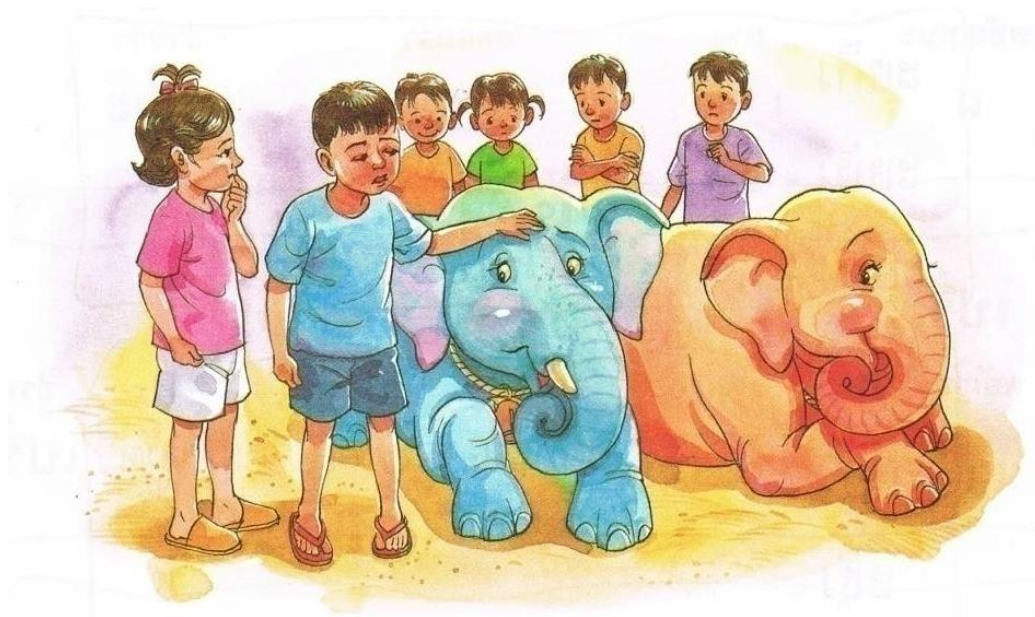


**แผนการจัดการเรียนรู้**  
**วิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**  
**ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที**  
**หน่วยที่ ๒ ใจหาย**



**โดย นางอำพร ไชย์มูล**  
**ครู วิทยฐานะ:ครูชำนาญการ**  
**โรงเรียนบ้านท่าข้าม อำเภอจอมทอง**  
**จังหวัดเชียงใหม่**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖**  
**กระทรวงศึกษาธิการ**

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒.๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ โจทย์  
เรื่อง รู้จักคำนำเรื่อง ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
เวลา ๑๔ ชั่วโมง  
เวลา ๑ ชั่วโมง

---

### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกร่วมในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

### ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๒/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน
- ท ๓.๑ ป. ๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม
- ท ๓.๑ ป. ๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

### สาระสำคัญ

ทักษะการฟังเป็นการสร้างประสบการณ์อย่างหนึ่ง ที่ทำให้มีความรู้จากสิ่งที่ฟัง สามารถเล่าเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้อง

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒ . ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

### สาระการเรียนรู้

๑. รู้จักำนำเรื่อง ใจหาย
๒. เนื้อเรื่อง ใจหาย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านและบอกความหมายของคำในเรื่องได้ถูกต้อง K
๒. เล่าเรื่องที่ฟังได้ถูกต้อง P
๓. มีนิสัยรักการอ่าน A

### กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูแจ้งตัวชี้วัด และทดสอบก่อนเรียน
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับธรรมชาติที่เกิดขึ้นบ่อยๆเช่น อุทกภัย วายกภัย อัคคีภัย ถามนักเรียนดังนี้

-ผลกระทบต่อคนในท้องถิ่นอย่างไรบ้าง

-การหาวิธีป้องกัน

๓. ครูให้นักเรียนร้องเย็นเย็นและปรบมือประกอบ ทบทวนเรื่องเดิม
๔. ครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพในบทเรียน โดยดูรูปภาพ แล้วโยงไปชื่อเรื่อง “ใจหาย”
๕. นักเรียนฟังครูอ่านเรื่องหรือเล่าเรื่อง “ใจหาย” จากบทเรียนโดยเน้นมารยาทในการฟัง
๖. นักเรียนทุกคนฝึกอ่านคำจากภาพและจากบัตรความรู้ “รู้จักำ นำเรื่อง” อ่านตามครูพร้อมกัน โดยฝึกอ่านจนคล่องคำ
๗. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านทบทวนบทเรียนอ่านคำ “รู้จักำ นำเรื่อง” ในช่วงที่ครูกำหนดให้จากเรื่อง โดยเปลี่ยนกันฝึกในกลุ่มตนเองจนคล่อง (จับคู่ใหม่)
๘. ครูครูสุ่มให้นักเรียนอ่านเป็นคู่และบอกความหมายตามความเหมาะสมกับเวลา

๕. มอบหมายให้นักเรียนไปฝึกอ่านคำจากหนังสือภาษาพาทีในช่วง “รู้จักคำ นำเรื่อง”

ในช่วงต่อไปเป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	ภาพภัยธรรมชาติ	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝึกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะ ภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียน จัดหา
๔.	บัตรกิจกรรม	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม

#### การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ใน การประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน พฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและ ผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และผลงาน ระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่าง เรียน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๓. ทดสอบวัดความรู้ ความสามารถ	แบบทดสอบ	สอบ	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

#### กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

## บทเพลง เย็นเย็น

โป๊กเป๊ก กรุ่งกริ่ง กรุ่งกริ่ง  
น้ำแข็งอร่อยจริง ขอกินอีกหน่อย  
ลูกช้างชอบกินน้ำแข็งกด  
ราดน้ำแดงดีสุด ชื่นใจไม่น้อย  
ขออีก ขออีก ช้างชอบ  
เย็นเย็น กรอบกรอบ อร่อย อร่อย



แบบทดสอบก่อนการเรียน-หลังเรียน  
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ใจหาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

๑. จากเรื่องชาวบ้านจัดประชุมเพื่ออะไร
  - ก. หาหรือเรื่องการป้องกันน้ำท่วม
  - ข. แจ้งข่าวการการจ้างลากต้นไม้
  - ค. แจ้งข่าวไฟไหม้ป่า
๒. เพราะอะไรจึงต้องมีการลากต้นไม้
  - ก. นำต้นไม้มาสร้างศาลากลางบ้าน
  - ข. นำต้นไม้มาเลี้ยงขายสร้างรายได้
  - ค. เพื่อป้องกันไม่ให้ต้นไม้ไหลมาในหมู่บ้านอาจเสียหาย
๓. โบโบกและโบบัว ลงไปนอนหลับทรายเป็นๆลงๆเพราะอะไร
  - ก. ให้ทรายขัดผิว
  - ข. ให้ทรายเกาช่วยแก้คัน
  - ค. เล่นทรายให้สนุกสนาน
๔. โบโบกและโบบัว จากไปภูผาและเพื่อนมีความรู้สึกอย่างไร
  - ก. ใจหาย
  - ข. เสียใจ
  - ค. เศร้าใจ
๕. “เราต้องไม่เหยียดหยามคนอื่น” คำคิดเส้นใต้สะกดด้วยสระใด
  - ก. สระเอีย
  - ข. สระเอียะ
  - ค. เอ

๖. “ ท่อง.....” เติมคำในข้อใดจึงจะเหมาะสม

ก. เวียน

ข. เทียว

ค. เรียน

๗. “ นั้นชอบ.....เพลงขณะเดินเล่น” เติมคำคำสะกดในแม่ กง ข้อใดจึงจะเหมาะสม

ก. บอก

ข. เรียน

ค. ร้อง

๘. ข้อใดนำคำมาใส่ในช่องว่างได้ถูกต้อง “ ผ้าฝ้าย.....สีพื้นนี้มีราคา.....เขา”

ก. ย่อม,ย่อม

ข. ยอม,ยอม

ค. ย้อม,ย้อม

๙. ข้อใดมีพยัญชนะตัวสะกดอยู่ในแม่กน

ก. บริเวณ

ข. มาก

ค. ความ

๑๐. ข้อใดมีพยัญชนะตัวสะกดอยู่ในแม่กน “ ดื่มน้ำ.....ทำให้ร่างกายแข็งแรง” ได้ถูกต้อง

ก. น้ำ

ข. นม

ค. ชา



๑. รู้จักคำ นำเรื่อง

นักเรียนฝึกอ่านคำต่อไปนี้



โบ



ใจ



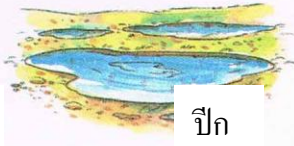
เล่า



รด



บิน



ปีก



ยิ้ม



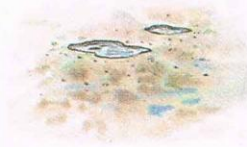
มอง



กอด



ตัด



ขัง



เสียม





ไหล่ เต็ม ตะโกน ประชุม



ถล่ม ปางช้าง ขบวน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒.๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ โจทย์  
เรื่อง รู้จักคำ นำเรื่อง (๒)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
เวลา ๑๔ ชั่วโมง  
เวลา ๑ ชั่วโมง

---

### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกร่วมในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

### ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือกรอนง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๒/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน
- ท ๓.๑ ป. ๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม
- ท ๓.๑ ป. ๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

### สาระสำคัญ

ทักษะการฟังและการอ่านเป็นการสร้างประสบการณ์อย่างหนึ่ง ที่ทำให้มีความรู้จากสิ่งที่ฟังและอ่าน สามารถเล่าเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้อง

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒ . ความสามารถในการคิด
- ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. รักความเป็นไทย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านและบอกความหมายของคำในเรื่องได้ถูกต้อง K
๒. เล่าเรื่องที่ฟังได้ถูกต้อง P
๓. มีนิสัยรักการอ่าน A

### กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูแจ้งผลคะแนนสอบ แต่ครูไม่ต้องเฉลย ครูชมเชยนักเรียนที่ทำคะแนนได้มากแสดงว่ามีพื้นฐานความรู้ดี
๒. ครูทบทวนให้นักเรียนอ่าน “อ่านคำ นำเรื่อง” ในช่วงแรก ที่อ่านไปในชั่วโมงที่ผ่านมา
๓. ครูร่วมกันสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับธรรมชาติที่บ้านของนักเรียนว่ามีอะไรบ้าง ( โดยครูให้รูปภาพ) ให้นักเรียนบอกวิธีเกิด และวิธีป้องกันอย่างไรบ้าง เช่น ฝนแล้ง น้ำท่วม
๔. ครูนำ นักเรียนทุกคนฝึกอ่านจากภาพ “รู้จักคำ นำเรื่อง” ตามครูพร้อมกัน ว่าอ่านอย่างไร จนคล่อง
๕. ครูให้นักเรียนปิดหนังสือแล้วฝึกอ่านคำจากบัตรคำ เป็นการทบทวนความจำ
๖. ครูเล่าเรื่องที่จะเรียนให้นักเรียนฟัง
  - เรื่องนี้มีกล่าวถึงใครบ้าง
  - ลูกกำนัน พ่อของภูผา ภูผา พ่อของน้ำใส น้ำใส ทำอะไร
  - ผลเป็นอย่างไรโดยให้นักเรียนดูภาพจากเรื่องตามไปด้วยจนจบเรื่อง
๗. ครูให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องที่ฟัง ถ้าเล่าไม่ได้ครูถามนำให้นักเรียนตอบต่อเรื่องจนจบ
๘. นักเรียนช่วยกันเล่าทบทวนบทเรื่องที่เรียน โดยสุ่มให้นักเรียนลุกขึ้นเล่าเรื่องไปจนจบ
๙. นักเรียนทำบัตรกิจกรรม
๑๐. มอบหมายให้นักเรียนไปฝึกอ่านคำจากหนังสือภาษาพาทีในช่วง “รู้จักคำ นำเรื่อง” เป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	ภาพถ่ายจากธรรมชาติ	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝึกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะ ภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูจัดทำ
๔.	บัตรกิจกรรม	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ใน การประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน พฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและ ผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และผลงาน ระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่าง เรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....



