

**แผนการจัดการเรียนรู้**  
**วิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**  
**ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที**  
**หน่วยที่ ๓ ครัวป่า**



**โดย นางอำพร ไชย์มูล**  
**ครู วิทยฐานะ:ครูชำนาญการ**  
**โรงเรียนบ้านท่าข้าม อำเภอจอมทอง**  
**จังหวัดเชียงใหม่**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖**  
**กระทรวงศึกษาธิการ**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓.๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ คราวป่า  
เรื่อง รู้จักคำนำเรื่อง ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
เวลา ๑๗ ชั่วโมง  
เวลา ๑ ชั่วโมง

---

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน
- ท ๓.๑ ป. ๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม
- ท ๓.๑ ป. ๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

สาระสำคัญ

ทักษะการฟังเป็นการสร้างประสบการณ์อย่างหนึ่ง ที่ทำให้มีความรู้จากสิ่งที่ฟัง สามารถเล่าเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒ . ความสามารถในการคิด
- ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

### สาระการเรียนรู้

๑. รู้จักคำนำเรื่อง คราวป่า
๒. เนื้อเรื่อง คราวป่า

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านและบอกความหมายของคำในเรื่อง ได้ถูกต้อง K
๒. เล่าเรื่องที่ฟัง ได้ถูกต้อง P
๓. มีนิสัยรักการอ่าน A

### กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูแจ้งตัวชี้วัด และทดสอบก่อนเรียน
๒. ครูเปิดวีซีดี สารคดีการท่องเที่ยวในประเทศไทยและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทย และในจังหวัดของนักเรียนว่ามีที่ใดบ้าง
  - มีอะไรเป็นจุดเด่น
  - ให้ประโยชน์แก่ชาวบ้านอย่างไร
๓. ครูให้นักเรียนทบทวนอาขยาน รักป่า พร้อมกันทั้งชั้น แล้วถามสิ่งที่กล่าวไว้ในบทอาขยาน
๔. ครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพในบทเรียน โดยครูรูปภาพ แล้วโยงไปชื่อเรื่อง “คราวป่า”
๕. นักเรียนฟังครูอ่านเรื่องหรือเล่าเรื่อง “คราวป่า” จากบทเรียนโดยเน้นมารยาทในการฟัง
๖. นักเรียนทุกคนฝึกอ่านคำจากภาพและจากบัตรความรู้ “รู้จักคำ นำเรื่อง” อ่านตามครูพร้อมกัน โดยฝึกอ่านจนคล่องคำ
๗. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านทบทวนบทเรียนอ่านคำ “รู้จักคำ นำเรื่อง” ในช่วงที่ครูกำหนดให้จากเรื่อง โดยเปลี่ยนกันฝึกในคู่ตนเองจนคล่อง
๘. ครูครูสุ่มให้นักเรียนอ่านเป็นคู่และบอกความหมายตามความเหมาะสมกับเวลา

๕. มอบหมายให้นักเรียนไปฝึกอ่านคำจากหนังสือภาษาพาทีในช่วง “รู้จักคำ นำเรื่อง”

ในช่วงต่อไปเป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	วีซีดี/ภาพแหล่งท่องเที่ยว	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝึกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	บทอาขยาน	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๔.	แบบทดสอบก่อนเรียน	วัดความรู้เดิมของนักเรียน	ครูจัดเตรียม

#### การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. ทดสอบวัดความรู้ความสามารถ	แบบทดสอบ	สอบ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

#### กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

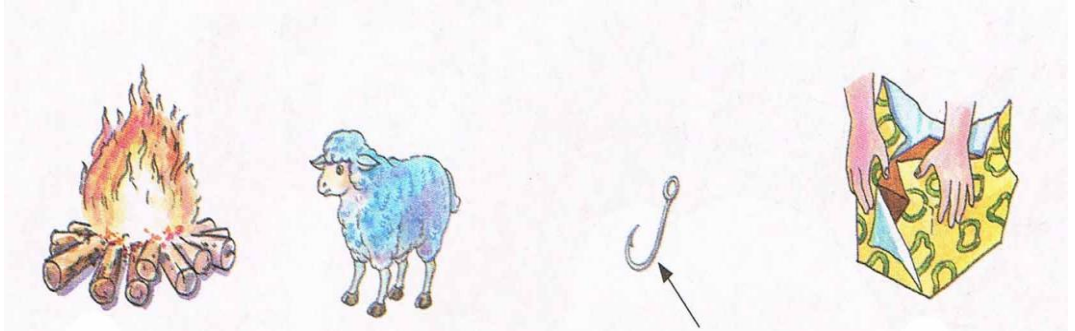
.....

## บทอาขยาน รักษาป่า

นกเอยนกน้อยน้อย	บินล่องลอยเป็นสุขศรี
ขนขาวราวสำลี	อากาศดีไม่มีภัย
ทุกทิศเจ้าเที่ยวท่อง	ฟ้าสีทองอันสดใส
มีป่าพาสูดใจ	มีต้นไม้มีลำธาร
ผู้คนไม่มีโรค	นับเป็นโชคสุขสำราญ
อากาศไร้พิษสาร	สัตว์ขึ้นบานดินชื่นใจ
คนสัตว์ได้พึ่งป่า	มารักษาป่าไม้ไทย
สิ้นป่าเหมือนสิ้นใจ	ช่วยปลูกใหม่ไว้ทดแทน



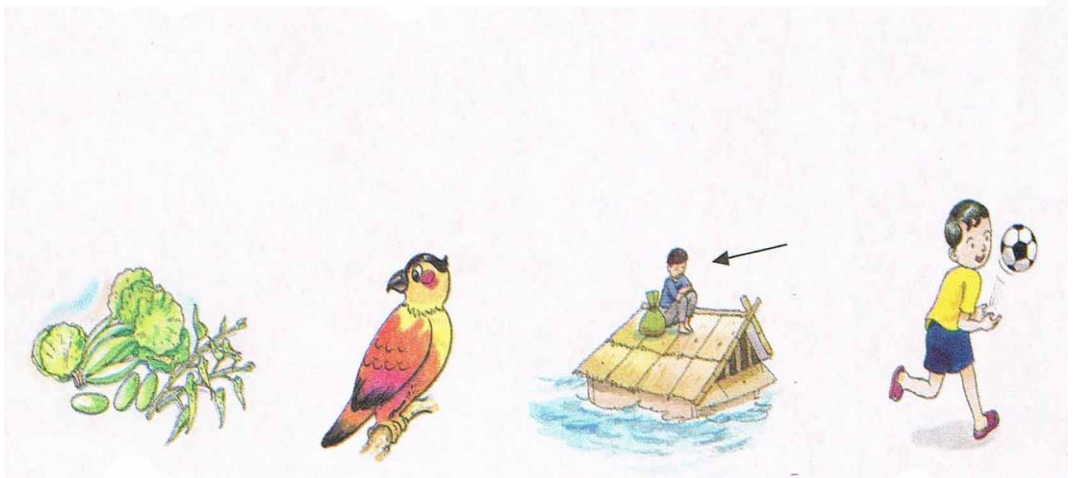
๑. รู้จักคำ นำเรื่อง



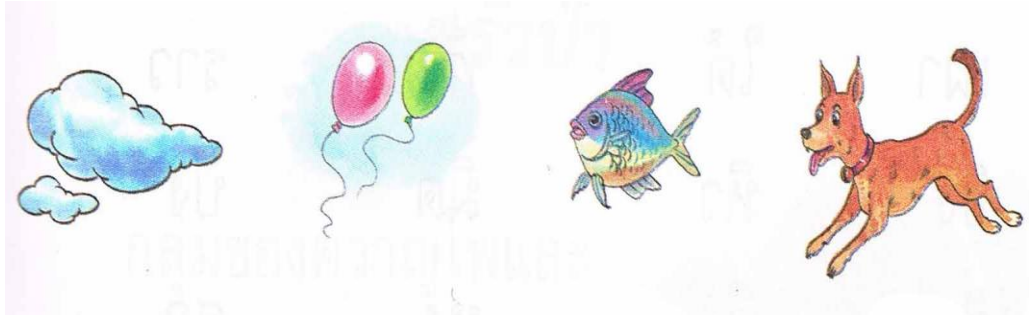
ไฟ และ งอ ห่อ



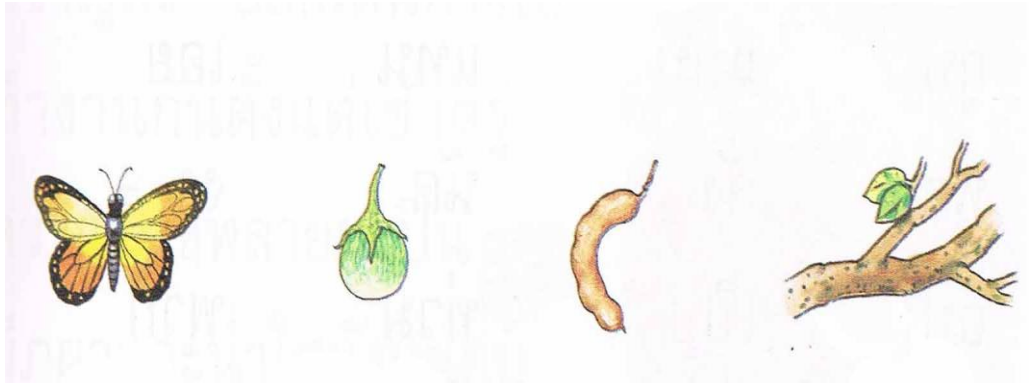
ย่าง สูง นิ่ง ทิ้ง



ผัก นก บน โยน



เมฆ ลอย ปลา หมา

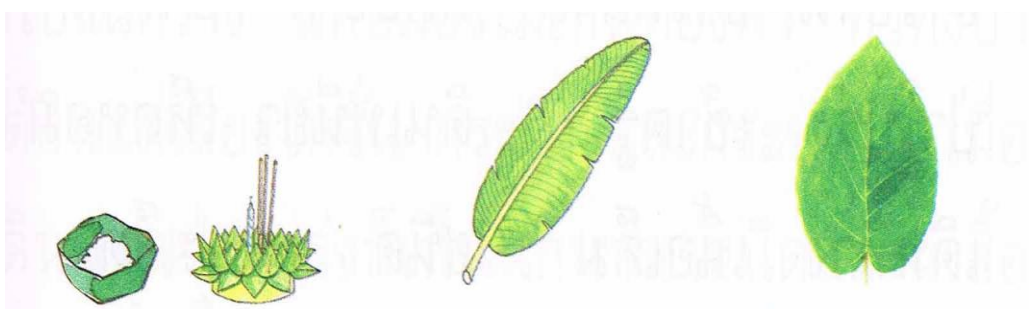


ผีเสื้อ มะเขือ มะขาม กิ่งไม้



จ๊กจั่น กระจ่าง กระจับปี่

(จ๊ก-กะ-จั่น)



กระทัง ใบตอง ใบตองตึง

แบบทดสอบก่อนการเรียน-หลังเรียน  
หน่วยที่ ๓ เรื่องครัวป่า

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. เพราะอะไร ภูเขาและน้ำใสจึงหิวข้าวเร็วกว่าปกติ
  - ก. ออกเดินทางแต่เช้าตรู่
  - ข. ร้องเพลงมาก
  - ค. เดินทางออกนอกบ้าน
๒. เพราะอะไรจึงเรียก “ข้าวป่า”
  - ก. ข้าวที่หุงโดยการเผาในกระบอกไม้ไผ่
  - ข. ข้าวที่หุงด้วยใบตองในป่า
  - ค. ข้าวที่หุงต้องปลุกในป่านั้น
๓. ในการทำอาหารเด็กๆช่วยทำอะไรบ้าง
  - ก. ช่วยไปตักน้ำ
  - ข. ช่วยไปเก็บผัก
  - ค. ช่วยเก็บกิ่งไม้แห้ง
๔. การทำปลาอบดินเราต้องใช้ดินชนิดใดพอกตัวปลา
  - ก. ดินร่วน
  - ข. ดินเหนียว
  - ค. ดินทราย
๕. “.....ฟ้า” เติมคำในข้อใดจึงจะเหมาะสม
  - ก. ห้อย
  - ข. ดิน
  - ค. ท้อง



๖. ข้อใดมีเสียงสระเอื้อ

ก. เทียนไข

ข. เรื่องราว

ค. เชื้อดเคื่อน

๗. “นุ่นชอบกินน้ำ.....เพราะมีรสหวาน” เติมคำข้อใดจึงประโยคใจความสมบูรณ์

ก. กล้วย

ข. อ้อย

ค. ร้อย

๘. ข้อใดมีพยัญชนะตัวสะกดอยู่ในแม่กก

ก. สุข

ข. ยาง

ค. ดาว

๙. ข้อใดมีพยัญชนะตัวสะกดอยู่ในแม่กบ

ก. ถั่ว

ข. สONG

ค. กราฟ

๑๐. “การรังแกสัตว์เป็น.....” เติมคำข้อใดจึงประโยคใจความสมบูรณ์

ก. ส่าป

ข. บาป

ค. ภาพ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓.๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ครีวป่า  
เรื่อง รู้จักคำ นำเรื่อง (๒)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
เวลา ๑๗ ชั่วโมง  
เวลา ๑ ชั่วโมง

