

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที

หน่วยที่ ๗ นักคิดสมองใส



โดย นางอำพร ไชย์มูล

โรงเรียนบ้านท่าข้าม อำเภอจอมทอง

จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๖

กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗.๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ นักคิดสมองใส

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

เรื่อง รู้จักคำนำเรื่อง ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๒/๔ มีมารยาทในการอ่าน
- ท ๓.๑ ป. ๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม
- ท ๓.๑ ป. ๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

สาระสำคัญ

ทักษะการฟังเป็นการสร้างประสบการณ์อย่างหนึ่ง ที่ทำให้มีความรู้จากสิ่งที่ฟัง สามารถเล่าเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒. ความสามารถในการคิด
- ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

สาระการเรียนรู้

๑. รู้จักคำนำเรื่อง นักคิดสมองใส
๒. เนื้อเรื่อง นักคิดสมองใส

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านและบอกความหมายของคำในเรื่องได้ถูกต้อง K
๒. เล่าเรื่องที่ฟังได้ถูกต้อง P
๓. มีมารยาทในการอ่าน A

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูแจ้งตัวชี้วัด และทดสอบก่อนเรียน
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการมีสิ่งประดิษฐ์ที่มีเกิดขึ้นใหม่ที่นักเรียนรู้จัก เช่น โทรศัพท์มือถือ แอร์ รถยนต์รุ่นใหม่ โดยดูภาพประกอบ
 ๑. ครูให้นักเรียนร้องเพลงเด็กคิมิมีน้ำใจและปรบมือประกอบ
 ๔. ครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพในบทเรียน โดยดูรูปภาพ แล้วโยงไปชื่อเรื่อง “นักคิดสมองใส”
 ๕. นักเรียนฟังครูอ่านเรื่องหรือเล่าเรื่อง “นักคิดสมองใส” จากบทเรียน โดยเน้นมารยาทในการฟัง
 ๖. นักเรียนทุกคนฝึกอ่านคำจากภาพและจากบัตรความรู้ “รู้จักคำ นำเรื่อง” อ่านตามครูพร้อมกัน โดยฝึกอ่านจนคล่องคำ
 ๗. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านบททวนบทเรียนอ่านคำ “รู้จักคำ นำเรื่อง” ในช่วงที่ครูกำหนดให้จากเรื่อง โดยเปลี่ยนกันฝึกในกลุ่มตนเองจนคล่อง
 ๘. ครูครูสุ่มให้นักเรียนอ่านเป็นคู่และบอกความหมายตามความเหมาะสมกับเวลา
 ๙. มอบหมายให้นักเรียนไปฝึกอ่านคำจากหนังสือภาษาพาทีในช่วง “รู้จักคำ นำเรื่อง” ในช่วงต่อไปเป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	ภาพเครื่องใช้	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝีกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และผลงานระหว่าง เรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงาน ระหว่างเรียน	ครูจัดทำ
๔.	บัตรคำ	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ใน การประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน พฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและ ผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และผลงาน ระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่าง เรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. ทดสอบวัดความรู้ ความสามารถ	แบบทดสอบ	สอบ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

เด็กดีมีน้ำใจ

ทำนอง เพลงแคนลำโขง

เด็กดีมีน้ำใจ

ไปหนใดใครก็ชม

ช่วยงานใจรื่นรมย์

ต่างระดมร่วมมือพลัน

ยากเพียงไหน

ร่วมใจช่วยกัน

เธอและฉันมุ่งทำสิ่งดี (ซ้ำ)

แบบทดสอบก่อนการเรียนรู้-หลังเรียน
หน่วยที่ ๗ เรื่อง นักคิดสมองใส

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. จากเรื่อง เด็กกลุ่มนี้สนิทสนมกันเพราะอะไร

- ก. มีอายุเท่ากัน
- ข. เป็นญาติกัน
- ค. มีบ้านอยู่ใกล้กัน

๒. เพราะอะไรจึงไม่ได้ไปเล่นโยนห่วงตามที่นัดกันไว้

- ก. มีฝนตกลงมา
- ข. มั่วแต่ทดลองวิทยาศาสตร์
- ค. ครูรายการเด็กสมองใส หัวใจนักคิด

๓. การทดลองทำรุ่งกินน้ำมีอุปกรณ์สำคัญคือสิ่งใด

- ก. ขวดฉีดน้ำพรมผ้า
- ข. กาน้ำ
- ค. ปืนฉีดน้ำ

๔. ข้อใดไม่ใช่สีของรุ่งกินน้ำ

- ก. เขียว
- ข. เหลือง
- ค. ส้ม

๕. รุ่งกินน้ำ เกิดขึ้นในเวลาใด

- ก. เกิดก่อนฝนตก
- ข. เกิดหลังฝนตก
- ค. เกิดเวลาอากาศร้อนอบอ้าว

๖. “.....ที่สนั” เติมคำในข้อใดจึงจะเหมาะสม

- ก. โทร
- ข. ทดลอง
- ค. โท

๗. ข้อใดเป็นคำที่มีสระอะ

- ก. เสก
- ข. เวร
- ค. เข้ม

๘. “ละ.....”เติมคำในข้อใดจึงจะเหมาะสม

ก. เกะ

ข. เทะ

ค. เทอะ

๙. ข้อใดเป็นคำที่มีสระแอะ

ก. แข็ง

ข. เปะ

ค. เกะ

๑๐. ในประโยค “เขาเดินใส่รองเท้าแตะแอะมาดูแลทุกวันพระ” มีสระแอะประสม กี่ตัว

ก. ๒ คำ

ข. ๓ คำ

ค. ๔ คำ

๑. รู้จักคำ นำเรื่อง



ตี



ชี้



ชุ่ม



เจ็ย



มีด



ฉีด



บีบ



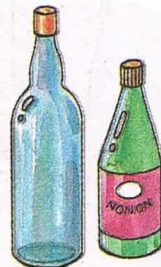
ดื่ม



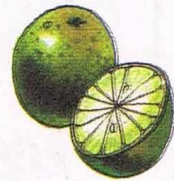
โยน



ห่วง



ขวด



มะนาว



นกกระจอก



นักวิทยาศาสตร์



รุ้งกินน้ำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗.๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ นักคิดสมองใส

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

เรื่อง รู้จักคำ นำเรื่อง (๒)

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน
- ท ๓.๑ ป. ๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม
- ท ๓.๑ ป. ๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

สาระสำคัญ

ทักษะการฟังและการอ่านเป็นการสร้างประสบการณ์อย่างหนึ่ง ที่ทำให้มีความรู้จากสิ่งที่ฟังและอ่าน สามารถเล่าเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒. ความสามารถในการคิด
- ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. รักความเป็นไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านและบอกความหมายของคำในเรื่องได้ถูกต้อง K
๒. เล่าเรื่องที่ฟังได้ถูกต้อง P
๓. มีมารยาทในการอ่าน A
๔. ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม A

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูแจ้งผลคะแนนสอบ แต่ครูไม่ต้องเฉลย ครูชมเชยนักเรียนที่ทำคะแนนได้มากแสดงว่ามีพื้นความรู้ดี

๒. ครูทบทวนให้นักเรียนอ่าน “อ่านคำ นำเรื่อง” ในช่วงแรก ที่อ่านไปในชั่วโมงที่ผ่านมา

๓. ครูร่วมกันสนทนากับนักเรียนและครูปฐักินน้ำ สนทนากับว่านักเรียนเคยเห็นรุ้งกินน้ำหรือเปล่า ถ้าเคยเห็นให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

- ทราบหรือไม่ว่าเกิดได้อย่างไร
- รุ้งมีกี่สี
- มักเกิดเวลาใด

๔. ครูนำนักเรียนทุกคนฝึกอ่านจากภาพ “รู้จักคำ นำเรื่อง” ตามครูพร้อมกัน ว่าอ่านอย่างไร จนคล่อง

๕. ครูให้นักเรียนปิดหนังสือแล้วฝึกอ่านคำจากบัตรคำ เป็นการทบทวนความจำ

๖. ครูเล่าเรื่องที่จะเรียนให้นักเรียนฟัง

- เรื่องนี้มีตัวละครกี่ตัว
- นักคิดสมองใส ภูเขาทำอะไร
- ผลเป็นอย่างไร

โดยให้นักเรียนดูภาพจากเรื่องตามไปด้วยจนจบเรื่อง

๗. ครูให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องที่ฟัง ถ้าเล่าไม่ได้ครูถามนำให้นักเรียนตอบต่อเรื่องจนจบ

๘. นักเรียนทำบัตรกิจกรรม

๙. มอบหมายให้นักเรียนไปฝึกอ่านคำจากหนังสือภาษาพาทีในช่วง “รู้จักคำ นำเรื่อง” เป็นที่บ้าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	ภาพรู้กินน้ำ	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝีกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และผลงานระหว่าง เรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงาน ระหว่างเรียน	ครูจัดทำ
๔.	บัตรคำ	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ใน การประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน พฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและ ผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และผลงาน ระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่าง เรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....