## ๑. รู้จักคำ นำเรื่อง

ไถ เอา แวะ แก้ว  
เผียะ ห่าง นาน มาก  
คืบ คิด ถีบ คุย  
ซุย ลูก แรง เคย  
เลย ฟัง เลือก คั่น  
พัก เก่ง เกิด เชิญ  
ร่วน รวม เกรง คว้า  
พลิก อยาก หนึ่ง หลวง  
อาสา วิธี น้ำป่า มะริน  
ทำงาน ว่าจ้าง ใจหาย เสียหาย  
หน้าเสีย ไหลบ่า ข้างล่าง กำนัน  
ลงมือ ตกลง จำนวน ทางการ  
ต้องการ พักหน้า บริเวณ ปลอดภัย

(บอ-ริ-เวน)

## บัตรกิจกรรม

คำชี้แจง เลือกคำตอบจากคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

เล่นฟุตบอล

เพื่อนเด็ก

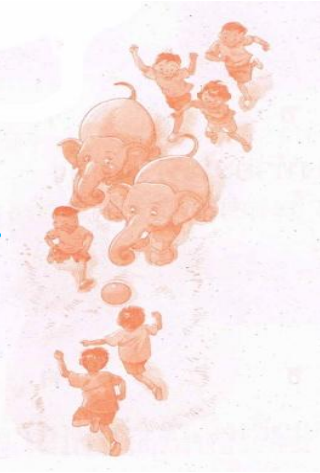
ริมตลิ่ง

สนุกสนาน

เพื่อนซ่าง

ใจหาย

ความสุข



เล่นฟุตบอล เพื่อนเด็ก ริมตลิ่ง สนุกสนาน  
เพื่อนซ่าง ใจหาย ความสุข

๑. ในภาพมีใครบ้าง

ตอบ ในภาพมี \_\_\_\_\_ และ \_\_\_\_\_

๒. ทั้งซ่างและคนกำลังทำอะไร ที่ไหน

ตอบ ทั้งซ่างและคนกำลัง \_\_\_\_\_ ที่ \_\_\_\_\_

๓. ทั้งหมดเล่นฟุตบอลกันอย่างไร

ตอบ ทั้งหมดเล่นฟุตบอลกันอย่าง \_\_\_\_\_ และมี \_\_\_\_\_

๔. “เราจะได้เล่นกันแบบนี้อีกไหม” ตามเนื้อเรื่อง แสดงว่าภูผาและเพื่อน ๆ รู้สึก  
อย่างไร

ตอบ แสดงว่าภูผาและเพื่อน ๆ รู้สึก \_\_\_\_\_

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒.๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ โจทย์  
เรื่อง อ่านคิดวิเคราะห์เรื่อง ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
เวลา ๑๔ ชั่วโมง  
เวลา ๑ ชั่วโมง

---

### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

### ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๒/๕ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- ท ๓.๑ ป. ๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม
- ท ๓.๑ ป. ๒/๒ เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
- ท ๓.๑ ป. ๒/๓ บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๓.๑ ป. ๒/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๓.๑ ป. ๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงจะช่วยให้เรารู้ได้ว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒ . ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. รักความเป็นไทย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านเรื่อง “ใจหาย” ได้ถูกต้อง k
๒. เล่าเรื่องที่เล่าได้ P
๓. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ k
๔. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน k
๕. มีนิสัยรักการอ่าน A

### กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครุณำนักเรียนร้องเพลงเย็นเย็น แล้วให้นักเรียนฝึกร้องตามพร้อมปรบมือเป็นจังหวะ  
หลายๆเที่ยว
๒. ครุณำนักเรียนให้นักเรียนอ่านคำในบทเรียนช่วง เนื้อเรื่อง หน้าที่ ๒๑ จนคล่องและเรียนรู้คำใหม่
๓. ครุเขียนคำบนกระดานคำให้นักเรียนอ่านคำ เพื่อหาคำตอบจากการอ่านในใจ
๔. ครุกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านในใจ แล้วตอบคำถามปากเปล่า
๕. ครุแบ่งกลุ่มนักเรียน ๖ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธาน เลขานุการ ร่วมกันอภิปรายสรุปประเด็น  
สำคัญของเรื่อง หน้าที่ ๕-๖ ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ผลเป็นอย่างไร
๖. นักเรียนส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่องให้เพื่อน ๆ ฟัง ครุเน้นมารยาทการฟังและการอ่าน



สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	เพลงช้าง	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝีกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะ ภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูจัดทำ
๔.	บัตรกิจกรรม	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดทำ

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ใน การประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน พฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและ ผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และผลงาน ระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่าง เรียน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

## บทเพลง ช้าง

โป๊กเป๊ก กรุ่งกริ่ง กรุ่งกริ่ง  
น้ำแข็งอร่อยจริง ขอกินอีกหน่อย  
ลูกช้างชอบกินน้ำแข็งกด  
ราดน้ำแดงสีสด ชื่นใจไม่น้อย  
ขออีก ขออีก ช้างชอบ  
เย็นเย็น กรอบกรอบ อร่อย อร่อย



## บัตรกิจกรรม

คำชี้แจง เขียนคำให้ตรงกับคำอ่าน

๑. ป่อ – ซาย \_\_\_\_\_

๒. อะ – ที – บาย \_\_\_\_\_

๓. คิน – อะ – หล่ม \_\_\_\_\_

๔. อะ – ยัก – นำ \_\_\_\_\_

๕. รีม – อะ – หลิ่ง \_\_\_\_\_

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒.๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ใจหาย  
เรื่อง อ่านคิดวิเคราะห์เรื่อง ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
เวลา ๑๔ ชั่วโมง  
เวลา ๑ ชั่วโมง

---

### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

### ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๒/๕ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- ท ๓.๑ ป. ๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม
- ท ๓.๑ ป. ๒/๒ เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
- ท ๓.๑ ป. ๒/๓ บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๓.๑ ป. ๒/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๓.๑ ป. ๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงจะช่วยให้เรารู้ได้ว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒ . ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. รักความเป็นไทย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านเรื่อง “ใจหาย” ได้ถูกต้อง k
๒. เล่าเรื่องย่อที่อ่านได้ P
๓. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ k
๔. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน k
๕. มีนิสัยรักการอ่าน A

### กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนร้องเพลงเย็นเย็น ที่เรียนมาแล้วและทำท่าประกอบลักษณะอาการของช้าง
๒. ครูตั้งคำถามทบทวนความรู้ในเนื้อหาที่ผ่านมา
๓. ครูนำนักเรียนอ่านคำในบทเรียนช่วง เนื้อเรื่อง หน้า ๒๒ จนคล่อง
๔. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม ร่วมกันคิดตอบคำถามจากเรื่อง ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ผลเป็นอย่างไร โดยครูอ่านให้ฟังแล้วส่งตัวแทนออกมาตอบคำถามเรื่องจนครบทุกข้อ
๕. ครูเขียนคำบนกระดานคำให้นักเรียนอ่าน เพื่อหาคำตอบจากการอ่านในใจ
๖. ครูมอบหมายให้นักเรียนในกลุ่มทำบัตรกิจกรรมส่งครู ครูให้นักเรียนกลุ่มอื่นเปลี่ยนกันตรวจแล้วถามผลว่าใครทำได้มากที่สุด น้อยที่สุด
๗. ครูให้นักเรียนไปอ่านเรื่อง ใจหาย ทั้งหมด เป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	เพลงเย็นเย็น	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝึกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะ ภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียน จัดหา
๔.	ภาพลำดับเหตุการณ์	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๕.	บัตรกิจกรรม		

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ใน การประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน พฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและ ผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และผลงาน ระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่าง เรียน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

## บัตรกิจกรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังครูเล่าเรื่องและดูภาพประกอบ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ให้  
ถูกต้อง

๑. เรื่องนี้กล่าวถึงใคร

.....

๒. ไปทำอะไร

.....

๓. สถานที่ ที่ไหน

.....

๔. เหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อไร

.....

๕. ผลของเหตุการณ์เป็นอย่างไร

.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒.๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ใจหาย

เวลา ๑๔ ชั่วโมง

เรื่อง อ่านคิดวิเคราะห์เรื่อง ๓

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

#### ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๒/๕ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- ท ๓.๑ ป. ๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม
- ท ๓.๑ ป. ๒/๒ เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
- ท ๓.๑ ป. ๒/๓ บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๓.๑ ป. ๒/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๓.๑ ป. ๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงจะช่วยให้เราเข้าใจว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒ . ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านเรื่อง “ใจหาย” ได้ถูกต้อง k
๒. เล่าเรื่องที่เล่าได้ P
๓. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ k
๔. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน k
๕. มีนิสัยรักการอ่าน A

### กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนดูภาพเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่องเป็นการทบทวน
๒. นักเรียนให้นักเรียนอ่านคำในบทเรียนช่วง เนื้อเรื่อง หน้าที่ ๒๐-๒๑ จนคล่อง
๓. ครูเขียนคำบนกระดานคำหรือใช้บัตรคำให้นักเรียนอ่าน
๔. ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านในใจ หน้า ๒๓-๒๔ แล้วตอบคำถามปากเปล่า ครูเน้นมารยาทในการอ่าน
๕. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม เพื่อทำกิจกรรมร่วมกันทำบัตรกิจกรรม เสร็จแล้วครูให้แลกเปลี่ยนกันตรวจ เน้นคุณลักษณะความซื่อสัตย์ ครูบอกคะแนนและชมเชยนักเรียน
๖. มอบหมายให้นักเรียนทำการบ้านในแบบฝึกทักษะทางภาษา ส่งครูในชั่วโมงหน้า

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	คำถาม ,ภาพเหตุการณ์	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝึกอ่าน	ครูและนักเรียน จัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะ ภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียน จัดหา
๔.	ภาพลำดับเหตุการณ์	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๕.	บัตรกิจกรรม	ตอบคำถามในบทเรียน	ครูจัดเตรียม

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ใน การประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน พฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและ ผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และผลงาน ระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่าง เรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. การเล่าเรื่อง	แบบประเมิน พฤติกรรม	สังเกต	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔. การตอบคำถาม	บัตรกิจกรรม	ตรวจคำตอบ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

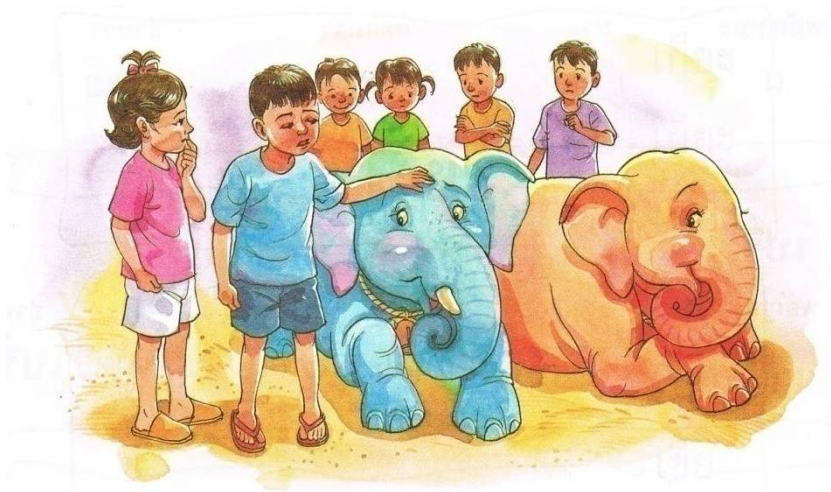
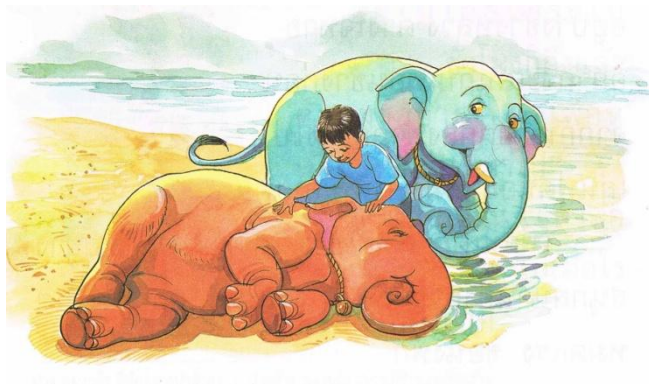
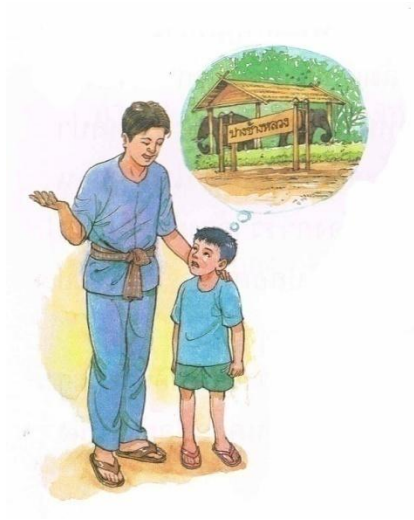
.....