---

### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกลงในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

### ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือกรอนง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน
- ท ๓.๑ ป. ๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม
- ท ๓.๑ ป. ๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

### สาระสำคัญ

ทักษะการฟังและการอ่านเป็นการสร้างประสบการณ์อย่างหนึ่ง ที่ทำให้มีความรู้จากสิ่งที่ฟังและอ่าน สามารถเล่าเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้อง

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒ . ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. รักความเป็นไทย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านและบอกความหมายของคำในเรื่องได้ถูกต้อง K
๒. เล่าเรื่องที่ฟังได้ถูกต้อง P
๓. มีนิสัยรักการอ่าน A

### กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูแจ้งผลคะแนนสอบ แต่ครูไม่ต้องเฉลย ครูชมเชยนักเรียนที่ทำคะแนนได้มากแสดงว่ามีพื้นความรู้ดี

๒. ครูทบทวนให้นักเรียนอ่าน “อ่านคำ นำเรื่อง” ในช่วงแรก ที่อ่านไปในชั่วโมงที่ผ่านมา

๓. ครูร่วมกันสนทนากับนักเรียน จากคำขวัญที่ว่า “เที่ยวเมืองไทย ไม่ไปไม่รู้ ” ครูเปิดวีซีดี สารคดีการท่องเที่ยวในประเทศไทยและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทย

-ในแต่ละจังหวัดมีอะไรเป็นจุดเด่น ( จังหวัดที่นักเรียนอาศัยอยู่)

-ให้ประโยชน์แก่ชาวบ้านอย่างไร

-ให้ประโยชน์แก่ประเทศชาติอย่างไร

๔. ครูนำนักเรียนทุกคนฝึกอ่านจากภาพ “รู้จักคำ นำเรื่อง” ตามครูพร้อมกันว่าอ่านอย่างไร จนคล่อง

๕. ครูให้นักเรียนปิดหนังสือแล้วฝึกอ่านคำจากบัตรคำ เป็นการทบทวนความจำ

๖. ครูเล่าเรื่องที่จะเรียนให้นักเรียนฟัง

-เรื่องนี้มีตัวละครใครบ้าง

-ทั้งหมดไปที่ไหน ไปทำอะไร

- มีผลเป็นอย่างไร

โดยให้นักเรียนดูภาพจากเรื่องตามไปด้วยจนจบเรื่อง

๗. นักเรียนช่วยกันเล่าทบทวนบทเรื่องที่เรียน โดยสุ่มให้นักเรียนลุกขึ้นเล่าเรื่องไปจนจบ

๘. นักเรียนทำบัตรกิจกรรม

๙. มอบหมายให้นักเรียน ไปฝึกอ่านคำจากหนังสือภาษาพาทีในช่วง “รู้จักคำ นำเรื่อง”  
เป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	วิธีดิสสารคดีท่องเที่ยว/บัตรคำ	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนคุณภาพและฝึกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะ ภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูจัดทำ
๔.	บัตรกิจกรรม	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูจัดเตรียม

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ใน การประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน พฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและ ผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และผลงาน ระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่าง เรียน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....



## ๑. รู้จักคำ นำเรื่อง

เผา ใต้ ทั่ว ราว  
ยี่ง หิว มิด บึง  
ซึ่ง ลึก หุง สุก  
กูป แทบ แทน เอย  
พอก ลั้ง นัด งง  
อบ เปิบ ท่วม พวก  
พีช พริก น้ำพริก เตรียม  
แปลก กลิ่น กลุ่ม กว้าง  
หนา ใหม่ หมก นานา  
ใบไผ่ สีขาว ชาวป่า ของใช้  
ห้องฟ้า ได้ยิน โยกเยก ข้าวป่า  
ข้าวบ้าน ข้าวหลาม หม้อข้าว อาหาร  
ป่าโปร่ง เช้าตรู่ ดินเหนียว เห็ดหอม  
เดินทาง เนื้อเค็ม ชนิด เมล็ด  
ธรรมชาติ  
(ทำ-มะ-ชาด)

( มะ-เล็ด)

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓.๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ครีวป่า

เวลา ๑๗ ชั่วโมง

เรื่อง อ่านคิดวิเคราะห์เรื่อง ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

#### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

#### ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๒/๕ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- ท ๓.๑ ป. ๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม
- ท ๓.๑ ป. ๒/๒ เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
- ท ๓.๑ ป. ๒/๓ บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๓.๑ ป. ๒/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๓.๑ ป. ๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

#### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงจะช่วยให้เรารู้ได้ว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น

#### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒ . ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. รักความเป็นไทย

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. อ่านเรื่อง “คร่าวป่า” ได้ถูกต้อง k
๒. เล่าเรื่องที่เล่าได้ P
๓. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ k
๔. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน k
๕. มีนิสัยรักการอ่าน A

**กิจกรรมการเรียนรู้**

๑. ครุณำนักเรียนร้องเพลง คิดถึงเพื่อนรัก แล้วให้นักเรียนฝึกร้องตามพร้อมปรบมือเป็นจังหวะ  
หลายๆเที่ยว
๒. ครุณำนักเรียนให้นักเรียนอ่านคำในบทเรียนช่วง เนื้อเรื่อง หน้าที่ ๑๗ จนคล่องและเรียนรู้คำใหม่
๓. ครุเขียนคำบนกระดานคำให้นักเรียนอ่านคำ เพื่อหาคำตอบจากการอ่านในใจ
๔. ครุกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านในใจ แล้วตอบคำถามปากเปล่า
๕. ครุแบ่งกลุ่มนักเรียน ๖ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธาน เลขานุการ ร่วมกันอภิปรายสรุปประเด็น  
สำคัญของเรื่อง หน้าที่ ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ผลเป็นอย่างไร
๖. นักเรียนส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่องให้เพื่อน ๆ ฟัง ครุเน้นมารยาทการฟังและการอ่าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	เพลงคิดถึงเพื่อนรัก	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝึกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะ ภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูจัดทำ
๔.	บัตรกิจกรรม	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูจัดเตรียม

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ใน การประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน พฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและ ผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และผลงาน ระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่าง เรียน	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....



## บัตรกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านบทเพลง และฝึกร้อง หลายๆ รอบให้คล่อง

### คิดถึง เพื่อนรัก

ใจหาย คิดถึง เพื่อนรัก

เคยอยู่พร้อมพริ้ง จะต้องจากกัน

เคยเล่น เคยกิน เคยนอน

แม้ยามพักผ่อน ยังห่วงหากัน

ลาก่อน เพื่อนเล่น เพื่อนรัก

อีกไม่นานนัก คงได้พบกัน

## บัตรกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังครูเล่าเรื่องและดูภาพประกอบ แล้ว  
ตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. เรื่องนี้กล่าวถึงใคร

.....

๒. ไปทำอะไร

.....

๓. สถานที่ ที่ไหน

.....

๔. เหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อไร

.....

๕. ผลของเหตุการณ์เป็นอย่างไร

.....

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓.๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ครีวป่า  
เรื่อง อ่านคิดวิเคราะห์เรื่อง ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
เวลา ๑๗ ชั่วโมง  
เวลา ๑ ชั่วโมง

---

#### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

#### ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๒/๕ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- ท ๓.๑ ป. ๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม
- ท ๓.๑ ป. ๒/๒ เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
- ท ๓.๑ ป. ๒/๓ บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๓.๑ ป. ๒/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

#### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงจะช่วยให้เราารู้ได้ว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น

#### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒ . ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. รักความเป็นไทย

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. อ่านเรื่อง “ครวป่า” ได้ถูกต้อง k
๒. เล่าเรื่องที่เล่าได้ P
๓. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ k
๔. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน k
๕. มีมารยาทในอ่าน A

**กิจกรรมการเรียนรู้**

๑. ครูให้นักเรียนทบทวนเรื่องด้วยการเรียงลำดับจากแถบประโยค
๒. ครูตั้งคำถามทบทวนความรู้ในเนื้อหาที่ผ่านมา
๓. ครูให้นักเรียนอ่านคำในบทเรียนช่วง เนื้อเรื่อง หน้า ๓๘ จนคล่อง
๔. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม ร่วมกันคิดตอบคำถามจากเรื่อง ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ผลเป็นอย่างไร โดยครูอ่านให้ฟังแล้วส่งตัวแทนออกมาตอบคำถามเรื่องจนครบทุกข้อ
๕. ครูเขียนคำถามกระดานคำให้นักเรียนอ่าน เพื่อหาคำตอบจากการอ่านในใจ
๖. ครูมอบหมายให้นักเรียนในกลุ่มทำบัตรกิจกรรมส่งครู ครูให้นักเรียนกลุ่มอื่นเปลี่ยนกันตรวจแล้วถามผลว่าใครทำได้มากที่สุด น้อยที่สุด
๗. ครูให้นักเรียนไปอ่านเรื่อง ครวป่า ทั้งหมด เป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	แถบประโยค	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝึกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะ ภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูจัดทำ
๔.	บัตรกิจกรรม	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูจัดทำ

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ใน การประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน พฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและ ผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และผลงาน ระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่าง เรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓.๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ครีวป่า  
เรื่อง อ่านคิดวิเคราะห์เรื่อง ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
เวลา ๑๗ ชั่วโมง  
เวลา ๑ ชั่วโมง

---

#### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

#### ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๒/๕ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- ท ๓.๑ ป. ๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม
- ท ๓.๑ ป. ๒/๒ เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
- ท ๓.๑ ป. ๒/๓ บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๓.๑ ป. ๒/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๓.๑ ป. ๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

#### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงจะช่วยให้เราารู้ได้ว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น

#### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒ . ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านเรื่อง “ครวป่า” ได้ถูกต้อง k
๒. เล่าเรื่องที่เล่าได้ P
๓. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ k
๔. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน k
๕. มีนิสัยรักการอ่าน A

### กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องในช่วงที่อ่านแล้วเป็นการทบทวน
๒. นักเรียนให้นักเรียนอ่านคำในบทเรียนช่วง เนื้อเรื่อง หน้าที่ ๑๕ จนคล่อง
๓. ครูเขียนคำบนกระดานคำหรือใช้บัตรคำให้นักเรียนอ่าน
๔. ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านในใจ แล้วตอบคำถามปากเปล่า ครูเน้นมารยาทในการอ่าน
๕. นักเรียนเข้ากลุ่ม ๖ กลุ่ม กระจายความสามารถ ครูเป็นผู้กำหนดแล้วให้นั่งเป็นกลุ่ม เพื่อทำกิจกรรม
  - ๕.๑ เขียนลำดับของเรื่องที่ผ่านมา
  - ๕.๒ ฝึกเล่าเรื่อง
  - ๕.๓ ร่วมกันอภิปรายสรุปประเด็นสำคัญของเรื่อง
๖. นักเรียนตัวแทนออกมาเล่าเรื่องให้เพื่อน ๆ ฟัง ประกอบรูปภาพ เน้นมารยาทการฟัง
๗. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันทำบัตรกิจกรรม เสร็จแล้วครูให้แลกเปลี่ยนกันตรวจเน้นคุณลักษณะความซื่อสัตย์ ครูบอกคะแนนและชมเชยนักเรียน
๘. มอบหมายให้นักเรียนทำการบ้านในรูปแบบฝึกทักษะทางภาษา ส่งครูในชั่วโมงหน้า

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	คำถาม	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝึกอ่าน	ครูและนักเรียน จัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะ ภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียน จัดหา
๔.	ภาพลำดับเหตุการณ์	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๕.	บัตรกิจกรรม	ตอบคำถามในบทเรียน	ครูจัดเตรียม

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ใน การประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน พฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและ ผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และผลงาน ระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่าง เรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. การเล่าเรื่อง	แบบประเมิน พฤติกรรม	สังเกต	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔. การตอบคำถาม	บัตรกิจกรรม	ตรวจคำตอบ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

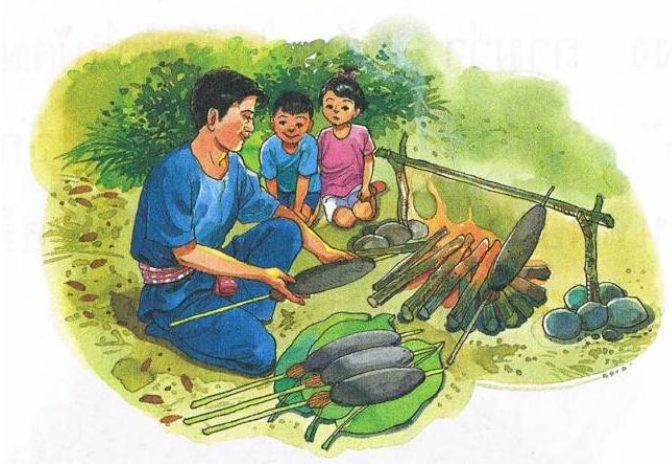
.....

.....



