

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พลังงานคือชีวิต

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง อ่าน เขียน คำควรรู้คู่ความหมาย

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่าน และการเขียนคำควรรู้คู่ความหมาย จะช่วยให้การอ่านเรื่องราวในบทเรียนเข้าใจได้ง่าย และสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาได้ดี

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นและบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว
- ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ยากได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำในบทเรียนได้
๓. นักเรียนใช้คำได้ถูกต้องตามบริบท

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- ความหมายของคำ
- การใช้คำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำตามครู คำละ ๒ ครั้ง
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ อ่านเพิ่ม เติมความหมาย จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้าที่ ๘๑ - ๘๒
๓. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงความหมายของคำ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
๔. นักเรียนเล่นแข่งขันทายคำท่าทางจากคำที่ครูกำหนดให้
๕. นักเรียนเขียนคำและความหมายของคำลงในสมุดแบบฝึกหัด
๖. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ อ่านเพิ่ม เติมความหมาย จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้าที่ ๘๑ - ๘๒
๗. นักเรียนแข่งขันอ่านคำจากบัตรคำ(คำสำคัญในบทเรียน)
๘. นักเรียนฝึกแต่งประโยคปากเปล่าจากบัตรคำที่อ่าน(คำสำคัญในบทเรียน)
๙. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๖ ข้อ ๒ (๑ - ๒)

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พลังงานคือชีวิต

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้ผู้อื่นฟัง ฉะนั้นผู้อ่านจะต้องแบ่งวรรคตอน เน้นเสียงหนักเบา และออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน จึงจะสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได้
๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียง
- การจับใจความสำคัญ
- การตอบคำถาม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกหลักเกณฑ์การอ่านออกเสียงที่ดี เช่น อ่านคล่อง อ่านถูกต้อง ชัดเจน เว้นวรรคตอนถูกต้อง ใช้น้ำเสียงสอดคล้องกับอารมณ์ของตัวละคร เป็นต้น

๒. ครูสาธิตการอ่านที่ดีให้นักเรียนฟัง หรือให้นักเรียนฟังจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได้ เพื่อเป็นแนวทางในการอ่านของนักเรียน

๓. นักเรียนอ่านบทเรียนเรื่อง พลังงานคือชีวิต ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๗๓ – ๗๙ โดยอ่านต่อกันคนละ ๑ ย่อหน้า แล้วร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน ผลเป็นอย่างไร แล้วช่วยกันเล่าเรื่องต่อเนื่องจนจบ โดยครูช่วยเพิ่มเติมส่วนที่บกพร่อง

๔. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ เรื่องการอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม และข้อคิดที่ได้จากบทอ่าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พลังงานคือชีวิต

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านคิด วิเคราะห์

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การวิเคราะห์เรื่อง เป็นการพิจารณาส่วนต่างๆ ของเรื่อง เช่น ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ส่วนดีและส่วนบกพร่องของเนื้อเรื่อง จุดประสงค์ของผู้แต่ง ความเหมาะสมในการใช้คำ ประโยค ข้อความ ฯลฯ สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนตั้งคำถาม – ตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้
๒. นักเรียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การตั้งคำถามและตอบคำถาม
- การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาบทเรียน โดยการอ่านคำจากบัตรคำ
2. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง พลังงานเพื่อชีวิต จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๗๓ – ๗๙ พร้อมกัน
3. นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านเสียงจากบทเรียนกลุ่มละ ๑ ย่อหน้า
4. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามปากเปล่าจากเรื่องี่อ่าน
5. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปบทเรียนจากเรื่องี่อ่าน
6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๖ ข้อ ๑ (๑ – ๖)

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
2. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พลังงานคือชีวิต

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านเสริมบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านเสริมบทเรียน ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความบันเทิงและข้อคิดจากการอ่าน และสามารถเลือกหนังสืออ่านได้ตรงตามความต้องการ นอกจากนี้ที่สำคัญ คือสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านมาปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านและจับใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. นักเรียนสรุปและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านเสริม “เรื่องใช้โทรทัศน์ ให้ประหยัดค่าไฟฟ้า”

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้วด้วยการเล่าเรื่องพลังงานคือชีวิต
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง พลังงานคือชีวิต จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๗๓ – ๗๙ พร้อมกัน
๓. นักเรียนอ่านออกเสียง อ่านเสริม “เรื่องใช้โทรทัศน์ ให้ประหยัดค่าไฟฟ้า” จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๘๐ พร้อมกัน
๔. นักเรียนพูดคุย สนทนา เกี่ยวกับ “เรื่องใช้โทรทัศน์ ให้ประหยัดค่าไฟฟ้า” จากความรู้ที่ได้อ่านโดยตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ
๕. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน “เรื่องใช้โทรทัศน์ ให้ประหยัดค่าไฟฟ้า”

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พลังงานคือชีวิต

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านคำที่เป็นอักษรควบกล้ำ

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

คำควบกล้ำคือคำที่ออกเสียงพยัญชนะต้นพร้อมกันทั้ง ๒ คำ หรือออกเสียงเป็นเสียงพยัญชนะตัวอื่น ผู้เรียนต้องเรียนรู้เรื่องการออกเสียงและการเขียนคำควบกล้ำที่ถูกต้องเพื่อเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาและทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้อง
๒. เขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนใช้คำควบกล้ำได้ถูกต้องตามสถานการณ์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

