

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เช็ดแล้ว

เวลา ๑๗ ชั่วโมง

เรื่อง เรียนรู้คำ นำเรื่อง

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำ ผู้เรียนต้องเรียนรู้ทั้งในด้านองค์ประกอบ หลักการอ่านแจกลูกสะกดคำ ความหมายและหลักการใช้ จึงจะสามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำได้
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์จากเรื่อง
- ความหมายของคำ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนท่องบท อ่านคล่อง ร้องเล่น “รักแท้” ที่เรียนไปแล้ว และสนทนาซักถามถึงเนื้อเรื่องของเรื่องโลกร้อน ที่เรียนไปแล้วเพื่อเป็นการทบทวน

๒. ครูชี้แจงจุดประสงค์และลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ให้นักเรียนรับทราบ นักเรียนดูรูปภาพในบทที่ ๑๐ “เข็ดแล้ว” และร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม เช่น

- ในภาพมีอะไรบ้าง
- เขากำลังทำอะไร

๓. นักเรียนดูคำศัพท์ประกอบรูปภาพ ในหนังสือเรียน ภาษาพาที บทที่ ๑๐ “เข็ดแล้ว” หน้า ๑๕๖ – ๑๕๗ แล้วร่วมกันสนทนาถึงความหมาย ดังนี้ ผุ ล้าง ทิ้ง ลูก แบ่ง ซ้อน เก็บ ก้ม หก ผอม อ้วน อ้วนคราบ กล่อง กวาด เหลือง ลูกอม กางเกง ขี้ ขนم ไข่มุก นอนชม

๔. ครูนำบัตรคำมาเสียบที่กระเป่าผนังให้นักเรียนทุกคนฝึกอ่านสะกดคำพร้อมๆ กันจนคล่อง และสุ่มเลือกนักเรียนออกมาอ่านนำเพื่อนอีก ๒-๓ คน

๕. นักเรียนคัดคำศัพท์ที่อ่านลงสมุดให้สวยงาม นำส่งครูเพื่อตรวจสอบความถูกต้องถ้านักเรียนเขียนผิดให้แก้ไขให้ถูกต้อง และสวยงาม

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๒. บัตรคำ
๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เช็ดแล้ว

เวลา ๑๗ ชั่วโมง

เรื่อง เรียนรู้คำ นำเรื่อง

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำ ผู้เรียนต้องเรียนรู้ทั้งในด้านองค์ประกอบ หลักการอ่านแจกลูกสะกดคำ ความหมายและหลักการใช้ จึงจะสามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำได้
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์จากบทเรียน
- การบอกความหมายของคำ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้ว จากบัตรคำ และสนทนาถึงความหมาย เพื่อเป็นการทบทวน

๒. นักเรียนอ่านคำศัพท์ต่อจากครั้งที่แล้วในหนังสือเรียน ภาษาพาที บทที่ ๑๐ “เข็ดแล้ว” หน้าที่ ๑๕๗ โดยครูอ่านให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่านพร้อมๆ กัน จากนั้นสุ่มให้นักเรียนอ่านนำเพื่อนๆ ๒-๓ คน นักเรียนที่เหลือให้อ่านเวลาว่างหรือเมื่อทำงานเสร็จ

๓. ครูชุนำบัตรคำให้นักเรียนอ่านทีละคำ เสร็จแล้วนำไปเสียบที่กระเป๋านั่งเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอ่านเวลาว่าง

๔. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก ๑๐ คำ ถ้ามีนักเรียนเขียนผิดให้กลับไปอ่านคำศัพท์ที่ผิดและคัดคำที่ผิดมาส่งครู ดังนี้ ล้าง เก็บ อ้วน คราบ กวาด ขนม เชื้อโรค สงสัย ท้องเสีย

๕. นักเรียนคัดคำศัพท์ที่อ่านในวันนี้ลงสมุดให้ถูกต้องและสะอาดสวยงาม

๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๐ “เข็ดแล้ว” ข้อที่ ๕ หน้าที่ ๑๐๒

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. บัตรคำ

๓. แบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๐ “เข็ดแล้ว” ข้อที่ ๕ หน้า ๑๐๒

๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เช็ดแล้ว

เวลา ๑๗ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การอ่านเป็นพฤติกรรมในการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เริ่มเรียน การอ่านออกเสียงผู้อ่านต้องรู้ที่มาและองค์ประกอบของคำ จึงจะทำให้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได้
๒. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ได้อ่านได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- การอ่านเรื่อง “รักพ่อ รักแม่”