## บัตรกิจกรรม

คำสั่ง ให้นักเรียนใช้ภาพประกอบการเล่าเรื่อง ครัวป่า



## บัตรกิจกรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนในกลุ่มฝึกตั้งและตอบคำถามจากเรื่องในช่วงหน้าที่ ๓๗-๔๐

๑. คำถาม.....

คำตอบ .....

๒. คำถาม .....

คำตอบ .....

๓. คำถาม.....

คำตอบ .....

๔. คำถาม .....

คำตอบ .....

๕. คำถาม.....

คำตอบ .....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓.๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ครวป่า

เวลา ๑๗ ชั่วโมง

เรื่อง อ่านคิดวิเคราะห์เรื่อง ๔

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกร่วมในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

### ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

ท ๑.๑ ป. ๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป. ๒/๕ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

ท ๓.๑ ป. ๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม

ท ๓.๑ ป. ๒/๒ เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ท ๓.๑ ป. ๒/๓ บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู

ท ๓.๑ ป. ๒/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

ท ๓.๑ ป. ๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงจะช่วยให้เรารู้ได้ว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒ . ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านเรื่อง “คร่าวป่า” ได้ถูกต้อง k
๒. เล่าเรื่องที่เล่าได้ P
๓. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ k
๔. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน k
๕. มีนิสัยรักการอ่าน A

### กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องในช่วงที่อ่านแล้วเป็นการทบทวน
๒. นักเรียนให้นักเรียนอ่านคำในบทเรียนช่วง เนื้อเรื่อง หน้าที่ ๓๕-๔๐ จนคล่อง
๓. ครูเขียนคำบนกระดานคำหรือใช้บัตรคำให้นักเรียนอ่าน
๔. ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านในใจ แล้วตอบคำถามปากเปล่า ครูเน้นมารยาทในการอ่าน
๕. นักเรียนเข้ากลุ่ม ๖ กลุ่ม คละความสามารถ ครูเป็นผู้กำหนดแล้วให้หนึ่งเป็นกลุ่ม เพื่อทำกิจกรรม
  - ๕.๑ ตั้งและตอบคำถามจากเรื่อง
  - ๕.๒ ให้แต่ละกลุ่มเตรียมเล่าเรื่อง โดยครูมอบภาพเพื่อช่วยในการดำเนินเรื่อง
  - ๕.๓ ร่วมกันอภิปรายสรุปประเด็นสำคัญของเรื่อง
๖. นักเรียนตัวแทนออกมาเล่าเรื่องให้เพื่อน ๆ ฟัง ประกอบรูปภาพ เน้นมารยาทการฟัง
๗. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันทำบัตรกิจกรรม เสร็จแล้วครูให้แลกเปลี่ยนกันตรวจเน้นคุณลักษณะความซื่อสัตย์ ครูบอกคะแนนและชมเชยนักเรียน
๘. มอบหมายให้นักเรียนทำการบ้านในแบบฝึกทักษะทางภาษา ส่งครูในชั่วโมงหน้า

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	คำถาม	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝึกอ่าน	ครูและนักเรียน จัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะ ภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียน จัดหา
๔.	ภาพลำดับเหตุการณ์	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๕.	บัตรกิจกรรม	ตอบคำถามในบทเรียน	ครูจัดเตรียม

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ใน การประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน พฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและ ผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และผลงาน ระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่าง เรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. การเล่าเรื่อง	แบบประเมิน พฤติกรรม	สังเกต	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔. การตอบคำถาม	บัตรกิจกรรม	ตรวจคำตอบ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

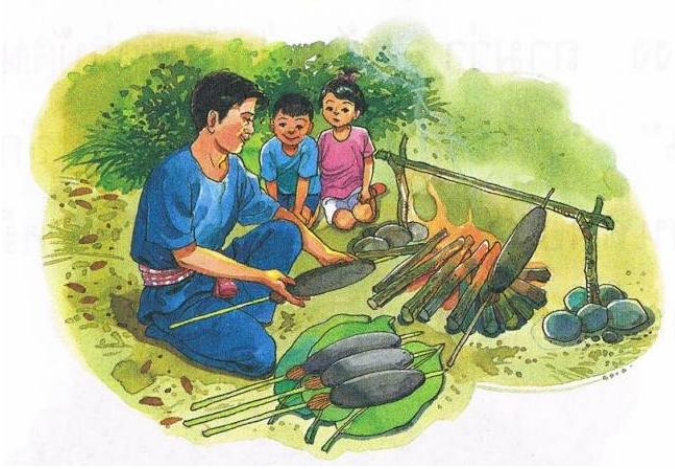
.....

.....

.....

## บัตรกิจกรรม

คำสั่ง ให้นักเรียนใช้ภาพประกอบการเล่าเรื่อง ครัวป่า



## บัตรกิจกรรม

คำชี้แจง อ่านคำแล้วเลือกคำไปเติมในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์

ข้าวหลาม    ใบไม้    สัมภาระ    จักจั่น    ดินเหนียว

๑. ภูเขาและน้ำใสได้ยินเสียง      ดังไปทั่วทั้งป่า

๒. พังโคนมีหน้าที่ขน      ต่าง ๆ

๓. ช้างตัวใหญ่พาช้างตัวเล็กไปกิน      \_\_\_\_\_

๔. พ่อใช้ \_\_\_\_\_ พอกตัวปลาจนมิดไปทั้งตัว

๕. คนที่จะทำ \_\_\_\_\_ จะใช้กระบอกลไม้ไผ่แทนหม้อข้าว

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓.๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ครั้วป่า  
เรื่อง อ่านคิดพินิจภาษา ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
เวลา ๑๗ ชั่วโมง  
เวลา ๑ ชั่วโมง

---

### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๒/๓ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ
- ท ๔.๑ ป. ๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ตัวเลขไทย
- ท ๔.๑ ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงจะช่วยให้เรารู้ได้ว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น และการเขียนเป็นพื้นฐานในการสื่อสาร

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒ . ความสามารถในการคิด
- ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑. ซื่อสัตย์สุจริต



๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านสะกดคำและเขียนคำ ในบทเรียนได้ K P
๒. เขียนคำตามคำบอกได้ถูกต้อง P
๓. บอกความหมายของคำได้ K
๔. มีนิสัยรักเขียน A

#### กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนอ่านท่องจำพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว สระและวรรณยุกต์จากป้ายนิเทศ
๒. ครูนำนักเรียนฝึกอ่านสระอึะและสระเอือ จากบัตรกิจกรรมที่ ๑ หรือ หนังสือภาษาพาที ช่วงอ่านเพิ่มเติมความรู้ หน้า ๔๒ โดยให้นักเรียนสังเกตสระ
๓. นักเรียนฝึกอ่านแจกลูก สระอึะและสระเอือ เป็นรายบุคคล จากหนังสือภาษาพาที ช่วงอ่านเพิ่มเติมความรู้ หน้า ๔๒
๔. ครูอ่านให้นักเรียนเขียนคำจากการอ่านสระ ตามคำบอกของครู ประมาณ ๑๐ คำ
๕. นักเรียนรวบรวมส่งครู ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ โดยครูเขียนเฉลยบนกระดาน ครูเน้นคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริต
๖. ครูชมเชยคนที่เขียนถูกมากที่สุดและลายมือสวยงาม
๗. ให้นักเรียนฝึกเขียนคำในบัตรกิจกรรม เป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	บัตรกิจกรรม/ป้ายนิเทศ	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝึกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะ ภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียน จัดหา
๔.	บัตรคำ	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ใน การประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน พฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและ ผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และผลงาน ระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่าง เรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. การเขียนคำ	บัตรกิจกรรม	ตรวจคำตอบ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔. การอ่านคำ	แบบประเมิน พฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

## บัตรกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง ฝึกอ่านคำและสังเกตสระ หลายรอบให้คล่อง ครูบอกคำให้เขียนตามคำบอก

๑๐ คำ

อ่านสระ

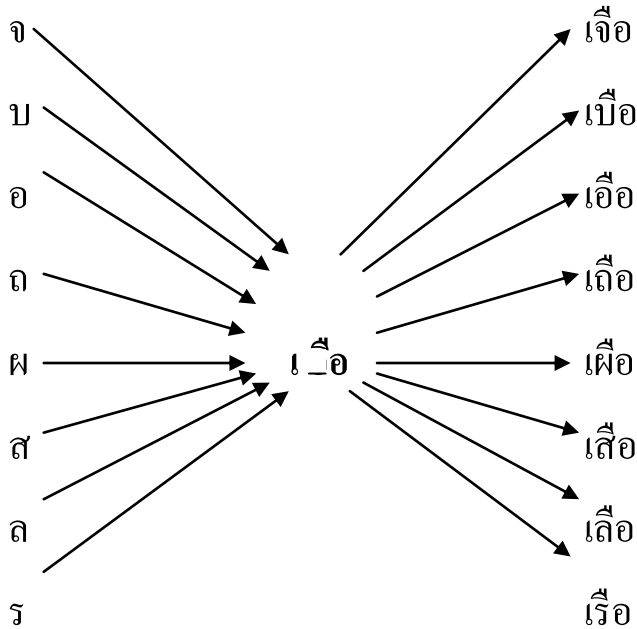
เ...อ

อ่านว่า เอื้อะ (ไม่มีที่ใช้)

เ...ือ

อ่านว่า เอื้อ

อ่านแจกลูก



พายเรือ      เรื่องราว      สร้างเขื่อน

เตือนใจ      มัดเชือก

เฟือกมัน

งูเห่า

น้ำเต๋อด

เมืองหลวง

กระเบื้อง

## บัตรกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกเขียนสะกดคำ และคัดตัวบรรจงเต็ม  
บรรทัด

เขียนสะกดคำ

เลือดไหล งาม

มันเชื่อม

เทือกเขา

เสือดาว

เพื่อนข้าง

มะเขือ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓.๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ครวป่า  
เรื่อง อ่านคิดพินิจภาษา ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
เวลา ๑๗ ชั่วโมง  
เวลา ๑ ชั่วโมง

---

### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๒/๓ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ
- ท ๔.๑ ป. ๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ตัวเลขไทย
- ท ๔.๑ ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงจะช่วยให้เรารู้ได้ว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒ . ความสามารถในการคิด
- ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนเสียงคำในบทเรียนได้ P
๒. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน K
๓. กัดลายมือได้สวยงาม ถูกต้อง เป็นระเบียบ P
๔. มีนิสัยรักเขียน A

### กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูทบทวนให้นักเรียนอ่านสะกดคำในช่วงโมงที่ผ่านมาจากหนังสือภาษาพาที
๒. ครูทบทวนสระในภาษาไทยที่นักเรียนเคยมาแล้ว จากบัตรคำ/ป้ายนิเทศ
๓. ครูนำนักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ จากหนังสือภาษาพาที หน้า ๔๓ อ่านสะกดคำที่ฝึกและสังเกตพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และตัวสะกด ตามครู หรือบัตรกิจกรรม
๔. นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่านคำ (คู่ตามความพอใจ) จากหนังสือภาษาพาที จนคล่อง โดยให้เพื่อนฟังและบอกถ้าอ่านไม่ถูกแล้วฝึกเขียนคำให้ถูกต้อง
๕. ครูอธิบายคำที่มี สระเอื้อ ที่ปรากฏในคำที่อ่านแล้วให้นักเรียนอ่านคำที่ฝึกเป็นอ่านรายบุคคล และเป็นคู่จนคล่อง
๖. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความหมายของคำแล้วทำบัตรกิจกรรมที่ ๑
๗. ครูให้นักเรียนตรวจคำตอบบนกระดาน โดยเปลี่ยนกันตรวจครูเน้นคุณธรรมความซื่อสัตย์
๘. ให้นักเรียนฝึกกัดลายมือสะกดคำ ตามบัตรกิจกรรมที่ ๒ เป็นรายบุคคล
๙. ครูตรวจและชมเชยคนที่กัดได้ลายมือสวยงาม

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	บัตรกิจกรรม/ป้ายนิเทศ	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝึกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะ ภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียน จัดหา
๔.	บัตรคำ	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ใน การประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน พฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและ ผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และผลงาน ระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่าง เรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. การเขียนคำ	บัตรกิจกรรม	ตรวจคำตอบ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔. การอ่านคำ/คัดลายมือ	แบบประเมิน พฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

## บัตรกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง ฝึกอ่านคำและสังเกตสระ หลากๆรอบให้คล่อง ครูบอกคำให้เขียนตามคำ

บอก ๑๐ คำ

อ่านสะกดคำ

เนื้อ

พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ สะกดว่า อ่านว่า  
น ใ ื่อ ็ นอ-เอื่อ-เนื้อ-ไม้โท

เนื้อ

เมื่อ

พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ สะกดว่า อ่านว่า  
ม ใ ื่อ ้ มอ-เอื่อ-เมื่อ-ไม้เอก

เมื่อ

เพื่อน

พยัญชนะ สระ ตัวสะกด วรรณยุกต์ สะกดว่า อ่านว่า  
พ ใ ื่อ น ้ พอ-เอื่อ-นอ-เพื่อน-ไม้เอก