.....

.....

.....

# ภาพประกอบการเล่าเรื่อง ใจหาย



## บัตรกิจกรรม

คำชี้แจง โยงคำให้ตรงกับความหมาย และฝึกอ่าน

เหยื่อ	➔	➔ รุมกันเข้าไป
แซ่เขื่อน	➔	➔ อาหารที่หามาได้
กลุ่ม	➔	➔ ชักช้า, เกลไถล
พร้อมพรัก	➔	➔ มีน้ำใจเอื้อเฟื้อ, เฟื้อแผ่
อารี	➔	➔ รวมอยู่พร้อมหน้า กัน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒.๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ โจทย์  
เรื่อง อ่านคิดวิเคราะห์เรื่อง ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
เวลา ๑๔ ชั่วโมง  
เวลา ๑ ชั่วโมง

---

### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

### ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๒/๕ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- ท ๓.๑ ป. ๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม
- ท ๓.๑ ป. ๒/๒ เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
- ท ๓.๑ ป. ๒/๓ บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๓.๑ ป. ๒/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๓.๑ ป. ๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงจะช่วยให้เราเข้าใจว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒ . ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านเรื่อง “ใจหาย” ได้ถูกต้อง k
๒. เล่าเรื่องที่เล่าได้ P
๓. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ k
๔. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน k
๕. มีนิสัยรักการอ่าน A

### กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนคุณภาพเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่อง ครูเล่าเรื่องเป็นการทบทวน
๒. นักเรียนให้ตอบคำถามปากเปล่า ในบทเรียนช่วง เนื้อเรื่อง หน้าที่ ๒๑-๒๔
๓. ครูเขียนคำบนกระดานคำหรือใช้บัตรคำให้นักเรียนอ่านคำที่เรียนมาแล้ว
๔. ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านในใจ หน้า ๒๔-๒๕ แล้วตอบคำถามปากเปล่า ครูเน้นมารยาทในการอ่าน
๕. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม เพื่อทำกิจกรรมตั้งและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านแล้ว กลุ่มละ ๕ ข้อ
๖. ครูให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียนนักเรียนในชั้นตอบคำถาม
๗. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันทำบัตรกิจกรรม เสร็จแล้วครูในชั่วโมงหน้า

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	คำถาม	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝึกอ่าน	ครูและนักเรียน จัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะ ภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียน จัดหา
๔.	ภาพลำดับเหตุการณ์	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๕.	บัตรกิจกรรม	ตอบคำถามในบทเรียน	ครูจัดเตรียม

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ใน การประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน พฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและ ผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และผลงาน ระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่าง เรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. การเล่าเรื่อง	แบบประเมิน พฤติกรรม	สังเกต	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔. การตอบคำถาม	บัตรกิจกรรม	ตรวจคำตอบ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

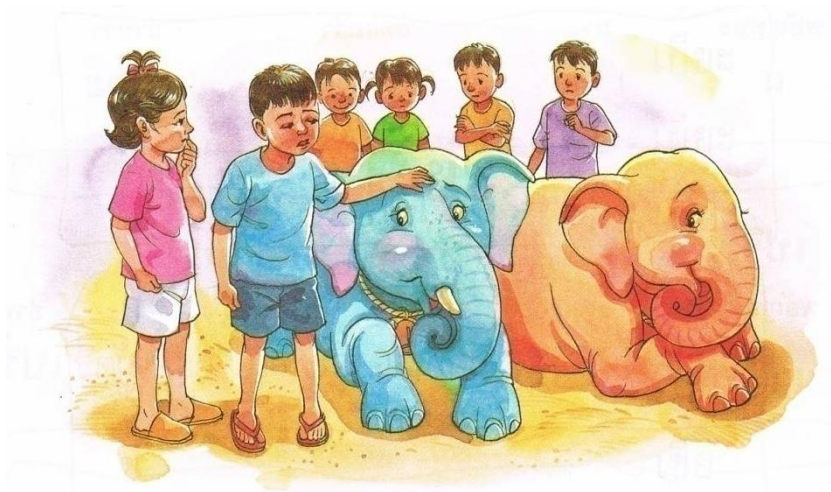
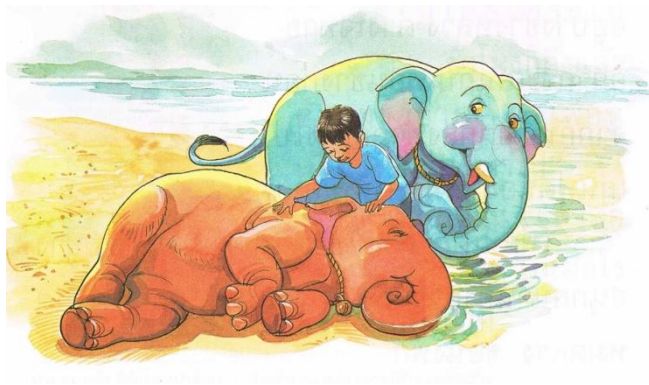
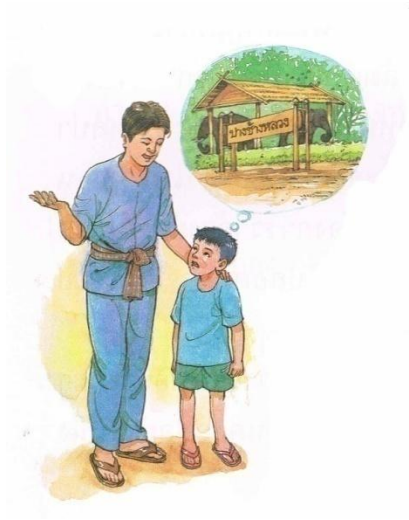
.....

.....

.....

.....

# ภาพประกอบการเล่าเรื่อง ใจหาย





## บัตรกิจกรรม

คำชี้แจง เรียงคำให้เป็นประโยคตามเรื่องและคัดลายมือ  
เต็มบรรทัด

๑. ตก ฝน หนัก

.....  
\_\_\_\_\_

๒. ถนน ล้ม ต้นไม้ ขวาง

.....  
\_\_\_\_\_

๓. เด็ก ๆ บ่อทราย ลูกช้าง ชุด ให้

.....  
\_\_\_\_\_

๔. ลูกชาย ฟุตบอล ริมตลิ่ง เล่น ที่

.....  
\_\_\_\_\_

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒.๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ โจทย์  
เรื่อง อ่านคิดพินิจภาษา ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
เวลา ๑๔ ชั่วโมง  
เวลา ๑ ชั่วโมง

---

### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๒/๓ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ
- ท ๔.๑ ป. ๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ตัวเลขไทย
- ท ๔.๑ ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงจะช่วยให้เรารู้ได้ว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น และการเขียนเป็นพื้นฐานในการสื่อสาร

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒ . ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านสะกดคำและเขียนคำ ในบทเรียนได้ K P
๒. เขียนคำตามคำบอกได้ถูกต้อง P
๓. บอกความหมายของคำได้ K
๔. มีนิสัยรักเขียน A

### กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนอ่านท่องจำพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว สระและวรรณยุกต์จากป้ายนิเทศ
๒. ครูน่านักเรียนฝึกอ่านสระอึะและสระเอ็ย จากบัตรกิจกรรมที่ ๑ หรือ หนังสือภาษาพาที ช่วงอ่านเพิ่มเติมความรู้ หน้า ๒๖ โดยให้นักเรียนสังเกตสระ
๓. นักเรียนฝึกอ่านแจกลูก สระอึะและสระเอ็ย เป็นรายบุคคล จากหนังสือภาษาพาที ช่วงอ่านเพิ่มเติมความรู้ หน้า ๒๖
๔. ครูอ่านให้นักเรียนเขียนคำจากการอ่านสระ ตามคำบอกของครู ประมาณ ๑๐ คำ
๕. นักเรียนรวบรวมส่งครู ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ โดยครูเขียนเฉลยบนกระดาน ครูเน้นคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริต
๖. ครูชมเชยคนที่เขียนถูกมากที่สุดและลายมือสวยงาม
๗. ให้นักเรียนฝึกเขียนคำในบัตรกิจกรรม เป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	ป้ายนิเทศ	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝึกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะ ภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียน จัดหา
๔.	บัตรคำ	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ใน การประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน พฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและ ผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และผลงาน ระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่าง เรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. การเขียนคำ	บัตรกิจกรรม	ตรวจคำตอบ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔. การอ่านคำ	แบบประเมิน พฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

# บัตรกิจกรรมที่ ๑

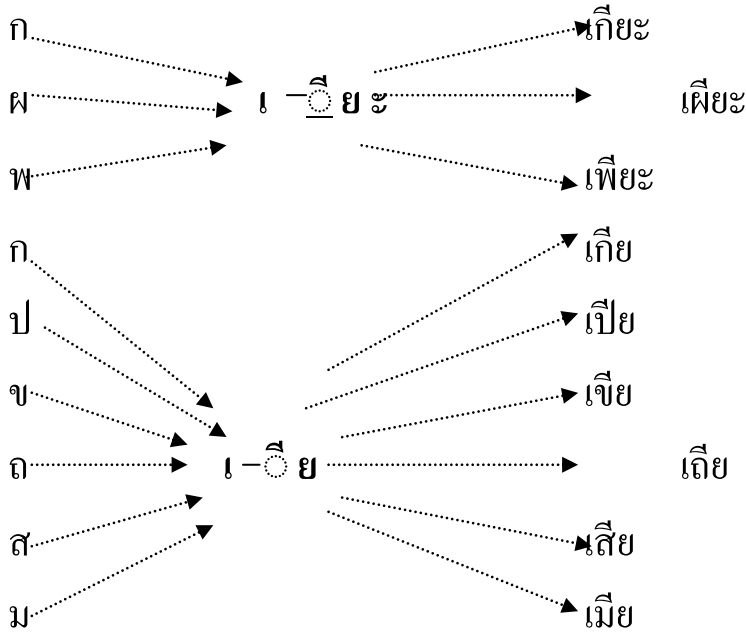
คำชี้แจง ฝึกอ่านคำและสังเกตสระ หลายรอบให้คล่อง ครอบอกคำให้เขียนตามคำบอก  
๑๐ คำ

