มีจิตสาธารณะ

## สาระการเรียนรู

ชนิดของคํา (คําอุทาน)

๑**.** นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับการใชคํา อุทานของผูใหญที่นักเรียนเคยเห็น โดยใหนักเรียนแตละคนยกตัวอยางประกอบตามประสบการณของตนเอง

๒**.** นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓**.** นักเรียนอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง คําอุทาน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด

ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๐๘ แลวรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อาน

๔**.** นักเรียนเขียนแผนที่ความคิด เรื่อง คําอุทาน แลวสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุม นักเรียนและครูรวมกันอภิรายและเติมเต็มในสวนที่ยังไมสมบูรณ

๕**.** นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ หนา ๕๑ – ๕๔ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑**.** หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวติ ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑**.** วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒**.** เครื่องมือประเมิน

- แบบสงั เกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓**.** เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๙

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง รวมแรงรวมใจ (วรรณคดีลํานํา) เวลา ๑๔ ชั่วโมง เรื่อง การอานออกเสียง (วิชาเหมือนสินคา) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง หากผูอานออกเสียงชัดเจนถูกตอง ยอมชวยใหการสื่อสารมี ประสิทธิภาพ ผูฟงสามารถรับสารไดอยางสมบูรณ จึงควรฝกใหชํานาญ เพื่อใหสามารถนําไปใชในชีวิตประจําวัน ได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

## จุดประสงคการเรียนรู

๑**.** นักเรียนอานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

๒**.** นักเรียนมีมารยาทในการอาน

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑**.** ความสามารถในการคิด

๒**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๓**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** ใฝเรียนรู

๓**.** มีจิตสาธารณะ

๔**.** มีวินัย

๕**.** อยูอยางพอเพียง

## สาระการเรียนรู

การอานออกเสียงบทเรียน เรื่อง วิชาเหมือนสินคา

๑**.** นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับภาพประกอบ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง วิชา เหมือนสินคา หนา ๓๙ – ๔๔

๒**.** นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓**.** นักเรียนและครูรวมกันทบทวนมารยาทในการอาน การออกเสียงคํา เชน คําควบกล้ํา คําที่ม

อักษรนํา คําที่มี ร เปนตน

๔**.** นักเรียนและครูรวมกันแบงเนื้อหาในการอานบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง วิชาเหมือนสินคา หนา ๓๙ – ๔๔ แลวใหแตละกลุม ฝกอานเนื้อหาที่ได

๕**.** นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานออกเสียงเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง วิชาเหมือนสินคา หนา ๓๙ – ๔๔ ตอกันไปจนจบ เรื่อง

๖**.** นักเรียนและครูรวมกันทบทวนเรื่องการอานในใจ แลวใหนักเรียนอานในใจเนื้อหาบทเรียนในหนังสือ เรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง วิชาเหมือนสินคา หนา ๓๙ – ๔๔ หนา ๒๑ – ๒๘ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑**.** วิธีประเมิน

- สังเกต

๒**.** เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต ๓**.** เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๐

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง รวมแรงรวมใจ (วรรณคดีลํานํา) เวลา ๑๔ ชั่วโมง เรื่อง การอานในใจ (วิชาเหมือนสินคา) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานในใจ เปนการอานจับใจความเพื่อหาสวนสําคัญของเรื่อง ซึ่งเรียกวาใจความหรือใจความสําคัญ

ใจความจะปรากฏอยูตามยอหนาตางๆ ของเรื่องทอาน อาจอยูสวนตน สวนกลาง หรือสวนทายของยอหนาก็ได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕**/**๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

ป.๕/๕ วิเคราะหและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในการดําเนินชีวิต

## จุดประสงคการเรียนรู

๑**.** นักเรียนบอกใจความสําคัญของเรื่องได

๒**.** นักเรียนบอกขอคิดของเรื่องได

๓**.** นักเรียนตอบคําถามจากเนื้อเรื่องได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑**.** ความสามารถในการคิด

๒**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๓**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** มีวินัย

๓**.** ใฝเรียนรู

๔**.** อยูอยางพอเพียง

๕**.** มุงมั่นในการทํางาน

๖**.** มีจิตสาธารณะ

การอานจับใจความ เรื่อง วิชาเหมือนสินคา

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑**.** ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และมารยาทในการอาน

๒**.** นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓**.** นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานในใจเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด

ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง วิชาเหมือนสินคา หนา ๓๙ – ๔๔ จากนั้นสนทนา อภิปราย วิเคราะหเนื้อหาและขอคิดจากเรื่องที่อาน

๔**.** นักเรียนแตละกลุมสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมแลวครูและนักเรียนรวมกันสรุป เกี่ยวกับกับเรื่องดังกลาวอีกครั้งหนึ่ง

๕**.** นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ หนา ๔๖ – ๔๗ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑**.** หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑**.** วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒**.** เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓**.** เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง รวมแรงรวมใจ (วรรณคดีลํานํา) เวลา ๑๔ ชั่วโมง เรื่อง เรียนรูคํานําไปใช (วิชาเหมือนสินคา) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คํา เปนหนวยของภาษาที่สื่อถึงความหมายซึ่งประกอบดวยพยางคหนึ่งพยางคหรือมากกวา ปกติในแต ละคําจะมี[รากศัพท](http://th.wikipedia.org/w/index.php?title=%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%81%E0%B8%A8%E0%B8%B1%E0%B8%9E%E0%B8%97%E0%B9%8C&amp;action=edit&amp;redlink=1)ของคําแสดงถึงความหมายและที่มาของคํานั้น การนําคําหลายคํามาประกอบกันจะทําใหเกิด

[วลี](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A7%E0%B8%A5%E0%B8%B5)หรือ[ประโยค](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%82%E0%B8%A2%E0%B8%84)ซึ่งใชสื่อความหมายใหชดเจนมากยิ่งขึ้นไป

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอความที่เปนการบรรยายและการพรรณนา

## จุดประสงคการเรียนรู

๑**.** นักเรียนอาน เขียนสะกดคําในบทเรียนได

๒**.** นักเรียนบอกความหมายของคําได

๓**.** นักเรียนแตงประโยคและนําคําไปประยุกตใชไดถูกตองตามสถานการณ

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑**.** ความสามารถในการคิด

๒**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๓**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** มีวินัย

๓**.** ใฝเรียนรู

๔**.** อยูอยางพอเพียง

๕**.** มุงมั่นในการทํางาน

การอานออกเสียงและการบอกความหมายของบทรอยแกวและบทรอยกรอง (เรียนรูคําศัพท เรื่อง วิชา เหมือนสินคา)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และการอานออกเสียง รวมถึงมารยาทใน

การอาน กลุม

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

๓. นักเรียนแตละกลุมชวยกันหาคํายากในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต

วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง วิชาเหมือนสินคา กลุมละ ๑๐ คํา จากนั้นสงตัวแทนนําเสนอหนา ชั้นเรียน นักเรียนกลุมที่นั่งฟงบันทึกคําของกลุมที่นําเสนอไวทุกกลุม

๔. นักเรียนอานทบทวนคําที่ทุกกลุมนําเสนอ จากนั้นเขียนตามคําบอก แลวเปลี่ยนกันตรวจหากมีคําผิด ใหแกไขใหถูกตอง

๕. นักเรียนแตละกลุมนําคําในบทเรียนแตงประโยคกลุมละ ๓ ประโยค แลวสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้น

เรียน

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป

ที่ ๕ หนา๔๙ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑**.** หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑**.** วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒**.** เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓**.** เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง รวมแรงรวมใจ (วรรณคดีลํานํา) เวลา ๑๔ ชั่วโมง เรื่อง การอานทํานองเสนาะ (วิชาเหมือนสินคา) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานทํานองเสนาะคือวิธีการอานออกเสียงอยางไพเราะตามลีลาของบทรอยกรองแตละ ประเภท หรือหมายถึงการอานตามทํานองเพื่อใหเกิดความเสนาะ

## มาตรฐาน ท ๕.๑

เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคาและนํามาประยุกตใช ในชีวิตจริง

## ตัวชี้วัด

ป.๕/ ๔ ทองจําบทอาขยานตามที่กําหนดและบทรอยกรองที่มีคุณคาตามความสนใจ

## จุดประสงคการเรียนรู

นักเรียนอานทํานองเสนาะไดถูกตองตามหลักการอาน

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑**.** ความสามารถในการคิด

๒**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๓**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** มีวินัย

๓**.** ใฝเรียนรู

๔**.** อยูอยางพอเพียง

๕**.** มุงมั่นในการทํางาน

## สาระการเรียนรู

การอานทํานองเสนาะบทรอยกรอง วิชาเหมือนสินคา

๑**.** ครูและนักเรียนรวมกันทบทวนถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว และมารยาทในการเรียนจากนั้นครู อานบทรอยกรองในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๕ วิชาเหมือนสินคา หนา ๔๓ เปนทํานองเสนาะ เมื่ออานจบแลวนักเรียนและครูสนทนาและอภิปราย รวมกันเกี่ยวกับบทรอยกรองที่อาน

๒**.** นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓**.** นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานในใจเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด

ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ วิชาเหมือนสินคา หนา ๔๓ จากนั้นสนทนา อภิปราย เกี่ยวกับเรื่องที่อาน

๔**.** นักเรียนรวมกันอานออกเสียงบทรอยกรองใน ขอ ๓ โดยเนนการออกเสียงคํา เชน คําควบกล้ํา คําที่ มีอักษรนํา และคําที่มี ร ใหถูกตองตามหลักการอาน

๕**.** ครูอานออกเสียงบทรอยกรองในขอ ๓เปนทํานองเสนาะใหนักเรียนฟงอีกครั้ง จากนั้นใหนักเรียนฝก อานตามเปนกลุมและเปนรายบุคคล

๖**.** นักเรียนฝกอานทํานองเสนาะ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ วิชาเหมือนสินคา หนา ๔๓ ใหไพเราะจนคลองและทองโดยไมตองดู เพราะตองทองเปนบทอาขยาน โดยทองเปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑**.** หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑**.** วิธีประเมิน

- สังเกต

๒**.** เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓**.** เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู ที่ ๑๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง รวมแรงรวมใจ (วรรณคดีลํานํา) เวลา ๑๔ ชั่วโมง เรื่อง การแตงกาพยยานี ๑๑ (วิชาเหมือนสินคา) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

บทรอยกรองเปนมรดกทางภาษาที่คนไทยควรภาคภูมิใจ และอนุรักษไว รอยกรองมีลักษณะบังคับที่ เรียกวา "ฉันทลักษณ" มีความเเตกตางกันตามลักษณะของรอยกรองทั้ง ๕ ประเภท ไดแก โคลง ฉันท กาพย กลอน และราย

## มาตรฐาน ท ๔.๑

เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๖ แตงบทรอยกรอง

## จุดประสงคการเรียนรู

๑**.** นักเรียนบอกฉันทลักษณของกาพยยานี ๑๑ ได

๒**.** นักเรียนแตงกาพยยานี ๑๑ ได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑**.** ความสามารถในการคิด

๒**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๓**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** มีวินัย

๓**.** ใฝเรียนรู

๔**.** อยูอยางพอเพียง

๕**.** มุงมั่นในการทํางาน

## สาระการเรียนรู

การแตงบทรอยกรอง (กาพยยานี ๑๑)

๑**.** ครูและนักเรียนรวมกันทบทวนถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว และมารยาทในการเรียนจากนั้น นักเรียนและครูรวมกันตอคําคลองจอง โดยครูพูดคําแรกและนักเรียนพูดตอกันไปจนครบทุกคน

๒**.** ครูนําแผนผังกาพยยานี ๑๑ ติดใหนักเรียนดู แลวสนทนาเกี่ยวกับฉันทลักษณ และการใชคํา พรอมทั้งยกตัวอยาง บทอาขยาน "วิชาเหมือนสินคา" นักเรียนอานบทอาขยานพรอมกัน

๓**.** นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๔**.** นักเรียนรวมกันแตงกาพยยานี ๑๑ จํานวน ๒ บท เสร็จแลวนําเสนอหนาชั้นเรียน โดยมีคุณครูคอย

ใหคําแนะนําในสวนที่ไมสมบูรณ เมื่อครบทุกกลุมแลวนักเรียนและครูรวมกันสรุปเกี่ยวกับฉันทลักษณและการใช คําในการแตงกาพยยานี ๑๑ อีกครั้งหนึ่ง

๕**.** นักเรียนแตงกาพยยานี ๑๑ โดยใชประเด็นที่ตนเองสนใจตามอิสระ จํานวน ๒ บท เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. แผนผังกาพยยานี ๑๑

๒. บทอาขยาน วิชาเหมือนสินคา

## การวัดและประเมินผล

๑**.** วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒**.** เครื่องมือประเมิน

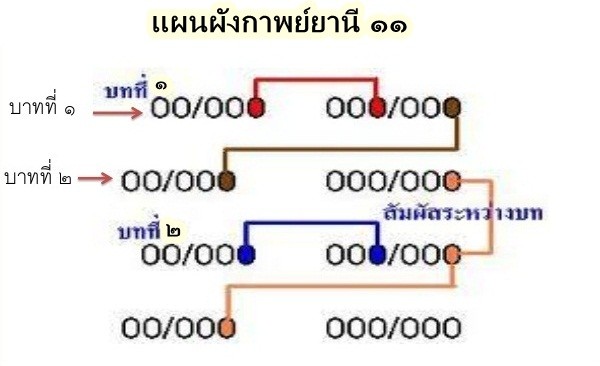
- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓**.** เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# ภาคผนวก



**บทอาขยาน : วิชาเหมือนสินคา**

วิชาเหมือนสินคา อันมีคาอยูเมืองไกล ตองยากลําบากไป จึงจะไดสินคามา

จงตั้งเอากายเจา เปนสําเภาอันโสภา ความเพียรเปนโยธา แขนซายขวาเปนเสาใบ

นิ้วเปนสายระยาง สองเทาตางสมอใหญ ปากเปนนายงานไป อัชฌาสัยเปนเสบียง

สติเปนหางเสือ ถือทายเรือไวใหเที่ยง ถือไวอยาใหเอียง ตัดแลนเลี่ยงขามคงคา

ปญญาเปนกลองแกว สองดูแถวแนวหินผา เจาจงเอาหูตา เปนลาตาฟงดูลม

ขี้เกียจคือปลาราย จะทําลายเรือใหจม เอาใจเปนปนคม ยิงระดมใหจมไป

จึงจะไดสินคามา คือวิชาอันพิสมัย จงหมั่นมั่นหมายใจ อยาไดครานการวิชา

(ผูแตง : เจษฎาจารย ฟ.ฮีแลร)

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง รวมแรงรวมใจ (วรรณคดีลํานํา) เวลา ๑๔ ชั่วโมง เรื่อง การอานทํานองเสนาะ (วิชาเหมือนสินคา) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานทํานองเสนาะคือวิธีการอานออกเสียงอยางไพเราะตามลีลาของบทรอยกรองแตละ ประเภท หรือหมายถึงการอานตามทํานองเพื่อใหเกิดความเสนาะ

## มาตรฐาน ท ๕.๑

เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคาและนํามาประยุกตใช ในชีวิตจริง

## ตัวชี้วัด

ป.๕/ ๔ ทองจําบทอาขยานตามที่กําหนดและบทรอยกรองที่มีคุณคาตามความสนใจ

## จุดประสงคการเรียนรู

นักเรียนอานทํานองเสนาะไดถูกตองตามหลักการอาน

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑**.** ความสามารถในการคิด

๒**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๓**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** มีวินัย

๓**.** ใฝเรียนรู

๔**.** อยอยางพอเพียง

๕**.** มุงมั่นในการทํางาน

## สาระการเรียนรู

การอานทํานองเสนาะบทรอยกรอง เรื่อง วิชาเหมือนสินคา

๑**.** ครูและนักเรียนรวมกันทบทวนถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว และมารยาทในการเรียนจากนั้นครู อานบทรอยกรองในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๕ เรื่อง วิชาเหมือนสินคา หนา ๔๓ เปนทํานองเสนาะ เมื่ออานจบแลวนักเรียนและครูสนทนาและอภิปราย รวมกันเกี่ยวกับบทรอยกรองที่อาน

๒**.** นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓**.** นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานในใจเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด

ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง วิชาเหมือนสินคา หนา ๔๓ จากนั้นสนทนา อภิปราย เกี่ยวกับเรื่องที่อาน

๔**.** นักเรียนรวมกันอานออกเสียงบทรอยกรองใน ขอ ๓ โดยเนนการออกเสียงคํา เชน คําควบกล้ํา คําที่ มีอักษรนํา และคําที่มี ร ใหถูกตองตามหลักการอาน

๕**.** ครูอานออกเสียงบทรอยกรองในขอ ๓ เปนทํานองเสนาะใหนักเรียนฟงอีกครั้ง จากนั้นใหนักเรียนฝก อานตามเปนกลุมและเปนรายบุคคล

๖**.** นักเรียนฝกอานทํานองเสนาะ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๔๓ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑**.** หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑**.** วิธีประเมิน

- สังเกต

๒**.** เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓**.** เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง จากคลองสูหองแอร เวลา ๗ ชั่วโมง**

**เรื่อง เสียงดัง ฟงชัด เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง หากผูอานออกเสียงชัดเจนถูกตอง ยอมชวยใหการสื่อสารมี ประสิทธิภาพ ผูฟงสามารถรับสารไดอยางสมบูรณ จึงควรฝกใหชํานาญ เพื่อใหสามารถนําไปใชในชีวิตประจําวัน ได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

๒. นักเรียนมีมารยาทในการอาน

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

## สาระการเรียนรู

การอานออกเสียงบทเรียน เรื่อง จากคลองสูหองแอร

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพประกอบ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๗ จากคลองสูหองแอร หนา ๑๑๑ – ๑๑๘

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนและครูรวมกันทบทวนมารยาทในการอาน การออกเสียงคํา เชน คําควบกล้ํา คําที่ม

อักษรนํา คําที่มี ร เปนตน

๔. นักเรียนและครูรวมกันแบงเนื้อหาในการอานบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๗ จากคลองสูหองแอร หนา ๑๑๑ – ๑๑๘ แลวใหแต ละกลุมฝกอานเนื้อหาที่ได

๕. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานออกเสียงเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๗ จากคลองสูหองแอร หนา ๑๑๑ – ๑๑๘ ตอกัน ไปจนจบเรื่อง

๖. นักเรียนและครูรวมกันทบทวนเรื่องการอานในใจ แลวใหนักเรียนอานในใจเนื้อหาบทเรียน ใน หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๗ จากคลอง สูหองแอร หนา ๑๑๑ – ๑๑๘ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง จากคลองสูหองแอร เวลา ๗ ชั่วโมง**

**เรื่อง ใจความสําคัญ เวลา ๑ ชั่วโมง**

..........................................................................................................................................................................

## สาระสําคัญ

การอานในใจ เปนการอานจับใจความเพื่อหาสวนสําคัญของเรื่อง ซึ่งเรียกวาใจความหรือใจความสําคัญ ใจความจะปรากฏอยูตามยอหนาตางๆ ของเรื่องที่อาน อาจอยูสวนตน สวนกลาง หรือสวนทายของยอหนาก็ได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

ป.๕/๕ วิเคราะหและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในการดําเนินชีวิต

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกใจความสําคัญของเรื่องได

๒. น เรียนบอกขอคิดของเรื่องได

๓. นักเรียนตอบคําถามจากเนื้อเรื่องได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

การอานจับใจความจากสื่อตางๆ (วรรณคดีในบทเรียน เรื่อง จากคลองสูหองแอร)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และมารยาทในการอาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานในใจเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด

ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๗ เรื่อง จากคลองสูหองแอร หนา ๑๑๑ – ๑๑๘ จากนั้นสนทนา อภิปราย วิเคราะหเนื้อหาและขอคิดจากเรื่องที่อาน

๔. นักเรียนแตละกลุมสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมแลวครูและนักเรียนรวมกันสรุป เกี่ยวกับกับเรื่องดังกลาวอีกครั้งหนึ่ง

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ ขอ ๑ หนา ๔๕ – ๔๖ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง จากคลองสูหองแอร เวลา ๗ ชั่วโมง**

**เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การเขียนแผนภาพโครงเรื่องเปนการเขียนที่แสดงใหเห็นโครงเรื่องโดยรวมทั้งเรื่อง ทําใหจับใจความสําคัญ ของเรื่องที่อานไดดียิ่งขึ้นซึ่งตองอาศัยการตั้งคําถามและตอบคําถามจากเรื่องที่อานวาตัวละครในเรื่องมีใครบาง สถานที่เกิดเหตุการณคือที่ไหนมีเหตุการณอะไรเกิดขึ้น ผลของเหตุการณนั้นคืออะไร

## มาตรฐาน ท ๒.๑

ใชกระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความยอความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียน รายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

## ตัวชว

**ัด**

ป.๕ / ๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใชพัฒนางานเขียน

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนสรุปใจความสําคัญของเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องที่อานได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

การนําแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน (การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นนักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๑๒ – ๑๑๘ รวมกัน สนทนา อภิปรายเกี่ยวกับภาพดังกลาว

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน

ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๐๔ – ๑๐๖ แลวรวมกันสนทนาเกี่ยวกับ เรื่องที่อาน

๔. นักเรียนอานทบทวน เรื่อง จากคลองสูหองแอร จากนั้นนํามาเขียนเปนแผนภาพโครง แลวสงตัวแทน นําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมนักเรียนและครูรวมกันอภิรายและเติมเต็มในสวนที่ยังไมสมบูรณ

๕. นักเรียนตอบคําถาม ชวนกันคิด ชวยกันตอบ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษา เพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๒๗ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง จากคลองสูหองแอร เวลา ๗ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานเสริม เพิ่มความรู เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานเสริมบทเรียน เปนการปลูกฝงนิสัยรักการอาน โดยใหนักเรียนฝกอานในใจและจับใจความสําคัญ เปนการเพิ่มประสบการณดานการอาน รูจักคิดวิเคราะหเรื่องที่อานและนํามาปรับใชในชีวิตประจําวันได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๕ วิเคราะหและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในการดําเนินชีวิต

ป.๕/๗ อานหนังสือที่มีคุณคาตามความสนใจอยางสม่ําเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อาน

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนคิด วิเคราะหสรุปเรื่องราวที่อานได

๓. นักเรียนตั้งคําถามและตอบคําถามจากเรื่องที่อานได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

การอานหนังสือตามความสนใจ (การอานเสริม เรื่อง เจาชายแตงโม)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และมารยาทในการอาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานในใจเสริมบทเรียน เรื่อง เจาชายแตงโม ในหนังสือเรียนรายวิชา

พื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๑๙ – ๑๒๐ จากนั้นสนทนา อภิปราย วิเคราะห เนื้อหา และชวยกันตั้งคําถามใหกลุมอื่นตอบ กลุมละ ๓ คําถาม

๔. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในเรื่อง เจาชายแตงโม อีกครั้งหนึ่ง