เพื่อน

เลื่อย

พยัญชนะ สระ ตัวสะกด วรรณยุกต์ สะกดว่า อ่านว่า  
ล ใ ื่อ ย ็ ลอ-เอื่อ-ยอ-เลื่อย-ไม้โท

เลื่อย

ผีเสื้อ

เพื่อนรัก

เนื้อเค็ม

เหมือน

มะเขือ

อร่อยเหลือ

เสือดาว

เรือใบ

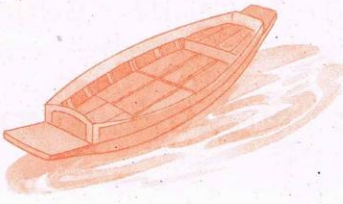

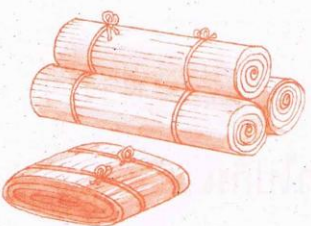


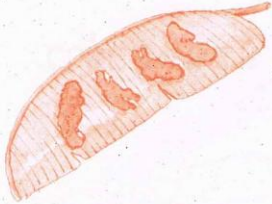
เครื่องบิน

ดวงเดือน



คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกเขียนสะกดคำที่ประสมสระเอื้อ ให้ตรงกับภาพ และคัดตัว  
บรรจงเต็มบรรทัด

เขียนคำ

	
..... _____	..... _____
	
..... _____	..... _____
	
..... _____	..... _____

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓.๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ครีวป่า  
เรื่อง อ่านคิดพินิจภาษา ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
เวลา ๑๗ ชั่วโมง  
เวลา ๑ ชั่วโมง

---

#### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๒/๓ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ
- ท ๔.๑ ป. ๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์แต่ละเลขไทย
- ท ๔.๑ ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

#### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงจะช่วยให้เรารู้ได้ว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น และการเขียนเป็นพื้นฐานในการสื่อสาร

#### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒ . ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนเสียงคำในบทเรียนได้ P
๒. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน K
๓. มีนิสัยรักเขียน A
๔. เขียนคำตามคำบอกได้ถูกต้อง KP

### กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำ ที่ประสมกับสระเอือที่เรียนมาแล้ว โดยให้บอก พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และตัวสะกด ประมาณ ๑๐ คำ
๒. ครูนำนักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ จากบัตรกิจกรรมหรือหนังสือภาษาพาที หน้า ๔๔ โดยให้นักเรียนสังเกตพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และตัวสะกด
๓. นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่านคำ เขียนคำ และบอกตัวสะกด ( นักเรียนจับคู่ใหม่ตามความพอใจ) จากบัตรกิจกรรมจนคล่องและบอกความหมายของคำ
๔. นักเรียนฝึกอ่านคำเป็นคู่ แล้วให้บอกพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และตัวสะกด
๕. ครูอ่านให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก ประมาณ ๑๐ ตัว
๖. ครูตรวจให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจและชมเชยคนที่เขียนถูกมากที่สุดและลายมือสวยงาม
๗. ให้นักเรียนทำบัตรกิจกรรมที่ ๒ เป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	บัตรคำ	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝึกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะ ภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียน จัดหา
๔.	บัตรกิจกรรม	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียน จัดหา

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ใน การประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน พฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและ ผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และผลงาน ระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่าง เรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. การเขียนคำ	บัตรกิจกรรม	ตรวจคำตอบ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔. การอ่านคำ	แบบประเมิน พฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

## บัตรกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง ฝึกอ่านคำและสังเกตสระ หลากๆรอบให้คล่อง ครู  
บอกคำให้เขียน ตามคำบอก ๑๐ คำ

เครื่อง

พยัญชนะ สระ ตัวสะกด วรรณยุกต์ สะกดว่า อ่านว่า  
คร เ อ ็ ็ คอ-รอ-เอื่อ-งอ-เครื่อง-ไม้เอก

เครื่อง

เป็รื่อง

พยัญชนะ สระ ตัวสะกด วรรณยุกต์ สะกดว่า อ่านว่า  
ปร เ อ ็ ็ ปอ-รอ-เอื่อ-งอ-เป็รื่อง-ไม้เอก

เป็รื่อง

เกล็ื่อน

พยัญชนะ สระ ตัวสะกด วรรณยุกต์ สะกดว่า อ่านว่า  
กล เ อ ็ ็ น กอ-ลอ-เอื่อ-นอ-เกล็ื่อน-ไม้เอก

เกล็ื่อน

เปล็ือก

พยัญชนะ สระ ตัวสะกด สะกดว่า อ่านว่า  
ปล เ อ ็ ็ ก ปอ-ลอ-เอื่อ-กอ เปล็ือก

น้ำเต็อด      ปลอกเปล็ือก      สายเล็ือด  
 เม็ืองหลวง      ปราดเป็รื่อง      เกล็ื่อนกลาด  
 เครื่องมือ      เร็ือนไทย      กระเบ็ือง  
 เสิ็ื่อฝ้ำ

## บัตรกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมในช่องว่างให้มี  
ความหมายถูกต้อง

เชือก เป็อน เรือ เตือด เลือด เหลือง เมือง เขื่อน  
เผือก เลื่อย เรือง เบื้อง เตือน เหลื่อม เชื่อม

๑. เสื่อ..... ๒. ....ราว ๓. สร้าง .....

๔. น้ำ..... ๕. ....ใจ ๖. งู .....

๗. ....กวน ๘. ....เชือก ๙. ....เชื่อม

๑๐. กระ..... ๑๑. ....ไหล ๑๒. เสื่อ .....

๑๓. ....หลวง ๑๔. ....ไม้ ๑๕. พาย .....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓.๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ครีวป่า

เวลา ๑๗ ชั่วโมง

เรื่อง อ่านคำนำไปใช้ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๒/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ
- ท ๒.๑ ป. ๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ท ๔.๑ ป. ๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ตัวเลขไทย
- ท ๔.๑ ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงจะช่วยให้เรารู้ได้ว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น และการเขียนเป็นพื้นฐานในการสื่อสาร

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒ . ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. อ่านสะกดคำ ในบทเรียน ได้ K
๒. เขียนคำตามคำบอกได้ถูกต้อง KP
๓. คัดลายมือด้วยบรรจงเต็มบรรทัดได้ P
๔. มีนิสัยรักเขียน A

**กิจกรรมการเรียนรู้**

๑. ครูให้นักเรียนอ่านท่องจำบทอาขยาน ชั้น ป.๒ บท ไก่แจ้ จากป๋ายนิเทศ
๒. ครูนำนักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ จากบัตรกิจกรรม หรืออ่านจากหนังสือภาษาพาที หน้า ๔๕ โดยให้นักเรียนสังเกตพยัญชนะต้น ที่เป็นคำควบ เช่น กร กล กรอง กล คร คล
๓. นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่านสะกดคำจากบัตรกิจกรรมหรืออ่านจากหนังสือภาษาพาที จนคล่อง
๔. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำเป็นคู่ จากหนังสือภาษาพาที
๕. ครูอ่านให้นักเรียนบอกพยัญชนะต้นคำควบ จากบทอาขยาน ตามคำบอก ประมาณ ๑๐ ตัว
๖. ครูตรวจและชมเชยคนที่เขียนถูกมากที่สุดและลายมือสวยงาม
๗. ให้นักเรียนฝึกเขียนคำ ในบัตรกิจกรรมที่ ๒ เป็นการบ้าน



สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	บทอาขยาน/บัตรคำ	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝีกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียนจัดหา
๔.	บัตรกิจกรรม	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูจัดหา

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. การเขียนคำ	บัตรกิจกรรม	ตรวจคำตอบ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔. การคัดลายมือ	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

บทอาขยาน

ไก่อ่แจ้

ในหนังสือดอกสร้อยสุภาภิต

ไก่อ่เอ๋ยไก่อ่แจ้

ถึงยามขันขันกระแซ่กระชั้นเสียง

โคงคออเรือร้องซ้องสำเนียง

ฟังเพียงบรรเลงวังเวงดัง

ถ้าตัวเราเหล่านี้หมั่นนึก

ถึงคุณครูผู้ฝึกสอนสั่ง

ไม่มากนักสักวันละสองครั้ง

คงตั้งแต่สุขทุกวันเอ๋ย

## บัตรกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง ฝึกอ่านคำและพยัญชนะต้น หลากๆรอบให้คล่อง  
ครูบอกคำให้เขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

กรม กลม กรอง กลอง

ครอง คลอง โครง โคลง

แปร่ง แปลง พราย พลาย

พริก พลิก พฐ พฐู

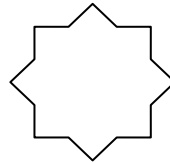
ทราย พลอย พร้อม ปลา

ปลวก ปราบ กรวย กล้วย

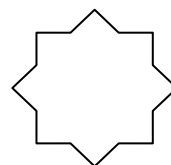
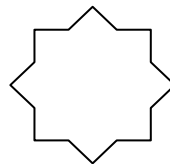
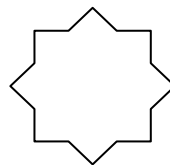
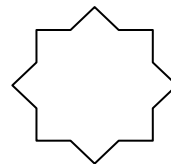
ควาย คลาน ครอง ครู

## บัตรกิจกรรมที่ ๒

**คำชี้แจง** อ่านและระบายสีฟ้าล้อมรอบคำที่มี ร ควบ และระบายสีเขียวรอบคำที่มี ล ควบ



ทุเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓.๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ครวป่า	เวลา ๑๗ ชั่วโมง
เรื่อง อ่านคำนำไปใช้ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

---

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๒/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ
- ท ๒.๑ ป. ๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ท ๔.๑ ป. ๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ตัวเลขไทย
- ท ๔.๑ ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงจะช่วยให้เรารู้ได้ว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น และการเขียนเป็นพื้นฐานในการสื่อสาร

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒ . ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านสะกดคำ ในบทเรียน ได้ K
๒. เขียนคำตามคำบอกได้ถูกต้อง KP
๓. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ P
๔. มีนิสัยรักเขียน A

### กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำที่มีคำควบ ที่เรียนมาแล้ว สัก ๑๐ คำ
๒. ครูนำนักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ และสังเกตตัวสะกด จากบัตรกิจกรรม หรืออ่านจากหนังสือภาษาพาที หน้า ๔๕ โดยให้นักเรียนสังเกตตัวสะกด แม่เกย
๓. นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่านสะกดคำจากบัตรกิจกรรมหรืออ่านจากหนังสือภาษาพาที จนคล่อง
๔. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำเป็นคู่ จากหนังสือภาษาพาที
๕. ครูอธิบายแม่สะกด เกย โดยให้นักเรียนให้หาคำจากบทอาขยาน รักป่า แล้วให้เขียนตามคำบอก ประมาณ ๑๐ ตัว
๖. ครูตรวจและชมเชยคนที่เขียนถูกมากที่สุดและลายมือสวยงาม
๗. ให้นักเรียนฝึกเขียนคำ ในบัตรกิจกรรมที่ ๒ เป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	บทอาขยาน/บัตรคำ	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝีกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียนจัดหา
๔.	บัตรกิจกรรม	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูจัดหา

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. การเขียนคำ	บัตรกิจกรรม	ตรวจคำตอบ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔. คัดลายมือ	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

## บทอาขยาน รักษาป่า

นกเอยนกลน้อยน้อย	บินล่องลอยเป็นสุขศรี
ขนขาวราวคำลี	อากาศดีไม่มีภัย
ทุกทิศเจ้าเที่ยวท่อง	ฟ้าสีทองอันสดใส
มีป่าพาสูดใจ	มีต้นไม้มีลำธาร
ผู้คนไม่มีโรค	นับเป็นโชคสุขสำราญ
อากาศไร้พิษสาร	สัตว์ขึ้นบานดินชื่นใจ
คนสัตว์ได้พึ่งป่า	มารักษาป่าไม้ไทย
สิ้นป่าเหมือนสิ้นใจ	ช่วยปลูกใหม่ไว้ทดแทน



## บัตรกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง ฝึกอ่านคำและสังเกตตัวสะกดแม่เกย หลากๆ  
รอบให้คล่อง ครูบอกคำให้เขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

คำที่มี ย เป็นตัวสะกด เป็นคำแม่ เกย

เอย คุย สวาย พลาย อร่อย

กระต่าย หลายสี่ ปลีกกล้วย ช่วยกัน ป่วย

ว่าย คล้าย ง่าย พาย สาย

สวาย ห้วย ควาย อ้อย

เหน้อย เสีย หอย มวย

รวย

## บัตรกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง ให้นำคำในแม่สะกด แม่เกย เต็มลงในช่องว่าง  
ให้มีใจความสมบูรณ์และคัดด้วยลายมือตัวบรรจงเต็ม  
บรรทัด

