**แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑**

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑ เรื่อง ขนมไทยไรเทียมทาน เวลา ๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานในใจบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศนใน การดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและสํานวนจากเรื่องที่อาน ท ๒.๑ ป.๔/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด

# สาระสําคัญ

การอานในใจ ผูอานตองใชสมาธิในการอาน และอานอยางพิจารณาจะทําใหตอบคําถาม ลําดับเหตุการณ และสรุปเรื่องพรอมทั้งขอคิดจากเรื่องที่อาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. อานในใจและเก็บใจความสําคัญของเรื่องได

๒. บอกความหมายคําใหมในบทเรียนได

๓. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดไดเปนระเบียบ

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การอานในใจ “เรื่อง ขนมไทยไรเทียมทาน”

๒. การตั้งคําถาม ตอบคําถามจากเนื้อเรื่อง “ขนมไทยไรเทียมทาน”

๓. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดไดเปนระเบียบ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** ครูอานปริศนาคําทายใหนักเรียนตอบ

ฉันเปนขนมไทย ใชแปงกลมหอ ขางในนั้นหนอ มีไสเปนถั่ว

บางไสมะพราว หวานเค็มถวนทั่ว

ใบตองหอรอบตัว หัวแหลมตั้งบน ฉันคือ (ขนมเทียน) ฉันเปนขนมไทย ลอกไดเปนชั้น

ตัดเปนชิ้นอัน เทเปนชั้นดวยแปง

ทําสุกโดยนึ่ง ขาวเขียวมวงแดง

หนูนอยยิ้มแฉง ฉันชื่อขนมอะไร (ขนมชั้น)

**ขั้นที่ ๒** นักเรียนอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู (การอานในใจ การอานจับใจความ) ในหนังสือเรียน และ รวมกันอภิปราย

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนอานคําใหมในบทเรียนพรอมกัน ๑ เที่ยว ครูมอบหมายใหนักเรียนอานเพิ่มเติมในเวลา วางและใหนักเรียนคัดลายมืดคําใหมในบทเรียนลงสมุดเปนการบาน จากนั้นสนทนากันเกี่ยวกับความหมายของ แตละคํา (อานเพิ่ม เติมความหมาย)

**ขั้นที่ ๔** ใหนักเรียนแบงกลุม กลุมละ ๓–๔ คน แตละกลุมแตงตั้งหัวหนากลุม เลขานุการกลุม สมาชิกในกลุมทุกคนอานในใจ “เรื่อง ขนมไทยไรเทียมทาน” เพื่อจับใจความสําคัญของเรื่อง แตละกลุมชวยกันตั้ง คําถามจากเนื้อเรื่องใหกลุมอื่นตอบ กลุมละ ๓ คําถาม

**ขั้นที่ ๕** ครูมอบหมายใหนักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑ ขอ ๑ (๓, ๔, ๕, ๖) ขอ

๓ (๑, ๒) เปนการบาน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. ปริศนาคําทาย

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

**แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒**

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑ เรื่อง ขนมไทยไรเทียมทาน เวลา ๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การเขียนแผนภาพความคิด เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………………….

**มาตรฐาน ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# สาระสําคัญ

แผนภาพความคิดของเรื่อง การทําแผนภาพความคิดของเรื่องอยางถูกตอง จะชวยตอบคําถามและขอคิด จากเรื่องไดอยางตอเนื่อง

# ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๔/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใชพัฒนางานเขียน ท ๒.๑ ป.๔/๘ มีมารยาทในการเขียน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพโครงเรื่องได

๒. นักเรียนสามารถเลาเรื่องยอจากบทเรียนได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การเขียนแผนภาพความคิด

๒. การเลาเรื่อง

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** นักเรียนเลนเกม “เลือกคํา นํามาเลาได” (ภาคผนวกที่ ๒)

**ขั้นที่ ๒** นักเรียนแตละกลุมชวยกันเลาเรื่อง ขนมไทยไรเทียมทาน และเขียนสรุปความเรียบเรียงใจความ สําคัญของเรื่องที่อาน และทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑ ขอ ๓ (๓)

**ขั้นที่ ๓** ครูอธิบายใหความรูเรื่องการจัดทําแผนภาพความคิด และรวมกันศึกษา อธิบายเพิ่ม เติมความรู ในหนังสือเรียน (จัดทําแผนภาพความคิด)

**ขั้นที่ ๔** นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดในแบบฝกหัด ทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑ ขอ ๓ (๔) เปน

การบาน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. เกม “เลือกคํา นํามาเลาได”

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

**แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓**

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑ เรื่อง ขนมไทยไรเทียมทาน เวลา ๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศน ในการดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ท. ๑.๑ ป.๔/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

# สาระสําคัญ

การอานออกเสียง การอานออกเสียงบทรอยแกว บทรอยกรองที่ชัดเจนถูกตองตามหลักการอาน ทําให ผูอานสื่อความหมายกับผูฟงไดอยางชัดเจน

การอานบทรอยกรอง การอานบทรอยกรองไดถูกตอง ไพเราะ ทําใหเกิดความชื่นชมทั้งผูอานและผูฟง ทั้งยังเปนการสงเสริมวัฒนธรรมทางภาษาดวย

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. อานออกเสียงคํายากไดถูกตอง ชัดเจน

๒. อานบทรอยกรองไดถูกตอง

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- อานออกเสียงบทรอยกรอง บทอานเสริม “เรื่อง ขนมแมเอย”

# กระบวนการจัดการเรียนรู

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ขั้นที่ ๑** | ครูอานปริศนาคําทายใหนักเรียนตอบ |  |
|  | ฉันเปนขนมไทย เดือนสิบสืบสาน  ทําจากขาวพอง | ทําในเทศกาล กินคูกลวยไข  ถั่วงาคั่วใหม |
|  | แบะแซน้ําตาลใส | กวนใหเขากัน (กระยาสารท) |

**ขั้นที่ ๒** ครูแนะนําการอานบทรอยกรอง นักเรียนอานบทอานเสริม “เรื่อง ขนมแมเอย” ในหนังสือเรียน แลวสนทนาถึงสวนผสมและขั้นตอนการทําขนมจากบทรอยกรอง

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนชวยกันอานออกเสียง อานเพิ่ม เติมความหมาย ในหนังสือเรียน

**ขั้นที่ ๔** นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑ ขอ ๒ (๑, ๒) เสร็จแลวครูเฉลยบน กระดาน นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจ

**ขั้นที่ ๕** นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑ ขอ ๒ (๓, ๔) เปนการบาน

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑. ปริศนาคําทาย

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

**แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔**

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑ เรื่อง ขนมไทยไรเทียมทาน เวลา ๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง ประโยคและชนิดของประโยค เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# สาระสําคัญ

ประโยคคือการนําคํานาม คํากริยา และคําขยายมาเรียงกันแลวไดใจความสมบูรณวาใครทําอะไร อยางไร ที่ไหน เราจะใชประโยคเพื่อสื่อสารมากมายใหเขาใจและนําไปใชใหถูกตองก็จะทําใหเกิดประโยชน

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๔/๔ แตงประโยคไดถูกตองตามหลักภาษา

# จุดประสงคการเรียนรู

- นําคํามาเรียบเรียงเปนประโยคตามที่กําหนดได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. ประโยคชนิดตางๆ

๒. การวิเคราะหประโยค

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** นักเรียนเลนเกมเรียงประโยค (ภาคผนวกที่ ๓)

**ขั้นที่ ๒** ครูอธิบายถึงชนิดของประโยคและสวนประกอบของประโยค

**ขั้นที่ ๓** ครูและนักเรียนสนทนาถึงกิจกรรม ชวยกันคิด ชวยกันตอบ และชวนกันหา จากหนังสือเรียน หลังจากนั้นครูและนักเรียนชวยกันทบทวนการเขียนแผนภาพความคิด

**ขั้นที่ ๔** นักเรียนแบงกลุมชวยกันเลือกชื่อขนมที่สนใจ และทําใบกิจกรรมที่ ๑ (ภาคผนวกที่ ๔)

**ขั้นที่ ๕** นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑ ขอ ๑ (๑,๒) เปนการบาน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. เกมเรียงประโยค

๒. ใบกิจกรรมที่ ๑

๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๔. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

**แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕**

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑ เรื่อง ขนมไทยไรเทียมทาน เวลา ๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๓.๑** สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด และความรูสึกใน โอกาสตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# สาระสําคัญ

การพูดที่ถูกตองชัดเจน จะทําใหผูพูดและผูฟงมีความเขาตรงกัน นํามาใชสื่อสารในชีวิตประจําวันไดอยาง

ถูกตอง

# ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ป.๔/๕ รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาคนควาจากการฟง การดูและการสนทนา ท ๓.๑ ป.๔/๖ มีมารยาทในการฟง การดูและการพูด

ท ๕.๑ ป.๔/๒ อธิบายขอคิดจากการอานเพื่อนําไปใชในชีวิตจริง

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนเลือกใชคําและประโยคไดถูกตองเหมาะสม

๒. นักเรียนพูดไดถูกตองตามกาลเทศะ

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับขนมไทย

๒. การอธิบายขอคิดจากบทอานในบทเรียน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** ครูอานบทรอยกรองใหนักเรียนฟง

ฉันชื่ออะไร ใครอยากรูจัก คุณคามากนัก รูจักฉันไหม

ฉันเปนขนมหวาน ตั้งน้ําตาลบนไฟ

ปนฉันชุบไข ขนาดเทาหัวแมมือ (ขนมเม็ดขนุน) และใหนักเรียนชวยกันตอบคําถามตอไปนี้

- เปนบทรอยกรองเกี่ยวกับอะไร (ขนม)

- มีสวนผสมอะไรบาง (ไข ถั่ว น้ําตาล)

- ขนาดและรูปรางของขนม

- มีวิธีการทําอยางไร

- ขนมจากบทรอยกรองมีชื่อวาอะไร

**ขั้นที่ ๒** ครูและนักเรียนชวยกันอภิปรายกิจกรรม ชวนกันเลา ชวนกันทํา จากหนังสือเรียน โดยครูเลา ขั้นตอนการทําขนมจากบทรอยกรอง และใหตัวแทนนักเรียนออกมาเลาขั้นตอนการทําขนมไทยที่นักเรียนเคยเห็น หรือเคยชวยผูปกครองทําใหเพื่อนๆ ฟง โดยครูคอยใหคําแนะนําเพิ่มเติม

**ขั้นที่ ๓** ครูนําโปสเตอรเปนภาพขนมไทย ใหนักเรียนชวยกันตัดตกแตงภาพเพื่อจัดปายนิเทศหนาชั้น

เรียน

**ขั้นที่ ๔** ครูและนักเรียนชวยกันสรุป ไดอะไรจากการเรียนรู เรื่อง ขนมไทยไรเทียมทาน การนําไป

ประยุกตใชใหสอดคลองกับชีวิตประจําวันและชุมชนที่ตนอาศัยอยู

**ขั้นที่ ๕** ครูใหนักเรียนทําสมุดภาพ โดยครูแจกกระดาษเปลาคนละ ๑ แผน ใหนักเรียนเลือกวาดภาพ ระบายสีขนมที่นักเรียนสนใจพรอมเขียนสวนผสมและขั้นตอนการทําขนมพอสังเขปคนละ ๑ ชื่อ เปนการบาน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บทรอยกรอง

๒. โปสเตอรภาพขนมไทย

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- ผลงาน

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

**ภาคผนวก**

# ๑. จุดประสงค

๑. นักเรียนฝกทักษะการอาน

**เกม เลอ**

**กคํา นํามาเลา**

๒. รูจักคําใหมที่บูรณาการสูสาระอื่นๆ

# ๒. อุปกรณ

- บัตรคําชื่อสินคาสวนผสมของขนมไทยใสตะกรา

# ๓. วิธีเลน

๑. ครูเตรียมบัตรคําเปนชื่อสินคาในตลาด แตเปนคําที่เปนสวนผสมของขนมไทย

๒. แตละกลุมรับตะกราบัตรคํา และใหชวยกันเลือกบัตรคําที่เปนสวนผสมของขนม และชวยกันคิดวา บัตรคําที่เลือกออกมานั้นเปนสวนผสมของขนมที่มีชื่อวาอยางไร

๓. ครูจับสลากชื่อกลุม ใหตัวแทนกลุม ๒ – ๓ คน ออกมาชวยเลาขั้นตอนการทําขนม และใหเพื่อนๆ บอกวาที่เลามามีชื่อวาขนมอะไร เชน

น้ําตาลปบ แปงขาวเจา ใบกุยชาย เกลือ น้ํากะทิ พิมพครก

(ฉันชื่อขนมครก)

๔. ครูสรุปเพิ่มเติมขั้นตอนการทําขนมที่ถูกตองเพิ่มเติมใหกับนักเรียนกลุมนั้นๆ

๕. นําบัตรคํามาฝกอานพรอมกัน และเขียนบันทึกคําที่เลนเกมนี้

# ๑. จุดประสงค

**ภาคผนวก เกม เรียงประโยค**

- เพื่อฝกใหนักเรียนพูดคลอง อานคลองและเรียงลําดับขั้นตอนการทําขนมได

# ๒. อุปกรณ

- ขอความแถบประโยค

# ๓. วิธีเลน

๑. นักเรียนยืนเปนวงกลม

๒. เมื่อไดยินเสียงเพลง ใหนักเรียนเตนหรือรําตามจังหวะเสียงเพลง เมื่อถึงตะกราใสแถบประโยคให นักเรียนเลขที่คูหยิบแถบประโยค และสงตอใหเพื่อนที่อยูดานหลัง

๓. เมื่อเสียงเพลงหยุด นักเรียนที่ถือแถบประโยคทุกคนใหนําแถบประโยคมายืนหนาชั้นเรียน

๔. เพื่อนๆ ชวยกันเรียงลําดับประโยคตามลําดับทีละประโยค และใหนักเรียนที่ถือแถบประโยคอธิบาย เพิ่มเติม ขยายความ ขอความในแถบประโยค และทายวาขนมอะไร เชน

# ยังไมเรียง ประโยคที่เรียงแลว

- เทไขลงในกรวย - เคี่ยวน้ําตาลในกระทะทองเหลืองเปนน้ําเชื่อม

- ใชตะเกียบชอนไขเปนเสนเรียงเปนจับ - ตีไขแดงจนเหลว

- เคี่ยวน้ําตาลในกระทะทองเหลืองเปนน้ําเชื่อม - เย็บใบตองเปนกรวย

- ตีไขแดงจนเหลว - เทไขลงในกรวย

- โรยไขลงในกระทะน้ําเชื่อมเปนวงกลม - โรยไขลงในกระทะน้ําเชื่อมเปนวงกลม

- เย็บใบตองเปนกรวย - ใชตะเกียบชอนไขเปนเสนเรียงเปนจับ ฉันชื่อวา...............................................................

๕. อานแถบประโยคที่เรียงแลวพรอมกันอีกครั้ง

**ภาคผนวก ใบกิจกรรมที่ ๑**

**คําชี้แจง** นักเรียนเลือกขนมไทยที่สนใจและเขียนแผนภาพความคิด ประกอบดวยชื่อขนม สวนประกอบหลัก วิธีทํา ลักษณะ ระบายสีตกแตงภาพใหสวยงาม

# ชื่อ..................................................................................................... ชน........................ เลขที่........................

**แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑**

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ออมไวกําไรชีวิต เวลา ๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศนใน การดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง ท ๒.๑ ป.๔/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด

# สาระสําคัญ

การอานออกเสียง การอานออกเสียงบทรอยแกว บทรอยกรองที่ชัดเจนถูกตองตามหลักการอาน ทําให ผูอานสื่อความหมายกับผูฟงไดอยางชัดเจน

การอานบทรอยกรอง การอานบทรอยกรองไดถูกตอง ไพเราะ ทําใหเกิดความชื่นชมทั้งผูอานและผูฟง ทั้งยังเปนการสงเสริมวัฒนธรรมทางภาษาดวย

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. อานออกเสียงคํายากไดถูกตอง ชัดเจน

๒. อานบทรอยกรองไดถูกตอง

๓. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดไดเปนระเบียบ

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรอง

๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** ครูและนักเรียนชวยกันอภิปรายวิธีการออมเงินที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

**ขั้นที่ ๒** นักเรียนดูภาพจากหนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ออมไวกําไรชีวิต แลวสนทนากันวา ใคร ทําอะไร จากภาพ มีอะไรนาสนใจ

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนอานคําศัพท อานเพิ่ม เติมความหมาย ในบทเรียนพรอมกัน ๑ เที่ยว ครูและนักเรียน ชวยกันอภิปรายคําที่อาน ครูมอบหมายใหคัดลายมือคําใหมลงในสมุดแบบครึ่งบรรทัด เปนการบาน

**ขั้นที่ ๔** นักเรียนชวยกันอานออกเสียงบทรอยกรอง ดังนี้ มีสลึงพึงประจบใหครบบาท อยาใหขาดสิ่งของตองประสงค

จงมักนอยกินนอยคอยบรรจง อยาจายลงใหมากจะยากนาน

**ขั้นที่ ๕** นักเรียนและครูชวยกันวิเคราะหบทรอยกรอง ตอบคําถาม ดังนี้

- บทรอยกรองพูดถึงอะไร

- มักนอย หมายความวาอยางไร

- ยากนานเปนอยางไร

- มีสลึง มีเงินเทากับเทาไร

**ขั้นที่ ๖** ครูมอบหมายใหนักเรียนอานออกเสียงจากหนังสือ เรื่อง ออมไวกําไรชีวิต เปนการบาน และฝก ตั้งคําถามอยางนอย ๕ ขอ ลงสมุด

**ขั้นที่ ๗** นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๒ ขอ ๑ (๑, ๒) เปนการบาน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

**แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒**

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ออมไวกําไรชีวิต เวลา ๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง (ตอ) เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสยั การดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

ทัศนใน

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

ท ๑.๑ ป.๔/๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและสํานวนจากเรื่องที่อาน ท ๕.๑ ป.๔/๒ อธิบายขอคิดจากการอานเพื่อนําไปใชในชีวิตจริง

# สาระสําคัญ

การอานออกเสียง การอานออกเสียงบทรอยแกว บทรอยกรองที่ชัดเจนถูกตองตามหลักการอาน ทําให ผูอานสื่อความหมายกับผูฟงไดอยางชัดเจน

การอานบทรอยกรอง การอานบทรอยกรองไดถูกตองไพเราะ ทําใหเกิดความชื่นชมทั้งผูอานและผูฟง ทั้ง ยังเปนการสงเสริมวัฒนธรรมทางภาษาดวย

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. อานออกเสียงคํายากไดถูกตอง ชัดเจน

๒. บอกความหมายของคํา ประโยค และสํานวนจากเรื่องที่อานได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การสรุปเรื่อง

๒. การสรุปประโยชนของการออมทรัพย

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** นักเรียนชวยกันทองบทรอยกรอง “มีสลึงพึงประจบใหครบบาท” ๑ รอบ เปนการทบทวน

**ขั้นที่ ๒** ครูและนักเรียนสนทนาจากหนังสือเรียน หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ออมไวกําไรชีวิต และ การตั้งคําถามจากเนื้อเรื่องที่ครูมอบหมายไปฝกตั้งคําถาม ครูตรวจสอบความสละสลวยของคําถาม

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนอานออกเสียงในหนังสือเรียน อานเสริม “เงินตรานารู” และสนทนาถึงคําสําคัญในบท รอยกรอง เชน พดดวง เงินแป หมาย ธนบัตร เหรียญ และคําอื่นๆ และการนําไปใชแลกเปลี่ยนซื้อขายสินคาในแต ละยุคสมัย คาของเงินที่ใชในสมัยปจจุบัน และขอคิดที่ไดจากการอาน

**ขั้นที่ ๔** นักเรียน ทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๒ ขอ ๑ (๓-๕) เปนการบาน

**ขั้นที่ ๕** ครูมอบหมายใหนักเรียนไปศึกษาและอานสํานวนไทย สุภาษิต และคําพังเพย อยางนอยคนละ ๑๐ สํานวน หลังรวบรวมนํามาแจกแจงวาสํานวนใดตรงกับคุณธรรมจริยธรรมหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค ดานใด

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

**แผนการจัดการเรียนรที่ ๓**

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ออมไวกําไรชีวิต เวลา ๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง ปริศนาคําทาย เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# สาระสําคัญ

การเรียนรูดวยปริศนาคําทายเปนกระบวนการที่สามารถกระตุนและเราใหผูเรียนฝกคิดวิเคราะหหา คําตอบดวยตนเองโดยใชเหตุผลหลายๆ อยางชวยในการคิดวิเคราะห เมื่อไดรับการฝกประสบการณเปนประจําจะ ทําใหผูเรียนเปนคนชางคิด ชางวิเคราะห และมีเหตุผล

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๔/๖ อธิบายความหมายของคํา ประโยค และสํานวนจากเรื่องที่อาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกความหมายของปริศนาคําทายได

๒. นักเรียนเลนเกมปริศนาคําทายได

๓. นักเรียนหาคําตอบจากเกมปริศนาคําทายได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. ปริศนาคําทาย

๒. เรื่อง ออมไวกําไรชีวิต

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** ครูทายปริศนาคําทายและนักเรียนตอบ ดังนี้

- อะไรเอย หุบเทาแขน ยาวแควากางออกมากันแดด กันฝน (รม)

- อะไรเอย เปนเสนดํา ขาว สั้น ยาว อยูบนศีรษะ (ผม)

- อะไรเอย มืดครึ้มอยูบนทองฟา ตกลงมา ชาวประชาชื่นใจ (ฝน)

**ขั้นที่ ๒** นักเรียนชวยกันอานออกเสียง อานเพิ่ม เติมความหมาย และอานประโยค ชวยกันอธิบาย ความหมายของคํา แลวแตงประโยคตามแบบประโยคที่อาน

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนอานสํานวนไทย สุภาษิตและคําพังเพย ที่ครูมอบหมายใหไปรวบรวมมา และชวยกันให ความหมายสํานวนไทย สุภาษิต และคําพังเพย

**ขั้นที่ ๔** ตัวแทนนักเรียนอาน อธิบายเพิ่ม เติมความรู และชวยกันอธิบายความหมายเพิ่มเติม เชน สํานวนที่ใชเปรียบเทียบ สํานวนเปรียบเทียบที่สอนใหทําและไมใหทํา สํานวนเปรียบเทียบที่มีความหมายแฝงและ ปริศนาคําทาย เพื่อใหนักเรียนสามารถนําสํานวนเหลานี้ไปใชใหถูกตองสอดคลองกับสถานการณ

**ขั้นที่ ๕** นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๒ ขอ ๑ (๖) ขอ ๒ (๑, ๒, ๓) เปนการบาน

**ขั้นที่ ๖** ครูใหนักเรียนไปสอบถามผูปกครองถึงใบธนบัตร เงินเหรียญ ที่มีอัตราแตกตางกันในอดีตและ ปจจุบัน เทาที่จะหาไดเพื่อเปนสื่อในชั่วโมงตอไป

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. ปริศนาคําทาย

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

**แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔**

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ออมไวกําไรชีวิต เวลา ๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง สํานวนไทย เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# สาระสําคัญ

การรูหลักเกณฑทางภาษาเรื่องคําและสํานวน ชวยทําใหการใชภาษาในการสื่อสารไดอยางถูกตองและม ประสิทธิภาพ และใหอารมณ ความรูสึกเปนพื้นฐานที่สําคัญในการใชภาษาไทยทั้งในการพูดและการเขียน

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและสํานวนจากเรื่องที่อาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกความหมายของสํานวนภาษาได

๒. นักเรียนใชสํานวนภาษาไดถูกตองตามสถานการณ

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. สํานวนไทย

๒. เรื่อง ออมไวกําไรชีวิต

๓. พจนานุกรมสํานวนไทย

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** นักเรียนเลนเกม “ตอคํา จําสํานวน” (ภาคผนวก)

**ขั้นที่ ๒** นักเรียนและชวยกันนําตัวอยางธนบัตร เหรียญ เงิน ตั้งแตอดีตถึงปจจุบันเทาที่หาไดวางบนโตะ ครูและนักเรียนชวยกันอธิบายอัตราคาของเงินแตละยุคสมัย เชน

- หนึ่งสลึง มีคาเทากับ ยี่สิบหาสตางค

- มีเงินหนึ่งรอยสตางค มีเงินเทากับกี่บาท

- มีเงินหาสิบสตางค มีเงินเทากับกี่สลึง

**ขั้นที่ ๓** ครูและนักเรียนสนทนาอภิปรายถึงการประหยัดและยกตัวอยางนกเรียนที่มีเงินฝากออมทรัพย

ในชั้นเรียน เชน ฝากไดมากที่สุดเพราะอะไร ฝากไดนอยเพราะอะไรและนักเรียนที่ไมมีเงินฝากเพราะอะไร

**ขั้นที่ ๔** ครูและนักเรียนชวยกันอธิบาย กิจกรรม ชวนกันอาน ชวนกันหาความหมาย

**ขั้นที่ ๕** ครูและนักเรียนสนทนาถึงความหมายของสํานวนที่วา “ลูกไมหลนไมไกลตน” และใหนักเรียน แตละกลุมชวยกันแตงเรื่องสั้นจากสํานวนดังกลาว โดยมีครูคอยใหคําแนะนํา

**ขั้นที่ ๖** นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๒ ขอ ๓ (๖) ขอ ๒ (๑-๕) เปนการบาน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

**แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕**

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ออมไวกําไรชีวิต เวลา ๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานคิดวิเคราะห เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔ / ๖ สรุปความรูและขอคิดจากเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในชีวิตประจําวัน

# สาระสําคัญ

การวิเคราะหเรื่อง เปนการพิจารณาเรื่องราวตางๆ อยางละเอียดตั้งแตตนจนจบ เพื่อแยกแยะขอเท็จจริง และขอคิดเห็น มีการใชเหตุผลในการแยกสวนดี สวนบกพรองของเรื่องนั้นๆ การจะยอความและวิเคราะหเรื่อง ไดดี นอกจากจะเปนคนชอบอานแลว ยังตองหมั่นฝกการยอความและวิเคราะหเปนประจําดวย ดังนั้นจะตอง เรียนรูและนําไปใชใหถูกตอง จึงจะถือวาประสบความสําเร็จในการเรียนภาษา

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกเนื้อหาสาระในบทเรียนได

๒. นักเรียนวิเคราะหและแสดงความคิดเห็นในบทเรียนได

๓. นักเรียนนําขอคิดจากเรื่องมาใชในชีวิตประจําวันได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การอานคิดวิเคราะหเรื่อง “ออมไวกําไรชีวิต”

๒. การแสดงความคิดเห็น

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** ใหนักเรียนวางกระดาษสีขาวบนเหรียญแตละชนิด แลวใชดินสอระบายลงบนเหรียญเพื่อดู พื้นผิวและความแตกตางของเหรียญแตละชนิด

**ขั้นที่ ๒** ครูสนทนากับนักเรียนโดยการยกตัวอยางการวางแผนการใชเงิน เชน ครูมีเงิน ๕๐๐ บาท เมื่อประกาศผลการสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปที่ ๔ ครูนําเงินจํานวน ๒๕๐ บาท ไปแบงซื้อของขวัญ

๓ ชิ้นใหกับนักเรียนที่สอบไดคะแนนลําดับที่ ๑ ราคา ๑๐๐ บาท ลําดับที่ ๒ ราคา ๘๕ บาท และลําดับที่ ๓ ราคา ๖๕ บาท ที่เหลือซื้อขนมใหนักเรียนไดรับประทานรวมกันทุกคน เพื่อเปนกําลังใจใหกับนักเรียนที่ตั้งใจเรียน และทําคะแนนสอบภาพรวมของหองในระดับดี

**ขั้นที่ ๓** ใหนักเรียนแบงกลุมๆ ละ ๓-๕ คน นักเรียนชวยกันกําหนดจํานวนเงินและวางแผนซื้อของขวัญ ใหใครก็ได พรอมบอกเหตุผล

**ขั้นที่ ๔** นักเรียนและครูชวยกันสรุปเกี่ยวกับการใชจายในชีวิตประจําวันอยางประหยัด ควรยึดหลัก ความพอเพียง พอประมาณ จะทําใหเรามีภูมิคุมกัน ในการดําเนินชีวิตแบบไมประมาณ ในยุคเศรษฐกิจฝดเคือง และนักเรียนจะชวยผูปกครองประหยัดในดานใดไดบาง

**ขั้นที่ ๕** ครูใหนักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๒ ขอ ๑ (๒) ขอ ๓ (๖) และขอ ๔ (๑)

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

**แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖**

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ออมไวกําไรชีวิต เวลา ๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง การเขียนบันทึกรายรับ รายจาย เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบ ตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# สาระสําคัญ

การเขียนบันทึกไดถูกตองตามรูปแบบ ผูเขียนตองเขาใจรูปแบบวิธีเขียนและฝกเขียนโดยใชถอยคํา สํานวนที่ถูกตองเหมาะสม

# ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๔/๖ เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาคนควา

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกความหมายของสํานวนภาษาได

๒. นักเรียนใชสํานวนภาษาไดถูกตองตามสถานการณ

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การเขียนบันทึกรายรับ รายจาย เงินคงเหลือประจําวัน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** นักเรียนเลนเกม “ตอคํา ทํารับจาย” (ภาคผนวก)

**ขั้นที่ ๒** ครูสนทนานักเรียนถึงเกมที่เลนผานไปวาเราเคยปฏิบัติหรือไม ถาเคยปฏิบัติ เราจะทราบอะไร และมีผลดีอยางไร

**ขั้นที่ ๓** ครูใหความรูเกี่ยวกับการบันทึกรายรับ รายจายประจําวันใหนักเรียน

**ขั้นที่ ๔** ใหนักเรียนแบงกลุมๆ ละ ๓-๕ คน นักเรียนแตละกลุมรับกระดาษที่มีตารางฝกการเขียนบันทึก รายรับ รายจาย กลุมนักเรียนบันทึกรายรับ รายจาย เงินคงเหลือประจําวัน กําหนดเวลา ๓ วัน โดยครูคอยให คําแนะนํา และมอบหมายใหนักเรียนบันทึกรายรับ รายจายทุกวัน

**ขั้นที่ ๕** ครูและนักเรียนชวยกันสรุปถึงประโยชนการออมทรัพย การปลูกฝงคุณลักษณะที่ดี และวาง พื้นฐานความประหยัด อดออม ใหเปนนิสัย

**ขั้นที่ ๖** นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๒ ขอ ๔ (๒)

**ขั้นที่ ๗** คัดลายมือบทอานเสริม “เงินตรานารู” จํานวน ๒ บท

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# จุดประสงค

**ภาคผนวก เกม “ตอคํา ทํารบั**

**จาย”**

# อุปกรณ วิธีเลน

๑. เพื่อใหนักเรียนรูจักและเขาใจคําที่ใชในการทําบัญชีรายรับ – รายจาย ประจําวัน

๒. เพื่อใหนักเรียนสามารถบันทึกรายรับ – รายจาย ประจําวัน

- ซองบัตรคําที่ใชในการทําบัญชีรายรับ – รายจาย

๑. นักเรียนมีกระดาษตีตาราง คนละ ๑ แผน มีชองตาราง ๕ ชอง ดังนี้

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ตาราง.......................................................................... | | | | |
| ชองที่ ๑ | ชองที่ ๒ | ชองที่ ๓ | ชองที่ ๔ | ชองที่ ๕ |
|  |  |  |  |  |

๒. แตละกลุมรับซองบัตรคํา กลุมละ ๑–๒ ซอง

๓. กลุมที่ ๑ นําบัตรคําในซองตอเปนคําหรือประโยค เชน คงเหลือ นักเรียนแตละกลุมนําคําวา “คงเหลือ” เขียนลงในชองที่ ๕ กลุมใดไดคําวา วัน เดือน ป ใหเขียนลงในชองที่ ๑ กลุมใดไดคําวา รายการปฏิบัติ ใหเขียนลงในชองที่ ๒ กลุมใดไดคําวา รายรับ ใหเขียนลงในชองที่ ๓

กลุมใดไดคําวา รายจาย ใหเขียนลงในชองที่ ๔

๔. แตละกลุมเขียนรายละเอียดลงในแตละชองในกระดาษที่ไดรับหรือลงสมุด

วัน เดือน ป รายการปฏิบัติ รายรับ รายจาย คงเหลือ ๕. ทุกกลุมนํารายละเอียดที่เขียนมาวางเรียงตอกันเปนรูปแบบบัญชี

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง การผจญภัยของสุดสาคร เวลา ๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานกลอนสุภาพ (กลอนแปด) เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศนใน การดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

# สาระสําคัญ

บทรอยกรองในวรรณคดีไทยนอกจากจะเปนความงดงามทางดานภาษาแลวยังถือวาเปนมรดกอันล้ําคา ของประเทศชาติ ซึ่งกวาจะกลั่นกรองออกมาใหเกิดอรรถรสและความงดงามได ตองใชความสามารถเฉพาะตัว และพรสวรรคที่ไมสามารถแบงปนใหกันไดของผูแตง ในฐานะที่เราเปนคนไทยเราตองชวยกันสืบทอดและอนุรักษ ศิลปะความงดงามทางดานภาษานี้ไวใหอยูคูชาติไทยตราบนานเทานาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. อานทํานองเสนาะกลอนสุภาพได

๒. บอกลักษณะรูปแบบของกลอนสุภาพได

๓. แตงกลอนสุภาพได

๔. ถอดความหมายจากกลอนสุภาพได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** มีความรอบคอบในการทํางาน

๒**.** มีความเสียสละเอื้อเฟอเผื่อแผ

๓**.** มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย

๔**.** รวมอนุรักษศิลปะไทยได

๕**.** ใชภาษาไดถูกกาลเทศะ

# สาระการเรียนรู

๑**.** รูปแบบแผนผังกลอนแปดหรือกลอนสุภาพ

๒**.** การอานทํานองเสนาะกลอนสุภาพ

๓**.** การแตงกลอนสุภาพ

๔**.** การถอดคําประพันธ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** นักเรียนดูภาพประกอบ จากหนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่องการผจญภัยของสุดสาคร นักเรียนและ ครูอภิปรายแสดงความคิดเห็นจากภาพรวมกัน ดังนี้

- คนในภาพคือใคร

- พาหนะที่ใชในการเดินทาง

- อุปกรณที่ใชในการเดินทาง

**ขั้นที่ ๒** นักเรียนอานคําศัพทขอความในหนังสือเรียน พรอมกัน ๑ เที่ยว ครูใหนักเรียนบันทึกในสมุด (ในเวลาวาง)

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนอานออกเสียงเนื้อเรื่องเปนรอยแกว เรื่องการผจญภัยของสุดสาคร จากหนังสือเรียน คนละ ๒ – ๓ บท

**ขั้นที่ ๔** นักเรียนและครูชวยกันสรุปความรูจากเรองที่อานโดยใชคําถาม ดังนี้

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

- ความหมายของชื่อเรื่องการผจญภัยของสุดสาคร

- สุดสาครคือใคร

- พาหนะที่ใชในการเดินทาง

- อุปกรณที่ใชในการเดินทาง

- อันตรายที่อาจไดรับจากการเดินทางไกล

- การปองกันอันตรายจากการเดินทาง

- ขอคิดสําหรับการเตรียมตัวการเดินทาง

๑. แผนผังกลอนแปด

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑**.** วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจการบาน

๒**.** เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- สมุด

๓**.** เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําการบาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง การผจญภัยของสุดสาคร เวลา ๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานทํานองเสนาะ เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศนใน การดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

# สาระสําคัญ

การอานออกเสียงคําประพันธประเภทรอยกรองผูอานตองอานถูกตองทั้งดานอักขระ การเวนวรรคตอน ระดับสูงต่ําของเสียงตามบริบทแหงเนื้อหา จึงจะทําใหเกิดอรรถรสและเพิ่มคุณคาเดนชัดทางดานวรรณศิลป

# จุดประสงคการเรียนรู

๑**.** นักเรียนอานทํานองเสนาะกลอนสุภาพได

๒**.** นักเรียนถอดบทรอยกรองเปนรอยแกวได

๓**.** นักเรียนเก็บใจความสําคัญของเรื่องที่อานได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** มีความสนใจใฝเรียนรู

๒**.** เปนผูนําและผูตามที่ดี

๓**.** มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย

๔**.** ออกแบบสรางสรรคงาน

๕**.** ใชภาษาไดถูกกาลเทศะ

# สาระการเรียนรู

๑**.** การอานทํานองเสนาะกลอนสุภาพ

๒**.** การถอดบทรอยกรองเปนรอยแกว

๓**.** การอานและบอกความหมายคํายากในบทเรียน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** นักเรียนชวยกันตอบปริศนาคําทายจากครู ดังนี้

- ฉันเปนอัสดร มีมังกรผสม เขี้ยวเพชรไวเข็ดขม ลําตัวกลมเปนเกล็ดนิลสวนลิ้นเปนปาน ตัวฉันนั้นคือ..................................(มานิลมังกร)

- ทอนบนฉันเปนสาวงามตามมนุษย ทอนลางประหลาดสุดเปนมัจฉา ไมมีขา อาศัยในถ้ํา ตามคงคา ทายซิวาหนูจาฉันคือ..............................(นางเหงือก)

- เขียวเหมือนพระอินทร บินเหมือนนก มีศรปกอก นกก็ไมใช ฉันคือ.............................. (แมลงทับ)

**ขั้นที่ ๒** นักเรียนอานบทคลองจอง

พระอภัย พระอภัยเปาป ฤๅษีบริกรรมคาถา ผีเสื้อสมุทรตามมา นางมัจฉากระโดดน้ําโครม

**ขั้นที่ ๓** ครูชี้แจงหลักการอานบทรอยกรองและเกณฑการประเมินการอานทํานองเสนาะบทรอยกรอง กลอนสุภาพ เรื่อง การผจญภัยของสุดสาคร นักเรียนอานออกเสียงเนื้อเรื่องจากหนังสือเปนทํานองเสนาะ คนละ ๒ บท

**ขั้นที่ ๔** ครูและนักเรียนชวยกันอภิปรายสรุปเนื้อเรื่อง ขอคิดที่ไดจากการอานและความหมายของบท รอยกรอง เพื่อนําไปใชในชีวิตจริงและมอบหมายใหนักเรียนไปฝกอานเนื้อเรื่องการผจญภัยของสุดสาคร เปน ทํานองเสนาะในเวลาวางหรือที่บาน

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑**.** ปริศนาคําทาย

๒**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑**.** วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

๒**.** เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม ๓**.** เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง การผจญภัยของสุดสาคร เวลา ๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การแตงเรื่องตามจินตนาการ เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวใน รูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาคนควาอยางม ประสิทธิภาพ

# ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๔/๗ เขียนเรื่องตามจินตนาการ ท ๒.๑ ป.๔/๘ มีมารยาทในการเขียน

# สาระสําคัญ

การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสรางสรรค เปนการใชถอยคําภาษา เพื่อถายทอดเรื่องราว และ ความคิดสูผูอานไดอยางเหมาะสม ชัดเจน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการได

๒. นักเรียนถอดบทรอยกรองเปนรอยแกวได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** มีความสนใจใฝเรียนรู

๒**.** เปนผูนําและผูตามที่ดี

๓**.** มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย

๔**.** ออกแบบสรางสรรคงาน

๕**.** ใชภาษาไดถูกกาลเทศะ

# สาระการเรียนรู

๑**.** การแตงเรื่องตามจินตนาการและเขียนถอดความ

๒**.** การถอดบทรอยกรองเปนรอยแกว

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** ครูและนักเรียนสนทนาทบทวนเนื้อเรื่อง การผจญภัยของสุดสาคร

**ขั้นที่ ๒** หัวหนาชั้นแจกบัตรงานเรื่อง แตงเรื่องตามจินตนาการ ใหเพื่อนๆ คนละ ๑ แผน

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนศึกษาบัตรงานและจัดทําผลงานตามขั้นตอน (สงผลงานคนละ ๑ ชน)

**ขั้นที่ ๔** ครูและนักเรียนชวยกันสรุปความรูจากเรื่อง การผจญภัยของสุดสาคร วานักเรียนสามารถนํา ความรูจากเรื่องใดบางไปประยุกตใชในสังคมปจจุบันได

**ขั้นที่ ๕** นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๒ ขอ ๑ (๑, ๔) เปนการบาน

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑. บัตรงานเรื่อง แตงเรื่องตามจินตนาการ

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด/ชิ้นงาน ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด/ชิ้นงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด/ชิ้นงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง การผจญภัยของสุดสาคร เวลา ๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การแสดงความคิดเห็น เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๓.๑** สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด ความรูสึกใน โอกาสตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ป.๔/๑ จําแนกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่ฟงและดู

ท ๓.๑ ป.๔/๓ พูดแสดงความรู ความคิดเห็น และความรูสึกเกี่ยวกับสื่อที่ฟงและดู ท ๓.๑ ป.๔/๖ มีมารยาทในการฟง การดู และการพูด

# สาระสําคัญ

การแสดงความเห็นเปนการสอดแทรกความรูสึกสวนตัวเพื่อคิดวิเคราะหสาระที่กําลังศึกษา ผูแสดงความ คิดเห็นควรใชภาษาที่สุภาพไมกระทบกระเทือนถึงบุคคลอื่นและแสดงความคิดเห็นในดานพยุง จรรโลงและ สรางสรรคสังคมใหดีงาม ตองมีความรูลึกซึ้งในเรื่องคําและสํานวนภาษาเพื่อใหใชไดถูกตองตามบริบท

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกชื่อตัวละครในเรื่องได

๒. นักเรียนวิเคราะหและแสดงความคิดเห็นในบทเรียนได

๓. นักเรียนนําขอคิดจากเรื่องมาใชในชีวิตประจําวันได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. มีความรอบคอบในการทํางาน

๒. ยอมรับในขอตกลงของกลุมได

๓. มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย

๔. บอกสาระเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียนได

๕. รูจักประหยัดอดออม

# สาระการเรียนรู

๑. การวิเคราะหและแสดงความเห็นตอบทเรียน

๒. การนําขอคิดจากบทเรียนมาประยุกตใช

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** นักเรียนแตละกลุมรวมกันสมมุติตนเองวาเปนตัวละครในเรื่อง การผจญภัยของสุดสาคร คนใด

คนหนึ่ง

นักเรียนจะปฏิบัติตนอยางไร ถาฉันเปน.........................................ฉันจะ...............................