๑. รู้จักคำ นำเรื่อง

จำ	เปื้อ	แพด	ฝอย	ผล
เต็ม	กลาย	เกลือ	เปลี่ยน	ผลัด
เปรี้ยว	เหาะ	เฉาะ	นักคิด	
วางแผน	แสงแดด	นอกชาน	ยี่นัยน์	
น้ำเชื่อม	หัวใจ	กระทบ	กรีดกรีด	
กลางแจ้ง	พรมผ้า	ครูเดียว	นิดหน่อย	
นัดหมาย	ละอองน้ำ	อธิบาย		
ปฏิเสธ	การทดลอง	ส่องใส		
ความภูมิใจ	โทรทัศน์	ดวงอาทิตย์		

บัตรความรู้สำหรับครู เรื่อง การฟังและการพูด

การฟัง เป็นการได้ยินเรื่องราวให้เกิดความเข้าใจในเรื่องที่ได้ยิน และ นำมาพิจารณาว่า เรื่องราวนั้น ๆ ควรเชื่อได้หรือไม่ นำไปใช้ประโยชน์ได้เพียงใด

ข้อควรปฏิบัติในการฟัง

๑. ตั้งใจฟัง ไม่พูดหรือสนทนากันขณะฟังผู้อื่นพูด
๒. คิดติดตามเรื่องฟังว่าเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับอะไร มีความถูกต้องเชื่อถือได้หรือไม่
๓. การฟังคำบรรยายควรจดข้อความสำคัญที่ได้จากการฟังไว้

มารยาทในการฟัง

๑. ตั้งใจฟัง มองผู้พูด
๒. ไม่คุยหรือเล่นขณะฟังผู้อื่นพูด
๓. ไม่ส่งเสียงดังหรือทำความรำคาญให้ผู้อื่น
๔. ถ้าจะถามควรขออนุญาตก่อน หรือให้ผู้พูดหยุดพูดก่อน ไม่ควรถามขณะผู้พูดยังพูดไม่จบ

การพูด เป็นการแสดงความคิดเห็นหรือบอกเล่าเรื่องราว โดยการพูดให้ผู้อื่นฟัง ผู้พูด ต้องมีความคิด มีเรื่องราวที่จะพูด และต้องจัดลำดับความคิดหรือเรื่องราวที่จะพูดไม่ให้สับสน เพื่อผู้ฟังจะได้เกิดความเข้าใจชัดเจน ผู้พูดต้องพูดให้ชัดเจน ใช้ภาษาที่ถูกต้อง

ข้อปฏิบัติในการพูด

๑. จะพูดเรื่องอะไร ต้องมีความรู้ในเรื่องนั้น โดยการอ่าน การซักถาม ผู้อื่นให้เข้าใจก่อน
๒. ใช้ภาษาพูดที่ถูกต้อง สุภาพ
๓. พูดให้เสียงดัง ฟังชัด แต่ไม่ใช่ตะโกน
๔. พูดให้ชัดเจน ใช้คำแทนชื่อให้ถูกต้อง
๕. มองผู้พูด
๖. ขณะพูดต้องนั่งหรือยืนตัวตรงในท่าสบาย
๗. ไม่เอามือล้วง กวัก แกะ เกา ขณะพูดหรือยืนเอามือไขว้หลัง

มารยาทในการพูด

๑. ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล ไม่พูดกระโชกโฮกฮาก
๒. ใช้ถ้อยคำสุภาพ
๓. พูดด้วยใจจริงและยกย่องผู้ฟัง
๔. ไม่นินทาผู้อื่นหรือพูดว่าร้ายผู้อื่น
๕. ไม่แสดงความโกรธเคืองผู้ฟัง
๖. รอจังหวะในการพูดซักถาม ไม่พูดสอดขณะผู้อื่นกำลังพูด



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗.๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ นักคิดสมองใส

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

เรื่อง อ่านคิดวิเคราะห์เรื่อง ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือกรอนง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ท ๑.๑ ป. ๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป. ๒/๕ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

ท ๓.๑ ป. ๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม

ท ๓.๑ ป. ๒/๒ เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ท ๓.๑ ป. ๒/๓ บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู

ท ๓.๑ ป. ๒/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

ท ๓.๑ ป. ๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงจะช่วยให้เรารู้ได้ว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้

- ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๔. รักความเป็นไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑. อ่านเรื่อง “นักคิดสมองใส” ได้ถูกต้อง P
- ๒. เล่าเรื่องที่ฟังและอ่านได้ P
- ๓. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ K
- ๔. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน A
- ๕. มีมารยาทในการอ่าน การฟัง การดู การพูด A

กิจกรรมการเรียนรู้

- ๑. ครุณำนักเรียนร้องฝนตกแดดออก แล้วให้นักเรียนฝึกร้องตามพร้อมปรบมือเป็นจังหวะหลายๆเที่ยว
- ๒. ครุณำนักเรียนให้นักเรียนอ่านคำในบทเรียนช่วง เนื้อเรื่อง หน้าที่ ๕-๖ จนคล่องและเรียนรู้คำใหม่
- ๓. ครูเขียนค่านบนกระดานคำให้นักเรียนอ่านคำ เพื่อหาคำตอบจากการอ่านในใจ
- ๔. ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านในใจ แล้วตอบคำถามปากเปล่า
- ๕. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน ๖ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธาน เลขานุการ ร่วมกันอภิปรายสรุปประเด็นสำคัญของเรื่อง หน้าที่ ๕-๖ ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ผลเป็นอย่างไร
- ๖. นักเรียนส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่องให้เพื่อน ๆ ฟัง ครูเน้นมารยาทการฟังและการอ่าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	เพลงไก่	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝึกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	ครูจัดทำ
๔.	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	ครูจัดทำ

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. คาดคะแนนเหตุการณ์	บัตรกิจกรรม	ตรวจบัตรกิจกรรม	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

เพลงฝนตกแดดออก


คำร้อง : ศาสตราจารย์ฐะปะนีย์ นาครทรรพ

ทำนอง : นายศักดิ์ แว่ววิริยะ


ฝนตกแดดออก นกกระจอกแปลกใจ
โผบินบินไป ไม่รู้หนทาง
ไปพบมะพร้าว นกหนาวครวญคราง
พื้มะพร้าวใจกว้าง ขอพักสักวัน
ฝนตกแดดออก นกกระจอกพักผ่อน
พอหายเหนื่อยอ่อน บินจรผายผัน
ขอบใจพื้มะพร้าว ถึงคราวช่วยกัน
น้ำใจผูกพัน ไม่ลืมบุญคุณ

บัตรกิจกรรม


คำชี้แจง เขียนเลขในรูป  ตามลำดับเรื่อง นักคิดสมองใส

 เด็กนึกน้ำ “ถ้าเล่นทั้งวัน ก็ไม่ประหยัดน้ำนะหรือนี่
นี่หมดไปตั้งหลายขวดแล้ว”

 ทุกคนร้องและตบมือเป็นจังหวะ “ฝนตกแดดออก นกกระจอกเข้า
รัง”

 ในวันหยุดเด็ก ๆ จะไปอ่านหนังสือที่บ้านของแต่ละคน
ผลัดเปลี่ยนกันไป

 “พี่จะทดลองทำให้น้ำมะนาวเปรี้ยวกลายเป็นน้ำมะนาวหวานได้”

 เด็กคูโทรทัศน์ รายการ “เด็กสมองใสหัวใจนักคิด”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗.๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ นักคิดสมองใส

