

**แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ วรรณคดีลำนำ
หน่วยที่ ๕ ภาพวาดของสี่เทียน**



**โดย
นางอำพร ไชย์มูล
ครู วิชาฐาน: ๑๒๓๔๕๖๗๘๙๐
โรงเรียนบ้านท่าข้าม อำเภอจอมทอง
จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
กระทรวงศึกษาธิการ**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕.๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ภาพวาดของสี่เทียน

เวลา ๓ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านในใจและตอบคำถาม

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่าง
เห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำคล้องจองข้อความ และบทหรือกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ท ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๒/๕ แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๒/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๒/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ

ท ๑.๑ ป.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน

ท.๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน

ท.๕.๑ ป.๒/๒ ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น

ท.๕.๑ ป.๒/๓ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

สาระสำคัญ

การอ่านในใจเป็นการอ่านที่เข้าใจเรื่องราวได้เพียงคนเดียว ผู้อ่านต้องใช้สมาธิ สติในการอ่าน ศึกษาคำยากตั้งจุดหมายในการอ่าน อ่านอย่างพิถีพิถัน จะทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถตอบคำถาม ลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง และนำไปเขียนเป็นแผนภาพ โครงเรื่อง เพื่อเล่าเรื่องและเขียนเรื่องได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านในใจบทเรียนตามหลักการอ่านในใจที่ดีได้ถูกต้อง KP
๒. ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านได้ K
๓. สรุปข้อคิด ใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ K
๔. มีมารยาทในการอ่าน A

สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. การอ่านในใจบทเรียน เรื่อง ภาพวาดสี่เหลี่ยม
๒. การตั้งคำถาม ตอบคำถามของเรื่อง
๓. การสรุปข้อคิด ใจความสำคัญของเรื่อง

ทักษะ/กระบวนการ

กระบวนการทำงาน กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการนำเสนอผลงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัยในตนเอง
๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

กระบวนการเรียนรู้

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้
๒. นักเรียนดูแผนภูมิบทร้อยกรอง “ภาพวาดสีเทียน” แล้วฝึกอ่านพร้อมกัน
๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาทบทวนถึงหลักและวิธีการอ่านในใจที่ดี จากนั้นให้นักเรียนอ่านในใจบทเรียนเรื่องภาพวาดของสีเทียนและบทอ่านเสริมเพิ่มความรู้
๔. นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิด ใจความสำคัญของเรื่อง โดยครูช่วยสรุปเพิ่มเติม แล้วเขียนข้อสรุปลงบนกระดาน นักเรียนคัดลงในสมุดของตนเอง โดยครูเน้นการคัดลายมือ
๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมตามบัตรกิจกรรมกลุ่ม เสร็จแล้วส่งครูตรวจ
๖. ครูให้นักเรียนทำบัตรกิจกรรม
๗. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ ๗ หน้า ๓๘ เป็นการบ้าน
๘. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปบทเรียน

สื่อ อุปกรณ์และแหล่งการเรียนรู้

๑. บทร้อยกรอง
๒. บัตรกิจกรรม
๓. หนังสือเรียนภาษาไทย ชั้น ป.๒ ชุดวรรณคดีลำนํ้า
๔. แบบฝึกหัดทักษะภาษา ชั้น ป.๒ ชุดภาษาเพื่อชีวิต
๕. แบบทดสอบก่อนการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เป้าหมาย	หลักฐาน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด
<p>สาระสำคัญ</p> <p>การอ่านในใจเป็นการอ่านที่เข้าใจเรื่องราวได้เพียงคนเดียว ผู้อ่านต้องใช้สมาธิและสติในการอ่าน ศึกษาคำยาก ตั้งจุดหมายในการอ่าน อ่านอย่างพินิจพิจารณา จะทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถตอบคำถามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง และนำไปเขียนเป็นแผนภาพโครงเรื่องเพื่อเล่าเรื่องและเขียนเรื่องได้</p>	<p>ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตรกิจกรรม</p>	<p>สังเกต ทดสอบ</p>	<p>-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน</p>
<p>ตัวชี้วัด</p> <p>ท ๑.๑ ป.๒/๑ - ๘</p> <p>ท ๕.๑ ป.๒/๑ - ๓</p>	<p>ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตรกิจกรรม</p>	<p>สังเกต ทดสอบ</p>	<p>-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>ข้อ ๑ - ๘</p>	<p>ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตรกิจกรรม</p>	<p>สังเกต ทดสอบ</p>	<p>-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน</p>