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วเพื่อเป็นการทบทวน
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงบทเรียนจากหนังสือเรียน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บทที่ ๑๐ เรื่อง “เช็ดแล้ว” พร้อมกัน

๓. ครูสุ่มให้นักเรียนอ่านออกเสียงคนละตอน จนจบเรื่อง แล้วตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ ดังนี้
- ในเรื่องกล่าวถึงใครบ้าง
 - มีเหตุการณ์สำคัญอะไรเกิดขึ้นบ้าง
 - ใครป่วย และทำไมจึงป่วย
 - นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อไม่ให้ป่วย

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและสรุปถึงเนื้อเรื่อง “เซ็ดแล้ว” ครูถามนักเรียนว่านักเรียนได้ข้อคิดอะไร

๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๐ “เซ็ดแล้ว” ข้อที่ ๑-๒ หน้าที่ ๙๘-๙๙ เสร็จแล้วส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที
๒. รูปภาพ
๓. ใบงาน ชุดที่ ๔ - ๕
๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เช็ดแล้ว

เวลา ๑๗ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านจับใจความ

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความและระบุความสำคัญของเรื่องต้องมีสมาธิปฏิบัติตนในการอ่านถูกต้อง และรู้จักความหมายของคำ จะสามารถสรุปและแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านได้

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๕ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนเล่าเรื่องและแสดงความคิดเห็นในบทเรียนที่อ่านได้
๒. นักเรียนบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- การอ่านจับใจความ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูเขียนข้อความ “กินร้อน ช้อนกลาง ล้างมือ” แล้วร่วมกันสนทนาและทบทวนเนื้อเรื่องที่เรียนไปแล้วโดยให้นักเรียนช่วยกันเล่าต่อกันจนจบ ถ้านักเรียนเล่าได้ไม่ครบหรือไม่ได้ ครูต้องใช้คำถามนำให้นักเรียนตอบจนได้ถูกต้อง

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการกลุ่ม โดยเลือกประธานและเลขา

๓. ครูแบ่งเนื้อเรื่องออกเป็นตอนๆ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง “รักพ่อ รักแม่” จากหนังสือเรียนภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บทที่ ๑๐ จากหน้า ๑๕๘ - ๑๖๓ ทีละกลุ่ม แล้วร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเรื่อง

๔. แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมุติหน้าชั้นเรียนในตอนี่อ่าน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันแสดงความคิดเห็นการแสดงบทบาทสมมุติของเพื่อนโดยมีครูคอยให้คำแนะนำ

๕. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง “เข็ดแล้ว” ในใจ โดยครูบอกวิธีการอ่านในใจให้นักเรียนทราบดังนี้ ไม่ออกเสียง ไม่ส่ายหน้าตามแต่ใช้การกวาดสายตา ไม่ทำปาก ขมขมขมขม และจับใจความสำคัญของเรื่องให้ได้มากที่สุด จบแล้วครูตั้งคำถามดังนี้

- ในเรื่องมีใครบ้าง
- มีเหตุการณ์สำคัญอะไรบ้าง
- นักเรียนคิดว่าทำไมจึงต้องใช้ช้อนกลาง
- ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๐ “เข็ดแล้ว” ข้อ ๒-๔ หน้า ๙๙-๑๐๑ เสร็จแล้วส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๐ “เข็ดแล้ว” ข้อที่ ๒ - ๔ หน้า ๙๙-๑๐๑

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เช็ดแล้ว

เวลา ๑๗ ชั่วโมง

เรื่อง สระ เ - อ

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

สระเออ เป็นสระประสม เสียงยาว ถ้ามีตัวสะกดจะมีทั้งการลดรูป เปลี่ยนรูปและคงรูปเดิม

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒ / ๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนประสมคำด้วยสระเออได้
๒. นักเรียนแจกลูกสะกดที่ประสมด้วยสระเออเมื่อมีตัวสะกดได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- คำที่ประสมด้วยสระเออเมื่อมีตัวสะกด