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

เรื่อง อ่านคิดวิเคราะห์เรื่อง ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือกรอนง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ท ๑.๑ ป. ๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป. ๒/๕ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

ท ๓.๑ ป. ๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม

ท ๓.๑ ป. ๒/๒ เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ท ๓.๑ ป. ๒/๓ บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู

ท ๓.๑ ป. ๒/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

ท ๓.๑ ป. ๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงจะช่วยให้เรารู้ได้ว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. รักความเป็นไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านเรื่อง “นักคิดสมองใส” ได้ถูกต้อง P
๒. เล่าเรื่องที่ฟังและอ่านได้ P
๓. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ K
๔. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน A
๕. มีมารยาทในการอ่าน การฟัง การดู การพูด A

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนร้องฝนตกแดดออก ที่เรียนมาแล้วและทำท่าประกอบ
๒. ครูตั้งคำถามทบทวนว่าหลังจากฝนตกแดดออกแล้วมีอะไรเกิดขึ้นบ้าง เช่น รุ่งกินน้ำ
๓. ครูทบทวนเนื้อหาที่ผ่านมาแล้วว่าใครทำอะไรที่ไหน เมื่อไรอย่างไร
๔. นำนักเรียนอ่านคำในบทเรียนช่วง เนื้อเรื่อง หน้า ๑๐๘-๑๐๙ จนคล่อง
๕. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม ร่วมกันคิดตอบคำถามจากเรื่อง ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ผลเป็นอย่างไร โดยครูอ่านให้ฟังแล้วส่งตัวแทนออกมาตอบคำถามเรื่องจนครบทุกข้อ
๖. ครูเขียนคำบนกระดานคำให้นักเรียนอ่าน เพื่อหาคำตอบจากการอ่านในใจ
๗. ครูมอบหมายให้นักเรียนในกลุ่มทำบัตรกิจกรรมส่งครู ครูให้นักเรียนกลุ่มอื่นเปลี่ยนกันตรวจแล้วถามผลว่าใครทำได้มากที่สุด น้อยที่สุด
๘. ครูให้นักเรียนไปอ่านเรื่อง นักคิดสมองใส ทั้งหมด เป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	เพลง	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝึกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	ครูจัดทำ
๔.	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	ครูจัดทำ
๕.	บัตรกิจกรรม		

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง สังกะสีภาพและเขียนขั้นตอนการทดลองตามลำดับจากข้อความที่กำหนดให้
ทดลองทำรู้งินน้ำ

- ✿ ยื่นกลางแจ้งหันหลังให้ดวงอาทิตย์
- ✿ ละอองน้ำกระทบกับแสงแดดกลายเป็น

รู้ง ๓ ตี

- ✿ ยกขวดขึ้นสูงแล้วฉีดน้ำออกเป็นฝอย
- ✿ นำน้ำใส่ขวดฉีดน้ำพรมผ้า

ขั้นที่ ๑ นำน้ำใส่ขวดฉีดพรมผ้า

ขั้นที่ ๒.....

ขั้นที่ ๓.....

ขั้นที่ ๔.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗.๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ นักคิดสมองใส

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

เรื่อง อ่านคิดวิเคราะห์เรื่อง ๓

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๒/๕ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- ท ๓.๑ ป. ๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม
- ท ๓.๑ ป. ๒/๒ เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
- ท ๓.๑ ป. ๒/๓ บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๓.๑ ป. ๒/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๓.๑ ป. ๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงจะช่วยให้เราารู้ได้ว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒. ความสามารถในการคิด
- ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านเรื่อง “นักคิดสมองใส” ได้ถูกต้อง P
๒. เล่าเรื่องที่เล่าได้ K
๓. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ K
๔. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน A
๕. มีมารยาทในการฟัง การดู การพูดและอ่าน A

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนเล่นเกม สืบสวน เป็นการทบทวน
๒. นักเรียนให้นักเรียนอ่านคำในบทเรียนช่วง เนื้อเรื่อง หน้าที่ ๑๐๘-๑๐๙ จนคล่อง
๓. ครูเขียนคำบนกระดานคำหรือใช้บัตรคำให้นักเรียนอ่าน
๔. ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านในใจ แล้วตอบคำถามปากเปล่า ครูเน้นมารยาทในการอ่าน
๕. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม เพื่อทำกิจกรรม
 - ๕.๑ ตั้งและตอบคำถามจากเรื่อง
 - ๕.๒ ให้แต่ละกลุ่มเตรียมเล่าเรื่อง โดยครูมอบภาพเพื่อช่วยในการดำเนินเรื่อง
 - ๕.๓ ร่วมกันอภิปรายสรุปประเด็นสำคัญของเรื่อง
๖. นักเรียนตัวแทนออกมาเล่าเรื่องให้เพื่อน ๆ ฟัง ประกอบรูปภาพ เน้นมารยาทการฟัง
๗. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันทำบัตรกิจกรรม เสร็จแล้วครูให้แลกเปลี่ยนกันตรวจเน้นคุณลักษณะความซื่อสัตย์ ครูบอกคะแนนและชมเชยนักเรียน
๘. มอบหมายให้นักเรียนทำการบ้านในแบบฝึกทักษะทางภาษา ส่งครูในชั่วโมงหน้า

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	เล่นเกม	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝึกอ่าน	ครูและนักเรียน จัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะ ภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียน จัดหา
๔.	ภาพลำดับเหตุการณ์	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๕.	บัตรกิจกรรม	ตอบคำถามในบทเรียน	ครูจัดเตรียม

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ใน การประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน พฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและ ผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และผลงาน ระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่าง เรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. การเล่าเรื่อง	แบบประเมิน พฤติกรรม	สังเกต	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔. การตอบคำถาม	บัตรกิจกรรม	ตรวจคำตอบ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

เกม “สืบสวน”

อุปกรณ์การเล่น มีดังนี้

บัตรคำ “ที่ไหน” “ใคร” “ทำอะไร” “ทำไม” “เมื่อไร” “กับใคร” สลาก

วิธีดำเนินการเล่นเกม

๑. ให้นักเรียนแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละเท่ากัน

๒. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากว่ากลุ่มใดจะได้เริ่มเล่นก่อน

๓. ให้แต่ละกลุ่มนั่งรวมกันเป็นแถวหน้ากระดานซ้อนกัน ๒ แถว

เริ่มเล่นโดยครูชูบัตรคำที่เป็นคำถามขึ้นทีละใบ แล้วให้ผู้เล่นทั้งสองฝ่ายผลัดกันโต้ตอบให้ตรงคำถามที่ให้อู

๔. การโต้ตอบการบัตรคำถามนี้นักเรียนต้องทำอย่างรวดเร็ว โดยครูจะให้เวลาประมาณ ๒๐-๓๐

นาที ถ้าครูเอาบัตรลงเมื่อไรก็หมดสิทธิ์ตอบ

๕. การตัดสินจะดูว่าฝ่ายใดตอบช้าต้องออกจากการแข่งขันมาช่วยครูเป็นกรรมการการแข่งขัน
ดำเนินไปเรื่อย ๆ ฝ่ายใดเหลือจำนวนคนมากที่สุดก็เป็นฝ่ายชนะ

ตัวอย่าง

๑) ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร

ฝ่าย ก ฝ่าย ข ฝ่าย ค ฝ่าย ง

ถึง กินกล้วย บนต้นไม้ กลางวัน

หรือไก่ กินข้าว ลานบ้าน ตอนเช้า

๒) อะไร ของใคร เป็นอะไร เพราะอะไร

ฝ่าย ก ฝ่าย ข ฝ่าย ค ฝ่าย ง

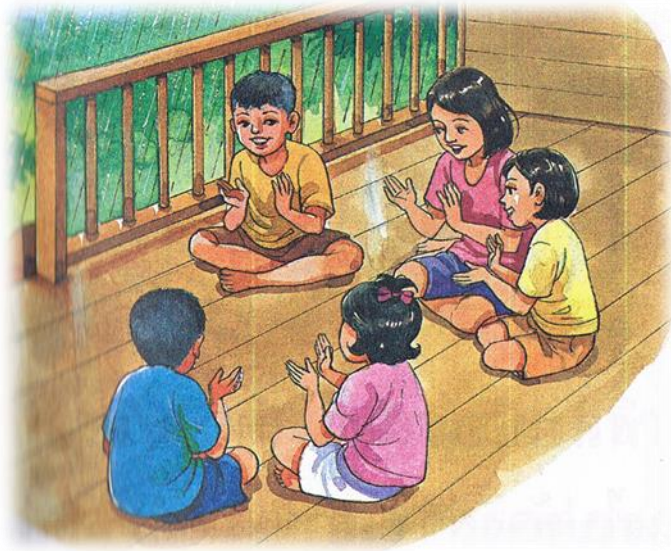
ปากกา สมพร หัก โต๊ะล้มทับ หรือ กางเกง วิชาญ ขาด เกี่ยวตะปู