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

๘. นักเรียนคิดว่า ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของป่าไม้

ก. ให้อากาศดี

ข. ทำที่อยู่อาศัย

ค. เป็นแหล่งเกิดไขป่า

๙. “ขนขาวราวสำลี อากาศ.....ไม่มีภัย” นักเรียนคิดว่า ควรเติมคำในข้อใดจึงจะถูกต้องและได้

ความหมาย

ก. ที่

ข. หนาว

ค. ดี

๑๐. นักเรียนคิดว่า ข้อคิดของเรื่องนี้คืออะไร

ก. ป่าไม้ให้ประโยชน์

ข. ป่าไม้ให้การท่องเที่ยว

ค. เด็กๆ ควรฝึกหัดวาดภาพสัตว์ให้ดี

บัตรกิจกรรมที่ ๑

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒.....
วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง นักเรียนฟังครูเล่าเรื่องและดูภาพประกอบ แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. นักเรียนชอบบทร้อยกรอง รักษาป่า หรือไม่ ถ้าชอบทำไมจึงชอบ ลองบอก เหตุผลมาให้ฟัง

.....

๒. ช่วยกันพิจารณาว่า บทร้อยกรอง รักษาป่า ตอนใดอ่านแล้วมองเห็นภาพได้ชัดเจน

.....

๓. บทร้อยกรอง รักษาป่า นี้แสดงประโยชน์ของป่าไม่อย่างไรบ้าง

.....

๔. ถ้าหากว่าไม้หมดจากเมืองไทย ลองคิดว่า จะเกิดอะไรขึ้น

.....

๕. นักเรียนชอบวาดภาพไหม ถ้านักเรียนไปเที่ยวป่าและให้วาดภาพ นักเรียน จะวาดภาพอะไรบ้าง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕.๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ภาพวาดของสี่เทียน

เวลา ๓ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียงในบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำคล้องจองข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๒/๕ แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๒/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๒/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ
- ท ๑.๑ ป.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน
- ท ๒.๑ ป.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ท ๒.๑ ป.๒/๒ เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์
- ท ๒.๑ ป.๒/๓ เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ
- ท ๒.๑ ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงเป็นการอ่านที่เปล่งเสียงเพื่อให้ผู้ฟังได้ยินและเข้าใจเรื่องที่สามารถอ่านได้ ควรอ่านออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน และปฏิบัติตนในการอ่านให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ จึงจะทำให้ผู้อ่านมีประสิทธิภาพ ได้ประโยชน์ทั้งคนอ่านและคนฟัง

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงบทเรียน เรื่องดอกสร้อยแสนงาม ได้ถูกต้องและชัดเจน KP
๒. ปฏิบัติตนในการอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง P
๓. อ่านออกเสียงคำใหม่ในบัตรคำ ได้ถูกต้องชัดเจนและคล่องแคล่ว K
๔. มีมารยาทในการอ่าน A

สาระการเรียนรู้

ความรู้

การอ่านออกเสียงบทเรียน และคำยากหรือคำที่ควรศึกษาในบทเรียน

ทักษะ/กระบวนการ

กระบวนการทำงาน กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการนำเสนอผลงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัยในตนเอง
๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนเล่นเกมพจนานุกรมฉบับย่อ

