

**แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ วรรณคดีลำน่า
หน่วยที่ ๖ ยายกะต๋า**



**โดย
นางอำพร ไชย์มูล
ครู วิชาฐาน:ครูชำนาญการ
โรงเรียนบ้านท่าข้าม อำเภอจอมทอง
จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
กระทรวงศึกษาธิการ**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖.๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ยายกะตา

เวลา ๓

ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านในใจและตอบคำถาม

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่าง
เห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำคล้องจองข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

ท ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๒/๕ แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๒/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๒/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ

ท ๑.๑ ป.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน

ท ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน

ท ๕.๑ ป.๒/๒ ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น

ท ๕.๑ ป.๒/๓ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

สาระสำคัญ

การอ่านในใจเป็นการอ่านที่เข้าใจเรื่องราวได้เพียงคนเดียว ผู้อ่านต้องใช้สมาธิ สติในการอ่าน คืศึกษาคำยากตั้งจุดหมายในการอ่าน อ่านอย่างพิถีพิถัน จะทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถตอบคำถามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง และนำไปเขียนเป็นแผนภาพ โครงเรื่อง เพื่อเล่าเรื่องและเขียนเรื่องได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านในใจบทเรียนตามหลักการอ่านในใจที่ดีได้ถูกต้อง KP
๒. ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านได้ K
๓. สรุปข้อคิด ใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ K
๔. มีมารยาทในการอ่าน A

สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. การอ่านในใจบทเรียน เรื่อง ขยายกะตา
๒. การตั้งคำถาม ตอบคำถามของเรื่อง
๓. การสรุปข้อคิด ใจความสำคัญของเรื่อง

กระบวนการเรียนรู้

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้
๒. นักเรียนดูแผนภูมิบทร้อยกรอง “ตายาย”
๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาทบทวนถึงหลักและวิธีการอ่านในใจที่ดี จากนั้นนักเรียนอ่านในใจบทเรียนเรื่อง ตายาย และบทอ่านเสริมเพิ่มความรู้
๔. นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิด ใจความสำคัญของเรื่อง โดยครูช่วยสรุปเพิ่มเติม แล้วเขียนข้อสรุปลงบนกระดาน นักเรียนคัดลงในสมุดของตนเอง โดยครูเน้นการคัดลายมือ
๕. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมตามบัตรกิจกรรมกลุ่ม เสร็จแล้วส่งครูตรวจ
๖. ครูให้นักเรียนทำบัตรกิจกรรม
๗. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ ๔ หน้า ๒๓๘ เป็นการบ้าน
๘. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปบทเรียน โดยเล่นเกมอ่านได้ให้ทำตาม

สื่อและ แหล่งเรียนรู้

๑. บทร้อยกรอง
๒. บัตรกิจกรรม
๓. หนังสือเรียนภาษาไทย ชั้น ป.๒ ชุดวรรณคดีลำนํ้า
๔. แบบฝึกหัดทักษะภาษา ชั้น ป.๒ ชุดภาษาเพื่อชีวิต
- ๕.แบบทดสอบก่อนการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เป้าหมาย	หลักฐาน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด
สาระสำคัญ การอ่านในใจเป็นการอ่านที่ เข้าใจเรื่องราวได้เพียงคนเดียว ผู้อ่านต้องใช้สมาธิและสติใน การอ่าน ศึกษาคำยาก ตั้ง จุดหมายในการอ่าน อ่านอย่าง พินิจพิจารณา จะทำให้จับ ใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถตอบคำถามลำดับ เหตุการณ์ของเรื่อง และนำไป เขียนเป็นแผนภาพโครงเรื่อง เพื่อเล่าเรื่องและเขียนเรื่องได้	ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตร กิจกรรม	สังเกต ทดสอบ	-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน
ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๒/๑ - ๘ ท ๕.๑ ป.๒/๑ - ๓	ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตร กิจกรรม	สังเกต ทดสอบ	-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ ๑ - ๘	ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตร กิจกรรม	สังเกต ทดสอบ	-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

เกม อ่านได้ให้ทำตาม

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนอ่านในใจ แล้วจับใจความสำคัญ และปฏิบัติตามคำสั่งได้

อุปกรณ์ - กระดาษแข็งที่เป็นคำสั่ง

วิธีเล่น

ครูเขียนคำสั่งต่าง ๆ ลงในกระดาษ แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม แต่ละกลุ่มจะส่งตัวแทน ออกมาเล่นทีละ ๒ คน เริ่มเล่นโดยให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มนั้น ออกมาอ่าน ข้อความที่อยู่ใน กระดาษที่ครูเขียนเตรียมไว้เป็นข้อความเดียวกันทั้ง ๒ กลุ่ม ให้ใช้เวลาอ่านประมาณ ๑ นาที จากนั้น ให้ผู้อื่นที่เหลือเป็นผู้สังเกตการณ์ และเป็นกองเชียร์ โดยที่ต้อง ตกลงกันว่าไม่ก่อความวุ่นวาย รบกวน ขณะที่ตัวแทนทั้งสองฝ่ายเล่นกันอยู่