**ขั้นที่ ๒** นักเรียนอานอธิบายความรูเพิ่มเติมเรื่อง จากหนังสือเรียน ดังนี้ ๑. สุดสาครเล็กพริกขี้หนู ในหัวขอ ดังนี้

- ความหมาย

- ลักษณะเดนของตัวละครที่กลาวถึงในบทรอยกรอง

- ความคิดเห็น ความรูสึกและขอคิดจากบทรอยกรอง สุดสาครเล็กพริกขี้หนู ๒. พระคุณแม

- ความหมาย

- ความคิดเห็น และความรูสึก

- ขอคิดที่นําไปใชในการดําเนินชีวิต

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนอานทํานองเสนาะบทรอยกรอง พระคุณแม และจัดทําบัตรงานถอดความบทรอยกรอง

พระคุณแม นําเสนอหนาชั้น และสงชิ้นงานครู คนละ ๑ ชิ้น

**ขั้นที่ ๔** นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๒ ขอ ๒ (๑-๓) เปนการบาน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรงาน เรื่อง พระคุณแม

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด/ชิ้นงาน ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด/ชิ้นงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด/ชิ้นงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๓ เรื่อง การผจญภัยของสุดสาคร เวลา ๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การวิจารณตัวละคร เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๕.๑** เขาใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคา และ นํามาประยุกตใชในชีวิตจริง

# ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ป.๔/๓ อธิบายขอคิดจากการอานเพื่อนําไปใชในชีวิตจริง

# สาระสําคัญ

การวิจารณตัวละครเปนการศึกษาถึงแกนแทและมุมมองที่ผูเขียนตองการสื่อใหผูอานและผูฟงไดรับรู ไดเห็น สอดแทรกดวยอุทาหรณสอนใจที่ผูศึกษาสามารถนําไปเปรียบเทียบและประยุกตใชในชีวิตประจําวัน โดยใชตัวละครเปนสื่อตัวแทน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกชื่อตัวละครในเรื่องได

๒. นักเรียนวิเคราะหและแสดงความคิดเห็นในบทเรียนได

๓. นักเรียนนําขอคิดจากเรื่องมาใชในชีวิตประจําวันได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. มีความสนใจใฝเรียนรู

๒. เปนผูนําและผูตามที่ดีได

๓. มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย

๔. นําขอคิดที่ไดจากตัวละครมาประยุกตใช

๕. รูจักประหยัดอดออม

# สาระการเรียนรู

๑. การวิจารณตัวละคร

๒. คุณธรรมที่สอดแทรกอยูในตัวละคร

๓. ขอคิดแนวทางที่นํามาประยุกตใช

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** นักเรียนชมละครการตูนเรื่อง “สุดสาคร” ที่หองปฏิบัติการทางภาษาหรือฉายที่หองเรียน

**ขั้นที่ ๒** นักเรียนแบงกลุมออกเปนกลุมๆ ละ ๔–๕ คน แตละกลุมประกอบไปดวยนักเรียนที่มีระดับภูมิ ปญญาสูง กลาง และต่ํา ใหแตละกลุมเลือกหัวหนากลุม รองหัวหนากลุม และเลขานุการกลุม

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนและครูรวมกันสนทนาถึงพฤติกรรมของตัวละครในเรื่อง พระอภัยมณี แตละตัวละคร จากนั้นใหแตละกลุมเลือกตัวละครในเรื่อง กลุมละ ๑ คน ศึกษาพฤติกรรมและชวยกันเขียนรายละเอียด พฤติกรรมและอุปนิสัยใจคอของตัวละครนั้น ในพฤติกรรมดานดี และดานไมดี สรุปเปนขอๆ สงตัวแทนกลุม ออกมารายงานที่หนาชั้นเรียน

**ขั้นที่ ๔** ใหนักเรียนทุกคนวิจารณตัวละครคนใดคนหนึ่งในเรื่อง คนละ ๑ คน ตามความคิดของตนเอง

**ขั้นที่ ๕** นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๒ ขอ ๑ (๕-๖)

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑**.** ละครการตูนเรื่อง “สุดสาคร”

๒**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด/ชิ้นงาน ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด/ชิ้นงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด/ชิ้นงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง ผักสมุนไพรใบหญาฯ เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานในใจบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศน ในการดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๓ อานเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กําหนดและตอบคําถามจากเรื่องที่อาน

# สาระสําคัญ

การอานในใจ ผูอานตองใชสมาธิในการอาน และอานอยางพิจารณาจะทําใหตอบคําถาม ลําดับเหตุการณ และสรุปเรื่องพรอมทั้งขอคิดจากเรื่องที่อาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. อานในใจและเก็บใจความสําคัญของเรื่องได

๒. ถายโอนสาระเรื่องราวที่อานไปยังผูอื่นได

๓. บอกความหมายคําใหมในบทเรียนได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การอานในใจเรื่อง “ผักสมุนไพรใบหญามีคุณคาทั้งนั้น”

๒. การตั้งคําถาม ตอบคําถามจากเนื้อเรื่อง “ผักสมุนไพรใบหญามีคุณคาทั้งนั้น”

๓. เขียนตามคําบอกไดถูกตอง

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** ครูเขียนคําใหมในบทเรียนบนกระดาน ใหนักเรียนทุกคนอานออกเสียงตามครูพรอมกัน จากนั้นสนทนากันเกี่ยวกับความหมายของแตละคํา และเขียนตามคําบอกอยางนอย ๑๕ – ๒๐ คํา

**ขั้นที่ ๒** ครูและนักเรียนตั้งจุดประสงคในการอานในใจรวมกัน

- อานในใจแลวตอบคําถามได

- อานในใจแลวสรุปขอคิดจากเรื่องที่อาน

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนอานในใจเรื่อง “ผักสมุนไพรใบหญามีคุณคาทั้งนั้น” จากหนังสือเรียนภาษาพาที คร สังเกตพฤติกรรมการอานในใจและสนทนาสรุปความรูที่ไดจากการอานเนื้อรวมกันในใจ จากนั้นชวยกันสรุปเรื่อง

โดยเลขานุการกลมเขียนบทสรุปของเรื่องเพื่อเลาเรื่องที่หนาชั้นเรียน

**ขั้นที่ ๔** นักเรียนสงตัวแทนเลาเรื่องโดยยอที่หนาชั้นเรียน และตั้งคําถามจากเรื่องใหเพื่อนตอบ คนละ ๑ - ๒ คําถาม

# สื่อ / แหลงเรียนรู

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง ผักสมุนไพรใบหญาฯ เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศน ในการดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๓ อานเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กําหนดและตอบคําถามจากเรื่องที่อาน

# สาระสําคัญ

การอานออกเสียง การอธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอความไดอยางถูกตอง ผูอานตองรูและ เขาใจ จึงจะสามารถสื่อสารกับผูอื่นไดอยางมีประสิทธิภาพ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. อานออกเสียงคํายากไดถูกตอง ชัดเจน

๒. อานประโยคในบทเรียนไดถูกตอง

๓. อานออกเสียงในบทเรียนไดถูกตอง

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. อานออกเสียงเรื่อง “ผักสมุนไพรใบหญาใหคุณคาทั้งนั้น”

๒. การวิเคราะหเรื่อง “ผักสมุนไพรใบหญาใหคุณคาทั้งนั้น”

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** นักเรียนแบงกลุมออกเปนกลุมละ ๔ – ๕ คน

**ขั้นที่ ๒** ใหนักเรียนแตละกลุมอานออกเสียงกลุมละ ๑ ยอหนา โดยอานตอกันจนจบเรื่อง “ ผัก สมุนไพรใบหญาใหคุณคาทั้งนั้น” ถายังอานไมครบทุกกลุมเริ่มอานตั้งแตตนเรื่องอีกครั้ง จากนั้นจัดประกวดการ อานออกเสียง โดยใหแตละกลุมสงตัวแทนเขาประกวดกลุมละ ๑ คน นักเรียนและครูรวมกันประเมินและ ตัดสิน

**ขั้นที่ ๓** ครูเสนอแนะเพิ่มเติม แลวยกตัวอยางการอานที่ถูกตองไพเราะ และใหกําลังใจนักเรียนที่ยัง อานไมคลอง (อาจจัดกิจกรรมเพื่อนชวยเพื่อนไดในเวลาวาง)

ตรวจ

**ขั้นที่ ๔** นักเรียนรวมกันอภิปรายสรุปขอคิดที่ไดจากบทเรียนดังนี้

- การใชเวลาวางใหเปนประโยชนโดยการหารายไดในระหวางเรียนเพื่อชวยเหลือครอบครัว ฝกความรับผิดชอบ ขยันหมั่นเพียร มีวินัยในตนเอง

- การปลูกพืชผักพื้นบานและสมุนไพรที่มีประโยชนตอสุขภาพรางหายเปนการปลูกฝงนิสัย ใหตระหนักเกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่มีคุณคาชีวิต และประหยัดรายจายตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

**ขั้นที่ ๕** นักเรียนทําแบบฝกหัดที่ ๓ ขอ ๑, ๒ เสร็จแลวครูเฉลยบนกระดาน นักเรียนแลกเปลี่ยนกัน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๒**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง ผักสมุนไพรใบหญาฯ เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การวิเคราะหบทเรียน เวลา ๒ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๓.๑** สามารถเลือกฟงและดูอยางมี วิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด ความรูสึกใน โอกาสตาง ๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# สาระสําคัญ

การวิเคราะหเรื่อง เปนการพิจารณาสวนตางๆ ของเรื่อง เชน ขอเท็จจริงและขอคิดเห็น สวนดีและสวน บกพรองของเนื้อเรื่อง จุดประสงคของผูแตง ความเหมาะสมในการใชคํา ประโยค ขอความ ฯลฯ สรุปขอคิดที่ได จากเรื่อง สามารถนําความรูที่ไดรับไปใชประโยชนในชีวิตประจําวัน

# ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ป.๔/๑ จําแนกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่ฟงและดู

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกเนื้อหาสาระในบทเรียนได

๒. นักเรียนวิเคราะหและแสดงความคิดเห็นในบทเรียนได

๓. นักเรียนนําขอคิดจากเรื่องมาใชในชีวิตประจําวันได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การวิเคราะหและแสดงความคิดเห็นตอบทเรียน

๒. การสรุปเนื้อหาในบทเรียน

๓. การนําขอคิดจากบทเรียนมาประยุกตใช

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** นักเรียนและครูชวยกันทบทวนบทเรียนเรื่องในชั่วโมงที่แลว

**ขั้นที่ ๒** แบงกลุมนักเรียนเปนกลุมๆ ละ ๓ - ๔ คน เลือกประธานและเลขานุการกลุม

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนชวยกันสํารวจวาผักชนิดใดที่นักเรียนและเพื่อนในหองเรียนชอบรับประทานมากที่สุด นํามาจัดเรียงลําดับชนิดของผัก

**ขั้นที่ ๔** นักเรียนทุกคนเขียนชื่อผักที่ชอบรับประทานที่นักเรียนชอบอยางนอย ๕ ชื่อ พรอมทั้งวาด ภาพประกอบและเขียนประโยชนของผักนั้นๆ โดยคนควาจากหองสมุด และแหลงเรียนรูตางๆ แลวออกมาพูด นําเสนอหนาชั้นเรียน

**ขั้นที่ ๕** นักเรียนและครูรวมกันสรุปเนื้อหาบทเรียน และบอกขอคิดที่ไดรับจากเรื่อง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- ผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง ผักสมุนไพรใบหญาฯ เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง มาตราตัวสะกด เวลา ๒ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# สาระสําคัญ

มาตราตัวสะกด เปนพื้นฐานสําคัญในการเรียนรูภาษาไทย การเขียนสะกดคําไดถูกตองจะทําใหผูสงสาร และผูรับสารเขาใจความหมายตรงกัน กอใหเกิดประโยชนตอการนําไปใชในชีวิตประจําวัน ทั้งดานการฟง การพูด การอาน และการเขียน

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๔/๑ สะกดคําและบอกความหมายของคําในบริบทตางๆ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกมาตราตัวสะกดในภาษาไทยได

๒. เขียนคําไดถูกตองตามมาตรา ตัวสะกด

๓. นักเรียนอานคําที่สะกดดวยมาตราตัวสะกดตางๆได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. มาตราตัวสะกด แมกน แมกก แมกด แมกบ

๒. การอานคําและเขียนคํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** ตัวแทนนักเรียนออกไปเขียนชื่อสิ่งของบนกระดานดํา แลวรวมกันทบทวนความรูเดิม โดยครู ถามนักเรียนวาชื่อของนักเรียนคนใดสะกดดวยมาตราตัวสะกด แมกน แมกก แมกด แมกบ บาง

**ขั้นที่ ๒** แบงกลุมนักเรียนเปน ๔ กลุม เลือกประธานและเลขานุการกลุม

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนรับกระดาษเปลาจากครูกลุมละ ๑ แผน ครูใหเวลา ๕ นาที ใหทุกกลุมเขียน คําศัพทที่เกิน ๒ พยางค จาก เรื่อง “ผักสมุนไพรใบหญามีคุณคาทั้งนั้น” ใหไดมากที่สุด พอหมดเวลาใหแตละ กลุมนับดูคําศัพทที่เขียนไดวามีทั้งหมดกี่คํา

**ขั้นที่ ๔** ใหนักเรียนแตละกลุมบอกตัวสะกดในคําศัพทที่เขียนไดวาแตละคําสะกดดวยพยัญชนะตัว ใดบาง จากนั้นครูใหนักเรียนศึกษา เรื่องมาตราตัวสะกด จากหนังสือภาษาพาที แลวสํารวจดูวาตัวสะกดใน คําศัพทของกลุมของตนเองอยูในมาตราแมสะกดใดบาง แยกออกเปนคําๆ แลวสงตัวแทนออกมารายงานหนาชั้น เรียน

**ขั้นที่ ๕** นักเรียนทําแบบฝกหัดชุดที่ ๓ ขอ ๓ (๑ – ๓) เสร็จแลวนําสงครู

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง ผักสมุนไพรใบหญาฯ เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําที่ประวิสรรชนียและไมประวิสรรชนีย เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# สาระสําคัญ

การอานและเขียนที่ถูกตองเปนการเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสารใหสูงขึ้น การอานการเขียนแตง ประโยคคําที่ออกเสียง อะ ที่ประและไมประวิสรรชนียเปนพื้นฐานที่สําคัญในการใชภาษาไทย

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป. /๑ สะกดคําและบอกความหมายของคําในบริบทตางๆ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. อานคําที่ที่ประและไมประวิสรรชนียได

๒. เขียนคําที่ที่ประและไมประวิสรรชนียได

๓. แตงประโยคคําที่ออกเสียง อะ ที่ประและไมประวิสรรชนีย ได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินยั

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การอานและเขียนคําที่ไมประวิสรรชนีย

๒. การแตงประโยคดวยคําที่ไมประวิสรรชนีย

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** ใหอาสาสมัครนักเรียน ๒ คน คนที่ ๑ ใสหนากากเสือ คนที่ ๒ ใสหนากากลิง (เปนฝาย เดียวกับเพื่อนๆ ทุกคนในชั้นเรียน)

**ขั้นที่ ๒** ฝายเสือติดแผนภูมิบนกระดานดํา

**?**

**?**

**ท**

**ท**

**?**

**ปู กร**

**?**

**พร ?**

**ป ?**

**?**

**? ร**

**?**

**ธุร**

**ม ต**

**ขั้นที่ ๓** ลิงและเสือสนทนากันดังนี้

เสือ : วันนี้เรามีปญหามาถาม เพื่อนลิงทุกๆตัว ทานวา เพื่อนทราบไหมเอยทุกๆ คําที่มี เครื่องหมายปรัศนียตองเติมอะไร

ลิง : สระอะ

เสือ : เติมสระอะแลวออกเสียงทีละคําซิ

ลิง : ธุระ มะระ ตะปู พระ ปะทะ กระทะ

เสือ : เกงจริงๆ นะจะบอกให สระ - ะ มีชื่อวา วิสรรชนีย

**ขั้นที่ ๔** นักเรียนอานออกเสียงคําที่ประวิสรรชนียและไมประวิสรรชนีย จากหนังสือเรียน แลวชวยกัน อภิปรายสรุป

**ขั้นที่ ๕** แบงนักเรียนเปน ๒ กลุม แขงขันกันเขียนคําตามบัตรภาพ

**กลุมที่ ๒**

๖. ขนมเคก

๗. ใบหญา

๘. สมุด

๙. แมลง

๑๐. โทรทัศน

**กลุมที่ ๑**

๑. กระโปรง

๒. ตะกรา

๓. มะละกอ

๔. สะพาน

๕. กระเปา

**ขั้นที่ ๖** นักเรียนชวยกันแตงประโยคจากคําในบัตรภาพดวยปากเปลา

**ขั้นที่ ๗** นักเรียนและครูรวมกันอภิปรายคําที่ประวิสรรชนียและไมประวิสรรชนีย แลวทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๓ ขอ ๓ (๕)

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑. บัตรภาพ

๒. หนากากเสือ หนากากลิง

๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๔. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง ผกสมุนไพรใบหญาฯ เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การใชไมยมก เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# สาระสําคัญ

การรูการใชเครื่องหมายไมยมก (ๆ) ในการอานและเขียนสามารถทําหาการสื่อสารไดถูกตองตาม ความหมาย

# ตัวชี้วัด มาตรฐาน

ท ๔.๑ ป.๔/๑ สะกดคําและบอกความหมายของคําในบริบทตางๆ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนเลือกใชคําซ้ําและไมยมกได

๒. นักเรียนบอกหลักการใชไมยมกได

๓. นักเรียนใชคําและขอความไดถูกตองตามบริบท

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การใชไมยมก

๒. การเลือกใชคําและขอความ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** ครูใหนักเรียนเลนเกมพรายกระซิบ โดยใหแตละกลุมเรียงเปนแถว ครูแจกกระดาษที่มี ขอความใหคนแรก ของแตละกลุม จากนั้นใหคนแรกกระซิบที่หูบอกขอความนั้นใหคนตอไป และคนที่ไดฟง ขอความที่กระซิบมาใหกระซิบบอกกับคนตอไปเรื่อยๆ จนถึงคนสุดทายใหวิ่งออกมาเขียนขอความที่ไดยินบน กระดาน กลุมใดเขียนขอความไดครบถวนถูกตองมากกวา เปนฝายชนะ

**ขั้นที่ ๒** นักเรียนดูประโยค แลวสนทนาดังนี้

- ประโยค “แดงคิดไปตางๆ นานา อานวาอยางไร”

- เครื่องหมาย “ๆ” ในประโยคนี้เรียกวาอะไร

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนอานความรูทางภาษาเรื่องคําที่ใชไมยมก จากหนังสือเรียน ภาษาพาที

**ขั้นที่ ๔** นักเรียนและครูรวมกันอภิปราย เรื่องการใชไมยมก แลวใหนักเรียนคิดคําที่ใชไมยมกมาอยาง นอยคนละ ๕ คํา แลวรวบรวมเขียนลงสมุด

**ขั้นที่ ๕** นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๓ ขอ ๖

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑**.** เกมพรายกระซิบ

๒**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๕ เรื่อง ภูมิใจมรดกโลก เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานในใจบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศนใน การดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๓ อานเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กําหนดและตอบคําถามจากเรื่องที่อาน

# สาระสําคัญ

การอานในใจ ผูอานตองใชสมาธิในการอาน และอานอยางพิจารณาจะทําใหตอบคําถาม ลําดับเหตุการณ และสรุปเรื่องพรอมทั้งขอคิดจากเรื่องที่อาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. อานในใจและเก็บใจความสําคัญของเรื่องได

๒. ถายโอนสาระเรื่องราวที่อานไปยังผูอื่นได

๓. บอกความหมายคําใหมในบทเรียนได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การอานในใจเรื่อง “ภูมิใจมรดกไทย”

๒. การตั้งคําถาม ตอบคําถามจากเนื้อเรื่อง “ภูมิใจมรดกไทย”

๓. เขียนตามคําบอกไดถูกตอง

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** ครูเขียนคําใหมในบทเรียนบนกระดาน ใหนักเรียนทุกคนอานออกเสียงตามครูพรอมกัน จากนั้นสนทนากันเกี่ยวกับความหมายของแตละคํา และเขียนตามคําบอกอยางนอย ๑๕ – ๒๐ คํา

**ขั้นที่ ๒** ครูและนักเรียนตั้งจุดประสงคในการอานในใจรวมกัน

- อานในใจแลวตอบคําถามได

- อานในใจแลวสรุปขอคิดจากเรื่องที่อาน

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนอานในใจเรื่อง “ภูมิใจมรดกไทย” จากหนังสือเรียนภาษาพาที ครูสังเกตพฤติกรรมการ อานในใจและสนทนาสรุปความรูที่ไดจากการอานเนื้อเรื่องรวมกันในใจ จากนั้นชวยกันสรุปเรื่องโดยเลขานุการ กลุมเขียนบทสรุปของเรื่องเพื่อเลาเรื่องที่หนาชั้นเรียน

**ขั้นที่ ๔** นักเรียนสงตัวแทนเลาเรื่องโดยยอที่หนาชั้นเรียน และตั้งคําถามจากเรื่องใหเ พื่อนตอบ คนละ ๑-๒ คําถาม

**ขั้นที่ ๕** นักเรียนทําแบบฝกหัดที่ ๔ ขอ ๑ – ๗ หนา ๓๗ – ๓๘ เสร็จแลวครูเฉลยบนกระดาน นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจ

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๒**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๕ เรื่อง ภูมิใจมรดกโลก เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําคลองจอง เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# สาระสําคัญ

การแตงคําคลองจองใหเกิดสัมผัสตามฉันทลักษณเปนศิลปะทางภาษาและนําไปใชใหถูกตอง

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๔/๑ สะกดคําและบอกความหมายของคําในบริบทตางๆ

# จุดประสงคการเรียนรู

- นักเรียนแบงแตงคําคลองจองได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การแตงคําคลองจอง

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** นักเรียนเลนเกมตอคําคลองจองปากเปลาจนครบทุกคน

**ขั้นที่ ๒** ครูและนักเรียนชวยกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการเขียนคําคลองจองวาตอง

เปนขอความสม

พันธกัน คลองจองกัน และมีสัมผัส จะเปนสัมผัสสระ หรือสัมผัสอักษรก็ได เชน

- รมเย็น เปนสุข

- ขาวยาก หมากแพง

- ถวยโถ โอชาม

- ลําบาก ยากเข็ญ

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนแบงกลุมชวยกันฝกเขียนคําคลองจอง

**ขั้นที่ ๔** นักเรียนแตละกลุมสงตัวแทนนําเสนอผลงานหนาชั้นเรียน เพื่อหาขอบกพรองเติมเต็มและกลุม ที่แตงคําคลองจองไดดี และชวยกันสรุปความรูที่ไดจากการแตงคําคลองจอง

**ขั้นที่ ๕** นักเรียนทําแบบฝกหัดที่ ๔ หนา ๔๖ ขอ ๔ เปนการบาน

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๒**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๕ เรื่อง ภูมิใจมรดกโลก เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การวิเคราะหบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๓.๑** สามารถเลือกฟงและดูอยางมี วิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด ความรูสึกใน โอกาสตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# สาระสําคัญ

การวิเคราะหเรื่อง เปนการพิจารณาสวนตางๆ ของเรื่อง เชน ขอเท็จจริงและขอคิดเห็น สวนดีและสวน บกพรองของเนื้อเรื่อง จุดประสงคของผูแตง ความเหมาะสมในการใชคํา ประโยค ขอความ ฯลฯ สรุปขอคิดที่ได จากเรื่อง สามารถนําความรูที่ไดรับไปใชประโยชนในชีวิตประจําวัน

# ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ป.๔/๑ จําแนกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่ฟงและดู

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกเนื้อหาสาระในบทเรียนได

๒. นักเรียนวิเคราะหและแสดงความคิดเห็นในบทเรียนได

๓. นักเรียนนําขอคิดจากเรื่องมาใชในชีวิตประจําวันได

# คุณลก

**ษณะอันพึงประสงค**

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การวิเคราะหและแสดงความคิดเห็นตอบทเรียน

๒. การสรุปเนื้อหาในบทเรียน

๓. การนําขอคิดจากบทเรียนมาประยุกตใช

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** นักเรียนเลนเกมตอคําคลองจองปากเปลา ๑ รอบ

**ขั้นที่ ๒** นักเรียนแบงกลุมออกเปนกลุมๆ ละ ๔–๕ คน ใหแตละกลุมเลือกหัวหนากลุม รองหัวหนา กลุม และเลขานุการกลุม ควรใชกลุมเดิมตลอดบทที่ ๕

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนแตละกลุมพิจารณาขอความจากเรื่อง “ภูมิใจมรดกโลก” วาเปนคําประพันธประเภทใด คําตอบก็คือ เปนคําคลองจอง จากนั้นลองใหแตละกลุม ชวยกันคิดและสงตัวแทนออกมาเขียนคําคลองจอง ๔ พยางคตอกันบนกระดานดํา

**ขั้นที่ ๔** ครูมอบหมายใหนักเรียนแตละกลุมไปคนควาเกี่ยวกับประวัติความเปนมาของทองถิ่นที่ตนเอง อยู แลวชวยกันเขียนเปนคําคลองจอง ๔ พยางค เปนการบาน โดยใหมีจํานวนคําประมาณ ๒๐–๓๐ คํา เตรียมสงครูในชั่วโมงตอไป

**ขั้นที่ ๕** นักเรียนและครูรวมกันสนทนาสรุปเรื่องราวสาระในเรื่อง ภูมิใจมรดกโลก วาเปนเรื่องราว เกี่ยวกับอะไร มรดกโลกที่กลาวถึงในเนื้อเรื่องไดแกสิ่งใดบาง มีประวัติความเปนมาอยางไร

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. เกม “ตอคําคลองจอง”

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- ผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๕ เรื่อง ภูมิใจมรดกโลก เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานเสริมบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๑.๑** สามารถอานไดถูกตองตามหลักการอาน เขาใจความหมายของคําและขอความที่อาน

# สาระสําคัญ

การอานเสริมบทเรียน ทําใหผูอานไดรับความรู ความบันเทิงและขอคิดจากการอาน และสามารถเลือก หนังสืออานไดตรงตามความตองการ นอกจากนี้ที่สําคัญ คือสามารถนําความรูที่ไดรับจากการอานมาปรับใชให เปนประโยชนในชีวิตประจําวันได

# ตัวชี้วัด มาตรฐาน

ท ๑.๑ ป.๔/๗ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

ท ๑.๑ ป.๔/๗ อานหนังสือที่มีคุณคาตามความสนใจอยางสม่ําเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง

ที่อาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานและเก็บใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนคิด วิเคราะหสรุปเรื่องราวที่อาน

๓. นักเรียนตั้งคําถาม - ตอบคําถามเรอ

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การอานเสริมบทเรียน

๒. การวิเคราะหเรื่องที่อาน

๓. การเขียนเลาเรื่อง

# กระบวนการจัดการเรียนรู

งที่อานได

**ขั้นที่ ๑** นักเรียนแบงกลุมออกเปนกลุมละ ๔ – ๕ คน

**ขั้นที่ ๒** ใหนักเรียนอานในใจ บทอานเสริม “รูเรื่องมรดกโลก” ในหนังสือเรียนภาษาไทย ป. ๔ ชุด ภาษาพาที หนา ๕๓–๕๔ จากนั้นตั้งคําถามใหกลุมอื่นตอบ กลุมละ ๓ คําถาม

**ขั้นที่ ๓** ใหนักเรียนอานในใจเรื่อง ประวัติศาสตรอาณาจักรสุโขทัย จากนั้นใหหัวหนากลุมตั้งคําถามให สมาชิกในกลุมตอบทีละคน เลขาฯกลุมบันทึกผลการตอบของสมาชิกแตละคนไว

**ขั้นที่ ๔** นักเรียนแตละกลุมรวมกันวิเคราะหเรื่องที่อานมีมูลความจริงหรือเชื่อถือไดหรือไมอยางไร พรอมทั้งใหเหตุผลประกอบ จากนั้นสงตัวแทนนําเสนอผลการวิเคราะหที่หนาชั้นเรียน

**ขั้นที่ ๕** นักเรียนแตละกลุมอานเรื่อง “ ประวัติศาสตรอาณาจักรสุโขทัย ” แลวสรุปเรื่องและวิเคราะห คุณคาในดานตางๆ จากนั้นสงตัวแทนรายงานหนาชั้นเรียน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชน

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

ประถมศึกษาปที่ ๔

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๕ เรื่อง ภูมิใจมรดกโลก เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําควบกล้ํา เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# สาระสําคัญ

คําควบกล้ําคือคําที่ออกเสียงพยัญชนะตนพรอมกันทั้ง ๒ คํา หรือออกเสียงเปนเสียงพยัญชนะตัวอื่น

ผูเรียนตองเรียนรูเรื่องการออกเสียงและการเขียนคําควบกล้ําที่ถูกตองเพื่อเปนพื้นฐานในการใชภาษาและทาํ ใหการ สื่อสารมีประสิทธิภาพ

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๔/๑ สะกดคําและบอกความหมายของคําในบริบทตางๆ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงคําควบกล้ําไดถูกตอง

๒. เขียนคําควบกล้ําไดถูกตอง

๓. นักเรียนใชคําควบกล้ําไดถูกตองตามสถานการณ

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. คําควบแท

๒. คําควบไมแท

๓. การอานเขียนคําควบกล้ํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** นักเรียนหาคําควบกล้ําทั้งควบแทและคําควบกล้ําไมแท จากเรื่อง “ภูมิใจมรดกไทย” ใหได มากที่สุดพอหมดเวลาใหแตละกลุมนับดูคําศัพทที่เขียนได วามีทั้งหมดกี่คํา สงตัวแทนออกมาอานหนาชั้นเรียน **ขั้นที่ ๒** นักเรียนดูแผนภูมิเพลง “คําควบกล้ํา” บนกระดาน นักเรียนอานพรอมกัน ครูรองเพลง นํา

นักเรียนฝกรองตาม จากนั้นนักเรียนรองกันเอง

**ขั้นที่ ๓** ใหนักเรียนศึกษาเรื่อง คําควบกล้ําจากหนังสือเรียน จากนั้นใหนักเรียนเขียนควบกล้ําบน กระดานดํา คนละ ๕ คํา ใหนักเรียนอานทีละคน ครูชมเชยนักเรียนที่อานไดถูกตอง

**ขั้นที่ ๔** นักเรียนทําแบบฝกหัดที่ ๔ หนา ๔๒ ขอ ๓–๔ เปนการบาน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. เพลงคําควบกล้ํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

**เพลง คําควบกล้ํา**

**ควายไลขวิดขางขวา เขวี้ยงขวานมาไลขวางควายไป ควายขวางวิ่งวนขวักไขว ควายขวางวิ่งวนขวักไขว กวัดแกวงขวานไลลมคว่ําขวางควาย**

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๕ เรื่อง ภูมิใจมรดกโลก เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง อักษรนํา เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# สาระสําคัญ

อักษรนําคือกฎเกณฑทางหลักภาษาอีกประเภทหนึ่ง ที่ทําใหกระบวนการอานเกิดการเปลี่ยนแปลงไปจาก รูปลักษณอักษรที่ปรากฏ ผูเรียนตองเรียนรูกฎเกณฑเหลานี้อยางละเอียด เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสาร

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๔/๑ สะกดคําและบอกความหมายของคําในบริบทตางๆ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานเขียนคําที่มีอักษรนําไดถูกตอง

๒. นักเรียนบอกกฎเกณฑทางหลักภาษาเกี่ยวกับอักษรนําได

๓. นักเรียนทํากิจกรรมตามที่กําหนดใหได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานและการเขียนอักษรนํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** ครูอานบัตรคํา ห นํา ติดไวบนกระเปาผนังใหนักเรียนอานออกเสียงคํา นักเรียนนําคํามาแตง ประโยคจากคําที่ครูกําหนดให นักเรียนแตละกลุมเลือกคํามาแตงประโยคกลุมละ ๕ คํา และเปลี่ยนกันตรวจ ผลงาน

**ขั้นที่ ๒** นักเรียนและครูรวมกันสรุปหลักเกณฑ เรื่อง อักษรนํา

**ขั้นที่ ๓** ใหนักเรียนแตละกลุมชวยกันหาคําที่เปนอักษรนําในบทเรียนที่ ๔ ใหไดมากที่สุด เขียนใส แผนกระดาษแลวสงตัวแทนรายงานหนาชั้นเรียน

**ขั้นที่ ๔** นักเรียนทําแบบฝกหัดที่ ๔ หนา ๔๔ ขอ ๓ (๑–๒) เปนการบาน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตร ห นํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๕ เรื่อง ภูมิใจมรดกโลก เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง อักษรสามหมู เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# สาระสําคัญ

อักษรสามหมู คือ การแบงระดับพื้นเสียงของพยัญชนะไทยตามฐานที่เกิดเสียง หรือเรียกอีกอยางวา ไตรยางศ เพื่อใหเกิดความสะดวกในการผันวรรณยุกต ผูเรียนตองเรียนรูกฎเกณฑที่เกี่ยวของเพื่อใหการสื่อสารม ประสิทธิภาพ

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๔/๑ สะกดคําและบอกความหมายของคําในบริบทตางๆ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนแบงระดับเสียงพยัญชนะตามที่เกิดได

๒. นักเรียนบอกความหมายของอักษรสามหมูได

๓. นักเรียนบอกคําเปนคําตายได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. อักษรสามหมู

๒. การผันวรรณยุกต

๓. คําเปน คําตาย

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** นักเรียนแบงกลุม เลนเกม ใบคํา โดยใหตัวแทนของแตละกลุมออกมาแสดงทาทางแลวบอกวา กําลังทําอะไร แลวสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรูรวมกัน ครูใหความรูเพิ่มเติม

**ขั้นที่ ๒** นักเรียนศึกษาเรื่อง อักษรสามหมู จาก หนังสือเรียนภาษาไทย ป.๔ ชุดภาษาพาที หนา ๖๑–๖๒

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนแตละกลุมชวยกันหาคําเปนคําตายจากบทเรียนที่ ๔ ใหไดมากที่สุด จากนั้นสง ตัวแทนรายงานหนาชั้นเรียน

**ขั้นที่ ๔** นักเรียนแตละกลุมสงตัวแทนเขียนตามคําบอกที่กระดานดํา กลุมละ ๑๐ คํา

**ขั้นที่ ๕** นักเรียนทําแบบฝกหัดที่ ๔ หนา ๔๕ ขอ ๓ (๓) เปนการบาน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. เกม ใบคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๕ เรื่อง ภูมิใจมรดกโลก เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําที่มีไมทัณฑมาตกํากับ เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# สาระสําคัญ

การรูหลักเกณฑทางภาษาเรื่องการอาน การเขียนคํา รูจักใชคําใหถูกตองตามความหมาย และถูกตองตาม

หนาที่ของประโยคชวยใหใชภาษาในการสอ

# ตัวชี้วัด

สารไดอยางมีประสิทธิภาพ

ท ๔.๑ ป.๔/๑ สะกดคําและบอกความหมายของคําในบริบทตางๆ

# จุดประสงคการเรียนรู

- นักเรียนอาน เขียนคําที่มีตัวการันตได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. คนควาความรูเกี่ยวกับไมทัณฑฆาต

๒. การอาน เขียนคําที่มีเครื่องหมายการันต

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** นักเรียนอานบัตรคํา อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการอาน และการเขียนคําที่มีตัว

การันต พาที

**ขั้นที่ ๒** นักเรียนแบงกลุมๆ ละ ๔–๕ คน สมาชิกชวยกันคนหาคําที่มีตัวการันต จากหนังสือเรียน ภาษา

**ขั้นที่ ๓** ตัวแทนออกมานําเสนอผลการศึกษารวมกัน

**ขั้นที่ ๔** นักเรียนทําแบบฝกหัดที่ ๔ หนา ๔๓ ขอ ๕, ๖

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑**.** วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด ๒**.** เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓**.** เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง น้ําผึ้งหยดเดียว เวลา ๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานในใจบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศนใน การดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๓ อานเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กําหนดและตอบคําถามจากเรื่องที่อาน

# สาระสําคัญ

การอานในใจ ผูอานตองใชสมาธิในการอาน และอานอยางพิจารณาจะทําใหตอบคําถาม ลําดับเหตุการณ และสรุปเรื่องพรอมทั้งขอคิดจากเรื่องที่อาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. อานในใจและเก็บใจความสําคัญของเรื่องได

๒. ถายโอนสาระเรื่องราวที่อานไปยังผูอื่นได

๓. บอกความหมายคําใหมในบทเรียนได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. อานในใจนิทานเรื่อง “น้ําผึ้งหยดเดียว”

๒. เลาเรื่อง “น้ําผึ้งหยดเดียว”

๓. ตอบคําถามของเรื่อง “น้ําผึ้งหยดเดียว”

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** นักเรียนและครูรวมกันสนทนาในหัวขอตอไปนี้

**-** ชื่อเรื่อง น้ําผึ้งหยดเดียว จากความคิดเห็นของนักเรียน

**-** นักเรียนชวยกันคิดหาคําชุดกับความหมาย เชน น้ําผึ้ง น้ําตา ฯลฯ

**-** นักเรียนชอบฟงนิทานหรือไม เพราะเหตุใด

**-** การฟงนิทานมีประโยชนอยางไร

**ขั้นที่ ๒** นักเรียนแบงกลุม อานเรื่องน้ําผึ้งหยดเดียว และอธิบายเพิ่มเติมจากหนังสือเรียน แลวรวมกัน อภิปรายสรุปความรูจากเรื่องที่อาน ในหัวขอตอไปนี้

**-** นิทานเทียบสุภาษิต ขึ้นตนดวยโคลงสี่สุภาพ ๑ บท สรุปสาระสําคัญของเรื่อง จากนั้นจึง แตงเปนนิทานขยายความจากโคลงโดยผูแตงจะเริ่มนิทานวา “นิทานเทียบเรื่องนี้”

**-** ชื่อนิทานจะตั้งชื่อเรื่องตามสุภาษิต หรือคําพังเพย

**-** เปนคติสอนใจ

**-** เหตุการณในนิทานตอเนื่องอยางมีเหตุผล

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนแตละกลุมสงตัวแทนเลาเรื่องโดยยอที่หนาชั้นเรียน และตั้งคําถามจากเรอ กลุมละ ๓ คําถาม

# สื่อ / แหลงเรียนรู

งใหกลมอน

ตอบ

**-** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

**-** สังเกตพฤติกรรม ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

**-** แบบการสังเกตพฤติกรรม ๓. เกณฑการประเมิน

**-** นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง น้ําผึ้งหยดเดียว เวลา ๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง การวิเคราะหและแสดงความคิดเห็น เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๓.๑** สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด ความรูสึกใน โอกาสตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# สาระสําคัญ

การแสดงความเห็นเปนการสอดแทรกความรูสึกสวนตัวเพื่อคิดวิเคราะหสาระที่กําลังศึกษา ผูแสดงความ คิดเห็นควรใชภาษาที่สุภาพไมกระทบกระเทือนถึงบุคคลอื่นและแสดงความคิดเห็นในดานพยุง จรรโลงและ สรางสรรคสังคมใหดีงาม ตองมีความรูลึกซึ้งในเรื่องคําและสํานวนภาษาเพื่อใหใชไดถูกตองตามบริบท

# ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ป.๔/๓ พูดแสดงความรู ความคิดเห็นและความรูสึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟงและดู

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกความหมายของคําและสํานวนภาษาได

๒. นักเรียนวิเคราะหและแสดงความคิดเห็นในบทเรียนได

๓. นักเรียนนําขอคิดจากเรื่องมาใชในชีวิตประจําวันได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

**-** การวิเคราะหและแสดงความเห็นตอบทเรียน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** นักเรียนและครูรวมกันอภิปราย จากนิทานเทียบสุภาษิต เรื่อง น้ําผึ้งหยดเดียวกอเหตุ ใน กิจกรรมชวนคิด ชวนคุย จากหนังสือเรียน วรรณคดีลํานํา

**ขั้นที่ ๒** จากนิทานเทียบสุภาษิตเรื่อง น้ําผึ้งหยดเดียวกอเหตุ นักเรียนลองพิจารณาดูวา เหตุการณ ตอนใดบางที่สามารถแกไขกอนไดกอนที่จะเปนตนเหตุใหเกิดปญหาอื่นตามมา และหากเปนนักเรียน จะแกไข ปญหาดังกลาวไดดวยวิธีใด และอยางไร

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนสังเกตจากใชภาษาในนิทานเทียบสุภาษิตเรื่องนี้ และรวมกันแสดงความคิดเห็นวา การใชภาษาแตกตางจากปจจุบันอยางไรบาง เชน “บุตรคนใหญของบิดา” “ฝายวาเจาอา”

**ขั้นที่ ๔** นักเรียนเชื่อหรือไมวาปญหาตางๆที่เกิดขึ้น ยอมมีสาเหตุมาจากเริดขึ้น ยอมมีสาเหตุมาจาก เรื่องใดเรื่องหนึ่งเสมอลองอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

**ขั้นที่ ๕** นักเรียนลองคิดถึงปญหาหรือขอขัดแยงบางอยางที่นักเรียนเคยประสบอาจเปน

เรอ

งทเี่ กดขนกบ

ตนเอง เพื่อนๆ หรือผูอื่น แลวลองจัดลําดับหาสาเหตุวาตนเหตุของปญหาคืออะไร ปญหาดังกลาวสงผลใหเกิดเรื่อง อื่นๆ ตามมาอยางไร และปญหานั้นอาจแกไขไดอยางไร

**ขั้นที่ ๖** นักเรียนรวมกันสรุปขอคิด จากเรื่องน้ําผึ้งหยดเดียวกอเหตุ ดังนี้

- การคิดอยางรอบคอบและยอมรับฟงเหตุผลของผูอื่น ทําใหดํารงชีวิตอยูดวยกันอยางสงบสุข

**ขั้นที่ ๗** นักเรียนทําแบบฝกหัดที่ ๔ วรรณคดีลํานํา บทที่ ๒ เรื่องน้ําผึ้งหยดเดียวกอเหตุ หนา ๓๙

ขอ ๑–๖ เปนการบาน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๒**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง น้ําผึ้งหยดเดียว เวลา ๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง กาพยยานี ๑๑ เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๕.๑** เขาใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคา และ นํามาประยุกตใชในชีวิตจริง

# สาระสําคัญ

การอานและการแตงบทรอยกรองประเภทกาพยยานี ๑๑ ถูกตองตามฉันทลักษณ ผูอานและผูแตงตองม ความรู ความเขาใจ และใชภาษาไดตรงตามความหมาย จะทําใหเกิดความเขาใจและทําใหมองเห็นความไพเราะ งดงามของภาษา

# ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ป.๔/๔ ทองจําบทอาขยานตามที่กําหนด และบทรอยกรองที่มีคุณคาตามความสนใจ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑**.** นักเรียนอานทํานองเสนาะกาพยยานี ๑๑ ไดถูกตอง

๒**.** นักเรียนบอกรูปแบบของกาพยยานี ๑๑ ได

๓**.** นักเรียนแตงกาพยยานี ๑๑ ได

# คุณลก

**ษณะอันพึงประสงค**

๑**.** รักความเปนไทย

๒**.** ใฝเรียนรู

๓**.** มีจิตสาธารณะ

๔**.** มีวินัย

๕**.** อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑**.** การอานกาพยยานี ๑๑

๒**.** รูปแบบฉันทลักษณของกาพยยานี ๑๑

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** นักเรียนดูแผนผังฉันทลักษณกาพยยานี ๑๑ บนกระดานดํา แลวสนทนาสัมผัสบังคับ

# แผนผังกาพยยานี ๑๑

**บาทเอก บาทโท**



**บาทเอก บาทโท**

การอาน

**ขั้นที่ ๒** นักเรียนอานกาพยยานี ๑๑ พรอมกันและชวยกันขีดเสนใตคําสัมผัสและขีดแบงจังหวะ

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนฝกอานบทรอยกรอง จากหนังสือเรียน แลวอภิปรายสรุปความหมายจากบทรอยกรอง

พรอมทั้งหาคําสัมผัสจากบทรอยกรอง

**ขั้นที่ ๔** นักเรียนฝกการแตงกาพยยานี ๑๑ แลวนําเสนอ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรูซึ่งกันและกัน พรอมทั้ง ชวยกันปรับปรุงแกไขใหถูกตอง

**ขั้นที่ ๕** นักเรียนและครูสรุปบทเรียนการแตงคําประพันธกาพยยานี ๑๑ ดวยบทรอยกรอง ดังนี้ กาพยยานีลํานํา สิบเอ็ดคําจําอยาคลาย

วรรคหนาหาคําหมาย วรรคหลังหกยกแสดง ครุลหุนั้น ไมสําคัญอยาระแวง

สัมผัสตองจัดแจง ใหถูกตองตามวิธี

(หลักภาษาไทย : กําชัย ทองหลอ)

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑**.** แผนผังฉันทลักษณกาพยยานี ๑๑

๒**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑**.** วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒**.** เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- ผลงานการแตงกาพยยานี ๑๑

๓**.** เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง น้ําผึ้งหยดเดียว เวลา ๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง สํานวนภาษา เวลา ๒ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# สาระสําคัญ

การรูหลักเกณฑทางภาษาเรื่องคําและสํานวน ชวยทําใหการใชภาษาในการสื่อสารไดอยางถูกตองและม ประสิทธิภาพ และใหอารมณ ความรูสึกเปนพื้นฐานที่สําคัญในการใชภาษาไทยทั้งในการพูดและการเขียน

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๔/๖ บอกความหมายของสํานวน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑**.** นักเรียนบอกความหมายของสํานวนภาษาได

๒**.** นักเรียนใชสํานวนภาษาไดถูกตองตามสถานการณ

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑**.** มีความรอบคอบในการทํางาน

๒**.** ยอมรับในขอตกลงของกลุมได

๓**.** มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย

๔**.** ใชสํานวนภาษาไดถูกตองตามสถานการณ

๕**.** รูจักประหยัดอดออม

# สาระการเรียนรู

๑**.** สํานวนภาษา

๒**.** เรื่อง “น้ําผึ้งหยดเดียว”

๓**.** พจนานุกรมสํานวนไทย

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** นักเรียนดูภาพสํานวน “ดินพอกหางหมู” เกี่ยวกับลักษณะของหมู ดังนี้

# ลักษณะนิสัยของหมู

หมูเปนสัตวขี้เกียจ วันๆ ไมยอมทําอะไรเอาแตกินกับนอน บางทีก็เอาตัวกลิ้งไปตามโคลน ดินแฉะๆ เลน อยางสนุกสนานเปนกิจกรรมที่หมูชอบทําเปนประจําทุกวันที่หางของหมูเปนพูๆ มีขนออน ตรงนี้แหละโคลนชอบ ติด

วันนี้ไมไดอาบน้ํา พรุงนี้ก็ไมไดอาบอีก แถมยังเลนโคลนอยูทุกวัน ดินก็แหงติดหางพอกขึ้นทุกวันๆ ทีละนิด เพราะความขี้เกียจไมยอมอาบน้ํานานวันก็แคะไมออก เดินไปไหนมาไหนก็ไมสะดวกเพราะหางของมันหนักทําให รําคาญ แตไมรูจะทําอยางไรดี

จึงนํามาเปรียบเทียบกับคนที่ขี้เกียจ มีงานที่เล็กนอยไมทํา ไมยอมสะสาง นานวันก็ทับมากขึ้นเรื่อยๆ กวา จะรูสึกตัวก็เกือบจะสาย

**ขั้นที่ ๒** นักเรียนชวยกันติดแถบสํานวนที่เปนสุภาษิตและคําพังเพย บนกระดานดํา จํานวน ๖ แถบแลว อานออกเสียงพรอมกันแลวบอกดวยวา แถบใดเปนสํานวนสุภาษิต หรือคําพังเพย

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนแบงกลุม ออกเปน ๖ กลุม แลวแจกแถบสํานวนที่เปนสุภาษิตและคําพังเพย จากขั้น สอนขอ ๑ กลุมละ ๑ แถบ เพื่อใหแตละกลุมบอกความหมาย โอกาสที่ใช และแตงประโยคตัวอยางจากแถบ ประโยคที่ไดรับ ดังนี้

กลุมที่ ๑ เกลือเปนหนอน

กลุมที่ ๒ เสนหปลายจวัก

กลุมที่ ๓ เวลา วารี ไมเคยจะคอยใคร กลุมที่ ๔ รําไมดี โทษปโทษกลอง กลุมที่ ๕ รูไวใชวา ใสบาแบกหาม กลุมที่ ๖ กลุมที่ ๖ ตีหนาตาย

**ขั้นที่ ๔** นักเรียนอานบท อานเสริม เพิ่มความรู จากหนังสือเรียน และอภิปรายสรุปความรูที่ไดรับจาก

การอาน

**ขั้นที่ ๕** นักเรียนชวยกันสรุปความรูดานสํานวนที่เปนสุภาษิตและคําพังเพย แลวสรุปดังนี้ สุภาษิต เปนสํานวนที่ใชเปรียบเทียบเพื่อสอนใหทําหรือเวนไมใหทํา

คําพังเพย เปนสํานวนที่ใชเปรียบเทียบเพื่อใหเขาใจเรื่องที่พูด แฝงดวยขอคิด

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑**.** ภาพสํานวน “ดินพอกหางหมู”

๒**.** แถบสํานวนที่เปนสุภาษิตและคําพังเพย

๓**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๖ เรื่อง น้ําผึ้งหยดเดียว เวลา ๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง วิเคราะหขาว เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศน ในการดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# สาระสําคัญ

การอานขาว และเหตุการณสําคัญ ผูอานสามารถอธิบายความคิดจากเรื่องที่อาน สามารถนําความร ความคิดที่ไดตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/ ๖ สรุปความรูและขอคิดจากเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในชีวิตประจําวัน

ท ๓.๑ ป.๔/ ๕ รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาคนควาจากการฟง การดู และการสนทนา ท ๓.๑ ป.๔/ ๖ มีมารยาทในการฟง การดู และการพูด

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. น เรียนขอคิดจากเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในชีวิตประจําวันได

๒. นักเรียนรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาคนควาจากการฟง การดู และการสนทนา และมีมารยาท ในการฟง การดู และการพูด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การวิเคราะหขาว

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** น เรียนดูภาพขาวที่ครูแจกใหรวมกันวิเคราะหขาว ตามคําบรรยายใตภาพ (ครูเตรียมภาพขาว

สถานการณที่เปนปจจุบัน)

- นักเรียนอานขาวจากภาพที่กําหนดใหสรุปความหมายของขาว

- สถานการณในภาพขาวคลายกับนิทาน เรื่อง น้ําผึ้งหยดเดียวกอเหตุอยางไรบาง

- ถานักเรียนพบเหตุการณแบบนี้ นักเรียนจะใชวิธีใดแกปญหา

**ขั้นที่ ๒** นักเรียนแบงกลุมออกเปน ๔ – ๕ กลุม แลวปฏิบัติกิจกรรรม ดังนี้

- นักเรียนแตละกลุมคัดเลือกอานขาวหรือสถานการณที่เกิดขึ้นในสังคม เลือกเหตุการณที่ม ตนเหตุของปญหาคลายกับเหตุการณในเรื่อง น้ําผึ้งหยดเดียวกอเหตุ แลวเรียงลําดับ เหตุการณสําคัญวาเหตุการณใดเกี่ยวของกับเหตุการณใด และทําไมจึงเปนเชนนั้น

- นักเรียนแตละกลุมนําเสนอผลงานของตนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรูซึ่งกันและกัน

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนทําใบกิจกรรมที่ ๑ (ภาคผนวก) และนําเสนอผลงานเพื่อแลกเปลย

น เรย

นรซ

งึ่ กน

และกน

**ขั้นที่ ๔** นักเรียนรวมอภิปรายสรุปการอานขาวมีประโยชนตอการใชในชีวิตประจําวันไดอยางไรบาง

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑**.** ภาพขาว

๒**.** ใบกิจกรรมที่ ๑

๓**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- ผลงาน ใบกิจกรรมที่ ๑ ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# ภาคผนวก ใบกิจกรรมที่ ๑

**คําชี้แจง** นักเรียนหาภาพขาวจากหนังสือพิมพโดยตัดขาวที่นักเรียนสนใจมาติดลงในชองวาง แลววิเคราะหขาว ตามหัวขอที่กําหนดให

ชื่อขาว

...........................................................................................................................................................................