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนดูคำที่ประสมด้วย สระ-เอ ในหนังสือเรียน ภาษาพาที หน้าที่ ๑๖๔-๑๖๖ แล้วอ่านสะกดคำ
๒. ให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม ครูกำหนดคำที่ประสม สระ-เอ โดยเขียนบนกระดานดำ ๕ คำ ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับกระดาษ แล้วเขียนแยกส่วนประกอบของคำให้ถูกต้อง พร้อมส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน ดังนี้
 - เกิด เพลิน เริ่ม เสริม เลย
๓. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมช่วยหาคำที่ประสมด้วย สระ-เอ จากหนังสือเรียน ภาษาพาทีให้ได้มากที่สุด ครูตรวจสอบความถูกต้อง นำผลงานแสดงที่ป้ายนิเทศ
๔. ครูนำคำศัพท์ที่ประสมด้วย สระ-เอ ๑๐ คำ ให้นักเรียนแต่งประโยค ลงในสมุด ให้ถูกต้อง ดังนี้
๕. เต็ม เคย เพลิน เชิญ เชย
๖. เมื่อเสร็จแล้วนำส่งครู ครูตรวจสอบความถูกต้อง ถ้านักเรียนทำไม่ถูกต้องให้อธิบายจนนักเรียนเข้าใจ
๗. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๐ เช็ดแล้ว ข้อที่ ๑๐-๑๒ หน้าที่ ๑๐๖-๑๐๘ ส่งครู ครูตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที
๒. แบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๐ เช็ดแล้ว ข้อที่ ๑๐-๑๒ หน้าที่ ๑๐๖-๑๐๘
๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เช็ดแล้ว

เวลา ๑๗ ชั่วโมง

เรื่อง คำศัพท์จากบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำ นอกจากเรียนรู้เพื่อสื่อความหมายแล้วยังต้องเรียนรู้ในด้านประเภทและชนิดของคำ หน้าที่ของคำ และนำคำนั้นไปใช้ให้ถูกต้องตามบริบท

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านและบอกความหมายของคำได้
๒. นักเรียนนำคำไปใช้ได้ถูกต้องตาม

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- ความหมายของคำ และการนำคำไปใช้

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ ในบทเรียนพร้อมๆ กัน เพื่อเป็นการทบทวน

๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕ - ๖ คน แต่ละกลุ่มอ่านคำศัพท์ในหนังสือเรียน รายวิชา

พื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที หน้า ๑๔๐

๓. ครูเลือกบัตรคำ ๕ คำ ดังนี้ เชื้อโรค ตรวจ ปิดทอม โรคติดต่อ อารมณ์ ให้นักเรียนอ่าน และสนทนาถึงความหมาย ให้ตัวแทนกลุ่มมารับกระดาษ และนำคำศัพท์ ที่อ่านแต่งให้เป็นประโยคที่ถูกต้องพร้อม นำเสนอหน้าชั้นเรียน

๔. ครูแจกกระดาษ ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่อ่าน ในหน้าที่ ๑๔๐ มา ๑ คำแล้วนำมาแต่งประโยค พร้อมกับวาดภาพให้สอดคล้องกับประโยคที่แต่ง ให้สวยงาม

๕. เมื่อแต่งประโยคเสร็จแล้วให้อ่านให้เพื่อนฟัง แล้วนำส่งครูตรวจสอบความถูกต้อง

๖. นำผลงานของนักเรียนมารวมเป็นเล่ม ทำเป็นหนังสือในห้องเรียน

๗. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๐ เช็ดแล้ว ข้อที่ ๖ หน้าที่ ๑๐๒ ส่งครู ตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. บัตรคำ

๓. แบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๐ เช็ดแล้ว ข้อที่ ๖ หน้าที่ ๑๐๒

๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เช็ดแล้ว

เวลา ๑๗ ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒ .๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

แผนภาพโครงเรื่อง เป็นแผนภาพที่ประกอบด้วยส่วนของคำถามเกี่ยวกับเรื่องบอกให้ทราบว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เพราะเหตุใด และข้อคิดจากเรื่องแผนภาพโครงเรื่อง จะช่วยให้สามารถบอกเหตุการณ์ของเรื่องเป็นตอนๆ โดยอาศัยการคิดคำตอบจากคำถามในแผนภาพ และช่วยลำดับเรื่องได้อย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถสรุปเรื่องทั้งหมดได้

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๒ / ๒ เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สามารถเขียนแผนภาพโครงเรื่องได้
๒. สามารถเล่าเรื่องที่อ่านได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ ๕ - ๖ คน ให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม และเลขา คุรบอกบทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม

๒. นักเรียนอ่านในใจเรื่อง เช็ดแล้ว แล้วช่วยกันตอบคำถามจากประเด็นต่อไปนี้

- ใคร
- ทำอะไร
- ที่ไหน
- เมื่อไร
- มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนแผนภาพโครงเรื่อง “เช็ดแล้ว” พร้อมกับวาดภาพประกอบและระบายสีให้สวยงามแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน ดังนี้

- ตัวละครมีใครบ้าง
- สถานที่เกิดเหตุ
- เกิดขึ้นเมื่อไร
- มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้น
- ผลของเหตุการณ์นั้นคืออะไร
- ข้อคิดจากเรื่อง