๕. นักเรียนทําแผนภาพโครงเรื่องเจาชายแตงโม เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง จากคลองสูหองแอร เวลา ๗ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานเพิ่ม เติมความหมาย เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คํา เปนหนวยของภาษาที่ส ถึงความหมายซึ่งประกอบดวยพยางคหนึ่งพยางคหรือมากกวา ปกติในแต

ละคําจะมี[รากศัพท](http://th.wikipedia.org/w/index.php?title=%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%81%E0%B8%A8%E0%B8%B1%E0%B8%9E%E0%B8%97%E0%B9%8C&amp;action=edit&amp;redlink=1)ของคําแสดงถึงความหมายและที่มาของคํานั้น การนําคําหลายคํามาประกอบกันจะทําใหเกิด [วลี](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A7%E0%B8%A5%E0%B8%B5)หรือ[ประโยค](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%82%E0%B8%A2%E0%B8%84)ซึ่งใชสื่อความหมายใหชัดเจนมากยิ่งขึ้นไป

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอความที่เปนการบรรยายและการพรรณนา

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอาน เขียนสะกดคําในบทเรียนได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

๓. นักเรียนแตงประโยคและนําคําไปประยุกตใชไดถูกตองตามสถานการณ

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

การอานออกเสียงและการบอกความหมายของบทรอยแกวและบทรอยกรอง (การสะกดคํา ความหมาย ของคํา และการนําคําไปใช)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และการอานออกเสียง รวมถึงมารยาทใน

การอาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานคําทายบทเรียน เรื่อง จากคลองสูหองแอร ในหนังสือเรียนรายวิชา

พื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ อภิปราย และสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคํา จากนั้นสงตัวแทนแขงขันเขียนคําหนาชั้นเรียน

๔. นักเรียนทุกคนเขียนตามคําบอก แลวเปลี่ยนกันตรวจ หากมีคําผิดใหแกไขใหถูกตอง

๕. นักเรียนแตละกลุมชวยกันแตงประโยคกลุมละ ๓ ประโยค แลวสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน

๖. นักเรียนนําคําทายบทเรียนแตงประโยค คนละ ๑๐ ประโยค เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง จากคลองสูหองแอร เวลา ๗ ชั่วโมง**

**เรื่อง การเขียนเรียงความ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

เรียงความ เปนศิลปะอยางหนึ่งในการใชภาษาเรียบเรียงความคิดเปนเรื่อง โดยแสดงความคิด ความรูสึก จินตนาการ และความเขาใจ ดวยภาษาที่ถูกตอง สละสลวย เปนการเขียนที่มีรูปแบบคอนขางตายตัว กลาวคือ ประกอบดวย คํานํา เนื้อเรื่อง และบทสรุป

## มาตรฐาน ท ๒.๑

ใชกระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียน รายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๖ เขียนแสดงความรูสึกและความคิดเห็นไดตรงตามเจตนา

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกขั้นตอนการเขียนเรียงความได

๒. นักเรียนเขียนเรียงความไดถูกตองตามหลักการเขียน

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

การเขียนแสดงความรูสึกและความคิดเห็น (การเขียนเรียงความ)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูรวมก

สนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นเลนเกมหาเรื่อง โดยครูเปน

คนเริ่มพูดประโยคมาหนึ่งประโยคแลวใหนักเรียนพูดประโยคที่มีเนื้อหาสอดคลองกับประโยคแรกตอกันไปเรื่อย ๆ จนครบทั้งหอง (หรือตามความเหมาะสม) แลวจึงตั้งชื่อเรื่อง

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง เรียงความ ในหนังสือเรียนรายวิชา

พื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๒๓ – ๑๒๕ สนทนาและอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องท อาน จากนั้นสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน

๔. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเรื่องการเขียนเรียงความอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นทําแผนที่ความคิดเปน รายบุคคล

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ หนา ๕๘ – ๖๓ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง จากคลองสูหองแอร เวลา ๗ ชั่วโมง**

**เรื่อง การเขียนเชิงจินตนาการ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เปนการเขียนเรื่องตามความรูสึก นึกคิด โดยการจัดลําดับความคิด เรียบ เรียงประโยค แลวถายทอด ออกมาเปนตัวอักษร

## มาตรฐาน ท ๒.๑

ใชกระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียน รายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๘ เขียนเรื่องตามจินตนาการ

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกหลักการเขียนเชิงจินตนาการได

๒. นักเรียนเขียนเรื่องจากจินตนาการได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

## สาระการเรียนรู

การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นนักเรียนดูกอนเมฆบนฟาแลว ชวยกันอภิรายวามีรูปรางคลายกับอะไรบาง

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. น

เรียนแตละกลุมรวมกันอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง การเขียนเชิงจินตนาการ ในหนังสือ

เรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๒๕ – ๑๒๖ สนทนาและอภิปราย เกี่ยวกับเรื่องที่อาน จากนั้นสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน

๔. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเรื่องการเขียนเชิงจินตนากาอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นทําแผนที่ความคิด เรื่อง แนวทางการเขียนเชิงจินตนาการเปนรายบุคคล

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ หนา ๖๔ – ๖๕ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง ดงหยาดทิพยชโลมใจ เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง เสียงดัง ฟงชัด เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง หากผูอานออกเสียงชัดเจนถูกตอง ยอมชวยใหการสื่อสารมี ประสิทธิภาพ ผูฟงสามารถรับสารไดอยางสมบูรณ จึงควรฝกใหชํานาญ เพื่อใหสามารถนําไปใชในชีวิตประจําวัน ได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

๒. นักเรียนมีมารยาทในการอาน

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินยั

๕. อยูอยางพอเพียง

## สาระการเรียนรู

การอานออกเสียงบทเรียน เรื่อง ดั่งหยาดทิพยชโลมใจ

๑. ครูและนักเรียนรวมกันทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับภาพประกอบ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๘ ดั่ง หยาดทิพยชโลมใจ หนา ๑๒๙ – ๑๓๒

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนและครูรวมกันทบทวนมารยาทในการอาน การออกเสียงคํา เชน คําควบกล้ํา คําที่ม

อักษรนํา คําที่มี ร เปนตน

๔. นักเรียนและครูรวมกันแบงเนื้อหาในการอานบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๘ ดั่งหยาดทิพยชโลมใจ หนา ๑๒๙ – ๑๓๒ แลวให แตละกลุมฝกอานเนื้อหาที่ได

๕. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานออกเสียงเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๘ ดงั่ หยาดทิพยชโลมใจ หนา ๑๒๙ – ๑๓๒ ตอกัน ไปจนจบเรื่อง

๖. นักเรียนและครูรวมกันทบทวนเรื่องการอานในใจ แลวใหนักเรียนอานในใจเนื้อหาบทเรียน ใน หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๘ ดั่งหยาด ทิพยชโลมใจ หนา ๑๒๙ – ๑๓๒ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง ดงหยาดทิพยชโลมใจ เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง ใจความสําคัญ เวลา ๑ ชั่วโมง**

..........................................................................................................................................................................

## สาระสําคัญ

การอานในใจ เปนการอานจับใจความเพื่อหาสวนสําคัญของเรื่อง ซึ่งเรียกวาใจความหรือใจความสําคัญ ใจความจะปรากฏอยูตามยอหนาตางๆ ของเรื่องที่อาน อาจอยูสวนตน สวนกลาง หรือสวนทายของยอหนาก็ได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

ป.๕/๕ วิเคราะหและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในการดําเนินชีวิต

## จุดประสงคการเรียนรู

๑**.** นักเรียนบอกใจความสําคัญของเรื่องได

๒**.** นักเรียนบอกขอคิดของเรื่องได

๓**.** นักเรียนตอบคําถามจากเนื้อเรื่องได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** มีวินัย

๓**.** ใฝเรียนรู

๔**.** อยูอยางพอเพียง

๕**.** มุงมั่นในการทํางาน

๖**.** มีจิตสาธารณะ

การอานจับใจความจากสื่อตางๆ (วรรณคดีในบทเรียน เรื่อง ดั่งหยาดทิพยชโลมใจ)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑**.** ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และมารยาทในการอาน

๒**.** น เรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุม

๓**.** นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานในใจเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๘ เรื่อง ดั่งหยาดทิพยชโลมใจ หนา ๑๒๙ – ๑๓๒ จากนั้นสนทนา อภิปราย วิเคราะหเนื้อหาและขอคิดจากเรื่องที่อาน

๔**.** นักเรียนแตละกลุมสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมแลวครูและนักเรียนรวมกันสรุป เกี่ยวกับกับเรื่องดังกลาวอีกครั้งหนึ่ง

๕**.** นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ ขอ ๑ หนา ๖๖ – ๖๗ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑**.** หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง ดงหยาดทิพยชโลมใจ เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การเขียนแผนภาพโครงเรื่องเปนการเขียนที่แสดงใหเห็นโครงเรื่องโดยรวมทั้งเรื่อง ทําใหจับใจความสําคัญ ของเรื่องที่อานไดดียิ่งขึ้นซึ่งตองอาศัยการตั้งคําถามและตอบคําถามจากเรื่องที่อานวาตัวละครในเรื่องมีใครบาง สถานที่เกิดเหตุการณคือที่ไหนมีเหตุการณอะไรเกิดขึ้น ผลของเหตุการณนั้นคืออะไร

## มาตรฐาน ท ๒.๑

ใชกระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความยอความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆเขียนรายงาน ขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใชพัฒนางานเขียน

## จุดประสงคการเรียนรู

๑**.** นักเรียนสรุปใจความสําคัญของเรื่องที่อานได

๒**.** นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องที่อานได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๒**.** ความสามารถในการคิด

๓**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** มีวินัย

๓**.** ใฝเรียนรู

๔**.** อยูอยางพอเพียง

๕**.** มุงมั่นในการทํางาน

๖**.** มีจิตสาธารณะ

การนําแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน (การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑**.** นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นนักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๓๐ – ๑๓๒ รวมกัน สนทนา อภิปรายเกี่ยวกับภาพดังกลาว

๒**.** นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓**.** นักเรียนอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน

ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๐๔ – ๑๐๖ แลวรวมกันสนทนาเกี่ยวกับ เรื่องที่อาน

๔**.** นักเรียนอานทบทวน เรื่อง ดั่งหยาดทิพยชโลมใจ จากนั้นนํามาเขียนเปนแผนภาพโครง แลวสง ตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมนักเรียนและครูรวมกันอภิรายและเติมเต็มในสวนที่ยังไมสมบูรณ

๕**.** นักเรียนตอบคําถาม ชวนกันคิด ชวยกันตอบ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษา เพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๔๐ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง ดงหยาดทิพยชโลมใจ เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานเสริม เพิ่มความรู เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานเสริมบทเรียน เปนการปลูกฝงนิสัยรักการอาน โดยใหนักเรียนฝกอานในใจและจับใจความสําคัญ เปนการเพิ่มประสบการณดานการอาน รูจักคิดวิเคราะหเรื่องที่อานและนํามาปรับใชในชีวิตประจําวันได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๕ วิเคราะหและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในการดําเนินชีวิต

ป.๕/๗ อานหนังสือที่มีคุณคาตามความสนใจอยางสม่ําเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อาน

## จุดประสงคการเรียนรู

๑**.** นักเรียนบอกใจความสําคัญของเรื่องได

๒**.** นักเรียนคิด วิเคราะหสรุปเรื่องราวที่อานได

๓**.** นักเรียนตั้งคําถามและตอบคําถามจากเรื่องที่อานได

## สมรรถนะสําคัญของผเรียน

๑**.** ความสามารถในการคิด

๒**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๓**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

การอานหนังสือตามความสนใจ (การอานเสริม เรื่อง พระมหากษัตริยไทย)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑**.** ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และมารยาทในการอาน

๒**.** นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓**.** นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานในใจเสริมบทเรียน เรื่อง พระมหากษัตริยไทย ในหนังสือเรียน

รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๓๓ จากนั้นสนทนา อภิปราย วิเคราะห เนื้อหา และชวยกันตั้งคําถามใหกลุมอื่นตอบ กลุมละ ๓ คําถาม

๔**.** นักเรียนและครูรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาสาระในเรื่อง พระมหากษัตริยไทย อีกครั้งหนึ่ง

๕**.** นักเรียนทํารายงาน เรื่อง พระมหากษัตริยไทยในราชวงศจักรี เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง ดงหยาดทิพยชโลมใจ เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานเพิ่ม เติมความหมาย เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คํา เปนหนวยของภาษาที่สื่อถึงความหมายซึ่งประกอบดวยพยางคหนึ่งพยางคหรือมากกวา ปกติในแต ละคําจะมี[รากศัพท](http://th.wikipedia.org/w/index.php?title=%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%81%E0%B8%A8%E0%B8%B1%E0%B8%9E%E0%B8%97%E0%B9%8C&amp;action=edit&amp;redlink=1)ของคําแสดงถึงความหมายและที่มาของคํานั้น การนําคําหลายคํามาประกอบกันจะทําใหเกิด [วลี](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A7%E0%B8%A5%E0%B8%B5)หรือ[ประโยค](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%82%E0%B8%A2%E0%B8%84)ซึ่งใชสื่อความหมายใหชัดเจนมากยิ่งขึ้นไป

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอความที่เปนการบรรยายและการพรรณนา

## จุดประสงคการเรียนรู

๑**.** นักเรียนอาน เขียนสะกดคําในบทเรียนได

๒**.** นักเรียนบอกความหมายของคําได

๓**.** นักเรียนแตงประโยคและนําคําไปประยุกตใชไดถูกตองตามสถานการณ

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑**.** ความสามารถในการคิด

๒**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๓**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

การอานออกเสียงและการบอกความหมายของบทรอยแกวและบทรอยกรอง (การสะกดคํา ความหมาย ของคํา และการนําคําไปใช)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑**.** นักเรียนและครูรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นทบทวนหลักการอานใน ใจ และการอานออกเสียง รวมถึงมารยาทในการอาน

๒**.** นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓**.** นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานคําทายบทเรียน เรื่อง ดั่งหยาดทิพยชโลมใจ ในหนังสือเรียนรายวิชา

พื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ อภิปราย และสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคํา จากนั้นสงตัวแทนแขงขันเขียนคําหนาชั้นเรียน

๔**.** นักเรียนทุกคนเขียนตามคําบอก แลวเปลี่ยนกันตรวจ หากมีคําผิดใหแกไขใหถูกตอง

๕**.** นักเรียนแตละกลุมชวยกันแตงประโยคกลุมละ ๓ ประโยค แลวสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน

๖**.** นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ ขอ ๒ หนา ๖๙ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑**.** หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง ดงหยาดทิพยชโลมใจ เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําราชาศัพท เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คําราชาศัพท คือ คําสุภาพที่ใชใหเหมาะสมกับฐานะของบุคคลตางๆ คําราชาศัพทเปนการกําหนดคําและ ภาษาที่สะทอนใหเห็นถึงวัฒนธรรมอันดีงามของ ไทย แมคําราชาศัพทจะมีโอกาสใชในชีวิตนอย แตเปนสิ่งที่แสดง ถึงความละเอียดออนของภาษาไทยที่มีคําหลายรูปหลายเสียงใน ความหมาย

## มาตรฐาน ท ๔.๑

เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

## ตวชี้วัด

ป.๕ / ๔ ใชคําราชาศัพท

## จุดประสงคการเรียนรู

๑**.** นักเรียนบอกความหมายของคําราชาศัพทได

๒**.** นักเรียนใชคําราชาศัพทไดถูกตองเหมาะสมตามบริบท

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑**.** ความสามารถในการคิด

๒**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๓**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

คําราชาศัพท

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑**.** นักเรียนและครูรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นทบทวนเกี่ยวกับมารยาท ในการเรียน และดูขาวในพระราชสํานักจากวีดิโอ เมื่อดูจบแลวรวมกันสนทนาเกี่ยวกับคําที่ใช ในขาว

๒**.** นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓**.** นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง คําราชาศัพท ในหนังสือเรียนรายวิชา

พื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๓๖ อภิปราย และสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อาน จากนั้นสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน

๔**.** นักเรียนและครูรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อานอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นทําแผนที่ความคิดเปน รายบุคคล

๕**.** น เรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป

ที่ ๕ ขอ ๒ หนา ๖๙ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑**.** หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง ดงหยาดทิพยชโลมใจ เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง พจนานุกรม เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

พจนานุกรม คือ หนังสือ ที่รวบรวบคําศัพทในวงศัพทที่กําหนด และนิยามความหมายเอาไว เพื่อใชเปนท คนหาความหมายของคํา โดยมีการเรียงลําดับคําศัพทตามตัวอักษร ตามเสียง หรือตามลําดับอื่นๆ ที่เหมาะสม สอดคลองกับการใชพจนานุกรมนั้นๆ

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนินชีวิต และม นิสัยรักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๖ อานงานเขียนเชิงอธิบาย คําสั่ง ขอแนะนําและปฏิบัติตาม

## จุดประสงคการเรียนรู

๑**.** นักเรียนเรียงคําตามพจนานุกรมได

๒**.** นักเรียนหาความหมายของคําจากพจนานุกรมได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑**.** ความสามารถในการคิด

๒**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๓**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

การอานงานเขียนเชิงอธิบาย คําสั่ง ขอแนะนํา และปฏิบัติตาม (การใชพจนานุกรม)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑**.** นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นเลนเกมเพื่อนตางพวก โดย ครูเปนคนเริ่มพูดคํามาหนึ่งคํา แลวนักเรียนคนตอไปตองพูดคําที่มีพยํญชนะตนตัวเดียวกับมาตราตัวสะกดของคํา ที่ครูพูดออกมา พูดตอกันไปจนครบทุกคน

๒**.** นักเรียนและครูสนทนากันเกี่ยวกับเกมที่เลน วาคําแตละคํามีพยัญชนะตนตางกัน จากนั้นนักเรียน แบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุม

๓**.** นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง พจนานุกรม ในหนังสือเรียนรายวิชา พื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๓๘ – ๑๓๙ สนทนาและอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่ อาน จากนั้นสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน

๔**.** นักเรียนแตละกลุมหาคําจากบทอานเสริม เรื่อง พระมหากษัตริยไทย ในหนังสือเรียนรายวิชา พื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๓๓ กลุมละ ๑๐ คํา นํามาเรียงตามหลักพจนานุกรม แลวสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมนักเรียนและครูรวมกันเติมเต็มในสวนที่ยังไมสมบูรณ

๕**.** นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ หนา ๗๑ – ๗๒ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑**.** หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๓**.** เกมเพื่อนตางพวก

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง ดงหยาดทิพยชโลมใจ (วรรณคดีลํานํา) เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง (พอคาจากเมาะตะมะ) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง หากผูอานออกเสียงชัดเจนถูกตอง ยอมชวยใหการสื่อสารมี ประสิทธิภาพ ผูฟงสามารถรับสารไดอยางสมบูรณ จึงควรฝกใหชํานาญ เพื่อใหสามารถนําไปใชในชีวิตประจําวัน ได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

## จุดประสงคการเรียนรู

๑**.** นักเรียนอานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

๒**.** นักเรียนมีมารยาทในการอาน

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑**.** ความสามารถในการคิด

๒**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๓**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** ใฝเรียนรู

๓**.** มีจิตสาธารณะ

๔**.** มีวินัย

๕**.** อยูอยางพอเพียง

## สาระการเรียนรู

การอานออกเสียงบทเรียน เรื่อง พอคาจากเมาะตะมะ

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑**.** นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับ ภาพประกอบ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง พอคาจากเมาะตะมะ หนา ๔๙ – ๕๙

๒**.** นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓**.** นักเรียนและครูรวมกันทบทวนมารยาทในการอาน การออกเสียงคํา เชน คําควบกล้ํา คําที่ม

อักษรนํา คําที่มี ร เปนตน

๔**.** นักเรียนและครูรวมกันแบงเนื้อหาในการอานบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง พอคาจากเมาะตะมะ หนา ๔๙ – ๕๙ แลวใหแตละ กลุมฝกอานเนื้อหาที่ได

๕**.** นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานออกเสียงเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง พอคาจากเมาะตะมะ หนา ๔๙ – ๕๙ ตอกันไป จนจบเรื่อง

๖**.** นักเรียนและครูรวมกันทบทวนเรื่องการอานในใจ แลวใหนักเรียนอานในใจเนื้อหาบทเรียน ใน หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง พอคาจาก เมาะตะมะ หนา ๔๙ – ๕๙ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๙

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง ดงหยาดทิพยชโลมใจ (วรรณคดีลํานํา) เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานในใจ (พอคาจากเมาะตะมะ) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานในใจ เปนการอานจับใจความเพื่อหาสวนสําคัญของเรื่อง ซึ่งเรียกวาใจความหรือใจความสําคัญ ใจความจะปรากฏอยูตามยอหนาตาง ๆ ของเรื่องที่อาน อาจอยูสวนตน สวนกลาง หรือสวนทายของยอหนาก็ได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕**/**๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

ป.๕/๕ วิเคราะหและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในการดําเนินชีวิต

## จุดประสงคการเรียนรู

๑**.** นักเรียนบอกใจความสําคัญของเรื่องได

๒**.** นักเรียนบอกขอคิดของเรื่องได

๓**.** นักเรียนตอบคําถามจากเนื้อเรื่องได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑**.** ความสามารถในการคิด

๒**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๓**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** มีวินัย

๓**.** ใฝเรียนรู

๔**.** อยูอยางพอเพียง

๕**.** มุงมั่นในการทํางาน

๖**.** มีจิตสาธารณะ

การอานจับใจความ เรื่อง พอคาจากเมาะตะมะ

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑**.** ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และมารยาทในการอาน

๒**.** นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓**.** นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานในใจเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด

ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง พอคาจากเมาะตะมะ หนา ๔๙ – ๕๙ จากนั้น สนทนา อภิปราย วิเคราะหเนื้อหาและขอคิดจากเรื่องที่อาน

๔**.** นักเรียนแตละกลุมสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมแลวครูและนักเรียนรวมกันสรุป เกี่ยวกับกับเรื่องดังกลาวอีกครั้งหนึ่ง

๕**.** นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ หนา ๖๗ – ๖๘ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑**.** หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๐

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง ดงหยาดทิพยชโลมใจ (วรรณคดีลํานํา) เวลา ๑๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง เรียนรูคํานําไปใช (พอคาจากเมาะตะมะ) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คํา เปนหนวยของภาษาที่สื่อถึงความหมายซึ่งประกอบดวยพยางคหนึ่งพยางคหรือมากกวา ปกติในแต ละคําจะมี[รากศัพท](http://th.wikipedia.org/w/index.php?title=%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%81%E0%B8%A8%E0%B8%B1%E0%B8%9E%E0%B8%97%E0%B9%8C&amp;action=edit&amp;redlink=1)ของคําแสดงถึงความหมายและที่มาของคํานั้น การนําคําหลายคํามาประกอบกันจะทําใหเกิด [วลี](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A7%E0%B8%A5%E0%B8%B5)หรือ[ประโยค](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%82%E0%B8%A2%E0%B8%84)ซึ่งใชสื่อความหมายใหชัดเจนมากยิ่งขึ้นไป

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอความที่เปนการบรรยายและการพรรณนา