เนื้อหาโดยตรง (ประเด็นขาว)

............................................................................................................................................................................

สถานที่

...........................................................................................................................................................................

ผูเกี่ยวของ

...........................................................................................................................................................................

ขอคิดจากขาว

............................................................................................................................................................................

ชื่อ.......................................................................................................ชั้น..................................เลขท.ี่ ......................

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง ชีวิตที่ถูกเมิน เวลา ๗ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศนใน การดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

ท ๑.๑ ป.๔/๓ อานเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กําหนดและตอบคําถามจากเรื่องที่อาน

ท ๒.๑ ป.๔/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใชพัฒนางานเขียน

# สาระสําคัญ

การอานออกเสียงผูอานตองอานถูกตองทั้งดานอักขระ การเวนวรรคตอน ระดับสูงต่ําของเสียงตาม บริบทแหงเนื้อหา จึงจะทําใหการสื่อสารมีประสิทธิภาพ เกิดความเขาใจตรงกันระหวางผูสงสารและผูรับสาร

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. อานออกเสียงคํายากไดถูกตอง ชัดเจน

๒. อานประโยคในบทเรียนไดถูกตอง

๓. อานออกเสียงในบทเรียนไดถูกตอง

๔. นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดสรุปขอคิดในบทเรียนได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. อานออกเสียงเรื่อง “ชีวิตที่ถูกเมิน”

๒. การวิเคราะหเรื่อง “ชีวิตที่ถูกเมิน”

๓. คํายากในบทเรียน

๔. เขียนแผนภาพความคิดสรุปขอคิดในบทเรียน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** นักเรียนดูภาพในบทอานแลวพูดแสดงความรู ความคิดเห็น และขอเท็จจริงจากภาพ

**ขั้นที่ ๒** ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเรื่องสัตวที่นักเรียนไมชอบหรือกลัว สรุปโดยการแสดงภาพสัตว นั้นๆ เขน ตุกแก งู หนอน ไสเดือน เปนตน แลวอภิปรายใหเหตุผลวารูสึกเชนนั้นเพราะอะไร

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนอานออกเสียง อานเพิ่มเติมความหมาย ในหนังสือเรียน ครูและนักเรียนอภิปราย ความหมายของคําศัพท

**ขั้นที่ ๔** นักเรียนแบงกลุมอาน เรื่องชีวิตที่ถูกเมิน ในหนังสือเรียน จากนั้นเลือกทํากิจกรรมชวนกันคิด ชวยกันตอบในหนงั สือเรียน

**ขั้นที่ ๕** นักเรียนพูดและสรุปความรู ขอคิดจากเรื่องที่อานแลวสรางแผนภาพความคิด

**ขั้นที่ ๖** ทําแบบฝกทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๕ ขอ ๑ (๑) – (๓)

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๒**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

**-** สังเกตพฤติกรรม

**-** ตรวจแบบฝกหัด ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

**-** แบบการสังเกตพฤติกรรม

**-** แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

**-** นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

**-** นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง ชีวิตที่ถูกเมิน เวลา ๗ ชั่วโมง**

**เรื่อง การวิเคราะหบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๓.๑** สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด ความรูสึกใน โอกาสตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# สาระสําคัญ

การวิเคราะหบทเรียนเปนการสอดแทรกความรูสึกสวนตัวเพื่อคิดวิเคราะหสาระที่กําลังศึกษา ผูแสดง ความคิดเห็นควรใชภาษาที่สุภาพไมกระทบกระเทือนถึงบุคคลอื่นและแสดงความคิดเห็นในดานพยุง จรรโลงและ สรางสรรคสังคมใหดีงาม ตองมีความรูลึกซึ้งในเรื่องคําและสํานวนภาษาเพื่อใหใชไดถูกตองตามบริบท

# ตัวชี้วัด

ที่อาน

ท ๑.๑ ป.๔/ ๗ อานหนังสือที่มีคุณคาตามความสนใจอยางสม่ําเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง

ท ๓.๑ ป.๔/๓ จําแนกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่ฟงและดู

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกเนื้อหาสาระในบทเรียนได

๒. นักเรียนวิเคราะหและแสดงความคิดเห็นในบทเรียนได

๓. นักเรียนนําขอคิดจากเรื่องมาใชในชีวิตประจําวันได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การวิเคราะหและแสดงความคิดเห็นตอบทเรียน

๒. การสรุปเนื้อหาในบทเรียน

๓. การนําขอคิดจากบทเรียนมาประยุกตใช

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** นักเรียนแบงกลุมออกเปนกลุมละ ๓–๔ คน ใหแตละกลุมเลือกหัวหนากลุม รองหัวหนากลุม และเลขานุการกลุม

**ขั้นที่ ๒** นักเรียนแตละกลุมพิจารณาขอความจากเรื่อง “ชีวิตที่ถูกเมิน” มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับสิ่งใด ใหนักเรียนแตละกลุมเลือกอธิบายพฤติกรรมธรรมชาติตลอดจนที่อยูของสัตวอยางใดอยางหนึ่งที่เอยถึงในบทเรียน กลุมละ ๑ ชนิด สงตัวแทนมาอธิบายหนาชั้นเรียน

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนและครูรวมกันสนทนาสรุปเรื่องราวสาระในบทเรียนที่ ๕ ชีวิตที่ถูกเมิน วากลาวถึง สัตวชนิดใดบาง สัตวแตละชนิดมีความพึ่งพาเกื้อกูลกันอยางไร

**ขั้นที่ ๔** นักเรียนอานบทเสริมบทเรียน เรื่อง สัตวเล็กนิด มีพิษเหลือใจ ในหนังสือเรียน พูดคุยเกี่ยวกับ สัตวในเรื่อง (หรือทํากิจกรรม ชวนกันสนทนาหรือชวนกันคนหาก็ได)

**ขั้นที่ ๕** นักเรียนชวยกันนําเสนอพูดสรุปความรูจากบทเรียน โดยมีครูคอยเสริมความรูที่ถูกตอง

**ขั้นที่ ๖** นักเรียนทําแบบฝกหัดทักษะภาษาที่ ๕ ขอที่ ๑ (๔) – (๘) และขอ ๒ (๑) – (๒) เปนการบาน

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๒**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

**-** สังเกตพฤติกรรม

**-** ตรวจแบบฝกหัด ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

**-** แบบการสังเกตพฤติกรรม

**-** แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

**-** นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

**-** นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง ชีวิตที่ถูกเมิน เวลา ๗ ชั่วโมง**

**เรื่อง คํานาม เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษา

# สาระสําคัญ

การรูจักชนิดของคําและหนาที่ของคํา ทําใหสามารถนําคํามาเรียบเรียงเปนประโยคไดถูกตองตาม หลักเกณฑทางภาษา

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๔/ ๑ สะกดคําและบอกความหมายของคําในบริบทตางๆ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. บอกความหมายของคํานามไดถูกตอง

๒. อาน เขียนคํานามที่กําหนดใหไดถูกตอง

๓. นําคํานามที่กําหนดใหไปแตงประโยคเพื่อการสื่อสารไดถูกตอง

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. คํานาม

๒. การแตงประโยค

๓. การแสดงบทบาทสมมุติ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** ทบทวนความรูเกี่ยวกับ เรื่อง คํานาม โดยใหนักเรียนแตละแถวแขงขันกันออกมาเขียนคํานาม บนกระดานดํา แถวใดเขียนไดมากที่สุดและถูกตองที่สุดเปนผูชนะ

**ขั้นที่ ๒** นักเรียนอานคํานามที่เขียนบนกระดานดําและชวยกันสรุปความหมายของคํานาม

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนแบงกลุมอานเรื่องคํานาม ในอธิบายเพิ่มเติมความรู จากหนังสือเรียน

**ขั้นที่ ๔** ครูแจกบัตรคํานามใหนักเรียนกลุมละเทาๆ กัน ใหแตละกลุมแยกชนิดของคํานามที่เปนคํานาม

สามัญ และคํานามวิสามญ เสียบบนกระเปาผนัง นักเรียนในหองชวยกันตรวจสอบความถูกตอง

**ขั้นที่ ๕** ครูวางแถบประโยคบนกระเปาผนัง นักเรียนอานประโยคพรอมๆ กัน จากนั้นชวยกันบอกวาคํา ใดเปนคํานาม และเปนคํานามชนิดใด (คํานามสามัญหรือคํานามวิสามัญ)

**ขั้นที่ ๖** นักเรียนชวยกันสรุปความรูและนําเสนอ เรื่องคํานาม

**ขั้นที่ ๗** ทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๕ ขอ ๓ (๑)

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑**.** บัตรคํานาม

๒**.** แถบประโยค

๓**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๔**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

**-** สังเกตพฤติกรรม

**-** ตรวจแบบฝกหัด ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

**-** แบบการสังเกตพฤติกรรม

**-** แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

**-** นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

**-** นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง ชีวิตที่ถูกเมิน เวลา ๗ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําสรรพนาม เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษา

# สาระสําคัญ

ภาษาไทยจะมีคําที่ใชเรียกแทนชื่อคน สัตว สิ่งของเครื่องใชอยูเปนจํานวนมาก คําที่ใชเรียกชื่อดังกลาว เรียกวา “คําสรรพนาม” เพื่อใหการเรียนรูและการใชภาษาไทยเปนอยางมีประสิทธิภาพ นักเรียนควรทําความ เขาใจและนําไปใชใหถูกตอง จึงจะถือวาการเรียนภาษาประสบความสําเร็จ

# ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๔.๑ ขอ ๑** สะกดคําและบอกความหมายของคําในบริบทตางๆ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. บอกความหมายของคําสรรพนามไดถูกตอง

๒. อาน เขียนคําสรรพนามที่กําหนดใหไดถูกตอง

๓. นําคําสรรพนามที่กําหนดใหไปแตงประโยคเพื่อการสื่อสารไดถูกตอง

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. คําสรรพนาม

๒. การแตงประโยค

๓. การแสดงบทบาทสมมุติ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** นักเรียนเลนเกม ลมเพลมพัด เพื่อทบทวนความรูเรื่องคํา โดยนักเรียนลอมวงเปนวงกลม ครู แจกบัตรคําใหนักเรียนทุกคน เมื่อครูพูดวา “ลมเพลมพัด” นักเรียนถาม “พัดอะไร” ครูตอบวา “พัดคนถือบัตรคํา ที่เปนคําถามก็จะลุกวิ่งสลับที่กับเพื่อน ครูเปลี่ยนคําตอบไปเรื่อยๆ

**ขั้นที่ ๒** ครูแสดงแถบประโยคแลวใหนักเรียนอานแถบประโยคพรอมๆ กัน จากนั้นบอกวาคําใดเปนคํา สรรพนาม และเปนคําสรรพนามชนิดใด เชน

**ฉัน** ชอบกิน มังคุด

**เธอ** ไมไปเที่ยว กับ **เขา** หรือ

**เขา** กบั **หลอน** เปนเพื่อนกัน

**ดิฉัน** เปน ครูคนใหมของที่น

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนแบงกลุมอานเรื่อง คําสรรพนาม ในอธิบายเพิ่มเติมความรู จากหนังสือเรียน

**ขั้นที่ ๔** นักเรียนฝกแตงประโยคปากเปลา โดยใชคําสรรพนามจากแถบประโยคที่อาน

**ขั้นที่ ๕** นักเรียนทําแบบฝกทักษะภาษาที่ ๕ ขอ ๓ (๓)

**ขั้นที่ ๖** ครูและนักเรียนชวยกันสรุปความรูเรื่องคําสรรพนาม

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑. เกม ลมเพลมพัด

๒. แถบประโยค

๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๔. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

**-** สังเกตพฤติกรรม

**-** ตรวจแบบฝกหัด ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

**-** แบบการสังเกตพฤติกรรม

**-** แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

**-** นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

**-** นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง ชีวิตที่ถูกเมิน เวลา ๗ ชั่วโมง**

**เรื่อง คํากริยา เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# สาระสําคัญ

คํากริยา คือ คําที่หมายถึง กระทํามีอาการอยูในสภาพ แบงออกเปนหลายชนิด มีหนาที่และวิธีใช แตกตางกันการเรียนรูคํากริยา ชวยใหสามารถนําไปใชผูกเปนประโยคไดอยางถูกตองเหมาะสม เปนพัฒนาการใช ภาษาใหมีประสิทธิภาพ

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๔/ ๒ ระบุชนิดและหนาที่ของคําในประโยค

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. อธิบายความหมายของคํากริยาแตละชนด

๒. บอกชนิดตางๆ ของคํากริยาได

๓. ยกตัวอยางกริยาชนิดตางๆ ได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. ความหมายของคํากริยาแตละชนิด

๒. ชนิดตางๆ ของคํากริยา

๓. ตัวอยางกริยาชนิดตางๆ

ได

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** ทบทวนความรูเดิม เรื่อง คํานาม และคําสรรพนาม โดยใชบัตรคํา

**ขั้นที่ ๒** ครูวางบัตรคําลงบนกระเปาผนังใหเปนประโยค เชน

**แม**

**ไป**

**ตลาด**

ละกลุม

ใหนักเรียนเลือกบัตรคําที่เปนคํากริยา โดยครูปฏิบัติกิจกรรมนี้ ๔ – ๕ ประโยค นักเรียนแต

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนแบงกลุมอาน เรื่อง คํากริยา ในอธิบายเพิ่มเติมความรู จากหนังสือเรียน

**ขั้นที่ ๔** นักเรียนหาคํากริยาจากหนังสือเรียน เรื่องชีวิตที่ถูกเมิน

**ขั้นที่ ๕** น เรียนทําแบบฝกทักษะภาษาที่ ๕ ขอ ๓ (๒)

**ขั้นที่ ๖** ครูและนักเรียนชวยกันสรุปความรูเรื่องคํากริยา

# ขั้นที่ ๗ น

**สื่อ/ แหลงเรียนรู**

๑**.** บัตรคํา

เรียนนําคํากริยาที่ไดไปแตงประโยคใหมคนละ ๓ ประโยค (ทําเปนการบาน)

๒**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

**-** สังเกตพฤติกรรม

**-** ตรวจแบบฝกหัด ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

**-** แบบการสังเกตพฤติกรรม

**-** แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

**-** นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

**-** นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง ชีวิตที่ถูกเมิน เวลา ๗ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําวิเศษณ เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# สาระสําคัญ

คําวิเศษณคือคําที่ใชขยายคํากริยาและคําอื่นๆ ใหมีความหมายชัดเจนยิ่งขึ้น ผูเรียนตองเรียนรูกฎเกณฑ และวิธีการนําไปใชใหถูกตองตามบริบทเพื่อใหการสื่อสารมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๔/ ๒ ระบุชนิดและหนาที่ของคําในประโยค

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. บอกความหมายของคําวิเศษณได

๒. ใชคําวิเศษณไดถูกตองตามบริบท

๓. แตงประโยคดวยคําวิเศษณได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. ความหมายของคําวิเศษณ

๒. หนาที่ของคําวิเศษณ

๓. การใชคําวิเศษณ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** นักเรียนเลนเกมตามลาหาคู (ภาคผนวก)

**ขั้นที่ ๒** ครูวางแถบประโยคที่ยังไมมีคําวิเศษณบนกระเปาผนัง นักเรียนอานประโยคพรอมกัน เชน ฉัน ใส เสื้อ จากนั้นใหวางบัตรคําตอทาย เชน สีขาว

**ฉันใสเสื้อ**

**สีขาว**

**มาของฉันวิ่งเร็ว**

**มาก**

สมุด

**ขั้นที่ ๓** ครูสรุปวาคําที่นํามาตอทายประโยคเหลานี้เรียกวา คําวิเศษณ

**ขั้นที่ ๔** นักเรียนแบงกลุมอานเรื่องคําวิเศษณ ในอธิบายเพิ่ม เติมความรู ในหนังสือเรียน

**ขั้นที่ ๕** แตละกลุมชวยกันหาคําวิเศษณจากบทเรียน ชีวิตที่ถูกเมิน แลวบันทึกคําวิเศษณที่หาไดลงใน

**ขั้นที่ ๖** นักเรียนนําคําวิเศษณที่หาไดมาแตงประโยคใหม กลุมละ ๑ ประโยค ใหตัวแทนกลุมเขียน

ประโยคบนกระดานดํา ทุกคนอานและสังเกตตําแหนงของคําวิเศษณในประโยคนั้นๆ

**ขั้นที่ ๗** นักเรียนทําแบบฝกทักษะภาษาที่ ๕ ขอ ๓ (๔)

**ขั้นที่ ๘** ครูมอบหมายใหนักเรียนแตงประโยคที่มีคําวิเศษณคนละ ๓ ประโยค (เปนการบาน)

**ขั้นที่ ๙** นักเรียนแตละกลุมจัดทําสมุดรวบรวมชนิดของคํา ไดแก คํานาม คําสรรพนาม คํากริยา

คําวิเศษณ นําสงชิ้นงานของกลม

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑. เกมตามลาหาคู

๒. บัตรคํา

(ทํานอกเวลา)

๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๔. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

**-** สังเกตพฤติกรรม

**-** ตรวจแบบฝกหัด

**-** ตรวจสมุดรวบรวมคํา ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

**-** แบบการสังเกตพฤติกรรม

**-** แบบฝกหัด

**-** สมุดรวบรวมคํา ๓. เกณฑการประเมิน

**-** นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

**-** นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด/ผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง ชีวิตที่ถูกเมิน เวลา ๗ ชั่วโมง**

**เรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………..

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา

ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# สาระสําคัญ

การเขียนและใชประโยคไดถูกตอง ทําใหผูพูดและผูฟงมีความเขาใจที่ตรงกัน ชวยใหการสื่อสารเปนไป อยางมีประสิทธิภาพ

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๔/ ๔ แตงประโยคไดถูกตองตามหลักภาษา

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. แตงประโยคได

๒. นําประโยคไปใชในการสื่อสารไดถูกตอง

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

**-** ประโยคเพื่อการสื่อสาร

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** แบงนักเรียนเปนกลุมเลน เกม “เธอถามฉันตอบ” โดยใหกลุมแรกเปนคนเริ่มคําถาม กลุมที่ ๒ เปนผูตอบ เมื่อตอบไดแลวใหตั้งคําถามกลุมที่ ๓ ตอ ถากลุมใดตอบชา หรือตอบไมถูกจะถูกตัดคะแนน

**ขั้นที่ ๒** ครูแสดงแถบประโยคชนิดตางๆ ใหนักเรียนอานแลว บอกวาเปนประโยคชนิดใด เชน แมเปนชางตัดเสื้อ (ประโยคบอกเลา)

นองไมชอบเรียนหนังสือ (ประโยคปฏิเสธ)

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนอานเรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร ในอธิบายเพิ่มเติมความรู ในหนังสือเรียน

**ขั้นที่ ๔** นักเรียนชวยกันเขียนประโยคชนิดตางๆ ลงในกระดาษ กลุมละ ๑ ประโยค นําเสนอหนาชั้น เรียน ใหเพื่อนชวยบอกวาเปนประโยคชนิดใด

**ขั้นที่ ๕** ครูเพิ่มเติมโดยแสดงแถบประโยค แลวใหนักเรียนอานแลวบอกวาเปนประโยคชนิดใด

**ขั้นที่ ๖** ครูและนักเรียนชวยกันสรุปความรูเรื่องประโยคเพื่อการสื่อสาร

# ขั้นที่ ๗ น

**สื่อ / แหลงเรียนรู**

เรียนทําแบบฝกทักษะภาษาที่ ๕ ขอ ๓ (๕ – ๖) และขอ ๔

๑. เกมเธอถามฉันตอบ

๒. แถบประโยค

๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๔. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

**-** สังเกตพฤติกรรม

**-** ตรวจแบบฝกหัด ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

**-** แบบการสังเกตพฤติกรรม

**-** แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

**-** นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

**-** นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง โอม! พินิจมหาพิจารณา เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๒ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...………….

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศน ในการดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# สาระสําคัญ

การอานออกเสียงผูอานตองอานถูกตองทั้งดานอักขระ การเวนวรรคตอน ระดับสูงต่ําของเสียงตาม บริบทแหงเนื้อหา จึงจะทําใหการสื่อสารมีประสิทธิภาพ เกิดความเขาใจตรงกันระหวางผูสงสารและผูรับสาร

# ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๔/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. อานออกเสียงบทเรียนไดถูกตอง ชัดเจน

๒. อานประโยคในบทเรียนไดถูกตอง

๓. บอกความหมายคําใหมในบทเรียนได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. อานออกเสียงเรื่อง “โอม! พินิจมหาพิจารณา”

๒. การวิเคราะหเรื่อง “โอม! พินิจมหาพิจารณา”

๓. คํายากในบทเรียน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** ครูอธิบายจดหมายลูกโซแลวใหนักเรียนแลวใหนักเรียนชวยอภิปรายแสดงความคิดเห็นและ

สรุป

**ขั้นที่ ๒** แบงนักเรียนเปนกลุมอานเรื่อง โอม! พินิจมหาพิจารณา ในหนังสือเรียน จากนั้นชวยกันสรุป

เนื้อเรื่องและแสดงขอคิดเห็นจากเนื้อเรื่อง ครูชวยถามนําเดเห็นจากเนื้อเรื่อง ครูชวยถามนําเพื่อใหนักเรียนมีความ ชัดเพื่อใหนักเรียนมีความชัดเจนมากขึ้น

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนอานออกเสียงอานเพิ่มเติมความหมายในหนังสือเรียน ครูและนักเรียนอภิปราย ความหมายของคําศัพท แลวชวยกันยกตัวอยางประโยคเพิ่มเติม

**ขั้นที่ ๔** นักเรียนชวยกันบอกความเชื่อที่มีในทองถิ่น เชน ไมชี้รุงกินน้ําเพราะจะทําใหนิ้วกุด ฟารอง ฟาผาเกิดจากรามสูรขวางขวาง เปนตน แลวอภิปรายแสดงความคิดเห็น

**ขั้นที่ ๕** นักเรียนอานออกเสียง บทรอยกรองเรื่องกอนจะเชื่อสิ่งใดใหยั้งคิด จากบทอานเสริมในหนังสือ เรียน (ครูอาจบอกหรือสาธิตวิธีการอานที่ถูกตองกอน) นักเรียนฝกอานใหถูกตองตามหลักเกณฑการอาน ครูและ นักเรียนชวยกันสรุปความหมายขอคิดที่ไดจากบทรอยกรอง

**ขั้นที่ ๖** ทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๖ ขอ ๑ (๑ – ๖)

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๒**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

**-** สังเกตพฤติกรรม

**-** ตรวจแบบฝกหัด ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

**-** แบบการสังเกตพฤติกรรม

**-** แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

**-** นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

**-** นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง โอม! พินิจมหาพิจารณา เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ เวลา ๒ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...………….

**มาตรฐาน ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบ ตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# สาระสําคัญ

การวิจารณคือการพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นที่มีตอเรื่องที่อานหรือฟงโดยใชเหตุผลสนับสนุนอยาง หนักแนน หลีกเลี่ยงมิใหกระทบกระเทือนถึงตนเองและบุคคลอื่น ผูแสดงความคิดเห็นควรมีการศึกษาอยาง รอบคอบและรูจักขอเท็จจริง ขอคิดเห็น จะชวยสามารถตัดสินใจและแกปญหาในชีวิตประจําวันได

# ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๔/๗ เขียนวิเคราะห วิจารณ และแสดงความรู ความคิดเห็น หรือโตแยงในเรื่องตางๆ ท ๒.๑ ป.๔/๘ มีมารยาทในการเขียน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. วิพากษวิจารณเรื่องที่อานได

๒. เขียนวิพากษวิจารณเรื่องที่อานได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การจับประเด็นสําคัญของเรื่อง

๒. การวิจารณเรื่อง

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** นักเรียนดูภาพในบทเรียน เรื่อง โอม! พินิจมหาพิจารณา สนทนาเกี่ยวกับตัวละครในภาพ โดย นักเรียนผลัดกันพูดวิจารณลักษณะของตัวละครในภาพวาเปนคนอยางไร ลักษณะภายนอกบงบอกวาเปนคนดีหรือ คนชั่วไดหรือไม

**ขั้นที่ ๒** แบงนักเรียนเปนกลุม อานอธิบายเพิ่มเติมความรู เรื่องการแสดงความคิดเห็นเซิงวิจารณ/การ แยกแยะขอเท็จจริงและขอคิดเห็นในหนังสือเรียน แลวชวยกันสรุปความรูจากเรื่องที่อานเปนแผนภาพความคิด ครู ชวยสรุปเพิ่มเติมใหชัดเจน

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนแตละกลุมชวยกันคนหาขอความหรือคําพูดที่แสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณจาก บทเรียน เรื่อง โอม! พินิจมหาพิจารณา นําเสนอหนาชั้นเรียน เพื่อนๆ ชวยกันพิจารณาวาถูกตองหรือไม

**ขั้นที่ ๔** นักเรียนแบงกลุมทํากิจกรรม ชวนกันคิด ชวยกันตอบ และกิจกรรม ชวนกันอาน ชวนกันรอง ในหนังสือเรียน

**ขั้นที่ ๕** ครูและนักเรียนชวยกันสรุปบทเรียน

**ขั้นที่ ๖** ทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๖ ขอ ๓ (๑)

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๒**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

**-** สังเกตพฤติกรรม

**-** ตรวจแบบฝกหัด ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

**-** แบบการสังเกตพฤติกรรม

**-** แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

**-** นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

**-** นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง โอม! พินิจมหาพิจารณา เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การสรุปเรื่อง เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...………….

**มาตรฐาน ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียน เขียนสอสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบ

ตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# สาระสําคัญ

การเขียนสรุปเรื่อง เปนการเขียนเพื่อจับใจความสําคัญและยอเนื้อหาจากเรื่องที่อานหรือฟงใหสั้น กระชับ และไดใจความ ซึ่งชวยใหผูเขียนมีทักษะดานการสังเกต วิเคราะห สังเคราะหและเกิดความรูที่คงทน

# ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๔/๔ เขียนยอความจากเรื่องสั้นๆ ท ๒.๑ ป.๔/๘ มีมารยาทในการเขียน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. เขียนสรุปเรื่องที่อานได

๒. มีมารยาทในการเขียน

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

**-** การเขียนสรุปเรื่องที่อาน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** นักเรียนเลนปริศนาคําทาย โดยใชปริศนาคําทายที่เปนบทรอยกรองงายๆ เชน ฉันคืออะไร ฉันไมมีตา

ฉันมีแตหนา เธอหาอานได อานมากเกงมาก ไมอยากใชไหม

เรื่องสนุกถูกใจ ฉันชื่ออะไรบอกที (คําตอบ หนังสือ)

ทายประมาณ ๒ – ๓ ปริศนา ครูซักถามวาทําไมนักเรียนจึงตอบคําถามได จากนั้นจึงสรุปวา การที่เราจับประเด็นหรือใจความสําคัญของเรื่องไดจะทําใหเราสรุปเรื่องได

**ขั้นที่ ๒** นักเรียนแบงกลุมอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง การสรุปเรื่องในหนังสือเรียน ครูและ นักเรียนชวยกันสรุปความหมาย ประโยชนและขั้นตอนของการสรุปเรื่องที่ดี

**ขั้นที่ ๓** ครูอานเรื่องสั้นๆ จากหนังสือพิมพ ใหนักเรียนชวยกันสรุปใจความสําคัญของขาวนั้น

**ขั้นที่ ๔** ครูมอบหมายใหนักเรียนหาขาวหรือบทความสั้นๆ จากหนังสือพิมพ/นิตยสาร/วารสารตางๆ แลวตัดแปะในกระดาษที่ครูแจกให จากนั้นอานสรุปเนื้อหาและวิเคราะหวิจารณแสดงความคิดเห็นจากขาวหรือ บทความนั้นๆ นําสงเปนชิ้นงาน

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑. ปริศนาคําทาย

๒. หนังสือพิมพ

๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

**-** สังเกตพฤติกรรม

**-** ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

**-** แบบการสังเกตพฤติกรรม

**-** ผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

**-** นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

**-** นักเรียนผานเกณฑการทําชิ้นงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง โอม! พินิจมหาพิจารณา เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน เวลา ๒ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...………….

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# สาระสําคัญ

เครื่องหมายวรรคตอนคือสัญลักษณที่ใชเพื่อเนน เชื่อม ละเวน ขอความหรือประโยคในภาษาไทยใหเกิด ความเขาใจตามเจตนารมณของผูใช ในภาษาไทยของเรามีเครื่องหมายตางๆ ใชเขียนกํากับขอความประโยค มากมาย ผูเรียนตองศึกษาหลักและวิธีการนําไปใชใหถูกตองตามบริบท

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/ ๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยค และสํานวนจากเรื่องที่อาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกความหมายวรรคตอนไดถูกตอง

๒. นักเรียนใชเครื่องหมายวรรคตอนไดถูกตอง

๓. น เรียนเขียนประโยคโดยใชเครื่องหมายวรรคตอนได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินยั

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. เครื่องหมายวรรคตอน

๒. ความหมายของเครื่องหมายวรรคตอน

๓. การใชเครื่องหมายวรรคตอน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** ทบทวนความรูเดิม เรื่องเครื่องหมายวรรคตอน โดยครูแสดงบัตรคําหรือแถบประโยคที่ใช เครื่องหมายวรรคตอนใหนักเรียนอาน เชน

**กรุงเทพฯ**

**ขาฯ**

**ชั้น ป.๔/๑**

**ขั้นที่ ๒** นักเรียนแบงกลุมอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน ในหนังสือเรียน สรุปความรูที่ไดจากการศึกษา

**ขั้นที่ ๓** ครูแจกบัตรเครื่องหมายวรรคตอนใหทุกกลุมเทาๆ กัน เมื่อครูขานชื่อเครื่องหมายวรรคตอนใด ใหนักเรียนนําบัตรเครื่องหมายวรรคตอนนั้นเสียบบนกระเปาผนัง นักเรียนในหองชวยกันตรวจสอบความถูกตอง เสร็จแลวครูแจกบัตรคําชื่อเครื่องหมายวรรคตอนใหทุกกลุม เมื่อครูขานชื่อเครื่องหมายวรรคตอนใดใหนักเรียน หยิบบัตรนั้นไปวางคูกับบัตรเครื่องหมายวรรคตอนที่วางไวบนกระเปาผนัง นักเรียนชวยกันตรวจสอบความถูกตอง **ขั้นที่ ๔** ครูเขียนขอความหรือประโยคที่ตองใชเครื่องหมายวรรคตอนบนกระดานดําทีละประโยค ให

นักเรียนชวยกันเติมเครื่องหมายวรรคตอนใหถูกตอง แลวอานพรอมๆ กัน เชน

- ตลาดน้ํามีของขายมากมาย เชน กาแฟโบราณ กวยเตี๋ยวผัดไทย ลูกชิ้นปง...........

- ชวยดวย.........คนจมน้ํา

- ลานวัดเขมามีรานคานําสินคาตาง.......มาขายมากมาย

- ......ฉันตองสอบเขามหาวิทยาลัยมหิดลใหได. ...... วินัยพูด ครูกับนักเรียนชวยกันสรุปความสําคัญและความจําเปนในการใชเครื่องหมายวรรคตอน

**ขั้นที่ ๕** น เรียนหาประโยคที่ใชเครื่องหมายวรรคตอนจากหนังสือตางๆ คนละ ๕ ประโยค เขียนลงใน

กระดาษรายงาน พรอมทั้งตกแตงใหสวยงามนํามาแสดงในชั้นเรียน รวบรวมเปนรูปเลมเปนแหลงความรูใน หองเรียน

**ขั้นที่ ๖** นักเรียนและครูสรุปความรู เรื่องการใชเครื่องหมายวรรคตอน

**ขั้นที่ ๗** ทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๖ ขอ ๓ (๔)

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑. บัตรเครื่องหมายวรรคตอน

๒. บัตรชื่อเครื่องหมายวรรคตอน

๓. บัตรคํา/ประโยค ที่ใชเครื่องหมายวรรคตอน

๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๕. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

- ตรวจแบบฝกหัด ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- ผลงาน

- แบบฝกหัด

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําชิ้นงาน/แบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง โอม! พินิจมหาพิจารณา เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การเขียนเวนวรรค เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...………….

**มาตรฐาน ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบ ตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# สาระสําคญั

การเวนวรรคตอนคือการแบงชวงเนื้อหาสาระของประโยคหรือขอความตางๆ ในภาษาไทย ถาเวนวรรค ตอนผิดจะทําใหความหมายเปลี่ยนแปลงไป ผูใชภาษาตองเวนวรรคตอนใหถูกตอง เพื่อใหการสื่อสารตรงประเด็น และมีประสิทธิภาพ

# ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๒.๑ ขอ ๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนเวนวรรคตอนในการพูด อาน เขียนใหถูกตอง

๒. นักเรียนใชภาษาไดถูกตองตามสถานการณ

๓. ทําแบบทดสอบหลังเรียนได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. ประโยคและขอความ

๒. การเวนวรรคตอน

๓. แบบทดสอบหลังเรียน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** ครูแสดงแถบประโยคที่ไมมีการเวนวรรคใหนักเรียนอาน

**ยานี้ดีกินแลวแข็งแรงไมมีโรคภัยเบียดเบียน**

หากมีการอานเวนวรรคผิดจะกลายเปน

**ยานี้ดี กินแลวแข็ง แรงไมมี โรคภัยเบียดเบียน**

การอานเวนวรรคที่ถูกตอง ไดแก

**ยานี้ดี กินแลวแข็งแรง ไมมีโรคภัยเบียดเบียน**

**ขั้นที่ ๒** นักเรียนแบงกลุมอาน อธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน ในหนังสือเรียน สรุปความรูที่ไดจากการอาน

**ขั้นที่ ๓** ครูยกตัวอยางประโยคที่มีการเวนวรรคตอนผิดพลาด เชน

# เวนวรรคถูกตอง

**หามครูสตรีนุงกางเกง ในเวลาราชการ**

**เวนวรรคไมถูกตอง**

**หามครูสตรีนุงกางเกงใน เวลาราชการ**

**เวนวรรคถูกตอง**

**พี่ฉันชอบรับประทานเนื้อ สุนัขฉันก็ชอบ**

**เวนวรรคไมถูกตอง**

**พี่ฉันชอบรับประทานเนื้อสุนัข ฉันก็ชอบ**

นักเรียนพิจารณาความแตกตางของความหมายในประโยค แลวสรุปวาถาเราเวนวรรคประโยค หรือขอความผิดพลาด อาจทําใหเขาใจผิด สื่อความผิดและทําใหเกิดความเสียหาย

**ขั้นที่ ๔** ครูสนทนากับนักเรียนนอกจาการเวนวรรคในประโยคหรือขอความแลว ยังมีการเขียนใน ลักษณะที่คลายกัน คือ การเขียนยอหนา นักเรียนสังเกตวิธีการเขียนยอหนาในบทเรียน เรื่อง โอม! พินิจมหา พิจารณา

**ขั้นที่ ๕** นักเรียนอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง การเวนวรรค ในหนังสือเรียน แลวชวยกันสรุปความรูที่ได จากการอาน ครูอธิบายเพิ่มเติม

**ขั้นที่ ๖** ครูแสดงแผนภูมิตัวอยางการเขียนยอหนาที่ไมถูกตองและยอหนาที่ถูกตองใหนักเรียนไดอาน ครูและนักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นถึงความเหมาะสม สวยงามและความสัมพันธกันของขอความนั้นๆ

**ขั้นที่ ๗** นักเรียนและครูสรุปความรู เรื่องการใชเครื่องหมายวรรคตอน

**ขั้นที่ ๘** ทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๖ ขอ ๓ (๓, ๕)

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. แถบประโยค

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

**-** สังเกตพฤติกรรม

**-** ตรวจแบบฝกหัด ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

**-** แบบการสังเกตพฤติกรรม

**-** แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

**-** นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

**-** นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๙ เรื่อง ระบําสายฟา เวลา ๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานในใจ เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...………….

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศน ในการดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# สาระสําคัญ

การอานในใจเปนการอานที่เขาใจเรื่องราวไดเพียงคนเดียว ผูอานตองใชสมาธิ สติในการอาน ศึกษาคํา ยากตั้งจุดหมายในการอาน อานอยางพินิจ พิจารณา จะทําใหจับใจความสําคัญของเรื่องที่อาน สามารถตอบ คําถามลําดับเหตุการณของเรื่อง และนําไปเขียนเปนแผนภาพโครงเรื่อง เพื่อการเลาเรื่องและเขียนเรื่องได

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๓ อานเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กําหนดและตอบคําถามจากเรื่องที่อาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. อานในใจและเก็บใจความสําคัญของเรื่องที่อานได

๒. ถายโอนเรื่องราวที่อานไปสูผูอื่นได

๓. เขียนแผนภาพโครงเรื่องได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. อานในใจบทเรียนเรื่อง “ระบําสายฟา”

๒. การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง “ระบําสายฟา”

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** ครูและนักเรียนรวมกันทํากิจกรรมชวนคิด ชวนคุย ขอ ๑ ในหนังสือเรียน

**ขั้นที่ ๒** แบงนักเรียนเปนกลุมอานเรื่อง ระบําสายฟา ในหนังสือเรียน ครูสังเกตพฤติกรรมการอานในใจ ของแตละกลุม เมื่ออานเสร็จใหนักเรียนผลัดเปลี่ยนกันถาม ตอบแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ ครูอธิบายเพิ่มเติม ครูและนักเรียนชวยกันสรุปเนื้อเรื่อง จากนั้นใหนักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เรื่องระบําสายฟา สงครูตรวจ

**ขั้นที่ ๓** ทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๖ วรรณคดีลํานํา ขอ ๓ (๑-๒)

**ขั้นที่ ๔** ครูและนักเรียนชวยกันสรุปขอคิดที่ไดจากการอานเรื่องระบําสายฟา

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

**-** สังเกตพฤติกรรม

**-** ตรวจแบบฝกหัด ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

**-** แบบการสังเกตพฤติกรรม

**-** แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

**-** นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

**-** นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๙ เรื่อง ระบําสายฟา เวลา ๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานบทรอยกรอง เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...………….