ตัวอย่าง ข้อความที่จะออกคำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติตามมีดังนี้

๑. อ่านข้อความให้ตลอดทั้งหมดก่อน
๒. เขียนชื่อ และนามสกุล ตัวบรรจง มุมขวาด้านบนของกระดาษ
๓. ลงวันที่ได้ชื่อของท่าน
๔. พลิกกระดาษตั้งด้านซ้ายขึ้น แล้วเขียน วัน เดือน ปีเกิด ของท่านโดยไม่ใช้อักษร

ย่อ

๕. เขียนสามเหลี่ยมล้อมรอบหัวข้อที่เป็นเลขคี่
๖. เขียนสามเหลี่ยมล้อมรอบที่เป็นเลขคู่
๗. เขียนเส้นขนานกำกับข้อที่มีรูปสามเหลี่ยม
๘. เขียนเส้นเคียวกำกับข้อที่มีรูปสามเหลี่ยม
๙. จีดเส้นใต้ข้อ ๑, ๓, ๕
๑๐. ให้ท่านทำตามข้อ ๒, ๔ และ ๘ เท่านั้นแล้ววางปากกา ไม่พูด ไม่ส่งเสียง

สัญญาณใด ๆ ไม่อึ้งหรือไม่หัวเราะ

เมื่อทำเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย และให้คะแนนโดยกลุ่มใดทำถูกต้องมากที่สุด จะเป็นผู้ชนะ

แบบทดสอบก่อนการเรียนรู้

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. นักเรียนคิดว่า ข้อใดคือลักษณะนิสัยของเด็กหญิงมะลิ

- ก. ชอบเล่นเหมือนผู้ชาย
- ข. เกียจคร้านทำงาน
- ค. ชอบรื้อยมาลัย

๒. นักเรียนคิดว่า ข้อใดแสดงว่าเด็กหญิงมะลิเป็นคนดี

- ก. ชอบอ่านหนังสือทุกวัน
- ข. ชอบบูชาพระ
- ค. ชอบช่วยเหลือผู้อื่น

๓. นักเรียนคิดว่า สิ่งที่ไม่มีในวัดโพธิ์

- ก. รูปลึง
- ข. รูปปั้นยักษ์
- ค. ตุ๊กตาจีน

๔. นักเรียนคิดว่า ยายต้องการพามะลิไปดูอะไร

- ก. รูปปั้นยักษ์
- ข. ตุ๊กตาจีน
- ค. ภาพนิทานยายกะตา

๕. นักเรียนคิดว่า ภาพนิทานจะอยู่ที่ใดของพระอุโบสถ

- ก. หน้าต่าง
- ข. ประตู
- ค. ระเบียงข้างนอก

๖. นักเรียนคิดว่า เหตุใดหลานในเรื่องยายกะตาจึงถูกตี

- ก. ไม่เชื่อฟังผู้ใหญ่
- ข. เกียจคร้านทำการบ้าน
- ค. ไม่ทำหน้าที่

๗. นักเรียนคิดว่า นิทานเรื่องยายกะตา จะเริ่มใหม่ด้วยคำว่าอะไร

- ก. แมวไม่ช่วยกัดหนู
- ข. นายพรานไม่ช่วยยิงกา
- ค. ยายมาขายก็ดำ ตามาตาก็ดี

๘. นักเรียนคิดว่า สัตว์ในข้อใดไม่มีในนิทานเรื่อง ยายกะตา

- ก. หนู
- ข. แมว
- ค. หมู

๙. นักเรียนคิดว่า ยายของมะลิแตกต่างจากยายในนิทานเพราะอะไร

- ก. ยายของมะลิได้หลานดี
- ข. ยายของมะลิได้หลานไม่ดี
- ค. ยายของมะลิใจร้าย

๑๐. นักเรียนคิดว่า ข้อคิดของเรื่องนี้คืออะไร

- ก. ประหยัด คือการสร้างอนาคต
- ข. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว
- ค. สามัคคี คือพลัง

บัตรกิจกรรมที่ ๒

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังครูเล่าเรื่องและดูภาพประกอบ แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. นักเรียนเคยได้ฟังนิทานเรื่อง ยายกะตา มาก่อนหรือไม่ ถ้าเคยฟัง เขียนเล่าให้เพื่อนฟังบ้างว่า เหมือนหรือต่างกับกับนิทานในบทเรียนนี้หรือไม่

.....
.....