ข้อเสนอแนะ

๑. ก่อนที่จะเล่นครูควรสาธิตและซักซ้อมความเข้าใจกับนักเรียนให้ดีก่อนและบางครั้งถึงแม้คำที่โต้ตอบจะเป็นเรื่องสมมุติขึ้น ก็ยอมรับเพื่อความสนุกสนาน และการโต้ตอบให้ตรงคำถามก็เพียงพอแล้ว

๒. ถ้าครูไม่ได้เตรียมบัตรคำไว้ ครูอาจทำหน้าที่เป็นคนกลางคอยตั้งคำถามให้ตรงจุดโดยครูดูจากลักษณะคำตอบของผู้เล่นแล้วพยายามตั้งคำถามให้ต่อเนื่องกันเพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถคิดได้ต่อเนื่องด้วย ก็จะทำให้บรรยากาศสนุกสนานยิ่งขึ้น เมื่อเสร็จกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนครูก็พูดโยงเข้าสู่บทเรียนต่อไป

ภาพประกอบการเล่าเรื่อง นักคิดสมองใส



บัตรกิจกรรม

คำชี้แจง ตอบคำถามจากเรื่อง นักคิดสมองใส

๑) ใครเป็นคนพูดข้อความนี้ “โอ้โฮ! รุ่งกินน้ำสวยจัง มีตั้งหลายสีเนาะ”

ตอบ คือ คนพูดข้อความดังกล่าว

๒) ผู้พูดยืนอยู่ที่ไหนขณะมองเห็นรุ่งกินน้ำ

ตอบ ผู้พูดยืนอยู่ที่.....

๓) รุ่งมีกีสี่ มีสีอะไรบ้าง

ตอบ รุ่งมี สี คือ.....

๔) รุ่งที่เกิดตามธรรมชาติ จะเกิดหลังฝนตกเฉพาะเวลาใด

ตอบ รุ่งที่เกิดตามธรรมชาติ จะเกิดหลังฝนตกเฉพาะเวลา..... และเวลา.....

๕) พี่ส้มป่อยทดลองเรื่องใด

ตอบ พี่ส้มป่อยทดลองเรื่อง และ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗.๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ นักคิดสมองใส

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

เรื่อง อ่านคิดวิเคราะห์เรื่อง ๔

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

ท ๑.๑ ป. ๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป. ๒/๕ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

ท ๓.๑ ป. ๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม

ท ๓.๑ ป. ๒/๒ เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ท ๓.๑ ป. ๒/๓ บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู

ท ๓.๑ ป. ๒/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

ท ๓.๑ ป. ๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงจะช่วยให้เรารู้ได้ว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านเรื่อง “นักคิดสมองใส” ได้ถูกต้อง P
๒. เล่าเรื่องที่เล่าได้ P
๓. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ K
๔. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน A

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนร้องฝนตกแดดออกเป็นการทบทวน
๒. นักเรียนให้อ่านคำในบทเรียนช่วง เนื้อเรื่อง หน้าที่ ๑๑๐ จนคล่อง
๓. ครูเขียนคำบนกระดานคำหรือใช้บัตรคำให้นักเรียนอ่าน
๔. ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านในใจ แล้วตอบคำถามปากเปล่า ครูเน้นมารยาทในการอ่าน
๕. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมเพื่อทำกิจกรรม
 - ๕.๑ ตั้งและตอบคำถามจากเรื่อง
 - ๕.๒ ให้แต่ละกลุ่มเตรียมเล่าเรื่อง โดยครูมอบภาพเพื่อช่วยในการดำเนินเรื่อง
 - ๕.๓ ร่วมกันอภิปรายสรุปประเด็นสำคัญของเรื่อง
๖. นักเรียนตัวแทนออกมาเล่าเรื่องให้เพื่อน ๆ ฟัง ประกอบรูปภาพ เน้นมารยาทการฟัง
๗. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันทำบัตรกิจกรรม เสร็จแล้วครูให้แลกเปลี่ยนกันตรวจเน้นคุณลักษณะความซื่อสัตย์ ครูบอกคะแนนและชมเชยนักเรียน
๘. มอบหมายให้นักเรียนทำการบ้านในรูปแบบฝึกทักษะทางภาษา ส่งครูในชั่วโมงหน้า

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	เพลงฝนตกแดดออก	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝึกอ่าน	ครูและนักเรียน จัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะ ภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียน จัดหา
๔.	ภาพลำดับเหตุการณ์	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๕.	บัตรกิจกรรม	ตอบคำถามในบทเรียน	ครูจัดเตรียม

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ใน การประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน พฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและ ผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และผลงาน ระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่าง เรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. การเล่าเรื่อง	แบบประเมิน พฤติกรรม	สังเกต	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔. การตอบคำถาม	บัตรกิจกรรม	ตรวจคำตอบ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ภาพประกอบการเล่าเรื่อง นักคิดสมองใส



บัตรกิจกรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงคำให้สัมพันธ์กัน

นักวิทยาศาสตร์		 ทดลอง
มะนาว		 หวาน
น้ำเชื่อม		 เปรี้ยว
รู้งินน้ำ		 แสงแดด
ดวงอาทิตย์		 ๗ สี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗.๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ นักคิดสมองใส

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

เรื่อง อ่านคิดพินิจภาษา ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

ท ๑.๑ ป. ๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท ๑.๑ ป. ๒/๓ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ

ท ๔.๑ ป. ๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ท ๔.๑ ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงจะช่วยให้เราารู้ได้ว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น และการเขียนเป็นพื้นฐานในการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านสะกดคำและเขียนคำ ในบทเรียนได้ K P
๒. เขียนคำตามคำบอกได้ถูกต้อง P
๓. บอกความหมายของคำได้ K
๔. มีนิสัยรักเขียน A

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนอ่านท่องจำพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว สระและวรรณยุกต์จากป้ายนิเทศ
๒. ครูนำนักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ จากบัตรกิจกรรมที่ ๑ หรือ หนังสือภาษาพาที หน้า ๑๑๑ โดยให้นักเรียนสังเกตพยัญชนะต้น
๓. ครูอธิบายความหมายของพยัญชนะต้น แล้วให้นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่านและสะกดคำจากบัตรกิจกรรมจนคล่องและบอกพยัญชนะต้นให้ถูกต้อง
๔. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำเป็นรายบุคคล จากหนังสือภาษาพาที ช่วงอ่านเพิ่มเติมความรู้ หน้า ๑๐ อ่านคำและสังเกตพยัญชนะต้น
๕. ครูอ่านให้นักเรียนเขียนคำจากการอ่านพยัญชนะต้น ตามคำบอกของครู ประมาณ ๑๐ คำ
๖. นักเรียนรวบรวมส่งครู ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ โดยครูเขียนเฉลยบนกระดาน ครูเน้นคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริต
๗. ครูชมเชยคนที่เขียนถูกมากที่สุดและลายมือสวยงาม
๘. ให้นักเรียนฝึกเขียนพยัญชนะ ในบัตรกิจกรรม เป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	บัตรกิจกรรม/ป้ายนิเทศ	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝึกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะ ภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียนจัดหา
๔.	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	ครูจัดทำ
๕.	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	ครูจัดทำ

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. การเขียนคำ	บัตรกิจกรรม	ตรวจคำตอบ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔. การอ่านคำ	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

บัตรกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง อธิบายเพิ่ม เต็มความรู้