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศน ในการดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# สาระสําคัญ

การอานทํานองเสนาะเปนการใชศิลปะในการอานเพื่อใหเกิดอรรถรสในน้ําเสียงและลีลาที่เปลงออกมา ผูอานตองหมั่นฝกฝนและมีพรสวรรคในดานนี้จึงจะทําใหเกิดความไพเราะอยางแทจริง

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๗ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานบทรอยกรองเปนทํานองเสนาะได

๒. นักเรียนถอดความหมายคําประพันธรอยกรองได

๓. นักเรียนตอบคําถามเกี่ยวกับบทรอยกรองได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การอานบทเหกลอมพระบรรทม เหเรื่องจับระบํา

๒. การถอดคําประพันธบทรอยกรอง

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** นักเรียนเลนเกมเด็กสมองไว (ภาคผนวก) เพื่อเปนการฝกการอานคํายาก จากนั้นอานออกเสียง บัตรคําในบทเรียน ครูและนักเรียนชวยกันอภิปรายความหมายและอานเพิ่มเติมในศัพทและขอความในหนังสือ เรียน แลวจําแนกคําศัพทเปนกลุมตามมาตราตัวสะกด และฝกอานอีกครั้งหนึ่ง

**ขั้นที่ ๒** นักเรียนแบงกลุมอาน อธิบายเพิ่ม เติมความรูในหนังสือเรียน ครูและนักเรียนชวยกันอภิปราย สรุปความรูที่ไดจากการอาน

**ขั้นที่ ๓** ใหนักเรียนอานบทเหกลอมพระบรรทม เหจับระบําในบทเรียนพรอมๆ กัน ครูสาธิตวิธีการอาน กาพยยานี ๑๑ เปนทํานองเสนาะ นักเรียนฝกอานตามพรอมๆ กัน (ใหไปฝกอานนอกเวลาเรียนและมาอานใหครู ฟงทีละคน)

**ขั้นที่ ๔** ครูและนักเรียนชวยกันแตงกาพยยานี ๑๑ ในหัวขอที่เกี่ยวกับ “ฝน” “น้ํา” ฯลฯ

**ขั้นที่ ๕** ทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๖ วรรณคดีลํานํา ขอ ๑ (๑–๓) และขอ ๒ (๒–๓)

**ขั้นที่ ๖** ครูและนักเรียนชวยกันสรุปบทเรียน

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

**-** สังเกตพฤติกรรม

**-** ตรวจแบบฝกหัด ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

**-** แบบการสังเกตพฤติกรรม

**-** แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

**-** นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

**-** นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๙ เรื่อง ระบําสายฟา เวลา ๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานเสริมบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...………….

**มาตรฐาน ท ๑.๑** สามารถอานไดถูกตองตามหลักการอาน เขาใจความหมายของคําและขอความที่อาน

# สาระสําคัญ

การอานเสริมบทเรียนเปนการเพิ่มประสบการณดานการอาน ปลูกฝงใหผูเรียนรักการอานและศึกษาหา ความรูเพิ่มเติม ขยายขอบเขตการเรียนรูใหผูเรียนไดเปดโลกทัศนที่กวางไกล รูจักคิดวิเคราะหเรื่องที่อานและ นํามาปรับใชในชีวิตประจําวันได

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๗ อานหนังสือที่มีคุณคาตามความสนใจอยางสม่ําเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง

ที่อาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานและเก็บใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนคิด วิเคราะหสรุปเรื่องราวที่อาน

๓. นักเรียนตั้งคําถาม - ตอบคําถามเรื่องที่อานได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การอานเสริมบทเรียนเรื่อง “ตํานานขวานฟา”

๒. การวิเคราะหเรื่องที่อาน

๓. การเขียนเลาเรื่อง

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** นักเรียนแบงกลุม แขงขันกันเขียนตามคําบอกบนกระดานดํา เพื่อเปนการทบทวนคําศัพทยาก ในบทเรียน

**ขั้นที่ ๒** ครูและนักเรียนทํากิจกรรมชวนกันคิด ชวนคุย ขอ ๔ แลวสรุปความคิดเห็น

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนแบงกลุมอานในใจ อานเสริม เพิ่มคามรู เรื่องตํานานขวานฟา เมื่ออานเสร็จครูถามนํา เพื่อใหนักเรียนแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ จากนั้นชวยกันสรุปเนื้อหา ขอคิดจากเรื่อง

**ขั้นที่ ๔** ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเรื่อง ระบําสายฟา และทบทวนความรูเดิมเรื่องการแยกแยะ ขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องระบําสายฟา แลวสรุปสงครู

**ขั้นที่ ๕** ทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๖ ขอ ๒ (๕)

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

**-** สังเกตพฤติกรรม

**-** ตรวจแบบฝกหัด ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

**-** แบบการสังเกตพฤติกรรม

**-** แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

**-** นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

**-** นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๙ เรื่อง ระบําสายฟา เวลา ๔ ชั่วโมง**

**เรื่อง การวิเคราะหบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...………….

**มาตรฐาน ท ๓.๑** สามารถเลือกฟงและดูอยางมี วิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด ความรูสึกใน โอกาสตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# สาระสําคัญ

การแสดงความเห็นเปนการสอดแทรกความรูสึกสวนตัวเพื่อคิดวิเคราะหสาระที่กําลังศึกษา ผูแสดงความ คิดเห็นควรใชภาษาที่สุภาพไมกระทบกระเทือนถึงบุคคลอื่นและแสดงความคิดเห็นในดานพยุง จรรโลงและ สรางสรรคสังคมใหดีงาม ตองมีความรูลึกซึ้งในเรื่องคําและสํานวนภาษาเพื่อใหใชไดถูกตองตามบริบท

# ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ป.๔/ ๑ จําแนกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่ฟงและดู

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. มีความรอบคอบในการทํางาน

๒. ยอมรับในขอตกลงของกลุมได

๓. มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย

๔. บอกสาระเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียนได

๕. รูจักประหยัดอดออม

# สาระการเรียนรู

**-** การวิเคราะหและแสดงความเห็นตอบทเรียน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** นักเรียนดูภาพนางมณีเมขลาและรามสูรในหนังสือเรียน แลวทํากิจกรรม ชวนคิด ชวนคุย ขอ ๕ แลวชวยกันสรุปรูปรางลักษณะของนางมณีเมขลาและรามสูรตามจินตนาการ

**ขั้นที่ ๒** นักเรียนชมวีดิทัศนการแสดงชุด รําเมขลา – รามสูร แลวใหนักเรียนสังเกตรูปรางทาทางของ นางเมขลาและรามสูรที่เห็นจากการแสดง ครูและนักเรียนอภิปรายเกี่ยวนางเมขลาและรามสูร (กิจกรรมเสนอแนะ)

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนอานกิจกรรมชวนคิด ชวนอาน เรื่องประกายแกวมณีของมณีเมขลาในหนังสือเรียน แลวชวยกันสรุป

**ขั้นที่ ๔** นักเรียนวาดภาพระบายสีนางเมขลา และรามสูรจามจินตนาการของนักเรียน

**ขั้นที่ ๕** นักเรียนและครูชวยกันสรุปความรู เรื่องระบําสายฟา

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑. วีดิทัศนการแสดงชุด รําเมขลา – รามสูร

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

**-** สังเกตพฤติกรรม

**-** ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

**-** แบบการสังเกตพฤติกรรม

**-** ผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

**-** นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

**-** นักเรียนผานเกณฑการทําชิ้นงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# ๑. จุดประสงค

**ภาคผนวก เกมเด็กสมองไว**

๑. เพื่อใหนักเรียนเขียนคําใหมจากบัตรคําอยางรวดเร็ว

๒. เพื่อใหนักเรียนสนุกสนานเพลิดเพลินในการอานและเขียนคํา

# ๒. อุปกรณ

- บัตรคําใหม

# ๓. วิธีเลน

๑. แบงผูเลนออกเปนกลุมๆ ละ ๔ – ๕ คน ตั้งชื่อกลุม

๒. ครูนําบัตรคําใหมติดบนกระดานทีละบัตร เพื่อใหนักเรียนชวยกันอานจนครบทุกบัตรและบอก นักเรียนใหชวยกันจําคําในบัตรคําใหมากที่สุด

๓. สมาชิกแตละกลุมชวยกันบอกและเขียนคําภายในกลุมเทาที่ทําได โดยไมมองบัตรคําบนกระดานตาม เวลาที่กําหนด

๔. สลับกลุมเปลี่ยนกันตรวจการเขียนคํา โดยเขียนคําตามบัตรคําบนกระดาน

๕. กลุมใดเขียนถูกตองมากที่สุดไดรับคําชมเชย

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง แรงพิโรธจากฟาดิน เวลา ๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานในใจ เวลา ๒ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศนใน การดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# สาระสําคัญ

การอานในใจคือการกวาดสายตาไปยังขอความจากหนังสือ พุงความสนใจไปยังสาระที่อาน และเก็บ ใจความสําคัญของเรื่องที่อาน สามารถถายโอนสาระที่อานไปยังผูอื่นไดดวยทั้งพูดและการเขียน

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๓ อานเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กําหนดและตอบคําถามจากเรื่องที่อาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. อานในใจและเก็บใจความสําคัญของเรื่องได

๒. ถายโอนสาระเรื่องราวที่อานไปยังผูอื่นได

๓. บอกความหมายคําใหมในบทเรียนได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. อานในใจนิทานเรื่อง “แรงพิโรธจากฟาดิน”

๒. เลาเรื่อง ภัยพิบัติตางๆ

๓. ตอบคําถามของเรื่อง “แรงพิโรธจากฟาดิน”

๔. ทําแบบทดสอบกอนเรียน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** ครูนําภาพภัยธรรมชาติมาใหนักเรียนดู และสนทนาเกี่ยวกับเรื่องของงภัยธรรมชาติที่นักเรียน รูจักและเกิดขึ้นบอยๆ จากนั้นเลือกทํากิจกรรมชวนกันคิด ชวยกันตอบ และชวยกันสรุปเรื่องของภัยธรรมชาติ

**ขั้นที่ ๒** นักเรียนเลนเกมตอคําศัพทคําใหม

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนอานคําศัพทในบทเรียนจากบัตรคําที่ครูแสดง ครูและนักเรียนชวยกันอภิปราย ความหมายของคํา จากนั้นใหนักเรียนอานอธิบายเพิ่มเติมความหมาย

**ขั้นที่ ๔** นักเรียนอานในใจ เรื่องแรงพิโรธจากฟาดิน จากหนังสือเรียน ครูตั้งคําถามใหนักเรียนชวยกัน ตอบ (ในขณะที่นักเรียนอาน สังเกตพฤติกรรมการอานในใจ)

**ขั้นที่ ๕** นักเรียนและครูรวมกันสรุปขอคิดที่ไดจากเรื่องที่อาน

**ขั้นที่ ๖** นักเรียนแบงกลุมตามความสมัครใจ ทํากิจกรรมชวนกันเสมอ ทําเปนรายงานนําเสนอหนา

ชั้นเรียน

**ขั้นที่ ๗** ทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๗ ขอ

๑–๒

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑**.** เกมตอคําศัพท

๒**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

**-** สังเกตพฤติกรรม

**-** ตรวจแบบฝกหัด ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

**-** แบบการสังเกตพฤติกรรม

**-** แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

**-** นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

**-** นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง แรงพิโรธจากฟาดิน เวลา ๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การแสดงบทบาทสมมติ เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...………….

**มาตรฐาน ท ๓.๑** สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด และความรูสึกใน โอกาสตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# สาระสําคัญ

การแสดงบทบาทสมมติ เปนการเลาเรื่องราวจากการอานดวยความสนุกสนาน ฝกทักษะ การคิด การพูด กลาแสดงออกและชวยใหเขาใจเรื่องราวไดดีขึ้น การเรียนรูที่สอดแทรกดวยการแสดงบทบาทสมมุติ จะทําให ประสิทธิภาพในการเรียนรูสูงขึ้น เกิดองคความรูที่ยั่งยืน ผูเรียนสามารถนําประสบการณและทักษะที่ไดจากการ แสดงไปประยุกตใชในชีวิตประจําวันได

# ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ป.๔/ ๓ พูดแสดงความรู ความคิดเห็นและความรูสึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟงและดู

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติตามบทอานได

๒. นักเรียนใชภาษาไดถูกตองตามสถานการณ

๓. นักเรียนวิจารณการแสดงบทบาทสมมุติของเพื่อนได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การแสดงบทบาทสมมุติ

๒. การใชภาษาตามบทบาท

๓. การเลือกใชคําศัพท

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** นักเรียนแบงกลุมตามความเหมาะสม เลนเกมเรียงคําตามเรื่องราว (ภาคผนวก)

**ขั้นที่ ๒** ใหนักเรียนแตละกลุมแสดงบทบาทสมมุติตอนใดตอนหนึ่งจากนิทานเรื่อง แรงพิโรธจากฟาดิน

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนอานออกเสียงบทอานเสริมเรื่อง คําเตือนจากฟาดิน จากหนังสือเรียน แลวบอกขอคิดท ไดจากการอานเปนแนวปฏิบัติตน

# ขั้นที่ ๔ น

**สื่อ/ แหลงเรียนรู**

เรียนและครูสรุปเรื่อง คําเตือนจากฟาดิน โดยเขียนเปนแผนภาพความคิด

๑**.** เกมเรียงคําตามเรื่องราว

๒**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

**-** สังเกตพฤติกรรม

**-** ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

**-** แบบการสังเกตพฤติกรรม

**-** ผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

**-** นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

**-** นักเรียนผานเกณฑการทําชิ้นงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง แรงพิโรธจากฟาดิน เวลา ๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การคัดลายมือ เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...………….

**มาตรฐาน ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบ ตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# สาระสําคัญ

การคัดลายมือ เปนการใชทักษะในการเขียนเพื่อใหเกิดความเปนระเบียบ สวยงามและเปนการฝกทักษะ การเขียนสะกดดวยไปในตัว นอกจากนั้นยังเปนการสงเสริมใหเกิดสมาธิ มีสติในการเขียน และยังสงเสริมใหมีนิสัย รักการเขียนดวย

# ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๔/ ๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. เขียนตามคําบอกจากคําในบทเรียนไดอยางถูกตอง

๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดไดอยางถูกตอง สวยงามและรวดเร็ว

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. หลักการคัดลายมือใหสวยงาม

๒. การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดสวยงามและรวดเร็ว

๓. การอานสะกดคํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** นักเรียนดูแผนภูมิตัวอักษรแบบกระทรวงศึกษาธิการ พยัญชนะ ก–ฮ และสังเกตลักษณะ พยัญชนะแตละตัว

**ขั้นที่ ๒** ครูนําผลงานคัดลายมือที่สวยงาม หรือผลงานการคัดลามือถูกตองของเพื่อนในหองมาใหดูเปน

ตัวอยาง

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนอาน อธิบายเพิ่มเติมความรู เรื่องการคัดลายมือตัวบรรจงจากในหนังสือเรียน ครูและ นักเรียนอภิปราย หลักเกณฑการคัดลายมือ ครูสรุปเพิ่มเติม

**ขั้นที่ ๔** ครูมอบหมายใหนักเรียนคัดลายมือสงเปนชิ้นงาน

**ขั้นที่ ๕** ทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๗ ขอ ๓ (๑ – ๔) และขอ ๔

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑**.** แผนภูมิตัวอักษร

๒**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

**-** สังเกตพฤติกรรม

**-** ตรวจแบบฝกหัด/ผลงาน ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

**-** แบบการสังเกตพฤติกรรม

**-** แบบฝกหัด/ผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

**-** นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

**-** นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด/ผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๐ เรื่อง แรงพิโรธจากฟาดิน เวลา ๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําพอง เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...………….

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# สาระสําคัญ

๑. คําพองเสียงคือคําที่มีความหมายเดียวกันแตรูปและความหมายแตกตางกัน ผูเรียนตองรูจักแยกแยะ และใชใหถูกตองตามบริบท เพื่อใหการสื่อสารเปนไปอยางมีประสิทธิภาพ

๒. คําพองความหมายคือคําที่มีความหมายเดียวกันแตรูปและเสียงไมเหมือนกัน เพื่อใหเกิดคําใหมขึ้น อยางหลากหลายหรือตามระดับแหงภาษา เราตองเลือกใชใหถูกตอง ตามบริบทเพื่อใหการสื่อสารมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๔/ ๑ สะกดคําและบอกความหมายของคําในบริบทตางๆ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนเลือกใชคําและประโยคไดถูกตองเหมาะสม

๒. นักเรียนพูดไดถูกตองตามกาลเทศะ

๓. นักเรียนจับใจความสําคัญของเรื่องที่ฟงได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. คําพองเสียง

๒. คําพองความหมาย

๓. การใชภาษาใหถูกตองตามบริบท

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** นักเรียนเลนเกมจับคูคําพองเพื่อเปนการทบทวนความรูเดิม โดยแบงกลุมๆ ละ ๔ – ๕ คน จับคู คําพองรูป และคําพองเสียง กลุมใดจับคูไดกอนและถูกตอง เปนฝายชนะ แลวทุกกลุมอานคําพองพรอมกัน

**ขั้นที่ ๒** ครูเขียนคําวา จัน, จันทร และจันทน บนกระดาน ใหนักเรียนอานออกเสียงพรอมกัน ครู ถามนักเรียนวาทั้ง ๓ คํานี้มีความหมายเหมือนกันหรือไม คําตอบก็คือไมเหมือนกัน ใหนักเรียนหาความหมาย ของคําทั้งสามจากพจนานุกรม ครูสนทนาเกี่ยวกับคําที่มีเสียงเหมือนกันวาเปนคําพองชนิดหนึ่ง เรียกวาคําพอง เสียงเพราะออกเสียงเหมือนกัน แตเขียนตางกัน สวนคําที่เขียนเหมือนกันแตออกเสียงตางกัน มีความหมายตางกัน คือคําพองรูป และคําที่มีความหมายเหมือนกัน ใชในโอกาสตางกันเรียกวาคําพองความ

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนอานเพิ่มเติมในอธิบายเพิ่ม เติมความรู จากนั้นครูและนักเรียนชวยกันสรุปความรเู รื่อง

คําพอง

**ขั้นที่ ๔** ทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๗ ขอ ๓ (๕ – ๖)

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑. เกมจับคูคําพอง

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

**-** สังเกตพฤติกรรม

**-** ตรวจแบบฝกหัด/ผลงาน ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

**-** แบบการสังเกตพฤติกรรม

**-** แบบฝกหัด/ผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

**-** นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

**-** นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด/ผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# ๑. จุดประสงค

**ภาคผนวก เกมเรียงคําตามเรื่องราว**

๑. เพื่อใหนักเรียนสามารถเรียงขอความตามลําดับเรื่องได

๒. ฝกการทํางานรวมกับผูอื่น

# ๒. อุปกรณ

**-** แถบประโยคเขียนขอความในบทเรียน

# ๓. วิธีเลน

๑. แบงผูเลนออกเปนกลุมยอยๆ กลุมละ ๓–๕ คน

๒. ครูติดแถบประโยคขอความจากบทเรียน โดยสลับกอนหลังคละกันไป นักเรียนทุกคนชวยกันอาน แถบประโยค

๓. ครูแจกแถบประโยคชุดเล็กใหกับนักเรียนทุกกลุม ใหนักเรียนชวยกันเรียงประโยคใหเปนเรื่องราว ตามลําดับกอนหลัง กลุมไหนเสร็จกอนและถูกตองก็จะไดรับคําชมเชย

๔. อานเรื่องที่เรียงลําดับแลวอีกครั้งหนึ่ง พรองหับตั้งชื่อเรื่องดวย

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง ไวรัสวายราย เวลา ๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง เรียนรูคํานําไปใช เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศนใน การดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# สาระสําคัญ

การอธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอความไดอยางถูกตอง ผูอานตองรูและเขาใจ จึงจะสามารถ สื่อสารกับผูอื่นไดอยางมีประสิทธิภาพ

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/ ๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยค และสํานวนจากเรื่อง ที่อาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. อานออกเสียงคําศัพทไดถูกตอง ชัดเจน

๒. อานประโยคในบทเรียนไดถูกตอง

๓. บอกความหมายคําใหมในบทเรียนได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. อานคํายากในบทเรียน

๒. อานออกเสียงบทเรียน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** นักเรียนเลนเกม เด็กสมองไว เพื่อฝกทักษะการอานและการเขียนคํา (ภาคผนวก)

**ขั้นที่ ๒** นักเรียนอานบัตรคํา เชน ไขสองอักเสบเจอี ไขหวัดนก ภูมิคุมกัน เปนตน ครูและนักเรียน อภิปรายความหมายของคํา นักเรียนอานเพิ่มเติมจากอธิบายเพิ่ม เติมความหมาย ในหนังสือเรียน

**ขั้นที่ ๓** แบงกลุมนักเรียน แตละกลุมรวมกันกาคํายากในบทเรียน เขียนลงในใบกิจกรรมที่ ๑ (ภาคผนวก)

**ขั้นที่ ๔** สุมนักเรียนออกมานําเสนอผลงาน โดยการอานคําและบอกความหมายของคํายากที่กลุมตนเอง หาไดหนาชั้นเรียน และครูเก็บรวบรวมผลงานนักเรียนเปนสมุดคํายากประจําบทเรียน

**ขั้นที่ ๕** นักเรียนและครูชวยกันสรุปความรูเกี่ยวกับคําศัพท

**ขั้นที่ ๖** ทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๘ ขอ ๒ (๑ – ๒)

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑**.** เกมเด็กสมองไว

๒**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

**-** สังเกตพฤติกรรม

**-** ตรวจแบบฝกหัด**/**ผลงาน ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

**-** แบบการสังเกตพฤติกรรม

**-** แบบฝกหัด/ผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

**-** นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

**-** นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด/ผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง ไวรัสวายราย เวลา ๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศนใน

การดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# สาระสําคัญ

การอานออกเสียงผูอานตองอานถูกตองทั้งดานอักขระ การเวนวรรคตอน ระดับสูงต่ําของเสียงตาม บริบทแหงเนื้อหา จึงจะทําใหการสื่อสารมีประสิทธิภาพ เกิดความเขาใจตรงกันระหวางผูสงสารและผูรับสาร

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/ ๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. อานออกเสียงบทเรียนไดถูกตอง ชัดเจน

๒. อานประโยคในบทเรียนไดถูกตอง

๓. บอกความหมายคําใหมในบทเรียนได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. อานออกเสียงเรื่อง “ไวรัสวายราย”

๒. การวิเคราะหเรื่อง “ไวรัสวายราย”

๓. คํายากในบทเรียน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** ครูหาอาสาสมัครออกมาเลาเรื่องที่ตนเองเคยปวยใหเพื่อนฟง (กิจกรรมชวนกันเลาสูกันฟง) แลวชวยกันสรุปความรูเกี่ยวกับโรคที่เกิดจากเชื้อไวรัส

**ขั้นที่ ๒** นักเรียนบททวนคํายากโดยการอานจากบัตรคํา

**ขั้นที่ ๓** น เรียนอานออกเสียงบทเรียน เรื่องไวรัสวายราย ในหนังสือเรียน โดยผลัดกันอาน ครูซักถาม

ดวยคําถามเชิงเหตุผล นกเรียนชวยกันตอบ

**ขั้นที่ ๔** ครูและนักเรียนชวยกันสรุปความรูจากบทเรียน

**ขั้นที่ ๕** ทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๘ ขอ ๑ (๑ – ๗)

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑**.** บัตรคํายาก

๒**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

**-** สังเกตพฤติกรรม

**-** ตรวจแบบฝกหัด**/**ผลงาน ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

**-** แบบการสังเกตพฤติกรรม

**-** แบบฝกหัด/ผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

**-** นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

**-** นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด/ผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง ไวรัสวายราย เวลา ๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การเขียน แผนภาพความคิด เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...………

**มาตรฐาน ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบ ตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# สาระสําคัญ

การเขียนแผนภาพ โครงเรื่องและแผนภาพความคิดไดถูกตองตามเนื้อเรื่องสงผลใหผูเขียนสามารถสื่อสาร กับผูอานไดอยางถูกตอง ชัดเจน และรวดเร็ว ทั้งเปนการพัฒนางานเขียนอีกรูปแบบหนึ่ง

# ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๔/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใชพัฒนางานเขียน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพความคิดได

๒. นักเรียนสามารถเลาเรื่องยอจากบทเรียนได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การเขียนแผนภาพความคิด

๒. การเขียนเรื่องยอในบทเรียน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** นักเรียนเลนเกม เรียงคําตามเรื่องราว (ภาคผนวก)

**ขั้นที่ ๒** นักเรียนอานในใจ อานเสริม เรื่อง ทําความเขาใจกับโรคเอดส จากหนังสือเรียน แลวชวยกันเลา เรื่องยอๆ อภิปรายสรุปความรูจากเรื่องที่อาน

**ขั้นที่ ๓** แบงนักเรียนออกเปนกลุม ชวยกันสรุปความรูเปนแผนภาพความคิดของหองเรียน

**ขั้นที่ ๔** ครูมอบหมายนักเรียนแตละกลุมศึกษาคนควาเกี่ยวกับโรคที่เกิดจากเชื้อไวรัส สาเหตุ อาการ วิธีรักษาและการปฏิบัติตน กลุมละ ๑ เรื่อง จัดทําเปนรายงานสงในชั่วโมงตอไป (กิจกรรมเสนอแนะ)

สมบูรณ

**ขั้นที่ ๕** ครูและนักเรียนชวยกันเติมขอความใจความสําคัญของเรื่องและชวยกันแกไขปรับปรุงให

**ขั้นที่ ๖** ครูและนักเรียนชวยกันสรุปความรูที่ไดจากบทเรียน

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑**.** เกมเรียงคําตามเรื่องราว

๒**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

**-** สังเกตพฤติกรรม

**-** ตรวจแบบฝกหัด/ผลงาน ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

**-** แบบการสังเกตพฤติกรรม

**-** แบบฝกหัด/ผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

**-** นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

**-** นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด/ผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง ไวรัสวายราย เวลา ๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การเขียน รายงานจากการศึกษาคนควา เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...………

**มาตรฐาน ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบ ตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# สาระสําคัญ

การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาคนควา ผูเขียนจะตองเขียนไดถูกตองตามรูปแบบ และ

ตองอาศัยขอมูลจากการศึกษาคนควา จึงจะชวยใหเกิดทักษะที่ดีในการเขียน และสื่อความไดอยางมีประสิทธภาพ

# ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๔/๖ เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาคนควา

# จุดประสงคการเรียนรู

**-** นักเรียนสามารถเขียนรายงานจากการศึกษาคนควาได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

**-** การเขียนรายงานจากการศึกษาคนควา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** นักเรียนดูตัวอยางแผนภาพความคิดเรื่อง โรคเอดสที่เรียนในชั่วโมงที่ผานมา และรวมกัน สนทนาอภิปรายเกี่ยวกับความหมาย และวิธีการเขียนแผนภาพความคิดที่ถูกตอง

**ขั้นที่ ๒** แบงกลุมนักเรียนเขียนแผนภาพความคิด เรื่อง โรคจากเชื้อไวรัส โดยใชขอมูลที่ไดจากการทํา รายงานการศึกษาคนควา นําเสนอหนาหอง แลวรวบรวมเปนสมุดความรูประจําหองเรียน

**ขั้นที่ ๓** ทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๘ ขอ ๓ (๑ – ๒) และขอ ๔

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๒**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

**-** สังเกตพฤติกรรม

**-** ตรวจแบบฝกหัด/ผลงาน ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

**-** แบบการสังเกตพฤติกรรม

**-** แบบฝกหัด/ผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

**-** นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

**-** นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด/ผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๑ เรื่อง ไวรัสวายราย เวลา ๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การเขียนเรียงความ เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...………

**มาตรฐาน ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบ ตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# สาระสําคัญ

การเขียนเรียงความคือการเรียบเรียงถอยคําหรือขอความใหเปนเรื่องราว เพื่อถายทอดสาระที่ผูที่เขียน ตองการสื่อสารใหผูอานไดรับรู ผูเขียนเรียงความตองใชถอยภาษาที่สละสลวย อานเขาใจงายไมวกวน มีบทนํา และบทสรุปที่ชัดเจน ใชภาษาใหเหมาะสมและถูกตองตามกฎเกณฑ จึงจะทําใหการถายโอนเปนไปอยางมี ประสิทธิภาพ

# ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๔/ ๔ เขียนยอความจากเรื่องสั้นๆ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. บอกหลักการเขียนเรียงความได

๒. สามารถเรียงความได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. หลักการเขียนเรียงความ

๒. การเขียนเรียงความ

๓. การอานเรียงความ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** ครูนําตัวอยางเรียงความที่ดีมาใหนักเรียนฟง จากนั้นครูและนักเรียนรวมกันอภิปรายเกี่ยวกับ ความหมาย และวิธีการเขียนเรียงความที่ถูกตอง นักเรียนอานเพิ่มเติมจากอธิบายเพิ่ม เติมความรู

**ขั้นที่ ๒** ครูมอบหมายใหนักเรียนเขียนเรียงความเรื่องราวชีวิตจริงหรือจินตนาการ

**ขั้นที่ ๓** สุมนักเรียนมานําเสนอเรียงความของตน ครูและนักเรียนชวยกันวิเคราะหขอบกพรองในการ เขียนเรียงความ พรอมทั้งแนะนําการปฏิบัติที่ถูกตอง

**ขั้นที่ ๔** ทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๘ ขอ ๓ (๔)

**ขั้นที่ ๕** ครูและนักเรียนชวยกันสรุปหลักการเขียนเรียงความ

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑**.** ตัวอยางเรียงความ

๒**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

**-** สังเกตพฤติกรรม

**-** ตรวจแบบฝกหัด**/**ผลงาน ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

**-** แบบการสงั เกตพฤติกรรม

**-** แบบฝกหัด/ผลงาน

๓. เกณฑการประเมิน

**-** นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

**-** นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด/ผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# ๑. จุดประสงค

**ภาคผนวก เกมเด็กสมองไว**

๑. เพื่อใหนักเรียนเขียนคําใหมจากบัตรคําอยางรวดเร็ว

๒. เพื่อใหนักเรียนสนุกสนานเพลิดเพลินในการอานและเขียนคํา

# ๒. อุปกรณ

**-** บัตรคําใหม

# ๓. วิธีเลน

๑. แบงผูเลนออกเปนกลุมๆ ละ ๔ – ๕ คน ตั้งชื่อกลุม

๒. ครูนําบัตรคําใหมติดบนกระดานทีละบัตร เพื่อใหนักเรียนชวยกันอานจนครบทุกบัตรและบอก นักเรียนใหชวยกันจําคําในบัตรคําใหมากที่สุด

๓. สมาชิกแตละกลุมชวยกันบอกและเขียนคําภายในกลุมเทาที่ทําได โดยไมมองบัตรคําบนกระดาน ตามเวลาที่กําหนด

๔. สลับกลุมเปลี่ยนกันตรวจการเขียนคํา โดยเขียนคําตามบัตรคําบนกระดาน

๕. กลุมใดเขียนถูกตองมากที่สุดไดรับคําชมเชย

# ภาคผนวก ใบกิจกรรมที่ ๑

**คําชี้แจง** หาคําศัพท คํายาก และหาความหมายจากพจนานุกรม แลว

นํามาเขียนลงในตารางที่กําหนดให

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **คํา/คํายาก** | **คําอาน** | **ความหมาย** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

กลุม ...................................................

๑. .............................................. ๒................................................

๓. .............................................. ๔. ...............................................

สมาชิก

# ๑. จุดประสงค

**ภาคผนวก เกมเรียงคําตามเรื่องราว**

๑. เพื่อใหนักเรียนสามารถเรียงขอความตามลําดับเรื่องได

๒. ฝกการทํางานรวมกับผูอื่น

# ๒. อุปกรณ

**-** แถบประโยคเขียนขอความในบทเรียน

# ๓. วิธีเลน

๑. แบงผูเลนออกเปนกลุมยอยๆ กลุมละ ๓ – ๕ คน

๒. ครูติดแถบประโยคขอความจากบทเรียน โดยสลับกอนหลังคละกันไป นักเรียนทุกคนชวยกันอาน แถบประโยค

๓. ครูแจกแถบประโยคชุดเล็กใหกับนักเรียนทุกกลุม ใหนักเรียนชวยกันเรียงประโยคใหเปนเรื่องราว ตามลําดับกอนหลัง กลุมไหนเสร็จกอนและถูกตองก็จะไดรับคําชมเชย

๔. อานเรื่องที่เรียงลําดับแลวอีกครั้งหนึ่ง พรอมกับตั้งชื่อเรื่องดวย

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง เรื่องเลาจากพัทลุง เวลา ๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๒ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศนใน การดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# สาระสําคัญ

การอานออกเสียงผูอานตองอานถูกตองทั้งดานอักขระ การเวนวรรคตอน ระดับสูงต่ําของเสียงตาม บริบทแหงเนื้อหา จึงจะทําใหการสื่อสารมีประสิทธิภาพ เกิดความเขาใจตรงกันระหวางผูสงสารและผูรับสาร

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/ ๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

ท ๑.๑ ป.๔/ ๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยค และสํานวนจากเรื่องที่อาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. อานออกเสียงบทเรียนไดถูกตอง ชัดเจน

๒. อานประโยคในบทเรียนไดถูกตอง

๓. บอกความหมายคําใหมในบทเรียนได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. อานออกเสียงเรื่อง “เรื่องเลาจากพัทลุง”

๒. การวิเคราะหเรื่อง “เรื่องเลาจากพัทลุง”

๓. คํายากในบทเรียน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** นักเรียนอานออกเสียงบัตรคําศัพททองถิ่น เชน ไกวัล กาเบอะ ซาไก ใหนักเรียนชวยกันเดา ความหมายของคํา แลวรวมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นและอภิปรายถึงลักษณะภาษาที่ใช ครูถามเพื่อกระตุน และจุดประกายความคิด

**ขั้นที่ ๒** นักเรียนอาน อานเพิ่มเติมความหมาย ในบทเรียน ครูอธิบายเพิ่มเพื่อความชัดเจน

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนแบงกลุม แตละกลุมรวมกันหาคํายากกลุมละ ๑๕ – ๒๐ คํา (ควรใหแตละกลุมแบง ตามตัวพยัญชนะจะไดไมซ้ําคํากัน) แลวเขียนคําลงในกระดาษ สุมนักเรียนออกมานําเสนอผลงานโดยการอานคํา และความหมายของคํา คํายากที่กลุมตนเองหาไดหนาชั้นเรียน และครูเก็บรวบรวมผลงานนักเรียนเย็บเลมเปนสมดุ รวบรวมคํายากประจําบทเรียน

**ขั้นที่ ๔** นักเรียนรวมกันสรุปความรู โดยถามตอบเกี่ยวกับคําศัพท

**ขั้นที่ ๕** ทํากิจกรรม ชวนคิด ชวนคุย ขอ ๑ จากนั้นใหนักเรียนอาน อธิบายเพิ่ม เติมความรู ครูและ นักเรียนอภิปรายถึงบทพระราชนิพนธเรื่อง เงาะปา ครูอธิบายเพิ่มเติมใหนักเรียนเขาใจยิ่งขึ้น

**ขั้นที่ ๖** นักเรียนอานออกเสียงบทเรียนอานออกเสียงบทเรียนเรื่อง เรื่องเลาจากพัทลุง สวนที่เปน เนื้อหาโดยผลัดกันอานคนละยอหนา จากนั้นครูสาธิตการอานบทรอยกรองเรื่อง เงาะปา ใหนักเรียนฟง นักเรียน อานพรอมกันทั้งหอง ครูและนักเรียนชวยกันอภิปรายความหมายเนื้อหาของบทละครเรื่อง เงาะปา (ครูควรเลา เรื่องยอๆ ของบทละครเรื่อง เงาะปา เพื่อใหนักเรียนเขาใจเรื่องมากขึ้น)

**ขั้นที่ ๗** ครูใหแตละกลุมฝกอานออกเสียงกันเองอีกครั้ง โดยใหคนอานเกงชวยคนอานไมได ในลักษณะ เพื่อนชวยเพื่อน และใหนักเรียนอานเปนรายบุคคลในกลุม ครูคอยสังเกตพฤติกรรมการอานของนักเรียน

**ขั้นที่ ๘** น เรียนชวยกันสรุปเนื้อหาที่เรียน

**ขั้นที่ ๙** ทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๘ วรรณคดีลํานํา ขอ ๑ (๑–๕) ขอ ๒ (๓) และขอ ๓ (๓)

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑**.** บัตรคํายาก

๒**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชน

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด**/**ผลงาน ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด/ผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด/ผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

ประถมศึกษาปที่ ๔

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง เรื่องเลาจากพัทลุง เวลา ๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง กลอนบทละคร เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศนใน

การดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# สาระสําคัญ

กลอนบทละครเปนคําประพันธประเภทรอยกรองที่ใชคําสํานวนเรียบเรียงขึ้น เพื่อเลานิทานที่มีอรรถรส

และมีความสุนทรียทางดานภาษา ทําใหผอ

# ตัวชี้วัด

านและผูฟงเกิดความซาบซึ้ง และเกิดภาพพจนจินตนาการที่สอดคลองกัน

ท ๑.๑ ป.๔/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานและฟงกลอนบทละครได

๒. นักเรียนถอดคําประพันธได

๓. นักเรียนแตงกลอนบทละครได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. อานทํานองเสนาะกลอนบทละครเรื่อง “เงาะปา”

๒. การถอดคําประพันธกลอนบทละครเรื่อง “เงาะปา”

๓. การแตงกลอนบทละคร

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** นักเรียนรองเพลง “กราวเงาะ” พรอมกันอีกครั้ง จากนั้นใหแตละกลุมฝกซอมแสดงทาทาง ประกอบเพลง เมื่อพรอมแลวใหแสดงทาทางประกอบเพลงทีละกลุม

**ขั้นที่ ๒** ครูอธิบายถึงกลอนบทละครวามีลักษณะเหมือนกันเหมือนกันกับกลอนแปดหรือกลอนสุภาพ มี ขอแตกตางกันตรงที่กลอนบทละครมักจะขึ้นตนดวย บัดนั้น... หรือเมื่อนั้น... ในวรรคแรกเมื่อจะกลาวถึงตัว ละครสําคัญ และตามดวยวรรคตอไปเปนกลอนแปด ซึ่งมีลักษณะรูปแบบเชนเดียวกันกับที่เรียนมาแลว ครูเขียน ตัวอยางบางทอนในเรื่อง เงาะปา ประกอบการอธิบาย

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนฟงครูหรือฟงเทป/ซีดี อานกลอนบทละครเรื่อง เงาะปา จากหนังสือเรียนภาษาไทย วรรณคดีลํานํา ป. ๔ หนา ๙๘–๑๐๒ จากนั้นนักเรียนฝกอานตามพรอมกันและอานทีละกลุม กลุมละ ๑ ทอน **ขั้นที่ ๔** นักเรียนแตละกลุมเลือกถอดคําประพันธ อธิบายความหมายของกลอนบทละครเรื่องเงาะปา

กลุมละ ๑ ทอน โดยคัดลอกและเขียนลงในสมุดเสร็จแลวนําสงครูตรวจสอบและประเมินผลงาน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑**.** เพลง “กราวเงาะ”

๒**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด/ผลงาน ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด/ผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด/ผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง เรื่องเลาจากพัทลุง เวลา ๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การวิเคราะหและแสดงความคิดเห็น เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………

**มาตรฐาน ท ๓.๑** สามารถเลือกฟงและดูอยางมี วิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด ความรูสึกใน โอกาสตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# สาระสําคัญ

การแสดงความเห็นเปนการสอดแทรกความรูสึกสวนตัวเพื่อคิดวิเคราะหสาระที่กําลังศึกษา ผูแสดงความ คิดเห็นควรใชภาษาที่สุภาพไมกระทบกระเทือนถึงบุคคลอื่นและแสดงความคิดเห็นในดานพยุง จรรโลงและ สรางสรรคสังคมใหดีงาม ตองมีความรูลึกซึ้งในเรื่องคําและสํานวนภาษาเพื่อใหใชไดถูกตองตามบริบท

# ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ป.๔/ ๑ จําแนกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่ฟงและดู

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนวิเคราะหและแสดงความคิดเห็นในบทเรียนได

๒. นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นได

๓. นักเรียนนําขอคิดจากเรื่องมาใชในชีวิตประจําวันได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

**-** การวิเคราะหและแสดงความเห็นตอบทเรียน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** นักเรียนแตละกลุมรวมกันสมมุติตนเองวาเปนตัวละครในเรื่อง “เงาะปา” คนใดคนหนึ่ง นักเรียนจะปฏิบัติตนอยางไร อาจเขียนขึ้นตนไดดังนี้

ถาฉันเปน.................................................ฉันจะ..........................................................................