๒. นักเรียนดูแผนภูมิบัตรอักษรอง “ภาพวาดสี่เหลี่ยม” อ่านออกเสียงดังๆ พร้อมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบัตรอักษรอง โดยครูเติมเต็มในส่วนที่ขาดหายไป

ภาพวาดของฉัน

ภาพวาดของฉัน	สร้างสรรค์ขึ้นมา
อาจไม่มากค่า	แต่ว่ามากคุณ
เพราะเป็นผลงาน	ขยันเป็นทุน
หมั่นเพียรร่วมหุ้	เกิดคุณตามมา

๓. นักเรียนอาสาสมัครนำบัตรคำยากที่ครูเตรียมไว้ ติดบนกระเป๋านั่งกับบัตรคำอ่าน ร่วมกันสังเกตคำและคำอ่าน แล้วฝึกอ่านออกเสียงหรืออ่านในใจกันเอง เพื่อตรวจสอบว่าตนเองอ่านได้ถูกต้องหรือไม่

๔. นักเรียนอ่านตามครูคำละ ๒ ครั้ง เน้นการอ่านออกเสียงถูกต้อง และชัดเจนจากนั้นครูอธิบายความหมายของคำศัพท์แต่ละคำให้นักเรียนเข้าใจ

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำบนกระเป๋านั่งจนครบทุกกลุ่ม ใครอ่านไม่ได้หรือไม่คล่องให้เพื่อนช่วยจนสามารถอ่านคล่อง และจำคำยากด้วย เพื่อจะได้ไม่มีปัญหาในครั้งต่อไป

๖. ครูและนักเรียนสนทนาพร้อมกันเกี่ยวกับการอ่านคำที่ถูกต้องว่า มีประโยชน์ต่อการอ่านเรื่องหรือบทเรียนอย่างไร ครูคอยถามนำเพื่อกระตุ้นและจุดประกายให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านซึ่งเริ่มจากการอ่านคำให้ได้เป็นประการแรก

๗. นักเรียนอ่านหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ วรรณคดีลำนำ บทที่ ๕ เรื่องภาพวาดสี่เหลี่ยม คนละ ๑ ประโยค จากหน้า ๔๗ ถึงหน้า ๕๑ ต่อกันจนจบ จากนั้นอ่านคำประพันธ์เพิ่มเติม หน้า ๕๔ -๕๕ โดยอ่านออกเสียงพร้อมทุกคน แล้วจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านออกเสียงกันเองอีกครั้ง โดยให้อ่านในลักษณะเพื่อนช่วยเพื่อนและให้อ่านเป็นรายบุคคลในกลุ่ม

๙. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมาอ่านออกเสียงที่หน้าชั้นเรียนตอนใดตอนหนึ่งของเรื่อง หรือจะอ่านบทดอกสร้อยหรือนิทานก็ได้ ให้แต่ละกลุ่มเลือกอ่านกันเอง เมื่ออ่านจบแล้วให้กลุ่มอื่นๆแสดงความคิดเห็น หรือวิจารณ์การอ่าน โดยครูเติมเต็มผลการอ่านของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

๑๐.ครูให้นักเรียนทำบัตรกิจกรรม

๑๑.ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน

สื่อ อุปกรณ์และแหล่งการเรียนรู้

๑. บทร้อยกรอง
๒. บัตรคำ
๓. บัตรกิจกรรม
๔. หนังสือเรียนภาษาไทย ชั้น ป.๒ ชุดวรรณคดีลำนํ้า
๕. แบบฝึกหัดทักษะภาษา ชั้น ป.๒ ชุดภาษาเพื่อชีวิต
๖. เกมพจนานุกรมฉบับย่อ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เป้าหมาย	หลักฐาน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด
สาระสำคัญ การอ่านออกเสียงเป็นการเปล่งเสียงเพื่อให้ผู้ฟังได้ยินและเข้าใจเรื่องที่สามารถอ่านออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน และปฏิบัติตนในการอ่านให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ จะทำให้อ่านมีประสิทธิภาพ ได้ประโยชน์ ทั้งคนอ่านและคนฟัง	ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตรกิจกรรม	สังเกต ทดสอบ	-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน
ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๒/๑ - ๘ ท ๒.๑ ป.๒/๑ - ๔	ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตรกิจกรรม	สังเกต ทดสอบ	-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ ๑ - ๘	ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตรกิจกรรม	สังเกต ทดสอบ	-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