๒. นักเรียนบอกได้ไหมว่า นิทานเรื่องนี้ หลานทำตัวดีหรือไม่อย่างไร

.....
.....

๓. ในนิทานเรื่องนี้ นักเรียนชอบตัวละครตัวใดมากที่สุด เพราะเหตุใด

.....
.....

๔. เมื่อมีคนมาขอความช่วยเหลือ นักเรียนจะบอกว่า “ไม่ใช่กิจการอะไรของข้า” หรือไม่ เพราะอะไร

.....
.....

๕. นักเรียนบอกได้หรือไม่ว่า นิทานเรื่องนี้ต่างกับนิทานเรื่องอื่นๆ อย่างไรบ้าง

.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖.๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ยายกะตา

เวลา ๓

ชั่วโมง

เรื่อง การอ่าน การเขียนและเรียนรู้คำ คำยาก

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ท ๒.๑ ป.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ท ๒.๑ ป.๒/๒ เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์
- ท ๒.๑ ป.๒/๓ เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ
- ท ๒.๑ ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน
- ท ๔.๑ ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
- ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
- ท ๔.๑ ป.๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร
- ท ๔.๑ ป.๒/๔ บอกลักษณะคำคล้องจอง
- ท ๔.๑ ป.๒/๕ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

สาระสำคัญ

การอ่าน การเขียนและเรียนรู้คำ คำยากได้จะช่วยให้การอ่านเรื่องราว เนื้อหาในบทเรียนได้ดี ถือเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน เพื่อพัฒนาทักษะให้ถูกต้อง จึงจะทำให้การเรียนรู้ภาษาเป็นไปด้วยดีและเกิดการพัฒนาตามมา

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านคำ คำยาก ข้อความ และสำนวนในบทเรียนได้ถูกต้อง KP
๒. เขียนคำ คำยาก ข้อความ และสำนวนภาษาในบทเรียนได้ถูกต้อง K
๓. บอกความหมายของคำ คำยาก ในบทเรียนได้ P
๔. มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน A

สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. การอ่านคำ คำยาก ข้อความ และสำนวนในบทเรียน
๒. การอ่านคำ คำยาก ข้อความ และสำนวนภาษาในบทเรียน
๓. การบอกความหมายของคำยาก

ทักษะ/กระบวนการ

กระบวนการทำงาน กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการนำเสนอผลงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัยในตนเอง
๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

กระบวนการเรียนรู้

๑. นักเรียนเล่นเกมพจนานุกรมฉบับย่อ

๒. ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนบทเรียนที่ผ่านมาโดยให้นักเรียนดูภาพในบทเรียนที่ ๖ เรื่อง ยายกะตา แล้วสนทนาเกี่ยวกับภาพในบทเรียนว่าเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร มีใครทำอะไรในภาพ ครูให้ความรู้เกี่ยวกับภาพแล้วพุดสู่สาระการเรียนรู้และบูรณาการกับวิชาคณิตศาสตร์ เช่น ถามว่า

- ในหน้า ๕๕ มีภาพอะไรบ้าง มีคนและสัตว์จำนวนเท่าไร

- ในหน้า ๖๔ เป็นภาพอะไร กำลังทำอะไร มีจำนวนเท่าใด

- ในหน้า ๖๓ มีอะไรบ้าง จำนวนเท่าไร

๓. นักเรียนดูบัตรคำ คำว่า “ทะนาน ย้อน ไชรี เมล็ด” ที่ครูยกให้ดู แล้วร่วมกันสนทนา แสดงความคิดเห็น และอภิปรายถึงคำ ความหมายของคำ จากนั้นครูถามให้นักเรียนร่วมกันตอบปากเปล่าตามความเข้าใจ ความรู้สึกนึกคิดของนักเรียน

๔. นักเรียนฟังครูอธิบาย ให้ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้คำ คำยาก กลุ่มคำ ความหมายของคำ การหาความหมายของคำจากพจนานุกรมและวิธีการใช้พจนานุกรมง่ายๆ

๕. นักเรียนร่วมกันหาคำ คำยาก สำนวนภาษาในบทเรียน แล้วร่วมกันเขียนคำอ่าน และหาความหมายของคำ

๖. นักเรียนแบ่งกลุ่ม สมาชิกตามความเหมาะสม ให้ทำบัตรกิจกรรมกลุ่ม)