เนย กล้วย ร้อย กระจาย ว้าย

๑. แอนนี่ชอบกิน.....เพราะมีประโยชน์

---

---

๒. กอล์ฟเลี้ยง.....ไว้ที่บ้านหลายตัว

---

---

๓. ฟ้าใส่ใตเงินมาโรงเรียนวันละหนึ่ง.....บาท

---

---

๔. เก่งและแก้วใช้.....ทาขนมปัง

---

---

๕. กล้าและเกมเป็นนักกีฬา.....น้ำของโรงเรียน

---

---

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓.๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ครีวป่า	เวลา ๑๗ ชั่วโมง
เรื่อง อ่านคำนำไปใช้ ๓	เวลา ๑ ชั่วโมง

---

### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๒/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ
- ท ๒.๑ ป. ๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ท ๔.๑ ป. ๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ตัวเลขไทย
- ท ๔.๑ ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงจะช่วยให้เรารู้ได้ว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น และการเขียนเป็นพื้นฐานในการสื่อสาร

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒ . ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านสะกดคำ ในบทเรียน ได้ K
๒. เขียนคำตามคำบอกได้ถูกต้อง KP
๓. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ P
๔. มีนิสัยรักเขียน A

### กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำที่มีคำแม่เคย ที่เรียนมาแล้ว สัก ๑๐ คำ
๒. ครุมนำนักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ และสังเกตตัวสะกด จากบัตรกิจกรรม หรืออ่านจากหนังสือภาษาพาที หน้า ๔๕ โดยให้นักเรียนสังเกตตัวสะกด แม่ กก
๓. นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่านสะกดคำจากบัตรกิจกรรมหรืออ่านจากหนังสือภาษาพาที จนคล่อง
๔. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำเป็นคู่ จากหนังสือภาษาพาที
๕. ครูอธิบายแม่สะกด กก โดยให้นักเรียนให้หาคำจากบทอาขยาน รักป่า แล้วให้เขียนตามคำบอก ประมาณ ๑๐ ตัว
๖. ครูตรวจและชมเชยคนที่เขียนถูกมากที่สุดและลายมือสวยงาม
๗. ให้นักเรียนฝึกเขียนคำ ในบัตรกิจกรรมที่ ๒ เป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	บทอาขยาน/บัตรคำ	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝึกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียนจัดหา
๔.	บัตรกิจกรรม	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูจัดหา

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. การเขียนคำ	บัตรกิจกรรม	ตรวจคำตอบ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔. คัดลายมือ	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

## บทอาขยาน รักษาป่า

นกเอยนกน้อยน้อย	บินล่องลอยเป็นสุขศรี
ขนขาวราวสำลี	อากาศดีไม่มีภัย
ทุกทิศเจ้าเที่ยวท่อง	ฟ้าสีทองอันสดใส
มีป่าพาสูดใจ	มีต้นไม้มีลำธาร
ผู้คนไม่มีโรค	นับเป็นโชคสุขสำราญ
อากาศไร้พิษสาร	สัตว์ขึ้นบานดินชื่นใจ
คนสัตว์ได้พึ่งป่า	มารักษาป่าไม้ไทย
สิ้นป่าเหมือนสิ้นใจ	ช่วยปลูกใหม่ไว้ทดแทน

## บัตรกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง ฝึกอ่านคำและสังเกตตัวสะกด คำที่มี ก ข ค ฅ เป็นสะกด เป็นคำแม่ กก  
อ่านหลายๆรอบให้คล่อง ครูบอกคำให้เขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

คำที่มี ก ข ค ฅ เป็นสะกด เป็นคำแม่ กก

เด็ก เรียก โรค พวก  
ผัก โยเกยก เลขหก ตกใจ  
ให้โชค โลกร้อน ก้อนเมฆ เสกเป่า  
เข้าออก

ดักนก	เปียก	สุข	ครก	เชือก
โรค	หอก	ตาก	พญานาค	พรรค

## บัตรกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง เลือกตัวสะกดต่อไปนี้เติมคำให้มีความหมาย

ก	ข	ค	ฅ	ย
บ	ป	พ	ฟ	ภ

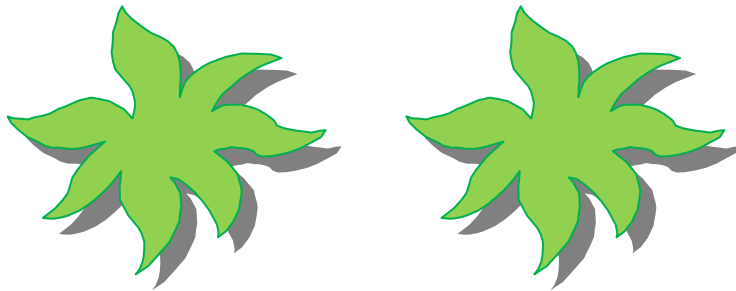
ตัวอย่าง เด็ก

เรีย -      โร -      ยีรา -      อร่อ -

ก๊อนเม -      รูปภา -      ลา-ลอย      ช่ว- กั้น

ครอ-คร้ว      เล\_ หก      โย- เขก      ปลีกลั่ว\_

ลา-ไก่อ      ช้างปลา -





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓.๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ครีวป่า  
เรื่อง อ่านคำนำไปใช้ ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
เวลา ๑๗ ชั่วโมง  
เวลา ๑ ชั่วโมง

---

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ท ๒.๑ ป. ๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ท ๔.๑ ป. ๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ตัวเลขไทย
- ท ๔.๑ ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงจะช่วยให้เรารู้ได้ว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น และการเขียนเป็นพื้นฐานในการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒ . ความสามารถในการคิด
- ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านสะกดคำ ในบทเรียน ได้ K
๒. เขียนคำตามคำบอกได้ถูกต้อง KP
๓. คัดลายมือด้วยบรรจงเต็มบรรทัดได้ P
๔. มีนิสัยรักเขียน A

### กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนร้องเพลงอักษรควบ จากป้ายนิเทศเป็นการทบทวนเรื่องอักษรควบที่ผ่านมา
๒. ครูนำนักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ จากบัตรกิจกรรม หรืออ่านจากหนังสือภาษาพาที หน้า ๔๖ โดยให้นักเรียนสังเกตตัวสะกด ที่เป็นแม่สะกดในแม่ กบ เช่น กลั๊บ อบ อาบ
๓. นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่านสะกดคำจากบัตรกิจกรรมหรืออ่านจากหนังสือภาษาพาที จนคล่อง
๔. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำเป็นคู่ จากหนังสือภาษาพาที
๕. ครูอ่านให้นักเรียนบอกแม่สะกดในแม่กบ จากบทอาขยาน และให้เขียนตามคำบอก ประมาณ ๑๐ ตัว
๖. ครูตรวจและชมเชยคนที่เขียนถูกมากที่สุดและลายมือสวยงาม
๗. ให้นักเรียนฝึกเขียนคำ ในบัตรกิจกรรมที่ ๒ เป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	บทอาขยาน/บัตรคำ	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝีกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียนจัดหา
๕.	บัตรกิจกรรม	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูจัดหา

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. การเขียนคำ	บัตรกิจกรรม	ตรวจคำตอบ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔. คัดลายมือ	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

เพลง อักษรควบ

คำร้อง อ.อัคราภรณ์ แก้วชูทอง

ทำนอง จะขอรีบขอ

อักษรควบ ที่มีใช้ จำไว้พยัญชนะสองตัว

เสียงกล่ามีใช้ทั่ว

อย่าเกรงกลัวครุหรือใคร

กราบพระ ได้พลอย เดือนคล้อยวันไฟลอย

ใกล้ ขว้างของ

ขรุขระทิ้งไป ปล่อยปลาลงในคลองกว้างกลางพง

ปรับปรุง เรียกว่าใคร่ครวญนะเจ้า

อักษรควบ

ภาษาไทยเรา บอกใครเขา นำใช้ให้ตรง

## บัตรกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง ฝึกอ่านคำและสังเกตตัวสะกด หลากๆรอบให้  
คล่อง ครอบอกคำให้เขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

คำที่มี บ ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด เป็นคำแม่ กบ

ชอบ เก็บ กลับ อบ

เสียบ รูปภาพ ลากลอย คอยรับ

นับนิ้ว ผิวหายาบ วาบวับ จับจี

ยีราฟ

โลก ภาพ สาย กราบ กราฟ

รูป ระเบียบ เคารพ จอบ ลูบ

## บัตรกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง ให้นำคำในแม่สะกด แม่กบ เต็มลงในช่องว่าง  
ให้มีใจความสมบูรณ์และคัดด้วยลายมือตัวบรรจงเต็ม  
บรรทัด

บาป                  กราบ                  ภาพ                  ลาก                  เคารพ

๑. นักเรียนอย่าลืมวาด.....ส่งครูนะคะ  
\_\_\_\_\_
๒. การรังแกสัตว์เป็น.....  
\_\_\_\_\_
๓. เราต้องขยันทำงานจึงจะได้เงิน อย่ามัวหวังโชค.....  
\_\_\_\_\_
๔. เมื่อเดินผ่านคุณครูต้องแสดงความ.....  
\_\_\_\_\_
๕. เมื่อไปทำบุญที่วัดเราต้อง.....พระ  
\_\_\_\_\_

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓.๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ครั้วป่า  
เรื่อง อ่านเขียนเรียนประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
เวลา ๑๗ ชั่วโมง  
เวลา ๑ ชั่วโมง

---

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ท ๒.๑ ป. ๒/๑ กัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ท ๒.๑ ป. ๒/๒ เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์
- ท ๔.๑ ป. ๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงจะช่วยให้เรารู้ได้ว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒ . ความสามารถในการคิด
- ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑. ซื่อสัตย์สุจริต
- ๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงประโยคในบทเรียนได้ชัดเจน P
๒. บอกความหมายของประโยคคำ และข้อความที่อ่าน K
๓. กัดลายมือได้สวยงาม ถูกต้อง เป็นระเบียบ P
๔. มีมารยาทและนิสัยรักเขียน A
๕. แต่งประโยคได้ถูกต้อง

#### กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนร้องเพลงฝนตกแดดออก จากป้ายนิเทศแล้วให้นักเรียนบอกประโยคจากเพลงที่ร้อง
๒. ครูนำนักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ จากบัตรกิจกรรม หรืออ่านจากหนังสือภาษาพาที หน้า ๔๖ โดยให้นักเรียนสังเกตประโยค
๓. นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่านประโยคจากบัตรกิจกรรมหรืออ่านจากหนังสือภาษาพาที จนคล่อง
๔. นักเรียนฝึกอ่านประโยคเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน จากหนังสือภาษาพาที
๕. ครูให้เขียนประโยคในบัตรกิจกรรมที่ ๑
๖. ครูตรวจและชมเชยคนที่แต่งประโยคได้ถูกต้องมากที่สุดและลายมือสวยงาม
๗. ให้นักเรียนทำบัตรกิจกรรมที่ ๒ เป็นการบ้าน



สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	บทเพลง/บัตรคำ	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝีกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียนจัดหา
๔.	บัตรกิจกรรม	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูจัดหา

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. การแต่งประโยค	บัตรกิจกรรม	ตรวจคำตอบ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔. คัดลายมือ	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

เพลงฝนตกแดดออก

( ภาษาพาที ป.๒ เล่ม ๒ )

คำร้อง : ศาสตราจารย์ฐะปะนีย์ นาครทรรพ

ทำนอง : นายศักดิ์ แว่ววิริยะ

ฝนตกแดดออก นกกระจอกแปลกใจ

โผบินบินไปไม่รู้หนทาง

ไปพบมะพร้าว นกหนาวครวญคราง

พื้มะพร้าวใจกว้าง ขอพักสักวัน

ฝนตกแดดออก นกกระจอกพักผ่อน

พอหายเหนื่อยอ่อน บินจรผายผัน

ขอบใจพื้มะพร้าว ถึงคราวช่วยกัน

น้ำใจผูกพัน ไม่ลืมบุญคุณ

## บัตรกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง ฝึกอ่านประโยค หลากๆรอบให้คล่อง  
ครูบอกคำให้เขียนตามคำบอกจากประโยคที่อ่านแล้ว

กลุ่มของควาญโพเดินทางไปทำงาน

ในป่ามีผีเสื้อสีสวย และนกนานาชนิด

ช่างตัวโตพาช่างตัวเล็กไปกินใบไม้

พ่อหุงข้าวด้วยกระบอกลมไฟแทนหม้อข้าว

ควาญช่างเก็บใบตองตึงมาทำกระทงแทนงาน

## บัตรกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง แต่งประโยคจากภาพ โดยคัดลายมือครึ่งบรรทัด



Four sets of handwriting lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. Dashed lines connect the illustrations in the image to the corresponding middle lines of the writing lines.