เกม พจนานุกรมฉบับย่อ

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถจัดคำตามลำดับอักษร และนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ในการหา
ศัพท์จากพจนานุกรม

อุปกรณ์

กระดาษตัดขนาด ๘ x ๘ นิ้ว เขียนพยัญชนะ จาก ก-ฮ จำนวนชุดละ ๔๒ ใบ (ตัด
ข ค ออก) ทำไว้จำนวนชุดเท่ากลุ่มผู้เล่น กระดาษแต่ละใบจะเขียนพยัญชนะไว้ที่มุมขวา เช่น

ก		ข		ค		ด	
---	--	---	--	---	--	---	--

วิธีเล่น

๑. แบ่งผู้เล่นเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๑๐ - ๑๒ คน (หรือตามความเหมาะสม)
๒. ครูแจกกระดาษที่ครูจัดไว้เป็นชุด ๆ ให้แต่ละกลุ่มใช้เวลาในการทำ ๔ - ๕ นาที
๓. เมื่อได้รับสัญญาณเริ่มต้น ให้ผู้เล่นของแต่ละกลุ่มคิดหาคำต่าง ๆ ใส่ลงในบัตรแต่ละบัตร
ตามพยัญชนะที่กำกับอยู่ โดยเขียนคำศัพท์หมวดต่าง ๆ ให้ถูกต้อง อาจจะเป็นอาหารสัตว์ พืช ของใช้
ก็ได้ ทั้งนี้แล้วแต่ตกลงกันไว้แต่แรก
๔. การเล่นเกมนี้ผู้เล่นต้องทำงานแข่งเวลา ดังนั้นการตกลงแบ่งงานกันให้ดีในการทำงาน
ร่วมกัน เพื่อให้ผลงานถูกต้อง
๕. เมื่อหมดเวลาให้รวบรวมส่ง กลุ่มที่หาคำได้มากที่สุดและถูกต้องที่สุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะ

บัตรกิจกรรมที่ ๑

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์จากคำที่อ่านที่กำหนดให้ให้ถูกต้อง

- | | | |
|--------------|---|-------|
| ๑. วิ-หก | → | ..... |
| ๒. อา-กาด | → | ..... |
| ๓. ออ-ระ-ซอน | → | ..... |
| ๔. เก-สอน | → | ..... |
| ๕. ขะ-จอน | → | ..... |
| ๖. บอ-ริ-วาน | → | ..... |
| ๗. คา-รา-กอน | → | ..... |
| ๘. ไค-โน-เสา | → | ..... |
| ๙. สำ-ราน | → | ..... |
| ๑๐. พิค-สาน | → | ..... |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕.๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ภาพวาดของสี่เทียน	เวลา ๓ ชั่วโมง
เรื่อง การอ่าน การเขียนและเรียนรู้คำ คำยาก	เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ท ๒.๑ ป.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ท ๒.๑ ป.๒/๒ เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์
- ท ๒.๑ ป.๒/๓ เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ
- ท ๒.๑ ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน
- ท ๔.๑ ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
- ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
- ท ๔.๑ ป.๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร
- ท ๔.๑ ป.๒/๔ บอกลักษณะคำคล้องจอง
- ท ๔.๑ ป.๒/๕ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