อ่านสระ

เ _ ะ

อ่านว่า เอะ

แ _ ะ

อ่านว่า แอะ

_

อ่านว่า ไม้ไต่คู้

อ่านแจกลูก

	เ _ ะ	แ _ ะ
ก	เกะ	แกะ
ต	เตะ	แตะ
ป	เปะ	แปะ

	เ _ ะ	แ _ ะ
ข	খেะ	แখেะ
ฦ	เฦะ	แเฦะ
ฝ	เฝะ	แฝะ

	เ _ ะ	แ _ ะ
ค	เคะ	แคะ
ฦ	เฦะ	แเฦะ
ถ	เถะ	แทะ

บัตรกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกเขียนสะกดคำ และคัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด

เขียนสะกดคำ

แกะคำ งาม _____

แตะ _____

ถี่ _____

นัดแนะ _____

แกะเล็บ _____

และ _____

~ 60 ~

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗.๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ นักคิดสมองใส

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

เรื่อง อ่านคิดพินิจภาษา ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

ท ๑.๑ ป. ๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท ๑.๑ ป. ๒/๓ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ

ท ๔.๑ ป. ๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ท ๔.๑ ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงจะช่วยให้เรารู้ได้ว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนเสียงคำในบทเรียนได้ P
๒. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน K
๓. คัดลายมือได้สวยงาม ถูกต้อง เป็นระเบียบ P
๔. มีนิสัยรักเขียน A

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูทบทวนให้นักเรียนอ่านสะกดคำในช่วงโมงที่ผ่านมาจากหนังสือภาษาพาที
๒. ครูทบทวนสระในภาษาไทยที่นักเรียนเคยมาแล้ว จากบัตรคำ/ป้ายนิเทศ
๓. ครูนำนักเรียนฝึกอ่านคำ จากหนังสือภาษาพาที หน้า ๑๑๒ อ่านคำที่ฝึกและสังเกตสระตามครูหรือบัตรกิจกรรม
๔. นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่านคำ (คู่ตามความพอใจ) จากหนังสือภาษาพาที จนคล่อง โดยให้เพื่อนฟังและบอกถ้าอ่านไม่ถูกแล้วฝึกเขียนคำให้ถูกต้อง
๕. ครูอธิบายคำที่มี สระเอะ เปลี่ยนรูปเป็น สระ -ะ เป็น เช่น เป็น เต็ม แล้วให้นักเรียนอ่านคำที่ฝึกเป็นอ่านรายบุคคลและเป็นคู่จนคล่อง
๖. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความหมายของคำ
๗. ให้นักเรียนฝึกคัดลายมือสะกดคำ ตามบัตรกิจกรรมที่ ๒ เป็นรายบุคคล
๘. ครูตรวจและชมเชยคนที่คัดได้ลายมือสวยงาม

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	บัตรคำ/ป้ายนิเทศ	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝึกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะ ภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียน จัดหา
๔.	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	ครูจัดทำ
๕.	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และผลงานระหว่าง เรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงาน ระหว่างเรียน	ครูจัดทำ

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. การเขียนคำ	บัตรกิจกรรม	ตรวจคำตอบ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔. การอ่านคำ/คัดลายมือ	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

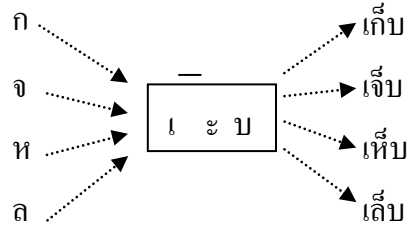
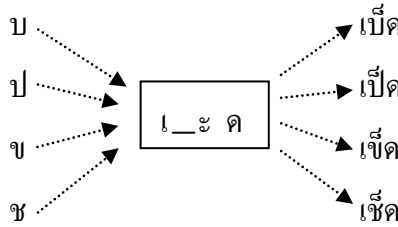
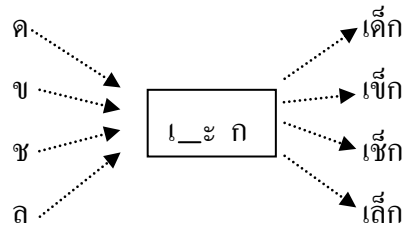
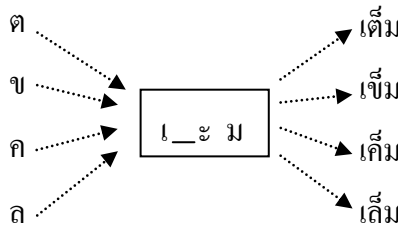
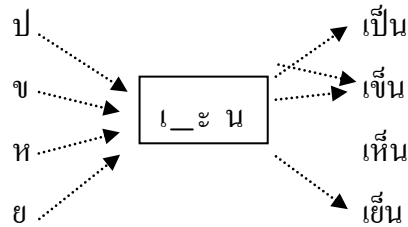
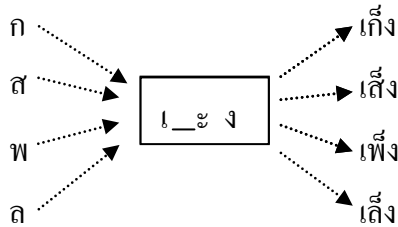
.....

บัตรกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง ฝึกอ่านคำและสังเกตสระ หลายๆรอบให้คล่อง

ครูบอกคำให้เขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

สระ ะ มีตัวสะกด เปลี่ยนรูป ะ เป็น (ไม้ไตคู่)



สระ ะ มีตัวสะกด เปลี่ยนรูป ะ เป็น (ไม้ไตคู่)

ข>

แ	ะ	ง
---	---	---

> แข็ง

เห็นใจ	เด็กเล็ก	ทะแนะ
เก็บเงิน	ตกเบ็ด	ของเค็ม
ตอนเย็น	เจ็บป่วย	ลูกเห็น
ตัดเล็บ		

บัตรกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองและขีดเส้นใต้คำที่ประสมด้วยเสียงสระอะ และเสียงสระแอะ แล้วนำมาเขียนในช่องว่างและคัดด้วยบรรจงเต็มบรรทัด

เจ้าแพะแะเล็มหญ้า เห็นแกะมาร้องเรียกพลัน
เป็ดน้อยยืนตัวสั้น ช้างตัวนั้นแข็งแรงจริง

The form consists of seven star-shaped boxes arranged in three columns. The first two columns have two boxes each, and the third column has one box centered below the others. Each box contains a dashed line at the top and a solid line below it, intended for handwriting practice.

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ นักคิดสมองใส

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

เรื่อง อ่านคิดพินิจภาษา ๓

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๒/๓ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ
- ท ๔.๑ ป. ๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
- ท ๔.๑ ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงจะช่วยให้เราเข้าใจว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น และการเขียนเป็นพื้นฐานในการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒. ความสามารถในการคิด
- ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑. ซื่อสัตย์สุจริต
- ๒. มีวินัย
- ๓. ใฝ่เรียนรู้
- ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๕. รักความเป็นไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนเสียงคำในบทเรียนได้ P
๒. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน K
๓. กัดลายมือได้สวยงาม ถูกต้อง เป็นระเบียบ P
๔. มีนิสัยรักเขียน A
๕. เขียนคำตามคำบอกได้ถูกต้อง K

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำ โดยให้บอกพยัญชนะต้น สระและวรรณยุกต์ ประมาณ ๑๐ คำ
๒. ครูนำนักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ จากบัตรกิจกรรมหรือหนังสือภาษาพาที หน้า ๑๑๓-๑๑๔ โดยให้นักเรียนสังเกตตัวสระอะ ที่ประกอบเป็นคำ
 ๓. นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่านคำ เขียนคำ และบอกตัวสะกด (นักเรียนจับคู่ใหม่ตามความพอใจ) จากบัตรกิจกรรมจนคล่องและบอกความหมายของคำ
 ๔. นักเรียนฝึกอ่านคำเป็นรายบุคคล และบอกตัวสะกด
 ๕. ครูทบทวนมาตราตัวสระที่เคยเรียนมาแล้วเช่น สระโอะ-โอ
 ๖. ครูอ่านให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก ประมาณ ๑๐ ตัว
 ๗. ครูตรวจให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจและชมเชยคนที่เขียนถูกมากที่สุดและลายมือสวยงาม
 ๘. ให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนคำ ในบัตรกิจกรรมที่ ๒ เป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	บัตรกิจกรรม/บัตรคำ	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝึกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะ ภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียน จัดหา
๔.	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	ครูจัดทำ
๕.	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และผลงานระหว่าง เรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงาน ระหว่างเรียน	ครูจัดทำ