๔. นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องเสร็จแล้วนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนที่เรียนในวันนี้

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. ใบงาน ชุดที่ ๑๒ - ๑๓

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจสอบผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เช็ดแล้ว

เวลา ๑๗ ชั่วโมง

เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านคล่อง ต้องหมั่นฝึกฝนอยู่เป็นประจำ เริ่มจากการฝึกอ่านคำที่คล้องจองกัน อ่านแล้วจะทำให้เกิดความเพลิดเพลินสนุกสนาน มีนิสัยรักการอ่าน

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านร้องเล่นง่ายๆ ได้
๒. นักเรียนอ่านบทร้องเล่นและแสดงท่าประกอบได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- บทอ่านคล่อง ร้องเล่น

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนท่องบทร้องเล่น “รักแท้” ที่เรียนมาแล้ว พร้อมกัน และปรบมือเป็นจังหวะและทำท่าทางประกอบอย่างอิสระ

๒. ให้นักเรียนฝึกอ่าน บทอ่านในหนังสือเรียน ภาษาพาที บทที่ ๑๐ เช็ดแล้ว หน้าที่ ๑๖๗ อ่านคล่อง ร้องเล่น “กินดีมีสุข” เป็นจังหวะตามครู และฝึกอ่านจนคล่อง

๓. ให้นักเรียนจับคู่คิดทำประกอบบท อ่านคล่อง ร้องเล่น “กินดีมีสุข” จากนั้นออกมาแสดงทำ ประกอบบทอ่าน ให้เพื่อนๆ ดู โดยให้เพื่อนที่ช่วยกันอ่านบทอ่านคล่อง ร้องเล่น “กินดีมีสุข”

๔. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๐ กินดีมีสุข ข้อที่ ๑๓ หน้าที่ ๑๐๙ ส่งครู ครูตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที
๒. รูปภาพ
๓. ใบงาน ชุดที่ ๑๔ – ๑๕
๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เช็ดแล้ว

เวลา ๑๗ ชั่วโมง

เรื่อง ขวนคิด ขวนทำ คำคล้องจอง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ให้เกิดขึ้นไปพร้อมๆ กัน ต้องมีกระบวนการหลายอย่างเพื่อจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน การเรียนรู้ภาษาไทย นอกจากจะให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่าน การพูดและการเขียนแล้ว ต้องให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติงานจึงจะบรรลุผลอย่างแท้จริง

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนแต่งคำคล้องจองสามพยางค์ได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- การแต่งคำคล้องจอง

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนท่องบทร่ำเล่น “กินดี มีสุข” ที่เรียนมาแล้ว เป็นจังหวะพร้อมกับปรบมือตาม

๒. นักเรียนร่วมเล่าเรื่อง “เจ็ดแล้ว” และช่วยกันสรุปเนื้อหาสาระในบทเรียน เช่น ประโยชน์จากการเรียนบทเรียนนี้มีอะไรบ้าง

๓. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมและปฏิบัติตามกระบวนการกลุ่ม เพื่อแข่งขันกันแต่งคำคล้องจอง ๓ พยางค์ โดยย้ำกับนักเรียนว่า การต่อคำคล้องจองนั้น คำที่นำมาต่อ คำแรกต้องมีสระและตัวสะกดเดียวกับคำสุดท้ายในวรรคแรก เช่น ของหล่น คันทา

๔. ครูกำหนดคำ ๓ พยางค์ โดยเขียนบนกระดาน เช่น “ของนี้ดี” ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันต่อคำคล้องจองกลุ่มใดถูกต้องและได้มากที่สุดเป็นฝ่าย ชนะ

๕. เมื่อนักเรียนต่ออ่านคำคล้องจองแล้ว แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง เสร็จแล้วนำผลงานติดบ้านนิเทศ

๖. นักเรียนบทร้องเล่น “กินดี มีสุข” เป็นจังหวะ พร้อมทำท่าทางประกอบอย่างอิสระ

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด วรรณคดีลำนํ้า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เช็ดแล้ว (ภาพวาดของสีเทียน)

เวลา ๑๗ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านจับใจความ

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การอ่านเป็นการเพิ่มประสบการณ์ด้านการอ่าน ปลุกฝังให้ผู้เรียนรักการอ่านและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ขยายขอบเขตการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เปิดโลกทัศน์ที่กว้างไกล รู้จักคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านและนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการอ่าน
- ความสามารถในการเก็บสาระสำคัญ
- ความสามารถในการตอบคำถาม

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๒ / ๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านเรื่องแล้วตอบคำถามได้
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- บทอ่าน เรื่อง ภาพวาดของสีเทียน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียน ดูรูปภาพ เรื่อง ภาพวาดของสีเทียน และอ่าน บทร้อยกรอง ดังนี้