## จุดประสงคการเรียนรู

๑**.** นักเรียนอาน เขียนสะกดคําในบทเรียนได

๒**.** นักเรียนบอกความหมายของคําได

๓**.** นักเรียนแตงประโยคและนําคําไปประยุกตใชไดถูกตองตามสถานการณ

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑**.** ความสามารถในการคิด

๒**.** ความสามารถในการสื่อสาร

๓**.** ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** มีวินัย

๓**.** ใฝเรียนรู

๔**.** อยูอยางพอเพียง

๕**.** มุงมั่นในการทํางาน

การอานออกเสียงและการบอกความหมายของบทรอยแกวและบทรอยกรอง (เรียนรูคําศัพท เรื่อง พอคา จากเมืองเมาะตะมะ)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑**.** ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และการอานออกเสียง รวมถึงมารยาทใน

การอาน กลุม

๒**.** นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

๓**.** นักเรียนแตละกลุมชวยกันหาคํายากในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต

วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง พอคาจากเมืองเมาะตะมะ กลุมละ ๑๐ คํา จากนั้นสงตัวแทน นําเสนอหนาชั้นเรียน นักเรียนกลุมที่นั่งฟงบันทึกคําของกลุมที่นําเสนอไวทุกกลุม

๔**.** นักเรียนอานทบทวนคําที่ทุกกลุมนําเสนอ จากนั้นเขียนตามคําบอก แลวเปลี่ยนกันตรวจหากมีคําผิด ใหแกไขใหถูกตอง

๕**.** นักเรียนแตละกลุมนําคําในบทเรียนแตงประโยคกลุมละ ๓ ประโยค แลวสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้น

เรียน

๖**.** นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป

ที่ ๕ หนา ๗๐ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑**.** หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๙ เรื่อง กาวใหไกล ไปใหถึง เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง เสียงดัง ฟงชัด เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง หากผูอานออกเสียงชัดเจนถูกตอง ยอมชวยใหการสื่อสารมี ประสิทธิภาพ ผูฟงสามารถรับสารไดอยางสมบูรณ จึงควรฝกใหชํานาญ เพื่อใหสามารถนําไปใชในชีวิตประจําวัน ได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

๒. นักเรียนมีมารยาทในการอาน

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

## สาระการเรียนรู

การอานออกเสียงบทเรียน เรื่อง กาวใหไกล ไปใหถึง

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพประกอบ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ **๙** กาวใหไกล ไปใหถึง หนา ๑๔๑ – ๑๔๘

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน แตละกลุมเลือกประธาน รองประธาน และ เลขานุการกลุม ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุม

๓. นักเรียนและครูรวมกันทบทวนมารยาทในการอาน การออกเสียงคํา เชน คําควบกล้ํา คําที่มี อักษรนํา คําที่มี ร เปนตน

๔. นักเรียนและครูรวมกันแบงเนื้อหาในการอานบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ **๙** กาวใหไกล ไปใหถึง หนา ๑๔๑ – ๑๔๘ แลวใหแต ละกลุมฝกอานเนื้อหาที่ได

๕. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานออกเสียงเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ **๙** กาวใหไกล ไปใหถึง หนา ๑๔๑ – ๑๔๘ ตอกันไป จนจบเรื่อง

๖. นักเรียนและครูรวมกันทบทวนเรื่องการอานในใจ แลวใหนักเรียนอานในใจเนื้อหาบทเรียน ใน หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ **๙** กาวใหไกล ไปใหถึง หนา ๑๔๑ – ๑๔๘ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๙ เรื่อง กาวใหไกล ไปใหถึง เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง ใจความสําคัญ เวลา ๑ ชั่วโมง**

..........................................................................................................................................................................

## สาระสําคัญ

การอานในใจ เปนการอานจับใจความเพื่อหาสวนสําคัญของเรื่อง ซึ่งเรียกวาใจความหรือใจความสําคัญ ใจความจะปรากฏอยูตามยอหนาตางๆ ของเรื่องที่อาน อาจอยูสวนตน สวนกลาง หรือสวนทายของยอหนาก็ได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

ป.๕/๕ วิเคราะหและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในการดําเนินชีวิต

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนบอกขอคิดของเรื่องได

๓. นักเรียนตอบคําถามจากเนื้อเรื่องได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

การอานจับใจความจากสื่อตางๆ (วรรณคดีในบทเรียน เรื่อง กาวใหไกล ไปใหถึง)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และมารยาทในการอาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน แตละกลุมเลือกประธาน รองประธาน และ เลขานุการกลุม ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานในใจเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๙ เรื่อง กาวใหไกล ไปใหถึง หนา ๑๔๑ – ๑๔๘จากนั้น สนทนา อภิปราย วิเคราะหเนื้อหาและขอคิดจากเรื่องที่อาน

๔. นักเรียนแตละกลุมสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมแลวครูและนักเรียนรวมกันสรุป เกี่ยวกับกับเรื่องดังกลาวอีกครั้งหนึ่ง

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ ขอ ๑ หนา ๗๓ – ๗๔ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๙ เรื่อง กาวใหไกล ไปใหถึง เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การเขียนแผนภาพโครงเรื่องเปนการเขียนที่แสดงใหเห็นโครงเรื่องโดยรวมทั้งเรื่อง ทําใหจับใจความสําคัญ ของเรื่องที่อานไดดียิ่งขึ้นซึ่งตองอาศัยการตั้งคําถามและตอบคําถามจากเรื่องที่อานวาตัวละครในเรื่องมีใครบาง สถานที่เกิดเหตุการณคือที่ไหนมีเหตุการณอะไรเกิดขึ้น ผลของเหตุการณนั้นคืออะไร

## มาตรฐาน ท ๒.๑

ใชกระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความยอความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียน รายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใชพัฒนางานเขียน

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนสรุปใจความสําคัญของเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องที่อานได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

การนําแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน (การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นนักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๔๒ – ๑๔๘ รวมกัน สนทนา อภิปรายเกี่ยวกับภาพดังกลาว

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน

ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๐๔ – ๑๐๖ แลวรวมกันสนทนาเกี่ยวกับ เรื่องที่อาน

๔. นักเรียนอานทบทวน เรื่อง กาวใหไกล ไปใหถึง จากนั้นนํามาเขียนเปนแผนภาพโครง แลวสงตัวแทน นําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมนักเรียนและครูรวมกันอภิรายและเติมเต็มในสวนที่ยังไมสมบูรณ

๕. นักเรียนตอบคําถาม ชวนกันคิด ชวยกันตอบ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษา เพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๕๖ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๙ เรื่อง กาวใหไกล ไปใหถึง เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานเสริม เพิ่มความรู เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานเสริมบทเรียน เปนการปลูกฝงนิสัยรักการอาน โดยใหนักเรียนฝกอานในใจและจับใจความสําคัญ เปนการเพิ่มประสบการณดานการอาน รูจักคิดวิเคราะหเรื่องที่อานและนํามาปรับใชในชีวิตประจําวันได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๕ วิเคราะหและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในการดําเนินชีวิต

ป.๕/๗ อานหนังสือที่มีคุณคาตามความสนใจอยางสม่ําเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อาน

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนบอกขอคิดของเรื่องได

๓. นักเรียนตอบคําถามจากเนื้อเรื่องได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

การอานหนังสือตามความสนใจ (การอานเสริม เรื่อง ลูกยางเดินทาง)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และมารยาทในการอาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน แตละกลุมเลือกประธาน รองประธาน และ เลขานุการกลุม ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานในใจเสริมบทเรียน เรื่อง ลูกยางเดินทาง ในหนังสือเรียนรายวิชา พื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๔๙ – ๑๕๐ จากนั้นสนทนา อภิปราย วิเคราะห เนื้อหาและขอคิดจากเรื่องที่อาน

๔. นักเรียนแตละกลุมสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมแลวครูและนักเรียนรวมกันสรุป เกี่ยวกับกับเรื่องดังกลาวอีกครั้งหนึ่ง

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ ขอ ๑ หนา ๗๕ – ๗๘ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๙ เรื่อง กาวใหไกล ไปใหถึง เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานเพิ่ม เติมความหมาย เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คํา เปนหนวยของภาษาที่สื่อถึงความหมายซึ่งประกอบดวยพยางคหนึ่งพยางคหรือมากกวา ปกติในแต ละคําจะมี[รากศัพท](http://th.wikipedia.org/w/index.php?title=%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%81%E0%B8%A8%E0%B8%B1%E0%B8%9E%E0%B8%97%E0%B9%8C&amp;action=edit&amp;redlink=1)ของคําแสดงถึงความหมายและที่มาของคํานั้น การนําคําหลายคํามาประกอบกันจะทําใหเกิด [วลี](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A7%E0%B8%A5%E0%B8%B5)หรือ[ประโยค](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%82%E0%B8%A2%E0%B8%84)ซึ่งใชสื่อความหมายใหชัดเจนมากยิ่งขึ้นไป

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอความที่เปนการบรรยายและการพรรณนา

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอาน เขียนสะกดคําในบทเรียนได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

๓. นักเรียนแตงประโยคและนําคําไปประยุกตใชไดถูกตองตามสถานการณ

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

การอานออกเสียงและการบอกความหมายของบทรอยแกวและบทรอยกรอง (การสะกดคํา ความหมาย ของคํา และการนําคําไปใช)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และการอานออกเสียง รวมถึงมารยาทใน

การอาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน แตละกลุมเลือกประธาน รองประธาน และ

เลขานุการกลุม ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานคําทายบทเรียน เรื่อง กาวใหไกล ไปใหถึง ในหนังสือเรียนรายวิชา พื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ อภิปราย และสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคํา จากนั้นสงตัวแทนแขงขันเขียนคําหนาชั้นเรียน

๔. นักเรียนทุกคนเขียนตามคําบอก แลวเปลี่ยนกันตรวจ หากมีคําผิดใหแกไขใหถูกตอง

๕. นักเรียนแตละกลุมชวยกันแตงประโยคกลุมละ ๓ ประโยค แลวสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ ขอ ๒ หนา ๗๔ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๙ เรื่อง กาวใหไกล ไปใหถึง เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การคิดวิเคราะหในการรับสาร เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การคิดวิเคราะหในการรับสาร คือ การพิจารณาวาสิ่งใดเปนขอเท็จจริง สิ่งใดเปนความคิดเห็น พิจารณา ถึงเจตนาของผูเขียนวาตองการใหผูอานตอบสนองอยางไร หรือตองการใหผูอานไดรับแงคิดอะไร และพิจารณาวา อะไรเปนสาระสําคัญที่สุด และอะไรเปนสาระสําคัญรองๆ ลงไป

## มาตรฐาน ท ๓.๑

สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด และความรูสึกในโอกาสตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๓ วิเคราะหความนาเชื่อถือจากเรื่องที่ฟงและดูอยางมีเหตุผล

## จุดประสงคการเรียนรู

นักเรียนอานเรื่องและวิเคราะหความนาเชื่อถือได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

## สาระการเรียนรู

การวิเคราะหความนาเชื่อถือจากเรื่องที่ฟงและดูในชีวิตประจําวัน (การวิเคราะหในการรับสาร)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นครูสนทนากับนักเรียน เกี่ยวกับการใชโทรศัพท อินเตอรเน็ต การฟงวิทยุ ดูโทรทัศน ในเรื่องของประโยชน และความนาเชื่อถือ

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง การคิดวิเคราะหในการรับสาร

ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๕๓ อภิปราย และสนทนา เกี่ยวกับเรื่องที่อาน จากนั้นสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน

๔. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อานอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นทําแผนที่ความคิดเปน รายบุคคล

๕. นักเรียนหาขาวจากหนังสือพิมพ จํานวน ๑ ขาว แลวเขียนวิเคราะหตามหัวขอตอไปนี้ เปนการบาน

- เปนเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- ผูสงสารมีความนาเชื่อถือเพียงไร

- ผูสงสารมีจุดมุงหมายอะไร

- ขอมูลเปนขอเท็จจริงหรือขอคิดเห็น

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๙ เรื่อง กาวใหไกล ไปใหถึง เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห ผูรับสารตองจับประเด็นและเรียงลําดับเนื้อหา แสดง ความคิดเห็นใหตรงประเด็น มีขอมูลอางอิงชัดเจน แสดงความคิดเห็นอยางมีเหตุผล เปนธรรม และ ใชถอยคํา สุภาพ

## มาตรฐาน ท ๓.๑

สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด และความรูสึกในโอกาสตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๓ วิเคราะหความนาเชื่อถือจากเรื่องที่ฟงและดูอยางมีเหตุผล

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนวิเคราะหเรื่องจากการฟง ดู หรืออานได

๒. นักเรียนพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นตอเรื่องที่ฟง ดู หรืออานได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

การวิเคราะหความนาเชื่อถือจากเรื่องที่ฟงและดูในชีวิตประจําวัน (การพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นเชงิ วิเคราะห)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นเปดวีดิโอเรื่องเกี่ยวกับ ความเชื่อ เชน บั้งไฟพญานาค ใหนักเรียนดู เมื่อจบแลวนักเรียนรวมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ดู

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง การพูดหรือเขียนแสดง

๔. ความคิดเห็นเชิงวิเคราะห ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้น

ประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๕๓ อภิปราย และสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อาน จากนั้นสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน ๕. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อานอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นทําแผนที่ความคิดเปน

รายบุคคล

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ ขอ ๓ หนา ๗๖ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๙ เรื่อง กาวใหไกล ไปใหถึง เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การเขียนบันทึกจากการอาน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

ในการอานเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เมื่อเวลาผานไป อาจทําใหลืมเรื่องที่อานได จึงควรมีการจดบันทึกเรื่องท อานเพื่อกันลืม และเปนการเก็บรวบรวมขอมูลเหตุการณ ตลอดจนสิ่งที่ประทับใจไว นอกจากนี้ยังเปนการฝก นิสัยรักการอานและการเขียนอีกดวย

## มาตรฐาน ท ๒.๑

ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียน รายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๔ เขียนยอความจากเรื่องที่อาน

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกขั้นตอนการเขียนบันทึกการอานได

๒. นักเรียนเขียนบันทึกการอานไดถูกตองตามขั้นตอนการขียน

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินยั

การเขียนยอความจากสื่อตางๆ เชน นิทาน ความเรียงประเภทตางๆ ประกาศ แจงความ แถลงการณ จดหมาย คําสอน โอวาท คําปราศรัย (การเขียนบันทึกจากการอาน)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นหาอาสาสมัครออกมาเลา นิทานใหเพื่อนฟง ๑ เรื่อง เมื่อจบแลวนักเรียนและครูรวมกันอภิปรายเกี่ยวกับนิทานที่เลา

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง การเขียนบันทึกจากการอาน

๔. ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๕๔ – ๑๕๕

อภิปราย และสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อาน จากนั้นสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน

๕. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อานอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นทําแผนที่ความคิดเปน รายบุคคล

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ ขอ ๓ หนา ๗๘ – ๗๙ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง ชีวิตมีคา เวลา ๑๒ ชั่วโมง**

**เรื่อง เสียงดัง ฟงชัด เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง หากผูอานออกเสียงชัดเจนถูกตอง ยอมชวยใหการสื่อสารมี ประสิทธิภาพ ผูฟงสามารถรับสารไดอยางสมบูรณ จึงควรฝกใหชํานาญ เพื่อใหสามารถนําไปใชในชีวิตประจําวัน ได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

๒. นักเรียนมีมารยาทในการอาน

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

## สาระการเรียนรู

การอานออกเสียงบทเรียน เรื่อง ชีวิตมีคา

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพประกอบ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๑๐ ชีวิตมีคา หนา ๑๕๗ – ๑๖๔

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน แตละกลุมเลือกประธาน รองประธาน และ เลขานุการกลุม ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุม

๓. นักเรียนและครูรวมกันทบทวนมารยาทในการอาน การออกเสียงคํา เชน คําควบกล้ํา คําที่มี อักษรนํา คําที่มี ร เปนตน

๔. นักเรียนและครูรวมกันแบงเนื้อหาในการอานบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๑๐ ชีวิตมีคา หนา ๑๕๗ – ๑๖๔ แลวใหแตละกลุมฝก อานเนื้อหาที่ได

๕. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานออกเสียงเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๑๐ ชีวิตมีคา หนา ๑๕๗ – ๑๖๔ตอกันไปจนจบเรื่อง ๖. นักเรียนและครูรวมกันทบทวนเรื่องการอานในใจ แลวใหนักเรียนอานในใจเนื้อหาบทเรียน ใน หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๑๐

ชีวิตมีคา หนา ๑๕๗ – ๑๖๔ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง ชีวิตมีคา เวลา ๑๒ ชั่วโมง**

**เรื่อง ใจความสําคัญ เวลา ๑ ชั่วโมง**

..........................................................................................................................................................................

## สาระสําคัญ

การอานในใจ เปนการอานจับใจความเพื่อหาสวนสําคัญของเรื่อง ซึ่งเรียกวาใจความหรือใจความสําคัญ ใจความจะปรากฏอยูตามยอหนาตางๆ ของเรื่องที่อาน อาจอยูสวนตน สวนกลาง หรือสวนทายของยอหนาก็ได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

ป.๕/๕ วิเคราะหและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในการดําเนินชีวิต

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกใจความสําคญ

ของเรื่องได

๒. นักเรียนบอกขอคิดของเรื่องได

๓. นักเรียนตอบคําถามจากเนื้อเรื่องได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

การอานจับใจความจากสื่อตางๆ (วรรณคดีในบทเรียน เรื่อง ชีวิตมีคา)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และมารยาทในการอาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน แตละกลุมเลือกประธาน รองประธาน และ เลขานุการกลุม ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานในใจเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๑๐ ชีวิตมีคา หนา ๑๕๗ – ๑๖๔ จากนั้นสนทนา อภิปราย วิเคราะหเนื้อหาและขอคิดจากเรื่องที่อาน

๔. นักเรียนแตละกลุมสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมแลวครูและนักเรียนรวมกันสรุป เกี่ยวกับกับเรื่องดังกลาวอีกครั้งหนึ่ง

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ ขอ ๑ หนา ๘๐ – ๘๑ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชนประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง ชีวิตมีคา เวลา ๑๒ ชั่วโมง**

**เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การเขียนแผนภาพโครงเรื่องเปนการเขียนที่แสดงใหเห็นโครงเรื่องโดยรวมทั้งเรื่อง ทําใหจับใจความสําคัญ ของเรื่องที่อานไดดียิ่งขึ้นซึ่งตองอาศัยการตั้งคําถามและตอบคําถามจากเรื่องที่อานวาตัวละครในเรื่องมีใครบาง สถานที่เกิดเหตุการณคือที่ไหนมีเหตุการณอะไรเกิดขึ้น ผลของเหตุการณนั้นคืออะไร

## มาตรฐาน ท ๒.๑

ใชกระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความยอความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียน รายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใชพัฒนางานเขียน

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนสรุปใจความสําคัญของเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องที่อานได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

การนําแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน (การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นนักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๕๘ – ๑๖๔ รวมกัน สนทนา อภิปรายเกี่ยวกับภาพดังกลาว

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน

ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๐๔ – ๑๐๖ แลวรวมกันสนทนาเกี่ยวกับ เรื่องที่อาน

๔. นักเรียนอานทบทวน เรื่อง ชีวิตมีคา จากนั้นนํามาเขียนเปนแผนภาพโครง แลวสงตัวแทนนําเสนอ หนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมนักเรียนและครูรวมกันอภิรายและเติมเต็มในสวนที่ยังไมสมบูรณ

๕. นักเรียนตอบคําถาม ชวนกันคิด ชวยกันตอบ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษา เพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๗๒ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง ชีวิตมีคา เวลา ๑๒ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานเสริม เพิ่มความรู เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานเสริมบทเรียน เปนการปลูกฝงนิสัยรักการอาน โดยใหนักเรียนฝกอานในใจและจับใจความสําคัญ เปนการเพิ่มประสบการณดานการอาน รูจักคิดวิเคราะหเรื่องที่อานและนํามาปรับใชในชีวิตประจําวันได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๕ วิเคราะหและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในการดําเนินชีวิต

ป.๕/๗ อานหนังสือที่มีคุณคาตามความสนใจอยางสม่ําเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อาน

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนบอกขอคิดของเรื่องได

๓. นักเรียนตั้งคําถามและตอบคําถามจากเนื้อเรื่องได

๔. นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

การอานหนังสือตามความสนใจ (การอานเสริม เรื่อง กีสาโคตมีเถรี)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และมารยาทในการอาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน แตละกลุมเลือกประธาน รองประธาน และ เลขานุการกลุม ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานในใจเสริมบทเรียน เรื่อง กีสาโคตรมีเถรี ในหนังสือเรียนรายวิชา พื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๖๕ จากนั้นสนทนา อภิปราย วิเคราะหเนื้อหา และชวยกันตั้งคําถามใหกลุมอื่นตอบ กลุมละ ๓ คําถาม เมื่อครบทุกกลุมแลวครูและนักเรียนรวมกันสรุป เกี่ยวกับกับเรื่องดังกลาวอีกครั้งหนึ่ง

๔. นักเรียนและครูรวมกันทบทวนเกี่ยวกับการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

**ใคร** : ……………………............................................

**ทําอะไร** : ……………………...........................................

**ที่ไหน** : ……………………...........................................

**เมื่อไร** : ……………………...........................................

**เหตุการณ**: …………………………………….……………… **อยางไร** : ………………………………….………………… **ขอคิด** : ………………………………………….…………

๕. นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องกีสาโคตมีเถรี เปนการบาน

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง ชีวิตมีคา เวลา ๑๒ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานเพิ่ม เติมความหมาย เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คํา เปนหนวยของภาษาที่สื่อถึงความหมายซึ่งประกอบดวยพยางคหนึ่งพยางคหรือมากกวา ปกติในแต ละคําจะมี[รากศัพท](http://th.wikipedia.org/w/index.php?title=%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%81%E0%B8%A8%E0%B8%B1%E0%B8%9E%E0%B8%97%E0%B9%8C&amp;action=edit&amp;redlink=1)ของคําแสดงถึงความหมายและที่มาของคํานั้น การนําคําหลายคํามาประกอบกันจะทําใหเกิด [วลี](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A7%E0%B8%A5%E0%B8%B5)หรือ[ประโยค](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%82%E0%B8%A2%E0%B8%84)ซึ่งใชสื่อความหมายใหชัดเจนมากยิ่งขึ้นไป

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตด รักการอาน

สินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอความที่เปนการบรรยายและการพรรณนา

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอาน เขียนสะกดคําในบทเรียนได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

๓. นักเรียนแตงประโยคและนําคําไปประยุกตใชไดถูกตองตามสถานการณ

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

การอานออกเสียงและการบอกความหมายของบทรอยแกวและบทรอยกรอง (การสะกดคํา ความหมาย ของคํา และการนําคําไปใช)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และการอานออกเสียง รวมถึงมารยาทใน

การอาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน แตละกลุมเลือกประธาน รองประธาน และ

เลขานุการกลุม ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานคําทายบทเรียน เรื่อง ชีวิตมีคา ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ อภิปราย และสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคํา จากนั้นสง ตัวแทนแขงขันเขียนคําหนาชั้นเรียน