อ่านสระ

**เียะ** อ่านว่า เอียะ (พบที่ใช้น้อยมาก)

**เีย** อ่านว่า เอีย

อ่านแจกตุก



เกียะ    เพียะ    เปรียะ

เมีย    เสีย    เสียม

เปีย    เติง    เทียน

เจียม

## บัตรกิจกรรมที่ ๒

ให้นักเรียนฝึกเขียนสะกดคำ และคัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด

เขียนสะกดคำ

เสียหาย งาม

โรงเรียน

จบเลี่ยม

เสียตั้ง

ลูกเมีย

รองเท้าเกียะ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒.๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ โจทย์  
เรื่อง อ่านคิดพินิจภาษา ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
เวลา ๑๔ ชั่วโมง  
เวลา ๑ ชั่วโมง

---

### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๒/๓ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ
- ท ๔.๑ ป. ๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ตัวเลขไทย
- ท ๔.๑ ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงจะช่วยให้เรารู้ได้ว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒ . ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนเสียงคำในบทเรียนได้ P
๒. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน K
๓. คัดลายมือได้สวยงาม ถูกต้อง เป็นระเบียบ P
๔. มีนิสัยรักเขียน A

### กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูทบทวนให้นักเรียนอ่านสะกดคำในช่วงโมงที่ผ่านมาจากหนังสือภาษาพาที
๒. ครูทบทวนสระในภาษาไทยที่นักเรียนเคยมาแล้ว จากบัตรคำ/ป้ายนิเทศ
๓. ครูนำนักเรียนฝึกอ่านคำ จากหนังสือภาษาพาที หน้า ๒๗ อ่านคำที่ฝึกและสังเกตสระตามครูหรือบัตรกิจกรรม
๔. นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่านคำ (คู่ตามความพอใจ) จากหนังสือภาษาพาที จนคล่อง โดยให้เพื่อนฟังและบอกถ้าอ่านไม่ถูกแล้วฝึกเขียนคำให้ถูกต้อง
๕. ครูอธิบายคำที่มี สระเอียะ สระเอีย ที่ปรากฏในคำที่อ่านแล้วให้นักเรียนอ่านคำที่ฝึกเป็นอ่านรายบุคคลและเป็นคู่จนคล่อง
๖. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความหมายของคำแล้วเขียนตามคำบอก
๗. ครูให้นักเรียนตรวจคำตอบบนกระดาน โดยเปลี่ยนกันตรวจครูเน้นคุณธรรมความซื่อสัตย์
๘. ให้นักเรียนฝึกคัดลายมือสะกดคำ ตามบัตรกิจกรรมที่ ๒ เป็นรายบุคคล
๙. ครูตรวจและชมเชยคนที่คัดได้ลายมือสวยงาม



สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	บัตรกิจกรรม	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝึกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะ ภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียน จัดหา
๔.	บัตรคำ	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ใน การประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน พฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและ ผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และผลงาน ระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่าง เรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. การเขียนคำ	บัตรกิจกรรม	ตรวจคำตอบ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔. การอ่านคำ/คัดลายมือ	แบบประเมิน พฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

## บัตรกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง ฝึกอ่านคำและสังเกตสระ หลากๆรอบให้คล่อง ครูบอกคำให้เขียน

ตามคำบอก ๑๐ คำ

อ่านสะกดคำ

เกียะ

พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ สะกดว่า อ่านว่า  
ก ไม้ ี ยะ ี๊ กอ-เอียะ-เกียะ-ไม้ตรี เกียะ

เฟียะ

พยัญชนะ สระ สะกดว่า อ่านว่า  
ผ ไม้ ี ยะ ผอ-เอียะ เฟียะ

เปรียะ

พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ สะกดว่า อ่านว่า  
ป ไม้ ี ยะ ี๊ ปอ-รอ-เอียะ-เปรียะ-ไม้ตรี เปรียะ

เตียง

พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ สะกดว่า อ่านว่า  
ต ไม้ ี ย ง ตอ-เอียะ-งอ เตียง

ผมเปีย เจียง เวียนเทียน

เสียใจ เลี้ยงช้าง เทียงวัน

เงินเหรียญ เปียโน นอนเตียง

ลากเกวียน

## บัตรกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกเขียนสะกดคำ และคัดตัวบรรจงเต็ม  
บรรทัด

เขียนคำ

กระเทียม \_\_\_\_\_

คังเฟียะ \_\_\_\_\_

วงเวียน \_\_\_\_\_

เสียงดัง \_\_\_\_\_

รองเท้าเกียะ \_\_\_\_\_

จอบเสียม \_\_\_\_\_

เทียนไข \_\_\_\_\_

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒.๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ โจทย์  
เรื่อง อ่านคิดพินิจภาษา ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
เวลา ๑๔ ชั่วโมง  
เวลา ๑ ชั่วโมง

---

### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๒/๓ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ
- ท ๔.๑ ป. ๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ตัวเลขไทย
- ท ๔.๑ ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงจะช่วยให้เรารู้ได้ว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น และการเขียนเป็นพื้นฐานในการสื่อสาร

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒ . ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนเสียงคำในบทเรียนได้ P
๒. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน K
๓. กัดลายมือได้สวยงาม ถูกต้อง เป็นระเบียบ P
๔. มีนิสัยรักเขียน A
๕. เขียนคำตามคำบอกได้ถูกต้อง KP

### กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำ โดยให้บอกเสียงสระ ประมาณ ๑๐ คำ
๒. ครูนำนักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ จากบัตรกิจกรรมหรือหนังสือภาษาพาที โดยให้นักเรียนสังเกต สระเอี๊ยะและสระเอ็ย และตัวสะกด
  ๓. นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่านคำ เขียนคำ และบอกตัวสะกด (นักเรียนจับคู่ใหม่ตามความพอใจ) จากบัตรกิจกรรมจนคล่องและบอกความหมายของคำ
  ๔. นักเรียนฝึกอ่านคำเป็นรายบุคคล แล้วให้บอกสระ วรรณยุกต์และตัวสะกด
  ๕. ครูอ่านให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก ประมาณ ๑๐ ตัว
  ๖. ครูตรวจให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจและชมเชยคนที่เขียนถูกมากที่สุดและลายมือสวยงาม
๓. ให้นักเรียนทำบัตรกิจกรรมที่ ๒ เป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	บัตรคำ	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝึกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะ ภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียน จัดหา
๔.	บัตรกิจกรรม	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียน จัดหา

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ใน การประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน พฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและ ผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และผลงาน ระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่าง เรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. การเขียนคำตามคำบอก	บัตรกิจกรรม	ตรวจคำตอบ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔. ทำแบบฝึก	บัตรกิจกรรม	ตรวจคำตอบ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....  
 .....

## บัตรกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง ฝึกอ่านคำและสังเกตสระ วรรณยุกต์และตัวสะกด หลากๆรอบให้คล่อง ครู  
บอกคำให้เขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

### คำฝึกอ่าน

เสียม

พยัญชนะ สระ ตัวสะกด สะกดว่า อ่านว่า  
ส      ำ      ี      ย      ม      สอ-เอีย-มอ      เสียม

เลียง

พยัญชนะ สระ ตัวสะกด วรรณยุกต์ สะกดว่า อ่านว่า  
ล      ะ      ี      ย      ิง      ่      ลอ-เอีย-งอ-เลียง-ไม้โท      เลียง

การ

พยัญชนะ สระ ตัวสะกด สะกดว่า อ่านว่า  
ก      ำ      ร      กอ-อา-รอก      กาน

\*ร ออกเสียง น

ควาญ

พยัญชนะ สระ ตัวสะกด สะกดว่า อ่านว่า  
คว      ำ      ญ      คอ-วอ-อา-ยอ      ความ

\*ญ ออกเสียง น

วาฬ

พยัญชนะ สระ ตัวสะกด สะกดว่า อ่านว่า  
ว      ำ      ฬ      วอ-อา-ลอ      วาน

\*ฬ ออกเสียง น

ข้าวเหนียว ท้องเที่ยว เหยียดหยาม

จอบเสียม ห้องเรียน เกี้ยวข้าว

เสียบเปรียบ นอนเบียด คมเคียว

กบเขียด



## บัตรกิจกรรมที่ ๒

**คำชี้แจง** เลือกคำที่เหมาะสมเติมลงในช่องว่างและฝึกอ่าน

๑. คนอ่อนเพลียเพราะ \_\_\_\_\_ เหนื่อย  
สุนัข \_\_\_\_\_ แผลเพราะบาดเจ็บ (เลีย, เสียว)

๒. ผงไม้ขบเคี้ยว \_\_\_\_\_  
รถเข้า \_\_\_\_\_ ออกเล่นปรี๊ด (เกียร์, เจีย)

๓. จั๋ว \_\_\_\_\_ เพิ่งตื่นเธอ  
เสียงร้องชื่อหนู \_\_\_\_\_ เอง (เป็ย, เจีย)

๔. น้ำบอกลงไม่ให้สวมเสื้อตั้ง \_\_\_\_\_ และสวม \_\_\_\_\_ เดินเสียงดัง  
(เกียะ, เป็ยะ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒.๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ โจทย์	เวลา ๑๔ ชั่วโมง
เรื่อง อ่านคำนำไปใช้ ๑	เวลา ๑ ชั่วโมง

---

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๒/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ
- ท ๒.๑ ป. ๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ท ๔.๑ ป. ๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ตัวเลขไทย
- ท ๔.๑ ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงจะช่วยให้เรารู้ได้ว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น และการเขียนเป็นพื้นฐานในการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒ . ความสามารถในการคิด
- ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านสะกดคำ ในบทเรียน ได้ K
๒. เขียนคำตามคำบอกได้ถูกต้อง KP
๓. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ P
๔. มีนิสัยรักเขียน A

### กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนอ่านท่องจำบทอาขยาน ชั้น ป.๒ บท รักป่า จากป้ายนิเทศ
๒. ครูนำนักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ จากบัตรกิจกรรม หรืออ่านจากหนังสือภาษาพาที หน้า ๒๕ โดยให้นักเรียนสังเกตตัวสะกดในแม่กง และเสียงวรรณยุกต์
๓. นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่านสะกดคำจากบัตรกิจกรรมหรืออ่านจากหนังสือภาษาพาที จนคล่อง และคิดคำที่มีตัวสะกดในแม่กง ๑๐ คำ
๔. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำที่หามาได้เป็นคู่
๕. ครูอ่านให้นักเรียนเขียนคำที่มีตัวสะกดในแม่ กง ตามคำบอก ประมาณ ๑๕ ตัว
๖. ครูตรวจและชมเชยคนที่เขียนถูกมากที่สุดและลายมือสวยงาม
๗. ให้นักเรียนทำบัตรกิจกรรมที่ ๒ เป็นการบ้าน

### สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	บทอาขยาน	ฝึกทักษะทางภาษา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป.๒	นักเรียนดูภาพและฝึกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป.๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียนจัดหา
๔.	บัตรกิจกรรม/บัตรคำ	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม

**การวัดผลประเมินผล**

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. การเขียนคำตามคำบอก	บัตรกิจกรรม	ตรวจคำตอบ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔. ทำแบบฝึก	บัตรกิจกรรม	ตรวจคำตอบ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

**กิจกรรมเสนอแนะ**

.....

.....

.....

.....