ภาพวาดของสีเทียนสื่อคุณค่า โลกพึงป่าถ้าป่าสิ้นยอมสิ้นใจ	รักษาป่าคนสัตว์ไม่ได้อาศัย เร่งเร็วไวร่วมปลูกป่าอย่าทำลาย
--	--

๒. ร่วมกันสนทนาถึงภาพและความหมายของบทร้อยกรอง

๓. นักเรียนฟังครูอ่านเชิงเล่าเรื่อง “เรื่องภาพวาดของสีเทียน” โดยครูแนะนำนักเรียนว่าควรฟังอย่างตั้งใจและจับประเด็นสำคัญของเรื่องให้ได้

๔. นักเรียนอ่านเรื่องภาพวาดของสีเทียน ในใจ ครูทบทวนวิธีการอ่านในใจให้นักเรียนฟัง ดังนี้

- มีสมาธิและความตั้งใจในการอ่าน
- เก็บใจความสำคัญของเรื่องให้มากที่สุด
- สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงเนื้อเรื่องตามประเด็นดังนี้

- ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง
- เขาทำอะไรกัน
- มีเหตุการณ์สำคัญอะไรบ้าง
- ผลที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญนั้นเป็นอย่างไร
- ข้อคิดของเรื่องที่ได้คืออะไร

๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๐ กินดีมีสุข ข้อที่ ๘-๙ หน้าที่ ๑๐๔-๑๐๕ ส่งครู ครูตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน วรรณคดีลำนํ้า ชั้น ป.๒

๒. แบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๐ กินดีมีสุข ข้อที่ ๘-๙ หน้าที่ ๑๐๔-๑๐๕

๓. แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เช็ดแล้ว (ภาพวาดของสี่เทียน)

เวลา ๑๗ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านบทร้อยกรอง

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การอ่านหรือท่องบทอาขยาน เป็นการปูพื้นฐานในการจดจำความรู้ ทำให้เราเป็นคนที่ใช้ภาษาไทยได้ดี และถูกต้อง

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๒ / ๓ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านบทอาขยาน รักษาป่าได้
๒. บอกความหมายของบทอาขยาน รักษาป่า ได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- อ่านบทอาขยาน รักษาป่า

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูตีตื้นแผนภูมิ เพลง นกน้อยน้อย แล้วร่วมกันสนทนาและร้องเพลงดังนี้
นกเอยนกน้อยน้อย บินล่องลอยตามสายลม
ปีกกางกางสวยสม บินเล่นลมร่าเริงใจ

นกเอยนกน้อยน้อย
บอกแม่ว่าดวงใจ

บินลอยตามลมไป
แม้อยู่ไกลคะนึ่งถึง

๒. ครูตีแผนภูมิ บทร้อยกรอง รักษาป่า บนกระดานดำ

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงบทร้อยกรอง รักษาป่า ดังนี้

- กล่าวถึงอะไร
- ทำไมนกถึงมีความสุข
- ประโยคใดที่บอกว่าคุณมีความสุข
- ถ้าขาดอะไรทั้งคนและสัตว์จะอยู่ไม่ได้เพราะเหตุใด

๔. ครูอ่านบทร้อยกรอง รักษาป่า ให้ นักเรียนฟังและสังเกตจังหวะน้ำเสียงในการอ่าน

๕. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง รักษาป่า ตามครู โดยเน้นการอ่านออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน

๖. ครูอ่าน บทร้อยกรอง รักษาป่า เป็นทำนองเสนาะ ให้นักเรียนฟัง

๗. นักเรียนอ่าน บทร้อยกรอง รักษาป่า พร้อมๆ กัน เป็นทำนองเสนาะ ตามครูที่ละวรรค และฝึกท่องจน
ท่องได้ถูกต้อง

๘. นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องของ บทร้อยกรอง รักษาป่า และข้อคิดจากเรื่องโดยครูคอยเสริมถ้า
นักเรียนสรุปไม่ถูกต้อง

๙. นักเรียนคัดบทร้อยกรอง รักษาป่า ในสมุด ลายมือสวยงาม สะอาด และเป็นระเบียบ

๑๐. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๐ ข้อที่ ๗ หน้าที่
๑๐๓ ส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. แผนภูมิบทร้อยกรอง รักษาป่า

๒. หนังสือเรียน วรรณคดีลำนํ้า ชั้น ป.๒

๓. แบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๑๐ ข้อที่ ๗ หน้าที่ ๑๐๓

๔. แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