พรอมทั้งชวยกันกําหนดแนวปฏิบัติตนที่ไดจากเนื้อเรื่องในบทเรียนเพื่อนํามาใชใน

ชีวิตประจําวัน

**ขั้นที่ ๒** ใหแตละกลุม รวมกันวิเคราะหบทเรียน กลอนบทละครเรื่อง “ เงาะปา” แลวสงตัวแทนนํามา เสนอผลงานหนาชั้น

**ขั้นที่ ๓** ใหแตละกลุมชวยกันหาสํานวนที่มีในบทเรียนและหาความหมาย บันทึกลงในกระดาษรายงาน แลวแขงขันกันไปเขียนลงบนกระดานดํา นักเรียนกลุมใดเขียนไดมากและถูกตอง ไดรับคําชมเชย

**ขั้นที่ ๔** ครูและนักเรียนชวยกันสรุปบทเรียน

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

**-** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

**-** สังเกตพฤติกรรม

**-** ตรวจแบบฝกหัด/ผลงาน ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

**-** แบบการสังเกตพฤติกรรม

**-** แบบฝกหัด/ผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

**-** นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

**-** นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด/ผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๒ เรื่อง เรื่องเลาจากพทลุง เวลา ๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง บทรอยกรองรวมสมัย เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………

**มาตรฐาน ท ๑.๑** สามารถอานไดถูกตองตามหลักการอาน เขาใจความหมายของคําและขอความที่อาน

# สาระสําคัญ

การอานบทรอยกรองรวมสมัยเปนการเพิ่มประสบการณดานการอาน ปลูกฝงใหผูเรียนรักการอานและ ศึกษาหาความรูเพิ่มเติม ขยายขอบเขตการเรียนรูใหผูเรียนไดเปดโลกทัศนที่กวางไกล รูจักคิดวิเคราะหเรื่องที่ อานและนํามาปรับใชในชีวิตประจําวันได

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๗ อานหนังสือที่มีคณคาตามุ ความสนใจอยางสม่ําเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง

ที่อาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานและเก็บใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนคิด วิเคราะหสรุปเรื่องราวที่อาน

๓. นักเรียนตั้งคําถาม - ตอบคําถามเรื่องที่อานได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การอานเสริมบทเรียนเรื่อง “บทรอยกรองรวมสมัย”

๒. การวิเคราะหเรื่องที่อาน

๓. การเขียนเลาเรื่อง

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** ใหนักเรียนอานบทรอยกรองรวมสมัย “ครูคือใคร” ใหจบทุกคน จากนั้นใหแตละกลุมชวยกัน อธิบายความหมายของบทรอยกรองสงตัวแทนออกมารายงานหนาชั้นเรียน

**ขั้นที่ ๒** ใหแตละกลุมตั้งคําถาม – ตอบคําถามจากบทรอยกรองรวมสมัย “ครูคือใคร” จากนั้นใหแตละ กลุมอานออกเสียง

**ขั้นที่ ๓** ครูนํานักเรียนเขาหองสมุดโรงเรียนหรือหานิตยสารใหนักเรียนแตละกลุมหาบทรอยกรองรวม สมัยอื่นๆ ที่ชื่นชอบจากแหลงที่กลาวมานั้น คัดลอกลงในแผนกระดาษแลวอานทีละกลุม วิเคราะหคุณคาของบท รอยกรองรวมสมัยนําเสนอหนาชั้นเรียน

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑**.** บทรอยกรอง

๒**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

**-** สังเกตพฤติกรรม

**-** ตรวจแบบฝกหัด/ผลงาน ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

**-** แบบการสังเกตพฤติกรรม

**-** แบบฝกหัด/ผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

**-** นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

**-** นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด/ผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# ภาคผนวก บทรอยกรอง ครูคือใคร

ใครคือครู ครูคือใครในวันนี้ ใชอยูที่ปริญญามหาศาล ใชอยูที่เรียกวาครูอาจารย ใชอยูนานสอนนานในโรงเรียน ครูคือผูชี้นําทางความคิด ใหรูถูกรูผิดคิดอานเขียน ใหรูทุกขรูยากรูพากเพียร ใหรูเปลี่ยนแปลงสูรูสรางงาน ครูคือผูยกระดับวิญญาณมนุษย ใหสูงสุดกวาสัตวเดรัจฉาน ครูคือผูสรางสมอุดมการณ มีวิญญาณเพื่อปวงชนใชตนเอง ครูจึงเปนนักสรางที่ใหญยิ่ง สรางคนจริงสรางคนกลาสรางคนเกง สรางคนใหเปนตัวของตัวเอง จึงมอบเพลงนี้มาบูชาครู

*เนาวรัตน พงษไพบูลย ประพันธ*

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๓ เรื่อง สนุกสนานกับการเลน เวลา ๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานในใจบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศนใน การดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# สาระสําคัญ

การอานในใจคือการกวาดสายตาไปยังขอความจากหนังสือ พุงความสนใจไปยังสาระที่อานแลวเก็บ ใจความสําคัญของเรื่องที่อาน สามารถถายโอนสาระที่อานไปยังผูอื่นไดดวยทั้งพูดและการเขียน

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๓ อานเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กําหนดและตอบคําถามจากเรื่องที่อาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. อานในใจและเก็บใจความสําคัญของเรื่องได

๒. ถายโอนสาระเรื่องราวที่อานไปยังผูอื่นได

๓. บอกความหมายคําใหมในบทเรียนได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. อานในใจนิทานเรื่อง “สนุกกับการเลน”

๒. เลาเรื่อง “การละเลนของเด็กไทย”

๓. ตอบคําถามของเรื่อง “สนุกกับการเลน”

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** นักเรียนดูภาพประกอบ เรื่องสนุกสนานกับการเลน แลวอภิปรายภาพ

**ขั้นที่ ๒** นักเรียนอานในใจเนื้อเรื่อง สนุกสนานกับการเลน

**ขั้นที่ ๓** ใหนักเรียนชวยกันตั้งคําถามจากเนื้อเรื่อง เพื่อเปนการสรุปเรื่องที่อานและนําความรูที่ไดจาก การอานไปประยุกตใชกับการเลนในเวลาวางหรือที่โรงเรียน

**ขั้นที่ ๔** นักเรียนอานคําศัพท พรอมกัน ๑ เที่ยว ครูมอบหมายใหนักเรียนหาความหมายจาก พจนานุกรม (บันทึกลงสมุด)

**ขั้นที่ ๕** ครูมอบหมายใหนักเรียนแบงกลุมตามความสมัครใจ กลุมละ ๓–๔ คน ไปหาวิธีการเลนแบบ พื้นบาน เตรียมอุปกรณ สาธิตการเลน จากหนังสือในหองสมุด ผูปกครอง หรือในอินเทอรเน็ต

**ขั้นที่ ๖** ทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๙ ขอ ๑, ๔

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๒**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด/ผลงาน ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด/ผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด/ผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๓ เรื่อง สนุกสนานกับการเลน เวลา ๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง การวิเคราะหบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…………

**มาตรฐาน ท ๓.๑** สามารถเลือกฟงและดูอยางมี วิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด ความรูสึกใน โอกาสตาง ๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# สาระสําคัญ

การวิเคราะหบทเรียนเปนการสอดแทรกความรูสึกสวนตัวเพื่อคิดวิเคราะหสาระที่กําลังศึกษา ผูแสดง ความคิดเห็นควรใชภาษาที่สุภาพไมกระทบกระเทือนถึงบุคคลอื่นและแสดงความคิดเห็นในดานพยุง จรรโลงและ สรางสรรคสังคมใหดีงาม ตองมีความรูลึกซึ้งในเรื่องคําและสํานวนภาษาเพื่อใหใชไดถูกตองตามบริบท

# ตัวชี้วดั

ท ๓.๑ ป.๔/๓ จําแนกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่ฟงและดู

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกเนื้อหาสาระในบทเรียนได

๒. นักเรียนวิเคราะหและแสดงความคิดเห็นในบทเรียนได

๓. นักเรียนนําขอคิดจากเรื่องมาใชในชีวิตประจําวันได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การวิเคราะหและแสดงความคิดเห็นตอบทเรียน

๒. การสรุปเนื้อหาในบทเรียน

๓. การนําขอคิดจากบทเรียนมาประยุกตใช

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** ครูและนักเรียนสนทนาเนื้อเรื่อง สนุกสยายกับการเลน เพื่อเปนการทบทวนและสนทนา กิจกรรม ชวนกันคิด ชวนกันตอบ ดังนี้

- ของเลนในปจจุบัน

- เวลาสวนใหญนักเรียนเลนของเลนอะไร

- การละเลนของไทยที่นักเรียนเคยเลน

- การเลนคอมพิวเตอร มีวิธีการปฏิบัติตนอยางไร จึงจะไมเสียสุขภาพ

- แนวปฏิบัติตนในการเลนกับเพื่อนๆ

**ขั้นที่ ๒** ครูสนทนากับนักเรียนถึงกิจกรรม ชวนกันศึกษา ชวนกันเลน ในหนังสือเรียนและใหสมาชิกแต ละกลุมเตรียมอุปกรณสาธิตการเลน การเลนแบบไทยใหเพื่อนดู และชวยกันวิจารณการเลนเปนกลุมๆ ไป พรอม ทั้งสรุป ที่มา ขั้นตอน วิธีการเลน และประโยชนของการเลนชนิดนั้น

ปจจุบัน

**ขั้นที่ ๓** หลังจากนั้นชวยกันสรุปการเลนแบบไทยในสมัยกอนเพื่อเปรียบเทียบการเลนของนก

**ขั้นที่ ๔** ทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๙ ขอ ๑

เรย

นในยคุ

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๒**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

**-** สังเกตพฤติกรรม

**-** ตรวจแบบฝกหัด/ผลงาน ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

**-** แบบการสังเกตพฤติกรรม

**-** แบบฝกหัด/ผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

**-** นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

**-** นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด/ผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๓ เรื่อง สนุกสนานกับการเลน เวลา ๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานเสริมบทเรียน เวลา ๒ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...………

**มาตรฐาน ท ๑.๑** สามารถอานไดถูกตองตามหลักการอาน เขาใจความหมายของคําและขอความที่อาน

# สาระสําคัญ

การอานเสริมบทเรียนเปนการเพิ่มประสบการณดานการอาน ปลูกฝงใหผูเรียนรักการอานและศึกษาหา ความรูเพิ่มเติม ขยายขอบเขตการเรียนรูใหผูเรียนไดเปดโลกทัศนที่กวางไกล รูจักคิดวิเคราะหเรื่องที่อานและ นํามาปรับใชในชีวิตประจําวันได

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/ ๗ อานหนังสือที่มีคุณคาตามความสนใจอยางสม่ําเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่อาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานและเก็บใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนคิด วิเคราะหสรุปเรื่องราวที่อาน

๓. นักเรียนตั้งคําถาม - ตอบคําถามเรื่องที่อานได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินยั

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การอานเสริมบทเรียนเรื่อง งูกินหาง

๒. การวิเคราะหเรื่องที่อาน

๓. การเขียนเลาเรื่อง

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** นักเรียนแบงกลุมตามความสมัครใจเลนเกม “แขงขันกันบอก” ใหนักเรียนแตละกลุมบอกชื่อ การเลนแบบไทย โดยผลัดกันตอบชื่อการเลน กลุมไหนตอบไดมากที่สุด ครูชมเชย

**ขั้นที่ ๒** ใหนักเรียนอานออกเสียง บทอานเสริม “การเลนงูกินหาง” จากนั้นตั้งคําถามใหกลุมอื่นตอบ กลุมละ ๓ คําถาม

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนและครูอภิปรายรวมกัน เกี่ยวกับวิธีการเลนงูกินหางและบทรองการเลนงูกินหาง ดังนี้

**-** การแสดงทาประกอบบทรองแตละวรรค

**-** บทบาทของพองูกับแมงู

**-** ขอคิดจากบทรองที่นักเรียนไดรับ

**ขั้นที่ ๔** ตัวแทนนักเรียน ประมาณ ๕ – ๑๐ คน แสดงการเลนงูกินหาง โดยมีเพื่อนๆ ที่ไมไดแสดง ชวยกันรองบทรองงูกินหาง

**ขั้นที่ ๕** ครูและนักเรียนชวยหันสรุปขอคิด ความรู ที่ไดจากการเลนงูกินหาง เชน ความสามัคคีกะบวน การกลุม ความเร็วในการคลองตัว เพื่อนําไปใชในชีวิตประจําวัน

**ขั้นที่ ๖** ตัวแทนนักเรียนรับใบกิจกรรมที่ ๑ (ภาคผนวก) สมาชิกในกลุมวางแผนลําดับขั้นตอนการ ทํางานตามใบกิจกรรม โดยครูคอยใหคําแนะนํา (กลุมใดที่ปฏิบัติกิจกรรมไมเสร็จ สามารนํากลับไปทํานอกเวลา หรือเปนการบานได)

**ขั้นที่ ๗** ครูมอบหมายใหนักเรียนเตรียมอุปกรณในการประดิษฐของเลนมาจากบานคนละ ๑ ชิ้น โดยยึด หลักความพอเพียง

# สื่อ/ แหลงเรียนรู

๑**.** เกม “แขงขันกันบอก”

๒**.** ใบกิจกรรมที่ ๑

๓**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

**-** สังเกตพฤติกรรม

**-** ตรวจแบบฝกหัด/ผลงาน ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

**-** แบบการสังเกตพฤติกรรม

**-** แบบฝกหัด/ผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

**-** นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

**-** นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด/ผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๓ เรื่อง สนุกสนานกับการเลน เวลา ๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง การประดิษฐของเลนแบบไทย เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...……

**มาตรฐาน ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบ ตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# สาระสําคัญ

กลยุทธคุณธรรมนําความรูและนอมนําปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เปนกลยุทธในการจัดกระบวนการ เรียนรูที่สอดแทรกแนวพระราชดําริในพระบาทสมเด็จพระเจาอยูหัวฯ ที่มุงเนนใหผูเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทํางานเปน เพื่อใหเกิดความพอเพียงในดานการพอเพียงในดานพัฒนาตนเอง ดานสังคม ดานทรัพยากร ดานภูมิปญญา และดานเศรษฐกิจ

# ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๔/๙ เขียนรายงานการศึกษาคนควา และโครงงาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนนําวัสดุเหลือใชมาประดิษฐของเลนได

๒. นักเรียนออกแบบประดิษฐของเลนได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การนําวัสดุมาประยุกตใช

๒. การออกแบบสรางสรรคผลงาน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** นักเรียนตอบคําทายปริศนาคําทายจากครู ดังนี้ เพื่อความสนุกสนาน

**-** จะจัดแถวทีไร ตองเอาแขนไปแตะทุกที (บา)

**-** ที่ไหนเอย มีตนไมขึ้นแนนหนากวาที่ใดๆ (ปา)

**-** ใครเอย เปนผูหญิงที่เปนพี่ของพอและแม (ปา)

**-** ใครเอย เขาเปนผูชายเปนพอของพอ (ปู)

**-** ทําเอยทําอะไร ใชมือขยําดินเหนียว เดี๋ยวเดียวก็เปนแจกัน (ปน)

**-** อะไรเอย เปนอวัยวะภายในมีหนาที่ฟอกโลหิต (ปอด)

**ขั้นที่ ๒** ครูและนก เตรียมมา

เรียนสนทนาถึงอุปกรณการประดิษฐของเลน และตรวจอุปกรณที่นักเรียนแตละคน

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนลงมือทําของเลน โดยมีครูคอยแนะนํา

**ขั้นที่ ๔** ครูและนักเรียนสรุปปญหาในการทําของเลน เพื่อนําไปปรับปรุงกระบวนการเรียนในครั้งตอไป

**ขั้นที่ ๕** ทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๙ ขอ ๑–๔ เปนการบาน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑**.** ปริศนาคําทาย

๒**.** อุปกรณในการทําของเลน

๓**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๔**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

**-** สังเกตพฤติกรรม

**-** ตรวจแบบฝกหัด/ผลงาน ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

**-** แบบการสังเกตพฤติกรรม

**-** แบบฝกหัด/ผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

**-** นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

**-** นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด/ผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๓ เรื่อง สนุกสนานกับการเลน เวลา ๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง ประโยค เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...……

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปญญาทางภาษาและรักภาษาไทย ไวเปนสมบัติของชาติ

# สาระสําคัญ

ประโยคคือการนําคํานาม คํากริยา และคําขยายมาเรียงกันแลวไดใจความสมบูรณวาใครทําอะไร อยางไร ที่ไหน ซึ่งในชีวิตประจําวันเราจะใชประโยคเพื่อสื่อสารมากมาย การเรียนรูใหเขาใจและนําไปใชใหถูกตอง ก็จะทําใหเกิดประโยชนเปนอยางมาก

# ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๔/๔ แตงประโยคไดถูกตองตามหลักภาษา

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกสวนประกอบของประโยคได

๒. นําคํามาเรียบเรียงเปนประโยคตามที่กําหนดได

๓. แตงประโยคชนิดตางๆ ได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การเรียบเรียงประโยคตามที่กําหนด

๒. การแตงประโยค

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** นักเรียนเลนเกม การใบคําโดยใหเพื่อนออกมาแสดงทาทางแลวบอกวากําลังทําอะไร แลว สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรูรวมกัน ครูใหความรูเพิ่มเติม

**ขั้นที่ ๒** นักเรียนอานอธิบายเพิ่มเติมความรู เรื่อง ประโยค รวมอภิปรายเนื้อหาการอานและสังเกต ประโยคตามลําดับ

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนกําหนดคําและฝกแตงประโยคปากเปลาตามรูปแบบการแตงประโยค

**ขั้นที่ ๔** ทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๙ ขอ ๕

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๒**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

**-** สังเกตพฤติกรรม

**-** ตรวจแบบฝกหัด/ผลงาน ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

**-** แบบการสังเกตพฤติกรรม

**-** แบบฝกหัด/ผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

**-** นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

**-** นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด/ผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๓ เรื่อง สนุกสนานกับการเลน เวลา ๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง การเขียนจดหมาย เวลา ๓ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………………………………………...…

**มาตรฐาน ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบ ตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# สาระสําคัญ

การเขียนจดหมาย เปนการเขียนเรื่องราวเพื่อบอกใหคนอื่นรับรูเรื่องราว วาผูเขียนตองการใหผูอานทราบ เรื่องอะไร เปนการเขียนสื่อสารชนิดหนึ่งที่ตองใชภาษาเขียนสื่อสารใหดี และเปนจึงจะสื่อสารไดตามเปาหมาย

# ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๔/ ๕ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. เขาใจหลักความหมายและรูปแบบของการเขียนจดหมาย

๒. เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดาได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. รูปแบบการเขียนจดหมาย

๒. การเขียนจดหมาย

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**ขั้นที่ ๑** ครูสนทนากับนักเรียนถึงรูปแบบการสื่อสารในปจจุบัน เชน

- การสงจดหมาย

- การพูดติดตอทางโทรศัพท

- การสงขอความทางโทรศัพทมือถือ

- สาเหตุของการเขียนจดหมายลดนอยลง

**ขั้นที่ ๒** นักเรียนศึกษารูปแบบการเขียนจดหมาย บนแผนภูมิรูปจดหมายที่ครูเตรียมมา อภิปราย รูปแบบการเขียนจดหมายถึงเพื่อนจากรูปแบบ

**ขั้นที่ ๓** ครูอธิบายรูปแบบการเขียนจดหมายถึงเพื่อนตามขั้นตอน

**ขั้นที่ ๔** นักเรียนศึกษาสรรพนามที่ใชในการเขียนจดหมาย แตละประเภท

**ขั้นที่ ๕** นักเรียนฝกเขียนจดหมายถึงเพื่อน เพื่อชวนเพื่อนใหมาเที่ยวงานเทศกาลในชุมชนของตนเอง เมื่อเสร็จแลวนํามาใหครูตรวจความถูกตองของการใชประโยคและรูปแบบของจดหมาย นักเรียนนําจดหมายที่ ถูกตองสมบูรณจาหนาซองสงใหเพื่อนที่ตนเองจับฉลากได

**ขั้นที่ ๖** ครูแจกซองจดหมาย คนละ ๑ ซอง และอธิบายวิธีการจาหนาซองถึงผูรับ

**ขั้นที่ ๗** ครูและนักเรียนชวยกันสรุปปญหาที่พบในการเขียนจดหมายถึงเพื่อน เพื่อนําไปปรับปรุงการ เขียนจดหมายประเภทอื่นๆ ตอไป

**ขั้นที่ ๘** ทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๙ ขอ ๕

**ขั้นที่ ๙** ครูนําเสนอรูปแบบจดหมายถึงผูปกครอง

**ขั้นที่ ๑๐** ครูอภิปรายรูปแบบจดหมายถึงผูปกครอง

**ขั้นที่ ๑๑** นักเรียนฝกเขียนจดหมายถึงผูปกครองที่อยูตางจังหวัดเมื่อเสร็จแลวนํามาใหครูตรวจความ ถูกตองของการใชประโยคและรูปแบบของจดหมาย

**ขั้นที่ ๑๒** นักเรียนและครูรวมกันอภิปรายในการเขียนจดหมาย

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑**.** แผนภูมิรูปจดหมาย

๒**.** ซองจดหมาย

๓**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๔**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด/ผลงาน ๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด/ผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด/ผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# คําชี้แจง

**ภาคผนวก ใบกิจกรรมที่ ๑**

๑. นักเรียนแบงกลุมแลวเลือกประธาน เลขานุการ

๒. นักเรียนทุกกลุมชวยกันคนควาเพื่อรวบรวมบทรองการละเลนของไทย

๓. จัดทําเปนรายงานสงครูกลุมละ ๑ เลม ภายในเลมประกอบดวยสวนตางๆ ดังนี้

- ปก

- คํานํา

- สารบัญ

- เนื้อเรื่อง

- บรรณานุกรม

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๔ เรื่อง หนูเอยจะบอกให เวลา ๘ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การอานในใจบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

.................................................................................

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศนใน การดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# สาระสําคัญ

การอานในใจ ผูอานตองใชสมาธิในการอานและอานอยางพินิจพิจารณาจะทําใหตอบคําถามตามลําดับ เหตุการณ และสรุปเรื่องพรอมทั้งขอคิดจากเรื่องที่อาน ตอบคําถาม แสดงความคิดเห็นและสรุปเรื่องได

# ตัวชี้วัด

ป. ๔/๕ อานเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กําหนดและตอบคําถามจากเรื่องที่อาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. อานในใจและเก็บใจความสําคญของเรื่องได

๒. ถายโอนสาระเรื่องราวที่อานไปยังผูอื่นได

๓. บอกความหมายคําใหมในบทเรียนได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. อานในใจเรื่อง “หนูเอยจะบอกให”

๒. ตอบคําถามของเรื่อง “หนูเอยจะบอกให”

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนทบทวนความรูเดิม

๒. นักเรียนอานบัตรคําใหมดังนี้ ***ญาณ บริกรรมคาถา บารมีบุญ เปลงประกาย พระดาบส***

***รปภ. ลัดเลาะ สถานการณ จตสวาง จิตมืด*** จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคํา

๓. นักเรียนแบงกลุม กลุมละ ๔ – ๕ คน เขียนบทสรุปของเรื่องเพื่อนําเสนอผลงานหนาชั้นเรียน

๔. แตละกลุมสงตัวแทนเลาเรื่องยอหนาชั้นเรียน และตั้งคําถามจากเรื่องใหกลุมอื่นตอบ

๕. ครูมอบหมายใหนักเรียนทุกคนไปทําแบบฝกหัดในหนังสือแบบฝกหัด ขอ ๑, ๒, ๔ เปนการบาน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๔ เรื่อง หนูเอยจะบอกให เวลา ๘ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

.................................................................................

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศนใน การดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# สาระสําคัญ

การอานออกเสียงผูอานตองอานถูกตองทั้งดานอักขระ การเวนวรรคตอน ระดับสูงต่ําของเสียงตาม บริบทแหงเนื้อหา จึงจะทําใหการสื่อสารมีประสิทธิภาพ เกิดความเขาใจตรงกันระหวางผูสงสารและผูรับสาร

# ตัวชว

**ัด**

ป. ๔/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. อานออกเสียงบทเรียนไดถูกตองชัดเจน

๒. อานประโยคในบทเรียนไดถูกตอง

๓. บอกความหมายคําใหมในบทเรียนได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. อานออกเสียงเรื่อง “หนูเอยจะบอกให”

๒. การวิเคราะหเรื่อง “หนูเอยจะบอกให”

๓. คํายากในบทเรียน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนแบงกลุมออกเปนกลุมละ ๔ – ๕ คน

๒. นักเรียนแตละกลุมอานออกเสียงกลุมละ ๑ ยอหนา โดยอานตอกันจนจบเรื่อง “หนูเอยจะบอกให” ถายังอานไมครบใหเริ่มอานตั้งแตตนเรื่องอีกครั้ง จากนั้นจัดประกวดการอานออกเสียง โดยใหแตละกลุมสง ตัวแทนเขาประกวดกลุมละ ๑ คน ครูและนักเรียนรวมกันประเมินและตัดสิน

๓. หัวหนากลุมนักเรียนแตละกลุม ดูแลการอานของสมาชิกภายในกลุม และรวมกันประเมินผล

๔. นักเรียนแตละกลุมชวยกันหาความหมายของคําที่ครูกําหนดให เมื่อเสร็จแลวครูเฉลยนักเรียน แลกเปลี่ยนกันตรวจ

๕. นักเรียนทุกคนเขียนคําและความหมายของคําตามกิจกรรมขอ ๔

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๔ เรื่อง หนูเอยจะบอกให เวลา ๘ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การวิเคราะหบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

.................................................................................

**มาตรฐาน ท ๓.๑** สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด ความรูสึกใน โอกาสตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# สาระสําคัญ

การวิเคราะหบทเรียนเปนการสอดแทรกความรูสึกสวนตัวเพื่อคิดวิเคราะหสาระที่กําลังศึกษา ผูแสดง ความคิดเห็นควรใชภาษาที่สุภาพไมกระทบกระเทือนถึงบุคคลอื่นและแสดงความคิดเห็นในดานพยุง จรรโลงและ สรางสรรคสังคมใหดีงาม ตองมีความรูลึกซึ้งในเรื่องคําและสํานวนภาษาเพื่อใหใชไดถูกตองตามบริบท

# ตัวชี้วัด

ป. ๔/๑ จําแนกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่ฟงและดู

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการแกปญหา

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกเนื้อหาสาระในบทเรียนได

๒. นักเรียนวิเคราะหและแสดงความคิดเห็นในบทเรียนได

๓. นักเรียนนําขอคิดจากเรื่องมาใชในชีวิตประจําวันได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. การวิเคราะหและแสดงความคิดเห็นตอบทเรียน

๒. การสรุปเนื้อหาในบทเรียน

๓. การนําขอคิดจากบทเรียนมาประยุกตใช

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนแบงกลุมออกเปนกลุมละ ๔–๕ คน

๒. นักเรียนแตละกลุมพิจารณาขอความจากเรื่อง “หนูเอยจะบอกให” มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับอะไร นักเรียนเคยเจอเหตุการณดังเชนตัวละครที่ชื่อนุชในเรื่องนี้หรือไม

๓. ใหแตละกลุมหาขาวเกี่ยวกับการลอลวง การทําอนาจารจากหนังสือพิมพ หรือแหลงอื่นๆ พรอมทั้ง บอกแนวทางการปองกัน สงตัวแทนออกมารายงานหนาชั้นเรียน

๔. ใหนักเรียนแตละกลุม สมมุติวาเปนตัวละครในเรื่อง หนูเอยจะบอกให คนใดคนหนึ่ง นักเรียนจะ ปฏิบัติตนอยางไร โดยเขียนตอบลงในกระดาษ แลวสงตัวแทนนํามาเสนอผลงานหนาชั้น พรอมทั้งเขียนแนวทาง ในการปฏิบัติตน เพื่อจะไดนําไปใชในชีวิตประจําวัน

ถาฉันเปน.................................................ฉันจะ.........................................................

๕. ครูและนักเรียนรวมกันสรุปความรูที่ไดจากเรื่อง หนูเอยจะบอกให

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัดในหนังสือแบบฝกหัด ขอ ๕ เปนการบาน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๔ เรื่อง หนูเอยจะบอกให เวลา ๘ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เวลา ๑ ชั่วโมง**

.................................................................................

**มาตรฐาน ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบ ตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# สาระสําคัญ

แผนภาพโครงเรื่อง เปนแผนภาพที่ประกอบดวยสวนของคําถามเกี่ยวกับเรื่องบอกใหทราบวาใคร ทํา อะไร ที่ไหน อยางไร เพราะเหตุใด และขอคิดจากเรื่องแผนภาพโครงเรื่อง จะชวยใหสามารถบอกเหตุการณของ เรื่องเปนตอนๆ โดยอาศัยการคิดคําตอบจากคําถามในแผนภาพและชวยลําดับเรื่องไดอยางตอเนื่อง ทําใหสามารถ สรุปเรื่องทั้งหมดได

# ตัวชี้วัด

ป. ๔/๒ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใชพัฒนางานเขียน

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการแกปญหา

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. เขียนแผนภาพโครงเรื่องได

๒. เลาเรื่องจากแผนภาพโครงเรื่องได

๓. เขียนเรื่องจากแผนภาพโครงเรื่องได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. การเขียนแผนภาพโครงเรื่องจากบทเรียน เรื่อง หนูเอยจะบอกให

๒. การเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง

๓. การเขียนเลาเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑**.** ใหอาสาสมัครออกมาเลาเรื่อง หนูเอยจะบอกให ดวยสํานวนของตนเอง จากนั้นครูนําเสนอแผนภูมิ แผนภาพโครงเรื่องใหนักเรียนดูบนกระดานดํา

๒**.** นักเรียนแบงกลุมออกเปนกลุมละ ๔ – ๕ คน

๓**.** นักเรียนและครูชวยกันอภิปราย ซักถาม และเหตุการณตามแผนภาพโครงเรื่องไดดังนี้ ใคร : ……………………..........................................

ที่ไหน : ……………………..........................................

เมื่อไร : ……………………..........................................

เหตุการณ : ……………………..........................................

อยางไร : ……………………..........................................

ขอคิด : ……………………..........................................

……………………..........................................

๔. นักเรียนแตละกลุมชวยกันเขียนแผนภาพโครงเรื่อง หนูเอยจะบอกให ลงในกระดาษขาวเทา พรอม

นําเสนอ

๕. นักเรียนทุกคนเขียนแผนภาพโครงเรื่องเปนของตนเอง แลวเก็บลงในแฟมสะสมผลงาน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๔. แผนภาพโครงเรื่อง

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๔ เรื่อง หนูเอยจะบอกให เวลา ๘ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การอานจับใจความสําคัญ เวลา ๑ ชั่วโมง**

.................................................................................

**มาตรฐาน ท ๑.๑** สามารถอานไดถูกตองตามหลักการอาน เขาใจความหมายของคําและขอความที่อาน

# สาระสําคัญ

การอานจับใจความสําคัญ ผูอานตองใชสมาธิในการอาน และอานอยางพินิจพิจารณาจะทําใหตอบ คําถามลําดับเหตุการณ และสรุปเรื่องพรอมทั้งขอคิดจากเรื่องที่อาน

# ตัวชี้วัด

ป.๔/๗ อานหนังสือที่มีคุณคาตามความสนใจอยางสม่ําเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อาน

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการแกปญหา

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. อานและเก็บใจความสําคัญของเรื่องได

๒. คิด วิเคราะหสรุปเรื่องราวที่อานได

๓. ตั้งคําถาม-ตอบคําถามเรื่องที่อานได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

๗. รักความเปนไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

# สาระการเรียนรู

๑. การอานเสริมบทเรียนเรื่อง “เจาสีทอง”

๒. การวิเคราะหเรื่องที่อาน

๓. การเขียนเลาเรื่อง

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนทบทวนคําใหมในชั่วโมงที่ ๑

๒. นักเรียนแบงกลุมออกเปนกลุมละ ๔–๕

๓. ใหนักเรียนอานออกเสียงที่ถูกตอง และเพื่อจับใจความสําคัญ บทอานเสริม “เจาสีทอง” ในหนังสือ เรียนภาษาไทย ภาษาพาที ป. ๔ หนา ๑๔๖–๑๔๘ จากนั้นตงั้ คําถามใหกลุมอื่นตอบกลุมละ ๑ คําถาม

๔. ใหแตละกลุมรวมกันคิดวิเคราะหคุณคาของเรื่อง “เจาสีทอง” ในดานตางๆ จากนั้นสงตัวแทน นําเสนอผลงานหนาชั้นเรียน

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัดจากหนังสือแบบฝกหัดขอ ๗ เปนการบาน

๖. ทุกคนเขียนคุณคาของเรื่อง “เจาสีทอง” ในดานตางๆ เปนของตนเอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๔. แผนภาพโครงเรื่อง

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๔ เรื่อง หนูเอยจะบอกให เวลา ๘ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การเขียนบันทึก เวลา ๑ ชั่วโมง**

...........................................................

**มาตรฐาน ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบ ตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# สาระสําคัญ

การเขียนบันทึก ถือเปนหัวใจสําคัญของการเรียนรูประเภทหนึ่ง เพราะการเขียนบันทึกนอกจากจะใช ภาษาเขียนในการสื่อสารแลว ผูบันทึกไดจดจําเรื่องราวตลอดจนเหตุการณที่เราพบเห็นแลว บันทึกไวจะชวย พัฒนาการเขียน และเปนขอมูลไวอางอิงในโอกาสตอไป

# ตัวชี้วัด

ป.๔/๔ เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาคนควา

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. บอกหลักการเขียนบันทึกแบบตางๆ ได

๒. เขียนบันทึกตามรูปแบบที่กําหนดใหได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. หลักการเขียนบันทึกแบบตางๆ

๒. การเขียนบันทึกตามรูปแบบที่กําหนดให

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนแบงกลุมออกเปนกลุมละ ๔–๕ คน

๒. นักเรียนแตละกลุมคัดเลือกตัวแทนกันเองเพื่อมาเลาเหตุการณประทับใจหรือเหตุการณ ที่พบเห็นใน ชีวิตประจําวันดวยปากเปลาใหเพื่อนฟง โดยใชเวลาตามเหมาะสม ครูและนักเรียนรวมกันแสดงความคิดเห็นวา

- เหตุการณที่เลาใหเพื่อนฟงนั้น นักเรียนสามารถเขียนเปนลายลักษณอักษรไดหรือไม

- เรามีวิธีเขียนอยางไร

- การเขียนบันทึกเหตุการณสิ่งที่พบเห็นใหผลดีแกการศึกษาเลาเรียนอยางไร

- การบันทึกกับไมบันทึกมีผลดี ผลเสีย ตางกันอยางไร

- นักเรียนเคยเขียนบันทึกหรือไม

- นักเรียนคิดวาควรใชเวลาใดเขียนบันทึกจึงจะเหมาะสม

๓. ครูใหความรูเสริมเรื่องการเขียนบันทึกและสังเกตสวนประกอบของการเขียนบันทึกวา มีอะไรบาง (หัวขอเรื่อง ชื่อผูเขียน ชื่อหนังสือ เนื้อหา ที่บันทึก วันเวลาที่เกิดเหตุการณ หรือวันที่บันทึก) จากนั้นใหแตละกลุม ศึกษาภายในหองสมุด ในหัวขอตางๆ ดังนี้

- กลุมที่ ๑ คนควาเรื่อง ประเภทของการเขียนบันทึก

- กลุมที่ ๒ คนควาเรื่อง ขอควรปฏิบัติในการเขียนบันทึก

- กลุมที่ ๓ คนควาเรื่อง วิธีการเขียนบันทึก จากนั้น ใหแตละกลุมนําเสนอความรูหนาชั้นเรียน

๔. ครูและนักเรียนชวยกันสรุปความรูเรื่อง การเขียนบันทึก ดังนี้

การเขียนบันทึก คือ การเขียนแสดงขอมูลที่เปนประสบการณ ความรูหรือขอความสําคัญซึ่งมี ๒ ประเภท คือ การเขียนบันทึกเหตุการณ และการเขียนบันทึกเหตุการณประจําวัน

๔.๑ การเขียนบันทึกเหตุการณทั่วไป เปนการเขียนเรื่องราวที่พบเห็นเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อ บันทึกความรู เตือนความจํา บรรยายความรูสึก หรือแสดงขอคิดเห็น

๔.๒ การเขียนบันทึกเหตุการณประจําวัน เปนการเขียนเรื่องราวสวนตัว หรือเหตุการณที่ เกิดขึ้นหรือสิ่งที่พบเห็นจากการเดินทาง เพื่อเตือนความจํา บันทึกความรู ความรูสึก และขอคิดเห็นตางๆ เชน สิ่งที่ตองมีในการเขียนบันทึก คือ

- หัวขอเรื่อง

- ชื่อผูเขียนเรื่อง ชื่อหนังสือ

- เนื้อเรื่องที่บันทึก

- วันเวลาที่เกิดเหตุการณ หรือวันที่บันทึก

- ขอควรปฏิบัติในการเขียนบันทึก

- ทําความเขาใจ เรียงลําดับความคิด และเนอ

- บันทึกดวยสํานวนภาษาของตนเอง

- บันทึกเฉพาะสาระสําคัญ

- บันทึกอยางรวดเร็ว

- วิธีการเขียนบันทึก

เรื่อง

๕. น

- ลําดับความใหเชื่อมโยง

- ลําดับเหตุการณ

- การเชื่อมโยง

- การเนนใจความสําคัญ เรียนเขียนบันทึกการจากหนังสือในหองสมุดแลวนําเสนอแลกเปลี่ยนกันฟง หนาชั้นเรียน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หองสมุด

๒. แบบฟอรมการเขียนบันทึกการอาน

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๔ เรื่อง หนูเอยจะบอกให เวลา ๘ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การยอความ เวลา ๑ ชั่วโมง**

………………………………………………….

**มาตรฐาน ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบ ตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# สาระสําคัญ

การยอความคือ การเก็บเนื้อความหรือใจความสําคัญของเรื่องแลวนํามาเรียบเรียงใหมดวยสํานวนใหม ผูยอตองฝกทักษะภาษาทางดานการเขียนการสะกดคําและหลักภาษา จึงจะสามารถเขียนยอความไดดีมี ประสิทธิภาพ

# ตวชี้วัด

ป. ๔/๓ เขียนยอความจากเรื่องสั้นๆ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนสามารถยอความได

๒. นักเรียนสามารถสรุปความได

๓. นักเรียนเขียนเรื่องยอไดสํานวนของตนเอง

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. การเขียนยอความ

๒. การสรุปความ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนแบงกลุมออกเปนกลุมละ ๔–๕ คน

๒. ครูใหนักเรียนเลนเกมกระซิบ โดยใหแตละกลุมเรียงตอกันเปนแถวตอนเรียงหนึ่ง ครูใหกระดาษที่มี ขอความกับคนแรก ของแตละกลุม จากนั้นใหคนแรกกระซิบที่หูบอกขอความนั้นใหคนตอไป และคนที่ไดฟง

ขอความที่กระซิบมาใหกระซิบบอกกับคนตอไปเรื่อยๆ จนถึงคนสุดทายใหวิ่งออกมาเขียนขอความที่ไดยินบน กระดาน กลุมใดเขียนขอความไดครบถวนถูกตองมากกวาเปนฝายชนะ

๓. ครูเลานิทานใหนักเรียนฟงจากนั้น ครูถามนักเรียนวาเรื่องนี้มีเรื่องยอวาอยางไรใหนักเรียนตอบแบบ ลองผิดลองถูก จากนั้น ครูอธิบายคําจํากัดความของการเขียนยอความ

๔. ครูใหนักเรียนศึกษาวิธีการเขียนยอความจากใบความรู แลวใหนักเรียนชวยกันสรุปอีกครั้งหนึ่ง โดย ครูเขียนบนกระดานและปรับแกใหถูกตอง

๕. ครูและนักเรียนชวยกันสรุปความรูเรื่อง การเขียนยอความ ดังนี้

๕.๑ การเขียนยอความ หมายถึง การเก็บใจความสําคัญของเรื่องใดเรื่องหนึ่งจากการอาน แลวนํามาเขียนเรียบเรียงใหมดวยสํานวนของตนเอง

๕.๒ วิธีการเขียนยอความทําไดดังนี้

- อานเรื่องใหจบ เพื่อใหทราบวา เรื่องนั้นกลาวถึงใคร ทําอะไร ที่ไหน อยางไร เมื่อไร และผลเปนอยางไร

- บันทึกใจความสําคัญของเรื่องที่อาน แลวนํามาเขียนเรียบเรียงใหมดวยสํานวน ของตนเอง

- อานทบทวนใจความสําคัญ แลวแกไขใหสมบูรณ

- เขียนยอความใหสมบูรณ

- การเขียนยอความไมนิยมใชสรรพนามบุรุษที่ ๑ และ ๒ แตจะใชส

๓ เทานั้น

รรพนามบุรุษท

๖. ครูใหนักเรียนแตละกลุมชวยกันอานนิทาน แลวชวยกันเขียนยอความใหถูกตองตามรูปแบบการเขียน ยอความ แลวนําเสนอผลงานที่หนาชั้น แลวเก็บรวบรวมงานเขาในแฟมสะสมผลงาน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. แบบฟอรมการเขียนยอความ

๓. เรื่องสําหรับยอความ

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๔ เรื่อง หนูเอยจะบอกให เวลา ๘ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การอานตีความและตอเติมเรื่องที่อาน เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………..

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการ ดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# สาระสําคัญ

การอานตีความและตอเติมเรื่องที่อาน เปนการปูพื้นฐานในการคิดวิเคราะหเพื่อสรางสรรคผลงานใหกับ ผูเรียน เพื่อใหผูเรียนเกิดทักษะในการใชภาษานําไปสูการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

# ตัวชี้วดั

ป. ๔/๗ อานหนังสือที่มีคุณคาตามความสนใจอยางสม่ําเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อาน

# สมรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. ตีความหมายของเรื่องที่อานได

๒. แตงเติมเรื่องที่อานไดถูกตอง

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. การอานตีความ

๒. การตอเติมเรื่อง

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนแบงกลุมออกเปนกลุมละ ๔–๕

๒. ใหนักเรียนแตละกลุมชวยกันรวมกันสรุปขอสังเกตที่เปนพฤติกรรมของบุคคลที่อาจเปนอันตรายกับ ตนเองและสังคมมาเปนขอๆ พรอมกับบอกวิธีการปฏิบัติตนเมื่อพบบุคคลและเหตุการณนั้นๆ ดวยตนเอง แลวสงตัวแทนกลุมออกมาอานหนาชั้น

๓. นักเรียนแตละกลุมอานบทอาน ชวนกันอาน ชวนกันตีความ ชวนกันตอเติม ในหนังสือเรียน อาน ขอเขียนเรื่องสิ่งดีๆ ในหนังสือเรียนหนา ๑๕๔ แลวชวยกันพิจารณาวา การคิดดี พูดดี ทําดี คบคนดี ไป สถานที่ดีนั้นเปนอยางไร พรอมยกตัวอยางประกอบใหชัดเจน

๔. ใหแตละกลุมชวยกันแตงตอประเด็นเพิ่มเติมจากขอความที่ครูกําหนดให เสร็จแลวสงครูตรวจสอบ และประเมินผล

๕. นักเรียนและครูชวยกันสรุปความรูที่ไดจากเรื่อง หนูเอยจะบอกให เพื่อนําความรูที่ไดจากการอาน เรื่องไปประยุกตใหเหมาะสมในชั้นเรียนหรือที่บาน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๕ เรื่อง ดวงจันทรของลําเจียก เวลา ๔ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง อานในใจบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

………………………………………………………………….

**มาตรฐาน ท๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศนใน การดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# สาระสําคัญ

การอานในใจเปนการอานที่เขาใจเรื่องราวไดเพียงคนเดียว ผูอานตองใชสมาธิ สติในการอาน ศึกษา คํายากตั้งจุดหมายในการอาน อานอยางพินิจพิจารณาจะทําใหจับใจความสําคัญของเรื่องที่อาน สามารถตอบ คําถามลําดับเหตุการณของเรื่อง และนําไปเขียนเปนแผนภาพโครงเรื่อง เพื่อการเลาเรื่องและเขียนเรื่องได

# ตัวชว

**ัด**

ป. ๔/๔ อานเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กําหนดและตอบคําถามจากเรื่องที่อาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานในใจและจับใจความสําคัญของเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนถายโอนเรื่องราวที่อานไปสูผูอื่นได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. อานในใจบทเรียนเรื่อง “ดวงจันทรของลําเจียก”

๒. การตั้ง – ตอบคําถาม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนอภิปรายถึงสิ่งที่ใหแสงสวางในเวลากลางคืน

๒. ครูและนักเรียนเปดหนังสือเรียน และอานชื่อเรื่อง ดวงจันทรของลําเจียก พรอมกัน

๓. ครูและนักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นรวมกัน เกี่ยวกับความหมายของชื่อเรื่อง ดวงจันทรของ ลําเจียก ดังนี้

- ความหมายของคํา

- ดวงจันทรถูกเปรียบไวกับอะไรบาง

- ดวงจันทรเกี่ยวของกับการดําเนินชีวิตของนักเรียนอยางไรบาง

๔. ครูติดแผนภูมิคําใหมบนกระดานดํา (ภาคผนวกที่ ๒) นักเรียนอานคําใหมพรอมกัน

๕. ครูมอบหมายใหนักเรียนคนควาความหมายของคําจากพจนานุกรม (ในเวลาวาง)

๖. ครูมอบหมายใหนักเรียนอาน เรื่อง ดวงจันทรของลําเจียก จากหนังสือเรียนเปนการบาน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๕ เรื่อง ดวงจันทรของลําเจียก เวลา ๔ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การอานในใจ เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………….