สาระสำคัญ

การอ่าน การเขียนและเรียนรู้คำ คำยากได้ จะช่วยให้การอ่านเรื่องราว เนื้อหาในบทเรียนได้ดี ถือว่าเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาที่ควรได้รับการฝึกฝน และจะส่งให้การเรียนรู้ภาษาเป็นไปด้วยดี และเกิดการพัฒนาตามมา

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านคำ คำยาก ข้อความ และสำนวนในบทเรียนได้ถูกต้อง P
๒. เขียนคำ คำยาก ข้อความ และสำนวนภาษาในบทเรียนได้ถูกต้อง PK
๓. บอกความหมายของคำ คำยาก ในบทเรียนได้ K
๔. มีมารยาทในการอ่าน A

สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. การอ่าน คำ คำยาก ข้อความ และสำนวนในบทเรียน
๒. การอ่านคำ คำยาก ข้อความ และสำนวนภาษาในบทเรียน
๓. การบอกความหมายของคำยาก

ทักษะ/กระบวนการ

กระบวนการทำงาน กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการนำเสนอผลงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัยในตนเอง
๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

กระบวนการเรียนรู้

๑. นักเรียนเล่นเกมยืมรับดอกไม้ เสร็จแล้วให้นักเรียนดูภาพในบทเรียนที่ ๕ เรื่อง ภาพวาดของสี่เทียน แล้วสนทนาเกี่ยวกับภาพในบทเรียนว่าเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร มีใครทำอะไรในภาพ ครูอธิบายภาพแล้วเชื่อมโยงสู่บทเรียนและบูรณาการกับวิชาคณิตศาสตร์ เช่น ถามว่า

- ในหน้า ๔๗ มีภาพอะไรบ้าง มีคนและสัตว์จำนวนเท่าไร
- ในหน้า ๔๘ มีนกกี่ตัว
- ในหน้า ๕๐ มีนกจำนวนกี่ตัว

๒. นักเรียนดูบัตรคำ คำว่า “ขจร กระเวนไพโร พิศาส อุตยาน” ที่ครูยกให้ดู แล้วร่วมกันสนทนา แสดงความคิดเห็น และอภิปรายถึงคำ ความหมายของคำ

๓. ครูอธิบายให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียนรู้คำ คำยาก กลุ่มคำ ความหมายของคำ การหาความหมายของคำในพจนานุกรม การใช้พจนานุกรมง่ายๆ

๔. นักเรียนร่วมกันหาคำ คำยาก สำนวนภาษาในบทเรียน แล้วร่วมกันเขียนคำอ่าน และหาความหมาย ของคำ

- ๕. นักเรียนแบ่งกลุ่ม สมาชิกตามความเหมาะสม โดยให้แต่ละกลุ่มทำบัตรกิจกรรมกลุ่ม
- ๖. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำบัตรกิจกรรม
- ๗. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน
- ๘. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังการเรียนรู้

สื่อ อุปกรณ์และแหล่งการเรียนรู้

- ๑. ภาพในบทเรียน
- ๒. บัตรคำ
- ๓. แบบทดสอบหลังการเรียนรู้
- ๔. บัตรกิจกรรมสร้างสรรค์
- ๕. หนังสือเรียนภาษาไทย ชั้น ป.๒ ชุดวรรณคดีลำนำ
- ๖. แบบฝึกหัดทักษะภาษา ชั้น ป.๒ ชุดภาษาเพื่อชีวิต
- ๗. เกมยืมรับดอกไม้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เป้าหมาย	หลักฐาน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด
<p>สาระสำคัญ การอ่าน การเขียนและเรียนรู้ คำ คำยากได้ จะช่วยให้การอ่าน เรื่องราว เนื้อหาในบทเรียนได้ดี ถือว่าเป็นการพัฒนาทักษะทาง ภาษาที่ควรได้รับการฝึกฝน และจะส่งผลให้การเรียนรู้เป็น ไปด้วยดีและเกิดการพัฒนา</p>	<p>ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตร กิจกรรม</p>	<p>สังเกต ทดสอบ</p>	<p>-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน</p>
<p>ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป.๒/๑-๔ ท ๔.๑ ป.๒/๑-๕</p>	<p>ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตร กิจกรรม</p>	<p>สังเกต ทดสอบ</p>	<p>-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ ๑ – ๘</p>	<p>ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตร กิจกรรม</p>	<p>สังเกต ทดสอบ</p>	<p>-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน</p>