๔. นักเรียนทุกคนเขียนตามคําบอก แลวเปลี่ยนกันตรวจ หากมีคําผิดใหแกไขใหถูกตอง

๕. นักเรียนแตละกลุมชวยกันแตงประโยคกลุมละ ๓ ประโยค แลวสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ ขอ ๒ หนา ๘๒ – ๘๓ (ยกเวนขอ ๓ ของวรรณคดีลํานํา) เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง ชีวิตมีคา เวลา ๑๒ ชั่วโมง**

**เรื่อง การเขียนจดหมายถึงญาติผูใหญหรือผูปกครอง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การเขียนจดหมาย ถึงพอแม ญาติผูใหญ หรือผูปกครอง ควรใชถอยคําที่แสดงความเคารพและสุภาพ เขียนถูกตองตามรูปแบบของจดหมาย ดวยลายมือที่สวยงาม อานงาย ใชกระดาษและซองจดหมายที่เรียบรอย สีสุภาพ แสดงถึงมารยาทในการเขียนและใชจดหมาย

## มาตรฐาน ท ๒.๑

ใชกระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียน รายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๕ เขียนจดหมายถึงผูปกครองและญาติ

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกหลักการเขียนจดมายถึงญาติผูใหญและผูปกครองได

๒. นักเรียนเขียนจดหมายถึงญาติผูใหญและผูปกครองได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

## สาระการเรียนรู

การเขียนจดหมายถึงญาติผูใหญและผูปกครอง

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นครูนําซองจดหมายให นักเรียนดู แลวสนทนาเกี่ยวกับเรื่องการเขียนจดหมาย

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง จดหมายถึงพอแม ญาติผูใหญ หรือ

ผูปกครอง ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๖๘ – ๑๗๐ อภิปราย และสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อาน

๔. นักเรียนชวยกันเขียนจดหมายถึงญาติ กลุมละ ๑ ฉบับ จากนั้นสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อ ครบทุกกลุม นักเรียนและครูรวมกันอภิปรายและเติมเต็มในสวนที่ยังไมสมบูรณ

๕. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องการเขียนจดหมายอีกครั้ง จากนั้นทําแผนที่ความคิดเปน รายบุคคล เกี่ยวกับการใชคําขึ้นตน คําลงทาย และคําสรรพนามในการเขียนจดหมาย

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ ขอ ๑ หนา ๘๕ – ๘๖ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง ชีวิตมีคา เวลา ๑๒ ชั่วโมง**

**เรื่อง อักษรยอ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การเขียนจดหมาย ถึงพอแม ญาติผูใหญ หรือผูปกครอง ควรใชถอยคําที่แสดงความเคารพและสุภาพ เขียนถูกตองตามรูปแบบของจดหมาย ดวยลายมือที่สวยงาม อานงาย ใชกระดาษและซองจดหมายที่เรียบรอย สีสุภาพ แสดงถึงมารยาทในการเขียนและใชจดหมาย

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนินชีวิต และม นิสัยรักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/ ๒ อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อานอยางหลากหลาย

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกวิธีใชอักษรยอได

๒. นักเรียนใชอักษรยอในการเขียนได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

## สาระการเรียนรู

อักษรยอและเครื่องหมายวรรคตอน (อักษรยอ)

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นครูนําหนังสือพิมพหนา ๑ ใหนักเรียนอานขาว แลวสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง อักษรยอ ในหนังสือเรียนรายวิชา

พื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๗๑ อภิปราย และสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อาน

๔. นักเรียนชวยกันหาอักษรยอจากหนังสือที่มุมหนังสือในหองเรียนใหไดมากที่สุดในเวลา ๕ นาที แลวสง ตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน นักเรียนและครูรวมกันอภิปรายและเติมเต็มในสวนที่ยังไมสมบูรณ

๕. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องอักษรยออีกครั้ง จากนั้นทําแผนที่ความคิดเปนรายบุคคล เกี่ยวกับอักษรยอ

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ ขอ ๑ หนา ๘๖- ๘๘ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๓. หนังสือพิมพ

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง ชีวิตมีคา (วรรณคดีลํานํา) เวลา ๑๒ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง (ตนเปนที่พึ่งแหงตน) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง หากผูอานออกเสียงชัดเจนถูกตอง ยอมชวยใหการสื่อสารมี ประสิทธิภาพ ผูฟงสามารถรับสารไดอยางสมบูรณ จึงควรฝกใหชํานาญ เพื่อใหสามารถนําไปใชในชีวิตประจําวัน ได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

๒. นักเรียนมีมารยาทในการอาน

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

## สาระการเรียนรู

การอานออกเสียงบทเรียน เรื่อง ตนเปนที่พึ่งแหงตน

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับ ภาพประกอบ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง ตนเปนที่พึ่งแหงตน หนา ๖๗ – ๗๑

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนและครูรวมกันทบทวนมารยาทในการอาน การออกเสียงคํา เชน คําควบกล้ํา คําที่ม

อักษรนํา คําที่มี ร เปนตน

๔. นักเรียนและครูรวมกันแบงเนื้อหาในการอานบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง ตนเปนที่พึ่งแหงตน หนา ๖๗ – ๗๑ แลวใหแตละ กลุมฝกอานเนื้อหาที่ได

๕. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานออกเสียงเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง คบพาล พาลพาไปหาผิด หนา ๗๗ – ๘๓ ตอกัน ไปจนจบเรื่อง

๖. นักเรียนและครูรวมกันทบทวนเรื่องการอานในใจ แลวใหนักเรียนอานในใจเนื้อหาบทเรียนในหนังสือ เรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง ตนเปนที่พึ่งแหง ตน หนา ๖๗ – ๗๑ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๙

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง ชีวิตมีคา (วรรณคดีลํานํา) เวลา ๑๒ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานในใจ (ตนเปนที่พึ่งแหงตน) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานในใจ เปนการอานจับใจความเพื่อหาสวนสําคัญของเรื่อง ซึ่งเรียกวาใจความหรือใจความสําคัญ ใจความจะปรากฏอยูตามยอหนาตางๆ ของเรื่องที่อาน อาจอยูสวนตน สวนกลาง หรือสวนทายของยอหนาก็ได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕**/**๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

ป.๕/๕ วิเคราะหและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในการดําเนินชีวิต

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนบอกขอคิดของเรื่องได

๓. นักเรียนตอบคําถามจากเนื้อเรื่องได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

การอานจับใจความ เรื่อง ตนเปนที่พึ่งแหงตน

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และมารยาทในการอาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานในใจเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด

ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง ตนเปนที่พึ่งแหงตน หนา ๖๗ – ๗๑ จากนั้นสนทนา อภิปราย วิเคราะหเนื้อหาและขอคิดจากเรื่องที่อาน

๔. นักเรียนแตละกลุมสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมแลวครูและนักเรียนรวมกันสรุป

เกี่ยวกบ

กับเรื่องดังกลาวอีกครั้งหนึ่ง

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป

ที่ ๕ หนา ๘๑ – ๘๒ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- น เรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๐

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง ชีวิตมีคา (วรรณคดีลํานํา) เวลา ๑๒ ชั่วโมง**

**เรื่อง เรียนรูคํานําไปใช (ตนเปนที่พึ่งแหงตน) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คํา เปนหนวยของภาษาที่สื่อถึงความหมายซึ่งประกอบดวยพยางคหนึ่งพยางคหรือมากกวา ปกติในแต ละคําจะมี[รากศัพท](http://th.wikipedia.org/w/index.php?title=%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%81%E0%B8%A8%E0%B8%B1%E0%B8%9E%E0%B8%97%E0%B9%8C&amp;action=edit&amp;redlink=1)ของคําแสดงถึงความหมายและที่มาของคํานั้น การนําคําหลายคํามาประกอบกันจะทําใหเกิด [วลี](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A7%E0%B8%A5%E0%B8%B5)หรือ[ประโยค](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%82%E0%B8%A2%E0%B8%84)ซึ่งใชสื่อความหมายใหชัดเจนมากยิ่งขึ้นไป

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอความที่เปนการบรรยายและการพรรณนา

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอาน เขียนสะกดคําในบทเรียนได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

๓. นักเรียนแตงประโยคและนําคําไปประยุกตใชไดถูกตองตามสถานการณ

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

การอานออกเสียงและการบอกความหมายของบทรอยแกวและบทรอยกรอง (เรียนรูคําศัพท เรื่อง ตนเปน ที่พึ่งแหงตน)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และการอานออกเสียง รวมถึงมารยาทใน

การอาน กลุม

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

๓. นักเรียนแตละกลุมชวยกันหาคํายากในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต

วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง ตนเปนที่พึ่งแหงตน กลุมละ ๑๐ คํา จากนั้นสงตัวแทนนําเสนอหนา ชั้นเรียน นักเรียนกลุมที่นั่งฟงบันทึกคําของกลุมที่นําเสนอไวทุกกลุม

๔. นักเรียนอานทบทวนคําที่ทุกกลุมนําเสนอ จากนั้นเขียนตามคําบอก แลวเปลี่ยนกันตรวจหากมีคําผิด ใหแกไขใหถูกตอง

๕. นักเรียนแตละกลุมนําคําในบทเรียนแตงประโยคกลุมละ ๓ ประโยค แลวสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้น

เรียน

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป

ที่ ๕ หนา ๘๓ – ๘๔ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง ชีวิตมีคา (วรรณคดีลํานํา) เวลา ๑๒ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานทํานองเสนาะ (ตนเปนที่พึ่งแหงตน) เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………………………………………………..

## สาระสําคัญ

การอานทํานองเสนาะเปนการใชศิลปะในการอานเพื่อใหเกิดอรรถรสในน้ําเสียงและลีลาที่เปลงออกมา ผูอานตองหมั่นฝกฝนและมีพรสวรรคในดานนี้จึงจะทําใหเกิดความไพเราะอยางแทจริง

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนินชีวิต และม นิสัยรักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานบทรอยกรองเปนทํานองเสนาะได

๒. นักเรียนถอดความหมายคําประพันธรอยกรองได

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. มีความรอบคอบในการทํางาน

๒. เปนผูนําและผูตามที่ดี

๓. มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย

๔. มีความสนใจใฝเรียนรู

๕. ใชภาษาไดถูกกาลเทศะ

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูรวมกันทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นนักเรียนดูแผนผังฉันทลักษณ กลอนสุภาพ ครูอภิปรายรวมกับนักเรียนถึง ลักษณะของกลอนสุภาพ

๒. นักเรียนและนักเรียนทบทวนหลักการอานออกเสียงและการอานทํานองเสนาะ ที่เคยฝกปฏิบตม และสรุปหลักการอานใหเขาใจตรงกัน

าแลว

๓. นักเรียนสังเกต บทรอยกรอง เรื่อง ตนเปนที่พึ่งแหงตนซึ่งมีลักษณะของฉันทลักษณ คือ กลอนสุภาพ ครูรวมอภิปรายกับนักเรียนถึงบทรอยกรอง

๔. นักเรียนอานออกเสียงบทรอยกรอง ตนเปนที่พึ่งแหงตน ตามครู ๑ครั้ง และฝกอานเองใหคลอง

๕. นักเรียนแบงกลุม กลุมละ ๓ – ๔ คน นักเรียนฟง การอานทํานองเสนาะ ตนเปนที่พึ่งแหงตน จาก แผนซีดีที่ครูเปดใหฟง แตละกลุมฝกอานเปนทํานองเสนาะจนคลอง สงตัวแทนกลุมออกมาประกวดอานหนาชั้น เรียน นักเรียนที่อานไดไพเราะ ถูกตองที่สุด จะไดรับรางวัล

๖. ครูและนักเรียนรวมกันอภิปรายความหมายในบทรอยกรอง

## สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑. แผนผังกลอนสุภาพ

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดผลประเมินผล

**วิธีการประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด**/**ผลงาน

## เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด/ผลงาน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด/ผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง ชีวิตมีคา (วรรณคดีลํานํา) เวลา ๑๒ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานทํานองเสนาะ (ตนเปนที่พึ่งแหงตน) เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...……………………………………………………….

## สาระสําคัญ

การอานทํานองเสนาะเปนการใชศิลปะในการอานเพื่อใหเกิดอรรถรสในน้ําเสียงและลีลาที่เปลงออกมา ผูอานตองหมั่นฝกฝนและมีพรสวรรคในดานนี้จึงจะทําใหเกิดความไพเราะอยางแทจริง

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนินชีวิต และม นิสัยรักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานบทรอยกรองเปนทํานองเสนาะได

๒. นักเรียนถอดความหมายคําประพันธรอยกรองได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๑. นักเรียนและครูรวมกันทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นนักเรียนดูแผนผัง ฉันทลักษณ กลอนสุภาพ ครูอภิปรายรวมกับนักเรียนถึง ลักษณะของกลอนสุภาพ

๒. นักเรียนและนักเรียนทบทวนหลักการอานออกเสียงและการอานทํานองเสนาะ ที่เคยฝกปฏิบตม และสรุปหลักการอานใหเขาใจตรงกัน

าแลว

๓. นักเรียนสังเกต บทรอยกรอง เรื่อง ตนเปนที่พึ่งแหงตนซึ่งมีลักษณะของฉันทลักษณ คือ กลอนสุภาพ ครูรวมอภิปรายกับนักเรียนถึงบทรอยกรอง

๔. นักเรียนอานออกเสียงบทรอยกรอง ตนเปนที่พึ่งแหงตน ตามครู ๑ครั้ง และฝกอานเองใหคลอง

๕. นักเรียนแบงกลุม กลุมละ ๓ – ๔ คน นักเรียนฟง การอานทํานองเสนาะ ตนเปนที่พึ่งแหงตน จาก

แผนซีดีทครูเปดใหฟง แตละกลุมฝกอานเปนทํานองเสนาะจนคลอง สงตัวแทนกลุมออกมาประกวดอานหนาชั้น

เรียน นักเรียนที่อานไดไพเราะ ถูกตองที่สุด จะไดรับรางวัล

๖. ครูและนักเรียนรวมกันอภิปรายความหมายในบทรอยกรอง

## สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑. แผนผังกลอนสุภาพ

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดผลประเมินผล

**วิธีการประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด**/**ผลงาน

## เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด/ผลงาน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด/ผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง ปลอดภัยไวกอน เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง เสียงดัง ฟงชัด เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง หากผูอานออกเสียงชัดเจนถูกตอง ยอมชวยใหการสื่อสารมี ประสิทธิภาพ ผูฟงสามารถรับสารไดอยางสมบูรณ จึงควรฝกใหชํานาญ เพื่อใหสามารถนําไปใชในชีวิตประจําวัน ได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

๒. นักเรียนมีมารยาทในการอาน

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยอยางพอเพียง

## สาระการเรียนรู

การอานออกเสียงบทเรียน ปลอดภัยไวกอน

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพประกอบ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๑๑ ปลอดภัยไวกอน หนา ๑๗๓ – ๑๘๐

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน แตละกลุมเลือกประธาน รองประธาน และ เลขานุการกลุม ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุม

๓. นักเรียนและครูรวมกันทบทวนมารยาทในการอาน การออกเสียงคํา เชน คําควบกล้ํา คําที่มี อักษรนํา คําที่มี ร เปนตน

๔. นักเรียนและครูรวมกันแบงเนื้อหาในการอานบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๑๑ ปลอดภัยไวกอน หนา ๑๗๓ – ๑๘๐ แลวใหแต ละกลุมฝกอานเนื้อหาที่ได

๕. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานออกเสียงเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๑๑ ปลอดภัยไวกอน หนา ๑๗๓ – ๑๘๐ ตอกันไป จนจบเรื่อง

๖. นักเรียนและครูรวมกันทบทวนเรื่องการอานในใจ แลวใหนักเรียนอานในใจเนื้อหาบทเรียน ใน หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๑๑ ปลอดภัยไวกอน หนา ๑๗๓ – ๑๘๐ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง ปลอดภัยไวกอน เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง ใจความสําคัญ เวลา ๑ ชั่วโมง**

..........................................................................................................................................................................

## สาระสําคัญ

การอานในใจ เปนการอานจับใจความเพื่อหาสวนสําคัญของเรื่อง ซึ่งเรียกวาใจความหรือใจความสําคัญ ใจความจะปรากฏอยูตามยอหนาตางๆ ของเรื่องที่อาน อาจอยูสวนตน สวนกลาง หรือสวนทายของยอหนาก็ได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

ป.๕/๕ วิเคราะหและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในการดําเนินชีวิต

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนบอกขอคิดของเรื่องได

๓. นักเรียนตอบคําถามจากเนื้อเรื่องได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

การอานจับใจความจากสื่อตางๆ (วรรณคดีในบทเรียน เรื่อง ปลอดภัยไวกอน )

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และมารยาทในการอาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน แตละกลุมเลือกประธาน รองประธาน และ เลขานุการกลุม ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานในใจเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๑๑ ปลอดภัยไวกอน หนา ๑๗๓ – ๑๘๐ จากนั้น สนทนา อภิปราย วิเคราะหเนื้อหาและขอคิดจากเรื่องที่อาน

๔. นักเรียนแตละกลุมสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมแลวครูและนักเรียนรวมกันสรุป เกี่ยวกับกับเรื่องดังกลาวอีกครั้งหนึ่ง

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ ขอ ๑ หนา ๘๙ – ๙๐ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง ปลอดภัยไวกอน เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การเขียนแผนภาพโครงเรื่องเปนการเขียนที่แสดงใหเห็นโครงเรื่องโดยรวมทั้งเรื่อง ทําใหจับใจความสําคัญ ของเรื่องที่อานไดดียิ่งขึ้นซึ่งตองอาศัยการตั้งคําถามและตอบคําถามจากเรื่องที่อานวาตัวละครในเรื่องมีใครบาง สถานที่เกิดเหตุการณคือที่ไหนมีเหตุการณอะไรเกิดขึ้น ผลของเหตุการณนั้นคืออะไร

## มาตรฐาน ท ๒.๑

ใชกระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความยอความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆเขียนรายงาน ขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใชพัฒนางานเขียน

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนสรุปใจความสําคัญของเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องที่อานได

## สมรรถนะสําคัญของผเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

การนําแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน (การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นนักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๗๔ – ๑๘๐ รวมกัน สนทนา อภิปรายเกี่ยวกับภาพดังกลาว

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน

ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๐๔ – ๑๐๖ แลวรวมกันสนทนาเกี่ยวกับ เรื่องที่อาน

๔. นักเรียนอานทบทวน เรื่อง ปลอดภัยไวกอน จากนั้นนํามาเขียนเปนแผนภาพโครง แลวสงตัวแทน นําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมนักเรียนและครูรวมกันอภิรายและเติมเต็มในสวนที่ยังไมสมบูรณ

๕. นักเรียนตอบคําถาม ชวนกันคิด ชวยกันตอบ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษา เพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๘๙ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง ปลอดภัยไวกอน เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานเสริม เพิ่มความรู เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานเสริมบทเรียน เปนการปลูกฝงนิสัยรักการอาน โดยใหนักเรียนฝกอานในใจและจับใจความสําคัญ เปนการเพิ่มประสบการณดานการอาน รูจักคิดวิเคราะหเรื่องที่อานและนํามาปรับใชในชีวิตประจําวันได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๕ วิเคราะหและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในการดําเนินชีวิต

ป.๕/๗ อานหนังสือที่มีคุณคาตามความสนใจอยางสม่ําเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อาน

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนบอกขอคิดของเรื่องได

๓. นักเรียนตอบคําถามจากเนื้อเรื่องได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

การอานหนังสือตามความสนใจ (การอานเสริม เรื่อง ไมดอกในเมืองไทย)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และมารยาทในการอาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน แตละกลุมเลือกประธาน รองประธาน และ เลขานุการกลุม ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานในใจเสริมบทเรียน เรื่อง ไมดอกในเมืองไทย ในหนังสือเรียนรายวิชา พื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๘๑ จากนั้นสนทนา อภิปราย วิเคราะหและสรุป เนื้อหา

๔. นักเรียนแตละกลุมสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมแลวครูและนักเรียนรวมกันสรุป เกี่ยวกับกับเรื่องดังกลาวอีกครั้งหนึ่ง

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ หนา ๙๑ – ๙๒ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง ปลอดภัยไวกอน เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานเพิ่ม เติมความหมาย เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คํา เปนหนวยของภาษาที่สื่อถึงความหมายซึ่งประกอบดวยพยางคหนึ่งพยางคหรือมากกวา ปกติในแต ละคําจะมี[รากศัพท](http://th.wikipedia.org/w/index.php?title=%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%81%E0%B8%A8%E0%B8%B1%E0%B8%9E%E0%B8%97%E0%B9%8C&amp;action=edit&amp;redlink=1)ของคําแสดงถึงความหมายและที่มาของคํานั้น การนําคําหลายคํามาประกอบกันจะทําใหเกิด [วลี](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A7%E0%B8%A5%E0%B8%B5)หรือ[ประโยค](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%82%E0%B8%A2%E0%B8%84)ซึ่งใชสื่อความหมายใหชัดเจนมากยิ่งขึ้นไป

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอความที่เปนการบรรยายและการพรรณนา

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอาน เขียนสะกดคําในบทเรียนได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

๓. นักเรียนแตงประโยคและนําคําไปประยุกตใชไดถูกตองตามสถานการณ

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

การอานออกเสียงและการบอกความหมายของบทรอยแกวและบทรอยกรอง (การสะกดคํา ความหมาย ของคํา และการนําคําไปใช)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และการอานออกเสียง รวมถึงมารยาทใน

การอาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน แตละกลุมเลือกประธาน รองประธาน และ

เลขานุการกลุม ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานคําทายบทเรียน เรื่อง ปลอดภัยไวกอน ในหนังสือเรียนรายวิชา พื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ อภิปราย และสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคํา จากนั้นสงตัวแทนแขงขันเขียนคําหนาชั้นเรียน

๔. นักเรียนทุกคนเขียนตามคําบอก แลวเปลี่ยนกันตรวจ หากมีคําผิดใหแกไขใหถูกตอง

๕. นักเรียนแตละกลุมชวยกันแตงประโยคกลุมละ ๓ ประโยค แลวสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ ขอ ๒ หนา ๙๐ – ๙๒ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง ปลอดภัยไวกอน เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง ภาษาพูด ภาษาเขียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

ภาษาไทยมาตรฐานหรือภาษากลาง เปนภาษาที่ไดรับการยอมรับวาเปนภาษาที่ถูกตองเหมาะสม ทั้งการ พูดและการเขียน ถือเปนภาษากลางที่ใชติดตอสื่อสารเขาใจกันทั้งประเทศ ใชติดตอสื่อสารในวงราชการ และใน สังคมไทย ซึ่งมีทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน

**มาตรฐาน ท** ๒.๑

ใชกระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียนรายงาน ขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

## ตัวชี้วัด

ป. ๕/๒ เขียนสื่อสารโดยใชคําไดถูกตองชัดเจน และเหมาะสม

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกคําที่เปนภาษาพูดและภาษาเขียนได