บทอาขยาน

รักษาป่า

นกเขยนกน้อยน้อย	บินล่องลอยเป็นสุขศรี
ขนขาวราวสำลี	อากาศดีไม่มีภัย
ทุกทิศเจ้าเที่ยวท่อง	ฟ้าสีทองอันสดใส
มีป่าพาสูดใจ	มีต้นไม้มีลำธาร
ผู้คนไม่มีโรค	นับเป็นโชคสุขสำราญ
อากาศไร้พิษสาร	สัตว์ขึ้นบานดินชื่นใจ
คนสัตว์ได้พึ่งป่า	มารักษาป่าไม้ไทย
สิ้นป่าเหมือนสิ้นใจ	ช่วยปลูกใหม่ไว้ทดแทน

## บัตรกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง ฝึกอ่านคำและสังเกตสระ หลากๆรอบให้คล่อง ครูบอกคำให้เขียนตามคำบอก ๑๕ คำ

### อ่านคำและสังเกตตัวสะกด

เสียงดัง ทั้งสอง มองทาง ปางช้าง  
คำที่มี ง เป็นตัวสะกด เป็นคำแม่ กง

เสียงดัง ทั้งสอง มองทาง ปางช้าง นกยูง  
กึ่ง กวาง ช้าง มุ่ง ลิง

ฟังเรื่อง เรือกรื่อง ว่าจ้าง ทหาร ข้างล่าง  
ลงชื่อ เพื่อนช้าง ทั้งสอง มองหน้า จังหวัด  
ตกลง หมัดแรง ริมตลิ่ง เต็มฝั่ง แอ่งน้ำ

## บัตรกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำที่สะกดในแม่ กง ในประโยคต่อไปนี้ให้เหมาะสม

๑. ในตอนเช้าเราต้องซัก.....ชาติขึ้นสู่อุดเสา
๒. ฉันชอบ..... เพลงในตอนเย็น
๓. เราต้องค้มนมทุกวันจะทำให้ร่างกาย..... แรง
๔. ที่บ้านของเขา.....สุนัขไว้หลายตัว
๕. นักเรียนที่ดีเชื่อฟังคำ.....สอนของพ่อแม่และครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ โจทย์  
เรื่อง อ่านคำนำไปใช้ ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
เวลา ๑๔ ชั่วโมง  
เวลา ๑ ชั่วโมง

---

#### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

#### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๒/๓ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ
- ท ๒.๑ ป. ๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ท ๔.๑ ป. ๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์แต่ละเลขไทย
- ท ๔.๑ ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

#### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงจะช่วยให้เรารู้ได้ว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น และการเขียนเป็นพื้นฐานในการสื่อสาร

#### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒ . ความสามารถในการคิด
- ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา



๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. อ่านสะกดคำ ในบทเรียน ได้ K
๒. เขียนคำตามคำบอกได้ถูกต้อง KP
๓. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ P
๔. มีนิสัยรักเขียน A

**กิจกรรมการเรียนรู้**

๑. ครูให้นักเรียนอ่านท่องจำบทอาขยาน ชั้น ป. ๒ บท รักป่า จากป้ายนิเทศ
๒. ครูนำนักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ จากบัตรกิจกรรม หรืออ่านจากหนังสือภาษาพาที หน้า ๒๕ คำที่มีสะกดคำใน แม่กม โดยให้นักเรียนสังเกตพยัญชนะ เสียงสระ ตัวสะกด และเสียงวรรณยุกต์
  ๓. นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่านสะกดคำใน แม่กม จากบัตรกิจกรรมหรืออ่านจากหนังสือภาษาพาที จนคล่อง และคิดคำที่มีตัวสะกดในแม่กม ๑๐ คำ
  ๔. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำที่หามาได้เป็นคู่
  ๕. ครูอ่านให้นักเรียนเขียนคำที่มีตัวสะกดในแม่ กม ตามคำบอก ประมาณ ๑๕ ตัว
  ๖. ครูตรวจและชมเชยคนที่เขียนถูกมากที่สุดและลายมือสวยงาม
  ๗. ให้นักเรียนทำบัตรกิจกรรมที่ ๒ เป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	บทอาขยาน	ฝึกทักษะทางภาษา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝึกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียนจัดหา
๔.	บัตรกิจกรรม/บัตรคำ	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓. การเขียนคำ	บัตรกิจกรรม	ตรวจคำตอบ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔. คัดลายมือ	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

## บทอาขยาน รักษาป่า

นกเอยนกลน้อยน้อย	บินล่องลอยเป็นสุขศรี
ขนขาวราวสำลี	อากาศดีไม่มีภัย
ทุกทิศเจ้าเที่ยวท่อง	ฟ้าสีทองอันสดใส
มีป่าพาสูดใจ	มีต้นไม้มีลำธาร
ผู้คนไม่มีโรค	นับเป็นโชคสุขสำราญ
อากาศไร้พิษสาร	สัตว์ชั้นบนดินชั้นใจ
คนสัตว์ได้พึ่งป่า	มารักษาป่าไม้ไทย
สิ้นป่าเหมือนสิ้นใจ	ช่วยปลูกใหม่ไว้ทดแทน

## บัตรกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง ฝึกอ่านคำและสังเกตสระ หลากๆรอบให้คล่อง ครูบอกคำให้เขียนตามคำ  
บอก ๑๕ คำ

อ่านคำและสังเกตตัวสะกด

จิ้มลิ้ม ยิ้มแย้ม แก้มนึ่ง อิ่มเอม

คำที่มี ม เป็นตัวสะกด เป็นคำแม่ กม

ลิ้ม กลม เข้ม ส้ม กระทบ

รัม จิ้มลิ้ม ยิ้มแย้ม แก้มนึ่ง อิ่มเอม

คิ้มนม รัม ดอกเข็ม นำอัคคม

จิ้นชม

แก้มแดง ชิมรส ถามข่าว ผ้าห่ม จิ้นชม

ขนม ชาม งาม

กุ่ม ผลกลม

## บัตรกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำที่สะกดในแม่ กม ในประโยคต่อไปนี้ให้เหมาะสม

๑. มาสีวังไม่ระวังทำให้เขาหก.....
๒. พ่อใช้..... ขุดดินเพื่อปลูกต้นไม้
๓. เราต้องนำ.....ไปด้วยเมื่อฝนตก
๔. ดื่มน้ำ.....มากจะทำให้ฟันผุ
๕. คุณแม่ของฉันไปซื้อ.....ที่ตลาด

.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒.๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ โจทย์  
เรื่อง คิดเขียนเรียนประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
เวลา ๑๔ ชั่วโมง  
เวลา ๑ ชั่วโมง

---

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ข้อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ท ๒.๑ ป. ๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ท ๒.๑ ป. ๒/๒ เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์
- ท ๒.๑ ป. ๒/๓ เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ
- ท ๔.๑ ป. ๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงจะช่วยให้เราารู้ได้ว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒ . ความสามารถในการคิด
- ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑. ซื่อสัตย์สุจริต

๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงประโยคในบทเรียนได้ชัดเจน P
๒. บอกความหมายของประโยคคำ และข้อความที่อ่าน K
๓. กัดลายมือได้สวยงาม ถูกต้อง เป็นระเบียบ P
๔. มีมารยาทและนิสัยรักเขียน A

### กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนอ่านแถบประโยค ที่ครูจัดเตรียม นักเรียนอ่านพร้อมกัน
๒. ครูนำนักเรียนฝึกอ่านประโยคจากหนังสือภาษาพาที หน้า ๒๕ ตามครู จนอ่านได้คล่อง
๓. นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่านประโยค ( เปลี่ยนคู่ใหม่ ) คำจากหนังสือภาษาพาที จนคล่อง โดยให้เพื่อนได้บอกถ้าอ่านไม่ถูก
๔. นักเรียนฝึกอ่านประโยคตามบัตรกิจกรรมที่ ๑ อ่านรายบุคคลและเป็นคู่จนคล่อง
๕. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงลักษณะของประโยค
๖. ให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากภาพ ตามบัตรกิจกรรมที่ ๒ เป็นรายบุคคล
๗. ครูตรวจและชมเชยคนแต่งได้ดี

### สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	แถบประโยค/ภาพ	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝึกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียนจัดหา
๔.	บัตรกิจกรรม	ฝึกทักษะทางภาษา	ครูจัดเตรียม

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. การเขียนเรื่อง	บัตรกิจกรรม	ตรวจคำตอบ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔. การคัดลายมือ	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....



## บัตรกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านประโยค หลากๆรอบให้คล่อง

### ฝึกอ่านประโยค

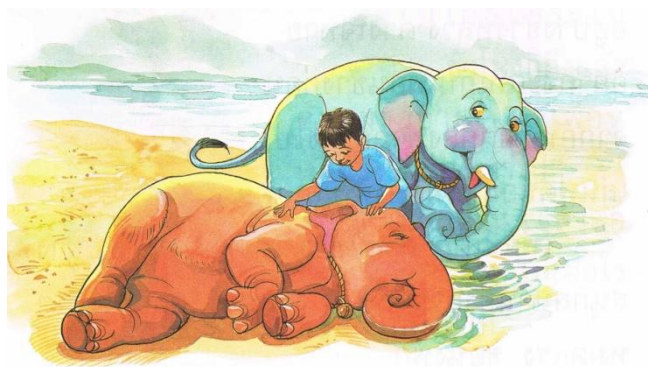
เจ้าของช้างประชุมที่ลานวัด

เราทำบ่อทรายให้เพื่อนเล่น

โบโบก โบบัว ไปโรงเรียนฝึกลูกช้าง

เด็ก ๆ และลูกช้างเล่นฟุตบอลที่ริมตลิ่ง

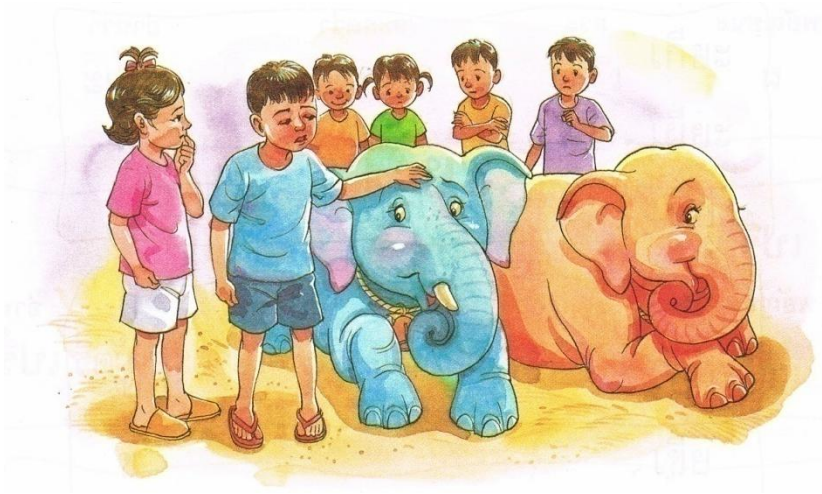
ลูกช้างร้องเอ๊ก ๆ แอ๊ก ๆ อย่างมีความสุข



บัตรกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากภาพที่กำหนดให้ ๔ ประโยค ลงในบัตรกิจกรรม

เขียนประโยค



.....

.....

.....