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

บัตรกิจกรรมกลุ่มที่ ๑

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง นักเรียนหาคำศัพท์ คำยาก ข้อความและสำนวนภาษาที่ควรศึกษา หาความหมายจาก
พจนานุกรม ให้ถูกต้อง

คำ	คำอ่าน	ชนิดของคำ	ความหมาย
ตัวอย่าง สินธุ์	สิน - ฑู	คำนาม	แม่น้ำ ทะเล มหาสมุทร

หมายเหตุ ครูควรหาหนังสือพจนานุกรมคำศัพท์มาให้ นักเรียน หรือครูกับนักเรียนร่วมกันจัดทำขึ้นใช้
เองก็ได้

บัตรกิจกรรมที่ ๒

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเขียนคำอ่านจากคำศัพท์ที่กำหนดให้ถูกต้อง

- | | |
|--------------|---------------|
| ๑. วิหค | อ่านว่า |
| ๒. เกสร | อ่านว่า |
| ๓. ขจร | อ่านว่า |
| ๔. อรชร | อ่านว่า |
| ๕. บริวาร | อ่านว่า |
| ๖. คารากร | อ่านว่า |
| ๗. สมบูรณ์ | อ่านว่า |
| ๘. รื่นรมย์ | อ่านว่า |
| ๙. สัมฤทธิ์ | อ่านว่า |
| ๑๐. ประโยชน์ | อ่านว่า |

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนคำอ่านจากคำที่อ่านที่กำหนดให้ให้ถูกต้อง

- | | |
|----------------|----------------|
| ๑. สม-บุญ | เขียนว่า |
| ๒. ประ-โหยด | เขียนว่า |
| ๓. สุก-สี | เขียนว่า |
| ๔. สำ-ราน | เขียนว่า |
| ๕. อา-กาด | เขียนว่า |
| ๖. ลำ-ทาน | เขียนว่า |
| ๗. พิด-सान | เขียนว่า |
| ๘. ไค-โน-เสา | เขียนว่า |
| ๙. อุ-ด-ทะ-ขาน | เขียนว่า |
| ๑๐. กิด-จะ-กำ | เขียนว่า |

บัตรกิจกรรมที่ ๓

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่เขียนผิด แล้วเขียนใหม่ให้ถูกต้อง

๑. ไคโนเสาร์ วาครูป อุทยาน
๒. ไคโนเสาร์ อุทยาน สัตว์ป่า
๓. เทศการ รักษาป่า ภาพวาด
๔. เทศกาล สงสาน ประกวอด
๕. สงสาร เสนาะ ประพันธุ์
๖. สุขศรี อากาศ ทิศทาง
๗. อากาศ สุขศรี ทิศทาง
๘. โขก ตำราญ พิศสาร
๙. ตำราณ โขก พิศสาร
๑๐. สมบูรณ์ รางวัด เกสร