๒. นักเรียนใชภาษาพูดและภาษาเขียนไดถูกตองตามบริบท

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

## สาระการเรียนรู

ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น (ภาษาพูด ภาษาเขียน)

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นครูนําแถบประโยคที่เปน ภาษาพูดใหนักเรียนอานพรอมกัน และอภิปรายเกี่ยวกับประโยคดังกลาว

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง ภาษาพูด ภาษาเขียน ในหนังสือเรียน

รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๘๕ – ๑๘๖ อภิปราย และสนทนา เกี่ยวกับเรื่องที่อาน

๔. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อานอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นแตละกลุมแตงประโยคที่ใช ภาษาพูด แลวใหกลุมอื่นเปลี่ยนเปนภาษาเขียน กลุมละ ๑ ประโยค

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ หนา ๙๕ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๓. แถบประโยค

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง ปลอดภัยไวกอน เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง ภาษาถิ่น เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

ภาษาถิ่น เปนภาษายอยที่ใชพูดจากันในทองถิ่นตางๆ ซึ่งเกิดจากการใชภาษาเพื่อการสื่อความหมาย ความเขาใจกันระหวางผูคนที่อาศัยอยูตามทองถิ่นนั้นๆ

## มาตรฐาน ท ๔.๑

เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๓ เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกคําที่เปนภาษาถิ่นในภูมิภาคตางๆของไทยได

๒. นักเรียนบอกความหมายของภาษาถิ่นเปนภาษาไทยมาตรฐานได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

## สาระการเรียนรู

ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นครูนําวีดิโอภาพยนตรที่ เปนภาษาถิ่นใหนักเรียนดู (ใชเวลาประมาณ ๑๐ นาที) และอภิปรายเกี่ยวกับภาษาที่ใชในภาพยนตรดังกลาว

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง ภาษาถิ่น ในหนังสือเรียน รายวิชา

พื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๘๖ – ๑๘๗ อภิปราย และสนทนาเกี่ยวกับเรื่อง ที่อาน

๔. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อานอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นแตละกลุมแตงประโยคที่ใช ภาษากลาง แลวใหกลุมอื่นเปลี่ยนเปนภาษาถิ่น กลุมละ ๑ ประโยค โดยครูคอยใหคําแนะนํา

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ หนา ๙๓ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๓. วีดิโอ

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง ปลอดภัยไวกอน เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การพูดรายงาน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การพูดรายงานจากการศึกษาคนควา เปนการพูดเพื่อเสนอผลงานที่ไดรับมอบหมายใหไปคนควา โดยผ พูดอาจเปนผูทํางานนั้นดวยตนเองหรือทํางานรวมกับหมูคณะแลวเสนอรายงานนั้นดวยขอเขียนหรือดวยการพูด รายงานนั้น

## มาตรฐาน ท ๓.๑

สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด และความรูสึกในโอกาสตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๔ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาคนควาจากการฟง การดู และการสนทนา

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกขอควรปฏิบัติในการพูดรายงานได

๒. นักเรียนพูดรายงานได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

## สาระการเรียนรู

การพูดลําดับเหตุการณ (การพูดรายงาน)

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นครูนําวีดิโอสารคดีที่มี พิธีกรเปนผูนําเสนอ ใหนักเรียนดู เมื่อจบแลวรวมกันอภิปรายเกี่ยวกับการนําเสนอของพิธีกร เชนบุคลิก การใช คําพูด เปนตน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง การพูดรายงานการศึกษาคนควา จาก

การฟง การดู และการสนทนา ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๘๗ – ๑๘๘ อภิปราย และสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อาน

๔. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อานอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นแตละกลุมไปสํารวจบริเวณที่ อาจเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียนวามีที่ใดบาง เกิดจากสาเหตุใด และมีวิธีปองกันอยางไร จดบันทึก แลวนําเสนอเปน รายงานหนาชั้นเรียน

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ ขอ ๒ หนา ๙๓ และ หนา ๙๕ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๓. วีดิโอ

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง หนาตางที่เปดกวาง เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง เสียงดัง ฟงชัด เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง หากผูอานออกเสียงชัดเจนถูกตอง ยอมชวยใหการสื่อสารมี ประสิทธิภาพ ผูฟงสามารถรับสารไดอยางสมบูรณ จึงควรฝกใหชํานาญ เพื่อใหสามารถนําไปใชในชีวิตประจําวัน ได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

๒. นักเรียนมีมารยาทในการอาน

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินยั

๕. อยูอยางพอเพียง

## สาระการเรียนรู

การอานออกเสียงบทเรียน เรื่อง หนาตางที่เปดกวาง

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพประกอบ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๑๒ หนาตางที่เปดกวาง หนา ๑๙๑ – ๑๙๘

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน แตละกลุมเลือกประธาน รองประธาน และ เลขานุการกลุม ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุม

๓. นักเรียนและครูรวมกันทบทวนมารยาทในการอาน การออกเสียงคํา เชน คําควบกล้ํา คําที่มี อักษรนํา คําที่มี ร เปนตน

๔. ๔. นักเรียนและครูรวมกันแบงเนื้อหาในการอานบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย

ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๑๒ หนาตางที่เปดกวาง หนา ๑๙๑ – ๑๙๘ แลวให แตละกลุมฝกอานเนื้อหาที่ได

๕. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานออกเสียงเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๑๒ หนาตางที่เปดกวาง หนา ๑๙๑ – ๑๙๘ ตอกัน ไปจนจบเรื่อง

๖. นักเรียนและครูรวมกันทบทวนเรื่องการอานในใจ แลวใหนักเรียนอานในใจเนื้อหาบทเรียน ใน หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๑๒ หนาตางที่เปดกวาง หนา ๑๙๑ – ๑๙๘ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง หนาตางที่เปดกวาง เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง ใจความสําคัญ เวลา ๑ ชั่วโมง**

..........................................................................................................................................................................

## สาระสําคัญ

การอานในใจ เปนการอานจับใจความเพื่อหาสวนสําคัญของเรื่อง ซึ่งเรียกวาใจความหรือใจความสําคัญ ใจความจะปรากฏอยูตามยอหนาตางๆ ของเรื่องที่อาน อาจอยูสวนตน สวนกลาง หรือสวนทายของยอหนาก็ได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

ป.๕/๕ วิเคราะหและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในการดําเนินชีวิต

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนบอกขอคิดของเรื่องได

๓. นักเรียนตอบคําถามจากเนื้อเรื่องได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

การอานจับใจความจากสื่อตางๆ (วรรณคดีในบทเรียน เรื่อง หนาตางที่เปดกวาง)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และมารยาทในการอาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน แตละกลุมเลือกประธาน รองประธาน และ เลขานุการกลุม ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานในใจเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๑๒ หนาตางที่เปดกวาง หนา ๑๙๑ – ๑๙๘ จากนั้น สนทนา อภิปราย วิเคราะหเนื้อหาและขอคิดจากเรื่องที่อาน

๔. นักเรียนแตละกลุมสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมแลวครูและนักเรียนรวมกันสรุป เกี่ยวกับกับเรื่องดังกลาวอีกครั้งหนึ่ง

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ ขอ ๑ หนา ๙๖ – ๙๗ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง หนาตางที่เปดกวาง เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การเขียนแผนภาพโครงเรื่องเปนการเขียนที่แสดงใหเห็นโครงเรื่องโดยรวมทั้งเรื่อง ทําใหจับใจความสําคัญ ของเรื่องที่อานไดดียิ่งขึ้นซึ่งตองอาศัยการตั้งคําถามและตอบคําถามจากเรื่องที่อานวาตัวละครในเรื่องมีใครบาง สถานที่เกิดเหตุการณคือที่ไหนมีเหตุการณอะไรเกิดขึ้น ผลของเหตุการณนั้นคืออะไร

## มาตรฐาน ท ๒.๑

ใชกระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความยอความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียน รายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใชพัฒนางานเขียน

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนสรุปใจความสําคัญของเรื่องที่อานได

๒. น เรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องที่อานได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

การนําแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน (การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นนักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๙๒ – ๑๙๖ รวมกัน สนทนา อภิปรายเกี่ยวกับภาพดังกลาว

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน

ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๐๔ – ๑๐๖ แลวรวมกันสนทนาเกี่ยวกับ เรื่องที่อาน

๔. นักเรียนอานทบทวน เรื่อง หนาตางที่เปดกวาง จากนั้นนํามาเขียนเปนแผนภาพโครง แลวสงตัวแทน นําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมนักเรียนและครูรวมกันอภิรายและเติมเต็มในสวนที่ยังไมสมบูรณ

๕. นักเรียนตอบคําถาม ชวนกันคิด ชวยกันตอบ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษา เพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๒๐๗ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง หนาตางที่เปดกวาง เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานเสริม เพิ่มความรู เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานเสริมบทเรียน เปนการปลูกฝงนิสัยรักการอาน โดยใหนักเรียนฝกอานในใจและจับใจความสําคัญ เปนการเพิ่มประสบการณดานการอาน รูจักคิดวิเคราะหเรื่องที่อานและนํามาปรับใชในชีวิตประจําวันได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๕ วิเคราะหและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในการดําเนินชีวิต

ป.๕/๗ อานหนังสือที่มีคุณคาตามความสนใจอยางสม่ําเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อาน

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนบอกขอคิดของเรื่องได

๓. นักเรียนตอบคําถามจากเนื้อเรื่องได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

การอานหนังสือตามความสนใจ (การอานเสริม เรื่อง ขาวงอก ขาวกลองงอก น้ําขาวกลองงอก)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และมารยาทในการอาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน แตละกลุมเลือกประธาน รองประธาน และ เลขานุการกลุม ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานในใจเสริมบทเรียน เรื่อง ขาวงอกขาวกลองงอก น้ําขาวกลองงอก ใน หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๙๙ – ๑๐๐ สนทนา อภิปราย วิเคราะหและสรุปเนื้อหา ตั้งคําถามใหกลุมอื่นตอบ กลุมละ ๓ คําถาม

๔. นักเรียนชวยกันระดมความคิดเขียนบอกประโยชนของขาวเปนขอ ๆ

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ หนา ๙๙ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง หนาตางที่เปดกวาง เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานเพิ่ม เติมความหมาย เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คํา เปนหนวยของภาษาที่สื่อถึงความหมายซึ่งประกอบดวยพยางคหนึ่งพยางคหรือมากกวา ปกติในแต ละคําจะมี[รากศัพท](http://th.wikipedia.org/w/index.php?title=%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%81%E0%B8%A8%E0%B8%B1%E0%B8%9E%E0%B8%97%E0%B9%8C&amp;action=edit&amp;redlink=1)ของคําแสดงถึงความหมายและที่มาของคํานั้น การนําคําหลายคํามาประกอบกันจะทําใหเกิด [วลี](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A7%E0%B8%A5%E0%B8%B5)หรือ[ประโยค](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%82%E0%B8%A2%E0%B8%84)ซึ่งใชสื่อความหมายใหชัดเจนมากยิ่งขึ้นไป

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอความที่เปนการบรรยายและการพรรณนา

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอาน เขียนสะกดคําในบทเรียนได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

๓. นักเรียนแตงประโยคและนําคําไปประยุกตใชไดถูกตองตามสถานการณ

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

การอานออกเสียงและการบอกความหมายของบทรอยแกวและบทรอยกรอง (การสะกดคํา ความหมาย ของคํา และการนําคําไปใช)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และการอานออกเสียง รวมถึงมารยาทใน

การอาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน แตละกลุมเลือกประธาน รองประธาน และ

เลขานุการกลุม ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานคําทายบทเรียน เรื่อง หนาตางที่เปดกวาง ในหนังสือเรียนรายวิชา พื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ อภิปราย และสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคํา จากนั้นสงตัวแทนแขงขันเขียนคําหนาชั้นเรียน

๔. นักเรียนทุกคนเขียนตามคําบอก แลวเปลี่ยนกันตรวจ หากมีคําผิดใหแกไขใหถูกตอง

๕. นักเรียนแตละกลุมชวยกันแตงประโยคกลุมละ ๓ ประโยค แลวสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ ขอ ๒ หนา ๙๙ – ๑๐๐ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง หนาตางที่เปดกวาง เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การเลือกหนังสืออาน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานหนังสือเพื่อใหเกิดประโยชนแกชีวิตในทางสรางสรรคและดีงาม ผูอานตองรูจักพิจารณาเลอกอา น

หนังสือที่ดี และตองรูจักหลักในการพิจารณาเลือกอานหนังสือ เพื่อใหเกิดประโยชนและคุมคาแกการอานมากที่สุด

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนเลือกอานหนังสือที่มีประโยชนได

๒. นักเรียนนําความรูที่ไดจากการอานไปประยุกตใชในชีวิตประจําวันได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

## สาระการเรียนรู

การอานจับใจความจากสื่อตางๆ (การเลือกอานหนังสือ)

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นครูนําหนังสือสารานุกรม ใหนักเรียนดู สนทนาและอภิปรายเกี่ยวกับหนังสือดังกลาว

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง การเลือกหนังสืออาน ในหนังสือเรียน

รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๒๐๔ สนทนาและอภิปรายเกี่ยวกับเรื่อง ที่อาน

๔. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อานอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นแตละกลุมไปเลือกหนังสือที่ หองสมุด หรือมุมหนังสือ กลุมละ ๑ เลม แลวนําเสนอเหตุผลในการเลือกหนาชั้นเรียน เชน มีประโยชนในการ นําไปใชในชีวิตประจําวัน เปนตน

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ หนา ๑๐๒ – ๑๐๔ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๓. หนังสือสารานุกรม

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง หนาตางที่เปดกวาง เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง โครงงาน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

โครงงานเปนการศึกษาคนควาเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือหลายๆสิ่งที่อยากรูคําตอบใหลึกซึ้ง หรือเรียนรูใน เรื่องนั้นๆ ใหมากขึ้น โดยใชกระบวนการ วิธีการที่ศึกษาอยางมีระบบ เปนขั้นตอน มีการวางแผนในการศึกษาอยาง ละเอียด ปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว จนไดขอสรุปหรือผลสรุปที่เปนคําตอบในเรื่องนั้นๆ

## มาตรฐาน ท ๒.๑

ใชกระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียน รายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

## ตัวชี้วัด

ป.๕/ ๒ เขียนสื่อสารโดยใชคําไดถูกตองชัดเจน และเหมาะสม

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกองคประกอบของโครงงานได

๒. นักเรียนเขียนโครงงานได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

## สาระการเรียนรู

การเขียนสื่อสาร (โครงงาน)

กลุม

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง โครงงาน ในหนังสือเรียน รายวิชา

พื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๒๐๔ – ๒๐๖ สนทนาและอภิปรายเกี่ยวกับเรื่อง ที่อาน

๔. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อานอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นนักเรียนเขียนแผนที่ความคิด เกี่ยวกับเรื่องที่อาน

๕. นักเรียนแตละกลุมเลือกเรื่องที่ตนเองสนใจ และนําไปทําโครงงานเปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง หนาตางที่เปดกวาง (วรรณคดีลํานํา) เวลา ๑๓ ชั่วโมง เรื่อง การอานออกเสียง (คบพาล พาลพาไปหาผิด) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง หากผูอานออกเสียงชัดเจนถูกตอง ยอมชวยใหการสื่อสารมี ประสิทธิภาพ ผูฟงสามารถรับสารไดอยางสมบูรณ จึงควรฝกใหชํานาญ เพื่อใหสามารถนําไปใชในชีวิตประจําวัน ได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

๒. นักเรียนมีมารยาทในการอาน

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

## สาระการเรียนรู

การอานออกเสียงบทเรียน เรื่อง คบพาล พาลพาไปหาผิด

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับ ภาพประกอบ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง คบพาล พาลพาไปหาผิด หนา ๗๗ – ๘๓

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนและครูรวมกันทบทวนมารยาทในการอาน การออกเสียงคํา เชน คําควบกล้ํา คําที่ม

อักษรนํา คําที่มี ร เปนตน

๔. นักเรียนและครูรวมกันแบงเนื้อหาในการอานบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง คบพาล พาลพาไปหาผิด หนา ๗๗ – ๘๓ แลวให แตละกลุมฝกอานเนื้อหาที่ได

๕. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานออกเสียงเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง คบพาล พาลพาไปหาผิด หนา ๗๗ – ๘๓ ตอกัน ไปจนจบเรื่อง

๖. นักเรียนและครูรวมกันทบทวนเรื่องการอานในใจ แลวใหนักเรียนอานในใจเนื้อหาบทเรียนในหนังสือ เรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง คบพาล พาลพาไป หาผิด หนา ๗๗ – ๘๓ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๙

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง หนาตางที่เปดกวาง (วรรณคดีลํานํา) เวลา ๑๓ ชั่วโมง เรื่อง การอานในใจ (คบพาล พาลพาไปหาผิด) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานในใจ เปนการอานจับใจความเพื่อหาสวนสําคัญของเรื่อง ซึ่งเรียกวาใจความหรือใจความสําคัญ ใจความจะปรากฏอยูตามยอหนาตางๆ ของเรื่องที่อาน อาจอยูสวนตน สวนกลาง หรือสวนทายของยอหนาก็ได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕**/**๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

ป.๕/๕ วิเคราะหและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในการดําเนินชีวิต

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนบอกขอคิดของเรื่องได

๓. นักเรียนตอบคําถามจากเนื้อเรื่องได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

การอานจับใจความ เรื่อง คบพาล พาลพาไปหาผิด

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และมารยาทในการอาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานในใจเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด

ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง คบพาล พาลพาไปหาผิด หนา ๗๗ – ๘๓ จากนั้น สนทนา อภิปราย วิเคราะหเนื้อหาและขอคิดจากเรื่องที่อาน

๔. นักเรียนแตละกลุมสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมแลวครูและนักเรียนรวมกันสรุป เกี่ยวกับกับเรื่องดังกลาวอีกครั้งหนึ่ง

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ หนา ๙๗ – ๙๘ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๐

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง หนาตางที่เปดกวาง (วรรณคดีลํานํา) เวลา ๑๓ ชั่วโมง เรื่อง เรียนรูคํานําไปใช (คบพาล พาลพาไปหาผิด) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คํา เปนหนวยของภาษาที่สื่อถึงความหมายซึ่งประกอบดวยพยางคหนึ่งพยางคหรือมากกวา ปกติในแต ละคําจะมี[รากศัพท](http://th.wikipedia.org/w/index.php?title=%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%81%E0%B8%A8%E0%B8%B1%E0%B8%9E%E0%B8%97%E0%B9%8C&amp;action=edit&amp;redlink=1)ของคําแสดงถึงความหมายและที่มาของคํานั้น การนําคําหลายคํามาประกอบกันจะทําใหเกิด [วลี](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A7%E0%B8%A5%E0%B8%B5)หรือ[ประโยค](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%82%E0%B8%A2%E0%B8%84)ซึ่งใชสื่อความหมายใหชัดเจนมากยิ่งขึ้นไป

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอความที่เปนการบรรยายและการพรรณนา

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอาน เขียนสะกดคําในบทเรียนได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

๓. นักเรียนแตงประโยคและนําคําไปประยุกตใชไดถูกตองตามสถานการณ

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

การอานออกเสียงและการบอกความหมายของบทรอยแกวและบทรอยกรอง (เรียนรูคําศัพท เรื่อง คบ พาล พาลพาไปหาผิด)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และการอานออกเสียง รวมถึงมารยาทใน

การอาน กลุม

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

๓. นักเรียนแตละกลุมชวยกันหาคํายากในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต

วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง คบพาล พาลพาไปหาผิด กลุมละ ๑๐ คํา จากนั้นสงตัวแทนนําเสนอ หนาชั้นเรียน นักเรียนกลุมที่นั่งฟงบันทึกคําของกลุมที่นําเสนอไวทุกกลุม

๔. นักเรียนอานทบทวนคําที่ทุกกลุมนําเสนอ จากนั้นเขียนตามคําบอก แลวเปลี่ยนกันตรวจหากมีคําผิด ใหแกไขใหถูกตอง

๕. นักเรียนแตละกลุมนําคําในบทเรียนแตงประโยคกลุมละ ๓ ประโยค แลวสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้น

เรียน

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป

ที่ ๕ หนา ๑๐๑ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง หนาตางที่เปดกวาง (วรรณคดีลํานํา) เวลา ๑๓ ชั่วโมง เรื่อง การอานทํานองเสนาะ (คบพาล พาลพาไปหาผิด) เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...……………………………………………………..

## สาระสําคัญ

การอานทํานองเสนาะเปนการใชศิลปะในการอานเพื่อใหเกิดอรรถรสในน้ําเสียงและลีลาที่เปลงออกมา ผูอานตองหมั่นฝกฝนและมีพรสวรรคในดานนี้จึงจะทําใหเกิดความไพเราะอยางแทจริง

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนินชีวิต และม นิสัยรักการอาน

## ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๕ / ๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานบทรอยกรองเปนทํานองเสนาะได

๒. นักเรียนถอดความหมายคําประพันธรอยกรองได

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. มีความรอบคอบในการทํางาน

๒. เปนผูนําและผูตามที่ดี

๓. มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย

๔. มีความสนใจใฝเรียนรู

๕. ใชภาษาไดถูกกาลเทศะ

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## สาระการเรียนรู

๑. การอานออกเสียงบทรอยกรอง

๒. การอานทํานองเสนาะบทรอยกรองเรื่อง “คบพาล พาลพาไปหาผิด”

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนดูแผนผังฉันทลักษณ โคลงสี่สุภาพ ครูอภิปรายรวมกับนักเรียนถึง ลักษณะของโคลงสี่สุภาพ

๒. นักเรียนและนักเรียนทบทวนหลักการอานออกเสียงและการอานทํานองเสนาะ ที่เคยฝกปฏิบตม และสรุปหลักการอานใหเขาใจตรงกัน

าแลว

๓. นักเรียนสังเกต บทรอยกรอง เรื่อง คบพาล พาลพาไปหาผิด ซึ่งมีลักษณะของฉันทลักษณ คือ โคลงสี่ สุภาพ ครูรวมอภิปรายกับนักเรียนถึงบทรอยกรอง

๔. นักเรียนอานออกเสียงบทรอยกรองโคลงโลกนิติ ตามครู ๑ครั้ง และฝกอานเองใหคลอง

๕. นักเรียนแบงกลุม กลุมละ ๓ – ๔ คน นักเรียนฟง การอานทํานองเสนาะ โคลงโลกนิติ จากแผนซีดีที่ ครูเปดใหฟง แตละกลุมฝกอานเปนทํานองเสนาะจนคลอง สงตัวแทนกลุมออกมาประกวดอานหนาชั้นเรียน นักเรียนที่อานไดไพเราะ ถูกตองที่สุด จะไดรับรางวัล

๖. ครูและนักเรียนรวมกันอภิปรายความหมายในบทรอยกรอง

๗. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา วรรณคดีลํานํา แบบฝกหัดที่ ๑๒ ขอ ๓

## สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑. แผนผังฉันทลักษณ โคลงสี่สุภาพ

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## วัดผลประเมินผล

**วิธีการประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด**/**ผลงาน

## เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด/ผลงาน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด/ผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง หนาตางที่เปดกวาง (วรรณคดีลํานํา) เวลา ๑๓ ชั่วโมง เรื่อง การตีความบทรอยกรออง (คบพาล พาลพาไปหาผิด) เวลา ๑ ชั่วโมง**

........................................................................................................................................................................

