

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กน้อย

เวลา ๕ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียงบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....  
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ท. ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง คือ การอ่านเปล่งเสียงตามตัวอักษร ถ้อยคำ และเครื่องหมายต่างๆ ที่เขียนออกมาให้ถูกต้องชัดถ้อยชัดคำ เพื่อให้เข้าใจและสามารถสรุป ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงจากบทเรียน เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กน้อย ได้ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องได้
๓. มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านออกเสียงจากบทเรียน เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กน้อย
๒. การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนดูภาพประกอบจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ บทที่ ๒ เรื่อง “เด็กเอ๋ยเด็กน้อย” โดยร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นจากภาพตามประเด็น ดังต่อไปนี้

- มีบุคคลใดบ้างที่อยู่ในภาพ และนักเรียนคิดว่าบุคคลในภาพมีความสัมพันธ์กันอย่างไร จงอธิบายตามความเข้าใจ
- บุคคลในภาพกำลังทำกิจกรรมใด อย่างไรบ้าง
- ให้นักเรียนลองช่วยกันคิดบทสนทนาของบุคคลในภาพ ว่ามีเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร อย่างไรบ้าง

๒. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทเรียน เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กน้อย จากหนังสือหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (หน้าที่ ๕๐-๕๘ ) พร้อมกัน ๑ รอบ

๓. นักเรียนอ่านออกเสียงบทเรียน เรื่อง “เด็กเอ๋ยเด็กน้อย” จากหนังสือหนังสือเรียน สลับกันทีละแถว โดยครูสังเกตลักษณะการอ่านออกเสียงของนักเรียนอย่างคร่าวๆ ตามประเด็นพิจารณาดังต่อไปนี้

- พิจารณาจากความถูกต้องชัดเจน
- พิจารณาจากการเว้นวรรคตอน
- พิจารณาจากความคล่องแคล่วในการอ่าน
- พิจารณาจากการใช้น้ำเสียงแลจังหวะในการอ่านได้ถูกต้องเหมาะสม
- พิจารณาจากความถูกต้องในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล

๔. เมื่ออ่านจบแล้วครูนำนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน โดยตั้งเป็นประเด็นคำถาม เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น

๕. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กน้อย ลงในสมุด โดยครูเป็นผู้ตั้งประเด็นคำถาม ดังต่อไปนี้

- จากเรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กน้อย ให้นักเรียนลองพิจารณาดูว่านักเรียนเคยประสบเหตุการณ์ ดังเช่นในเรื่องหรือไม่ อย่างไร
- เมื่ออ่านเรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กน้อย แล้วนักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องนี้บ้าง

๖. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๗. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแนวคำตอบและตรวจให้คะแนน

๘. ครูสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน และบันทึกลงในแบบประเมิน

๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กน้อย พร้อมกันอีกครั้งและช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อคิดที่ได้จากเรื่อง และแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

### สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### วัดผลประเมินผล

#### ๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจผลงานนักเรียน

#### ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม
- แบบบันทึกการประเมินผลงานนักเรียน

#### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินผลงาน ร้อยละ ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กน้อย

เวลา ๕ ชั่วโมง

เรื่อง คำศัพท์ยากในบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ท. ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

### สาระสำคัญ

คำศัพท์ใหม่หรือคำศัพท์ยากในบทเรียน คือ คำศัพท์ที่มีความเกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระในบทเรียนที่ผู้เรียนควรรู้จักและความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของศัพท์การอ่านออกเสียงคำศัพท์ตลอดจนการนำคำศัพท์ไปใช้จริงในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่ในบทเรียนได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนนำคำศัพท์ใหม่ในบทเรียนไปแต่งเป็นประโยคได้

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่ในบทเรียน
๒. นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้
๓. นักเรียนนำคำศัพท์ใหม่ในบทเรียนไปแต่งเป็นประโยค

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูนำนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในบทเรียนร่วมกัน เพื่อทบทวนความรู้จากชั่วโมงที่ผ่านมา
๒. ครูนำบัตรคำศัพท์ยากในบทเรียนมาติดไว้บนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์จากบัตรคำที่ครูติดไว้พร้อมๆ กันทีละคำ เช่นคำว่า ความเพียร เร่ขาย เยาะเย้ย เป็นต้น

๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น ๒ กลุ่ม จากนักเรียนทั้งหมดในห้องเรียน โดยในแต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน ดี ปานกลาง และอ่อน อยู่ร่วมกัน

๔. ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ โดยมีกติกาในการแข่งขันดังนี้

- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาแข่งขันเขียนคำศัพท์กลุ่มละ ๑ คน ต่อคำศัพท์ ๑ คำ จะหมุนเวียนสลับกันไป โดยที่ทุกคนในกลุ่มจะได้ออกมาเขียนคำศัพท์ครบทุกคน
- นักเรียนคอยฟังสัญญาณจากครู โดยครูจะบอกคำศัพท์นั้น ๒ ครั้ง แล้วให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ครูบอกได้ทันที กลุ่มใดเขียนได้ถูกต้องและเสร็จก่อนกลุ่มนั้นจะเป็นผู้ได้คะแนน ในกรณีที่เขียนเสร็จพร้อมกันและเขียนได้ถูกต้องจะได้คะแนนทั้ง ๒ กลุ่ม

๕. เมื่อแข่งขันเกมจบแล้วครูสรุปผลคะแนนให้นักเรียนทราบ และช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ และข้อดีข้อเสียของกิจกรรม

๖. นักเรียนแต่ละคนเลือกคำศัพท์ยากจากบทเรียน จำนวน ๑๐ คำ ไปแต่งประโยคลงในสมุด แล้วส่งครูเพื่อตรวจให้คะแนน

๗. ครูสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน และบันทึกลงในแบบประเมิน

๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนและความหมายของคำศัพท์ในบทเรียนอีกครั้งในประเด็นเกี่ยวกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๒. พจนานุกรมภาษาไทย
๓. บัตรคำศัพท์ยากในบทเรียน

### วัดผลประเมินผล

#### ๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบผลงานนักเรียน

#### ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม
- แบบบันทึกการประเมินผลงานนักเรียน

#### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินผลงาน ร้อยละ ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กน้อย

เวลา ๕ ชั่วโมง

เรื่อง การแต่งคำขวัญ

เวลา ๒ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ตัวชี้วัด

ท. ๔.๑ ป.๓/๓ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

### สาระสำคัญ

คำขวัญ คือ คำพูดหรือข้อความที่มุ่งให้กำลังใจ มักจะมีข้อคิดที่ผู้อ่านสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนเข้าใจและบอกความหมายและหลักการของการแต่งคำขวัญได้
๒. นักเรียนยกแต่งคำขวัญได้
๓. นักเรียนนำคำขวัญที่แต่งไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

๑. นักเรียนเข้าใจและบอกความหมายและหลักการของการแต่งคำขวัญ
๒. นักเรียนยกแต่งคำขวัญ
๓. นักเรียนนำคำขวัญที่แต่งไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### (ชั่วโมงที่ ๑)

๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๒-๓ คนท่องคำขวัญที่นักเรียนจำได้ แล้วสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประเด็นดังต่อไปนี้

- คำขวัญที่นักเรียนยกตัวอย่างมานั้นเป็นคำขวัญประเภทให้ข้อคิดหรือเตือนสติในเรื่องใด
- นักเรียนสามารถฟัง พบเห็น หรืออ่านคำขวัญเหล่านี้ได้จากที่ใดบ้าง อย่างไร จงช่วยกันอธิบาย

๒. นักเรียนให้นักเรียนออกเสียงคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ตามครู และครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประเด็นดังต่อไปนี้

- นักเรียนเคยได้ยิน หรือพูดคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่ ก กา หรือไม่
- นักเรียนคิดว่าคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่ ก กา คืออะไร ให้อธิบายมาพอเข้าใจ

๓. ครูอธิบายความหมาย ของคำขวัญเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ และบันทึกความรู้ลงในสมุด

๔. นักเรียนยกตัวอย่างคำขวัญ มาคนละ ๑ คำขวัญ ครูเขียนบนกระดานแล้ว ช่วยกันพิจารณาว่าคำขวัญแต่ละบทนั้นให้ข้อคิดและคติเตือนใจในเรื่องใดบ้าง