๑. คำควบแท้
๒. คำควบไม่แท้
๓. การอ่านเขียนคำควบกล้ำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับแจกกระดาษเปล่าจากครูกลุ่มละ ๑ แผ่น ครูใช้เวลา ๓ นาที ให้ทุกกลุ่มหาคำควบกล้ำทั้งควบแท้และคำควบกล้ำไม่แท้ จาก เรื่อง “พลังงานคือชีวิต” ให้ได้มากที่สุดพอหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มนับดูคำศัพท์ที่เขียนได้ ว่ามีทั้งหมดกี่คำ ส่งตัวแทนออกมาอ่านหน้าชั้นเรียน

๒. ครูชวนแผนภูมิ “คำควบกล้ำ” ไว้บนกระดาน นักเรียนอ่านพร้อมกัน ครูนำนักเรียนฝึกอ่านตาม จากนั้นนักเรียนอ่านกันเอง

๓. ให้นักเรียนศึกษาเรื่อง คำควบกล้ำจากหนังสือเรียน จากนั้นครูเขียนควบกล้ำบนกระดานให้นักเรียนอ่านทีละคน คนละ ๕ คำ โดยมีหัวหน้ากลุ่มเป็นผู้ดูแลควบคุมและสมาชิกในกลุ่มร่วมกันประเมินการอ่านของแต่ละคน

๔. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ ๖ ข้อ ๓ (๑ - ๒)

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พลังงานคือชีวิต

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านคำที่เป็นอักษรนำ

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

อักษรนำคือกฎเกณฑ์ทางหลักภาษาอีกประเภทหนึ่ง ที่ทำให้กระบวนการอ่านเกิดการเปลี่ยนแปลงไปจากรูปลักษณะอักษรที่ปรากฏ ผู้เรียนต้องเรียนรู้กฎเกณฑ์เหล่านี้อย่างละเอียด เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ป.๓/๔ แต่งประโยคง่ายๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านเขียนคำที่มีอักษรนำได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกกฎเกณฑ์ทางหลักภาษาเกี่ยวกับอักษรนำได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีระเบียบวินัยในตนเอง
๒. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้
๓. มีความรักและภูมิใจในเอกลักษณ์ไทย
๔. รู้จักประหยัดอดออม

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านอักษรนำ
๒. การเขียนอักษรนำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนดูบัตร ห นำ ติดไว้บนกระเป่าผนังให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำ นักเรียนนำคำมาแต่งประโยคจากคำที่ครูกำหนดให้ และเปลี่ยนกันตรวจผลงาน
๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปหลักเกณฑ์การอ่านคำที่เป็นอักษรนำ
๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำที่เป็นอักษรนำเรื่อง พลังงานคือชีวิต ให้ได้มากที่สุด เขียนใส่แผ่นกระดาษแล้วส่งตัวแทนรายงานหน้าชั้นเรียน
๔. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ ๔ หน้า ๔๔ ข้อ ๓ (๒ - ๔)

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พลังงานคือชีวิต

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การแต่งคำขวัญ

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

คำขวัญเป็นข้อความที่ใช้คำสั้น กะทัดรัด มักนิยมให้คล้องจองกันเพื่อให้จำได้ง่าย มีความหมายที่ดี จูงใจให้ขบคิด มีคติเตือนใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งนำไปใช้ประกอบได้ทั้งการพูดและการเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจอง และคำขวัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำขวัญได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกกฎเกณฑ์ทางหลักภาษาเกี่ยวกับการแต่งคำขวัญและแต่งคำขวัญได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีระเบียบวินัยในตนเอง
๒. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้
๓. มีความรักและภูมิใจในเอกลักษณ์ไทย
๔. รู้จักประหยัดอดออม

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านคำขวัญ
๒. การแต่งคำขวัญ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนดูตัวอย่างคำขวัญ บนกระดานดำ แล้วสนทนาคำคล้องจองในคำขวัญนั้นๆ เช่น
พลังงานคือชีวิต รู้จักคิด รู้จักใช้ ได้คุณค่า
เด็กดีเป็นศรีแก่ชาติ เด็กฉลาดชาติเจริญ
๒. นักเรียนอ่านคำขวัญ พร้อมกันและช่วยกันขีดเส้นใต้คำสัมผัสและขีดแบ่งจังหวะการอ่าน
๓. นักเรียนฝึกอ่านคำขวัญ จากหนังสือเรียนภาษาพาที แล้วอภิปรายสรุปความหมายจาก พร้อมทั้งหาคำคล้องจองจากคำขวัญ

๔. นักเรียนฝึกการแต่งคำขวัญแล้วนำเสนอ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน พร้อมทั้งช่วยกันปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

๕. นักเรียนและครูสรุปทเรียนการแต่งคำขวัญ

๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ ๖ ข้อ ๓ (๕) และข้อ ๔

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. ตัวอย่างคำขวัญ

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