## สาระสําคัญ

การตีความหรือถอดความจากบทรอยกรอง คือ การหาใจความสําคัญหรือขอคิดที่มีในบทรอยกรอง ซึ่ง ผูอานตองอานใหตลอดเรื่อง แลวจับใจความสําคัญของเรื่องจึงตีความหรือถอดความเพื่อเอาขอคิด ใจความสําคัญ ของบทรอยกรองหรือเรื่องที่อาน การจะตีความไดดีจะตองเขาใจคํา ความหมายทั้งโดยตรงและโดยนัยและมีการ ฝกเปนประจํา

## มาตรฐาน ท ๕.๑

เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคาและนํามาประยุกตใช ในชีวิตจริง

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อาน

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. อธิบายความหมายของคําในโคลงสี่สุภาพได

๒. ตีความโคลงสี่สุภาพได

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. มีความรอบคอบในการทํางาน

๒. เปนผูนําและผูตามที่ดี

๓. มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย

๔. มีความสนใจใฝเรียนรู

๕. ใชภาษาไดถูกกาลเทศะ

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## สาระการเรียนรู

การตีความ ถอดความ จาก โคลงโลกนิติ

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนดูแผนผังฉันทลักษณ โคลงสี่สุภาพ เพื่อทบทวนความรูเดิม

๒. นักเรียนดูและอานโคลงสี่สุภาพ ซึ่งมีเนื้อความดังนี้

“ปลาราพันหอดวย ใบคา

ใบก็เหม็นคาวปลา คละคลุง คือคนในหมูไปหา คบเพื่อน พาลนา ไดแตรายรายฟุง เฟองใหเสียพงศ”

๓. นักเรียนชวยกันอภิปรายวา ใจความสําคัญ หรือขอคิดของบทโคลงนี้คืออะไร ครูชวยสรุปและให ขอคิดในการสรุปความและตีความหมายของโคลง ซึ่งควรตีความแลวเขียนออกมาเปนรอยแกวใหอานเขาใจงาย

๔. นักเรียนแบงกลุม กลุมละ ๓ – ๔ คน ฝกตีความ โคลงโลกนิติ โดยแบงใหแตละกลุมรับผิดชอบ กลุม ละเทาๆกัน ใหนักเรียนฝกตีความ และบอกขอคิด แลวนําเสนอหนาชั้นเรียน ครูเสนอแนะและชมเชย

๕. นักเรียนรวมกันสรุปเรื่องที่เรียนมา ครูชวยสรุปเพิ่มเติม

## สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑. แผนผังฉันทลักษณ โคลงสี่สุภาพ

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชนประถมศึกษาปที่ ๕

## วัดผลประเมินผล

**วิธีการประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด**/**ผลงาน

## เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด/ผลงาน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด/ผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง หนาตางที่เปดกวาง (วรรณคดีลํานํา) เวลา ๑๓ ชั่วโมง เรื่อง การอานทํานองเสนาะ (คบพาล พาลพาไปหาผิด) เวลา ๑ ชั่วโมง**

...........................................................................................................................................................................

## สาระสําคัญ

การอานทํานองเสนาะคือวิธีการอานออกเสียงอยางไพเราะตามลีลาของบทรอยกรองแตละ ประเภท หรือหมายถึงการอานตามทํานองเพื่อใหเกิดความเสนาะ

## มาตรฐาน ท ๕.๑

เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคาและนํามาประยุกตใช ในชีวิตจริง

## ตัวชี้วัด

ป.๕/ ๔ ทองจําบทอาขยานตามที่กําหนดและบทรอยกรองที่มีคุณคาตามความสนใจ

## จุดประสงคการเรียนรู

นักเรียนอานทํานองเสนาะไดถูกตองตามหลักการอาน

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

## สาระการเรียนรู

การอานทํานองเสนาะบทรอยกรอง เรื่อง คบพาล พาลพาไปหาผิด

๑. ครูและนักเรียนรวมกันทบทวนถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว และมารยาทในการเรียนจากนั้นครู อานบทรอยกรองในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๕ เรื่อง คบพาล พาลพาไปหาผิด หนา ๗๙ – ๘๓ เปนทํานองเสนาะ เมื่ออานจบแลวนักเรียนและครู สนทนาและอภิปรายรวมกันเกี่ยวกับบทรอยกรองที่อาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานในใจเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด

ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง คบพาล พาลพาไปหาผิด หนา ๗๙ – ๘๓ จากนั้น สนทนา อภิปราย เกี่ยวกับเรื่องที่อาน

๔. นักเรียนรวมกันอานออกเสียงบทรอยกรองใน ขอ ๓ โดยเนนการออกเสียงคํา เชน คําควบกล้ํา คําที่ มีอักษรนํา และคําที่มี ร ใหถูกตองตามหลักการอาน

๕. ครูอานออกเสียงบทรอยกรองในขอ ๓ เปนทํานองเสนาะใหนักเรียนฟงอีกครั้ง จากนั้นใหนักเรียนฝก อานตามเปนกลุมและเปนรายบุคคล

๖. นักเรียนฝกอานทํานองเสนาะ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง คบพาล พาลพาไปหาผิด หนา ๗๙ – ๘๓ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๓ เรื่อง ภาษาจรรโลงใจ เวลา ๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง เสียงดัง ฟงชัด เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง หากผูอานออกเสียงชัดเจนถูกตอง ยอมชวยใหการสื่อสารมี ประสิทธิภาพ ผูฟงสามารถรับสารไดอยางสมบูรณ จึงควรฝกใหชํานาญ เพื่อใหสามารถนําไปใชในชีวิตประจําวัน ได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

๒. นักเรียนมีมารยาทในการอาน

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

## สาระการเรียนรู

การอานออกเสียงบทเรียน เรื่อง ภาษาจรรโลงใจ

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพประกอบ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๑๓ ภาษาจรรโลงใจ หนา ๒๐๙ – ๒๑๔

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน แตละกลุมเลือกประธาน รองประธาน และ เลขานุการกลุม ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุม

๓. นักเรียนและครูรวมกันทบทวนมารยาทในการอาน การออกเสียงคํา เชน คําควบกล้ํา คําที่มี อักษรนํา คําที่มี ร เปนตน

๔. นักเรียนและครูรวมกันแบงเนื้อหาในการอานบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๑๓ ภาษาจรรโลงใจ หนา ๒๐๙ – ๒๑๔แลวใหแตละ กลุมฝกอานเนื้อหาที่ได

๕. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานออกเสียงเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๑๓ ภาษาจรรโลงใจ หนา ๒๐๙ – ๒๑๔ ตอกันไปจน จบเรื่อง

๖. นักเรียนและครูรวมกันทบทวนเรื่องการอานในใจ แลวใหนักเรียนอานในใจเนื้อหาบทเรียน ใน หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๑๓ ภาษา จรรโลงใจ หนา ๒๐๙ – ๒๑๔ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๓ เรื่อง ภาษาจรรโลงใจ เวลา ๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง ใจความสําคัญ เวลา ๑ ชั่วโมง**

..........................................................................................................................................................................

## สาระสําคัญ

การอานในใจ เปนการอานจับใจความเพื่อหาสวนสําคัญของเรื่อง ซึ่งเรียกวาใจความหรือใจความสําคัญ ใจความจะปรากฏอยูตามยอหนาตางๆ ของเรื่องที่อาน อาจอยูสวนตน สวนกลาง หรือสวนทายของยอหนาก็ได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตด รักการอาน

สินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

ป.๕/๕ วิเคราะหและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในการดําเนินชีวิต

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนบอกขอคิดของเรื่องได

๓. นักเรียนตอบคําถามจากเนื้อเรื่องได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

การอานจับใจความจากสื่อตางๆ (วรรณคดีในบทเรียน เรื่อง ภาษาจรรโลงใจ)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และมารยาทในการอาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน แตละกลุมเลือกประธาน รองประธาน และ เลขานุการกลุม ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานในใจเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๑๓ ภาษาจรรโลงใจ หนา ๒๐๙ – ๒๑๔ จากนั้นสนทนา อภิปราย วิเคราะหเนื้อหาและขอคิดจากเรื่องที่อาน

๔. นักเรียนแตละกลุมสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมแลวครูและนักเรียนรวมกันสรุป เกี่ยวกับกับเรื่องดังกลาวอีกครั้งหนึ่ง

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ ขอ ๑ หนา ๑๐๕ – ๑๐๖ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชนประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๓ เรื่อง ภาษาจรรโลงใจ เวลา ๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การเขียนแผนภาพโครงเรื่องเปนการเขียนที่แสดงใหเห็นโครงเรื่องโดยรวมทั้งเรื่อง ทําใหจับใจความสําคัญ ของเรื่องที่อานไดดียิ่งขึ้นซึ่งตองอาศัยการตั้งคําถามและตอบคําถามจากเรื่องที่อานวาตัวละครในเรื่องมีใครบาง สถานที่เกิดเหตุการณคือที่ไหนมีเหตุการณอะไรเกิดขึ้น ผลของเหตุการณนั้นคืออะไร

## มาตรฐาน ท ๒.๑

ใชกระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความยอความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆเขียนรายงาน ขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใชพัฒนางานเขียน

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนสรุปใจความสําคัญของเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องที่อานได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

การนําแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน (การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นนักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๒๑๐ – ๒๑๓ รวมกัน สนทนา อภิปรายเกี่ยวกับภาพดังกลาว

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน

ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๐๔ – ๑๐๖ แลวรวมกันสนทนาเกี่ยวกับ เรื่องที่อาน

๔. นักเรียนอานทบทวน เรื่อง ภาษาจรรโลงใจ จากนั้นนํามาเขียนเปนแผนภาพโครง แลวสงตัวแทน นําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมนักเรียนและครูรวมกันอภิรายและเติมเต็มในสวนที่ยังไมสมบูรณ

๕. นักเรียนตอบคําถาม ชวนกันคิด ชวยกันตอบ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษา เพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๒๒๑ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๓ เรื่อง ภาษาจรรโลงใจ เวลา ๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานเสริม เพิ่มความรู เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานเสริมบทเรียน เปนการปลูกฝงนิสัยรักการอาน โดยใหนักเรียนฝกอานในใจและจับใจความสําคัญ เปนการเพิ่มประสบการณดานการอาน รูจักคิดวิเคราะหเรื่องที่อานและนํามาปรับใชในชีวิตประจําวันได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๓ อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อาน

ป.๕/๕ วิเคราะหและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในการดําเนินชีวิต

ป.๕/๗ อานหนังสือที่มีคุณคาตามความสนใจอยางสม่ําเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อาน

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนบอกขอคิดของเรื่องได

๓. นักเรียนตอบคําถามจากเนื้อเรื่องได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

การอานหนังสือตามความสนใจ (การอานเสริม เรื่อง ปริศนาคําทาย)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และมารยาทในการอาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน แตละกลุมเลือกประธาน รองประธาน และ เลขานุการกลุม ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานในใจเสริมบทเรียน เรื่อง ปริศนาคําทาย ในหนังสือเรียน

๔. รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๒๑๕ – ๒๑๖ สนทนา อภิปราย วิเคราะหและสรุปเนื้อหา

๕. นักเรียนและแตละกลุมชวยกันคิดปริศนาคําทายใหเพื่อนทายกลุมละ ๑ อยาง

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ หนา ๑๐๗ – ๑๑๑ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๓ เรื่อง ภาษาจรรโลงใจ เวลา ๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานเพิ่ม เติมความหมาย เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คํา เปนหนวยของภาษาที่สื่อถึงความหมายซึ่งประกอบดวยพยางคหนึ่งพยางคหรือมากกวา ปกติในแต ละคําจะมี[รากศัพท](http://th.wikipedia.org/w/index.php?title=%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%81%E0%B8%A8%E0%B8%B1%E0%B8%9E%E0%B8%97%E0%B9%8C&amp;action=edit&amp;redlink=1)ของคําแสดงถึงความหมายและที่มาของคํานั้น การนําคําหลายคํามาประกอบกันจะทําใหเกิด [วลี](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A7%E0%B8%A5%E0%B8%B5)หรือ[ประโยค](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%82%E0%B8%A2%E0%B8%84)ซึ่งใชสื่อความหมายใหชัดเจนมากยิ่งขึ้นไป

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชก รักการอาน

ระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอความที่เปนการบรรยายและการพรรณนา

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอาน เขียนสะกดคําในบทเรียนได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

๓. นักเรียนแตงประโยคและนําคําไปประยุกตใชไดถูกตองตามสถานการณ

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

การอานออกเสียงและการบอกความหมายของบทรอยแกวและบทรอยกรอง (การสะกดคํา ความหมาย ของคํา และการนําคําไปใช)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และการอานออกเสียง รวมถึงมารยาทใน

การอาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน แตละกลุมเลือกประธาน รองประธาน และ

เลขานุการกลุม ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานคําทายบทเรียน เรื่อง ภาษาจรรโลงใจ ในหนังสือเรียนรายวิชา พื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ อภิปราย และสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคํา จากนั้นสงตัวแทนแขงขันเขียนคําหนาชั้นเรียน

๔. ๔. นักเรียนทุกคนเขียนตามคําบอก แลวเปลี่ยนกันตรวจ หากมีคําผิดใหแกไขใหถูกตอง

๕. นักเรียนแตละกลุมชวยกันแตงประโยคกลุมละ ๓ ประโยค แลวสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ ขอ ๒ หนา ๑๐๖ – ๑๐๗ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๓ เรื่อง ภาษาจรรโลงใจ เวลา ๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง กาพยยานี ๑๑ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

กาพยยานี เปนคําประพันธไทยที่กวีนิยมแตงมากที่สุด มีทั้งแตงสลับกับคําประพันธประเภทอื่นและแตง เพียงลําพัง กาพยยานีบทหนึ่งมีสองบาท บาทละ ๑๑ คํา คนทั่วไปจึงนิยมเรียกวา กาพยยานี ๑๑

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๔ ทองจําบทอาขยานตามที่กําหนดและบทรอยกรองที่มีคุณคาตามความสนใจ

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกรูปแบบของกาพยยานี ๑๑ ได

๒. นักเรียนอานกาพยยานี ๑๑ เปนทํานองเสนาะได

๓. นักเรียนแตงกาพยยานี ๑๑ ได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

## สาระการเรียนรู

บทอาขยานและบทรอยกรองที่มีคุณคา (กาพยยานี ๑๑)

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นนักเรียนดูวีดิโอการอาน บทรอยกรอง วิชาเหมือนสินคา เมื่อจบแลวสนทนาและอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่ดู

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง กาพยยานี ๑๑ ในหนังสือเรียน

รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๒๐๙ – ๒๑๐ อภิปราย และสนทนา เกี่ยวกับเรื่องที่อาน

๔. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อานอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นแตละกลุมแตงกาพยยานี ๑๑ จํานวน ๒ บท แลวนําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อนําเสนอจบแลวครูใหคําแนะนําในสวนที่ยังไมสมบูรณ

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ หนา ๑๑๒ – ๑๑๔ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๓. วีดิโอ

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๔ เรื่อง รูไวไดประโยชน เวลา ๑๑ ชั่วโมง**

**เรื่อง เสียงดัง ฟงชัด เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง หากผูอานออกเสียงชัดเจนถูกตอง ยอมชวยใหการสื่อสารมี ประสิทธิภาพ ผูฟงสามารถรับสารไดอยางสมบูรณ จึงควรฝกใหชํานาญ เพื่อใหสามารถนําไปใชในชีวิตประจําวัน ได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

๒. นักเรียนมีมารยาทในการอาน

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินยั

๕. อยูอยางพอเพียง

## สาระการเรียนรู

การอานออกเสียงบทเรียน เรื่อง รูไวไดประโยชน

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพประกอบ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๑๔ รูไวไดประโยชน หนา ๒๒๓ – ๒๒๙

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน แตละกลุมเลือกประธาน รองประธาน และ เลขานุการกลุม ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุม

๓. นักเรียนและครูรวมกันทบทวนมารยาทในการอาน การออกเสียงคํา เชน คําควบกล้ํา คําที่มี อักษรนํา คําที่มี ร เปนตน

๔. นักเรียนและครูรวมกันแบงเนื้อหาในการอานบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๑๔ รูไวไดประโยชน หนา ๒๒๓ – ๒๒๙ แลวใหแต ละกลุมฝกอานเนื้อหาที่ได

๕. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานออกเสียงเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๑๔ รูไวไดประโยชน หนา ๒๒๓ – ๒๒๙ ตอกันไป จนจบเรื่อง

๖. นักเรียนและครูรวมกันทบทวนเรื่องการอานในใจ แลวใหนักเรียนอานในใจเนื้อหาบทเรียน ใน หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๑๔ รูไวได ประโยชน หนา ๒๒๓ – ๒๒๙ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๔ เรื่อง รูไวไดประโยชน เวลา ๑๑ ชั่วโมง**

**เรื่อง ใจความสําคัญ เวลา ๑ ชั่วโมง**

..........................................................................................................................................................................

## สาระสําคัญ

การอานในใจ เปนการอานจับใจความเพื่อหาสวนสําคัญของเรื่อง ซึ่งเรียกวาใจความหรือใจความสําคัญ ใจความจะปรากฏอยูตามยอหนาตางๆ ของเรื่องที่อาน อาจอยูสวนตน สวนกลาง หรือสวนทายของยอหนาก็ได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชก รักการอาน

ระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

ป.๕/๕ วิเคราะหและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในการดําเนินชีวิต

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนบอกขอคิดของเรื่องได

๓. นักเรียนตอบคําถามจากเนื้อเรื่องได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

การอานจับใจความจากสื่อตางๆ (วรรณคดีในบทเรียน เรื่อง รูไวไดประโยชน)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และมารยาทในการอาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน แตละกลุมเลือกประธาน รองประธาน และ เลขานุการกลุม ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานในใจเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๑๔ รูไวไดประโยชน หนา ๒๒๓ – ๒๒๙ จากนั้นสนทนา อภิปราย วิเคราะหเนื้อหาและขอคิดจากเรื่องที่อาน

๔. นักเรียนแตละกลุมสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมแลวครูและนักเรียนรวมกันสรุป เกี่ยวกับกับเรื่องดังกลาวอีกครั้งหนึ่ง

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ ขอ ๑ หนา ๑๑๕ – ๑๑๖ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๔ เรื่อง รูไวไดประโยชน เวลา ๑๑ ชั่วโมง**

**เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การเขียนแผนภาพโครงเรื่องเปนการเขียนที่แสดงใหเห็นโครงเรื่องโดยรวมทั้งเรื่อง ทําใหจับใจความสําคัญ ของเรื่องที่อานไดดียิ่งขึ้นซึ่งตองอาศัยการตั้งคําถามและตอบคําถามจากเรื่องที่อานวาตัวละครในเรื่องมีใครบาง สถานที่เกิดเหตุการณคือที่ไหนมีเหตุการณอะไรเกิดขึ้น ผลของเหตุการณนั้นคืออะไร

## มาตรฐาน ท ๒.๑

ใชกระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความยอความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียน รายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใชพัฒนางานเขียน

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนสรุปใจความสําคัญของเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องที่อานได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

การนําแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน (การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นนักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๒๒๔ – ๒๒๘ รวมกัน สนทนา อภิปรายเกี่ยวกับภาพดังกลาว

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน

ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๐๔ – ๑๐๖ แลวรวมกันสนทนาเกี่ยวกับ เรื่องที่อาน

๔. นักเรียนอานทบทวน เรื่อง รุไวไดประโยชน จากนั้นนํามาเขียนเปนแผนภาพโครง แลวสงตัวแทน นําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมนักเรียนและครูรวมกันอภิรายและเติมเต็มในสวนที่ยังไมสมบูรณ

๕. นักเรียนตอบคําถาม ชวนกันคิด ชวยกันตอบ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษา เพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๒๓๕ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๔ เรื่อง รูไวไดประโยชน เวลา ๑๑ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานเสริม เพิ่มความรู เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานเสริมบทเรียน เปนการปลูกฝงนิสัยรักการอาน โดยใหนักเรียนฝกอานในใจและจับใจความสําคัญ เปนการเพิ่มประสบการณดานการอาน รูจักคิดวิเคราะหเรื่องที่อานและนํามาปรับใชในชีวิตประจําวันได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๕ วิเคราะหและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในการดําเนินชีวิต

ป.๕/๗ อานหนังสือที่มีคุณคาตามความสนใจอยางสม่ําเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อาน

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนบอกขอคิดของเรื่องได

๓. นักเรียนตอบคําถามจากเนื้อเรื่องได

๔. นักเรียนเขียนแผนภาพความคิด

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

การอานหนังสือตามความสนใจ (การอานเสริม เรื่อง เกิดแลวตองมีชื่อ)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และมารยาทในการอาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน แตละกลุมเลือกประธาน รองประธาน และ เลขานุการกลุม ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานในใจเสริมบทเรียน เรื่อง เกิดแลวตองมีชื่อ ในหนังสือเรียนรายวิชา พื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๒๓๐

๔. นักเรียนสนทนา อภิปราย วิเคราะหเนื้อหา และชวยกันตั้งคําถามใหกลุมอื่นตอบ กลุมละ ๓ คําถาม จากนั้นนักเรียนและครูรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในเรื่อง เกิดแลวตองมีชื่อ อีกครั้งหนึ่ง

๕. นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดหลักเกณฑการตั้งชื่อเปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการตรวจผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๔ เรื่อง รูไวไดประโยชน เวลา ๑๑ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานเพิ่ม เติมความหมาย เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คํา เปนหนวยของภาษาที่สื่อถึงความหมายซึ่งประกอบดวยพยางคหนึ่งพยางคหรือมากกวา ปกติในแต ละคําจะมี[รากศัพท](http://th.wikipedia.org/w/index.php?title=%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%81%E0%B8%A8%E0%B8%B1%E0%B8%9E%E0%B8%97%E0%B9%8C&amp;action=edit&amp;redlink=1)ของคําแสดงถึงความหมายและที่มาของคํานั้น การนําคําหลายคํามาประกอบกันจะทําใหเกิด [วลี](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A7%E0%B8%A5%E0%B8%B5)หรือ[ประโยค](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%82%E0%B8%A2%E0%B8%84)ซึ่งใชสื่อความหมายใหชัดเจนมากยิ่งขึ้นไป

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอความที่เปนการบรรยายและการพรรณนา

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอาน เขียนสะกดคําในบทเรียนได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

๓. นักเรียนแตงประโยคและนําคําไปประยุกตใชไดถูกตองตามสถานการณ

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

การอานออกเสียงและการบอกความหมายของบทรอยแกวและบทรอยกรอง (การสะกดคํา ความหมาย ของคํา และการนําคําไปใช)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และการอานออกเสียง รวมถึงมารยาทใน

การอาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน แตละกลุมเลือกประธาน รองประธาน และ