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. การเขียนคำ	บัตรกิจกรรม	ตรวจคำตอบ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔. การอ่านคำ/คัดลายมือ	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

บัตรกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง ฝึกอ่านคำและสังเกตสระ หลากๆรอบให้คล่อง
ครูบอกคำให้เขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

เด็ก

พยัญชนะ สระ ตัวสะกด สะกดว่า อ่านว่า

ค ะ ก คอ-อะ-กอ เด็ก

เก็บ

พยัญชนะ สระ ตัวสะกด สะกดว่า อ่านว่า

ก ะ บ กอ-อะ-บอ เก็บ

เห็ด

พยัญชนะ สระ ตัวสะกด สะกดว่า อ่านว่า

ห ะ ค หอ-อะ-คอ เห็ด

เกลือ

พยัญชนะ สระ ตัวสะกด สะกดว่า อ่านว่า

ก ล ะ ค กอ-ลอะ-คอ เกล็ด

เหม็น

พยัญชนะ สระ ตัวสะกด สะกดว่า อ่านว่า

ห ม ะ น หอ-มอะ-นอเหม็น

เหล็ก

พยัญชนะ สระ ตัวสะกด สะกดว่า อ่านว่า

ห ล ะ ก หอ-ลอะ-กอ เหล็ก

แข็ง

พยัญชนะ สระ ตัวสะกด สะกดว่า อ่านว่า

ข ะ ง ขอ-อะ-งอ แข็ง

เลขเจ็ด

หวานเย็น

เห็นใจ

แข็งแรง

เล็บมือ

เห็นfang

เข็มทอง

เกลือหิมะ

เก็บขยะ

เหล็กแดง

บัตรกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกเขียนสะกดคำ และนำคำที่กำหนดให้เติมในช่องว่าง

แคะ เห็ด เงาะเงาะ เล็บ เอะอะ

๑) เด็ก ๆ ควรดูแล ให้สะอาด

๒) ฝนตกหนักทำให้พื้นดิน.....

๓) เราไม่ควรใช้ของแข็ง นู

๔) แม่ไปซื้อ ที่ตลาด

๕) นักเรียนคุยกันเสียงดัง.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓.๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ นักคิดสมองใส

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

เรื่อง อ่านคำนำไปใช้ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ท ๒.๑ ป. ๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ท ๑.๑ ป. ๒/๓ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ
- ท ๔.๑ ป. ๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
- ท ๔.๑ ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงจะช่วยให้เรารู้ได้ว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น และการเขียนเป็นพื้นฐานในการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒. ความสามารถในการคิด
- ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านสะกดคำ ในบทเรียน ได้ K
๒. เขียนคำตามคำบอกได้ถูกต้อง K
๓. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ P
๔. มีนิสัยรักเขียน A

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนทบทวนด้วยการร้องเพลงอักษรนำ
๒. ทบทวนคำที่มีสระอะที่เรียนมาแล้วจากบัตรคำ จากป้ายนิเทศ
๓. ครูนำนักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ จากบัตรคำ หรืออ่านจากหนังสือภาษาพาที โดยให้นักเรียนสังเกตสระที่ประสมอยู่ รวมทั้งตัวสะกดที่เคยเรียนมาแล้ว
๔. นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่านสะกดคำจากบัตรกิจกรรมหรืออ่านจากหนังสือภาษาพาที จนคล่อง
๕. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำเป็นรายบุคคล จากหนังสือภาษาพาที
๖. ครูอ่านให้นักเรียนเขียนพยัญชนะและสระตามคำบอก ประมาณ ๑๐ ตัว
๗. ครูตรวจและชมเชยคนที่เขียนถูกมากที่สุดและลายมือสวยงาม
๘. ให้นักเรียนฝึกเขียนคำ ในบัตรกิจกรรมที่ ๒ เป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	บัตรกิจกรรม/บัตรคำ	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝึกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียนจัดหา
๔.	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	ครูจัดทำ
๕.	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	ครูจัดทำ

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. การเขียนคำ	บัตรกิจกรรม	ตรวจคำตอบ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔. อ่านคำ/คัดลายมือ	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

เพลง อักษรนำ

คำร้อง อ.อัคราภรณ์ แก้วชูทอง
ทำนอง พม่ารำขวาน

อักษรนำนี้โปรดจงได้จดจำ
ตัวแรกมีเสียงอะกึ่งคำ (ซ้ำ)
พยางค์หลังตามมีเสียง ห นำอยู่
ไม่ประวิสรรชนีย์ เอาแต่เสียงควบคู่
มีตัวอย่างให้รู้ ตลก ขนม เสมอ
ไป ขมื่น ขยี้ ขยำ ตลับ งามล้ำ
จับใจ จดจำนำไปใช้ ให้ถูกในเนื้อคำ

บัตรกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง ฝึกอ่านคำและสังเกตเสียงสระ หลากๆรอบให้คล่อง ครูบอกคำให้เขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

เตะ ตะ ละ และ
เกะ แกะ เด็กเล็ก เก็บเห็ด
เข็ดเล็บ เห็นเป็ด น้ำแข็ง แข็งแรง
เข็มแข็ง ดินแข็ง

เลี้ยงแกะ เข็มขัด เกะกะ ละทะ ตะมือ
ไขเป็ด เล็บยาว เห็ดหอม ข้าวเย็น เห็นใจ

บัตรกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกเขียนสะกดคำ และคัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด

เด็กเล็ก งาม

เก็บเห็ด

น้ำแข็ง

เห็นเป็ด

เข็มแข็ง

เลี้ยงแกะ

ละทะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗.๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ นักคิดสมองใส

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

เรื่อง คิดเขียนเรียนประโยค

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป. ๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ท ๒.๑ ป. ๒/๒ เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์

ท ๒.๑ ป. ๒/๓ เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ

ท ๔.๑ ป. ๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงจะช่วยให้เรารู้ได้ว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงประโยคในบทเรียนได้ชัดเจน P
๒. บอกความหมายของประโยคคำ และข้อความที่อ่าน K
๓. กัดลายมือได้สวยงาม ถูกต้อง เป็นระเบียบ P
๔. มีมารยาทและนิสัยรักเขียน A

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนอ่านแถบประโยค ที่ครูจัดเตรียม นักเรียนอ่านพร้อมกัน
๒. ครูนำนักเรียนฝึกอ่านประโยคจากหนังสือภาษาพาที หน้า ๑๑๔ ตามครู จนอ่านได้คล่อง
๓. นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่านประโยค (เปลี่ยนคู่ใหม่) คำจากหนังสือภาษาพาที จนคล่อง โดยให้เพื่อนได้บอกถ้าอ่านไม่ถูก
๔. นักเรียนฝึกอ่านประโยคตามบัตรกิจกรรมที่ ๑ อ่านรายบุคคลและเป็นคู่จนคล่อง
๕. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงลักษณะของประโยค
๖. ให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากภาพ ตามบัตรกิจกรรมที่ ๒ เป็นรายบุคคล
๗. ครูตรวจและชมเชยคนแต่งประโยคได้ดี

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	บัตรกิจกรรม/บัตรคำ	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝึกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียนจัดหา
๔.	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	ครูจัดทำ
๕.	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	ครูจัดทำ

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. การเขียนเรื่อง	บัตรกิจกรรม	ตรวจคำตอบ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔. การคัดลายมือ	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

บัตรกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านประโยค หลายๆรอบให้คล่อง

รู้งินน้ำบนท้องฟ้ามี ๗ สี

วันนี้เด็ก ๆ มาเล่นที่บ้านพี่ส้มป่อย

กุฎาและน้ำใสมีเพื่อนสนิทหลายคน

น้องข้าวเม่าอยากทดลองทำรู้งินน้ำ

พี่ส้มป่อยทดลองทำน้ำมะนาวให้เด็ก ๆ ชิม

บัตรกิจกรรมที่ ๒

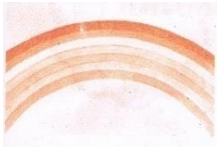
คำชี้แจง เติมปริศนาคำทายในช่องว่าง แล้วนำคำมาแต่งประโยค ข้อละ ๒ ประโยค