๕. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน ครูมอบหมายให้นักเรียนไปค้นคว้าคำขวัญจากสื่อและแหล่งต่างๆ รอบตัว พร้อมทั้งจดบันทึกมาให้มากที่สุด

๖. นักเรียนออกมานำเสนอคำขวัญที่สามารถรวบรวมและค้นคว้ามาได้หน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนช่วยกันพิจารณาถึงความหมายและคุณค่าของคำขวัญในแต่ละคำขวัญว่าสั่งสอนหรือให้ข้อคิดคติเตือนใจอย่างไรบ้าง

๗. นักเรียนบันทึกคำขวัญที่ค้นคว้าได้ลงในสมุดและอ่านออกเสียงพร้อมกันอีกครั้ง

๘. ครูสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน และบันทึกลงในแบบประเมิน

๙. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง คำขวัญอีกครั้ง แล้วจดบันทึกลงสมุด

### (ชั่วโมงที่ ๒)

๑. ครูสนทนาร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับความหมาย หลัก และวิธีการแต่งคำขวัญ

๒. ครูอธิบายความหมายหลักและวิธีการแต่งคำขวัญ ให้นักเรียนเข้าใจและจดบันทึกลงในสมุด

๓. ครูยกตัวอย่างคำขวัญ และสาธิตการแต่งคำขวัญให้เพื่อเป็นตัวอย่างให้นักเรียนสามารถแต่งคำขวัญได้ถูกต้องตามหลักและวิธีการ

๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน และช่วยกันแต่งคำขวัญเกี่ยวกับการรณรงค์ให้รักและเชิญชวนให้อ่านหนังสือมากกลุ่มละ ๑ คำขวัญ

๕. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๖. ครูสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน และบันทึกลงในแบบประเมิน

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนอีกครั้ง และชี้แจงเนื้อหาที่จะเรียนในรายชั่วโมงต่อไป

### สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

๑. ห้องสมุด

๒. หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสารหรือหนังสืออื่น ๆ

๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนานา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## วัตถุประสงค์ประเมินผล

### ๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบผลงานนักเรียน

### ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม
- แบบบันทึกการประเมินผลงานนักเรียน

### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินผลงาน ร้อยละ ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กน้อย

เวลา ๕ ชั่วโมง

เรื่อง การท่องจำบทอาขยาน

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....  
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

### ตัวชี้วัด

ท. ๕.๑ ป.๓/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

### สาระสำคัญ

บทอาขยาน คือ บทท่องจำ การบอก การสวด

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนท่องจำบทอาขยาน เด็กน้อย และวิชาหนาเจ้าได้

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- นักเรียนท่องจำบทอาขยาน เด็กน้อย และวิชาหนาเจ้า

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการท่องจำบทอาขยาน เด็กน้อย และวิชาหนาเจ้า
๒. ครูสาธิตการท่องบทอาขยาน เด็กน้อย และวิชาหนาเจ้า จากหนังสือเรียน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (หน้า ๕๔ และ ๕๖) ให้นักเรียนฟัง
๓. นักเรียนฝึกท่องบทอาขยาน บทอาขยาน เด็กน้อย และวิชาหนาเจ้า จากหนังสือเรียน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (หน้า ๕๔ และ ๕๖) โดยมีครูคอยให้คำแนะนำให้นักเรียนสามารถฝึกปฏิบัติได้ถูกต้อง
๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔-๕ คน และออกมาท่องบทอาขยานที่กำหนดให้หน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม ครูตรวจสอบความถูกต้องพร้อมทั้งให้คำแนะนำติชมเพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขสืบไป
๕. ครูสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน และบันทึกลงในแบบประเมิน



๖. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้จากเรื่อง บทอาชยาน เด็กเอ๋ยเด็กน้อยและวิชาหนาเจ้า ประเด็น เรื่องของการนำความรู้จากเรื่องไปประยุกต์ใช้ในสังคมปัจจุบัน

### สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### วัดผลประเมินผล

#### ๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินการอ่านบทร้อยกรอง (บทอาชยาน)

#### ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินการอ่านบทร้อยกรอง (บทอาชยาน)

#### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด/ชิ้นงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