๗. นักเรียนทำบัตรกิจกรรม

๘. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน

สื่อ อุปกรณ์และแหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพในบทเรียน

๒. บัตรคำ

๓. บัตรกิจกรรม

๔. หนังสือเรียนภาษาไทย ชั้น ป.๒ ชุดวรรณคดีลำนำ

๕. แบบฝึกหัดทักษะภาษา ชั้น ป.๒ ชุดภาษาเพื่อชีวิต

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เป้าหมาย	หลักฐาน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด
สาระสำคัญ การอ่านการเขียนและเรียนรู้คำ ช่วยให้การอ่านได้ดี ถือเป็น การพัฒนาทักษะทางภาษาที่ควร ได้รับการฝึกฝน เพื่อพัฒนา ทักษะทางภาษาให้ถูกต้อง ซึ่ง จะทำให้การเรียนรู้เป็นไปด้วยดี และเกิดการพัฒนา	ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตร กิจกรรม	สังเกต ทดสอบ	-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน
ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป.๒/๑-๔ ท ๔.๑ ป.๒/๑-๕	ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตร กิจกรรม	สังเกต ทดสอบ	-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ ๑ – ๘	ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตร กิจกรรม	สังเกต ทดสอบ	-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

เกม พจนานุกรมฉบับย่อ

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถจัดคำตามลำดับอักษร และนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ในการหา
ศัพท์จากพจนานุกรม

อุปกรณ์

กระดาษตัดขนาด ๘ × ๘ นิ้ว เขียนพยัญชนะ จาก ก-ฮ จำนวนชุดละ ๔๒ ใบ (ตัด
ข ค ออก) ทำไว้จำนวนชุดเท่ากลุ่มผู้เล่น กระดาษแต่ละใบจะเขียนพยัญชนะไว้ที่มุมขวา เช่น

ก		ข		ค		ด	
---	--	---	--	---	--	---	--

วิธีเล่น

๑. แบ่งผู้เล่นเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๑๐ - ๑๒ คน (หรือตามความเหมาะสม)
๒. ครูแจกกระดาษที่ครูจัดไว้เป็นชุด ๆ ให้แต่ละกลุ่มใช้เวลาในการทำ ๔ - ๕ นาที
๓. เมื่อได้รับสัญญาณเริ่มต้น ให้ผู้เล่นของแต่ละกลุ่มคิดหาคำต่าง ๆ ใส่ลงในบัตรแต่ละบัตร
ตามพยัญชนะที่กำกับอยู่ โดยเขียนคำศัพท์หมวดต่าง ๆ ให้ถูกต้อง อาจจะเป็นอาหารสัตว์ พืช ของใช้
ก็ได้ ทั้งนี้แล้วแต่ตกลงกันไว้แต่แรก
๔. การเล่นเกมนี้ผู้เล่นต้องทำงานแข่งเวลา ดังนั้นการตกลงแบ่งงานกันให้ดีในการทำงาน
ร่วมกัน เพื่อให้ผลงานถูกต้อง
๕. เมื่อหมดเวลาให้รวบรวมส่ง กลุ่มที่หาคำได้มากที่สุดและถูกต้องที่สุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะ

บัตรกิจกรรมกลุ่มที่ ๑

ชื่อกลุ่ม.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาคำศัพท์ คำยาก ข้อความและสำนวนภาษาที่ควรศึกษา แล้วหาความหมายจากพจนานุกรม ให้ถูกต้อง

คำ	คำอ่าน	ชนิดของคำ	ความหมาย
ตัวอย่าง ทะนาน	ทะ-นาน	คำนาม	ภาชนะสำหรับตวงข้าว ถั่ว งาม เป็นต้น

หมายเหตุ ครูควรหาหนังสือพจนานุกรมคำศัพท์มาให้ นักเรียน หรือครูกับนักเรียนร่วมกันจัดทำขึ้นใช้เองก็ได้

บัตรกิจกรรมที่ ๒

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเขียนคำอ่านของคำต่อไปนี้

- | | |
|---------------|---------------|
| ๑. ศรีทธา | อ่านว่า |
| ๒. อยุรยา | อ่านว่า |
| ๓. พระพุทธรูป | อ่านว่า |
| ๔. พระอุโบสถ | อ่านว่า |
| ๕. ขยับ | อ่านว่า |
| ๖. ถล่ม | อ่านว่า |
| ๗. แมลง | อ่านว่า |
| ๘. เมล็ด | อ่านว่า |
| ๙. ตึกตา | อ่านว่า |
| ๑๐. เจดีย์ | อ่านว่า |

ตอนที่ ๒ จงเขียนคำจากคำอ่านที่กำหนดให้ ให้ถูกต้อง

- | | |
|-------------------|----------------|
| ๑. เจ-ดี | เขียนว่า |
| ๒. พระ-พุท-ทะ-รูป | เขียนว่า |
| ๓. มะ-เมล็ด | เขียนว่า |
| ๔. มะ-แมลง | เขียนว่า |
| ๕. ถะ-หล่ม | เขียนว่า |
| ๖. ขะ-หยับ | เขียนว่า |
| ๗. พระ-อุ-โบ-สถ | เขียนว่า |
| ๘. สัด-ทา | เขียนว่า |
| ๙. ตึก-กะ-ตา | เขียนว่า |
| ๑๐. อะ-ยุ-ทะ-ยา | เขียนว่า |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖.๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ยายกะตา