ฉันคืออะไร เปิดไว้ฟังข่าว
รูปภาพเรื่องราว ก้าวทันเหตุการณ์
ฉันคือ โ

แต่งประโยค _____

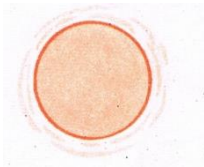
แต่งประโยค _____



ฉันคืออะไร พบได้บนฟ้า
เจ็ดสีงามตา กายาโค้งยาว
ฉันคือ ำ ็

แต่งประโยค _____

แต่งประโยค _____



ฉันคืออะไร ใครใครรู้จัก
ส่องแสงร้อนนั้ก มักเห็นกลางวัน
ฉันคือ _____ ัย _____

แต่งประโยค _____

แต่งประโยค _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗.๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ นักคิดสมองใส

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

เรื่อง อ่านคล่องร้องเล่น

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือกรอนง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ท ๑.๑ ป. ๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน

ท ๔.๑ ป. ๒/๔ บอกลักษณะคำคล้องจอง

ท ๕.๑ป. ๒/๒ ร้องบทหรือเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น

สาระสำคัญ

การอ่านคำและร้องเพลง “เย็นเย็น” เป็นการฝึกประสบการณ์ทางภาษา ทั้งทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำและร้องเพลงในบทเรียน ได้ชัดเจน P
๒. ตอบคำถามได้ถูกต้อง K
๓. สามารถสะกดคำในบทเรียนได้ K
๔. สามารถเขียนคำในบทเพลง ได้ถูกต้อง P
๕. มีมารยาทในการอ่าน A

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนร้องเพลง เด็กดีมีน้ำใจ ที่ร้องเรียนมาแล้ว พร้อมปรบมือเป็นจังหวะ
๒. นักเรียนทุกคนทำท่าทางประกอบเพลง
๓. ครูคิดแผนภูมิบนกระดานคำ “บทอ่านคล้อง ร้องเล่น” และนำนักเรียนร้อง สัก ๓ รอบ
๔. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง ใน “บทอ่านคล้อง ร้องเล่น” ในหนังสือภาษาพาที หน้า ๑๑๕
๕. ให้นักเรียนแข่งขันกันอ่านออกเสียง บทเพลง “สายรุ้ง”
๖. ครูร้องเพลง หรือเปิด ซีดี เพลง “สายรุ้ง” ให้นักเรียนฟังและร้องตามจนคล้อง และฝึกทำท่าทางประกอบเพลงให้เหมาะสม สวยงาม
๗. นักเรียนฝึกเขียนข้อความในแผนภูมิ โดยหาคำมาเติมในช่องว่างให้ถูกต้องลงในบัตรกิจกรรมใครเขียนเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นผู้ชนะ
๘. นักเรียนแต่ละคนอ่านข้อความในแผนภูมิและคัดบทเพลงลงสมุด

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	บัตรกิจกรรม/เพลง	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝึกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียนจัดหา
๔.	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	ครูจัดทำ
๕.	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	ครูจัดทำ

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. การเขียนเรื่อง	บัตรกิจกรรม	ตรวจคำตอบ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔. การคัดลายมือ	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

บัตรกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านบทเพลง และฝึกร้อง หลายๆรอบให้คล่อง

สายรุ้ง

สายรุ้งมีเจ็ดสี

ดูให้ดีสีสวยงาม

แดง แสด เหลือง เขียวตาม น้ำเงิน คราม ม่วงเรียงไป

สายรุ้งทาบท้องฟ้า

งามจับตาที่สุดใจ

บอกลาแม่ลาไป

ฝนตกใหม่จะกลับมา

บัตรกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกเขียนสะกดคำ และคัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด

สายรุ้งมีเจ็ดสี

ดูให้ดีสีสวยงาม

แดงแสดเหลืองเขียวตาม น้ำเงินครามม่วงเรียงไป

สายรุ้งทาบท้องฟ้า งามจับตาที่สุดใจ

บอกลาแม่ลาไป

ฝนตกใหม่จะกลับมา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗.๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ นักคิดสมองใส

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

เรื่อง ร้องเพลงจรรโลงใจ

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือกรอนง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ท ๑.๑ ป. ๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน

ท ๔.๑ ป. ๒/๔ บอกลักษณะคำคล้องจอง

ท ๕.๑ป. ๒/๒ ร้องบทหรือเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น

สาระสำคัญ

การอ่านคำและร้องเพลง “เย็นเย็น” เป็นการฝึกประสบการณ์ทางภาษา ทั้งทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำและร้องเพลงในบทเรียน ได้ชัดเจน P
๒. ตอบคำถามได้ถูกต้อง K
๓. สามารถสะกดคำในบทเรียนได้ K
๔. สามารถเขียนคำในบทเพลง ได้ถูกต้อง P
๕. มีมารยาทในการอ่าน A

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนร้องเพลง สายรุ้ง ที่ร้องเรียนมาแล้ว พร้อมปรบมือเป็นจังหวะ
๒. นักเรียนทุกคนทำท่าทางประกอบเพลง
๓. ครูคิดแผนภูมิบนกระดานดำ “แมงมุมลาย” และนำนักเรียนอ่าน สัก ๓ รอบ
๔. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำ ในเพลง “แมงมุมลาย”
๕. ให้นักเรียนแข่งขันกันอ่านออกเสียง บทเพลง “แมงมุมลาย”
๖. ครูร้องเพลง หรือเปิด ซีดี เพลง “แมงมุมลาย” ให้นักเรียนฟังและร้องตามจนคล่อง และฝึกทำท่าทางประกอบเพลงให้เหมาะสม สวยงาม
๗. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนหาเพลงที่เกี่ยวกับฝนหรือรุ้ง ที่นักเรียนเคยร้องแล้วฝึกร้องเพลง และคิดท่าทางประกอบเพลง
๘. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานของตน
๙. นักเรียนแต่ละคนอ่านข้อความในแผนภูมิและคัดบทเพลงลงสมุด

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	บัตรกิจกรรม/เพลง	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝึกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียนจัดหา
๔.	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	ครูจัดทำ
๕.	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	ครูจัดทำ

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. การนำเสนอหน้าชั้น	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔. การคัดลายมือ	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านบทเพลง และฝึกร้อง หลายๆรอบให้คล่อง และคิดทำทางประกอบ

เพลงแมงมุมลาย

แมงมุมลายตัวนั้น

ฉันเห็นมันชมซานเหลือน

วันหนึ่งมันถูกฝนไหลหล่นจากบนหลังคา

มันจึงไต่ขึ้นฝาหลังมาทำตาลูกวาว

บัตรกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกเขียนสะกดคำ และคัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด

แมงมุมลายตัวนั้น

ฉันเห็นมันชมซานเหลือน

วันหนึ่งมันถูกฝนไหลหล่นจากบนหลังคา

มันจึงไต่ขึ้นฝาหลังมาทำตาลูกวาว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗.๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ นักคิดสมองใส

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

เรื่อง พุดแสดงความคิดเห็น

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพุดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกใน
โอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและ
มาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ท ๓.๑ ป. ๒/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๓.๑ ป. ๒/๕ พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๓.๑ ป. ๒/๖ พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์
- ท ๓.๑ ป. ๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
- ท ๕.๑ป. ๒/๒ ร้องบทหรือเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น

สาระสำคัญ

การเขียน พยายาม สละ และคำ จะนำไปสู่การแต่งประโยคและการบรรยาย เป็นการเพิ่มพูน
ทักษะการอ่านและเขียน เป็นพื้นฐานในเรียนในชั้นสูงต่อไป

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒. ความสามารถในการคิด
- ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑. ซื่อสัตย์สุจริต
- ๒. มีวินัย
- ๓. ใฝ่เรียนรู้
- ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๕. รักความเป็นไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูได้ K
๒. พุคแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้ A
๓. พุคสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ K
๔. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด A