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศนใน การดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

**มาตรฐาน ท ๓.๑** สามารถเลือกฟงและดูอยางมี วิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด ความรูสึกใน โอกาสตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# สาระสําคัญ

การอานในใจคือการกวาดสายตาไปยังขอความจากหนังสือ พุงความสนใจไปยังสาระที่อาน แลวเก็บ ใจความสําคัญของเรื่องที่อาน สามารถถายโอนสาระที่อานไปยังผูอื่นไดดวยทั้งพูดและการเขียน

# ตัวชี้วัด ป.๔/ ๔, ท ๓.๑ ป.๔/๑, ท ๓.๑ ป.๔/๔

๑. แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

๒. สรุปความรูและขอคิดจากเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในชีวิตประจําวัน

๓. ตั้งคําถามและตอบคําถามจากเรื่องที่ฟงและดู

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. อานในใจและเก็บใจความสําคัญของเรื่องได

๒. ถายโอนสาระเรื่องราวที่อานไปยังผูอื่นได

๓. บอกความหมายคําใหมในบทเรียนได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. อานในใจเรื่อง “ดวงจันทรของลําเจียก”

๒. เลาเรื่อง “ดวงจันทรของลําเจียก”

๓. ตอบคําถามของเรื่อง “ดวงจันทรของลําเจียก”

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนตอบปริศนาคําทาย จากครูทาย ดังนี้

- อะไรเอย เปนดาวที่สวางสุกใส ขึ้นใหไดเห็นตอนค่ําและเชาตรู ดาวดวงนั้นชื่อสวยหรู คุณหนูๆ ลองทาย (ดาวศุกร)

- อะไรเอย เปนดาวที่ขึ้นในฤดูฝนมองเห็นใกลๆ ดาวเหนือชื่อไทยเปนสัตวรายอาศัยอยูในน้ํา ชื่อฝรั่งเปนสัตวปาสงวนที่ชอบกินผึ้ง ดาวนั้นชื่อ (ดาวจระเข ดาวหมีใหญ)

- อะไรเอย ลอยเดนเต็มดวงอยูบนนภา ใหญกวาดวงหนา เวลาขางขึ้น (ดวงจันทร)

- อะไรเอย เปนดวงเล็กๆ อยูเปนกระจุกเปนชื่อลูกของสัตวมีปกที่เด็กๆ ชอบเลี้ยง สงเสียง เจี๊ยบๆ (ดาวลูกไก)

- อะไรเอย เปนกลุมดาวฤดูฝนขึ้นกลางทองฟา เปนชื่อเครื่องมือสําคัญของชาวนา เด็กๆ รูไหมวา ดาวดวงนั้นชื่อ (ดาวไถ)

๒. ครูและนักเรียนชวยกันสรุปคําตอบของปริศนาคําทาย ซึ่งสัมพันธกับชื่อเรื่อง

๓. ครูและนักเรียนสนทนาทบทวนขอควรปฏิบัติตนในการอานในใจ

๔. นักเรียนอานในใจ เรื่อง ดวงจันทรของลําเจียก

๕. ครูและนักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ

- ประเพณีที่เกี่ยวของกับดวงจันทร

- พรรณไมที่มีกลิ่นหอมในเวลากลางคืน

- การปฏิบัติตนอยางไรจึงจะหลับสนิทไมฝนราย

- ความรูเรื่องพระราหู

- การเกิดจันทรุปราคา

- ความรูสึกที่มีกับเรื่องดวงจันทรของลําเจียก

๖. ครูมอบหมายใหนักเรียนอานหนังสือ เรื่อง ดวงจันทรของลําเจียก เปนการบานเพื่อใหนักเรียนที่อาน หนังสือยังไมคลอง อานหนังสือคลองขึ้น

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๕ เรื่อง ดวงจันทรของลําเจียก เวลา ๔ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การอธิบายความหมายของคํา เวลา ๑ ชั่วโมง**

…………………………………………………………………

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศน

ในการดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# สาระสําคัญ

การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพผูสื่อสารและผูรับสารจะตองแมนยําในเรื่องการอานและการเขียน โดยเฉพาะ เรื่องการสะกดคํา ถาสามารถสะกดคําไดถูกตองจึงจะทําใหการสื่อความหมายตรงกัน อันจะนําไปสูทักษะการใช ภาษาในระดับอื่นๆ ตอไป

# ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๔/ ๒ และ ท ๔.๑ ป.๔/ ๑

๑. อธิบายความหมายของคํา ประโยคและสํานวนจากเรื่องที่อาน

๒. สะกดคําและบอกความหมายของคําในบริบทตางๆ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานและเขียนอธิบายความหมายของคํา ประโยคได

๒. นักเรียนอานและบอกความหมายของคําได

๓. นักเรียนใชภาษาไดถูกตองทั้งในการพูดและเขียน

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

- การอธิบายความหมายของคํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูชวยกันอภิปรายความหมายของราหูอมจันทร ดังนี้

- ลักษณะของพระจันทร

- เหตุการณที่เกิดขึ้นกับพระจันทรที่นักเรียนเคยเห็นและรูจากขาวสาร

- ความเชื่อเรื่องพระจันทรกับพระราหู

- สรุปขอคิดจากเพลง

๒. นักเรียนอาน ชวนอาน ชวนคิด เปนบทรอยกรอง เรื่อง ราหูอมจันทร เปนรอยแกว

๓. นักเรียนและครู อภิปรายสรุปความหมายของบทรอยกรองราหูอมจันทร

๔. นักเรียนฝกอานทํานองเสนาะ เรื่อง ราหูอมจันทร ตามครูทีละวรรค

๕. นักเรียนฝกอานทํานองเสนาะเปนกลุมจนคลอง

๖. นักเรียนอานทํานองเสนาะทีละคน ครูประเมินการอานทํานองเสนาะ

๗. ครูมอบหมายใหนักเรียนอาน อานเสริม เพิ่มความรู เรื่อง พระจันทรและวันลอยกระทง เปนการบาน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๕ เรื่อง ดวงจันทรของลําเจียก เวลา ๔ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การอานบทรอยกรอง เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………

**มาตรฐาน ท ๑.๑** สามารถอานไดถูกตองตามหลักการอานเขาใจความหมายของคําและขอความที่อาน

# สาระสําคัญ

การอานบทรอยกรองไดถูกตองไพเราะ ทําใหผูฟงไดรับอรรถรสเปนการสงเสริมและปลูกฝงวัฒนธรรม ทางภาษา

# ตัวชี้วัด

ป.๔/๕ ทองจําบทอาขยานตามที่กําหนดและบทรองกรองที่มีคุณคาตามความสนใจ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงบทรอยกรองไดถูกตอง

๒. นักเรียนทองจําบทอาขยานได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

- บทรอยกรอง

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูรองเพลง วันเพ็ญเดือน ๑๒ ชวยกันสรุปเนื้อหาของเพลงเกี่ยวของกับน้ําและคืนวัน เพ็ญอยางไร

๒. นักเรียนเปดหนังสือ และสนทนา อานเสริม เพิ่มความรู เรื่อง พระจันทรและวันลอยกระทง นักเรียน อานเปนทํานองเสนาะตามครูทีละวรรค

๓. ครูและนักเรียนอภิปรายความหมายของบทรอยกรองพระจันทรและวันลอยกระทง ดังนี้

- ความหมายของคําที่หมายถึงดวงจันทร

- ความมุงหมายของการลอยกระทง

- ประโยชนของแมน้ําและน้ําสะอาด

- การอนุรักษสายน้ําและธรรมชาติ

- เดือนที่เปนงานประเพณีลอยกระทง

๔. นักเรียนฝกอานทํานองเสนาะ และบทรอยกรอง เรื่อง พระจันทรและวันลอยกระทงทีละวรรคให คลองและถูกตามฉันทลักษณของบทรอยกรอง (ในเวลาวาง)

๕. ครูมอบหมายใหนักเรียนศึกษานิทานและตํานานสาเหตุการเกิดจันทรุปราคาเพื่อนําความรูมา แลกเปลี่ยนกัน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๖ เรื่อง คนดีศรีโรงเรียน เวลา ๘ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การอานในใจบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

............................................................

**มาตรฐาน ท๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศนใน การดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# สาระสําคัญ

การอานในใจผูอานตองใชสมาธิในการอานและอานอยางพินิจพิจารณาจะทําใหตอบคําถามลําดับ เหตุการณ และสรุปเรื่องพรอมทั้งขอคิดจากเรื่องที่อาน

# ตัวชี้วัด

ป. ๔/๓ อานเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กําหนดและตอบคําถามจากเรื่องที่อาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. อานในใจและเก็บใจความสําคัญของเรื่องได

๒. ถายโอนสาระเรื่องราวที่อานไปยังผูอื่นได

๓. บอกความหมายคําใหมในบทเรียนได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. อานในใจเรื่อง “คนดีศรีโรงเรียน”

๒. เลาเรื่อง “คนดีศรีโรงเรียน”

๓. ตอบคําถามของเรื่อง “คนดีศรีโรงเรียน”

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนทบทวนความรูเดิม

๒. ครูเขียนคําใหมบนกระดาน ซึ่งไดแก กระทาชาย กิตติศัพท เซลล ทุมสุดหัวใจ น้ําผึ้งรดหัวใจ ประสิทธิภาพ รางวัลเกียรติยศ วอกแวก สมาธิ และชวยกันอานออกเสียงพรอมกัน จากนั้นสนทนากัน เกี่ยวกับความหมายของแตละคํา (ครูมอบหมายใหนักเรียนคนหาความหมายของคําจากพจนานุกรมและบันทึกลง ในสมุดคําศัพทที่มีอยูแลว)

๓. ใหนักเรียนแบงกลุม กลุมละ ๓ – ๕ คน แตละกลุมแตงตั้งหัวหนากลุม เลขานุการกลุม สมาชิกใน กลุมทุกคนอานเรื่อง “คนดีศรีโรงเรียน” ในใจ จากนั้นชวยกันเขียนสรุปเพื่อเลาที่หนาชั้นใหเพื่อนๆ ฟง

๔. นักเรียนแตละกลุม ตั้งคําถามจากเรื่องใหกลุมอื่นตอบ กลุมละ ๒-๓ คําถาม

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด จากหนังสือแบบฝกหัด ขอ ๑-๙

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๖ เรื่อง คนดีศรีโรงเรียน เวลา ๘ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทศ การดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

นใน

# สาระสําคัญ

การอานออกเสียงผูอานตองอานถูกตองทั้งดานอักขระ การเวนวรรคตอน ระดับสูงต่ําของเสียงตาม บริบทแหงเนื้อหา จึงจะทําใหการสื่อสารมีประสิทธิภาพ เกิดความเขาใจตรงกันระหวางผูสงสารและผูรับสาร

# ตวชี้วดั

ป.๔/ ๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. อานออกเสียงบทเรียนไดถูกตอง ชัดเจน

๒. อานประโยคในบทเรียนไดถูกตอง

๓. บอกความหมายคําใหมในบทเรียนได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. อานออกเสียงเรื่อง “คนดีศรีโรงเรียน”

๒. การวิเคราะหเรื่อง “คนดีศรีโรงเรียน”

๓. คํายากในบทเรียน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนแบงกลุมออกเปนกลุมละ ๔ – ๕ คน แตละกลุมอานออกเสียงเรืองคนดีศรีโรงเรียน กลุมละ

๑ ยอหนาตอกันจนจบเรื่อง

๒. หัวหนากลุมแตละกลุม ดูแลสมาชิกภายในกลุม ประเมินผลการอานออกเสียง

๓. นักเรียนชวยกันหาความหมายของคํา และเขียนคําอานของคําและความหมายลงในสมุดแบบฝกหัด

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัดขอ ๓-๔

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๖ เรื่อง คนดีศรีโรงเรียน เวลา ๘ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การวิเคราะหบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………….

**มาตรฐาน ท ๓.๑** สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด ความรูสึกใน โอกาสตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# สาระสําคัญ

การวิเคราะหบทเรียนเปนการสอดแทรกความรูสึกสวนตัวเพื่อคิดวิเคราะหสาระที่กําลังศึกษา ผูแสดง ความคิดเห็นควรใชภาษาที่สุภาพไมกระทบกระเทือนถึงบุคคลอื่นและแสดงความคิดเห็นในดานพยุง จรรโลงและ สรางสรรคสังคมใหดีงาม ตองมีความรูลึกซึ้งในเรื่องคําและสํานวนภาษาเพื่อใหใชไดถูกตองตามบริบท

# ตัวชี้วัด

ป. ๔/๑ จําแนกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่ฟงและดู

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. บอกเนื้อหาสาระในบทเรียนได

๒. วิเคราะหและแสดงความคิดเห็นในบทเรียนได

๓. นําขอคิดจากเรื่องมาใชในชีวิตประจําวันได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. มีความรอบคอบในการทํางาน

๒. ยอมรับในขอตกลงของกลุมได

๓. มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย

๔. บอกสาระเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน

๕. ใชวัสดุอยางคุมคา

# สาระการเรียนรู

๑. การวิเคราะหและแสดงความคิดเห็นตอบทเรียน

๒. การสรุปเนื้อหาในบทเรียน

๓. การนําขอคิดจากบทเรียนมาประยุกตใช

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนแบงกลุมออกเปนกลุมละ ๔ – ๕ คน

๒. นักเรียนแตละกลุมพิจารณาขอความจากเรื่อง “คนดีศรีโรงเรียน” มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับสิ่งใด โดย ครูใชคําถามดังตอไปนี้

- ทําไมครูจึงฝากใหวานเปนผูดูแลเตกับจอน

- วานสมควรไดรับรางวัลเกียรติยศ “คนดีศรีโรงเรียน” หรือไม เพราะเหตุใด

- เตมีความบกพรองในดานใด

- จอนมีความบกพรองในดานใด

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันสมมุติตนเองวาเปนตัวละครในเรื่อง “คนดีศรีโรงเรียน” คนใดคนหนึ่ง นักเรียนจะปฏิบัติตนอยางไร พรอมทั้งชวยกันกําหนดแนวปฏิบัติตน ที่ไดจากเนื้อเรื่องในบทเรียนเพื่อนํามาใชใน ชีวิตประจําวัน

๔. นักเรียนทุกคนไปทําแบบฝกหัด ขอ ๑, ๒ เปนการบาน เสร็จแลวครูเฉลยและตรวจสอบคําตอบของ นักเรียนแตละคน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๖ เรื่อง คนดีศรีโรงเรียน เวลา ๘ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เวลา ๑ ชั่วโมง**

................................................................

**มาตรฐาน ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบ ตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# สาระสําคัญ

แผนภาพโครงเรื่อง เปนแผนภาพที่ประกอบดวยสวนของคําถามเกี่ยวกับเรื่องบอกใหทราบวาใคร ทํา อะไร ที่ไหน อยางไร เพราะเหตุใด และขอคิดจากเรื่องแผนภาพโครงเรื่อง จะชวยใหสามารถบอกเหตุการณของ เรื่องเปนตอนๆ โดยอาศัยการคิดคําตอบจากคําถามในแผนภาพ และชวยลําดับเรื่องไดอยางตอเนื่อง ทําให สามารถสรุปเรื่องทั้งหมดได

# ตัวชี้วัด

ป. ๔/๒ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใชพัฒนางานเขียน ป. ๔/๕ มีมารยาทในการเขียน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพโครงเรื่องได

๒. นักเรียนสามารถเลาเรื่องจากแผนภาพโครงเรื่องได

๓. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องจากแผนภาพโครงเรื่องได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. การเขียนแผนภาพโครงเรื่องจากบทเรียน เรื่อง คนดีศรีโรงเรียน

๒. การเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง

๓. การเลาเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนแบงกลุมออกเปนกลุมละ ๓–๕ คน แตละกลุมสงตัวแทนเลาเรื่องคนดีศรีโรงเรียน ดวย ภาษาของตนเอง

๒. ครูใหนักเรียนดูแผนภูมิ แผนภาพโครงเรื่องบนกระดานดํา

๓. นักเรียนและครูชวยกันอภิปราย และเติมคําถาม และเหตุการณตามแผนภาพโครงเรื่องไดดังนี้ เชน ใคร : ตัวละครมีใครบาง

ที่ไหน : เหตุการณเกิดขึ้นที่ไหน เหตุการณ : มีเหตุการณอะไรเกิดขึ้นบาง

เหตุการณที่ ๑

เหตุการณที่ ๒

เหตุการณที่ ๓

ผลทางเหตุการณ : ผลเปนอยางไร ขอคิดของเรื่อง : สรุปขอคิดจากเรื่อง

๔. นักเรียนแตละกลุมชวยกันเขียนแผนภาพโครงเรื่อง คนดีศรีโรงเรียน ลงในกระดาษขาวเทาพรอม นําเสนอหนาชั้นเรียนชวยกันปรับปรุงแกไขใหถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๔. แผนภาพโครงเรื่อง

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๖ เรื่อง คนดีศรีโรงเรียน เวลา ๘ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง อานในใจเสริมบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

....................................................................

**มาตรฐาน ท ๑.๑** สามารถอานไดถูกตองตามหลักการอาน เขาใจความหมายของคําและขอความที่อาน

# สาระสําคัญ

การอานในใจเสริมบทเรียนเปนการเพิ่มประสบการณดานการอาน ปลูกฝงใหผูเรียนรักการอานและศกษา

หาความรูเพิ่มเติม ขยายขอบเขตการเรียนรูใหผูเรียนไดเปดโลกทัศนที่กวางไกล รูจักคิดวิเคราะหเรื่องที่อานและ นํามาปรับใชในชีวิตประจําวันได

# ตัวชี้วัด

ป. ๔/๗ อานหนังสือที่มีคุณคาตามความสนใจอยางสม่ําเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. อานและเก็บใจความสําคัญของเรื่องได

๒. คิด วิเคราะหสรุปเรื่องราวที่อาน

๓. ตั้งคําถาม - ตอบคําถามเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# สาระการเรียนรู

๑. การอานเสริมบทเรียนเรื่อง “เด็กที่มีความตองการพิเศษ”

๒. การวิเคราะหเรื่องที่อาน

๓. การเขียนเลาเรื่อง

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนแบงกลุมออกเปนกลุมละ ๔ – ๕

๒. ใหนักเรียนอานในใจ บทอานเสริม “เด็กที่มีความตองการพิเศษ” ในหนังสือเรียนภาษาไทย ป.๔ ชุดภาษาพาที หนา ๑๖๓ จากนั้นใหแตละกลุมรวมกันคิดวิเคราะหคุณคาของเรื่องที่อานในดานตางๆ แลวสง ตัวแทนนําเสนอผลการคิดวิเคราะหที่หนาชั้นเรียน

๓. นักเรียนแตละกลุม เลนเกมใบ โดยใหเลือกเปนตัวละครคนใดคนหนึ่งในบทเรียน แลวสงตัวแทน แสดงบุคลิกลักษณะที่โดดเดนของตัวละครนั้นใหกลุมอื่นทายวาเปนใคร ถายังไมมีกลุมใดทายถูกใหแสดงทาทาง จนกวาจะมีกลุมทายถูก

๔. นักเรียนแตละกลุมอานบทรอยกรอง “ดวยรักและศรัทธา” แลวชวยกันวิเคราะห คุณคาของบทเรียน

เรื่องคนดีศรีโรงเรียน น เรียนทุกคนทําแบบฝกหัดชุดที่ ๕ เสร็จแลวนําสงครูตรวจสอบและประเมินผลโดยการให

เปนคะแนนตามระดับคุณภาพ

๕. ครูมอบหมายใหนักเรียนทําแบบฝกหัด ขอ ๔

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๖ เรื่อง คนดีศรีโรงเรียน เวลา ๘ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การพูดโนมนาว เวลา ๑ ชั่วโมง**

………………………………………………………….

**มาตรฐาน ท ๓.๑** สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด และความรูสึกใน โอกาสตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# สาระสําคัญ

การพูดมีอิทธิพลมากในการสื่อสาร ผูพูดตองมีวิจารณญาณสถานการณที่พูด ตองรูจักเลือกใชถอยคํา สํานวนใหเหมาะสมกับโอกาสและระดับของผูฟง เพื่อใหผลการพูดออกมาในทางลบนอยที่สุด กระทบกระเทือน ผูฟงนอยที่สุด สรางความประทับใจและเปนประโยชนกับผูฟง

# ตัวชี้วัด

ป. ๔/๓ พูดแสดงความรู ความคิดเห็นและความรูสึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟงและดู

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. พูดแนะนําตัวได

๒. พูดสนทนาไดถูกตองตามสถานการณ

๓. พูดโนมนาวและโตแยงได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. มารยาทในการพูดแนะนําตัวและพูดสนทนาและฟง

๒. การปฏิบัติตนในการพูดปฏิเสธหรือการโตแยงและฟง

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนแบงกลุมออกเปนกลุมละ ๓ – ๕ คน

๒. นักเรียนอานบทรอยกรองเกี่ยวกับการพูด แลวสนทนาเกี่ยวกับบทรอยกรอง แลวดูวีดีทัศนที่ครู นํามาเปดใหดูการประชุมในที่สําคัญๆ เชน การประชุมของสมาชิกสภาผูแทนราษฎร การประชุมสัมมนางาน อื่นๆ เชน การประชุมทางวิชาการ เปนตน แลวใหนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องการพูดแสดงความคิดเห็น เชิงวิจารณและการพูดปฏิเสธหรือการโตแยง มารยาทในการฟงและการพูด

๓. เพื่อใหนักเรียนเกิดการปฏิบัติจริง โดยครูจัดสถานการณใหนักเรียนฝกพูดขณะนั้นทันที โดยครูตั้ง ประเด็น หัวขอเรื่องหรือหยิบสิ่งของอยางใดอยางหนึ่งขึ้นมา แลวใหนักเรียนแตละกลุมสงตัวแทนพูดแสดง ความเห็นเชิงวิจารณ หรือปฏิเสธ หรือโตแยง

๔. รวมกันทบทวนเกี่ยวกับมารยาทในการฟงและการพูด แลวใหตัวแทนออกมานําเสนอเกี่ยวมารยาทใน การพูดและการฟง

๕. ครูอภิปรายถึงการพูด ปฏิเสธหรือการพูดโตแยงวาเราควรมีทักษะในการพูดอยางไรจึงจะทําใหคนฟง

รูสึกพึงพอใจ จากนั้นใหนักเรียนศึกษาเพิ่มเติมในหนังสือเรียนภาษาไทย ป. ๔ ชุดภาษาพาที หนา ๑๖๕ – ๑๖๗

๖. น เรียนและครูชวยกันสรุปความรูที่ไดจากการดูวีดิทัศน และจากการพูดแสดงความคิดเห็นหนาชั้น

เรียน เพื่อนําความรูไปประยุกตในชีวิตประจําวัน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๖ เรื่อง คนดีศรีโรงเรียน เวลา ๘ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การฟง ดู พูด เวลา ๑ ชั่วโมง**

........................................................

**มาตรฐาน ท ๓.๑** สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู ความคิด และความรูสึกใน โอกาสตางๆอยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# สาระสําคัญ

การฟง การดูและการพูด ทักษะเหลานี้เปนการใชวิจารณญาณในการพิจารณา เพื่อสรางองคความรูท ไดรับไปใชประโยชนในการสรางความประทับใจและเปนประโยชนกับผูรับสาร

# ตัวชว

**ัด**

ป.๔/๒ พูดสรุปความจากการดูและการฟง

ป.๔/๓ พูดแสดงความรู ความคิดเห็นและความรูสึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟงและดู

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. สามารถพูดสรุปความจากการดูและการฟงได

๒. นักเรียนพูดแสดงความรู ความคิดเห็นและความรูสึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟงและดูได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

- การพูด การดูและการฟง

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูสนทนาทบทวนเรื่อง มารยาทในการพูด ฟง ที่ดีเพื่อนําไปปฏิบัติในทางที่ถูกตอง

๒. ครูอภิปรายเรื่องการพูดโตแยงวา เราควรมีทักษะในการพูดอยางไรจึงจะทําใหคนพอใจ หลังจากนั้น ใหนักเรียนศึกษาอานเพิ่มเติมความรูในหนังสือเรียน

๓. นักเรียนแตละกลุมทําแบบฝกหัด

๔. ครูมอบหมายใหนักเรียนทําแบบฝกหัดในหนังสือแบบฝกหัดขอ ๑, ๕

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๖ เรื่อง คนดีศรีโรงเรียน เวลา ๘ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง สํานวน คําคม เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………….

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# สาระสําคัญ

สํานวนและคําคม เปนศิลปะการสื่อสารดวยภาษาอีกอยางหนึ่งที่ทําใหผูรับสารเกิดความประทับใจ ซาบซึ้งในความงดงามของภาษา สรางทัศนคติที่ดีตอผูรับสาร

# ตัวชี้วัด

ป.๔/๑ สะกดคําและบอกความหมายของคําในบริบทได

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนตีความหมายของสํานวน คําคมได

๒. นักเรียนเขียนคําคมได

๓. ทําแบบทดสอบหลังเรียนได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. สํานวน คําคม

๒. การตีความหมายของสํานวน คําคม

๓. แบบทดสอบหลังเรียน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนแบงกลุมออกเปนกลุมละ ๔ – ๕ คน

๒. ครูเขียนประโยค

- คุณครูก็รินน้ําผึ้งรดหัวใจผมทันที

- คุณครูทานเห็นรูปทองของผมแลว

- งานนี้ผมทุมสุดตัว แตเอ... มันจะตลอดรอดฝงไหมนี่

- ผมเดินตัวลอยไปบนเวที

๓. ใหแตละกลุมชวยกันตีความของ ๕ ประโยคนี้ แลวสงตัวแทนพูดอธิบายความหมาย จากนั้นครูรวม สรุปความหมายของทั้ง ๕ ประโยค โดยครูถามนักเรียนดังนี้

- ทําไมตองใชสํานวนแบบนี้ แนวคําตอบก็คือ เพื่อใหเกิดความหมายลึกซึ้งกินใจผูอานหรือ ผูฟง ขอความแบบนี้เรียกวา สํานวน หรือ คําคม สวนมากจะมีความหมายโดยนัยคือ ความหมายแบบไมตรงตัวอักษรที่ปรากฏ

๔. นักเรียนแตละกลุมชวยกันหาขอความที่เรียกวา สํานวน หรือคําคมจากบทเรียนใหมากที่สุด พรอม ทั้งอธิบายความหมายและเขียนลงในแบบฝกหัด

๕. ใหนักเรียนทุกคนเขียนสํานวนหรือคําคม เกี่ยวกับเรื่องที่กําหนดให

๖. ทําแบบฝกหัดชุดที่ ๙ ถาไมเสร็จตอเปนการบาน

๗. นักเรียนทุกคนทําแบบทดสอบหลังเรียนบทเรียนที่ ๑๑ เรื่อง คนดีศรีโรงเรียน เสร็จแลวแลกเปลี่ยน กันตรวจสอบความถูกตองโดยครูเฉลย

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๗ เรื่อง สารพิษในชีวิตประจําวัน เวลา ๖ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การอานในใจ เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....................................................................

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศนใน การดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# สาระสําคัญ

การอานในใจ ผูอานตอใชสมาธิในการอานและอานอยางพินิจพิจารณาจะทําใหตอบคําถามตามลําดับ เหตุการณ และสรุปเรื่องพรอมทั้งขอคิดจากเรื่องที่อาน ตอบคําถามลําดับเหตุการณของเรื่อง และนําไปเขียน แผนภาพความคิดเพื่อเขียนเรื่อง และเลาเรื่องได

# ตัวชว

**ัด**

ป. ๔/๓ อานเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กําหนดและตอบคําถามจากเรื่องที่อาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. อานในใจและเก็บใจความสําคัญของเรื่องได

๒. ถายโอนสาระเรื่องราวที่อานไปยังผูอื่นได

๓. บอกความหมายคําใหมในบทเรียนได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. อานในใจเรื่อง “สารพิษในชีวิตประจําวัน”

๒. เลาเรื่อง “สารพิษในชีวิตประจําวัน”

๓. ตอบคําถามของเรื่อง “สารพิษในชีวิตประจําวัน”

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนสนทนาซักถามประสบการณเดิม เกี่ยวกับเรื่องของสารพิษหรือสิ่งแวดลอมที่เปนพิษ โดยครูซักถามและใหนักเรียนอาสาสมัครออกมาเลาใหเพื่อนๆ ฟง

๒. นักเรียนอานบัตรคํายากบนกระดาน ซึ่งไดแก กลางคัน เกษตรกร ขยุม พร่ําเพรื่อ พิถีพิถัน มะเร็ง หวาดระแวง ใหนักเรียนทุกคนอานออกเสียงตามครูพรอมกัน จากนั้นสนทนากันเกี่ยวกับความหมายของแตละ คํา แลวจําแนกคําตากลุมตัวสะกดเดียวกัน นักเรียนอานเพิ่มเติมในอานเพิ่มเติมความหมายในหนังสือเรียน

๓. ใหนักเรียนแบงกลุม กลุมละ ๔–๕ คน สมาชิกในกลุมทุกคนอานเรื่อง “สารพิษในชีวิตประจําวัน” ในใจ จากนั้นใหแตละกลุมตั้งคําถามจากเรื่องที่อานใหไดมากที่สุด แลวเขียนลงในแถบประโยค แลวนําไปใส กระเปาผนัง จากนั้นใหเพื่อนในกลุมอื่นอานและตอบคําถาม ครูและนักเรียนชวยกันสรุปเนื้อหาเพื่อเลาเรื่องที่ หนาชั้นเรียน

คําถาม

๔. แตละกลุมสงตัวแทนเลาเรื่องโดยยอที่หนาชั้นเรียนและตั้งคําถามจากเรอ

งใหกลุมอื่นตอบ กลุมละ ๓

๕. ครูมอบหมายใหนักเรียนทุกคนไปทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑๒ ขอ ๑ (๑)–(๓) และ

ขอ ๒ (๑) เปนการบาน

๖. ครูและนักเรียนชวยกันสรุปบทเรียน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๗ เรื่อง สารพิษในชีวิตประจําวัน เวลา ๖ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

.....................................................................

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศนใน การดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# สาระสําคัญ

การอานออกเสียงผูอานตองอานถูกตองทั้งดานอักขระ การเวนวรรคตอน ระดับสูงต่ําของเสียงตาม บริบทแหงเนื้อหา จึงจะทําใหการสื่อสารมีประสิทธิภาพ เกิดความเขาใจตรงกันระหวางผูสงสารและผูรับสาร

# ตัวชี้วัด

ป.๔/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. อานออกเสียงบทเรียนไดถูกตอง ชัดเจน

๒. อานประโยคในบทเรียนไดถูกตอง

๓. บอกความหมายคําใหมในบทเรียนได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. อานออกเสียงเรื่อง “สารพิษในชีวิตประจําวัน”

๒. การวิเคราะหเรื่อง “สารพิษในชีวิตประจําวัน”

๓. คํายากในบทเรียน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. น เรียนแบงกลุมออกเปนกลุมละ ๓ – ๕ คน

๒. ใหนักเรียนแตละกลุมอานออกเสียงกลุมละ ๑ ยอหนา โดยอานตอกันจนจบเรื่อง “สารพิษใน ชีวิตประจําวัน” ถายังอานไมครบทุกกลุมเริ่มอานตั้งแตตนเรื่องอีกครั้ง จากนั้นจัดประกวดการอานออกเสียง โดยใหแตละกลุมสงตัวแทนเขาประกวดกลุมละ ๑ คน นักเรียนและครูรวมกันประเมินและตัดสิน

๓. ใหหัวหนากลุมนักเรียนแตละกลุม ดูแลใหสมาชิกภายในกลุมอานขอความในเรื่องคนละ ๑ ยอหนา พรอมกับรวมกันประเมินผล

๔. นักเรียนแตละกลุมชวยกันหาความหมายของคําที่กําหนดให เสร็จแลวครูเฉลยนักเรียนแลกเปลี่ยน กันตรวจ นําสงครูประกาศผลเปนคะแนน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๗ เรื่อง สารพิษในชีวิตประจําวัน เวลา ๖ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การวิเคราะหบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

.........................................................................

**มาตรฐาน ท ๓.๑** สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด ความรูสึกใน โอกาสตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# สาระสําคัญ

การวิเคราะหบทเรียนเปนการสอดแทรกความรูสึกสวนตัวเพื่อคิดวิเคราะหสาระที่กําลังศึกษา ผูแสดง ความคิดเห็นควรใชภาษาที่สุภาพไมกระทบกระเทือนถึงบุคคลอื่นและแสดงความคิดเห็นในดานพยุง จรรโลงและ สรางสรรคสังคมใหดีงาม ตองมีความรูลึกซึ้งในเรื่องคําและสํานวนภาษาเพื่อใหใชไดถูกตองตามบริบท

# ตัวชี้วัด

ป.๔/๓ จําแนกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่ฟงและดู

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกเนื้อหาสาระในบทเรียนได

๒. นักเรียนวิเคราะหและแสดงความคิดเห็นในบทเรียนได

๓. นักเรียนนําขอคิดจากเรื่องมาใชในชีวิตประจําวันได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. การวิเคราะหและแสดงความคิดเห็นตอบทเรียน

๒. การสรุปเนื้อหาในบทเรียน

๓. การนําขอคิดจากบทเรียนมาประยุกตใช

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนแบงกลุมออกเปนกลุมละ ๔ – ๕ คน

๒. นักเรียนแตละกลุมพิจารณาขอความจากเรื่อง “มลพิษในชีวิตประจําวัน” มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับสิ่งใด นักเรียนแตละกลุมตอบคําถามอยางอิสรเสรี แลวครูรวมสรุปคําตอบที่ถูกตอง

๓. นักเรียนแตละกลุมรวมกันสมมุติตนเองวาเปนตัวละครในเรื่อง “มลพิษในชีวิตประจําวัน” คนใดคน หนึ่งนักเรียนจะปฏิบัติตนอยางไร พรอมทั้งชวยกันกําหนดแนวปฏิบัติตนที่ไดจากเนื้อเรื่องในบทเรียนเพื่อนํามาใช ในชีวิตประจําวัน

๔. นักเรียนแตละกลุมบอกและสรุปวิธีปฏิบัติตนในการใชสารเคมี เสร็จแลวนําสงครูประเมินคุณภาพ

๕. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาสรุปเรื่องราวสาระในบทเรียน นักเรียนศึกษาสารเคมีที่เกี่ยวของกับ ชีวิตประจําวัน

๖. นักเรียนทุกคนไปทําแบบฝกหัดที่ ๑๒ ขอ ๑ (๘)–(๑๑)

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๗ เรื่อง สารพิษในชีวิตประจําวัน เวลา ๖ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………..

**มาตรฐาน ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบ ตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# สาระสําคัญ

แผนภาพโครงเรื่อง เปนแผนภาพที่ประกอบดวยสวนของคําถามเกี่ยวกับเรื่องบอกใหทราบวาใคร ทํา อะไร ที่ไหน อยางไร เพราะเหตุใด และขอคิดจากเรื่องแผนภาพโครงเรื่อง จะชวยใหสามารถบอกเหตุการณของ เรื่องเปนตอนๆ โดยอาศัยการคิดคําตอบจากคําถามในแผนภาพ และชวยลําดับเรื่องไดอยางตอเนื่อง ทําให สามารถสรุปเรื่องทั้งหมดได

# ตัวชี้วัด

ป. ๔/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใชพัฒนางานเขียน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพโครงเรื่องได

๒. นักเรียนสามารถเลาเรื่องจากแผนภาพโครงเรื่องได

๓. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องจากแผนภาพโครงเรื่องได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. การเขียนแผนภาพโครงเรื่องจากบทเรียน เรื่อง สารพิษในชีวิตประจําวัน

๒. การเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง

๓. การเลาเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนทํากิจกรรม ชวนกันคิด ชวยกันตอบ ครูชวยถามนําเพื่อกระตุนใหนักเรียนตอบแลวสรุปเปน แผนภาพวามคิดเรื่องสารพิษในชีวิตประจําวัน

๒. ครูนําตัวอยางขนมที่มีขายในทองตลาดมาแสดงใหนักเรียนดู เชนโรตีสายไหม ขนมลูกชุบ ขนมชั้น เปนตน แลวใหนักเรียนอภิปรายวาสีที่สวยงาม นั้นทํามาจากอะไร เปนพิษหรือไมแลวมีอะไรที่ทําใหขนมสวยงาม ไดและไมมีพิษตอรางกาย

๓. นักเรียนแบงกลุมทํากิจกรรมชวนกันสัมภาษณ แลวทํารายงานการศึกษาคนควา

๔. ทําแบบฝกหัดทักษะภาษาแบบฝกหัดที่ ๑๒ ขอ ๑ (๔)-(๗)

๕. ครูและนักเรียนชวยกันสรุปบทเรียน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๗ เรื่อง สารพิษในชีวิตประจําวัน เวลา ๖ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การอานเสริมบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

…………………………………………………..

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศนใน การดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# สาระสําคัญ

การอานเสริมบทเรียนเปนการเพิ่มประสบการณดานการอาน ปลูกฝงใหผูเรียนรักการอานและศึกษาหา ความรูเพิ่มเติม ขยายขอบเขตการเรียนรูใหผูเรียนไดเปดโลกทัศนที่กวางไกล รูจักคิดวิเคราะหเรื่องที่อานและ นํามาปรับใชในชีวิตประจําวันได

# ตัวชี้วัด

ป.๔/๗ อานหนังสือที่มีคุณคาตามความสนใจอยางสม่ําเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานและเก็บใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนคิด วิเคราะหสรุปเรื่องราวที่อาน

๓. นักเรียนตั้งคําถาม - ตอบคําถามเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. การอานเสริมบทเรียนเรื่อง “รูเรื่องเครื่องปรุงรส”

๒. การวิเคราะหเรื่องที่อาน

๓. การเขียนเลาเรื่อง

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนแบงกลุมออกเปนกลุมละ ๓ – ๕ คน

๒. ใหนักเรียนอานในใจ บทอานเสริม “รูเรื่องเครื่องปรุงรส” ในหนังสือเรียนภาษาไทย ภาษาพาที ชั้น ป.๔ หนา ๑๗๖ – ๑๗๗ จากนั้นใหแตละกลุมรวมกันคิดวิเคราะหคุณคาของเรื่องที่อานในดานตางๆ แลวสง ตัวแทนนําเสนอหนาชั้นเรียน

๓. นักเรียนแตละกลุมสรุปความรูจากเรื่องที่อาน

๔. นักเรียนทุกคนทําแบบฝกหัดที่ ๑๒ ขอ ๑ (๘) -(๑๑)

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๗ เรื่อง สารพิษในชีวิตประจําวัน เวลา ๖ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การโฆษณา เวลา ๑ ชั่วโมง**

…………………………………………………….

**มาตรฐาน ท ๑.๑** สามารถอานไดถูกตองตามหลักการอาน เขาใจความหมายของคําและขอความที่อาน

# สาระสําคัญ

การโฆษณาเปนการประชาสัมพันธ เพื่อเผยแพรสินคาหรือการบริการอยางใดอยางหนึ่งแกคนทั่วไป ขอความที่ใชในการโฆษณาจะเปนการเชิญชวน ชักจูง โนมนาวใจใหผูอานหรือผูฟงใหเห็นคลอยตาม เชื่อถือและ ปฏิบัติตาม

# ตัวชี้วัด

ป.๔/๑ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. รูจักหลักการโฆษณาและการเชิญชวนผูอื่น

๒. พูดหรือเขียนโฆษณาได

๓. ออกแบบในการเขียนปายโฆษณาได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินยั

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. หลักการโฆษณาเชิญชวน

๒. การพูดหรือเขียนโฆษณาเชิญชวน

๓. การออกแบบโฆษณา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. น เรียนแบงกลุมออกเปนกลุมละ ๓ – ๕ คน

๒. นักเรียนแตละกลุมชวยกันคัดเลือกตัวอยางโฆษณาทีเตรียมมารวมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ โฆษณาวามีองคประกอบอะไรบาง สวนสําคัญและสิ่งจําเปนที่ตองมีคืออะไร ครูถามถึงการโฆษณาเปนสิ่ง นาเชื่อถือไม ตัวแทนกลุมสงตัวแทนออกมาอานโฆษณานั้น ครูและนักเรียนชวยสรุปลักษณะของคําโฆษณา

๓. นักเรียนอานออกเสียงบทอานอธิบายเพิ่ม เติมความรู เรื่อง การโฆษณา ในหนังสือเรียนภาษาไทย ป. ๔ ชุดภาษาพาที หนา ๑๗๙ จากนั้นรวมกันสนทนาถึงรายละเอียดและหลักการของการใชภาษาในการ โฆษณา

๔. ครูยกตัวอยางโฆษณา ๑ ชิ้น อานแลวใหนักเรียนชวยกันวิเคราะหแยกแยะขอเท็จจริง อภิปรายถึง ความเปนไปไดหรือความนาเชื่อถือของโฆษณาชิ้นนั้นครูสรุปเพิ่มเติม

๕. นักเรียนแตละกลุมชวยกันคนหาขอความโฆษณาจากหนังสือพิมพหรือสื่อสิ่งพิมพตางๆ กลุมละ ๑ โฆษณา แลวชวยกันวิเคราะหความเปนไปไดแลวบันทึกลงในกระดาษ จากนั้นใหแตละกลุมออกมานําเสนอหนา ชั้นเรียน

๖. ครูและนักเรียนชวยกันสรุปความรูเกี่ยวกับโฆษณาในรูปแบบของแผนผังความคิด

๗. ทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑๒ ขอ ๓ (๔)–(๕)

๘. ครูและนักเรียนชวยกันสรุปบทเรียน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๘ เรื่อง หองสมุดปา เวลา ๕ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

............................................................................

**มาตรฐาน ท๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศนใน การดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# สาระสําคัญ

การอานออกเสียงผูอานตองอานถูกตองทั้งดานอักขระ การเวนวรรคตอน ระดับสูงต่ําของเสียงตาม บริบทแหงเนื้อหา จึงจะทําใหการสื่อสารมีประสิทธิภาพ เกิดความเขาใจตรงกันระหวางผูสงสารและผูรับสาร

# ตัวชี้วัด

ป.๔/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. อานออกเสียงบทเรียนไดถูกตอง ชัดเจน

๒. อานประโยคในบทเรียนไดถูกตอง

๓. บอกความหมายคําใหมในบทเรียนได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. มีความรอบคอบในการทํางาน

๒. เปนผูนําและผูตามที่ดี

๓. มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย

๔. มีความเสียสละ

๕. ใชภาษาไดถูกกาลเทศะ

# สาระการเรียนรู

๑. อานออกเสียงเรื่อง “หองสมุดปา”

๒. การวิเคราะหเรื่อง “หองสมุดปา”

๓. คํายากในบทเรียน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใหอาสาสมัครเลาประสบการณเกี่ยวกับการไปวัดหรือศาสนาสถานใหเพื่อนฟง แลวชวยกัน อภิปรายถึงประโยชนที่ไดรับจากการไปวัดหรือศาสนสถาน

๒. นักเรียนฝกอานคํายากในบทเรียนจากบัตรคํา ครูและนักเรียนอภิปรายความหมายของคํา แลวอาน เพิ่มเติมจากศัพทในหนังสือเรียน

๓. นักเรียนอานออกเสียง เรื่องหองสมุดปา ในหนังสือเรียนโดยผลัดกันอานคนละ ๑ ยอหนา ครู ซักถาม นักเรียนชวยกันตอบและแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูและนักเรียนชวยกันสรุปเนื้อหาจากเรื่องหองสมุดปา

๔. ทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑๒ วรรณคดีลํานํา ขอ ๑ (๑)-(๓) และ ขอ ๓ (๒)-(๓)

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๘ เรื่อง หองสมุดปา เวลา ๕ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การอานในใจบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

.................................................................................

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศนใน การดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# สาระสําคัญ

การอานในใจ ผูอานตองใชสมาธิในการอานและอานอยางพินิจพิจารณาจะทําใหตอบคําถามตามลําดับ เหตุการณ และสรุปเรื่องพรอมทั้งขอคิดจากเรื่องที่อาน ตอบคําถาม แสดงความคิดเห็นและสรุปเรื่องได

# ตัวชี้วัด

ป.๔/๕ อานเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กําหนดและตอบคําถามจากเรื่องที่อาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. อานในใจและเก็บใจความสําคัญของเรื่องได

๒. ถายโอนสาระเรื่องราวที่อานไปยังผูอื่นได

๓. บอกความหมายคําใหมในบทเรียนได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. อานในใจเรื่อง “หองสมุดปา”

๒. ตอบคําถามของเรื่อง “หองสมุดปา”

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนทบทวนความรูเรื่องหองสมุดปา โดยใหนักเรียนเลาเรื่องตอกันคนละ ๑ ประโยค จากนั้นครู และนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับปายคําขวัญหรือขอความในปายที่พบที่วัดปา

๒. แบงกลุมนักเรียนอานบทรอยกรอง กาพยยานี ๑๑ “พฤษภกาสร” ในหนังสือเรียน โดยครูอานให นักเรียนฟงกอนแลวนักเรียนฝกอานตาม ครูอธิบายถึงที่มาของกาพยยานี พฤษภกาสร จากนั้นครูและนักเรียน ชวยอภิปรายความหมายของบทรอยกรองที่อาน

๓. นักเรียนอานในใจ อานเสริม เพิ่มความรูเรื่อง สมเด็จพระหมาสมณเจากรมพระปรมานุชิตชิโนรส ครูซักถามเนื้อหาจากเรื่อง แลวชวยกันสรุป

๔. ทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑๒ วรรณคดีลํานํา ขอ ๔ – ๖

๕. ครูและนักเรียนชวยกันสรุปบทเรียน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๘ เรื่อง หองสมุดปา เวลา ๕ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง กลอนสี่สุภาพ เวลา ๑ ชั่วโมง**

………………………………………………………………….

**มาตรฐาน ท ๕.๑** เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคาและ นํามาประยุกตใชในชีวิตจริง

# สาระสําคัญ

การแตงกลอนสี่สุภาพเปนการนําเอาคอยคําสํานวนมาเรียบเรียงใหอยูในกรอบแบบแผนคําประพันธอี ประเภทหนึ่งอยางมีศิลปะ ที่สามารถทําใหผูอานหรือผูฟงเกิดสุนทรียภาพในอรรถรสเปนเอกลักษณของภาษาไทย ที่มีคุณคาสมควรแกการอนุรักษไวใหคงอยูคูความเปนไทยสืบไป

# ตัวชี้วดั

ป.๔/๕ แตงบทรอยกรองและคําขวัญ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. บอกรูปแบบของการเขียนกลอนสี่และสุภาพได

๒. แตงกลอนสี่และกลอนสุภาพได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. ลักษณะของกลอนสี่สุภาพ

๒. การแตงกลอนสี่สุภาพ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับเปาหมายในอนาคตของนักเรียน วิธีการที่จะทําใหประสบผลสําเร็จ ในสิ่งที่มุงหวัง และเปนคนที่มีคุณคา แลวชวยกันสรุป

๒. นักเรียนแบงกลุมอานกลอนสี่สุภาพ “ปากเปนเอก เลขเปนโท หนังสือเปนตรี ชั่วดีเปนตรา” ใน หนังสือเรียน โดยครูสาธิตการอานใหฟงจากนั้นใหนักเรียนฝกอานใหถูกตอง ครูและนักเรียนชวยกันอภิปราย ความหมายของบทกลอน และขอคิดที่ได

๓. ครูมอบหมายใหนักเรียนทองบทกลอนนี้เปนบทอาขยาน

๔. ทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑๒ วรรณคดีลํานํา ขอ ๒(๔)

๕. นักเรียนและครูชวยกันสรุปเนื้อหาจากบทเรียนทั้งหมดอีกครั้ง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๘ เรื่อง หองสมุดปา เวลา ๕ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การวิเคราะห เวลา ๑ ชั่วโมง**

................................................................