เวลา ๓ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียงในบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำคล้องจองข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

ท ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๒/๕ แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๒/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๒/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ

ท ๑.๑ ป.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน

ท ๒.๑ ป.๒/๑ คัดลอกมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ท ๒.๑ ป.๒/๒ เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์

ท ๒.๑ ป.๒/๓ เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ

ท ๒.๑ ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงเป็นการอ่านที่เปล่งเสียงเพื่อให้ผู้ฟังได้ยินและเข้าใจเรื่องที่สามารถอ่านได้ ควรอ่านออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน และปฏิบัติตนในการอ่านให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ จึงจะทำให้ผู้อ่านมีประสิทธิภาพ ได้ประโยชน์ทั้งคนอ่านและคนฟัง

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงบทเรียน เรื่องดอกสร้อยแสนงาม ได้ถูกต้องและชัดเจน KP
๒. ปฏิบัติตนในการอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง P
๓. อ่านออกเสียงคำใหม่ในบัตรคำ ได้ถูกต้องชัดเจนและคล่องแคล่ว KP
๔. มีมารยาทในการอ่านและการเขียน A

สาระการเรียนรู้

ความรู้

การอ่านออกเสียงบทเรียน และคำยากหรือคำที่ควรศึกษาในบทเรียน

ทักษะ/กระบวนการ

กระบวนการทำงาน กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการนำเสนอผลงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัยในตนเอง
๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

กระบวนการเรียนรู้

๑. นักเรียนเล่นเกมทายการอ่าน

๒. นักเรียนดูแผนภูมิบทร้อยกรอง “ตายาย” อ่านออกเสียงดังๆ พร้อมกับสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทร้อยกรอง

บทร้อยกรอง ตายาย

ฉันอยู่กะตายาย	แสนสบายไร้กังวล
ไม่วุ่นไม่วายวน	เพราะตายายน้ำใจดี
ตายายพาปลูกถั่ว	ฉันดูทั่วๆไม่มี
นกเคยกินบินหนี	ทั้งถั่วงอกก็ไม่กิน

๓. นักเรียนอาสาสมัครนำบัตรคำยากที่ครูเตรียมไว้ ติดบนกระเป๋านั่งกับบัตรคำอ่าน ร่วมกันสังเกตคำและคำอ่าน แล้วนักเรียนฝึกอ่านออกเสียงหรืออ่านในใจ

๔. นักเรียนอ่านตามครูคำละ ๒ ครั้ง เน้นการอ่านออกเสียงถูกต้อง และชัดเจน จากนั้นครูอธิบายความหมายของคำศัพท์แต่ละคำให้นักเรียนรู้และเข้าใจ

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำบนกระเป๋านั่งจนครบทุกกลุ่มโดยเน้นที่อ่านออกเสียงดัง ฟังชัด ใครอ่านไม่ได้หรือไม่คล่องให้เพื่อนช่วยจนสามารถอ่านคล่อง และจำคำยากได้ด้วย

๖. ครูและนักเรียนสนทนาพร้อมกันเกี่ยวกับการอ่านคำที่ถูกต้องว่ามีประโยชน์ต่อการอ่านเรื่องหรือบทเรียนอย่างไร

๗. นักเรียนอ่านหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ วรรณคดีลำนำ บทที่ ๖ เรื่อง ขยายกะตา คนละ ๑ ประโยค จากหน้า ๕๕ ถึงหน้า ๗๖ ต่อกันจนจบ จากนั้นอ่านเสริมเพิ่มความรู้ หน้า ๗๘ - ๗๙ โดยอ่านออกเสียงพร้อมกัน แล้วจับใจความสำคัญของเรื่อง

๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านออกเสียงอีกครั้ง โดยให้อ่านในลักษณะเพื่อนช่วยเพื่อนและให้อ่านเป็นรายบุคคลในกลุ่ม

๙. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมาอ่านออกเสียงที่หน้าชั้นเรียนตอนใดตอนหนึ่งของเรื่อง หรือจะอ่านบทดอกสร้อยหรือนิทานก็ได้ เมื่ออ่านจบแล้วให้กลุ่มอื่นๆแสดงความคิดเห็นหรือวิจารณ์การอ่าน โดยครูสรุปและเติมเต็มผลการอ่านของแต่ละกลุ่ม