.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒.๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ โจทย์	เวลา ๑๔ ชั่วโมง
เรื่อง อ่านคล้องร้องเล่น	เวลา ๑ ชั่วโมง

---

### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

### ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน
- ท ๔.๑ ป. ๒/๔ บอกลักษณะคำคล้องจอง
- ท ๕.๑ ป. ๒/๒ ร้องบทร้อยกรองสำหรับเด็กในท้องถิ่น

### สาระสำคัญ

การอ่านคำและร้องเพลง “คิดถึงเพื่อนรัก” เป็นการฝึกประสบการณ์ทางภาษา ทั้งทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒ . ความสามารถในการคิด

๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำและร้องเพลงในบทเรียน ได้ชัดเจน P
๒. ตอบคำถามได้ถูกต้อง K
๓. สามารถสะกดคำในบทเรียนได้ K
๔. สามารถเขียนคำในบทเพลง ได้ถูกต้อง P
๕. มีมารยาทในการอ่าน A

### กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนร้องเพลง เย็นเย็น ที่ร้องเรียนมาแล้ว พร้อมปรบมือเป็นจังหวะ
๒. นักเรียนทุกคนทำท่าทางประกอบเพลง
๓. ครูคิดแผนภูมิบนกระดานดำ “ คิดถึง เพื่อนรัก” และนำนักเรียนอ่าน สัก ๓ รอบ
๔. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง ใน “คิดถึง เพื่อนรัก” ในหนังสือภาษาพาที หน้า ๓๐
๕. ให้นักเรียนแข่งขันกันอ่านออกเสียง บทเพลง “คิดถึง เพื่อนรัก”
๖. ครูร้องเพลง หรือเปิด ซีดี เพลง “คิดถึง เพื่อนรัก” ให้นักเรียนฟังและร้องตามจนคล่อง และฝึกทำท่าทางประกอบเพลงให้เหมาะสม สวยงาม
๗. นักเรียนฝึกเขียนข้อความในแผนภูมิ โดยหาคำมาเติมในช่องว่างให้ถูกต้องลงในบัตรกิจกรรม  
ใครเขียนเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นผู้ชนะ
๘. นักเรียนแต่ละคนอ่านข้อความในแผนภูมิและคัดบทเพลงลงสมุด

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	ซีดีเพลง	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝีกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียนจัดหา
๔.	บัตรกิจกรรม	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๕.	แผนภูมิ	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. การเขียนเรื่อง	บัตรกิจกรรม	ตรวจคำตอบ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔. การคัดลายมือ	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

## บัตรกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านบทเพลง และฝึกร้อง หลายๆ รอบให้คล่อง

คิดถึง เพื่อนรัก

ใจหาย คิดถึง เพื่อนรัก

เคยอยู่พร้อมพริ้ง จะต้องจากกัน

เคยเล่น เคยกิน เคยนอน

แม่ยามพักผ่อน ยังห่วงหากัน

ลาก่อน เพื่อนเล่น เพื่อนรัก

อีกไม่นานนัก คงได้พบกัน

## บัตรกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรียงคำให้เป็นประโยคให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง ตกใจ ไก่ในเล้า พีบพับ กระพือปีกกัน

ไก่ในเล้าตกใจกระพือปีกกันพีบพับ

๑. ป้องกัน เครื่อง ร่ม แดดและกันฝน

.....

๒. ของกิน กะทิหรือนม ที่ทำด้วย ไอศกรีม น้ำหวาน

.....

๓. มีรสเปรี้ยว ชื่อพรรณไม้ ส้ม และของกิน

.....

๔. สำหรับ ภาชนะ รูปกลมๆ ชาม ใส่อาหาร

.....

๕. ขนมห ที่ไม่ใช่ ของกิน กับข้าว

.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒.๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ โจทย์  
เรื่อง อนุรักษ์ความรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
เวลา ๑๔ ชั่วโมง  
เวลา ๑ ชั่วโมง

---

### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

### ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๒/๕ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- ท ๔.๑ ป. ๒/๕ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและ ภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
- ท ๕.๑ ป. ๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน
- ท ๕.๑ป. ๒/๓ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

### สาระสำคัญ

การสรุปเรื่องโดยใช้ทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่านการเขียน จะช่วยให้ให้นักเรียน มีความรู้และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเกิดนิสัยรักการอ่านตามมาได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒ . ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา



๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. อ่านและเขียนแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน P
๒. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่านได้ K
๓. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน K
๔. เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง K
๕. ท่องจำบทอาขยานตามได้ A

**กิจกรรมการเรียนรู้**

๑. ครูให้นักเรียนทบทวนบทอาขยาน รักป่า
๒. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม จากช่วงโมงที่แล้ว กลุ่มละ ๕ ชื่อ แล้วทำกิจกรรม ดังนี้
  - ตั้งและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ๕ ข้อ
  - บอกความหมายของคำ

นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอการตั้งและตอบคำถาม

๓. ครูนำบัตรคำจากเรื่องแจกให้นักเรียน เมื่อครูอ่านคำใดให้นักเรียนที่มีบัตรคำออกมาเขียนหน้าชั้น แล้วอ่านออกเสียงให้เพื่อนฟัง พร้อมบอกความหมายของคำด้วย

๔. ถ้าอ่านไม่ออกให้ครูอ่านให้ฟังนักเรียนอ่านตาม

๕. ให้นักเรียนในกลุ่มทำบัตรกิจกรรมที่ ๑ ครูตรวจบนกระดานโดยเปลี่ยนกลุ่มกันจรวจ ครูเน้นคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์

๖. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำบัตรกิจกรรมที่ ๒ เป็นการบ้านส่งในชั่วโมงต่อไป

๗. นักเรียนทดสอบหลังเรียน

๘. ครูมอบหมายให้นักเรียนท่องจำบทอาขยานแล้วนัดหมายสอบอ่านนอกเวลา

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	บทอาขยาน/บัตรคำ	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝีกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียนจัดหา
๔.	บัตรกิจกรรม	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูจัดเตรียม
๕.	แบบทดสอบ	สรุปองค์ความรู้	ครูจัดเตรียม

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. ตอบคำถาม	บัตรกิจกรรม	ตรวจคำตอบ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔. ท่องอาขยาน	บทอาขยาน	ประเมิน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

## บัตรกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง โยงเส้นจับคู่คำให้ตรงกับตัวสะกด แม่กง กน  
กม กก กค กบ

แม่กง 😊

แม่กน 😊

แม่กม 😊

แม่กก 😊

แม่กค 😊

แม่กบ 😊

😊วิ่งแข่ง

😊เพื่อนเล่น

😊หางช้าง

😊ชุมนุม

😊ดินร่วน

😊มูมมาม

😊เด็กเล็ก

😊พื้บพื้บ

😊ถูกรัก

😊มิดชิด

😊ซุบซิบ

😊มดกัด

## บัตรกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนคัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด และฝึก  
อ่าน

ฝนตกฟ้าเปรี้ยง

วังตัวเอียงหลบน้ำฝน

หนูจ๋าอย่าชุกชน

เล่นน้ำฝนจะเป็นหวัด

เป็นหวัดจามฟุดฟิด

อย่าหงุดหงิดรีบกำจัด

เห็นยาอย่าป้อนบิด

คุณหมอนัดอย่างองแง

— . e . x . ๗ . ๖ . ๕ . ๔ . ๓ . ๒ . ๑ .

แบบทดสอบก่อนการเรียนรู้-หลังเรียน  
หน่วยที่ ๒ เรื่อง ใจหาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

๑. จากเรื่องชาวบ้านจัดประชุมเพื่ออะไร
  - ก.หารือเรื่องการป้องกันน้ำท่วม
  - ข.แจ้งข่าวการการจ้างลากต้นไม้
  - ค.แจ้งข่าวไฟไหม้ป่า
๒. เพราะอะไรจึงต้องมีการลากต้นไม้
  - ก. นำต้นไม้มาสร้างศาลากลางบ้าน
  - ข. นำต้นไม้มาเลี้ยงขายสร้างรายได้
  - ค. เพื่อป้องกันไม่ให้ต้นไม้ไหลมาในหมู่บ้านอาจเสียหาย
๓. โบโบกและโบบัว ลงไปนอนถีบทรายขึ้นๆลงๆเพราะอะไร
  - ก. ให้ทรายขัดผิว
  - ข. ให้ทรายเกาะช่วยแก้คัน
  - ค. เล่นทรายให้สนุกสนาน
๔. โบโบกและโบบัว จากไปภูผาและเพื่อนมีความรู้สึกอย่างไร
  - ก. ใจหาย
  - ข. เสียใจ
  - ค. เศร้าใจ
๕. “เราต้องไม่เหยียดหยามคนอื่น” คำนี้คิดเส้นใต้สะกดด้วยสระใด
  - ก. สระเอีย
  - ข. สระเอียะ
  - ค. เอ
๖. “ ท้อง.....” เติมคำในข้อใดจึงจะเหมาะสม

ก. เวียน

ข. เทียว

ค. เรียน

๗. “ฉันชอบ.....เพลงขณะเดินเล่น” เต็มคำคำสะกดในแม่ กง ข้อใดจึงจะเหมาะสม

ก. บอก

ข. เรียน

ค. ร้อง

๘. ข้อใดนำคำมาใส่ในช่องว่างได้ถูกต้อง “ผ้าฝ้าย.....สีฝืนนี้มีราคา.....เขา”

ก. ย่อม,ย่อม

ข. ยอม,ยอม

ค. ย้อม,ย้อม

๙. ข้อใดมีพยัญชนะตัวสะกดอยู่ในแม่กน

ก. บริเวณ

ข. มาก

ค. ความ

๑๐. ข้อใดมีพยัญชนะตัวสะกดอยู่ในแม่กน “ดื่ม.....ทำให้ร่างกายแข็งแรง” ได้ถูกต้อง

ก. น้ำ

ข. นม

ค. ชา

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

ร.ร. เลข	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต																		สรุปผลการประเมิน ผ่าน / ไม่ผ่าน						
		สนใจในเรื่องที่			มีมารยาทการ			มีสมาธิในการ			ตอบคำถามและ			อ่านข้อความ			คัดตัวบรรจง				ทำใบงาน					
		๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐		๒	๑	๐			
๑																										
๒																										
๓																										
๔																										
๕																										
๖																										
๗																										
๘																										
๙																										
๑๐																										
๑๑																										
๑๒																										
๑๓																										
๑๔																										
๑๕																										

เกณฑ์การให้คะแนน ๒ = ดี, ๑ = ปานกลาง, ๐ = ต้องปรับปรุงแก้ไข

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน**

**ความหมาย**

- ๑. ตั้งใจ หมายถึง ความมานะ อดทนทำงานจนเสร็จ ( A )
- ๒. ความร่วมมือ หมายถึง สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือทำงานจนเสร็จ ( A )
- ๓. ความมีวินัย หมายถึง ผลงาน หรือการทำงานเป็นระบบระเบียบเรียบร้อย สะอาด สวยงาม และได้เนื้อหาครบถ้วน ทันหรือตรงต่อเวลา ( A,K )
- ๔. คุณภาพของผลงาน หมายถึง ผลงานเรียบร้อย สวยงาม เนื้อหาครบถ้วน ภาษาที่ใช้เหมาะสม (P – Product, K)
- ๕. การนำเสนอผลงาน หมายถึง การพูดอธิบายนำเสนอผลงานได้ตามลำดับ และเนื้อหาถูกต้อง ( P – Process, K )

**เกณฑ์การประเมิน**

- ๔ หมายถึง ทำได้ดีมาก
- ๓ หมายถึง ทำได้ดี
- ๒ หมายถึง ทำได้พอใช้
- ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

เลขที่	ความตั้งใจ (๔)	ความร่วมมือ (๔)	ความมีวินัย (๔)	คุณภาพของ ผลงาน (๔)	การนำเสนอ ผลงาน (๔)	รวม (๒๐)



### แบบประเมินชิ้นงาน

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม

- ๑.....เลขที่.....ชั้น.....
- ๒.....เลขที่.....ชั้น.....
- ๓.....เลขที่.....ชั้น.....
- ๔.....เลขที่.....ชั้น.....
- ๕.....เลขที่.....ชั้น.....
- ๖.....เลขที่.....ชั้น.....

ชิ้นงานเรื่อง.....