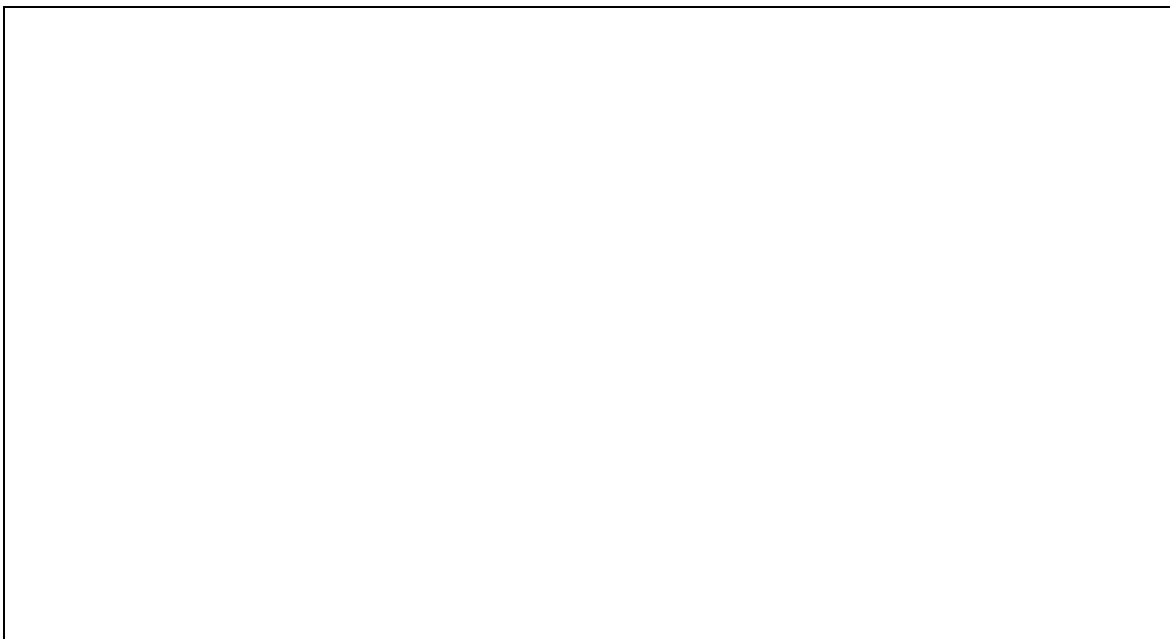
บัตรกิจกรรมที่ ๕

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำขวัญเชิญชวนให้คนเห็นความสำคัญของป่าและรักษาป่า พร้อมทั้งชื่อเรื่อง
และวาดภาพระบายสี

เรื่อง.....

.....
.....
.....
.....



แบบทดสอบหลังการเรียนรู้ หน่วยที่ ๕

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. นักเรียนคิดว่า สีเทียน เป็นชื่อของอะไรในเรื่องนี้

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| ก. สีชนิดหนึ่ง | ข. นกชนิดหนึ่ง |
| ค. ผลไม้ชนิดหนึ่ง | ง. ชื่อของเด็กคนหนึ่ง |

๒. นักเรียนคิดว่า ผู้เล่าเรื่องนี้เข้าประกวดอะไรในงาน

- | | |
|-------------------|-------------------|
| ก. วาดภาพ | ข. เขียนเรียงความ |
| ค. อ่านทำนองเสนาะ | ง. ร้องเพลง |

๓. นักเรียนคิดว่า น้องของผู้เล่าเรื่องนี้ เข้าประกวดอะไร

- | | |
|-------------------|-------------------|
| ก. วาดภาพ | ข. เขียนเรียงความ |
| ค. อ่านทำนองเสนาะ | ง. ร้องเพลง |

๔. นักเรียนคิดว่า ใครชอบวาดไดโนเสาร์

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| ก. สีเทียน | ข. ผู้เล่าเรื่องนี้ |
| ค. เพื่อนของสีเทียน | ง. เด็กที่ไปเที่ยวงาน |

๕. นักเรียนคิดว่า งานเทศกาลเขาใหญ่ มีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร

- | | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| ก. เพื่อนำของป่ามาจำหน่าย | ข. เพื่อหาเงินให้เจ้าหน้าที่รักษาป่า |
| ค. เพื่อให้คนรู้จักป่า | ง. เพื่ออนุรักษ์ป่า |