เลขานุการกลุม ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานคําทายบทเรียน เรื่อง ไวไดประโยชน ในหนังสือเรียนรายวิชา พื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ อภิปราย และสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคํา จากนั้นสงตัวแทนแขงขันเขียนคําหนาชั้นเรียน

๔. นักเรียนทุกคนเขียนตามคําบอก แลวเปลี่ยนกันตรวจ หากมีคําผิดใหแกไขใหถูกตอง

๕. นักเรียนแตละกลุมชวยกันแตงประโยคกลมละ ๓ ประโยค แลวสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ ขอ ๒ หนา ๑๑๘ – ๑๑๙ (ยกเวน ขอ ๔ ของวรรณคดีลํานํา) เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- น เรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๔ เรื่อง รูไวไดประโยชน เวลา ๑๑ ชั่วโมง**

**เรื่อง การเขียนแนะนํา เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การเขียนแนะนํา เปนการชี้ใหเห็น แสดงออกถึงทางเลือก ขอมูล ขอเท็จจริง ฯลฯ เพื่อเปนแนวทางใน การตัดสินใจ เปนการเขียนแสดงความคิดเห็นใหขอคิดหรือแนวทางปฏิบัติตอผูอื่น ผูใหคําแนะนําจึงควรใช ถอยคําใหถูกตองเหมาะสม

**มาตรฐาน ท** ๒.๑

ใชกระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียน รายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๒ เขียนสื่อสารโดยใชคําไดถูกตองชัดเจน และเหมาะสม

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกขั้นตอนการเขียนแนะนําได

๒. นักเรียนเขียนแนะนําได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

## สาระการเรียนรู

การเขียนแนะนํา

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นครูนําขวดยาใหนักเรียน อานคําแนะนําการใชยาที่ติดไวบนขวดยา พรอมทั้งสนทนาและอภิปรายในเรื่องดังกลาว

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง การเขียนแนะนํา ในหนังสือเรียน

รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๒๓๓ อภิปราย และสนทนาเกี่ยวกับเรื่อง ที่อาน

๔. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อานอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นชวยกันเขียนคําแนะนําในการ ใชหองสมุด เสร็จแลวนําเสนอหนาชั้นเรียน

๕. นักเรียนเลือกเขียนคําแนะนําตามความสนใจ สงเปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. ขวดยา

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๔ เรื่อง รูไวไดประโยชน เวลา ๑๑ ชั่วโมง**

**เรื่อง การกรอกแบบรายการ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การกรอกแบบรายการประเภทตางๆ มีความสําคัญและจําเปนอยางยิ่งในชีวิตประจําวัน ในการติดตอกับ หนวยงานราชการ ติดตอกิจธุระตางๆ ตองการความถูกตองในขอมูลนั้นจึงตองตระหนักในความสําคัญของขอมูลท กรอก ในรายการตางๆ

**มาตรฐาน ท** ๒.๑

ใชกระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียน รายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

## ตัวชี้วัด

ป.๕/ ๗ กรอกแบบรายการตางๆ

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกขั้นตอนการกรอกแบบรายการได

๒. นักเรียนกรอกแบบรายการได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

## สาระการเรียนรู

การกรอกแบบรายการ

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นนักเรียนดูสําเนาทะเบียน บาน สําเนาใบเกิด ใบฝากเงิน และใบถอนเงินของธนาคาร พรอมทั้งสนทนาและอภิปรายเกี่ยวกับแบบฟอรมของ สิ่งที่ดู

กลุม

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง การกรอกแบบรายการ ในหนังสือเรียน

รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๒๓๔ อภิปราย และสนทนาเกี่ยวกับเรื่อง ที่อาน

๔. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อานอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นครูนําใบรับฝากเงินของ ธนาคารใหแตละกลุมชวยกันกรอกรายการ โดยครูคอยใหคําแนะนํา เสร็จแลวนําเสนอหนาชั้นเรียน

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ หนา ๑๒๑ - ๑๒๓ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๓. แบบรายการ

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนวยการเรียนรูที่ ๑๔ เรื่อง รูไวไดประโยชน (วรรณคดีลํานํา) เวลา ๑๑ ชั่วโมง เรื่อง การอานออกเสียง (เหตุการณในบานสวน) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง หากผูอานออกเสียงชัดเจนถูกตอง ยอมชวยใหการสื่อสารมี ประสิทธิภาพ ผูฟงสามารถรับสารไดอยางสมบูรณ จึงควรฝกใหชํานาญ เพื่อใหสามารถนําไปใชในชีวิตประจําวัน ได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตวชี้วัด

ป.๕/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

๒. นักเรียนมีมารยาทในการอาน

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

## สาระการเรียนรู

การอานออกเสียงบทเรียน เรื่อง เหตุการณในบานสวน

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับ ภาพประกอบ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง เหตุการณในบานสวน หนา ๘๙ – ๙๔

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนและครูรวมกันทบทวนมารยาทในการอาน การออกเสียงคํา เชน คําควบกล้ํา คําที่ม

อักษรนํา คําที่มี ร เปนตน

๔. นักเรียนและครูรวมกันแบงเนื้อหาในการอานบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด

ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชน ละกลุมฝกอานเนื้อหาที่ได

ประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง เหตุการณในบานสวน หนา ๘๙ – ๙๔ แลวใหแต

๕. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานออกเสียงเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง เหตุการณในบานสวน หนา ๘๙ – ๙๔ ตอกันไป จนจบเรื่อง

๖. นักเรียนและครูรวมกันทบทวนเรื่องการอานในใจ แลวใหนักเรียนอานในใจเนื้อหาบทเรียนในหนังสือ เรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง เหตุการณในบาน สวน หนา ๘๙ – ๙๔ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๙

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนวยการเรียนรูที่ ๑๔ เรื่อง รูไวไดประโยชน (วรรณคดีลํานํา) เวลา ๑๑ ชั่วโมง เรื่อง การอานในใจ (เหตุการณในบานสวน) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานในใจ เปนการอานจับใจความเพื่อหาสวนสําคัญของเรื่อง ซึ่งเรียกวาใจความหรือใจความสําคัญ ใจความจะปรากฏอยูตามยอหนาตางๆ ของเรื่องที่อาน อาจอยูสวนตน สวนกลาง หรือสวนทายของยอหนาก็ได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕**/**๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

ป.๕/๕ วิเคราะหและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในการดําเนินชีวิต

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนบอกขอคิดของเรื่องได

๓. นักเรียนตอบคําถามจากเนื้อเรื่องได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

การอานจับใจความ เรื่อง เหตุการณในบานสวน

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และมารยาทในการอาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานในใจเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด

ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง เหตุการณในบานสวน หนา ๘๙ – ๙๔ จากนั้น สนทนา อภิปราย วิเคราะหเนื้อหาและขอคิดจากเรื่องที่อาน

๔. นักเรียนแตละกลุมสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมแลวครูและนักเรียนรวมกันสรุป เกี่ยวกับกับเรื่องดังกลาวอีกครั้งหนึ่ง

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ หนา ๑๑๖ – ๑๑๗ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๐

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนวยการเรียนรูที่ ๑๔ เรื่อง รูไวไดประโยชน (วรรณคดีลํานํา) เวลา ๑๑ ชั่วโมง เรื่อง เรียนรูคํานําไปใช (เหตุการณในบานสวน) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คํา เปนหนวยของภาษาที่ส ถึงความหมายซึ่งประกอบดวยพยางคหนึ่งพยางคหรือมากกวา ปกติในแต

ละคําจะมี[รากศัพท](http://th.wikipedia.org/w/index.php?title=%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%81%E0%B8%A8%E0%B8%B1%E0%B8%9E%E0%B8%97%E0%B9%8C&amp;action=edit&amp;redlink=1)ของคําแสดงถึงความหมายและที่มาของคํานั้น การนําคําหลายคํามาประกอบกันจะทําใหเกิด [วลี](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A7%E0%B8%A5%E0%B8%B5)หรือ[ประโยค](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%82%E0%B8%A2%E0%B8%84)ซึ่งใชสื่อความหมายใหชัดเจนมากยิ่งขึ้นไป

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอความที่เปนการบรรยายและการพรรณนา

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอาน เขียนสะกดคําในบทเรียนได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

๓. นักเรียนแตงประโยคและนําคําไปประยุกตใชไดถูกตองตามสถานการณ

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

การอานออกเสียงและการบอกความหมายของบทรอยแกวและบทรอยกรอง (เรียนรูคําศัพท เรื่อง เหตุการณในบานสวน)

## กระบวนการจดการเรียนรู

การอาน กลุม

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และการอานออกเสียง รวมถึงมารยาทใน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

๓. นักเรียนแตละกลุมชวยกันหาคํายากในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต

วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง เหตุการณในบานสวน กลุมละ ๑๐ คํา จากนั้นสงตัวแทนนําเสนอ หนาชั้นเรียน นักเรียนกลุมที่นั่งฟงบันทึกคําของกลุมที่นําเสนอไวทุกกลุม

๔. นักเรียนอานทบทวนคําที่ทุกกลุมนําเสนอ จากนั้นเขียนตามคําบอก แลวเปลี่ยนกันตรวจหากมีคําผิด ใหแกไขใหถูกตอง

๕. นักเรียนแตละกลุมนําคําในบทเรียนแตงประโยคกลุมละ ๓ ประโยค แลวสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้น

เรียน

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป

ที่ ๕ หนา ๑๑๙ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนวยการเรียนรูที่ ๑๔ เรื่อง รูไวไดประโยชน (วรรณคดีลํานํา) เวลา ๑๑ ชั่วโมง เรื่อง การอานทํานองเสนาะ (เหตุการณในบานสวน) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานทํานองเสนาะคือวิธีการอานออกเสียงอยางไพเราะตามลีลาของบทรอยกรองแตละ ประเภท หรือหมายถึงการอานตามทํานองเพื่อใหเกิดความเสนาะ

## มาตรฐาน ท ๕.๑

เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคาและนํามาประยุกตใช ในชีวิตจริง

## ตัวชี้วัด

ป.๕/ ๔ ทองจําบทอาขยานตามที่กําหนดและบทรอยกรองที่มีคุณคาตามความสนใจ

## จุดประสงคการเรียนรู

นักเรียนอานทํานองเสนาะไดถูกตองตามหลักการอาน

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

## สาระการเรียนรู

การอานทํานองเสนาะบทรอยกรอง เรื่อง เหตุการณในบานสวน

๑. ครูและนักเรียนรวมกันทบทวนถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว และมารยาทในการเรียนจากนั้นครู อานบทรอยกรองในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๕ เรื่อง เหตุการณในบานสวน หนา ๙๒ เปนทํานองเสนาะ เมื่ออานจบแลวนักเรียนและครูสนทนาและ อภิปรายรวมกันเกี่ยวกับบทรอยกรองที่อาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานในใจเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด

ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง เหตุการณในบานสวน หนา ๙๒ จากนั้นสนทนา อภิปราย เกี่ยวกับเรื่องที่อาน

๔. นักเรียนรวมกันอานออกเสียงบทรอยกรองใน ขอ ๓ โดยเนนการออกเสียงคํา เชน คําควบกล้ํา คําที่ มีอักษรนํา และคําที่มี ร ใหถูกตองตามหลักการอาน

๕. ครูอานออกเสียงบทรอยกรองในขอ ๓ เปนทํานองเสนาะใหนักเรียนฟงอีกครั้ง จากนั้นใหนักเรียนฝก อานตามเปนกลุมและเปนรายบุคคล

๖. นักเรียนฝกอานทํานองเสนาะ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง เหตุการณในบานสวน หนา ๙๒ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๕ เรื่อง แรงกระทบ เวลา ๗ ชั่วโมง**

**เรื่อง เสียงดัง ฟงชัด เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง หากผูอานออกเสียงชัดเจนถูกตอง ยอมชวยใหการสื่อสารมี ประสิทธิภาพ ผูฟงสามารถรับสารไดอยางสมบูรณ จึงควรฝกใหชํานาญ เพื่อใหสามารถนําไปใชในชีวิตประจําวัน ได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

๒. นักเรียนมีมารยาทในการอาน

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

## สาระการเรียนรู

การอานออกเสียงบทเรียน เรื่อง แรงกระทบ

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพประกอบ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๑๕ แรงกระทบ หนา ๒๓๗ – ๒๔๕

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน แตละกลุมเลือกประธาน รองประธาน และ เลขานุการกลุม ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุม

๓. นักเรียนและครูรวมกันทบทวนมารยาทในการอาน การออกเสียงคํา เชน คําควบกล้ํา คําที่มี อักษรนํา คําที่มี ร เปนตน

๔. นักเรียนและครูรวมกันแบงเนื้อหาในการอานบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๑๕ แรงกระทบ หนา ๒๓๗ – ๒๔๕แลวใหแตละกลุม ฝกอานเนื้อหาที่ได

๕. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานออกเสียงเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๑๕ แรงกระทบ หนา ๒๓๗ – ๒๔๕ตอกันไปจนจบ เรื่อง

๖. นักเรียนและครูรวมกันทบทวนเรื่องการอานในใจ แลวใหนักเรียนอานในใจเนื้อหาบทเรียน ใน หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๑๕ แรงกระทบ หนา ๒๓๗ – ๒๔๕ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๕ เรื่อง แรงกระทบ เวลา ๗ ชั่วโมง**

**เรื่อง ใจความสําคัญ เวลา ๑ ชั่วโมง**

..........................................................................................................................................................................

## สาระสําคัญ

การอานในใจ เปนการอานจับใจความเพื่อหาสวนสําคัญของเรื่อง ซึ่งเรียกวาใจความหรือใจความสําคัญ ใจความจะปรากฏอยูตามยอหนาตางๆ ของเรื่องที่อาน อาจอยูสวนตน สวนกลาง หรือสวนทายของยอหนาก็ได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

ป.๕/๕ วิเคราะหและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในการดําเนินชีวิต

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนบอกขอคิดของเรื่องได

๓. นักเรียนตอบคําถามจากเนื้อเรื่องได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

การอานจับใจความจากสื่อตางๆ (วรรณคดีในบทเรียน เรื่อง แรงกระทบ)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และมารยาทในการอาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน แตละกลุมเลือกประธาน รองประธาน และ เลขานุการกลุม ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานในใจเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๑๕ แรงกระทบ หนา ๒๓๗ – ๒๔๕ จากนั้นสนทนา อภิปราย วิเคราะหเนื้อหาและขอคิดจากเรื่องที่อาน

๔. นักเรียนแตละกลุมสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมแลวครูและนักเรียนรวมกันสรุป เกี่ยวกับกับเรื่องดังกลาวอีกครั้งหนึ่ง

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ ขอ ๑ หนา ๑๒๔ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๕ เรื่อง แรงกระทบ เวลา ๗ ชั่วโมง**

**เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การเขียนแผนภาพโครงเรื่องเปนการเขียนที่แสดงใหเห็นโครงเรื่องโดยรวมทั้งเรื่อง ทําใหจับใจความสําคัญ ของเรื่องที่อานไดดียิ่งขึ้นซึ่งตองอาศัยการตั้งคําถามและตอบคําถามจากเรื่องที่อานวาตัวละครในเรื่องมีใครบาง สถานที่เกิดเหตุการณคือที่ไหนมีเหตุการณอะไรเกิดขึ้น ผลของเหตุการณนั้นคืออะไร

## มาตรฐาน ท ๒.๑

ใชกระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความยอความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียน รายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใชพัฒนางานเขียน

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนสรุปใจความสําคัญของเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องที่อานได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

การนําแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน (การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นนักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๒๓๘ – ๒๔๔ รวมกัน สนทนา อภิปรายเกี่ยวกับภาพดังกลาว

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน

ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๐๔ – ๑๐๖ แลวรวมกันสนทนาเกี่ยวกับ เรื่องที่อาน

๔. นักเรียนอานทบทวน เรื่อง แรงกระทบ จากนั้นนํามาเขียนเปนแผนภาพโครง แลวสงตัวแทน นําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมนักเรียนและครูรวมกันอภิรายและเติมเต็มในสวนที่ยังไมสมบูรณ

๕. นักเรียนตอบคําถาม ชวนกันคิด ชวยกันตอบ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษา เพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๒๕๐ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๕ เรื่อง แรงกระทบ เวลา ๗ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานเสริม เพิ่มความรู เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานเสริมบทเรียน เปนการปลูกฝงนิสัยรักการอาน โดยใหนักเรียนฝกอานในใจและจับใจความสําคัญ เปนการเพิ่มประสบการณดานการอาน รูจักคิดวิเคราะหเรื่องที่อานและนํามาปรับใชในชีวิตประจําวันได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๕ วิเคราะหและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในการดําเนินชีวิต

ป.๕/๗ อานหนังสือที่มีคุณคาตามความสนใจอยางสม่ําเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อาน

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนคิด วิเคราะหสรุปเรื่องราวที่อาน

๓. นักเรียนถอดคําประพันธจากบทรอยกรองเปนรอยแกวได

๔. นักเรียนตั้งคําถามและตอบคําถามได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

การอานหนังสือตามความสนใจ (การอานเสริม เรื่อง คิดดี ทําดี)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และมารยาทในการอาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน แตละกลุมเลือกประธาน รองประธาน และ เลขานุการกลุม ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานในใจเสริมบทเรียน เรื่อง คิดดี ทําดี ในหนังสือเรียน

๔. รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๒๔๕

๕. นักเรียนสนทนา อภิปราย วิเคราะหเนื้อหา ถอดเนื้อความเปนรอยแกว และสงตัวแทนนําเสนอหนา

ชั้นเรียน

๖. นักเรียนแตละกลุมชวยกันตั้งคําถามใหกลุมอื่นตอบ กลุมละ ๓ คําถาม จากนั้นนักเรียนและคร

รวมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหา อีกครั้งหนึ่ง

## สื่อ แหลงการเรียนรู

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๕ เรื่อง แรงกระทบ เวลา ๗ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานเพิ่ม เติมความหมาย เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คํา เปนหนวยของภาษาที่ส ถึงความหมายซึ่งประกอบดวยพยางคหนึ่งพยางคหรือมากกวา ปกติในแต

ละคําจะมี[รากศัพท](http://th.wikipedia.org/w/index.php?title=%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%81%E0%B8%A8%E0%B8%B1%E0%B8%9E%E0%B8%97%E0%B9%8C&amp;action=edit&amp;redlink=1)ของคําแสดงถึงความหมายและที่มาของคํานั้น การนําคําหลายคํามาประกอบกันจะทําใหเกิด [วลี](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A7%E0%B8%A5%E0%B8%B5)หรือ[ประโยค](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%82%E0%B8%A2%E0%B8%84)ซึ่งใชสื่อความหมายใหชัดเจนมากยิ่งขึ้นไป

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอ

ความที่เปนการบรรยายและการพรรณนา

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอาน เขียนสะกดคําในบทเรียนได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

๓. นักเรียนแตงประโยคและนําคําไปประยุกตใชไดถูกตองตามสถานการณ

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

การอานออกเสียงและการบอกความหมายของบทรอยแกวและบทรอยกรอง (การสะกดคํา ความหมาย ของคํา และการนําคําไปใช)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และการอานออกเสียง รวมถึงมารยาทใน

การอาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน แตละกลุมเลือกประธาน รองประธาน และ

เลขานุการกลุม ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานคําทายบทเรียน เรื่อง แรงกระทบ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ อภิปราย และสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคํา จากนั้นสง ตัวแทนแขงขันเขียนคําหนาชั้นเรียน

๔. นักเรียนทุกคนเขียนตามคําบอก แลวเปลี่ยนกันตรวจ หากมีคําผิดใหแกไขใหถูกตอง

๕. นักเรียนแตละกลุมชวยกันแตงประโยคกลุมละ ๓ ประโยค แลวสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ ขอ ๒ หนา ๑๒๕ – ๑๒๗ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๕ เรื่อง แรงกระทบ เวลา ๗ ชั่วโมง**

**เรื่อง สํานวน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

สํานวน หมายถึง ถอยคําที่เรียบเรียงเปนขอความหรือคําพูดที่เปนชั้นเชิง ไมตรงตามรูปแบบภาษา เปน ถอยคําหรือคําพูดที่มีลักษณะเฉพาะตัว มีความหมายเปนนัยแฝงอยู มักใชถอยคําที่ไมยาวมากแตกินความ มาก ใชคําที่ไพเราะ คมคาย สละสลวย ตองอาศัยการตีความจึงจะเขาใจ

**มาตรฐาน ท** ๔.๑

เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๗ ใชสํานวนไดถูกตอง

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. บอกความหมายของสํานวนได

๒. ใชสํานวนไดถูกตองตามบริบท

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

## สาระการเรียนรู

สํานวนที่เปนคําพังเพยและสุภาษิต

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นครูนําแถบสํานวนให นักเรียนอาน พรอมทั้งสนทนาและอภิปรายในเรื่องดังกลาว

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง สํานวน ในหนังสือเรียน รายวิชา

พื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๒๔๘ อภิปราย และสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อาน ๔. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อานอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นแตละกลุมชวยกันเขียนสํานวน

ที่ตนเองเคยอาน นําเสนอหนาชั้นเรียน

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ หนา ๑๒๗ – ๑๓๓ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๓. แถบสํานวน

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๕ เรื่อง แรงกระทบ เวลา ๗ ชั่วโมง**

**เรื่อง การคัดลายมือ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การคัดลายมือ เปนการเขียนตัวอักษรดวยตัวบรรจงใหถูกตอง สวยงาม และอานงาย มีทั้งคัดลายมือตัว บรรจงและครึ่งบรรทัด การคัดลายมือเปนพื้นฐานในการเขียนหนังสือใหสวยงาม รวดเร็ว และเปนระเบียบ บง บอกลักษณะนิสัยของผูเขียน

## มาตรฐาน ๒.๑

ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียน รายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกหลักการคัดลายมือได

๒. นักเรียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

## สาระการเรียนรู

การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครงึ่ บรรทัดตามรูปแบบ

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นครูใหนักเรียนหยิบสมุด ของตนเองขึ้นมาหนึ่งเลม แลวแตละคนพิจารณาลายมือที่เขียนไว เสร็จแลวใหแลกเปลี่ยนกับเพื่อนแลวพิจารณา ลายมือของเพื่อน สนทนาและอภิปรายรวมกันเกี่ยวกับลายมือของแตละคน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง การคัดลายมือ ในหนังสือเรียน

รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๒๔๙ อภิปราย และสนทนาเกี่ยวกับเรื่อง ที่อาน

๔. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อานอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นแตละกลุมเขียนแผนที่ความคิด วิธีการคัดลายมือ นําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมแลวครูแจกแบบคัดลายมือใหนักเรียนฝกเขียนเปน รายบุคคล

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ หนา ๑๓๔ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชน

ประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๓. แบบคัดลายมือ

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๖ เรื่อง วิถีชีวิตไทย เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง เสียงดัง ฟงชัด เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง หากผูอานออกเสียงชัดเจนถูกตอง ยอมชวยใหการสื่อสารมี ประสิทธิภาพ ผูฟงสามารถรับสารไดอยางสมบูรณ จึงควรฝกใหชํานาญ เพื่อใหสามารถนําไปใชในชีวิตประจําวัน ได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

๒. นักเรียนมีมารยาทในการอาน

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยอยางพอเพียง

## สาระการเรียนรู

การอานออกเสียงบทเรียน เรื่อง วิถีชีวิตไทย

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพประกอบ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๑๖ วิถีชีวิตไทย หนา ๒๕๑ – ๒๕๗

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน แตละกลุมเลือกประธาน รองประธาน และ เลขานุการกลุม ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุม

๓. นักเรียนและครูรวมกันทบทวนมารยาทในการอาน การออกเสียงคํา เชน คําควบกล้ํา คําที่มี อักษรนํา คําที่มี ร เปนตน

๔. นักเรียนและครูรวมกันแบงเนื้อหาในการอานบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๑๖ วิถีชีวิตไทย หนา ๒๕๑ – ๒๕๗แลวใหแตละกลุม ฝกอานเนื้อหาที่ได

๕. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานออกเสียงเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๑๖ วิถีชีวิตไทย หนา ๒๕๑ – ๒๕๗ตอกันไปจนจบ เรื่อง

๖. นักเรียนและครูรวมกันทบทวนเรื่องการอานในใจ แลวใหนักเรียนอานในใจเนื้อหาบทเรียน ใน หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๑๖ วิถีชีวิต ไทย หนา ๒๕๑ – ๒๕๗ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงกรเรียนรู

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๖ เรื่อง วิถีชีวิตไทย เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง ใจความสําคัญ เวลา ๑ ชั่วโมง**

..........................................................................................................................................................................