**มาตรฐาน ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบ ตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# สาระสําคัญ

การวิเคราะหเปนการสอดแทรกความรูสึกสวนตัวเพื่อคิดวิเคราะหสาระที่กําลังศึกษา ผูแสดงความคิดเหน็ ควรใชภาษาที่สุภาพไมกระทบกระเทือนถึงบุคคลอื่นและแสดงความคิดเห็นในดานพยุง จรรโลงและสรางสรรค สังคมใหดีงาม ตองมีความรูลึกซึ้งในเรื่องคําและสํานวนภาษาเพื่อใหใชไดถูกตองตามบริบท

# ตัวชี้วัด

ป.๔/๒ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใชพัฒนางานเขียน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพความคิดได

๒. นักเรียนสามารถเลาเรื่องจากแผนภาพความคิดได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

- การเขียนแผนภาพความคิด

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูชูภาพกําลังทําบุญที่วัดใหนักเรียนดูแลวตั้งคําถาม เชน คนในภาพกําลังทําอะไร ภาพนี้เกิดขึ้นที่ ไหน นักเรียนเคยไปสถานที่นี้หรือไม ไปสถานที่นี้แลวไดอะไร เปนตน

๒. ครูเขียนคําตอบบนกระดานดํา นักเรียนอาสาสมัครออกมาอานใหเพื่อนฟง

๓. นักเรียนแบงกลุมอานในใจ อานเสริม เพิ่มความรู เรื่อง “วัดปา วัดบาน” ครูและนักเรียนรวมกัน อภิปรายความแตกตางระหวางวัดปากับวัดบาน จากนั้นใหแตละกลุมเขียนแผนภาพความคิดเรื่องวัดและศาสนสถาน พรอมตกแตงใหสวยงาม

๔. ทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑๒

๕. นักเรียนแตละกลุมชวยกันสรุปความรูจากบทเรียน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. ภาพกําลังทําบุญที่วัด

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๘ เรื่อง หองสมุดปา เวลา ๕ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การเขียนจดหมาย เวลา ๑ ชั่วโมง**

…………………………………………………………………….

**มาตรฐาน ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบ ตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# สาระสําคัญ

การเขียนจดหมาย เปนการเขียนเรื่องใดเรื่องหนึ่งจากความรูที่ไดรับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรูอยาง สรางสรรค ทําใหผูเขียนเกิดความรูกวางขวางและสามารถขยายผลความรู ประสบการณนั้นไปยังผูอาน ทําให เกิดประโยชนแกทั้งผูเขียนและผูอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๔/ ๖ เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาคนควา

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกหลักการเขียนจดหมายได

๒. นักเรียนบอกสวนประกอบของจดหมายได

๓. นักเรียนเขียนจดหมายได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. สวนประกอบของจดหมาย

๒. การเขียนจดหมาย

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑**.** นักเรียนอานบทรอยกรอง “ตา หู” ในชวนอาน ชวนคิด จากหนังสือเรียน ครูและนักเรียนชวยกัน อภิปรายความหมายของบทกลอน

๒**.** นักเรียนทบทวนความรูจากการอานเรื่อง หองสมุดปา วานักเรียนพบสุภาษิตใดบาง ครูแสดงแถบ ประโยคสุภาษิตใหนักเรียนอาน

๓**.** นักเรียนแตละกลุมชมนิทรรศการในหองเรียน โดยทําการสํารวจสุภาษิตหรือคําขวัญ บริเวณรอบๆ โรงเรียน วัด หองสมุด แลวจดบันทึกรวบรวม จัดทําเปนสมุดรวบรวมสุภาษิต พรอมทั้งตกแตงใหสวยงาม (กิจกรรมเสนอแนะ)

๔**.** นักเรียนวาดภาพวัดหรือศาสนสถานในจินตนาการ พรอมทั้งเขียนคําขวัญ เชิญชวนใหคนมารวม กิจกรรมของวัดหรือศาสนสถาน

๕**.** เขียนจดหมายถึงเพื่อนตางโรงเรียนเลาใจความเกี่ยวกับไปศึกษานอกหองเรียน โดยครูทบทวนการ เขียนจดหมายกอนใหนักเรียนปฏิบัติ

๖**.** ทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหีด ๑๒ วรรณคดีลํานํา ขอ ๓ (๑), (๔)

๗**.** ครูและนักเรียนชวยกันสรุปบทเรียน เรื่อง หองสมุดปาทั้งหมดอีกครั้ง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๔. แถบประโยคสุภาษิต

๕. วัด

๖. หองสมุด

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๙ เรื่อง อยางนี้ดีควรทํา เวลา ๗ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การอานในใจ เวลา ๒ ชั่วโมง**

…………………………………………………………….

**มาตรฐาน ท๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศนใน การดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# สาระสําคัญ

การอานในใจ ผูอานตองใชสมาธิในการอานและอานอยางพินิจพิจารณาจะทําใหตอบคําถามตามลําดับ เหตุการณ และสรุปเรื่องพรอมทั้งขอคิดจากเรื่องที่อาน ตอบคําถาม แสดงความคิดเห็นและสรุปเรื่องได

# ตัวชี้วัด

ป.๔/๓ อานเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กําหนดและตอบคําถามจากเรื่องที่อาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. อานในใจและเก็บใจความสําคัญของเรื่องได

๒. ถายโอนสาระเรื่องราวที่อานไปยังผูอื่นได

๓. บอกความหมายคําใหมในบทเรียนได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. อานในใจเรื่อง “อยางนี้ดีควรทํา”

๒. เลาเรื่อง “อยางนี้ดีควรทํา”

๓. ตอบคําถามของเรื่อง “อยางนี้ดีควรทํา”

๔. ทําแบบทดสอบกอนเรียน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใหนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับประสบการณที่นักเรียนเคยไปประกอบพิธีกรรมทางศาสนา ครูถามนํา เพิ่มเติมเพื่อจุดประกายความคิด เชน ทําไมเราตองไปทําบุญ ทําไมเราตองนับถือศาสนา ทําไมตอง มีศาสนสถาน ฯลฯ นักเรียนชวยกันตอบคําถามและอภิปราย

๒. นักเรียนดูภาพในบทเรียน เรื่อง “อยางนี้ดีควรทํา” และสนทนาเกี่ยวกับภาพ ครูและนักเรียนชวยกัน สรุปถึงความสําคัญของศาสนา

๓. นักเรียนอานออกเสียงบัตรคํายากพรอมกัน ครูและนักเรียนชวยกันอภิปรายความหมาย นักเรียนอาน เพิ่มเติมในอานเพิ่ม เติมความหมาย ในหนังสือเรียน

๔. แบงนักเรียนออกเปนกลุมอานในใจเรื่อง “อยางนี้ดีควรทํา”ในหนังสือเรียนครูใหนักเรียนในกลุมผลัด กันตั้งและตอบคําถามจากเรื่องที่อาน (โดยเนนคําถามเชิงวิเคราะห) จากนั้นใหนักเรียนแตละกลุมสรุปใจความ สําคัญของเรื่อง เพื่อนําเสนอหนาชั้นเรียน

๕. นักเรียนแตละกลุมนําเสนอสรุปใจความสําคัญของเรื่อง “อยางนี้ดีควรทํา” ครูและนักเรียนชวยกัน สรุปเปนขอสรุปของหองเรียน นักเรียนแตละกลุมจัดทําแผนภาพความคิด เรื่อง “อยางนี้ดีควรทํา” แลวตกแตงให สวยงาม

๖. ครูและนักเรียนชวยกันสรุปบทเรียน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๙ เรื่อง อยางนี้ดีควรทํา เวลา ๗ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

................................................................................................

**มาตรฐาน ท๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศน ในการดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# สาระสําคัญ

การอานออกเสียงผูอานตองอานถูกตองทั้งดานอักขระ การเวนวรรคตอน ระดับสูงต่ําของเสียงตาม บริบทแหงเนื้อหา จึงจะทําใหการสื่อสารมีประสิทธิภาพ เกิดความเขาใจตรงกันระหวางผูสงสารและผูรับสาร

# ตัวชี้วัด

ป.๔/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. อานออกเสียงบทเรียนไดถูกตอง ชัดเจน

๒. อานประโยคในบทเรียนไดถูกตอง

๓. บอกความหมายคําใหมในบทเรียนได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. มีความรอบคอบในการทํางาน

๒. เปนผูนําและผูตามที่ดี

๓. มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย

๔. มีความเสียสละ

๕. ใชภาษาไดถูกกาลเทศะ

# สาระการเรียนรู

๑. อานออกเสียงเรื่อง “อยางนี้ดี ควรทํา”

๒. การวิเคราะหเรื่อง “อยางนี้ดี ควรทํา”

๓. คํายากในบทเรียน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใหนักเรียนดูภาพการแหนาค หรือภาพประเพณีการบวชนาค แลวซักถามวาใครเคยเห็นหรือเคย รวมประเพณีนี้บาง แลวประเพณีนี้มีความเปนมาอยางไร

๒. นักเรียนอานออกเสียงคํายากในเรื่อง “เมตตาธรรมนําสุข” จากบัตรคํา ครูและนักเรียนอภิปราย ความหมาย

๓. แบงนักเรียนเปนกลุมอานในใจ เรื่อง “เมตตาธรรมนําสุข” โดยเนนการอานอยางพินิจพิจารณา เมื่อ อานจบแลวนักเรียนแตละกลุมสรุปความคิดจากเรื่องที่อานครูชวยถามนําเพื่อใหนักเรียนเกิดความคิด แลวจัดทํา เปนแผนภาพโครงเรื่องนําเสนอหนาชั้นเรียน

๔. ครูและนก

# สื่อ / แหลงเรียนรู

เรียนชวยกันสรุปบทเรียน

๑**.** บัตรคําศัพท

๒**.** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓**.** แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๙ เรื่อง อยางนี้ดีควรทํา เวลา ๗ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การวิเคราะหบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

......................................................................

**มาตรฐาน ท ๓.๑** สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด ความรูสึกใน โอกาสตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# สาระสําคัญ

การวิเคราะหบทเรียนเปนการสอดแทรกความรูสึกสวนตัวเพื่อคิดวิเคราะหสาระที่กําลังศึกษา ผูแสดง ความคิดเห็นควรใชภาษาที่สุภาพไมกระทบกระเทือนถึงบุคคลอื่นและแสดงความคิดเห็นในดานพยุง จรรโลงและ สรางสรรคสังคมใหดีงาม ตองมีความรูลึกซึ้งในเรื่องคําและสํานวนภาษาเพื่อใหใชไดถูกตองตามบริบท

# ตัวชี้วัด

ป.๔/๓ จําแนกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่ฟงและดู

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกเนื้อหาสาระในบทเรียนได

๒. นักเรียนวิเคราะหและแสดงความคิดเห็นในบทเรียนได

๓. นักเรียนนําขอคิดจากเรื่องมาใชในชีวิตประจําวันได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. มีความรอบคอบในการทํางาน

๒. ยอมรับในขอตกลงของกลุมได

๓. มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย

๔. บอกสาระเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน

๕. ใชวัสดุอยางคุมคา

# สาระการเรียนรู

๑. การวิเคราะหและแสดงความคิดเห็นตอบทเรียน

๒. การสรุปเนื้อหาในบทเรียน

๓. การนําขอคิดจากบทเรียนมาประยุกตใช

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ตัวแทนนักเรียน ๒-๓ คน ออกมาพูดแนะนําหนังสือเรียนภาษาพาทีหนาหองเรียน แลวครูและ นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนเวลาออกมานําเสนอผลงานหนาชั้นเรียนและเวลาที่ฟงเพื่อน แลว ชวยกันสรุปจุดดีและจุดดอยของการพูดและการฟงของนักเรียน

๒. แบงกลุมนักเรียนอานอธิบายเพิ่มเติมความรู เรื่อง การฟงและการดู จากนั้นครูและนักเรียนอภิปราย เกี่ยวกับขอปฏิบัติและมารยาทในการฟงและดู

๓. นักเรียนแตละกลุมเตรียมเรื่องสั้นๆ แลวสงตัวแทนออกมาเลนหนาชั้น ครูคอยสังเกตพฤติกรรมของผู พูดและผูฟง

๔. ครูและนักเรียนชวยกันสรุปบทเรียน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๙ เรื่อง อยางนี้ดีควรทํา เวลา ๗ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การเขียนแผนผังมโนทัศน เวลา ๑ ชั่วโมง**

............................................................................

**มาตรฐาน ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบ ตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# สาระสําคัญ

การเขียนแผนภาพแสดงความคิดคือการเขียนผังมโนทัศน ผูเขียนตองเรียนรูเกี่ยวกับการวิเคราะห การ สังเคราะหการรวบรวมขอมูล จึงจะสามารถเขียนแผนภาพแสดงความคิดไดดี

# ตัวชี้วัด

ป.๔/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใชพัฒนางานเขียน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนสามารถเขียนแผนผังมโนทัศนได

๒. นักเรียนสามารถเลาเรื่องยอจากบทเรียนได

๓. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องในบทเรียนได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. มีความสนใจใฝเรียนรู

๒. เปนผูนําและผูตามที่ดี

๓. มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย

๔. เขียนเรื่องจากแผนภาพโครงเรื่องได

๕. ใชทรัพยากรไดอยางประหยัด

# สาระการเรียนรู

๑. การเขียนแผนผังมโนทัศน

๒. การเขียนเรื่องยอในบทเรียน

๓. การเลาเรื่อง

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใหนักเรียนอานบัตรคําเพื่อเปนการทบทวนคําศัพทในบทเรียน จากนั้นใหนักเรียนชวยกันแตง ประโยคดวยปากเหลาโดยใชคําศัพทที่อาน

๒. ครูใหนักเรียนดูแผนภูมิกราฟแบบตางๆ แลวซักถามวานักเรียนเคยเห็นกราฟมากอนหรือไม ในวิชาใด และมักใชในการแสดงขอมูลอะไร

๓. แบงนักเรียนเปนกลุมอานอธิบายเพิ่มเติมความรู เรื่องการอานกราฟ ในหนังสือเรียน ครูซักถามเพื่อ กระตุนความคิด และอธิบายเพิ่มเติม

๔. ครูนําตัวอยางแผนภูมิกราฟติดที่กระดานดําใหนักเรียนชวยกันอาน จากนั้นครูและนักเรียนชวยกัน สรุปวิธีการอานกราฟ

๕. ครูมอบหมายใหนักเรียนไปคนหาแผนภูมิกราฟแบบตางๆ คนละ ๑ ชิ้น แลวใหแสดงวิธีการอานขอมูล จากแผนภูมิกราฟนั้น จัดทําเปนชิ้นงานสงครู

๖. ครูและนักเรียนชวยกันสรุปบทเรียน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๙ เรื่อง อยางนี้ดีควรทํา เวลา ๗ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การอานเสริมบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

......................................................................

**มาตรฐาน ท ๑.๑** สามารถอานไดถูกตองตามหลักการอาน เขาใจความหมายของคําและขอความที่อาน

# สาระสําคัญ

การอานเสริมบทเรียนเปนการเพิ่มประสบการณดานการอาน ปลูกฝงใหผูเรียนรักการอานและศึกษาหา ความรูเพิ่มเติม ขยายขอบเขตการเรียนรูใหผูเรียนไดเปดโลกทัศนที่กวางไกล รูจักคิดวิเคราะหเรื่องที่อานและ นํามาปรับใชในชีวิตประจําวันได

# ตัวชี้วัด

ป.๔/๗ อานหนังสือที่มีคุณคาตามความสนใจอยางสม่ําเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานและเก็บใจความสําคัญของเรื่องได

๒. นักเรียนคิด วิเคราะหสรุปเรื่องราวที่อาน

๓. นักเรียนตั้งคําถาม - ตอบคําถามเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. มีความสนใจใฝเรียนรู

๒. เปนผูนําและผูตามที่ดีได

๓. มีความรักและภูมิใจในเอกลักษณไทย

๔. อานเรื่องและเก็บใจความสําคัญของเรื่อง

๕. ใชวัสดุอยางคุมคา

# สาระการเรียนรู

๑. การอานเสริมบทเรียนเรื่อง “เมตตาธรรมนําสุข”

๒. การวิเคราะหเรื่องที่อาน

๓. การเขียนเลาเรื่อง

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนทบทวนเกี่ยวกับคําพังเพยที่อานพบในเรื่อง “อยางนี้ดีควรทํา” แลวใหนักเรียนแขงขัน กันเขียนสํานวน สุภาษิตหรือคําพังเพยบนกระดานดํา

๒. ครูอธิบายความหมายของสํานวน สุภาษิตและคําพังเพยใหนักเรียนเขาใจเปนการทบทวน ครู ยกตัวอยางสํานวน สุภาษิตหรือคําพังเพยบนกระดานดํา ใหนักเรียนชวยกันแตงประโยค จากนั้นใหนักเรียนชวยกัน สรุปลักษณะของสํานวน สุภาษิตหรือคําพังเพยวาเปนคําหรือขอความที่มีความหมายใหขอคิดคติเตือนใจ

๓. นักเรียนแตละคนคนหาสํานวนหรือคําพังเพยจากบทเรียน “อยางนี้ดีควรทํา” และจากสื่อสิ่งพิมพ หรือหนังสืออื่นๆ ทําเปนแฟนภาพประกอบสํานวน สุภาษิตหรือคําพังเพย บอกความหมาย และยกตัวอยาง ประโยค ครูมอบหมายใหนักเรียนเตรียมเรื่องเลาหรือนิทานสั้นๆ ที่มีสํานวน สุภาษิตหรือคําพังเพย เพื่อพูดใน ชั่วโมงหนา

๔. นักเรียนรวมกันสรางองคความรูเกี่ยวกับสํานวน สุภาษิต และคําพังเพยในรูปของแผนที่ความคิด โดย มีครูคอยเสริมเพิ่มความรู

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๙ เรื่อง อยางนี้ดีควรทํา เวลา ๗ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การฟงและการดู เวลา ๑ ชั่วโมง**

................................................................................

**มาตรฐาน ท ๓.๑** สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด และ ความรูสึกในโอกาสตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# สาระสําคัญ

การฟงและการดูที่ดี ผูฟงและผูดูตองใชสมาธิ มีสติในการฟงและดู จับเรื่องราวของเรื่องที่ฟงและดู ฟง อยางพินิจ พิจารณา จะทําใหจับใจความสําคัญของเรื่องที่ฟงและดู สามารถตอบคําถามลําดับเหตุการณของเรื่อง และนําไปเขียนเปนแผนภาพโครงเรื่อง เพื่อเลาเรื่องและเขียนเรื่องได

# ตวชี้วัด

ป. ๔/๔ ตั้งคําถามและตอบคําถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟงและดู ป. ๔/๖ มีมารยาทในการฟง การดู และการพูด

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. บอกใจความสําคัญของเรื่องที่ฟง

๒. จัดลําดับเหตุการณ และสรุปเนื้อเรื่องได

๓. มีมารยาทในการฟง

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. หลักการฟงและการดู

๒. จุดมุงหมายในการฟงและการดู

๓. มารยาทในการฟงและการดู

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนสนทนาทบทวนบทเรียนจากชั่วโมงที่ผานมา

๒. นักเรียนอานคํายากจากบัตรคํา ในบทอานเสริมเพิ่มความรูจากบัตรคําที่ครูแสดงใหดู

๓. นักเรียนนําเสนอแผนภาพประกอบสํานวน สุภาษิต คําพังเพยที่จัดทําหนาชั้นเรียนทีละคน ครูสังเกต พฤติกรรมการพูดและการฟงของนักเรียน

๔. นักเรียนและครูชวยกันสรุปเนื้อหาสาระการเรียนรูจากบทเรียนทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง

๕. นักเรียนจดบันทึกความดีที่นักเรียนทําลง “สมุดความดีที่ฉันไดทํา” เก็บไวเปนความภาคภูมิใจของตน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๐ เรื่อง กระดาษนี้มีที่มา เวลา ๗ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**……………………………………………………………..**

**มาตรฐาน ท๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศนใน การดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# สาระสําคัญ

การอานออกเสียงผูอานตองอานถูกตองทั้งดานอักขระ การเวนวรรคตอน ระดับสูงต่ําของเสียงตาม บริบทแหงเนื้อหา จึงจะทําใหการสื่อสารมีประสิทธิภาพ เกิดความเขาใจตรงกันระหวางผูสงสารและผูรับสาร

# ตัวชี้วัด

ป.๔/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. อานออกเสียงบทเรียนไดถูกตอง ชัดเจน

๒. อานประโยคในบทเรียนไดถูกตอง

๓. บอกความหมายคําใหมในบทเรียนได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. อานออกเสียงเรื่อง “กระดาษนี้มีที่มา”

๒. การวิเคราะหเรื่อง “กระดาษนี้มีที่มา”

๓. คํายากในบทเรียน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนแบงกลุมๆ ละ ๔ – ๕ คน อภิปรายถึงความสําคัญของการที่ทําใหเราสามารถจดจํา ดวย การบันทึกลงในกระดาษ และอภิปรายถึงชนิดของกระดาษ

๒. นักเรียนอานคําใหมในบทเรียนจากบัตรคํา ครูและนักเรียนอภิปรายความหมายของคํา จากนั้นให นักเรียนอานเพิ่มเติม จากอานเพิ่มเติมความหมายในหนังสือเรียน (ครูอาจใหนักเรียนคนควาความหมายเพิ่มเติม จากพจนานุกรม)

๓. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับภาพในเรื่อง “กระดาษนี้มีที่มา”

๔. นักเรียนอานออกเสียง เรื่อง “กระดาษนี้มีที่มา” ในหนังสือเรียน โดยผลัดกันอานตามความ เหมาะสม ครูตั้งคําถามเชิงเหตุผลใหนักเรียนตอบ (หรือนักเรียนผลัดกันซักถาม)

๕. นักเรียนและครูรวมกันอภิปรายและสรุปใจความของเรื่อง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๐ เรื่อง กระดาษนี้มีที่มา เวลา ๗ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การเขียนรายงาน เวลา ๒ ชั่วโมง**

…………………………………………………………………….

**มาตรฐาน ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบ ตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# สาระสําคัญ

การเขียนรายงาน เปนการเขียนผลงานการศึกษาคนควา เรื่องใดเรื่องหนึ่งทําใหผูเขียนเกิดความร กวางขวางและขยายผลการศึกษาคนควานั้นไปยังผูอาน ทําใหเกิดประโยชนแกทั้งผูเขียนและผูอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๔/๖ เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาคนควา

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกหลักการเขียนรายงานได

๒. นักเรียนบอกสวนประกอบของรายงานได

๓. นักเรียนเขียนรายงานได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. สวนประกอบของรายงาน

๒. การเขียนรายงาน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนเลาประสบการณเกี่ยวกับเรื่องของการใชกระดาษอยางประหยัดวาทําอยางไร แลวชวยกัน

สรุป

๒. ครูแบงกลุมนักเรียนและใหนักเรียนดูตัวอยางการจด

ทํารายงานการศึกษาคนควาของรุนพี่ ครูซักถาม

เพื่อสรางความเขาใจและใหความรูเพิ่มเติม

๓. ๓. ครูและนักเรียนอภิปรายถึงเรื่อง การเขียนรายงาน โดยใหนักเรียนอาสาสมัครออกไปเขียน ประโยชนและขั้นตอนของการเขียนรายงานตามความเขาใจบนกระดาน แลวชวยกันวิเคราะหสวนประกอบของ รายงาน

๔. นักเรียนแตละกลุมอาน อธิบายเพิ่มเติมความรูเรื่องการเขียนรายงานจาก

๕. หนังสือเรียนแลวสรุปใจความสําคัญ สรางเปนแผนภาพความคิด

๖. ครูมอบหมายใหนักเรียนแตละกลุมรายงานการศึกษาคนควาเรื่อง “เรื่องของกระดาษ”

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๐ เรื่อง กระดาษนี้มีที่มา เวลา ๗ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การฟง ดู อาน ขาว เวลา ๑ ชั่วโมง**

…………………………………………………………………..

**มาตรฐาน ท ๓.๑** สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด ความรูสึกใน โอกาสตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# สาระสําคัญ

การอาน ฟง ดู ขาว เปนการติดตามเหตุการณ ความเคลื่อนไหวของสังคมประเทศชาติในเรื่องตางๆ ใน ชีวิตประจําวันของเราจะมีการดู การฟงอยูเปนประจํา เรานักเรียนรูจักแยกแยะวิจารณ พิจารณาขาวที่ดูและฟง นั้นเพื่อใหไดความรูและขอมูลขาวสารที่ถูกตอง และเปนประโยชนตอชีวิตประจําวัน

# ตัวชี้วัด

ป.๔/๑ จําแนกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่ฟงและดู

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกหลักการฟง ดู อาน ขาวได

๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ดู ฟง และขาวที่อานได

๓. นักเรียนทําแบบทดสอบหลังเรียนได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. การฟง ดู อาน ขาว

๒. การวิเคราะหขาว

๓. แบบทดสอบหลังเรียน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑**.** นักเรียน และครูสนทนาเกี่ยวกับมารยาทในการฟง ดูและพูดวามีความจําเปนและสําคัญอยางไร

๒**.** นักเรียนนําเสนอผลงานกลุมการเขียนรายงานเรื่อง “เรื่องของกระดาษ” ใหครูตรวจ

๓**.** นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดเรื่อง การพูดรายงาน ครูและนักเรียนสรุปการพูดรายงานที่ดี

๔**.** แตละกลุมสงตัวแทนออกไปพูดรายงานที่หนาชั้น ขณะพูดครูสังเกตพฤติกรรมการพูดรายงานและ พฤติกรรมการฟงของนักเรียน สรุปความรูเกี่ยวกับการพูดรายงานที่ดี

๕**.** ครูและนักเรียนชวยกันสรุปความรูเรืองของกระดาษที่นักเรียนรายงานเปนแผนความคิด

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๐ เรื่อง กระดาษนี้มีที่มา เวลา ๗ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การวิเคราะห เวลา ๒ ชั่วโมง**

**…………………………………………………………….**

**มาตรฐาน ท ๓.๑** สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด ความรูสึกใน โอกาสตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# สาระสําคัญ

การวิเคราะหบทเรียนเปนการสอดแทรกความรูสึกสวนตัวเพื่อคิดวิเคราะหสาระที่กําลังศึกษา ผูแสดง ความคิดเห็นควรใชภาษาที่สุภาพไมกระทบกระเทือนถึงบุคคลอื่นและแสดงความคิดเห็นในดานพยุง จรรโลงและ สรางสรรคสังคมใหดีงาม ตองมีความรูลึกซึ้งในเรื่องคําและสํานวนภาษาเพื่อใหใชไดถูกตองตามบริบท

# ตัวชี้วัด

ป.๔/๑ จําแนกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่ฟงและดู

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกเนื้อหาสาระในบทเรียนได

๒. นักเรียนวิเคราะหและแสดงความคิดเห็นในบทเรียนได

๓. นักเรียนนําขอคิดจากเรื่องมาใชในชีวิตประจําวันได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. การวิเคราะหและแสดงความคิดเห็นตอบทเรียน

๒. การสรุปเนื้อหาในบทเรียน

๓. การนําขอคิดจากบทเรียนมาประยุกตใช

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูนําผลงานที่ประดิษฐจากกลอง และกระดาษรีไซเคิลที่พับเปนรูปตางๆ มาใหนักเรียนดู พรอมกับ ซักถามใครเคยนํากระดาษมาพับเปนอะไรบาง

๒. นักเรียนแบงกลุมๆ ละ ๔ – ๕ คน ชวยกันคิดประดิษฐงานที่ทําจากกระดาษที่เปนวัสดุเหลือใช และขั้นตอนการทํางานดวย

๓. นักเรียนชวยกันเลือกผลงานที่มีความคิดสรางสรรค และผลงานที่มีความสวยงามเสนอหนาชั้นเรียน

๔. ครูมอบหมายนักเรียนแตละคนไปประดิษฐของเลน ของใชหรือของตกแตงที่ทําจากกระดาษเหลือใช พรอมทั้งอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ นําเสนอในนิทรรศการ “กระดาษนี้มีคุณคา”

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. ของเลน ของใชและของตกแตงที่ทําจากกระดาษเหลือใช

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๐ เรื่อง กระดาษนี้มีที่มา เวลา ๗ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การจัดนิทรรศการ เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………….

**มาตรฐาน ท๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศน ในการดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# สาระสําคัญ

การจัดนิทรรศการจากการประดิษฐของเลน ของใชและของตกแตงของนักเรียนเปนการเสริมแรงให

น เรียนภูมิใจในตนเอง สรางความมั่นใจในการแสดงออก กลาสรางผลงานจากจินตนาการของตนเอง

# ตัวชี้วัด

ป.๔/๓ อานเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กําหนดและตอบคําถามจากเรื่องที่อาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. อานในใจและเก็บใจความสําคัญของเรื่องได

๒. ถายโอนสาระเรื่องราวที่อานไปยังผูอื่นได

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. มีความรอบคอบในการทํางาน

๒. เปนผูนําและผูตามที่ดี

๓. มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย

๔. นิยมไทยใชของไทย

๕. ใชภาษาไดถูกกาลเทศะ

# สาระการเรียนรู

๑. อานในใจเรื่อง “กระดาษนี้มีที่มา”

๒. เลาเรื่อง “กระดาษนี้มีที่มา”

๓. ตอบคําถามของเรื่อง “กระดาษนี้มีที่มา”

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนนําผลงานจากกระดาษมาจัดนิทรรศการ “กระดาษนี้มีคุณคา” เชิญคุณครูและนักเรียนใน โรงเรียนรวมชมนิทรรศการ

๒. ครูประเมินผลงานและวิธีการนําเสนอผลงาน (รายงาน)

๓. ครูและนักเรียนชวยกันสรุปเรื่อง กระดาษนี้มีที่มา

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. ของเลน ของใชและของตกแตงที่ทําจากกระดาษเหลือใช

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๑ เรื่อง เที่ยวเมืองพระรวง เวลา ๔ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง อานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

…………………………………………………………

**มาตรฐาน ท๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศนใน การดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# สาระสําคัญ

การอธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอความไดอยางถูกตอง ผูอานตองรูและเขาใจจึงจะสามารถ สื่อสารกับผูอื่นไดอยางมีประสิทธิภาพ

# ตัวชว

**ัด**

ป.๔/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

ป.๔/๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยค และสํานวนจากเรื่องที่อาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. อานในใจและเก็บใจความสําคัญของเรื่องที่อานได

๒. ถายโอนเรื่องราวที่อานไปสูผูอื่นได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. การอานออกเสียงบทเรียนเรื่อง “เที่ยวเมืองพระรวง”

๒. การตั้ง – ตอบคําถาม

# กระบวนการจดการเรียนรู

๑. ครูนําศิลาจารึกจําลองใหนักเรียนดู สนทนาพูดคุยเกี่ยวกับประวัติความเปนมาและความสําคัญของ ศิลาจารึก

๒. ครูแสดงบัตรคําใหมจากบทเรียนเชน ปลาต มัคคุเทศก รัฐสีมา ฤษยา นักเรียนอานบัตรคําใหม พรอมกันแลวชวยกันใหความความหมายโดยใชประสบการณเดิม ครูใหความรูเพิ่มเติม

๓. นักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนเรื่องเทียวเมืองพระรวงในหนังสือเรียนโดยผลัดกันอานคนละ

๑ ยอหนา นักเรียนผลัดกันตั้งคําถาม ตอบคําถามและชวยกันสรุปเนื้อหาของบทเรียนในสวนที่เปนเรื่องของการ เที่ยวอุทยานประวัติศาสตรสุโขทัย ครูตั้งความรูที่คาดหวังครั้งนี้ เชน

- ตั้งคําถาม และตอบคําถาม จากเรื่องที่อานได

- สรุปขอคิด และใจความสําคัญของเรื่องที่อานได ครูตั้งคําถามเกริ่นนําดวยคําถามตอไปนี้

- นักเรียนเคยไดฟง ไดดูเรื่องราวเกี่ยวกับพระรวงหรือไม จากแหลงใด

๔. นักเรียนแบงกลุมตามความสนใจ ครูมอบหมายใหนักเรียนไปศึกษาคนควาความหมายของคํายากใน บทเรียนจากพจนานุกรมแลวจัดทําเปนสมุดสะสมคําศัพท (กิจกรรมเสนอแนะ)

๕. ทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑๔ วรรณคดีลํานํา ขอ ๑ และขอ ๒ (๑)-(๔)

๖. ครูและนักเรียนชวยกันสรุปความรูจากบทเรียน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๑ เรื่อง เที่ยวเมืองพระรวง เวลา ๔ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เวลา ๑ ชั่วโมง**

………………………………………………………………….

**มาตรฐาน ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบ ตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# สาระสําคัญ

แผนภาพโครงเรื่อง เปนแผนภาพที่ประกอบดวยสวนของคําถามเกี่ยวกับเรื่องบอกใหทราบวาใคร ทํา อะไร ที่ไหน อยางไร เพราะเหตุใด และขอคิดจากเรื่องแผนภาพโครงเรื่อง จะชวยใหสามารถบอกเหตุการณของ เรื่องเปนตอนๆ โดยอาศัยการคิดคําตอบจากคําถามในแผนภาพและชวยลําดับเรื่องไดอยางตอเนื่อง ทําใหสามารถ สรุปเรื่องทั้งหมดได

# ตัวชี้วัด

ป. ๔/๒ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใชพัฒนางานเขียน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. น เรียนสามารถเขียนแผนภาพโครงเรื่องได

๒. นักเรียนสามารถเลาเรื่องจากแผนภาพโครงเรื่องได

๓. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องจากแผนภาพโครงเรื่องได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. การเขียนแผนภาพโครงเรื่องจากบทเรียน เรื่องเที่ยวเมืองพระรวง

๒. การเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง

๓. การเลาเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเรื่องพระรวง

๒. นักเรียนอาน อธิบายเพิ่มเติมความรูและอานเสริม เพิ่มความรูในหนังสือเรียน จากนั้นครูและ นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับบทละครพูดเรื่องพระรวง

๓. แบงกลุมนักเรียนอานเรื่องเที่ยวเมืองพระรวง ในสวนที่เปนเรื่องละครพูดเรื่องพระรวง แลวรวม อภิปรายแสดงความคิดเห็นและตอบขอซักถามเกี่ยวกับเรื่องพระรวง

๔. นักเรียนแตละกลุมจัดทําแผนภาพโครงเรื่อง เรื่องตํานานพระรวง

๕. ครูและนักเรียนชวยกันสรุปความรูจากบทละครพูดเรื่องพระรวง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๑ เรื่อง เที่ยวเมืองพระรวง เวลา ๔ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การฟงกลอนบทละคร เวลา ๑ ชั่วโมง**

………………………………………………………………….

**มาตรฐาน ท ๓.๑** สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด และความรูสึกใน โอกาสตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# สาระสําคัญ

กลอนบทละครเปนคําประพันธประเภทรอยกรองที่ใชคําสํานวนเรียบเรียงขึ้นเพื่อเลานิทานที่มีอรรถรส และมีความสุนทรียทางดานภาษา ทําใหผูอานและผูฟงเกิดความซาบซึ้ง และเกิดภาพพจนจินตนาการท สอดคลองกัน

# ตัวชี้วัด

ป.๔/๒ ตอบคําถามและเลาเรื่องที่ฟงและดูทั้งที่เปนความรูและความบันเทิง

# จุดประสงค

๑. นักเรียนฟงบทละครแลวเก็บใจความสําคัญได

๒. นักเรียนถอดคําประพันธได

๓. นักเรียนตอบคําถามจากเรื่องได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. อานทํานองเสนาะกลอนบทละครเรื่อง “เที่ยวเมืองพระรวง”

๒. การถอดคําประพันธกลอนบทละครเรื่อง “เที่ยวเมืองพระรวง”

๓. การแตงกลอนบทละคร

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับโคลงสยามานุสสติ ครูซักถามวาใครเคยไดยินบทเพลงสยามานุสสติ มากอนหรือไม ใครสามารถรองเพลงนี้ไดบาง

๒. ครูนําแผนภูมิสยามานุสสติติดบนกระดานดําแลวใหนักเรียนอานออกเสียงพรอมกัน ครูและนักเรียน ชวยกันถอดความหมายของเนื้อหาจากโคลงสยามานุสสติ

๓. ครูติดแผนภาพโคลงสี่สุภาพใหนักเรียนดู ลักษณะฉันทลักษณของโคลงสี่สุภาพพรอมทั้งสาธิตการ อานโคลงสี่สุภาพเปนทํานองเสนาะใหนักเรียนฟง นักเรียนฝกอานตามใหคลองและถูกตอง ครูมอบหมายให นักเรียนทองเปนบทอาขยาน (ภาระงาน)

๔. ทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่๑๔ วรรณคดีลํานํา ขอ ๒(๔)

๕. ครูและนักเรียนชวยกันสรุปบทเรียนโคลงสุภาษิตสยามานุสสติ

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๑ เรื่อง เที่ยวเมืองพระรวง เวลา ๔ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การวิเคราะหและแสดงความคิดเห็น เวลา ๑ ชั่วโมง**

…………………………………………………………………

**มาตรฐาน ท ๓.๑** สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด ความรูสึกใน โอกาสตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# สาระสําคัญ

การแสดงความคิดเห็นเปนการสอดแทรกความรูสึกสวนตัวเพื่อคิดวิเคราะหสาระที่กําลังศึกษา ผูแสดง ความคิดเห็นควรใชภาษาที่สุภาพไมกระทบกระเทือนถึงบุคคลอื่น และแสดงความคิดเห็นในดานพยุง จรรโลงและ สรางสรรคสังคมใหดีงาม ตองมีความรูลึกซึ้งในเรื่องคําและสํานวนภาษาเพื่อใหใชไดถูกตองตามบริบท

# ตัวชี้วัด

ป. ๔/๖ สรุปความรูและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในชีวิตประจําวัน แตงบทรอยกรอง และคําขวัญ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกความหมายของคําและสํานวนภาษาได

๒. นักเรียนสรุปความรู และขอคิดเห็นจากเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในชีวิตประจําวันได

๓. นักเรียนระบุขอคิดจากกาการอานเพื่อนําไปใชในชีวิตจริงได

๔. นักเรียนแตงบทรอยกรองและคําขวัญได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. การวิเคราะหและแสดงความเห็นตอบทเรียน

๒. การเขียนเรื่องใหเปนเรื่องใหม

๓. การแสดงบทบาทสมมุติ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาเกี่ยวกับความไมสามัคคี การไมเห็นแกชาติบานเมืองของคนไทยทั้ง

เหตุการณในอดีตทีเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ และเหตุการณวุนวายทางการเมืองระหวางกลุมคนที่มีความเห็นทาง การเมืองตางกัน แลวชวยกันสรุปขอคิดเห็น ขอเสียของการไมรักชาติบานเมือง

๒. นักเรียนอานบทรอยกรอง “ไทยรวมกําลังตั้งมั่น” จากหนังสือเรียนพรอมกัน จากนั้นรวมกันสนทนา ถึงเนื้อหาบทรอยกรอง ใหนักเรียนเปรียบเทียบเนื้อหาของบทรอยกรองนี้กับโคลงสุภาษิต “สยามานุสสติ” วามี เนื้อหาที่เหมือนกันอยางไรพรอมทั้งชวยกันกําหนดแนวปฏิบัติตนที่ไดจากเนื้อเรื่องในบทเรียนเพื่อนํามาใชใน ชีวิตประจําวัน

๓. นักเรียนรวมกันฟงเพลงไทยรวมกําลังตั้งมั่นหรือสยามานุสสติแลวฝกรองตามใหคลอง ครูและ นักเรียนรวมกันแสดงทาทางประกอบเพลง (กิจกรรมเสนอแนะ)

๔. นักเรียนชวยกันยกตัวอยางคําขวัญ ครูอธิบายการแตงคําขวัญ จากนั้นใหนักเรียนแตงคําขวัญใน หัวขอ **“คนไทยสามัคคี รักชาติบานเมือง”** นํามาประกวดกันในชั่วโมงตอไป แลวนําสงเปนชิ้นเปนรายบุคคล

๕. ครูและนักเรียนชวยกันสรุปความรูและขอคิดที่ไดจากบทเรียน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๒ เรื่อง รักที่คุมภัย เวลา ๘ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การอานในใจบทเรียน เวลา ๒ ชั่วโมง**

…………………………………………………………………………..

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศนใน

การดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

**มาตรฐาน ท ๓.๑** สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด ความรูสึกใน โอกาสตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# สาระสําคัญ

การอานในใจคือการกวาดสายตาไปยังขอความจากหนังสือ พุงความสนใจไปยังสาระที่อาน แลวเก็บ ใจความสําคัญของเรื่องที่อาน สามารถถายโอนสาระที่อานไปยังผูอื่นไดดวยทั้งพูดและการเขียน

# ตัวชว

**ัด**

ท ๓.๑ ป.๔/๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

ท ๓.๑ ป.๔/๑ สรุปความรูและขอคิดจากเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในชีวิตประจําวัน ท ๓.๑ ป.๔/๔ ตั้งคําถามและตอบคําถามจากเรื่องที่ฟงและดู

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. อานในใจและเก็บใจความสําคัญของเรื่องได

๒. ถายโอนสาระเรื่องราวที่อานไปยังผูอื่นได

๓. บอกความหมายคําใหมในบทเรียนได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. อานในใจเรื่อง “รักที่คุมภัย”

๒. เลาเรื่อง “รักที่คุมภัย”

๓. ตอบคําถามของเรื่อง “รักที่คุมภัย”

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูแสดงภาพขาวจาหนาหนังสือพิมพเกี่ยวกับขาวปญหาและพิษภัยของยาเสพติด นักเรียนรวมกัน อภิปรายเกี่ยวกับขาวนั้น

๒. นักเรียนอานบัตรคําศัพทในบทเรียน ครูและนักเรียนอภิปรายความหมายและอานเพิ่มเติมจากอาน เพิ่มเติมความหมายในหนังสือเรียน

๓. แบงกลุมนักเรียนอานในใจ เรื่อง “รักที่คุมภัย” ในหนังสือเรียน จากนั้นครูและนักเรียนชวยกันสรุป เนื้อหาของบทเรียน โดยผลัดกันตั้งและตอบคําถาม เชนทําไมบานที่แจกอาศัยอยูจึงไมนาอยู บานทั้งสองหลังมี ความแตกตางกันอยางไร เปนตน นักเรียนแตละกลุมชวยกันอธบายเหตุผลและอภิปรายแสดงความคิดเห็น

๔. แตละกลุมรวมกันคิดหาสาเหตุของปญหาที่เด็กวัยรุนเสพยาเสพติดและวิธีแกไขปญหา

๕. นักเรียนทุกคนเขียนขอคิดที่นักเรียนไดเรียนรูจากเรื่อง เรื่องยาทําลายชาติ เปนการบาน

๖. ทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑๙ ขอ ๑ (๑) –(๔) และขอ ๒

๗. ครูและนักเรียนชวยกันสรุปความรูจากบทเรียน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๔. หนังสือพิมพ

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๒ เรื่อง รักที่คุมภัย เวลา ๘ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………….