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓.๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ครีวป่า  
เรื่อง อ่านคล่องร้องเล่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
เวลา ๑๗ ชั่วโมง  
เวลา ๑ ชั่วโมง

---

### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

### ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน
- ท ๔.๑ ป. ๒/๔ บอกลักษณะคำคล้องจอง
- ท ๕.๑ป. ๒/๒ ร้องบทรื่องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น

### สาระสำคัญ

การอ่านคำและร้องเพลง “เย็นเย็น” เป็นการฝึกประสบการณ์ทางภาษา ทั้งทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒ . ความสามารถในการคิด
- ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. อ่านออกเสียงคำและร้องเพลงในบทเรียน ได้ชัดเจน P
๒. ตอบคำถามได้ถูกต้อง K
๓. สามารถสะกดคำในบทเรียนได้ K
๔. สามารถเขียนคำในบทเพลง ได้ถูกต้อง P
๕. มีมารยาทในการอ่าน A

**กิจกรรมการเรียนรู้**

๑. ครูให้นักเรียนร้องเพลง ผนตกแดดออก ที่ฝึกร้องมาแล้ว พร้อมปรบมือเป็นจังหวะ
๒. นักเรียนทุกคนทำท่าทางประกอบเพลง
๓. ครูคิดแผนภูมิบนกระดานดำ “บทอ่านคล้อง ร้องเล่น” และนำนักเรียนอ่าน สัก ๓ รอบ
๔. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง ใน “บทอ่านคล้อง ร้องเล่น” ในหนังสือภาษาพาที หน้า ๑๓๓
๕. ให้นักเรียนแข่งขันกันอ่านออกเสียง บทเพลง “อรรอย อรรอย”
๖. ครูร้องเพลง หรือเปิด ซีดี เพลง “อรรอย อรรอย” ให้นักเรียนฟังและร้องตามจนคล้อง และฝึกทำท่าทางประกอบเพลงให้เหมาะสม สวยงาม
๗. นักเรียนฝึกเขียนข้อความในแผนภูมิ โดยหาคำมาเติมในช่องว่างให้ถูกต้องลงในบัตรกิจกรรม  
ใครเขียนเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นผู้ชนะ
๘. นักเรียนแต่ละคนอ่านข้อความในแผนภูมิและคัดบทเพลงลงสมุด

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	บัตรกิจกรรม/บัตรคำ	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝีกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียนจัดหา
๔.	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	ครูจัดทำ
๕.	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	ครูจัดทำ

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. การเขียนเรื่อง	บัตรกิจกรรม	ตรวจคำตอบ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔. การคัดลายมือ	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

## บัตริยกรรมที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านบทเพลง และฝึกร้อง หลายๆ รอบให้คล่อง

อร่อย อร่อย

เดินทางเป็นแถวเข้าป่า

ซักหิวแล้วหนา หยุดพักสักหน่อย

อาหารทำจากครวป่า

ทั้งข้าวทั้งปลา นำกินไม่น้อย

น้ำพริกหมักหมกผักสด

กินกันจนหมด ช่างอร่อย อร่อย



## บัตรกิจกรรมที่ ๒

**คำชี้แจง** คัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด และฝึกอ่าน

เดินทางเป็นแถวเข้าป่า

ชักหิวแล้วหนา หยุดพักสักหน่อย

อาหารทำจากครวป่า

ทั้งข้าวทั้งปลา นกกินไม่น้อย

น้ำพริกผักหมกผักสด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓.๑๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ครีวป่า	เวลา ๑๗ ชั่วโมง
เรื่อง ร้องเล่นเต้นสนุก	เวลา ๑ ชั่วโมง

---

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความเข้าใจในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ท ๒.๑ป. ๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ท ๒.๑ป. ๒/๒ เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์
- ท ๓.๑ ป. ๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๓.๑ ป. ๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

สาระสำคัญ

การฝึกคิดและพูด เป็นการวางพื้นฐานการใช้ภาษาไทยและสร้างคุณลักษณะที่ดีแก่ผู้เรียนจะช่วยให้เกิดความเชื่อมั่นที่จะใช้ภาษาได้ถูกต้องมากขึ้น

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒ . ความสามารถในการคิด
- ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตามได้ A
๒. ตอบคำถามและเล่าเรื่องได้ K
๓. พุฒแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องได้ PK

### กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูเล่นเกมปริศนาคำทาย
๒. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพสัตว์ป่าและ เลี้ยงต่างๆ และสนทนากลึงประโยชน์ของสัตว์ให้แก่คน เช่น กระจ่าง หมู ช้าง เป็นต้น
๓. นักเรียนร้องเพลง โยกเยกเยก น้ำท่วมเมฆ ....ลอยคอ  
.....หางอ กอดคอโยกเยก  
และปรบมือให้เป็นจังหวะพร้อมกันทั้งชั้น
๔. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มสี่ ๕ กลุ่ม ระดมความคิดและอภิปรายถึงประโยชน์ของสัตว์ชนิดต่างๆ แล้วคิดทำทางของสัตว์ เช่น ช้าง กระจ่าง เสือ หม่า ดังนี้
  - ลักษณะนิสัยของสัตว์
  - ทำทาง
  - คุณประโยชน์ที่ได้รับ
๕. ให้นักเรียนออกมาอภิปรายตามประเด็นที่ครูมอบหมายแล้ว แสดงทำทางประกอบของสัตว์ ๑ ชนิด พร้อมกันจนครบ ๕ กลุ่ม
๖. ให้นักเรียนทำบัตรกิจกรรม
๗. ครูตรวจและชมเชยคนที่ทำได้ดีและให้ทุกคนปรบมือให้

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	บัตรกิจกรรม/ภาพสัตว์/ปริศนาคำทาย	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝีกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียนจัดหา
๔.	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	ครูจัดทำ
๕.	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	ครูจัดทำ

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. วาดภาพและการแสดงความคิดเห็น	บัตรกิจกรรม	ตรวจคำตอบ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

## เกมปริศนาคำทาย

### จุดประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีสมาธิในการฟัง
๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถคิดคำที่สะกดด้วยแม่ เกย ได้ถูกต้องและรวดเร็ว

### วิธีเล่น

๑. ครูอ่านปริศนาคำทายต่อไปนี้ครั้งละ ๑ ข้อ

### ปริศนาคำทาย

๑. อะไรอ่อย ชื่อ่อก้าวตัวน่ารัก ( ผีเสื้อ )
๒. อะไรอ่อย เป็นสัตว์น้ำ มีเปลือกแข็ง ไม่มีแขน ไม่มีขา ( หอย )
๓. อะไรอ่อย เป็นผลไม้ ลำปล้องยาว รสหวานฉ่ำ ช่างชอบกิน ( อ้อย )
๔. อะไรอ่อย ช่างนอกขรุขระ ช่างในตะตึงโหน่ง ( น้อยหน้า )
๕. อะไรอ่อย ชื่อ่อกี่ใหญ่ บินก็ได้ แต่ตัวไม่ใหญ่เหมือนชื่อ ( นกเขา )

## บัตรกิจกรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพ อาหารจากครัวป่า แล้วเขียน  
บรรยายภาพสั้นๆ ว่าคืออะไร



ชื่ออาหาร

.....

ส่วนประกอบของอาหาร

.....

.....

.....

ประโยชน์

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓.๑๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ครวป่า	เวลา ๑๗ ชั่วโมง
เรื่อง อนุรักษ์ความรู้อ	เวลา ๑ ชั่วโมง

---

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๒/๕ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- ท ๔.๑ ป. ๒/๕ เลือกรู้ภาษาไทยมาตรฐานและ ภาษากันได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
- ท ๕.๑ ป. ๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน
- ท ๕.๑ป. ๒/๓ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

สาระสำคัญ

การสรุปเรื่องโดยใช้ทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่านการเขียน จะช่วยให้ให้นักเรียน มีความรู้และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิิตประจำวัน และเกิดนิสัยรักการอ่านตามมาได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒ . ความสามารถในการคิด
- ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. อ่านและเขียนแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน P
๒. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่านได้ K
๓. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน K
๔. เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง K
๕. ท่องจำบทอาขยานตามได้ A

**กิจกรรมการเรียนรู้**

๑. ครูให้นักเรียนร้องเพลง อรุณรุ่งอรุณ และทำท่าทางประกอบ
  ๒. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม ๕ กลุ่มจากช่วงโม่งที่แล้ว กลุ่มละ ๕ ชื่อ แล้วทำกิจกรรม ดังนี้
    - ตั้งและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ๕ ข้อ
    - บอกความหมายของคำ
  ๓. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอการตั้งและตอบคำถาม
    - ๔. ครูนำบัตรคำจากเรื่องแจกให้นักเรียน เมื่อครูอ่านคำใดให้นักเรียนที่มีบัตรคำออกมายืนหน้าชั้น แล้วอ่านออกเสียงให้เพื่อนฟัง พร้อมบอกความหมายของคำด้วย
    - ๕. ถ้าอ่านไม่ออกให้ครูอ่านให้ฟังนักเรียนอ่านตาม
    - ๖. ให้นักเรียนทำบัตรกิจกรรมที่ ๑
    - ๗. ให้นักเรียนวาดภาพประกอบ เรื่อง ครวป่า เป็นภาพการแสดงของสัตว์และระบายสีให้สวยงาม
- ทำลงในบัตรกิจกรรม
๘. นักเรียนทดสอบหลังเรียน



สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	บัตรกิจกรรม/บัตรคำ	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝีกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียนจัดหา
๔.	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	ครูจัดทำ
๕.	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	ครูจัดทำ

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. ตอบคำถาม	บัตรกิจกรรม	ตรวจคำตอบ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔. วาดภาพและเขียนเรื่อง	บัตรกิจกรรม	ประเมิน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

## บัตรกิจกรรมที่ ๑

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำกับภาพ

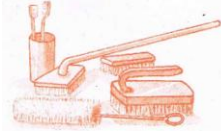
พริก



กลาน



กลอง



แปรง



กล้วย



## บัตริยกรรมที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์จาก  
ภาพ ตามความคิดของนักเรียน



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบก่อนการเรียนรู้-หลังเรียน  
หน่วยที่ ๓ เรื่องครำป่า

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

๑. เพราะอะไร ภูเขาและน้ำใสจึงหิวข้าวเร็วกว่าปกติ
  - ก. ออกเดินทางแต่เช้าตรู่
  - ข. ร้องเพลงมาก
  - ค. เดินทางออกนอกบ้าน
๒. เพราะอะไรจึงเรียก “ข้าวป่า”
  - ก. ข้าวที่หุงโดยการเผาในกระบอกไม้ไผ่
  - ข. ข้าวที่หุงด้วยใบตองในป่า
  - ค. ข้าวที่หุงต้องปลูกในป่านั้น
๓. ในการทำอาหารเด็กๆช่วยทำอะไรบ้าง
  - ก. ช่วยไปตักน้ำ
  - ข. ช่วยไปเก็บผัก
  - ค. ช่วยเก็บกิ่งไม้แห้ง
๔. การทำปลาอบดินเราต้องใช้ดินชนิดใดพอกตัวปลา
  - ก. ดินร่วน
  - ข. ดินเหนียว
  - ค. ดินทราย
๕. “.....ฟ้า” เติมคำในข้อใดจึงจะเหมาะสม
  - ก. ห้อง
  - ข. ดิน
  - ค. ท้อง

๖. ข้อใดมีเสียงสระเอื้อ

ก. เทียนไข

ข. เรื่องราว

ค. เชือกเคื่อน

๗. “นุ่นชอบกินน้ำ.....เพราะมีรสหวาน” เติมคำข้อใดจึงประโยคใจความสมบูรณ์

ก. กล้วย

ข. อ้อย

ค. ร้อย

๘. ข้อใดมีพยัญชนะตัวสะกดอยู่ในแม่กก

ก. สุข

ข. ยาง

ค. ดาว

๙. ข้อใดมีพยัญชนะตัวสะกดอยู่ในแม่กบ

ก. ถั่ว

ข. สONG

ค. กราฟ

๑๐. “การรังแกสัตว์เป็น.....” เติมคำข้อใดจึงประโยคใจความสมบูรณ์

ก. ส่าป

ข. บาป

ค. ภาพ

## ไก่อ๋แอ้ ในหนังสือดอกสร้อยสุภามิต

ไก่อ๋แอ้ไก่อ๋แอ้	ถึงยามขันขันกระแซ่กระชั้นเสียง
ไก่อ๋แอ้เรื้อร้องซ่องสำเนียง	ฟังเพียงบรรเลงวังเวงดัง
ถ้าตัวเราเหล่านี้หมั่นนึก	ถึงคุณครูผู้ฝึกสอนสั่ง
ไม่มากนักสักวันละสองครั้ง	คงตั้งแต่สุขทุกวันเอ๋ย

## รักษาป่า

รักษาป่า ในหนังสือเรียนภาษาไทย ชุด พื้นฐานภาษา ชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ หน้า ๑๒๓

นกเอี้ยงน้อยน้อย	บินล่องลอยเป็นสุขศรี
ขนขาวราวสำลี	อากาศดีไม่มีภัย
ทุกทิศเจ้าเที่ยวท่อง	ฟ้าสีทองอันสดใส
มีป่าพาสุขใจ	มีต้นไม้มีลำธาร
ผู้คนไม่มีโรค	นับเป็นโชคสุขสำราญ
อากาศไร้พิษสาร	สัตว์ชื่นบานดินชื่นใจ
คนสัตว์ได้พึ่งป่า	มารักษาป่าไม้ไทย
สิ้นป่าเหมือนสิ้นใจ	ช่วยปลูกใหม่ไว้ทดแทน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