## สาระสําคัญ

การอานในใจ เปนการอานจับใจความเพื่อหาสวนสําคัญของเรื่อง ซึ่งเรียกวาใจความหรือใจความสําคัญ ใจความจะปรากฏอยูตามยอหนาตางๆ ของเรื่องที่อาน อาจอยูสวนตน สวนกลาง หรือสวนทายของยอหนาก็ได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

ป.๕/๕ วิเคราะหและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในการดําเนินชีวิต

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนบอกขอคิดของเรื่องได

๓. นักเรียนตอบคําถามจากเนื้อเรื่องได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

การอานจับใจความจากสื่อตางๆ (วรรณคดีในบทเรียน เรื่อง วิถีชีวิตไทย)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และมารยาทในการอาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน แตละกลุมเลือกประธาน รองประธาน และ เลขานุการกลุม ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานในใจเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ บทที่ ๑๖ วิถีชีวิตไทย หนา ๒๕๑ – ๒๕๗ จากนั้นสนทนา อภิปราย วิเคราะหเนื้อหาและขอคิดจากเรื่องที่อาน

๔. นักเรียนแตละกลุมสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมแลวครูและนักเรียนรวมกันสรุป เกี่ยวกับกับเรื่องดังกลาวอีกครั้งหนึ่ง

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ ขอ ๑ หนา ๑๓๕ -๑๓๖ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทกษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๖ เรื่อง วิถีชีวิตไทย เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การเขียนแผนภาพโครงเรื่องเปนการเขียนที่แสดงใหเห็นโครงเรื่องโดยรวมทั้งเรื่อง ทําใหจับใจความสําคัญ ของเรื่องที่อานไดดียิ่งขึ้นซึ่งตองอาศัยการตั้งคําถามและตอบคําถามจากเรื่องที่อานวาตัวละครในเรื่องมีใครบาง สถานที่เกิดเหตุการณคือที่ไหนมีเหตุการณอะไรเกิดขึ้น ผลของเหตุการณนั้นคืออะไร

## มาตรฐาน ท ๒.๑

ใชกระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความยอความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียน รายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใชพัฒนางานเขียน

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนสรุปใจความสําคัญของเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องที่อานได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

การนําแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน (การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นนักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๒๕๒ – ๒๕๗ รวมกัน สนทนา อภิปรายเกี่ยวกับภาพดังกลาว

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน

ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๑๐๔ – ๑๐๖ แลวรวมกันสนทนาเกี่ยวกับ เรื่องที่อาน

๔. นักเรียนอานทบทวน เรื่อง วิถีชีวิตไทย จากนั้นนํามาเขียนเปนแผนภาพโครง แลวสงตัวแทน นําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมนักเรียนและครูรวมกันอภิรายและเติมเต็มในสวนที่ยังไมสมบูรณ

๕. นักเรียนตอบคําถาม ชวนกันคิด ชวยกันตอบ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษา เพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๒๖๖ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวด

**และประเมินผล วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๖ เรื่อง วิถีชีวิตไทย เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานเสริม เพิ่มความรู เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานเสริมบทเรียน เปนการปลูกฝงนิสัยรักการอาน โดยใหนักเรียนฝกอานในใจและจับใจความสําคัญ เปนการเพิ่มประสบการณดานการอาน รูจักคิดวิเคราะหเรื่องที่อานและนํามาปรับใชในชีวิตประจําวันได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๕ วิเคราะหและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในการดําเนินชีวิต

ป.๕/๗ อานหนังสือที่มีคุณคาตามความสนใจอยางสม่ําเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อาน

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนคิด วิเคราะหสรุปเรื่องราวที่อาน

๓. นักเรียนถอดคําประพันธจากบทรอยกรองเปนรอยแกวได

๔. นักเรียนตั้งคําถามและตอบคําถามได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

การอานหนังสือตามความสนใจ (การอานเสริม เรื่อง เด็กดีมีมารยาท)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และมารยาทในการอาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน แตละกลุมเลือกประธาน รองประธาน และ เลขานุการกลุม ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานในใจเสริมบทเรียน เรื่อง เด็กดีมีมารยาท ในหนังสือเรียนรายวิชา พื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๒๕๘

๔. นักเรียนสนทนา อภิปราย วิเคราะหเนื้อหา ถอดเนื้อความเปนรอยแกว และสงตัวแทนนําเสนอหนา

ชั้นเรียน

๕. นักเรียนแตละกลุมชวยกันตั้งคําถามใหกลุมอื่นตอบ กลุมละ ๓ คําถาม จากนั้นนักเรียนและคร

รวมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหา อีกครั้งหนึ่ง

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวด

**และประเมินผล วิธีประเมิน**

- สังเกต

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๖ เรื่อง วิถีชีวิตไทย เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานเพิ่ม เติมความหมาย เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คํา เปนหนวยของภาษาที่สื่อถึงความหมายซึ่งประกอบดวยพยางคหนึ่งพยางคหรือมากกวา ปกติในแต ละคําจะมี[รากศัพท](http://th.wikipedia.org/w/index.php?title=%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%81%E0%B8%A8%E0%B8%B1%E0%B8%9E%E0%B8%97%E0%B9%8C&amp;action=edit&amp;redlink=1)ของคําแสดงถึงความหมายและที่มาของคํานั้น การนําคําหลายคํามาประกอบกันจะทําใหเกิด [วลี](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A7%E0%B8%A5%E0%B8%B5)หรือ[ประโยค](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%82%E0%B8%A2%E0%B8%84)ซึ่งใชสื่อความหมายใหชัดเจนมากยิ่งขึ้นไป

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอความที่เปนการบรรยายและการพรรณนา

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอาน เขียนสะกดคําในบทเรียนได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

๓. นักเรียนแตงประโยคและนําคําไปประยุกตใชไดถูกตองตามสถานการณ

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

๖. มีจิตสาธารณะ

การอานออกเสียงและการบอกความหมายของบทรอยแกวและบทรอยกรอง (การสะกดคํา ความหมาย ของคํา และการนําคําไปใช)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และการอานออกเสียง รวมถึงมารยาทใน

การอาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน แตละกลุมเลือกประธาน รองประธาน และ

เลขานุการกลุม ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานคําทายบทเรียน เรื่อง วิถีชีวิตไทย ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ อภิปราย และสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคํา จากนั้นสง ตัวแทนแขงขันเขียนคําหนาชั้นเรียน

๔. นักเรียนทุกคนเขียนตามคําบอก แลวเปลี่ยนกันตรวจ หากมีคําผิดใหแกไขใหถูกตอง

๕. นักเรียนแตละกลุมชวยกันแตงประโยคกลุมละ ๓ ประโยค แลวสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ ขอ ๒ หนา ๑๓๙ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๖ เรื่อง วิถีชีวิตไทย เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การเขียนคําอวยพร เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คําอวยพร คือคําพูดแสดงความปรารถนาดีตอกัน ตามปกติคนเรามักใชคําอวยพรในชีวิตประจําวัน ทั่วไป เมื่อจากกันหรือสงขาวคราวถึงกันและใชในโอกาสพิเศษ เชนวันคลายวันเกิด วันขึ้นปใหม การขึ้นบาน ใหม การแตงงาน

## มาตรฐาน ท ๒.๑

ใชกระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียน รายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๒ เขียนสื่อสารโดยใชคําไดถูกตองชัดเจน และเหมาะสม

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกลักษณะของคําอวยพรได

๒. นักเรียนเขียนคําอวยพรไดเหมาะสม

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

## สาระการเรียนรู

การเขียนคําอวยพร

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นครูนําบัตรอวยพรให นักเรียนดู พรอมทั้งสนทนาและอภิปรายในเรื่องดังกลาว

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง การเขียนคําอวยพร ในหนังสือเรียน

รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๒๖๑ – ๒๖๒ อภิปราย และสนทนา เกี่ยวกับเรื่องที่อาน

๔. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อานอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นแตละกลุมชวยกันเขียนแผนที่ ความคิดแนวปฏิบัติในการเขียนคําอวยพร พรอมทั้งเขียนคําอวยพร นําเสนอหนาชั้นเรียน

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๕ หนา ๑๔๑ – ๑๔๒ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๓. บัตรอวยพร

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๖ เรื่อง วิถีชีวิตไทย เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง มารยาทในการฟง การดู และการพูดสนทนา เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

มารยาท คือ พฤติกรรมที่แสดงออก เปนระเบียบแบบแผน การประพฤติที่ดีงาม แสดงถึงความสุภาพ เรียบรอย

## มาตรฐาน ท ๓.๑

สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด และความรูสึกในโอกาสตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๕ มีมารยาทในการฟง การดู และการพูด

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกมารยาทในการฟง การดู และการพูดได

๒. นักเรียนปฏิบัติตนในการฟง การดู และการพูดไดถูกตองเหมาะสมกับสถานการณ

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

## สาระการเรียนรู

มารยาทในการฟง การดู และการพูด

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นนักเรียนดูวีดิโอการรับ พระราชทานปริญญาบัตร สนทนาและอภิปรายเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในเรื่องดังกลาว

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง มารยาทในการฟง การดู และการพูด

สนทนา ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๒๖๒ – ๒๖๔ อภิปราย และสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อาน

๔. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อานอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นแตละกลุมชวยกันเขียนแผนที่ ความคิด นําเสนอหนาชั้นเรียน

๕. นักเรียนแตละกลุมฝกแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับมารยาทในการฟง การดู และการพูดสนทนา เปน

การบาน แลวนําเสนอในชั่วโมงตอไป

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. วีดิโอ

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๖ เรื่อง วิถีชีวิตไทย เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การทองจําบทประพันธ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานหนังสือเปนการเปดประตูสูโลกกวาง หนังสืออานมีหลากหลายซึ่งเลือกอานไดตามความสนใจ หลายคนอาจประทับใจในขอความที่อาน จนตองนํามาบันทึกไวเพื่อจดจํา และนํามาประยุกตใชในการดําเนินชีวิต

## มาตรฐาน ท ๕.๑

เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคาและนํามาประยุกตใช ในชีวิตจริง

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๔ ทองจําบทอาขยานตามที่กําหนดและบทรอยกรองที่มีคุณคาตามความสนใจ

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกประโยชนของการทองจําบทประพันธได

๒. นักเรียนทองจําบทประพันธที่มีคุณคาได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

## สาระการเรียนรู

บทอาขยานและบทรอยกรองที่มีคุณคา

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นนักเรียนฟงบทอาขยาน เรื่อง ตนเปนที่พึ่งแหงตน สนทนาและอภิปรายในเรื่องดังกลาว

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง การทองจําบทประพันธ ในหนังสือ

เรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนา ๒๖๔ – ๒๖๕ อภิปราย และ สนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อาน

๔. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อานอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นแตละกลุมชวยกันเขียนแผนที่ ความคิดเกี่ยวกับประโยชนของการทองจําบทประพันธ นําเสนอหนาชั้นเรียน

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ ขอ ๑ หนา ๑๔๓ – ๑๔๖ และทองบทอาขยาน ตนเปนที่พึ่งแหงตน เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๓. บทอาขยาน

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๙

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนวยการเรียนรูที่ ๑๖ เรื่อง วิถีชีวิตไทย (วรรณคดีลํานํา) เวลา ๑๓ ชั่วโมง เรื่อง การอานออกเสียง (ดวยไทยลวนหมายรักสามัคคี ) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง หากผูอานออกเสียงชัดเจนถูกตอง ยอมชวยใหการสื่อสารมี ประสิทธิภาพ ผูฟงสามารถรับสารไดอยางสมบูรณ จึงควรฝกใหชํานาญ เพื่อใหสามารถนําไปใชในชีวิตประจําวัน ได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

๒. นักเรียนมีมารยาทในการอาน

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

## สาระการเรียนรู

การอานออกเสียงบทเรียน เรื่อง ดวยไทยลวนหมายรักสามัคคี

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับ ภาพประกอบ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง ดวยไทยลวนหมายรักสามัคคี หนา ๙๙ – ๑๐๖

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนและครูรวมกันทบทวนมารยาทในการอาน การออกเสียงคํา เชน คําควบกล้ํา คําที่ม

อักษรนํา คําที่มี ร เปนตน

๔. นักเรียนและครูรวมกันแบงเนื้อหาในการอานบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๕ เรื่อง ดวยไทยลวนหมายรักสามัคคี หนา ๙๙ – ๑๐๖ แลวใหแตละกลุมฝกอานเนื้อหาที่ได

๕. น เรียนแตละกลุมรวมกันอานออกเสียงเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย

ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง ดวยไทยลวนหมายรักสามัคคี หนา ๙๙ – ๑๐๖ ตอกันไปจนจบเรื่อง

๖. นักเรียนและครูรวมกันทบทวนเรื่องการอานในใจ แลวใหนักเรียนอานในใจเนื้อหาบทเรียนในหนังสือ เรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง ดวยไทยลวน หมายรักสามัคคี หนา ๙๙ – ๑๐๖ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๐

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนวยการเรียนรูที่ ๑๖ เรื่อง วิถีชีวิตไทย (วรรณคดีลํานํา) เวลา ๑๓ ชั่วโมง เรื่อง การอานในใจ (ดวยไทยลวนหมายรักสามัคคี ) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานในใจ เปนการอานจับใจความเพื่อหาสวนสําคัญของเรื่อง ซึ่งเรียกวาใจความหรือใจความสําคัญ ใจความจะปรากฏอยูตามยอหนาตางๆ ของเรื่องที่อาน อาจอยูสวนตน สวนกลาง หรือสวนทายของยอหนาก็ได

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕**/**๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

ป.๕/๕ วิเคราะหและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในการดําเนินชีวิต

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนบอกขอคิดของเรื่องได

๓. นักเรียนตอบคําถามจากเนื้อเรื่องได

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

การอานจับใจความ เรื่อง ดวยไทยลวนหมายรักสามัคคี

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และมารยาทในการอาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานในใจเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด

ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง ดวยไทยลวนหมายรักสามัคคี หนา ๙๙ – ๑๐๖ จากนั้นสนทนา อภิปราย วิเคราะหเนื้อหาและขอคิดจากเรื่องที่อาน

๔. นักเรียนแตละกลุมสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุมแลวครูและนักเรียนรวมกันสรุป เกี่ยวกับกับเรื่องดังกลาวอีกครั้งหนึ่ง

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๕ หนา ๑๓๗ – ๑๓๘ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนวยการเรียนรูที่ ๑๖ เรื่อง วิถีชีวิตไทย (วรรณคดีลํานํา) เวลา ๑๓ ชั่วโมง เรื่อง เรียนรูคํานําไปใช (ดวยไทยลวนหมายรักสามัคคี ) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คํา เปนหนวยของภาษาที่สื่อถึงความหมายซึ่งประกอบดวยพยางคหนึ่งพยางคหรือมากกวา ปกติในแต ละคําจะมี[รากศัพท](http://th.wikipedia.org/w/index.php?title=%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%81%E0%B8%A8%E0%B8%B1%E0%B8%9E%E0%B8%97%E0%B9%8C&amp;action=edit&amp;redlink=1)ของคําแสดงถึงความหมายและที่มาของคํานั้น การนําคําหลายคํามาประกอบกันจะทําใหเกิด [วลี](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A7%E0%B8%A5%E0%B8%B5)หรือ[ประโยค](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%82%E0%B8%A2%E0%B8%84)ซึ่งใชสื่อความหมายใหชัดเจนมากยิ่งขึ้นไป

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอความที่เปนการบรรยายและการพรรณนา

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. น เรียนอาน เขียนสะกดคําในบทเรียนได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

๓. นักเรียนแตงประโยคและนําคําไปประยุกตใชไดถูกตองตามสถานการณ

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

การอานออกเสียงและการบอกความหมายของบทรอยแกวและบทรอยกรอง (เรียนรูคําศัพท เรื่อง ดวย ไทยลวนหมายรักสามัคคี)

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอานในใจ และการอานออกเสียง รวมถึงมารยาทใน

การอาน กลุม

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

๓. นักเรียนแตละกลุมชวยกันหาคํายากในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต

วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ เรื่อง ดวยไทยลวนหมายรักสามัคคี กลุมละ ๑๐ คํา จากนั้นสงตัวแทน นําเสนอหนาชั้นเรียน นักเรียนกลุมที่นั่งฟงบันทึกคําของกลุมที่นําเสนอไวทุกกลุม

๔. นักเรียนอานทบทวนคําที่ทุกกลุมนําเสนอ จากนั้นเขียนตามคําบอก แลวเปลี่ยนกันตรวจหากมีคําผิด ใหแกไขใหถูกตอง

๖. นักเรียนแตละกลุมนําคําในบทเรียนแตงประโยคกลุมละ ๓ ประโยค แลวสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้น

เรียน

๗. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป

ที่ ๕ หนา ๑๔๐ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

- ตรวจผลงาน

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนวยการเรียนรูที่ ๑๖ เรื่อง วิถีชีวิตไทย (วรรณคดีลํานํา) เวลา ๑๓ ชั่วโมง เรื่อง สํานวนภาษา (ดวยไทยลวนหมายรักสามัคคี ) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การรูหลักเกณฑทางภาษาเรื่องคําและสํานวน ชวยทําใหการใชภาษาในการสื่อสารไดอยางถูกตองและม ประสิทธิภาพ และใหอารมณ ความรูสึกเปนพื้นฐานที่สําคัญในการใชภาษาไทยทั้งในการพูดและการเขียน

## มาตรฐาน ท ๑.๑

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนินชีวิต และม นิสัยรักการอาน

## ตัวชี้วัด

ป.๕/๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอความที่เปนการบรรยายและการพรรณนา

## จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกความหมายของสํานวนภาษาได

๒. นักเรียนใชสํานวนภาษาไดถูกตองตามสถานการณ

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

## สาระการเรียนรู

สํานวนภาษา เรื่อง “ดวยไทยลวนหมายรักสามัคคี”

## กระบวนการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูรวมกันทบทวนเนื้อหาที่ในชั่วโมงที่แลว จากนั้นนักเรียนดูภาพสํานวนตางๆ ที่คร นํามาใหทายวาเปนสํานวนใด ครูชมเชยนักเรียนที่ทายไดมากที่สุด

๒. ครูนําตัวอยางสํานวนภาษา มาใหนักเรียนดู แลวสนทนาแสดงความคิดเห็น

๓. นักเรียนแบงกลุมทํากิจกรรม ชวนอาน ชวนคิด ในหนังสือเรียน แลวสงตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน ครูและนักเรียนรวมอภิปรายแสดงความคิดเห็น ครูอธิบายเพิ่มเติม

๔. นักเรียนชวยกันหาสํานวนโวหารเชิงปลุกจิตสํานึกเพื่อสังคม แลวรวบรวม หาความหมาย แตง ประโยค ทําลงในสมุด เปนการบาน

## สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑. ภาพสํานวน

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## วัดผลประเมินผล

**วิธีการประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด**/**ผลงาน

## เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด/ผลงาน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด/ผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ หนวยการเรียนรูที่ ๑๖ เรื่อง วิถีชีวิตไทย (วรรณคดีลํานํา) เวลา ๑๓ ชั่วโมง เรื่อง การอานทํานองเสนาะ (ดวยไทยลวนหมายรักสามัคคี ) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.........................................................................................................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานทํานองเสนาะคือวิธีการอานออกเสียงอยางไพเราะตามลีลาของบทรอยกรองแตละ ประเภท หรือหมายถึงการอานตามทํานองเพื่อใหเกิดความเสนาะ

## มาตรฐาน ท ๕.๑

เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคาและนํามาประยุกตใช ในชีวิตจริง

## ตัวชี้วัด

ป.๕/ ๔ ทองจําบทอาขยานตามที่กําหนดและบทรอยกรองที่มีคุณคาตามความสนใจ

## จุดประสงคการเรียนรู

นักเรียนอานทํานองเสนาะไดถูกตองตามหลักการอาน

## สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. มีวินัย

๓. ใฝเรียนรู

๔. อยูอยางพอเพียง

๕. มุงมั่นในการทํางาน

## สาระการเรียนรู

การอานทํานองเสนาะบทรอยกรอง เรื่อง ดวยไทยลวนหมายรักสามัคคี

## กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันทบทวนถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลว และมารยาทในการเรียนจากนั้นครู อานบทรอยกรองในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๕ ดวยไทยลวนหมายรักสามัคคี หนา ๑๐๖ เปนทํานองเสนาะ เมื่ออานจบแลวนักเรียนและครูสนทนาและ อภิปรายรวมกันเกี่ยวกับบทรอยกรองที่อาน

๒. นักเรียนแบงกลุม กลุมละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนใน

กลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันอานในใจเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวชาพื้นฐานิ ภาษาไทย ชุด

ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ ดวยไทยลวนหมายรักสามัคคี หนา ๑๐๖ จากนั้นสนทนา อภิปราย เกี่ยวกับเรื่องที่อาน

๔. นักเรียนรวมกันอานออกเสียงบทรอยกรองใน ขอ ๓ โดยเนนการออกเสียงคํา เชน คําควบกล้ํา คําที่ มีอักษรนํา และคําที่มี ร ใหถูกตองตามหลักการอาน

๕. ครูอานออกเสียงบทรอยกรองในขอ ๓ เปนทํานองเสนาะใหนักเรียนฟงอีกครั้ง จากนั้นใหนักเรียนฝก อานตามเปนกลุมและเปนรายบุคคล

๖. นักเรียนฝกอานทํานองเสนาะ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ ดวยไทยลวนหมายรักสามัคคี หนา ๑๐๖ เปนการบาน

## สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

**วิธีประเมิน**

- สังเกต

## เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบบันทึกคะแนน

## เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