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน					คะแนนที่ได้
	๑	๒	๓	๔	๕	
๑. รูปแบบถูกต้อง						
๒. จัดรูปแบบน่าสนใจ สวยงาม						
๓. ความครบถ้วนในเนื้อหาสาระที่เสนอ						
๔. การใช้คำเหมาะสม						
๕. การสะกดคำถูกต้อง						

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

( )

เกณฑ์การให้คะแนนกระบวนการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับ		
	๓	๒	๑
๑. การกำหนด – เป้าหมายร่วมกัน	สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการทำงานอย่างชัดเจน	สมาชิกส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	สมาชิกส่วนน้อยมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน
๒. การแบ่งหน้าที่ รับผิดชอบ	กระจายงานได้อย่างทั่วถึงและตรงตามความสามารถของสมาชิกทุกคน	กระจายงานได้ทั่วถึงแต่ไม่ตรงตามความสามารถของสมาชิก	กระจายงานไม่ทั่วถึง
๓. การปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	ทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมายที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด	ทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมายแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย
๔. การประเมินและ ปรับปรุงผลงาน	สมาชิกทุกคนร่วมปรึกษาหารือ ติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงผลงานเป็นระยะ	สมาชิกบางส่วนมีส่วนร่วมปรึกษาหารือแต่ไม่ช่วยปรับปรุงผลงาน	สมาชิกบางส่วนไม่มีส่วนร่วมปรึกษาหารือและไม่ช่วยปรับปรุงผลงาน

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

ที่	รายการประเมิน	คะแนน			ข้อคิดเห็น
		๓	๒	๑	
๑.	การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน				
๒.	การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ				
๓.	การปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๔.	การประเมินและปรับปรุงผลงาน				
	รวม				

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(

)

เกณฑ์การประเมิน

๑๑	- ๑๒	=	ดีมาก
	๘ - ๑๐	=	ดี
๕	- ๗	=	พอใช้
	๐ - ๔	=	ปรับปรุง

แบบประเมินการอ่านในใจ

ชื่อผู้ถูกประเมิน.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒.....เลขที่.....

โรงเรียน.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....

ที่	รายการ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	หมายเหตุ
๑	ไม่ชี้ตามตัวอักษรขณะอ่าน			
๒	ไม่ทำปากขมูบขมิบเวลาอ่าน			
๓	อ่านไม่ออกเสียง			
๔	ไม่ส่ายหน้าตามสายตาขณะอ่าน			
๕	เลือกอ่านในที่ที่มีแสงสว่างพอเหมาะ			
๖	วางหรือถือหนังสือห่างจากสายตาในระยะพอเหมาะ (ประมาณ ๑ ฟุต)			
๗	มีสมาธิในการอ่าน			
	สรุป			

วิธีการ/เกณฑ์การประเมิน

๑. สังเกตการอ่านในใจหลาย ๆ ครั้ง
๒. ตรวจสอบพฤติกรรมกรอ่านเมื่อมีโอกาส
๓. ชักถามวิธีการอ่านที่ถูกต้องของนักเรียน ในขณะที่เรียนหรือตามเวลา และโอกาสอันควร

**แบบประเมินการอ่านออกเสียง**

ประเมินครั้งที่ ..... วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**คำชี้แจง** ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการอ่านออกเสียง และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

**เกณฑ์การประเมิน** ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การจับหนังสือ/พลิกหนังสือ /ทำทางในการอ่านถูกต้อง	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	ไม่อ่านข้าม/อ่านเพิ่ม/ดูคำ	อ่านเสียงดังเหมาะสม	รวม	สรุปผล การประเมิน	
		๑	๑	๑	๑	๑	๑		๑๖	ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๔ คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการอ่านออกเสียง (rubrics)

โรงเรียน .....ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การจับหนังสือ/พลิกหนังสือ/ท่าทางในการอ่านถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวาง และการจับหนังสือ ถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวาง และการจับหนังสือ ไม่ถูกต้อง ๑ อย่าง	ลักษณะท่าทาง การวาง และการจับหนังสือ ไม่ถูกต้อง ๒ อย่างขึ้นไป
๒. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ร ล ว ชัดเจน	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ร ล ว ชัดบ้างไม่ชัดบ้าง	อ่านไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร และคำควบกล้ำ ร ล ว ไม่ชัดเจนเลย
๓. การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	อ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องตลอดทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง	อ่านเว้นวรรคตอนผิดบ้างเป็นบางครั้ง	อ่านเว้นวรรคตอนผิดตลอดทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง
๔. น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	อ่านเสียงดังชัดเจน น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	อ่านเสียงดังชัดเจน น้ำเสียงเหมาะสมบ้างเป็นบางครั้ง	อ่านเสียงไม่ชัดเจน น้ำเสียงไม่เหมาะสมกับเรื่องที่อ่านตลอดทั้งเรื่อง
๕. ไม่อ่านข้าม/อ่านเพิ่ม/ตู่คำ	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนทุกคำ ทุกข้อความ ทุกประโยค	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนเป็นบางคำ มีการอ่านตู่คำ เพิ่มคำและตู่คำเป็นบางครั้ง	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องไม่ชัดเจน อ่านข้ามคำ อ่านเพิ่มคำและตู่คำมาก
๖. อ่านเสียงดังเหมาะสม	อ่านเสียงดัง ชัดเจนได้ยินทั่วถึงกันทั้งห้อง เสียงดังสม่ำเสมอ	อ่านเสียงดังบ้างเป็นบางครั้ง เสียงไม่สม่ำเสมอ	อ่านเสียงเบา ได้ยินไม่ทั่วถึง

แบบประเมินการร้องเพลง

ประเมินครั้งที่ ..... วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการร่วมกิจกรรมกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ร้องได้ถูกอักขระ	ร้องได้ถูกต้องทำนอง	ลงจังหวะวรรคตอนถูกต้อง	แสดงท่าทางประกอบถูกต้อง	แสดงท่าทางอิสระได้ดี	มีความสุขจากการร้องเพลง	รวม	สรุปผล การประเมิน	
		๑	๑	๑	๑	๑	๑		๑๕	ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๔ คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการร้องเพลง (rubrics)

โรงเรียน .....ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ร้องได้ถูกอักขระ	ร้องได้ถูกอักขระตั้งแต่ต้นจนจบ	ร้องได้ถูกอักขระเป็นส่วนใหญ่	ร้องได้ถูกอักขระเพียงเล็กน้อย
๒. ร้องได้ถูกทำนอง	ร้องได้ถูกทำนองตลอด	ร้องได้ถูกทำนองเป็นส่วนใหญ่	ร้องได้ถูกทำนองเพียงเล็กน้อย
๓. ลงจังหวะวรรคตอนถูกต้อง	ลงจังหวะวรรคตอนถูกต้องตลอดตั้งแต่ต้นจนจบ	ลงจังหวะวรรคตอนถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ลงจังหวะวรรคตอนถูกต้องบ้าง
๔. แสดงท่าทางประกอบถูกต้อง	แสดงท่าทางประกอบถูกต้องทุกท่าทาง	แสดงท่าทางประกอบถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	แสดงท่าทางประกอบถูกต้องเพียงเล็กน้อย
๕. แสดงท่าทางอิสระได้ดี	๑. แสดงท่าทางอิสระได้ดี ๒. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๓. กล้าแสดงออก	บอกพร้อมข้อใดข้อหนึ่งในจำนวน ๓ ข้อ	บอกพร้อมตั้งแต่ ๒ ข้อขึ้นไปในจำนวน ๓ ข้อ
๖. มีความสุขจากการร้องเพลง	สังเกตได้ว่ามีความสุขตลอดเวลาของการร้องเพลง	สังเกตได้ว่ามีความสุขจากการร้องเพลงเป็นส่วนใหญ่	สังเกตได้ว่ามีความสุขเพียงเล็กน้อย



**แบบประเมินการเขียนคัดลายมือ**  
**ประเมินครั้งที่ ..... วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....**

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการเขียนคัดลายมือ และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน  
 เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ท่าทางการคัด	ผลงาน				รวม	สรุปผลการประเมิน	
			เขียนตัวอักษรถูกต้อง	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย	ความสะอาด	เขียนเสร็จทันเวลากำหนด		ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๑	๑	๑	๑	๑๕			
๑	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
๒	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
๓	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
๔	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
๕	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
๖	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
๗	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
๘	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๒ คะแนน ขึ้นไป

- ระดับคุณภาพ ๑๒-๑๕ หมายถึง ดีมาก
- ๘-๑๑ หมายถึง ดี
- ๕-๗ หมายถึง พอใช้
- ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการเขียนคัดลายมือ(rubrics)

โรงเรียน.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ท่าทางในการคัด (วางสมุดให้ขนานกับขอบ โต๊ะแขนทั้งสองข้างวางบน โต๊ะนั่งตัวตรง ใบน้าห่าง จากสมุดประมาณ ๓๐ เซนติเมตร จับดินสอด้วย นิ้วชี้และหัวแม่มือ เท้าทั้ง สองข้างวางราบกับพื้น)	ปฏิบัติได้ถูกต้องครบถ้วน ตั้งแต่เริ่มต้นจนคัดเสร็จ	ปฏิบัติได้ถูกต้องครบถ้วน แต่ไม่ตลอดการทำงาน	ปฏิบัติได้ไม่ครบถ้วน ตามกำหนด
๒. เขียนตัวอักษรถูกต้อง วางสระวรรณยุกต์ถูกต้อง	วางสระ วรรณยุกต์ถูกต้อง ทั้งหมด	วางสระ วรรณยุกต์ถูกต้อง ผิดพลาดไม่เกิน ๓ แห่ง	มีข้อผิดพลาดในการ เขียนตัวอักษร การวาง สระ วรรณยุกต์ เกิน ๓ แห่ง
๓. ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	เว้นช่องไฟพองาม ระดับ บรรทัดเป็นระเบียบ เสมอกัน ตัวอักษรหัว ไม่บอด ตัวตรงสวยงาม	เว้นช่องไฟพองาม ระดับ บรรทัดเป็นระเบียบ เสมอกัน ตัวอักษรหัว ไม่บอด ตัวตรงสวยงาม เป็นบางส่วน	ช่องไฟไม่เป็นระเบียบ ตัวอักษรหัวบอด ตัวเอียง ไม่สวยงาม เป็นส่วนใหญ่
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบ ชีด ฆ่า	ไม่มีรอยลบ ชีด ฆ่า หรือมีไม่เกิน ๒ แห่ง	มีรอยลบ ชีด ฆ่า เกิน ๒ แห่ง
๕. เขียนเสร็จทันเวลา กำหนด	เขียนเสร็จทันเวลา กำหนด	เขียนเสร็จเกินเวลา กำหนด ๒ นาที	เขียนเสร็จเกินเวลา กำหนดมากกว่า ๒ นาที

**แบบประเมินการอ่านออกเสียง/วาดภาพ/เขียนเรื่องบรรยายภาพ**  
 ประเมินครั้งที่ ..... วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**คำชี้แจง** ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการอ่านออกเสียงและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

**เกณฑ์การประเมิน** ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การจับหนังสือ/พลิกหนังสือ	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	นำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	วาดภาพประกอบเรื่องได้	เขียนบรรยายภาพได้	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		๑	๑	๑	๑	๑	๑		๑๘	ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										

**ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน** ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๔ คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการอ่านออกเสียง/ร้องเพลง

โรงเรียน .....ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การจับหนังสือ/พลิกหนังสือ/ทำทางในการอ่านถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวาง และการจับหนังสือถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวาง และการจับหนังสือไม่ถูกต้อง ๑ อย่าง	ลักษณะท่าทาง การวาง และการจับหนังสือไม่ถูกต้อง ๒ อย่างขึ้นไป
๒. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล และ คำควบกล้ำ ร ล ว ชัดเจน	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล และ คำควบกล้ำ ร ล ว ชัดบ้าง ไม่ชัดบ้าง	อ่านไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล และ คำควบกล้ำ ร ล ว ไม่ชัดเจนเลย
๓. การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	อ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องตลอดทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง	อ่านเว้นวรรคตอนผิดบ้างเป็นบางครั้ง	อ่านเว้นวรรคตอนผิดตลอดทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง
๔. น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	อ่านเสียงดังชัดเจน น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	อ่านเสียงดังชัดเจน น้ำเสียงเหมาะสมบ้าง เป็นบางครั้ง	อ่านเสียงไม่ชัดเจน น้ำเสียงไม่เหมาะสมกับเรื่องที่อ่านตลอดทั้งเรื่อง
๕. วาดภาพประกอบเรื่องได้ดี	๑. ลักษณะ โครงร่างภาพดี ๒. สัมพันธ์กับสัตว์ที่วาดชัดเจน ๓. สื่อความหมายได้ดี ๔. ระบายสีได้ดี เหมือนสัตว์ที่วาดจริง	บกพร่องในข้อ ๑ หรือ ๒ ข้อในจำนวน ๔ ข้อ	บกพร่องตั้งแต่ ๓ ข้อขึ้นไป
๖. เขียนบรรยายภาพได้ดี	๑. เขียนบรรยายได้ตามลักษณะของสัตว์ที่วาด ๒. ใช้ภาษาสื่อสารได้ชัดเจน ๓. เขียนได้ถูกต้องตามหลักภาษา	บกพร่องในข้อใดข้อหนึ่งในจำนวน ๓ ข้อ	บกพร่องตั้งแต่ ๒ ข้อขึ้นไปในจำนวน ๓ ข้อ

**แบบประเมินมารยาทในการฟัง**

มารยาทในการฟัง เรื่อง .....