๑๐. นักเรียนทำบัตรกิจกรรม

๑๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน

๑๒. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังการเรียนรู้

สื่อ อุปกรณ์และแหล่งการเรียนรู้

๑. บทร้อยกรอง

๒. บัตรคำยาก จากบทเรียนที่ ๖ เรื่อง ขายกะตา
๓. บัตรกิจกรรม
๔. หนังสือเรียนภาษาไทย ชั้น ป.๒ ชุดวรรณคดีลำนํ้า
๕. แบบฝึกหัดทักษะภาษา ชั้น ป.๒ ชุดภาษาเพื่อชีวิต
๖. เกมทนายการอ่าน
๗. แบบทดสอบหลังการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เป้าหมาย	หลักฐาน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด
สาระสำคัญ การอ่านออกเสียงเป็นการเปล่งเสียงเพื่อให้ผู้ฟังได้ยินและเข้าใจเรื่องที่ได้ยินได้ ควรอ่านให้ถูกต้องชัดเจน และปฏิบัติตนในการอ่านให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์จะทำให้อ่านมีประสิทธิภาพ ได้ประโยชน์ทั้งคนอ่านและคนฟัง	ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตรกิจกรรม	สังเกต ทดสอบ	-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน
ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๒/๑ - ๘ ท ๒.๑ ป.๒/๑ - ๔	ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตรกิจกรรม	สังเกต ทดสอบ	-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ ๑ - ๘	ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตรกิจกรรม	สังเกต ทดสอบ	-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

บัตรกิจกรรมที่ ๑

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำจากคำอ่านที่กำหนดให้ ให้ถูกต้อง

- | | | |
|-----------------|---|-------|
| ๑. บู-ระ-นะ | → | ----- |
| ๒. สะ-หมัย | → | ----- |
| ๓. อะ-ยุค-ทะ-ยา | → | ----- |
| ๔. ตั้ว-ละ-คอน | → | ----- |
| ๕. พืด-พัน | → | ----- |
| ๖. สาด-สะ-หนา | → | ----- |
| ๗. บค-ประ-พัน | → | ----- |
| ๘. ปรา-กค | → | ----- |
| ๙. พระ-อุ-โบ-สด | → | ----- |
| ๑๐. พระ-วิ-หาน | → | ----- |

บัตรกิจกรรมที่ ๓

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ให้นักเรียนคัดด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและเขียนแบ่งวรรคการอ่านให้ถูกต้อง
(ตามตัวอย่าง)

ต้นข้าวเจ้า

ต้นข้าวเจ้าเจ้ามีค่ามหาศาล	นับมานานเจ้าเลี้ยงคนบนโลกนี้
จากต้นข้าวยาวเรียวยาวขจี	เลี้ยงชีพปวงประชามาช้านาน
ต้นข้าวเจ้ารู้ใหม่ว่ารักเจ้า	เพราะต้นข้าวมีค่ามหาศาล
ไม่มีข้าวเราทั้งหลายคงวายปราณ	นับหมื่นล้านคุณค่าข้าวเราจดจำ

คัดตัวบรรจง

.....

.....

.....

.....

แบ่งวรรคตอนการอ่าน

ตัวอย่าง ต้นข้าวเจ้า / มีค่า / มหาศาล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. นักเรียนคิดว่า ข้อใดคือลักษณะนิสัยของเด็กหญิงมะลิ

- | | |
|------------------------|--------------------|
| ก. ชอบเล่นเหมือนผู้ชาย | ข. เกียจคร้านทำงาน |
| ค. ชอบรื้อยมาลัย | ง. ชอบร้องเพลง |

๒. นักเรียนคิดว่า ข้อใดแสดงว่าเด็กหญิงมะลิเป็นคนดี

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| ก. ชอบอ่านหนังสือทุกวัน | ข. ชอบบูชาพระ |
| ค. ชอบช่วยเหลือผู้อื่น | ง. ชอบช่วยเหลือยายเสมอๆ |

๓. นักเรียนคิดว่า สิ่งที่ไม่มีในวัดโพธิ์

- | | |
|--------------|-----------------|
| ก. รูปปั้น | ข. รูปปั้นยักษ์ |
| ค. ตุ๊กตาจีน | ง. เจดีย์ดอกไม้ |

๔. นักเรียนคิดว่า ยายต้องการพามะลิไปดูอะไร

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| ก. รูปปั้นยักษ์ | ข. ตุ๊กตาจีน |
| ค. พระพุทธรูปองค์ใหญ่ | ง. ภาพนิทานยายกะตา |

๕. นักเรียนคิดว่า ภาพนิทานจะอยู่ที่ใดของพระอุโบสถ

- | | |
|-------------------|---------------|
| ก. หน้าต่าง | ข. ประตู |
| ค. ระเบียงข้างนอก | ง. ผนังข้างใน |