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนนำวีซีดี รายการนักคิดสมองใส มาเปิดให้นักเรียนได้ชมสัก ๑ เรื่อง
ครูตั้งคำถามต่อเนื่องจากเรื่องที่ดู สัก ๓ คำถาม
๒. ครูให้นักเรียนในกลุ่มนำเสนอขั้นตอนการทำน้ำผลไม้ ที่เป็นผลงานกลุ่มมานำเสนอหน้าชั้นเรียน จากบัตรกิจกรรมในชั่วโมงที่ผ่านมา
 ๓. นักเรียนเข้ากลุ่ม ๕ กลุ่ม ฝึกแสดงความคิดเห็น
 - ทำไม่รู้จักน้ำจึงเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ
 - ทำไม่รู้จักน้ำจึงเกิดหลังฝนตกเฉพาะตอนเช้าหรือตอนเย็นเท่านั้น
 ๔. ครูให้นักเรียนตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูชมเชยกลุ่มที่อ่านได้ดีที่สุด
 ๕. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนแสดงความคิดเห็นและแต่งประโยค ที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ในบัตรกิจกรรม
 ๖. ครูตรวจและชมเชยคนที่คิดได้ลายมือสวยงาม

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	บัตรกิจกรรม/วีซีดี	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝึกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	ครูจัดทำ
๔.	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และผลงานระหว่าง เรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงาน ระหว่างเรียน	ครูจัดทำ

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

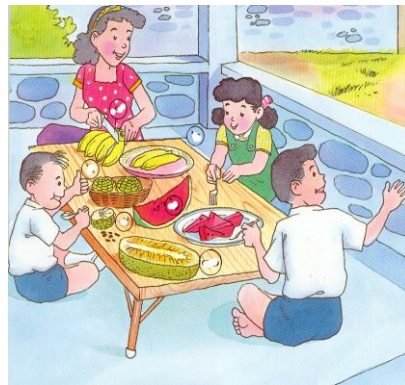
บัตรกิจกรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นจากภาพที่ดูและแต่งประโยคจากภาพ ต่อไปนี้



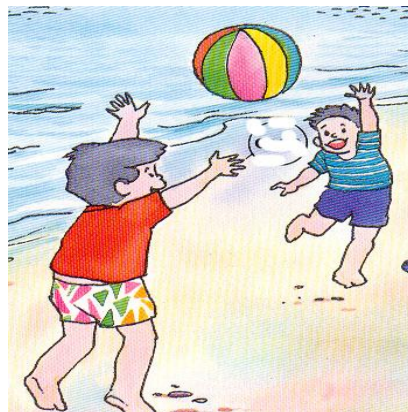
.....

.....



.....

.....



.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗.๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ นักคิดสมองใส

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

เรื่อง สรุปลองค์ความรู้

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป. ๒/๕ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

ท ๔.๑ ป. ๒/๕ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและ ภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ท ๕.๑ ป. ๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ท ๕.๑ป. ๒/๓ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

สาระสำคัญ

การสรุปเรื่องโดยใช้ทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่านการเขียน จะช่วยให้นักเรียนมีความรู้และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเกิดนิสัยรักการอ่านตามมาได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย

- ๓. ใฝ่เรียนรู้
- ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๕. รักความเป็นไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑. อ่านและเขียนแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน P
- ๒. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่านได้ K
- ๓. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน K
- ๔. เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง K
- ๕. ท่องจำบทอาขยานตามได้ A

กิจกรรมการเรียนรู้

- ๑. ครูให้นักเรียนร้องเพลง สายรุ้ง และทำท่าทางประกอบ
- ๒. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม ๕ กลุ่มจากช่วงโม่งที่แล้ว กลุ่มละ ๕ ชื่อ แล้วทำกิจกรรม ดังนี้
 - ตั้งและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ๕ ชื่อ
 - บอกความหมายของคำ
- ๓. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอการตั้งและตอบคำถาม
- ๔. ครูนำบัตรคำจากเรื่องแจกให้นักเรียน เมื่อครูอ่านคำใดให้นักเรียนที่มีบัตรคำออกมาขึ้นหน้าชั้น แล้วอ่านออกเสียงให้เพื่อนฟัง พร้อมบอกความหมายของคำด้วย
- ๕. ถ้าอ่านไม่ออกให้ครูอ่านให้ฟังนักเรียนอ่านตาม
- ๖. ให้นักเรียนวาดภาพประกอบ เรื่อง นักคิดสมองใส เป็นภาพการแสดงของสัตว์และระบายสีให้สวยงาม ทำลงในบัตรกิจกรรม
- ๗. นักเรียนรวบรวมผลงานส่งครู ครูมอบหมายให้นักเรียนท่องจำบทอาขยานแล้วนัดหมายสอบอ่านนอกเวลา
- ๘. นักเรียนทดสอบหลังเรียน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	บัตรกิจกรรม/บัตรคำ	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝึกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียนจัดหา
๔.	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	ครูจัดทำ

๕.	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงาน ระหว่างเรียน	ครูจัดทำ
----	--	---	----------

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ใน การประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและ ผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และผลงาน ระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่าง เรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. ตอบคำถาม	บัตรกิจกรรม	ตรวจคำตอบ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔. วาดภาพและเขียนเรื่อง	บัตรกิจกรรม	ประเมิน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

บัตรกิจกรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพประกอบ เรื่อง นักคิดสมองใส แล้วเขียนบรรยายภาพประกอบเพียงสั้นๆ



.....

.....

.....

.....

.....

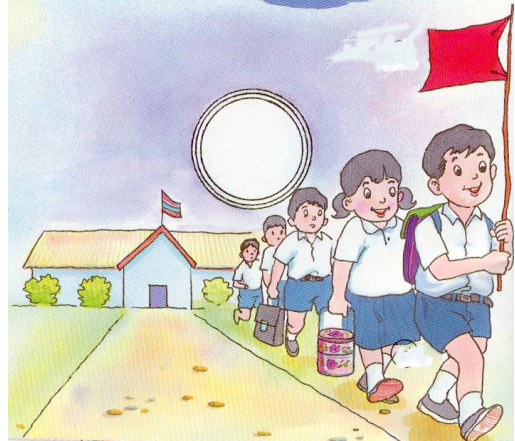
.....

.....

.....

บัตรกิจกรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์จากภาพ ตามความคิดของนักเรียน



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบก่อนการเรียนรู้-หลังเรียน
หน่วยที่ ๗ เรื่อง นักคิดสมองใส

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. จากเรื่อง เด็กกลุ่มนี้สนิทสนมกันเพราะอะไร
 - ก. มีอายุเท่ากัน
 - ข. เป็นญาติกัน
 - ค. มีบ้านอยู่ใกล้กัน
๒. เพราะอะไรจึงไม่ได้ไปเล่นโยนห่วงตามที่นัดกันได้
 - ก. มีฝนตกลงมา
 - ข. มั่วแต่ทดลองวิทยาศาสตร์
 - ค. ครูรายการเด็กสมองใส หัวใจนักคิด
๓. การทดลองทำรุ้งกินน้ำมีอุปกรณ์สำคัญคือสิ่งใด
 - ก. ขวดฉีดน้ำพรมผ้า
 - ข. กาน้ำ
 - ค. ปืนฉีดน้ำ
๔. ข้อใดไม่ใช่สีของรุ้งกินน้ำ
 - ก. เขียว
 - ข. เหลือง
 - ค. ส้ม
๕. รุ้งกินน้ำ เกิดขึ้นในเวลาใด
 - ก. เกิดก่อนฝนตก
 - ข. เกิดหลังฝนตก
 - ค. เกิดเวลาอากาศร้อนอบอ้าว
๖. “.....ทัศน์” เดิมคำในข้อใดจึงจะเหมาะสม
 - ก. โทธ
 - ข. ทดลอง
 - ค. โท
๗. ข้อใดเป็นคำที่มีสระอะ
 - ก. เสก
 - ข. เวร

ค. เข้ม

๘. “และ.....”เติมคำในข้อใดจึงจะเหมาะสม

ก. เกะ

ข. เทะ

ค. เทอะ

๙. ข้อใดเป็นคำที่มีสระเอะ

ก. แจ็ง

ข. เปะ

ค. เกะ

๑๐. ในประโยค “เขาเดินใส่รองเท้าแตะแหวะมาดูแลทุกวันพระ” มีสระเอะประสม กี่ตัว

ก. ๒ คำ

ข. ๓ คำ

ค. ๔ คำ