ประเมินครั้งที่ ..... วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**คำชี้แจง** ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนเรื่องมารยาทในการฟังและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

**เกณฑ์การประเมิน** ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ไม่พูดคุยกันขณะฟัง	ตั้งใจฟัง	ยกมือขานถามเมื่อต้องการถาม	ถามเมื่อผู้พูดให้โอกาสถาม	ให้เกียรติผู้พูดโดยการปรบมือ	รวม	สรุปผลการประเมิน		หมายเหตุ
		๑	๑	๑	๑	๑		๕	ผ่าน	
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๒ คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินมารยาทในการฟัง

โรงเรียน .....ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ไม่พูดคุยกันขณะที่ฟัง	ไม่พูดคุยเลยในขณะที่ฟังตลอดระยะเวลาที่ฟัง	พูดคุย ๒ ครั้งในขณะที่ฟัง	พูดคุยตั้งแต่ ๓ ครั้งขึ้นไปในขณะที่ฟัง
๒. ตั้งใจฟัง	มีสมาธิ ตั้งใจจดจ่อเรื่องที่ฟัง	ตั้งใจจดจ่อเรื่องที่ฟังแต่ขาดสมาธิ	ไม่มีสมาธิ ไม่สนใจ ไม่มองหน้าผู้พูด
๓. ยกมือขึ้นถามเมื่อต้องการถาม	เมื่อมีข้อสงสัยยกมือก่อนถามทุกครั้ง	เมื่อมีข้อสงสัยยกมือก่อนถามบางครั้ง	ชักถามโดยไม่ยกมือทุกครั้ง
๔. ถามเมื่อผู้พูดให้โอกาสถาม	ชักถามเมื่อผู้พูดเปิดโอกาสให้ถามทุกครั้ง	ชักถามเมื่อผู้พูดเปิดโอกาสให้ถามเป็นบางครั้ง	ชักถามทุกเมื่อ ตามที่ต้องการ
๕. ให้เกียรติผู้พูดโดยการปรบมือ	ปรบมือทุกครั้งก่อนฟังหรือขณะฟังหรือหลังจบการฟัง	ปรบมือบางครั้งก่อนฟังหรือขณะฟังหรือหลังจบการฟัง	ไม่ปรบมือทั้งก่อนฟังหรือขณะฟังหรือหลังจบการฟัง

**แบบประเมินการพูดเล่านิทาน/แสดงท่าทางประกอบ**  
 ประเมินครั้งที่ ..... วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**คำชี้แจง** ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการพูดเล่าเรื่อง/แสดงท่าทางประกอบของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

**เกณฑ์การประเมิน** ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

เลขที่- ชื่อ-สกุล	กถวิธีการนำเสนอ	เนื้อหา การพูดตรงกับชื่อเรื่อง	ภาษา การใช้ภาษาเหมาะสมกับเรื่องและกาลเทศะ	พูดออกเสียง ร ล คำควบกล้ำ ร ล ว เสียงตั้ง ชัดเจน	ลำดับเหตุการณ์ถูกต้อง เหมาะสม	สรุปเรื่อง/ข้อคิด/คติเตือนใจได้	การแสดงท่าทางประกอบ	รวม	สรุปผล การประเมิน	
									ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										

**ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน** ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๗ คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการพูดเล่านิทาน/แสดงท่าทางประกอบ  
 โรงเรียน .....ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. กลวิธีการนำเสนอ	๑.กล่าวทักทายผู้ฟัง แนะนำตัวและกล่าวสวัสดิคตอนจบ ๒.พูดได้คล่องแคล่ว เว้นจังหวะการพูดเหมาะสม ไม่ตะกุกตะกัก ๓.พูดเสียงดังชัดเจน แสดงท่าทาง สีหน้าประกอบการพูดเหมาะสม เป็นธรรมชาติ	บกพร่องเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งในข้อ ๑, ๒ และ ๓	บกพร่องเกณฑ์ในข้อ ๑, ๒ และ ๓ ตั้งแต่ ๒ เกณฑ์ขึ้นไป
๒. เนื้อหา การพูดตรงกับชื่อเรื่อง	๑. พูดได้สอดคล้องตรงกับชื่อเรื่อง ๒. เนื้อหามีความต่อเนื่อง	บกพร่องเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งในข้อ ๑ และ ๒	บกพร่องทั้ง ข้อ ๑ และข้อ ๒
๓. ภาษา การใช้ภาษาเหมาะสมกับเรื่องและกาลเทศะ	๑.ออกเสียงได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ๒. ใช้ภาษาเข้าใจง่าย ๓. น้ำเสียงไพเราะ สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ	บกพร่องเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งในข้อ ๑, ๒ และ ๓	บกพร่องเกณฑ์ในข้อ ๑, ๒ และ ๓ ตั้งแต่ ๒ เกณฑ์ขึ้นไป
๔. พูดออกเสียง ร ล คำควบกล้ำ ร ล ว เสียงดัง ชัดเจน	๑.ออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธี ๒. ใช้ภาษาเข้าใจง่าย ๓. พูดเสียงดังฟังชัดเจน	บกพร่องเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งในข้อ ๑, ๒ และ ๓	บกพร่องเกณฑ์ในข้อ ๑, ๒ และ ๓ ตั้งแต่ ๒ เกณฑ์ขึ้นไป
๕. ลำดับเหตุการณ์ ถูกต้องเหมาะสม	พูดได้ตามลำดับเนื้อเรื่อง เหตุการณ์อย่างต่อเนื่องเหมาะสม	พูดได้ตามลำดับเนื้อเรื่อง เหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง เป็นบางครั้ง	พูดไม่ลำดับเหตุการณ์ พูดสับสน วกวนไปมา
๖. สรุปรื่อง/ข้อคิด/คติเตือนใจได้	พูดสรุปรื่อง ข้อคิดและคติเตือนใจได้	บกพร่องในประเด็นใดประเด็นหนึ่ง	บกพร่องในทุกประเด็น
๗. การแสดงท่าทางประกอบ	แสดงท่าทางตามลักษณะตัวละครได้ทุกท่าทาง	แสดงท่าทางเป็นไปตามลักษณะของตัวละคร เป็นส่วนใหญ่	แสดงท่าทางเป็นไปตามลักษณะของตัวละคร เล็กน้อย



**แบบประเมินการวาดภาพสัตว์ที่ชอบและเขียนเรื่องบรรยายภาพ**  
 ประเมินครั้งที่ ..... วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**คำชี้แจง** ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการแต่งเรื่อง /วาดภาพประกอบ แล้วให้คะแนนลงใน  
 ช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

**เกณฑ์การประเมิน** ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ความคิดแปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบ หรือเลียนแบบ	การใช้ภาษา กระชับ ชัดเจน สุภาพ ถูกต้อง เหมาะสม	ลำดับความคิด เหตุการณ์ อย่างต่อเนื่อง	เร้าความสนใจ ความรู้สึกผู้อ่าน	การเขียนสะกดคำเริ่มต้นถูกต้อง	การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	วาดภาพประกอบเรื่องได้ดี	รวม	สรุปผล การประเมิน	
		๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๒๑	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											
๑๑											
๑๒											

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๗ คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการวาดภาพสัตว์ที่ชอบและเขียนเรื่อง  
โรงเรียน .....ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ความคิดแปลกใหม่ มี ไม่ซ้ำแบบหรือ เลียนแบบ	ความคิดในการเขียน แปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบ หรือเลียนแบบ	มีความคิดในการเขียน แปลกใหม่ เลียนแบบบ้าง ในบางข้อความ	ไม่มีความคิดในการเขียนที่ แปลกใหม่ เลียนแบบ ข้อความของผู้อื่น
๒. การใช้ภาษากระชับ ชัดเจน สุภาพ ถูกต้อง เหมาะสม	การใช้ภาษากระชับ ชัดเจน สุภาพ ถูกต้อง เหมาะสม ตลอดทั้งเรื่อง	การใช้ภาษากระชับ ชัดเจน สุภาพ ถูกต้อง เหมาะสม เป็นบางข้อความ	การใช้ภาษาไม่ชัดเจน ไม่สุภาพ ไม่เหมาะสม
๓. ลำดับความคิด เหตุการณ์ อย่างต่อเนื่อง	ลำดับความคิด ลำดับ เหตุการณ์ได้อย่างต่อเนื่อง เหมาะสม	ลำดับความคิด ลำดับ เหตุการณ์ได้อย่าง ต่อเนื่องบกพร่อง บ้างบางส่วน	ลำดับความคิด ลำดับ เหตุการณ์สับสน วกวน ไม่ต่อเนื่อง
๔. ได้รับความสนใจ ความรู้สึกผู้อ่าน	เขียนเรื่องได้ดี ได้รับความ สนใจ ความรู้สึกและดึงดูด ผู้อ่านเหมาะสม	เขียนเรื่องได้ดี ได้รับความสนใจ ความรู้สึก และดึงดูดผู้อ่านเหมาะสม บางส่วน	เขียนเรื่องได้ไม่ดี ไม่ ได้รับความสนใจ และไม่ดึงดูด ผู้อ่าน
๕. การเขียนสะกด การันต์ถูกต้อง	เขียนสะกด การันต์ถูกต้อง ทุกคำ ตลอดทั้งเรื่อง	เขียนสะกด การันต์ผิด ๒ ตำแหน่ง	เขียนสะกด การันต์ผิด ตั้งแต่ ๒ ตำแหน่ง ขึ้นไป
๖. การเว้นวรรคตอน ถูกต้อง	เขียนเว้นวรรคตอนถูกต้อง ตลอดทั้งเรื่อง	เขียนเว้นวรรคตอน ถูกต้องเป็นบางส่วน	เขียนเว้นวรรคตอน ไม่ถูกต้องตลอดทั้งเรื่อง
๗. วาดภาพประกอบ เรื่องได้ดี	๑. ลักษณะ โครงร่างภาพดี ๒. สัมพันธ์กับสัตว์ที่วาด ชัดเจน ๓. สื่อความหมายได้ดี ๔. ระบายสีได้ดี เหมือนสัตว์ ที่วาดจริง	บกพร่องในข้อใดข้อหนึ่ง ในจำนวน ๓ ข้อ	บกพร่องตั้งแต่ ๒ ข้อขึ้นไป ในจำนวน ๓ ข้อ