ร.ร.- เลข	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต																		สรุปผลการประเมิน ผ่าน / ไม่ผ่าน						
		สนใจในเรื่องที่			มีมารยาทการ			มีสมาธิในการ			ตอบคำถามและ			อ่านข้อความ			คัดตัวบรรจง				ทำใบงาน					
		๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐		๒	๑	๐			
๑																										
๒																										
๓																										
๔																										
๕																										
๖																										
๗																										
๘																										
๙																										
๑๐																										
๑๑																										
๑๒																										
๑๓																										
๑๔																										
๑๕																										

เกณฑ์การให้คะแนน ๒ = ดี, ๑ = ปานกลาง, ๐ = ต้องปรับปรุงแก้ไข

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน**

**ความหมาย**

- ๑. ตั้งใจ หมายถึง ความมานะ อดทนทำงานจนเสร็จ ( A )
- ๒. ความร่วมมือ หมายถึง สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือทำงานจนเสร็จ ( A )
- ๓. ความมีวินัย หมายถึง ผลงาน หรือการทำงานเป็นระบบระเบียบเรียบร้อย สะอาด สวยงาม และได้เนื้อหาครบถ้วน ทันหรือตรงต่อเวลา ( A,K )
- ๔. คุณภาพของผลงาน หมายถึง ผลงานเรียบร้อย สวยงาม เนื้อหาครบถ้วน ภาษาที่ใช้เหมาะสม (P – Product, K)
- ๕. การนำเสนอผลงาน หมายถึง การพูดอธิบายนำเสนอผลงานได้ตามลำดับ และเนื้อหาถูกต้อง ( P – Process, K )

**เกณฑ์การประเมิน**

- ๔ หมายถึง ทำได้ดีมาก ๓ หมายถึง ทำได้ดี
- ๒ หมายถึง ทำได้พอใช้ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

เลขที่	ความตั้งใจ (๔)	ความร่วมมือ (๔)	ความมีวินัย (๔)	คุณภาพของ ผลงาน (๔)	การนำเสนอ ผลงาน (๔)	รวม (๒๐)



### แบบประเมินชิ้นงาน

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม

- ๑.....เลขที่.....ชั้น.....
- ๒.....เลขที่.....ชั้น.....
- ๓.....เลขที่.....ชั้น.....
- ๔.....เลขที่.....ชั้น.....
- ๕.....เลขที่.....ชั้น.....
- ๖.....เลขที่.....ชั้น.....

ชิ้นงานเรื่อง.....

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน					คะแนนที่ได้
	๑	๒	๓	๔	๕	
๑. รูปแบบถูกต้อง						
๒. จัดรูปแบบน่าสนใจ สวยงาม						
๓. ความครบถ้วนในเนื้อหาสาระที่เสนอ						
๔. การใช้คำเหมาะสม						
๕. การสะกดคำถูกต้อง						

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

( )

เกณฑ์การให้คะแนนกระบวนการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับ		
	๓	๒	๑
๑. การกำหนด – เป้าหมายร่วมกัน	สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการทำงานอย่างชัดเจน	สมาชิกส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	สมาชิกส่วนน้อยมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน
๒. การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ	กระจายงานได้อย่างทั่วถึงและตรงตามความสามารถของสมาชิกทุกคน	กระจายงานได้ทั่วถึงแต่ไม่ตรงตามความสามารถของสมาชิก	กระจายงานไม่ทั่วถึง
๓. การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมายที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด	ทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมายแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย
๔. การประเมินและปรับปรุงผลงาน	สมาชิกทุกคนร่วมปรึกษาหารือ ติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงผลงานเป็นระยะ	สมาชิกบางส่วนมีส่วนร่วมปรึกษาหารือแต่ไม่ช่วยปรับปรุงผลงาน	สมาชิกบางส่วนไม่มีส่วนร่วมปรึกษาหารือและไม่ช่วยปรับปรุงผลงาน

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

ที่	รายการประเมิน	คะแนน			ข้อคิดเห็น
		๓	๒	๑	
๑.	การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน				
๒.	การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ				
๓.	การปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๔.	การประเมินและปรับปรุงผลงาน				
	รวม				

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(

)

เกณฑ์การประเมิน

๑๑	- ๑๒	=	ดีมาก
	๘ - ๑๐	=	ดี
๕	- ๗	=	พอใช้
	๐ - ๔	=	ปรับปรุง

แบบประเมินการอ่านในใจ

ชื่อผู้ถูกประเมิน.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒.....เลขที่.....

โรงเรียน.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....

ที่	รายการ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	หมายเหตุ
๑	ไม่ชี้ตามตัวอักษรขณะอ่าน			
๒	ไม่ทำปากขมูบขมิบเวลาอ่าน			
๓	อ่านไม่ออกเสียง			
๔	ไม่ส่ายหน้าตามสายตาขณะอ่าน			
๕	เลือกอ่านในที่ที่มีแสงสว่างพอเหมาะ			
๖	วางหรือถือหนังสือห่างจากสายตาในระยะพอเหมาะ (ประมาณ ๑ ฟุต)			
๗	มีสมาธิในการอ่าน			
	สรุป			

วิธีการ/เกณฑ์การประเมิน

๑. สังเกตการอ่านในใจหลาย ๆ ครั้ง
๒. ตรวจสอบพฤติกรรมกรอ่านเมื่อมีโอกาส
๓. ชักถามวิธีการอ่านที่ถูกต้องของนักเรียน ในขณะที่เรียนหรือตามเวลา และโอกาสอันควร

**แบบประเมินการอ่านออกเสียง**

ประเมินครั้งที่ ..... วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**คำชี้แจง** ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการอ่านออกเสียง และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

**เกณฑ์การประเมิน** ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การจับหนังสือ/พลิกหนังสือ /ทำทางในการอ่านถูกต้อง	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	ไม่อ่านข้าม/อ่านเพิ่ม/ดูคำ	อ่านเสียงดังเหมาะสม	รวม	สรุปผล การประเมิน	
		๑	๑	๑	๑	๑	๑		๑๑	ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๔ คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการอ่านออกเสียง (rubrics)

โรงเรียน .....ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การจับหนังสือ/พลิกหนังสือ/ท่าทางในการอ่านถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวาง และการจับหนังสือ ถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวาง และการจับหนังสือไม่ถูกต้อง ๑ อย่าง	ลักษณะท่าทาง การวาง และการจับหนังสือไม่ถูกต้อง ๒ อย่างขึ้นไป
๒. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ร ล ว ชัดเจน	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ร ล ว ชัดบ้างไม่ชัดบ้าง	อ่านไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร และคำควบกล้ำ ร ล ว ไม่ชัดเจนเลย
๓. การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	อ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องตลอดทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง	อ่านเว้นวรรคตอนผิดบ้างเป็นบางครั้ง	อ่านเว้นวรรคตอนผิดตลอดทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง
๔. น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	อ่านเสียงดังชัดเจน น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	อ่านเสียงดังชัดเจน น้ำเสียงเหมาะสมบ้างเป็นบางครั้ง	อ่านเสียงไม่ชัดเจน น้ำเสียงไม่เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน ตลอดทั้งเรื่อง
๕. ไม่อ่านข้าม/อ่านเพิ่ม/ตู่คำ	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนทุกคำ ทุกข้อความ ทุกประโยค	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนเป็นบางคำ มีการอ่านตู่คำ เพิ่มคำและตู่คำเป็นบางครั้ง	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องไม่ชัดเจน อ่านข้ามคำ อ่านเพิ่มคำและตู่คำมาก
๖. อ่านเสียงดังเหมาะสม	อ่านเสียงดัง ชัดเจนได้ยินทั่วถึงกันทั้งห้อง เสียงดังสม่ำเสมอ	อ่านเสียงดังบ้างเป็นบางครั้ง เสียงไม่สม่ำเสมอ	อ่านเสียงเบา ได้ยินไม่ทั่วถึง

**แบบประเมินการร้องเพลง**

ประเมินครั้งที่ ..... วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**คำชี้แจง** ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการร่วมกิจกรรมกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

**เกณฑ์การประเมิน** ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ร้องได้ถูกอักขระ	ร้องได้ถูกต้อง	ลงจังหวะวรรคตอนถูกต้อง	แสดงท่าทางประกอบถูกต้อง	แสดงท่าทางอิสระได้ดี	มีความสุขจากการร้องเพลง	รวม	สรุปผล การประเมิน	
		๑	๑	๑	๑	๑	๑		๑๕	ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๔ คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการร้องเพลง (rubrics)

โรงเรียน .....ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ร้องได้ถูกอักขระ	ร้องได้ถูกอักขระตั้งแต่ต้นจนจบ	ร้องได้ถูกอักขระเป็นส่วนใหญ่	ร้องได้ถูกอักขระเพียงเล็กน้อย
๒. ร้องได้ถูกทำนอง	ร้องได้ถูกทำนองตลอด	ร้องได้ถูกทำนองเป็นส่วนใหญ่	ร้องได้ถูกทำนองเพียงเล็กน้อย
๓. ลงจังหวะวรรคตอนถูกต้อง	ลงจังหวะวรรคตอนถูกต้องตลอดตั้งแต่ต้นจนจบ	ลงจังหวะวรรคตอนถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ลงจังหวะวรรคตอนถูกต้องบ้าง
๔. แสดงท่าทางประกอบถูกต้อง	แสดงท่าทางประกอบถูกต้องทุกท่าทาง	แสดงท่าทางประกอบถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	แสดงท่าทางประกอบถูกต้องเพียงเล็กน้อย
๕. แสดงท่าทางอิสระได้ดี	๑. แสดงท่าทางอิสระได้ดี ๒. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๓. กล้าแสดงออก	บอกพร้อมข้อใดข้อหนึ่งในจำนวน ๓ ข้อ	บอกพร้อมตั้งแต่ ๒ ข้อขึ้นไปในจำนวน ๓ ข้อ
๖. มีความสุขจากการร้องเพลง	สังเกตได้ว่ามีความสุขตลอดเวลาของการร้องเพลง	สังเกตได้ว่ามีความสุขจากการร้องเพลงเป็นส่วนใหญ่	สังเกตได้ว่ามีความสุขเพียงเล็กน้อย



**แบบประเมินการเขียนคัดลายมือ**  
**ประเมินครั้งที่ ..... วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....**

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการเขียนคัดลายมือ และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน  
 เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ทำท่างในการคัด	ผลงาน				รวม	สรุปผลการประเมิน	
			เขียนตัวอักษรถูกต้อง	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย	ความสะอาด	เขียนเสร็จทันเวลากำหนด		ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๑	๑	๑	๑	๑๕			
๑	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
๒	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
๓	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
๔	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
๕	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
๖	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
๗	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
๘	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๒ คะแนน ขึ้นไป

- ระดับคุณภาพ ๑๒-๑๕ หมายถึง ดีมาก
- ๘-๑๑ หมายถึง ดี
- ๕-๘ หมายถึง พอใช้
- ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการเขียนคัดลายมือ(rubrics)

โรงเรียน.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ท่าทางในการคัด (วางสมุดให้ขนานกับขอบ โต๊ะแขนทั้งสองข้างวางบน โต๊ะนั่งตัวตรง ใบน้าห่าง จากสมุดประมาณ ๓๐ เซนติเมตร จับดินสอด้วย นิ้วชี้และหัวแม่มือ เท้าทั้ง สองข้างวางราบกับพื้น)	ปฏิบัติได้ถูกต้องครบถ้วน ตั้งแต่เริ่มต้นจนคัดเสร็จ	ปฏิบัติได้ถูกต้องครบถ้วน แต่ไม่ตลอดการทำงาน	ปฏิบัติได้ไม่ครบถ้วน ตามกำหนด
๒. เขียนตัวอักษรถูกต้อง วางสระวรรณยุกต์ถูกต้อง	วางสระ วรรณยุกต์ถูกต้อง ทั้งหมด	วางสระ วรรณยุกต์ถูกต้อง ผิดพลาดไม่เกิน ๓ แห่ง	มีข้อผิดพลาดในการ เขียนตัวอักษร การวาง สระ วรรณยุกต์ เกิน ๓ แห่ง
๓. ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	เว้นช่องไฟพองาม ระดับ บรรทัดเป็นระเบียบ เสมอกัน ตัวอักษรหัว ไม่บอด ตัวตรงสวยงาม	เว้นช่องไฟพองาม ระดับ บรรทัดเป็นระเบียบ เสมอกัน ตัวอักษรหัว ไม่บอด ตัวตรงสวยงาม เป็นบางส่วน	ช่องไฟไม่เป็นระเบียบ ตัวอักษรหัวบอด ตัวเอียง ไม่สวยงาม เป็นส่วนใหญ่
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบ ชีด ฆ่า	ไม่มีรอยลบ ชีด ฆ่า หรือมีไม่เกิน ๒ แห่ง	มีรอยลบ ชีด ฆ่า เกิน ๒ แห่ง
๕. เขียนเสร็จทันเวลา กำหนด	เขียนเสร็จทันเวลา กำหนด	เขียนเสร็จเกินเวลา กำหนด ๒ นาที	เขียนเสร็จเกินเวลา กำหนดมากกว่า ๒ นาที