๖. นักเรียนคิดว่า เหตุใดหลานในเรื่องยายกะตาจึงถูกตี

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| ก. ไม่เชื่อฟังผู้ใหญ่ | ข. เกียจคร้านทำงานบ้าน |
| ค. ไม่ทำหน้าดี | ง. ชอบเถียงผู้ใหญ่ |

๗. นักเรียนคิดว่า นิทานเรื่องยายกะตา จะเริ่มใหม่ด้วยคำว่าอะไร

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| ก. แมวไม่ช่วยกัดหนู | ข. นายพรานไม่ช่วยยิงกา |
| ค. หมาไม่ช่วยกัดแมว | ง. ยายมายายก็ดำ ตามาตาก็ตี |

๘. นักเรียนคิดว่า สัตว์ในข้อใดไม่มีในนิทานเรื่อง ยายกะตา

ก. หนู

ข. แมว

ค. หมู

ง. หมา

๙. นักเรียนคิดว่า ยายของมะลิแตกต่างจากยายในนิทานเพราะอะไร

ก. ยายของมะลิได้หลานดี

ข. ยายของมะลิได้หลานไม่ดี

ค. ยายของมะลิใจร้าย

ง. ยายในนิทานไม่หวังดีต่อหลาน

๑๐. นักเรียนคิดว่า ข้อคิดของเรื่องนี้คืออะไร

ก. ประหยัด คือการสร้างอนาคต

ข. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว

ค. สามัคคี คือ พลัง

ง. ขยันวันนี้ ได้ตัวหน้า

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เลข ร- ชอ- สกุล	รายการสังเกต															สรุปผลการประเมิน ผ่าน / ไม่ผ่าน									
	สนใจในเรื่องที่			มีมารยาทการ			มีสมาธิในการ			ตอบคำถามและ			อ่านข้อความ				คิดตัวบรจ			ทำปตริกิจกรรม					
	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐		๒	๑	๐	๒	๑	๐			
๑																									
๒																									
๓																									
๔																									
๕																									
๖																									
๗																									
๘																									
๙																									
๑๐																									
๑๑																									
๑๒																									
๑๓																									
๑๔																									
๑๕																									

เกณฑ์การให้คะแนน ๒ = ดี, ๑ = ปานกลาง, ๐ = ต้องปรับปรุงแก้ไข

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน

ความหมาย

๑. ตั้งใจ หมายถึง ความมานะ อดทนทำงานจนเสร็จ (A)
๒. ความร่วมมือ หมายถึง สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือทำงานจนเสร็จ (A)
๓. ความมีวินัย หมายถึง ผลงาน หรือการทำงานเป็นระบบระเบียบเรียบร้อย สะอาด สวยงาม และได้เนื้อหาครบถ้วน ทันหรือตรงต่อเวลา (A,K)
๔. คุณภาพของผลงาน หมายถึง ผลงานเรียบร้อย สวยงาม เนื้อหาครบถ้วน ภาษาที่ใช้เหมาะสม (P – Product, K)
๕. การนำเสนอผลงาน หมายถึง การพูดอธิบายนำเสนอผลงานได้ตามลำดับ และเนื้อหาถูกต้อง (P – Process, K)

เกณฑ์การประเมิน

๔ หมายถึง ทำได้ดีมาก ๓ หมายถึง ทำได้ดี

๒ หมายถึง ทำได้พอใช้ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

เลขที่	ความตั้งใจ (๔)	ความร่วมมือ (๔)	ความมีวินัย (๔)	คุณภาพของ ผลงาน (๔)	การนำเสนอ ผลงาน (๔)	รวม (๒๐)

แบบประเมินชิ้นงาน

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม

- ๑.....เลขที่.....ชั้น.....
- ๒.....เลขที่.....ชั้น.....
- ๓.....เลขที่.....ชั้น.....
- ๔.....เลขที่.....ชั้น.....
- ๕.....เลขที่.....ชั้น.....
- ๖.....เลขที่.....ชั้น.....

ชิ้นงานเรื่อง.....

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน					คะแนนที่ได้
	๑	๒	๓	๔	๕	
๑. รูปแบบถูกต้อง						
๒. จัดรูปแบบน่าสนใจ สวยงาม						
๓. ความครบถ้วนในเนื้อหาสาระที่เสนอ						
๔. การใช้คำเหมาะสม						
๕. การสะกุดคำถูกต้อง						

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

()