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศนใน การดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

**มาตรฐาน ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบ ตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# สาระสําคัญ

การอานออกเสียงผูอานตองอานถูกตองทั้งดานอักขระ การเวนวรรคตอน ระดับสูงต่ําของเสียงตาม บริบทแหงเนื้อหา จึงจะทําใหการสื่อสารมีประสิทธิภาพ เกิดความเขาใจตรงกันระหวางผูสงสารและผูรับสาร

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

ท ๒.๑ ป.๔/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใชพัฒนางานเขียน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. อานออกเสียงบทเรียนไดถูกตอง ชด

๒. อานประโยคในบทเรียนไดถูกตอง

เจน

๓. บอกความหมายคําใหมในบทเรียนได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. อานออกเสียงเรื่อง “รักที่คุมภัย”

๒. การวิเคราะหเรื่อง “รักที่คุมภัย”

๓. คํายากในบทเรียน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูนําภาพครอบครัวสองครอบครัวที่มีความแตกตางกันไดแก

ภาพครอบครัวที่อบอุน รักใครกัน

ภาพครอบครัวที่ วุนวาย ทะเลาะกัน

ครูตั้งคําถามนักเรียนชวยกันตอบ เชน สภาพครอบครัวทั้งสองมีสภาพแตกตางกันอยางไร นักเรียน ตองการครอบครัวแบบไหน ถาจะใหครอบครัวอบอุนตองทําอยางไร เปนตน

๒. ใหนักเรียนแตละกลุมอานออกเสียงบทรอยกรองในบทอานเสริมเรื่อง ความรักในบาน จากหนังสือเรียน โดยวิธีอานเปนทํานองธรรมดาพรอมกัน จากนั้นแบงกลุมตามความสมัครใจฝกอานออกเสียงเปนทํานองเสนาะ (กาพยสุรางคนางค ๒๘ โดยครูสาธิตการอานกอน)

๓. ครูและนักเรียนรวมกันอภิปรายความหมายของบทรอยกรอง “ความรักในบาน” นักเรียนแตละกลุม สรุปขอคิดจาบทรอยกรอง จัดทําแผนภาพความคิดในหัวขอ “บานที่นาอยู” นําเสนอหนาชั้นเรียน (ชิ้นงานกลุม) ครูชวยสรุปเพิ่มเติม

๔. ทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑๕ ขอ ๑ (๕) –(๗)

๕. ครูและนักเรียนชวยกันสรุปความรูจากบทเรียน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๒ เรื่อง รักที่คุมภัย เวลา ๘ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง ภาษาพูดและภาษาเขียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………

**มาตรฐาน ท ๑.๑** สามารถอานไดถูกตองตามหลักการอาน เขาใจความหมายของคําและขอความที่อาน

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของ ภาษา ภูมิปญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# สาระสําคัญ

ภาษาทุกภาษาจะมีระดับของภาษา เราตองเลือกใชตามสถานการณ และบริบทของภาษา ภาษาพูดเปน การใชภาษาที่ไมเครงครัดดานกฎเกณฑและไมเปนทางการ สวนภาษาเขียนเปนภาษาที่ใชอยางเปนทางการตอง เลือกใชใหถูกตองตามกฎเกณฑ และคํานึงถึงวัฒนธรรมของเจาของภาษา

# ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ป ๔/๓ พูดแสดงความรู ความคิดเห็นและความรูสึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟงและดู ท ๔.๑ ป ๔/๓ ใชพจนานุกรมคนหาความหมายของคํา

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกสถานการณที่ใชภาษาพูดหรือภาษาเขียนได

๒. นักเรียนใชภาษาพูดและภาษาเขียนไดถูกตองตามสถานการณ

๓. นักเรียนทํากิจกรรมตามที่กําหนดใหได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. ภาษาพูดหรือภาษาเขียน ภาษาถาน คําที่มาจากภาษาตางประเทศ

๒. การใชพจนานุกรม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใหนักเรียนอานบัตรคําในกระเปาผนัง เชน

ไมสน

เจง

โดนสวด

จิ๊บจอย

นักเรียนชวยกันบอกความหมายของคํา ครูสรุปวาคําเหลานี้เปนคําที่วัยรุนชอบใชในการพูดคุยกัน อยางไมเปนทางการซึ่งเรียกวาภาษาพูด สวนคําที่ใชอยางเปนทางการและอยางสุภาพเรียกวา “ภาษาเขียน” นักเรียนชวยกันบอกภาษาพูดที่เคยรูจัก และบอกความหมาย

๒. แบงนักเรียนออกเปนกลุมอาน อธิบายเพิ่มเติมความรู เรื่องภาษาพูด ภาษาเขียน ในหนังสือเรียน

๓. ทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑๕ ขอ ๓ (๑) – (๒)

๔. ครูและนักเรียนชวยกันสรุปความรู เรื่องภาษาพูด ภาษาเขียน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๒ เรื่อง รักที่คุมภัย เวลา ๘ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง ภาษาถิ่น เวลา ๑ ชั่วโมง**

………………………………………………………………

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# สาระสําคัญ

ภาษาถิ่นอีสาน หรือคนที่อาศัยอยูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ถือวาเปนกลุมชนที่มากที่สุดรองจากถิ่น ไทยกลาง และคนในภาคนี้มักจะกระจัดกระจายกันไปทํางานในตางถิ่น ดังจะเห็นไดวาภาษาถิ่นอีสานมักมีคนพูด อยูทั่วภูมิภาคของไทย เพราะฉะนั้นจึงจําเปนอยางยิ่งที่เราควรศึกษาไว เพื่อที่เราจะสามารถสื่อสารไดใ นขอบเขตที่ กวางขวางและถูกตองตามบริบทแหงความหมาย

# ตัวชี้วัด

ป.๔/๗ เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนฟง พูด ภาษาอีสานได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําที่เปนภาษาอีสานได

๓. นักเรียนทําแบบทดสอบหลังเรียนได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. คําที่เปนภาษาถิ่นอีสาน

๒. ความหมายของคําในภาษาถิ่น

๓. แบบทดสอบหลังเรียน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูแสดงบัตรคําภาษาถิ่น เชน

เฮ็ดหยงั

ยะอะหยงั

ทําไหร

นักเรียนอานออกเสียงตาม ครูและนักเรียนอภิปรายความหมาย

๒. นักเรียนชวยเสนอคําภาษาที่เคยไดยิน ไดฟง ครูเขียนคําบนกระดานดํา

๓. แบงกลุมนักเรียนใหศึกษาเพิ่มเติมจากการอธิบายเพิ่มเติมความรู เรื่องภาษาถิ่น จากหนังสือ แลว ชวยกันสรุป

๔. ครูมอบหมายนักเรียนแตละกลุมจัดทําสมุดสะสมคําภาษาถิ่น นําสงเปนชิ้นงานกลุม

๕. ทําแบบฝกหัดทักษะภาษาแบฝกหัดที่ ๑๕ ขอ ๓ (๓)

๖. ครูและนักเรียนชวยกันสรุปความรูเรื่องภาษาถิ่น

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๒ เรื่อง รักที่คุมภัย เวลา ๘ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง ภาษาตางประเทศ เวลา ๑ ชั่วโมง**

………………………………………………………………………

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# สาระสําคัญ

คําที่มาจากภาษาตางประเทศ ถาใชไดเหมาะสมกับกาลเทศะ บุคคล และเหมาะสมกับความหมาย ยอมสงผลใหผูรับสารเขาใจถูกตอง ตรงความหมายและมีประสิทธิภาพ

# ตัวชี้วัด

ป.๔/๗ เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกไดวาคําใดมาจากภาษาตางประเทศได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําที่มาจากภาษาตางประเทศได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. คําที่เปนภาษาถิ่นอีสาน

๒. ความหมายของคําในภาษาถิ่น

๓. แบบทดสอบหลังเรียน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูแสดงแถบประโยคที่ใชภาษาตางประเทศ เชน

เขาเปนคนแตงตัวเวอรมาก

ฉันไปชอปปงที่ซปุ เปอรม ารเกต

ฉันชอบกินกวยเตี๋ยว

เขาเปนกุนซือใหฉัน

๒. นักเรียนอานแถบประโยค แลวบอกวาคําใดที่เปนภาษาตางประเทศมีความหมายวาอยางไร นักเรียนชวยกันเสนอคําภาษาตางประเทศที่เคยไดยินไดใชครูเขียนคําบนกระดานดํา

๓. แบงกลุมนักเรียนอาน อธิบายเพิ่มเติมความรู เรื่อง คําที่มาจากภาษาตางประเทศ จากหนังสือเรียน แลวชวยกันสรุปความรู

๔. ทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑๕ ขอ ๓ (๔)

๕. ครูและนักเรียนชวยกันสรุปความรูจากบทเรียน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๒ เรื่อง รักที่คุมภัย เวลา ๘ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การใชพจนานุกรม เวลา ๒ ชั่วโมง**

……………………………………………………………..

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# สาระสําคัญ

การใชพจนานุกรมคือการคนหาคําและความหมายของตําโดยเรียงจากลําดับตัวอักษร ภายในพจนานุกรม แตละเลมจะบอกทั้งความหมายของคํา ชนิดของคํา ที่มาของคํา ผูเรียนตองตองศึกษาหลักการใชใหชัดเจน เพราะพจนานุกรมเปนเครื่องมือสําหรับหาความหมายของคําและชวยใหเราสามารถอานและเขียนคําตางๆ ได ถูกตอง

# ตัวชี้วัด

ป.๔/๓ ใชพจนานุกรมคนหาความหมายของคํา

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. ใชพจนานุกรมชวยการอาน การเขียน และคนหาความหมายได

๒. บอกชนิดของคําจากพจนานุกรมได

# สมรรถนะสําคญั

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. การใชพจนานุกรมเพื่อคนหาความหมาย

๒. อักษรยอ

๓. ชนิดของคํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. แบงนักเรียนเปนกลุม ครูแจกพจนานุกรมใหนักเรียนกลุมละ ๑ เลม ใหนักเรียนในแตละกลุมเปด พจนานุกรมดูสิ่งที่ประกอบอยูในเลม

๒. ครูแสดงบัตรคํา ๕ คํา ใหนักเรียนแขงขันกันเปดพจนานุกรมหาความหมายของคําศัพทนั้น กลุมใด หาพบกอนเปนผูชนะ ครูใหกลุมที่ชนะบอกวิธีการที่สามารหาความหมายไดเร็วที่สุด

๓. นักเรียนแตละกลุมอาน อธิบายเพิ่มความรู เรื่อง การใชพจนานุกรมจากหนังสือเรียน ครูและ นักเรียนอธิบายสรุปประโยชนและวิธีใชพจนานุกรม

๔. นักเรียนแตละกลุมจัดทําแผนภาพความคิด เรื่อง พจนานุกรม นําเสนอหนาชั้นเรียน ครูสรุปรวม

อีกครั้ง

๕. ครูแจกบัตรคําใหนักเรียนแตละกลุมๆ ละประมาณ ๑๐ คํา ใหนักเรียนชวยกันเรียงคําตาม

พจนานุกรม ครูอธิบายเพิ่มเติม

๖. นักเรียนฝกเปดหาความหมายของคําจากบัตรคําที่ครูแจกให เขียนลงในสมุด

๗. ครูจัดทําการแขงขันเปดพจนานุกรม

๘. ทําแบบฝกหัดทักษะภาษา แบบฝกหัดที่ ๑๕ ขอ ๓ (๕)-(๖) และขอ ๔

๙. ครูและนักเรียนชวยกันสรุปความรูเรื่อง การใชพจนานุกรม

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๓ เรื่อง ธรรมชาตินี้มีคุณ เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

…………………………………………………………………….

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศนใน

การดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# สาระสําคัญ

การอานออกเสียงที่ถูกตองตามหลักการอานออกเสียง ทําใหผูอานสื่อความหมายกับผูฟงไดอยางถูกตอง และชัดเจน

# ตัวชี้วัด

ป.๔/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. อานออกเสียงบทเรียนไดถูกตอง ชัดเจน

๒. อานประโยคในบทเรียนไดถูกตอง

๓. บอกความหมายคําใหมในบทเรียนได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. อานออกเสียงเรื่อง “ธรรมชาตินี้มีคุณ”

๒. การวิเคราะหเรื่อง “ธรรมชาตินี้มีคุณ”

๓. คํายากในบทเรียน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียน เลนเกมหยิบคําไหนอานไดทุกคํา (ทายแผน)

๒. ครูและนักเรียนสนทนาถึงเรื่องของธรรมชาติและสิ่งที่อยูรอบตัวเรา ครูชูบัตรจากเรื่อง “ธรรมชาตินี้มีคุณ” ใหนักเรียนอานพรอมกันทีละคําและนําบัตรคําเสียบไวที่กระเปาผนังบนกระดานดํา

๓. นักเรียนอานออกเสียงคํายากพรอมกัน ๑ เที่ยว ครูและนักเรียนชวยกันอธิบายความหมายของคํา นักเรียนคัดลายมือคํายากและอานทีละคน (ครูเนนการคัดลายมือสวย)

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัดในหนังสือแบบฝกหัดขอ ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓ (เปนการบาน)

๕. ครูมอบหมายใหนักเรียนอานเรื่อง “ธรรมชาตินี้มีคุณ” ในหนังสือเรียน (เปนการบาน)

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๓ เรื่อง ธรรมชาตินี้มีคุณ เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การวิเคราะห เวลา ๑ ชั่วโมง**

…………………………………………………………………

**มาตรฐาน ท ๓.๑** สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด ความรูสึกใน โอกาสตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

**มาตรฐาน ท ๕.๑** เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคาและ นํามาประยุกตใชในชีวิตจริง

# สาระสําคัญ

การวิเคราะหเปนการสอดแทรกความรูสึกสวนตัวเพื่อคิดวิเคราะหสาระที่กําลังศึกษา ผูแสดงความคิดเหน็ ควรใชภาษาที่สุภาพไมกระทบกระเทือนถึงบุคคลอื่นและแสดงความคิดเห็นในดานพยุง จรรโลงและสรางสรรค สังคมใหดีงาม ตองมีความรูลึกซึ้งในเรื่องคําและสํานวนภาษาเพื่อใหใชไดถูกตองตามบริบท

# ตัวชี้วัด

ป.๔/๑ จําแนกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่ฟงและดู ป.๔/๒ อธิบายขอคิดจากการอานเพื่อนําไปใชชีวิตจริง

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกเนื้อหาสาระในบทเรียนได

๒. นักเรียนวิเคราะหและแสดงความคิดเห็นในบทเรียนได

๓. นักเรียนนําขอคิดจากเรื่องมาใชในชีวิตประจําวันได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. การวิเคราะหและแสดงความคิดเห็นตอบทเรียน

๒. การสรุปเนื้อหาในบทเรียน

๓. การนําขอคิดจากบทเรียนมาประยุกตใช

# กระบวนการจดการเรียนรู

๑. นักเรียนตอบปริศนาคําทายจากครูดังนี้

- อะไรเอย ลอยเดนอยูในนภาสองแสงทั่วฟาเวลากลางวัน ชาวประชานั้นไดรับแสงสวาง (ดวง อาทิตย)

- อะไรเอย เปนเทวดามีจิตเมตตารักษาคุมครองปาไม ผูคนกราบไหวบูชา (เทพารักษ, รุกขเทวดา)

- อะไรเอยไหลเอยตามหวย หนอง คลอง บึง ผูคนไดพึ่งพาอาศัยดื่มอาบ (น้ํา)

๒. นักเรียนแบงกลุมกลุมละ ๓-๕ คน แตละกลุมพิจารณาจากภาพในเรื่อง “ธรรมชาตินี้มีคุณ” สนทนา ถึงภาพในหนังสือดังนี้

- คนในภาพกําลังทําอะไร

- สถานที่คืออะไรวิถีชีวิตในภาพเหมือนและแตกตางจากวิถีชีวิตประจําวันของนักเรียนหรือไม

- เหมือนและตางกันอยางไร และสอดคลองกับแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยางไร

๓. ตัวแทนนักเรียน ๕ คน อานออกเสียงเนื้อเรื่อง “ธรรมชาตินี้มีคุณ” จากหนังสือเรียนตอกันทีละคน จนจบเรื่อง

๔. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาสรุปเรื่องที่อาน โดยใชคําถาม ใคร ทําอะไร ที่ไหน ทําอยางไร ผล เปนอยางไร ผลจากการกระทํา ทําใหเกิดผลดีและผลกระทบในปจจุบันและอนาคตอยางไร

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด ในหนังสือแบบฝกหัด ขอ ๔ (๑)

๖. ครูมอบหมายใหนักเรียนทํากิจกรรมชวนคิด ชวยกันตอบ ในหนังสือเรียน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๓ เรื่อง ธรรมชาตินี้มีคุณ เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การอานในใจ เวลา ๑ ชั่วโมง**

…………………………………………………………………

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศนใน การดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

**มาตรฐาน ท ๓.๑** สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรูสึก ความคิด และความรูสึก ในโอกาสตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# สาระสําคัญ

การอานในใจคือการกวาดสายตาไปยังขอความจากหนังสือ พุงความสนใจไปยังสาระที่อาน แลวเก็บ ใจความสําคัญของเรื่องที่อาน สามารถถายโอนสาระที่อานไปยังผูอื่นไดดวยทั้งพูดและการเขียน

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป๔/๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

ท ๓.๑ ป๔/๑ สรุปความรูและขอคิดจากเรื่องที่อานเพื่อนําไปใชในชีวิตประจําวัน ท ๓.๑ ป๔/๔ ตั้งคําถามและตอบคําถามจากเรื่องที่ฟงและดู

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. อานในใจและเก็บใจความสําคัญของเรื่องได

๒. ถายโอนสาระเรื่องราวที่อานไปยังผูอื่นได

๓. บอกความหมายคําใหมในบทเรียนได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. อานในใจเรื่อง “ธรรมชาตินี้มีคุณ”

๒. เลาเรื่อง “ธรรมชาตินี้มีคุณ”

๓. ตอบคําถามของเรื่อง “ธรรมชาตินี้มีคุณ”

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนตอบปริศนาคําทายจากครูดังนี้

- อะไรเอย เปนแร เปนหินมีคา เมื่อนํามาเจียระไนมีคา มีราคา นํามาทําเปนเครื่องประดับ (อัญมณี)

- อะไรเอยเปนทรัพยากรธรรมชาติ มีมากมายตามชายหาด ผูคนฉลาด นํามาใชผสมปูน กอสราง (ทราย)

- อะไรเอย เปนของเหลวใตดิน มนุษยนํามาเปนพลังงาน ทางเครื่องยนต (น้ํามัน)

๒. ตัวแทนนักเรียน ๕ คน อานอออกเสียงในหนังสือเรียน อานเพิ่มเติมความหมาย ทีละคน นักเรียนและครูชวยกันอภิปรายความหมายของคํา นักเรียนทําแบบฝกหัดที่ ๒ เลือกคํา ๕ คํา จาการอานแตง ประโยค เปนการบาน

๓. นักเรียนอานเสริมในใจ ในหนังสือเรียนเรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อเขียนแผนภาพความคิด ครู ทบทวนความรูเรื่อง “การเขียนแผนภาพความคิด หรือผังมโนทัศน”

๔. ครูและนักเรียนชวยกันสนทนาชวนกันคิด ชวยกันตอบ มอบหมายใหนักเรียนทําแบบฝกหัด ใน หนังสือแบบฝกหัด ขอ ๓.๑ เปนการบาน

๕. นักเรียนรวบรวมขอมูลชวนกันอภิปราย ในหนังสือเรียน เรื่อง ธรรมชาตินี้มีคุณ เปนการบาน

๖. นักเรียนและครูชวยกันสรุปความรูที่ไดจากการเรียนรูเกี่ยวกับธรรมชาตินี้มีคุณ เพื่อนําความรูที่ไดรับ ไปปรับใชใหสอดคลองกับชีวิตประจําวันและอนาคต

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัดรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๓ เรื่อง ธรรมชาตินี้มีคุณ เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง รอยกรองประเภทกลอนสี่ เวลา ๑ ชั่วโมง**

………………………………………………………….

**มาตรฐาน ท ๕.๑** เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคาและ นํามาประยุกตใชในชีวิตจริง

# สาระสําคัญ

รอยกรองประเภทกลอนสี่เปนการนําเอาคอยคําสํานวนมาเรียบเรียงใหอยูในกรอบแบบแผนคําประพันธอี ประเภทหนึ่งอยางมีศิลปะ ที่สามารถทําใหผูอานหรือผูฟงเกิดสุนทรียภาพในอรรถรสเปนเอกลักษณของภาษาไทย ที่มีคุณคาสมควรแกการอนุรักษไวใหคงอยูคูความเปนไทยสืบไป

# ตัวชี้วัด

ป.๔/๕ แตงบทรอยกรองและคําขวัญ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. บอกรูปแบบของการเขียนกลอนสี่ได

๒. แตงกลอนสี่ได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. ลักษณะของกลอนสี่

๒. การแตงกลอนสี่

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ใหนักเรียนเลนเกมตอกลอนสอนเขียน นักเรียนและครูสรุป ชวนกันอภิปรายในหนังสือเรียนซึ่งครู มอบหมายใหทําเปนการบาน ดังนี้

- มนุษยจะดํารงชีวิตอยูกับธรรมชาติอยางไรจึงจะเกิดสุข

- ถาธรรมชาติหมดไป มนุษยจะสามารถสรางสิ่งทดแทนไดหรือไม อยางไร ๒. นักเรียนดูแผนภูมิเรื่องรอยกรองประเภทกลอนสี่ที่แขวนบนกระดานดํา

๓. ครูอธิบายถึงการเขียนบทรอยกรองประเภทกลอนสี่และการสัมผัส

๔. นักเรียนเปดหนังสือเรียน เรื่องธรรมชาตินี้มีคุณ เพื่อศึกษาอธิบายเพิ่มเติมความรูเกี่ยวกับบทรอย กรองประเภทกลอนสี่

๕. นักเรียนอานบทรอยกรองตามครูทีละวรรค และชวยอานบทรอยกรองอีกครั้ง เพื่อทบทวนจังหวะ การอานที่ถูกตอง

๖. นักเรียนรับแบบฝกหัดที่ ๔ และชวยกันแตงบทรอยกรองประเภทกลอนสี่ โดยครูเริ่มตนให ดังนี้ ฉันไปโรงเรียน ………………………………………………………

…………………………………………. ………………………………………………………

๗. นักเรียนทําแบบฝกหัด ในแบบฝกขอ ๓.๒ และครูมอบหมายใหนักเรียนทํากิจกรรมชวนกันวาดภาพ ในหนังสือเรียน เรื่อง ธรรมชาตินี้มีคุณ เปนการบาน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๓ เรื่อง ธรรมชาตินี้มีคุณ เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง รอยกรองประเภทกลอนแปด เวลา ๑ ชั่วโมง**

………………………………………………………………….

**มาตรฐาน ท ๕.๑** เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคาและ นํามาประยุกตใชในชีวิตจริง

# สาระสําคัญ

รอยกรองประเภทกลอนแปดเปนการนําเอาคอยคําสํานวนมาเรียบเรียงใหอยูในกรอบแบบแผนคํา ประพันธอีกประเภทหนึ่งอยางมีศิลปะ ที่สามารถทําใหผูอานหรือผูฟงเกิดสุนทรียภาพในอรรถรสเปนเอกลักษณ ของภาษาไทยที่มีคุณคาสมควรแกการอนุรักษไวใหคงอยูคูความเปนไทยสืบไป

# ตัวชี้วัด

ป.๔/๕ แตงบทรอยกรองและคําขวัญ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. บอกรูปแบบของการเขียนรอยกรองประเภทกลอนแปดได

๒. แตงกลอนรอยกรองประเภทกลอนแปดได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. ลักษณะกลอนรอยกรองประเภทกลอนแปด

๒. การแตงกลอนรอยกรองประเภทกลอนแปด

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ใหนักเรียนเลนเกม เรียงใหมหายสับสน

๒. นักเรียนและครูสรุปเกมที่เลน และสนทนาชื่อของบทรอยกรอง

๓. นักเรียนดูแผนภูมิเรื่องบทรอยกรองประเภทกลอนแปดที่แขวนบนกระดานดําและการสัมผัสตาม

แผนภูม

๔. ครูอธิบายถึงการเขียนบทรอยกรองประเภทกลอนแปดและการสัมผัสตามแผนภูมิ

๕. นักเรียนเปดหนังสือเรียน เรื่องธรรมชาตินี้มีคุณ เพื่อศึกษาหัวขอ อธิบายเพิ่มเติมความรูเกี่ยวกับบท

รอยกรองประเภทกลอนแปด

๖. นักเรียนอานบทรอยกรองตามครู ๑ ครั้ง และชวยอานบทรอยกรองอีกครั้ง เพื่อทบทวนจังหวะการ อานที่ถูกตอง

๗. นักเรียนรับแบบฝกหัดที่ ๕ และชวยกันแตงบทรอยกรองประเภทกลอนแปด โดยครูเริ่มตนบทรอย กรองดังนี้

ธรรมชาติในโลกนี้มีคานัก ......................................................

..................................................................... .......................................................

๘. ครูอธิบายเพิ่มเติม ดังนี้ กลอนแปดนั้น เมื่อหาคํามาแตงกลอน ควรใหคําจํากัดอยูแปดคํา และครู มอบหมายใหนักเรียนทําแบบฝกหัดขอ ๓.๓ ในหนังสือแบบฝกหัดเปนการบาน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๓ เรื่อง ธรรมชาตินี้มีคุณ เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง กาพยยานี ๑๑ เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศนใน

การดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# สาระสําคัญ

กาพยยานี ๑๑ เปนคําประพันธชนิดหนึ่งที่มีลักษณะฉันทลักษณคือการบังคับคําใหมีจํานวน ๕ คําใน วรรคหนา และ ๖ คําในวรรคหลัง รวมเปน ๑๑ คํา จึงเรียกวา กาพยยานี ๑๑ นักเรียนควรเรียนรู และฝก แตงกาพยยานี ๑๑ เพื่อรักษาและสืบสารลักษณะคําประพันธของไทยเอาไว

# ตัวชี้วัด

ป.๔/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. บอกรูปแบบของกาพยยานี ๑๑ ได

๒. แตงกาพยยานี ๑๑ ได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. รูปแบบของกาพยยานี ๑๑

๒. การแตงกาพยยานี ๑๑

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนแบงกลุมออกเปนกลุมละ ๓ – ๕ คนเลนเกมเรียงขอความ

๒. นักเรียนและครูชวยกันสรุปเกมที่เลน และสนทนาชื่อของบทรอยกรอง

๓. ครูนําแผนภูมิกาพยยานี ๑๑ ตอไปนี้มาติดบนกระดานดํา แลวใหนักเรียนอาน ทีละกลุม จากนั้นคร อธิบายถึงการเขียนบทรอยกรองประเภทกาพยยานี ๑๑ และการสัมผัสตามแผนภูมิ

๔. นักเรียนเปดหนังสือเรียนเรื่อง ธรรมชาตินี้มีคุณ ศึกษาหัวขอ อธิบายเพิ่มเติมความรูเกี่ยวกับบท รอยกรองประเภทกาพยยานี ๑๑

๕. นักเรียนอานบทรอยกรองตามครู ๑ ครั้ง นักเรียนชวยกันอานบทรอยกรองอีกครั้งเพื่อทบทวน จังหวะการอานที่ถูกตอง

๖. นักเรียนแตละกลุมชวยกันแตงบทรอยกรองประเภทกาพยยานี ๑๑ โดยครูเริ่มใหดังนี้

ยืนดุปลาหนาขวดโหล

............................................................

มาลีและมาลา

............................................................

๗. ครูอธิบายเพิ่มเติมบทรอยกรองประเภทกาพยยานี ๑๑ นั้น เมื่อหาคํามาแตงบทรอยกรองวรรคที่ ๑

และ ๓ สวนวรรคที่ ๒ และ ๔ มี ๖ คํา

๘. นักเรียนทําแบบฝกหัดที่ ในหนังสือแบบฝกหัด ขอ ๓.๔ เปนการบาน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๓ เรื่อง ธรรมชาตินี้มีคุณ เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การใชคําราชาศัพท เวลา ๑ ชั่วโมง**

…………………………………………………………

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจแกปญหา และสรางวิสัยทัศน ในการดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

**มาตรฐาน ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบ ตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

**มาตรฐาน ท ๓.๑** สามารถเลือกฟงและดูอยางมี วิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด ความรูสึกใน โอกาสตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของ ภาษา ภูมิปญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

**มาตรฐาน ท ๕.๑** เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดี และวรรณกรรมอยางเห็นคุณคาและนํามา ประยุกตใชในชีวิตประจําวัน

# สาระสําคัญ

คําราชาศัพทคือคําที่สุภาพใชกับกษัตริย ขุนนางและเชื้อพระวงศ ผูใชตองแบงระดับภาษาใหถูก และ เลือกใชใหถูกตองตามบริบทแหงวัฒนธรรม

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๒ มีมารยาทในการฟง การดู และการพูด

ท ๒.๑ ป.๔/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด

ท ๓.๑ ป.๔/๖ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและสํานวนจากเรื่องที่อาน ท ๔.๑ ป.๔/๓ ใชพจนานุกรมคนหาความหมายของคํา

ท ๕.๑ ป.๔/๑ ระบุขอคิดจากนิทานพื้นบานหรือนิทานคติธรรม ท ๕.๑ ป.๔/๒ อธิบายขอคิดจาการอานเพื่อนําไปใชชีวิตจริง

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. สามารถใชคํานามราชาศัพทไดถูกตองตามฐานะของบุคคล

๒. บอกความหมายของคําราชาศัพทได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. คําราชาศัพท

๒. การเลือกใชคําราชาศัพท

๓. แบบทดสอบหลังเรียน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนทบทวนความรูเดิมและนําคําเลนเกมตอคํา

๒. นักเรียนเปดหนังสือเรียนเรื่อง ธรรมชาตินี้มีคุณ ตัวแทนนักเรียน ๖ คน อานออกเสียงคําราชาศัพท ทีละคน แบงเนื้อหาใหเหมาะสม (ครูเสนอแนะใหนักเรียนหาความหมายของคําจาพจนานุกรม)

๓. ครูอธิบายความหมายของคําราชาศัพทเพิ่มเติมและสรุป เพื่อใหนักเรียนสามารถนําไปใชไดถูกตอง ตามสถานการณ

๔. ครูมอบหมายใหนักเรียนทําแบบฝกหัด ขอ ๓.๕- ๓.๖ และคัดลายมือในหนังสือแบบฝกหัด ขอ ๔ เปนการบาน

๕. ครูมอบหมายใหนักเรียนเลือกอานหนังสือบทพระราชนิพนธในพระบาทสมเด็จพระเจาอยูหัวภูมิพลอ ดุลยเดชมหาราช เรื่อง พระมหาชนก คนละ ๑ ตอน เปนการบาน

๖. ครูมอบหมายใหนักเรียนเลือกอานนิทานในหองสมุดที่มีความรูเกี่ยวกับพระธรณี พระคงคา พระพาย พระอาทิตย หรือพระจันทร เพื่อเลาแลกเปลี่ยนในชั้นเรียนเปนการบาน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๓ เรื่อง ธรรมชาตินี้มีคุณ เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การใชพจนานุกรม เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………..

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา

ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# สาระสําคัญ

การใชพจนานุกรมคือการคนหาคําและความหมายของตําโดยเรียงจากลําดับตัวอักษร ภายในพจนานุกรม แตละเลมจะบอกทั้งความหมายของคํา ชนิดของคํา ที่มาของคํา ผูเรียนตองตองศึกษาหลักการใชใหชัดเจน เพราะพจนานุกรมเปนเครื่องมือสําหรับหาความหมายของคําและชวยใหเราสามารถอานและเขียนคําตางๆ ได ถูกตอง

# ตัวชี้วัด

ป.๔/๓ ใชพจนานุกรมคนหาความหมายของคํา

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. ใชพจนานุกรมชวยการอาน การเขียน และคนหาความหมายได

๒. บอกชนิดของคําจากพจนานุกรมได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

๑. การใชพจนานุกรมเพื่อคนหาความหมาย

๒. คําราชาศัพท

๓. ชนิดของคํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนทบทวนความรูเดิมและนําคําเลนเกมตอคํา

๒. นักเรียนและครูชวยกันทบทวนการใชพจนานุกรมที่ถูกตองและรวดเร็ว

๓. ครูและนักเรียนชวยกันสนทนาถึงบทพระราชนิพนธในพระบาทสมเด็จพระเจาอยูหัวภูมิพลอดุลยเดช มหาราช เรื่องพระมหาชนก ๑ ที่ปรากฏในเรื่อง

๔. ตัวแทนนักเรียนออกมาเลาเรื่องเกี่ยวกับพระธรณี พระคงคา พระพาย พระอาทิตย หรือพระจันทร เพื่อแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน โดยมีครูคอยแนะนํา

๕. นักเรียนแบงกลุม เพื่อไปศึกษาและรวบรวมคําราชาศัพทในหองสมุดตามกิจกรรมชวนกันเขียนใน หนังสือเรียน

๖. ครูและนักเรียนชวยกันสรุปคําราชาศัพท เพื่อนักเรียนสามารถนําคําไปแตงประโยคหรือแตงเรื่องสั้น ไดเหมาะสมตามสถานการณ

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๔. หองสมุด

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๙

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๓ เรื่อง ธรรมชาตินี้มีคุณ เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การเขียนบทรอยกรอง เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………..

**มาตรฐาน ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# สาระสําคัญ

การแตงนิทานหรือเขียนเรื่องราวเปนบทรอยกรองลักษณะตางๆ เปนทักษะการเขียนตามจินตนาการ ประกอบขอมูล ความรู หรือเรื่องราวที่ตองการ

# ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๔/๗ เขียนเรื่องตามจินตนาการ

ท ๔.๑ ป.๔/๕ แตงบทรอยกรองและคําขวัญ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. เขียนเรื่องตามจินตนาการได

๒. แตงบทรอยกรองได

๓. ทําหนังสือสงเสริมการอานได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอนพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

- การเขียนบทรอยกรอง

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนทบทวนความรูเดิมและนําคําเลนเกมตอคํา

๒. ครูและนักเรียนชวยกันทบทวนแผนภูมิบทรอยกรองประเภทกลอนสี่ กลอนแปดและกาพยยานี ๑๑

๓. ตัวแทนแตละกลุมรับใบความรูนิทานอีสป บทรอยกรองประเภทกลอนสี่ กลอนแปด และกาพยยานี

๑๑ เทากับสมาชิกในกลุม

๔. นักเรียนอานนิทานอีสป บทรอยกรองประเภทกลอนสี่กลอนแปด และกาพยยานี ๑๑ พรอมกัน

๕. ครูและนักเรียนสนทนาถึงเนื้อหาของนิทานแตละเรื่อง การจินตนาการภาพ ขอคิดและคุณธรรมที่ได จากนิทาน เพื่อเปนแนวทางในการเลือกนิทานอีสปเพื่อแตงบทรอยกรองแตละประเภท

๖. ตัวแทนแตละกลุมเลือกนิทานอีสปจากครูกลุมละ ๑ เรื่อง (นิทานอีสปที่เลือกมาควรเปนเรื่องที่เนน

คุณธรรม ที่ครูคิดวานกเรียนในชั้นเรียนขาดการปฏิบัติเปนนิสัยหรือเห็นวาเหมาะสม)

๗. แตละกลุมดําเนินการแตงบทรอยกรองเปนนิทาน โดยใชรูปแบบของกลอนสี่ กลอนแปด และกาพย ยานี ๑๑ เพียงประเภทเดียว โดยใหคงเรื่องเดิมและแตละเรื่องไมนอยกวา ๘ หนา หนาละไมนอยกวา ๒ บาท เพื่อจัดทําหนังสือสงเสริมการอาน

๘. ครูและนักเรียนชวยกันสรุปปญหาที่พบในขณะแตงบทรอยกรอง เพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการ เรียนรูการแตงบทรอยกรองประเภทกลอนสี่ กลอนแปด และกาพยยานี ๑๑ ในโอกาสตอไป (นักเรียนกลุมใดที่ แตงบทรอยกรองไมเสร็จในชั่วโมงนักเรียนสามารถชวยกันทําในเวลาวาง โดยมีครูคอยใหคําแนะนํา)

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๐

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๓ เรื่อง ธรรมชาตินี้มีคุณ เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การทําหนังสือสงเสริมการอาน เวลา ๑ ชั่วโมง**

……………………………………………………………………

**มาตรฐาน ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# สาระสําคัญ

การทําหนังสือสงเสริมการอาน เปนการนําความรูที่ไดรับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรูที่เปนกระบวนการ ที่สรางสรรคครบทุกทักษะ คือ การฟง การพูด การอานและการเขียน รวมถึงการเพิ่มพูนความรูทางดานศิลปะ และความคิดสรางสรรค การมีจินตนาการตอยอดจากเรื่องที่เรียน สามารถนําความรูไปใชในชีวิตประจําวันได

# ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๔/๗, ท ๔.๑ ป.๔/๕ เขียนเรื่องบันทึกและเขียนรายงานจาการศึกษาคนควา

# จุดประสงคการเรียนรู

- ทําหนังสือสงเสริมการอาน ได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

- การเขียนหนังสือสงเสริมการอาน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนรองเพลงเอาไวที่ไหน เพื่อความสนุกสนาน

# เพลงเอาไวที่ไหน

**ไมทราบผูแตง**

ก ไกเอาไวที่แกม ป ปลาเอาไวที่ปาก ต เตาเอาไวที่ตา เอา ม มาไวที่จมูก

ลาลา ลาลาลา ลาลา ลาลาลา ลาลา ลาลาลา ลาลาลา (ซ้ํา) ล ลิงเอาไวที่ไหล ข ไขเอาไวที่แขน

เอา ฟ แฟน ไวในดวงใจ เอา ฟ แฟน ไวในดวงใจ ลาลา ลาลาลา ลาลา ลาลาลา ลาลา ลาลาลา ลาลาลา (ซ้ํา)

- เมื่อจบเพลงแลวใหนักเรียนแยกกลุมคิดคําที่ขึ้นตนดวย ก ป ต จ ม ล ข ฟ จะเปนคํา ๑ พยางค หรือ ๒ พยางคก็ยิ่งดี

๒. ตัวแทนนักเรียนรับหนังสือสงเสริมการอานเปนบทรอยกรอง กลุมละ ๒ เลม ครูใหความรูกับ นักเรียนเรื่องรูปแบบการทําหนังสือสงเสริมการอาน

๓. นักเรียนแตละกลุมรับกระดาษเปลา ขนาด A4 ตามจํานวนหนา ปกนอก ปกใน ปกหลัง นักเรียน ในกลุมแบงหนาที่ชวยกันนําบทรอยกรองที่แตงเปนนิทานมาเขียนแบงหนาโดยเวนที่วางไววาดภาพประกอบ ระบายสีตกแตงภาพ จัดทํารูปเลมและในขณะที่เขียนบทรอยกรองแตละหนาเนนการคัดลายมือสวย สะอาด ชองไฟของตัวหนังสือสม่ําเสมอ การวาดภาพแตละหนาใหสอดคลองกับขอความและหางจากขอบ กระดาษตาม ความเหมาะสม

๔. ครูและนักเรียนชวยกันสรุปความรูที่ไดจาการอานจัดทําหนังสือสงเสริมการอานและมอบหมาย งาน การทําหนังสือสงเสริมการอานผลงานกลุมเปนของตนเองในเวลาวาง

**หมายเหตุ** หนังสือสงเสริมการอานของแตละกลุมที่ยังไมเรียบรอย นักเรียนแตละกลุมชวยกันทําใหเสร็จ เรียบรอยชวงเวลาวาง โดยมีครูคอยใหคําแนะนํา

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๓ เรื่อง ธรรมชาตินี้มีคุณ เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การทําโครงงาน เวลา ๑ ชั่วโมง**

………………………………………………………..

**มาตรฐาน ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# สาระสําคัญ

โครงงาน เปนกระบวนการที่ไดนําความรท

ี่ไดรับในการจัดกิจกรรมการเรียนรูที่สั่งสมและการระดมพลัง

สมองในการคนหาขอมูลจากแหลงเรียนรูตางๆ และภูมิปญญาทองถิ่น สามารถนําความรูไปใชในชีวิตประจําวันได

# ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๔/๗, ท ๔.๑ ป.๔/๕ เขียนเรื่องบันทึกและเขียนรายงานจาการศึกษาคนควา

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. ทําโครงงานได

๒. ทํางานกลุมได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

- การทําโครงงาน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนรองเพลงมะละกอ เพื่อความสนุกสนาน สมตํา มะละกอ สมตํา

มะละกอ สมตํา สมตํา มะละกอ บีบมะนาวใสหนอย ใสน้ําปลานิดหนอย ปลาราตัวนอยเรามาชอยกันนํา (ซ้ํา)

(หมายเหตุ ชอยเปนภาษาถิ่นทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แปลวา ชวย) ๒. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง ดังนี้

- มะละกอ เปนผักหรือเปนผลไม (เปนผัก แตเปนผักที่มีลักษณะพิเศษคือ ผลมะละกอดิบ สามารถนําไปแกง ผัด ตมจิ้มนําพริก ตําสมตําเปนอาหารวางที่เอกลักษณของคนไทยและ คนอีสาน สวนผลสุกสามารถรับประทานแทนผลไมเพราะมีคุณสมบัติชวยระบายทอง)

- จากเนื้อหาของเพลงมะละกอเปนการตําสมตําของคนในภาคใด

- นักเรียนชวยกันเลารวมถึงขั้นตอนของการตําสมตํา

๓. นักเรียนแตละกลุมการทําโครงงานที่กลุมของนักเรียนเตรียมไวแลว

๔. ครูสรุปขั้นตอนของการทําโครงงาน

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๔. รูปแบบโครงงาน

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๓ เรื่อง ธรรมชาตินี้มีคุณ เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การเขียนรายงาน เวลา ๒ ชั่วโมง**

………………………………………………………………….

**มาตรฐาน ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# สาระสําคัญ

การเขียนรายงานโครงงาน เปนการนําเสนอผลงานจากการปฏิบัติจริง ใหเขาใจถึงแนวคิด วิธีการ ดําเนินการศึกษาคนควา ผลของการดําเนินการ ขอสรุปและขอเสนอแนะตางๆ อยางเปนระบบและมีขั้นตอน

# ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป. ๔/๗, ท ๔.๑ ป. ๔/๘ เขียนเรื่องบันทึกและเขียนรายงานจาการศึกษาคนควา

# จุดประสงคการเรียนรู

- เขียนรายงานโครงงานได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

- การเขียนโครงงาน

# กระบวนการจดการเรียนรู

๑. นักเรียนทบทวนความรูเดิม

๒. ครูและนักเรียนสนทนาถึงหัวขอในการเขียนรายงานโครงงาน

๓. ครูนําแผนภูมิการจัดกิจกรรมการเรียนรูโครงงานแขวนบนกระดานดํา ครูอธิบายใหความรูและราย ละเอียด กับนักเรียนเกี่ยวกับหัวขอโครงงานตามลําดับ โดยหัวขอตางๆ สอดคลองกับผลงานที่นักเรียนแตละกลุม รับไปศึกษาตามที่ครูอธิบาย ดังนี้

๓.๑ ความหมายและประเภทโครงงาน

๓.๒ หัวขอโครงงาน มีดังนี้

- ชื่อโครงงาน

- ชื่อผูทําโครงงาน โรงเรียน พ.ศ. ที่จัดทํา

- ชื่อครูที่ปรึกษา

- บทคัดยอสั้นๆ ที่บอกเคาโครงยอๆ ประกอบดวย เรื่อง วัตถุประสงค วิธีการ และ สรุปผล

- กิตติกรรมประกาศ แสดงความขอบคุณหรือหนวยงานที่มีสวนใหความชวยเหลือให งานเสร็จ

- วัตถุประสงคของการคนควา

- ที่มาและความสําคัญของโครงงาน

- สมมติฐานและความสําคัญของโครงงาน

- วิธีดําเนินการ

- สรุปผลการศึกษาคนควา ไดผลอยางไร

- ประโยชนที่คาดวาจะไดรับ

- ขอเสนอแนะ

- เอกสารอางอิง/บรรณานุกรม

- บัญชีตาราง

๔. นักเรียนและครูชวยกันสรุปการเขียนรายงานการทําโครงงานกับการนําไปประยุกตใชกับกิจกรรมการ เรียนรูในสาระอื่น

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๔**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒๓ เรื่อง ธรรมชาตินี้มีคุณ เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

**หัวขอเรื่อง การจัดนิทรรศการ เวลา ๑ ชั่วโมง**

…………………………………………………………

**มาตรฐาน ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

**มาตรฐาน ท ๓.๑** สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด ความรูสึกใน โอกาสตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# สาระสําคัญ

การการจัดนิทรรศการ เปนการแสดงผลงานที่ตนไดทําขึ้นหลายรูปแบบ เชน การรายงานดวยวาจา การจัดทําเปนวารสาร และรูปแบบอื่นๆที่เหมาะสม

# ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๔/๖ เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาคนควา

ท ๓.๑ ป.๔/๕ รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาคนควาจากการฟง การดูและการสนทนา

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. เขียนรายงานโครงงานได

๒. จัดนิทรรศการได

# สมรรถนะสําคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักชาติ ศาสน กษัตริย

๒. ซื่อสัตยสุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝเรียนรู

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

# สาระการเรียนรู

- การจัดนิทรรศการ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. น

เรียนรองเพลงตามแผนภูม

# แผนภูมิเพลง อยาเกียจคราน

คํารอง/ทํานอง ไมทราบนามผูแตง

อยาเกียจครานการทํางานนะพวกเรา งานหนักงานเบาเหนื่อยแลวเราพักผอนก็หาย ไมทํางาน หลบหลีกงาน ดวยเกียจคราน เอาแตสบาย แกจนตายขอทํานายวาไมเจริญ (ซ้ํา)

๒. ครูตรวจความถูกตองการเขียนรายงานโครงงานแตละกลุม

๓. นักเรียนแตละกลุมนําผลงานเขารูปเลมตามลําดับรายงานโครงงานและเย็บรูปเลม

๔. นักเรียนแตละกลุมนํารายงานโครงงาน และผลงานหนังสือสงเสริมการอานของกลุมของกลุม ผลงานสวนตัว จัดนิทรรศการรวมกับรายงานโครงงาน โดยแตละกลุมชวยกันจัดตกแตงโตะนิทรรศการรวมกับ รายงานโครงงาน โดยแตละกลุมชวยกันจัดตกแตงโตะนิทรรศการผลงานใหดูสวยงาม นาสนใจ

๕. นักเรียนซึ่งเปนตัวแทนกลุมรายงานโครงงานตอครูประจําชั้นและเพื่อนๆ ทีละกลุม

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคําศัพท

๒. แผนภูมิเพลง

# การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใชในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕ – ๘๐