แบบประเมินการอ่านออกเสียง/วาดภาพ/เขียนเรื่องบรรยายภาพ

ประเมินครั้งที่ ..... วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการอ่านออกเสียงและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การจับหนังสือ/พลิกหนังสือ	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	นำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	วาดภาพประกอบเรื่องได้	เขียนบรรยายภาพได้	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		๑	๑	๑	๑	๑	๑		๑๘	ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๔ คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการอ่านออกเสียง/ร้องเพลง

โรงเรียน .....ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การจับหนังสือ/พลิกหนังสือ/ท่าทางในการอ่านถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวาง และการจับหนังสือถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวาง และการจับหนังสือไม่ถูกต้อง ๑ อย่าง	ลักษณะท่าทาง การวาง และการจับหนังสือไม่ถูกต้อง ๒ อย่างขึ้นไป
๒. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล และ คำควบกล้ำ ร ล ว ชัดเจน	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล และ คำควบกล้ำ ร ล ว ชัดบ้าง ไม่ชัดบ้าง	อ่านไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล และ คำควบกล้ำ ร ล ว ไม่ชัดเจนเลย
๓. การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	อ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องตลอดทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง	อ่านเว้นวรรคตอน ผิดบ้างเป็นบางครั้ง	อ่านเว้นวรรคตอนผิดตลอดทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง
๔. น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	อ่านเสียงดังชัดเจน น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	อ่านเสียงดังชัดเจน น้ำเสียงเหมาะสมบ้าง เป็นบางครั้ง	อ่านเสียงไม่ชัดเจน น้ำเสียงไม่เหมาะสมกับเรื่องที่อ่านตลอดทั้งเรื่อง
๕. วาดภาพประกอบเรื่องได้ดี	๑. ลักษณะ โครงร่างภาพดี ๒. สัมพันธ์กับสัตว์ที่วาดชัดเจน ๓. สื่อความหมายได้ดี ๔. ระบายสีได้ดี เหมือนสัตว์ที่วาดจริง	บกพร่องในข้อ ๑ หรือ ๒ ข้อในจำนวน ๔ ข้อ	บกพร่องตั้งแต่ ๓ ข้อขึ้นไป
๖. เขียนบรรยายภาพได้ดี	๑. เขียนบรรยายได้ตามลักษณะของสัตว์ที่วาด ๒. ใช้ภาษาสื่อสารได้ชัดเจน ๓. เขียนได้ถูกต้องตามหลักภาษา	บกพร่องในข้อใดข้อหนึ่งในจำนวน ๓ ข้อ	บกพร่องตั้งแต่ ๒ ข้อขึ้นไปในจำนวน ๓ ข้อ

**แบบประเมินมารยาทในการฟัง**

มารยาทในการฟัง เรื่อง .....

ประเมินครั้งที่ ..... วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**คำชี้แจง** ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนเรื่องมารยาทในการฟังและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

**เกณฑ์การประเมิน** ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ไม่พูดคุยกันขณะฟัง	ตั้งใจฟัง	ยกมือขึ้นถามเมื่อต้องการถาม	ถามเมื่อผู้พูดให้ออกคำถาม	ให้เกียรติผู้พูดโดยการปรบมือ	รวม	สรุปผลการประเมิน		หมายเหตุ
		๑	๑	๑	๑	๑	๑๕	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๒ คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินมารยาทในการฟัง

โรงเรียน .....ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ไม่พูดคุยกันขณะที่ฟัง	ไม่พูดคุยเลยในขณะที่ฟังตลอดระยะเวลาที่ฟัง	พูดคุย ๒ ครั้งในขณะที่ฟัง	พูดคุยตั้งแต่ ๓ ครั้งขึ้นไปในขณะที่ฟัง
๒. ตั้งใจฟัง	มีสมาธิ ตั้งใจจดจ่อเรื่องที่ฟัง	ตั้งใจจดจ่อเรื่องที่ฟังแต่ขาดสมาธิ	ไม่มีสมาธิ ไม่สนใจ ไม่มองหน้าผู้พูด
๓. ยกมือขึ้นถามเมื่อต้องการถาม	เมื่อมีข้อสงสัยยกมือก่อนถามทุกครั้ง	เมื่อมีข้อสงสัยยกมือก่อนถามบางครั้ง	ซักถามโดยไม่ยกมือทุกครั้ง
๔. ถามเมื่อผู้พูดให้โอกาสถาม	ซักถามเมื่อผู้พูดเปิดโอกาสให้ถามทุกครั้ง	ซักถามเมื่อผู้พูดเปิดโอกาสให้ถามเป็นบางครั้ง	ซักถามทุกเมื่อ ตามที่ต้องการ
๕. ให้เกียรติผู้พูดโดยการปรบมือ	ปรบมือทุกครั้งก่อนฟังหรือขณะฟังหรือหลังจบการฟัง	ปรบมือบางครั้งก่อนฟังหรือขณะฟังหรือหลังจบการฟัง	ไม่ปรบมือทั้งก่อนฟังหรือขณะฟังหรือหลังจบการฟัง

**แบบประเมินการพูดเล่านิทาน/แสดงท่าทางประกอบ**

ประเมินครั้งที่ ..... วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**คำชี้แจง** ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการพูดเล่าเรื่อง/แสดงท่าทางประกอบของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

**เกณฑ์การประเมิน** ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ-สกุล	กลวิธีการนำเสนอ	เนื้อหา การพูดตรงกับชื่อเรื่อง	ภาษา การใช้ภาษาเหมาะสมกับเรื่องและกาลเทศะ	พูดออกเสียง รวด คำควบกล้ำ รด ว เสียงดัง ชัดเจน	ลำดับเหตุการณ์ถูกต้อง เหมาะสม	สรุปเรื่อง/ข้อคิด/คติเตือนใจได้	การแสดงท่าทางประกอบ	รวม	สรุปผลการประเมิน		
		๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑		๑	๒๑	ผ่าน
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๗ คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการพูดเล่านิทาน/แสดงท่าทางประกอบ  
โรงเรียน .....ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. กลวิธีการนำเสนอ	๑.กล่าวทักทายผู้ฟัง แนะนำตัวและกล่าวสวัสดิคตอนจบ ๒.พูดได้คล่องแคล่ว เว้นจังหวะการพูดเหมาะสม ไม่ตะกุกตะกัก ๓.พูดเสียงดังชัดเจน แสดงท่าทาง สีหน้าประกอบการพูดเหมาะสม เป็นธรรมชาติ	บกพร่องเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งในข้อ ๑, ๒ และ ๓	บกพร่องเกณฑ์ในข้อ ๑, ๒ และ ๓ ตั้งแต่ ๒ เกณฑ์ขึ้นไป
๒. เนื้อหา การพูดตรงกับชื่อเรื่อง	๑. พูดได้สอดคล้องตรงกับชื่อเรื่อง ๒. เนื้อหามีความต่อเนื่อง	บกพร่องเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งในข้อ ๑ และ ๒	บกพร่องทั้ง ข้อ ๑ และข้อ ๒
๓. ภาษา การใช้ภาษาเหมาะสมกับเรื่องและกาลเทศะ	๑.ออกเสียงได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ๒. ใช้ภาษาเข้าใจง่าย ๓. น้ำเสียงไพเราะ สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ	บกพร่องเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งในข้อ ๑, ๒ และ ๓	บกพร่องเกณฑ์ในข้อ ๑, ๒ และ ๓ ตั้งแต่ ๒ เกณฑ์ขึ้นไป
๔. พูดออกเสียง ร ล คำควบกล้ำ ร ล ว เสียงดัง ชัดเจน	๑.ออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธี ๒. ใช้ภาษาเข้าใจง่าย ๓. พูดเสียงดังฟังชัดเจน	บกพร่องเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งในข้อ ๑, ๒ และ ๓	บกพร่องเกณฑ์ในข้อ ๑, ๒ และ ๓ ตั้งแต่ ๒ เกณฑ์ขึ้นไป
๕. ลำดับเหตุการณ์ ถูกต้องเหมาะสม	พูดได้ตามลำดับเนื้อเรื่อง เหตุการณ์อย่างต่อเนื่องเหมาะสม	พูดได้ตามลำดับเนื้อเรื่อง เหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง เป็นบางครั้ง	พูดไม่ลำดับเหตุการณ์ พูดสับสน วกวนไปมา
๖. สรุปรื่อง/ข้อคิด/คติเตือนใจได้	พูดสรุปเรื่อง ข้อคิดและคติเตือนใจได้	บกพร่องในประเด็นใดประเด็นหนึ่ง	บกพร่องในทุกประเด็น
๗. การแสดงท่าทางประกอบ	แสดงท่าทางตามลักษณะตัวละครได้ทุกท่าทาง	แสดงท่าทางเป็นไปตามลักษณะของตัวละคร เป็นส่วนใหญ่	แสดงท่าทางเป็นไปตามลักษณะของตัวละคร เล็กน้อย



**แบบประเมินการวาดภาพสัตว์ที่ชอบและเขียนเรื่องบรรยายภาพ**  
 ประเมินครั้งที่ ..... วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**คำชี้แจง** ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการแต่งเรื่อง /วาดภาพประกอบ แล้วให้คะแนนลงใน  
 ช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

**เกณฑ์การประเมิน** ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ความคิดแปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบ หรือเลียนแบบ	การใช้ภาษา กระชับ ชัดเจน สุภาพ ถูกต้อง เหมาะสม	ลำดับความคิด เหตุการณ์ อย่างต่อเนื่อง	เร้าความสนใจ ความรู้สึกผู้อ่าน	การเขียนสะกดคำเริ่มต้นถูกต้อง	การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	วาดภาพประกอบเรื่องได้ดี	รวม	สรุปผล การประเมิน	
		๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๒๑	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											
๑๑											
๑๒											

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๗ คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการวาดภาพสัตว์ที่ชอบและเขียนเรื่อง  
โรงเรียน .....ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ความคิดแปลกใหม่ มี ไม่ซ้ำแบบหรือ เลียนแบบ	ความคิดในการเขียน แปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบ หรือเลียนแบบ	มีความคิดในการเขียน แปลกใหม่ เลียนแบบบ้าง ในบางข้อความ	ไม่มีความคิดในการเขียนที่ แปลกใหม่ เลียนแบบ ข้อความของผู้อื่น
๒. การใช้ภาษากระชับ ชัดเจน สุภาพ ถูกต้อง เหมาะสม	การใช้ภาษากระชับ ชัดเจน สุภาพ ถูกต้อง เหมาะสม ตลอดทั้งเรื่อง	การใช้ภาษากระชับ ชัดเจน สุภาพ ถูกต้อง เหมาะสม เป็นบางข้อความ	การใช้ภาษาไม่ชัดเจน ไม่สุภาพ ไม่เหมาะสม
๓. ลำดับความคิด เหตุการณ์ อย่างต่อเนื่อง	ลำดับความคิด ลำดับ เหตุการณ์ได้อย่างต่อเนื่อง เหมาะสม	ลำดับความคิด ลำดับ เหตุการณ์ได้อย่าง ต่อเนื่องบกพร่อง บ้างบางส่วน	ลำดับความคิด ลำดับ เหตุการณ์สับสน วกวน ไม่ต่อเนื่อง
๔. ได้รับความสนใจ ความรู้สึกผู้อ่าน	เขียนเรื่องได้ดี ได้รับความ สนใจ ความรู้สึกและดึงดูด ผู้อ่านเหมาะสม	เขียนเรื่องได้ดี ได้รับความสนใจ ความรู้สึก และดึงดูดผู้อ่านเหมาะสม บางส่วน	เขียนเรื่องได้ไม่ดี ไม่ได้รับความ สนใจ และไม่ดึงดูด ผู้อ่าน
๕. การเขียนสะกด การันต์ถูกต้อง	เขียนสะกด การันต์ถูกต้อง ทุกคำ ตลอดทั้งเรื่อง	เขียนสะกด การันต์ผิด ๒ ตำแหน่ง	เขียนสะกด การันต์ผิด ตั้งแต่ ๒ ตำแหน่ง ขึ้นไป
๖. การเว้นวรรคตอน ถูกต้อง	เขียนเว้นวรรคตอนถูกต้อง ตลอดทั้งเรื่อง	เขียนเว้นวรรคตอน ถูกต้องเป็นบางส่วน	เขียนเว้นวรรคตอน ไม่ถูกต้องตลอดทั้งเรื่อง
๗. วาดภาพประกอบ เรื่องได้ดี	๑. ลักษณะ โครงร่างภาพดี ๒. สัมพันธ์กับสัตว์ที่วาด ชัดเจน ๓. สื่อความหมายได้ดี ๔. ระบายสีได้ดี เหมือนสัตว์ ที่วาดจริง	บกพร่องในข้อใดข้อหนึ่ง ในจำนวน ๓ ข้อ	บกพร่องตั้งแต่ ๒ ข้อขึ้นไป ในจำนวน ๓ ข้อ

~ ୧୧୯ ~