เกณฑ์การให้คะแนนกระบวนการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับ		
	๓	๒	๑
๑. การกำหนด – เป้าหมายร่วมกัน	สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการทำงานอย่างชัดเจน	สมาชิกส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	สมาชิกส่วนน้อยมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน
๒. การแบ่งหน้าที่ รับผิดชอบ	กระจายงานได้อย่างทั่วถึงและตรงตามความสามารถของสมาชิกทุกคน	กระจายงานได้ทั่วถึงแต่ไม่ตรงตามความสามารถของสมาชิก	กระจายงานไม่ทั่วถึง
๓. การปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	ทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมายที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด	ทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมายแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย
๔. การประเมินและ ปรับปรุงผลงาน	สมาชิกทุกคนร่วมปรึกษาหารือ ติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงผลงานเป็นระยะ	สมาชิกบางส่วนมีส่วนร่วมปรึกษาหารือแต่ไม่ช่วยปรับปรุงผลงาน	สมาชิกบางส่วนไม่มีส่วนร่วมปรึกษาหารือและไม่ช่วยปรับปรุงผลงาน

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

ที่	รายการประเมิน	คะแนน			ข้อคิดเห็น
		๓	๒	๑	
๑.	การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน				
๒.	การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ				
๓.	การปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๔.	การประเมินและปรับปรุงผลงาน				
	รวม				

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน
(_____)

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๑ - ๑๒ = ดีมาก
 ๘ - ๑๐ = ดี
 ๕ - ๗ = พอใช้
 ๐ - ๔ = ปรับปรุง

แบบประเมินการอ่านในใจ

ชื่อผู้ถูกประเมิน.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒.....เลขที่.....
โรงเรียน.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....

ที่	รายการ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	หมายเหตุ
๑	ไม่ชี้ตามตัวอักษรขณะอ่าน			
๒	ไม่ทำปากขมูขมิบเวลาอ่าน			
๓	อ่านไม่ออกเสียง			
๔	ไม่ส่ายหน้าตามสายตาระหว่างอ่าน			
๕	เลือกอ่านในที่ที่มีแสงสว่างพอเหมาะ			
๖	วางหรือถือหนังสือห่างจากสายตาในระยะพอเหมาะ (ประมาณ ๑ ฟุต)			
๗	มีสมาธิในการอ่าน			
	สรุป			

วิธีการ/เกณฑ์การประเมิน

๑. สังเกตการอ่านในใจหลาย ๆ ครั้ง
๒. ตรวจสอบพฤติกรรมการอ่านเมื่อมีโอกาส
๓. ซักถามวิธีการอ่านที่ถูกต้องของนักเรียน ในขณะที่เรียนหรือตามเวลาและโอกาสอันควร

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ประเมินครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการอ่านออกเสียง และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การจับหนังสือ/พลิกหนังสือ /ทำทางในการอ่านถูกต้อง	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	ไม่อ่านข้าม/อ่านเพิ่ม/ดูคำ	อ่านเสียงดังเหมาะสม	รวม	สรุปผล การประเมิน	
		๑	๑	๑	๑	๑	๑		๑๕	ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๔ คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการอ่านออกเสียง (rubrics)

โรงเรียนภาคเรียนที่ ปีการศึกษา.....

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การจับหนังสือ/พลิกหนังสือ/ทำทางในการอ่านถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวางและการจับหนังสือถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวางและการจับหนังสือไม่ถูกต้อง ๑ อย่าง	ลักษณะท่าทาง การวางและการจับหนังสือไม่ถูกต้อง ๒ อย่างขึ้นไป
๒. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ร ล ว ชัดเจน	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ร ล ว ชัดบ้าง ไม่ชัดบ้าง	อ่านไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร และคำควบกล้ำ ร ล ว ไม่ชัดเจนเลย
๓. การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	อ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องตลอดทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง	อ่านเว้นวรรคตอนผิดบ้างเป็นบางครั้ง	อ่านเว้นวรรคตอนผิดตลอดทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง
๔. น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	อ่านเสียงดังชัดเจน น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	อ่านเสียงดังชัดเจน น้ำเสียงเหมาะสมบ้างเป็นบางครั้ง	อ่านเสียงไม่ชัดเจน น้ำเสียงไม่เหมาะสมกับเรื่องที่อ่านตลอดทั้งเรื่อง
๕. ไม่อ่านข้าม/อ่านเพิ่ม/ตู่คำ	อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจนทุกคำ ทุกข้อความ ทุกประโยค	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนเป็นบางคำ มีการอ่านตู่คำ เพิ่มคำและตู่คำเป็นบางครั้ง	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน อ่านข้ามคำ อ่านเพิ่มคำและตู่คำมาก
๖. อ่านเสียงดังเหมาะสม	อ่านเสียงดัง ชัดเจน ได้ยินทั่วถึงกันทั้งห้อง เสียงดังสม่ำเสมอ	อ่านเสียงดังบ้างเป็นบางครั้ง เสียงไม่สม่ำเสมอ	อ่านเสียงเบา ได้ยินไม่ทั่วถึง