๖. นักเรียนคิดว่า พ่อแม่พาผู้เล่าเรื่องนี้ไปเที่ยวงานอะไร

- | | |
|----------------------------|---|
| ก. งานประจำปีที่เขาใหญ่ | ข. งานเทศกาลเขาใหญ่ |
| ค. งานสำรวจสัตว์ที่เขาใหญ่ | ง. งานคู่สัตว์และอนุรักษ์สัตว์ป่าที่เขาใหญ่ |

๗. ข้อใดคือใจความสำคัญของบทร้อยกรอง “รักษาป่า”

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| ก. สิ่งแวดล้อมดี คนสัตว์ก็ดี | ข. สิ่งแวดล้อมดี แต่คนสัตว์ไม่ดี |
| ค. คนกับสัตว์อยู่ร่วมกันไม่ได้ | ง. สิ่งแวดล้อมไม่เกี่ยวกับคนสัตว์เลย |

๘. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของป่าไม้

ก. ให้อากาศดี

ข. ทำที่อยู่อาศัย

ค. ให้อาหาร

ง. เป็นแหล่งเกิดไข้ป่า

๙. “ชนชาวราวลำลี อากาศ.....ไม่มีภัย” นักเรียนคิดว่า ควรเติมคำในข้อใดจึงจะถูกต้องและได้

ความหมาย

ก. ที่

ข.หนาว

ค. ร้อน

ง. ดี

๑๐. นักเรียนคิดว่า ข้อคิดของเรื่องนี้คืออะไร

ก. ป่าไม้ให้ประโยชน์

ข. ป่าไม้ให้การท่องเที่ยว

ค. เด็กๆ ควรฝึกหัดวาดภาพสัตว์ให้ดี

ง. ป่าไม้ให้การศึกษา

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เลข ร- ชอ- สกุล	รายการสังเกต															สรุปผลการประเมิน ผ่าน / ไม่ผ่าน									
	สนใจในเรื่องที่			มีมารยาทการ			มีสมาธิในการ			ตอบคำถามและ			อ่านข้อความ				คิดตัวบรจ			ทำปตริกิจกรรม					
	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐		๒	๑	๐	๒	๑	๐			
๑																									
๒																									
๓																									
๔																									
๕																									
๖																									
๗																									
๘																									
๙																									
๑๐																									
๑๑																									
๑๒																									
๑๓																									
๑๔																									
๑๕																									

เกณฑ์การให้คะแนน ๒ = ดี, ๑ = ปานกลาง, ๐ = ต้องปรับปรุงแก้ไข

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน

ความหมาย

๑. ตั้งใจ หมายถึง ความมานะ อดทนทำงานจนเสร็จ (A)
๒. ความร่วมมือ หมายถึง สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือทำงานจนเสร็จ (A)
๓. ความมีวินัย หมายถึง ผลงาน หรือการทำงานเป็นระบบระเบียบเรียบร้อย สะอาด สวยงาม และได้เนื้อหาครบถ้วน ทันหรือตรงต่อเวลา (A,K)
๔. คุณภาพของผลงาน หมายถึง ผลงานเรียบร้อย สวยงาม เนื้อหาครบถ้วน ภาษาที่ใช้เหมาะสม (P – Product, K)
๕. การนำเสนอผลงาน หมายถึง การพูดอธิบายนำเสนอผลงานได้ตามลำดับ และเนื้อหาถูกต้อง (P – Process, K)

เกณฑ์การประเมิน

๔ หมายถึง ทำได้ดีมาก ๓ หมายถึง ทำได้ดี

๒ หมายถึง ทำได้พอใช้ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

เลขที่	ความตั้งใจ (๔)	ความร่วมมือ (๔)	ความมีวินัย (๔)	คุณภาพของ ผลงาน (๔)	การนำเสนอ ผลงาน (๔)	รวม (๒๐)

แบบประเมินชิ้นงาน

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม

- ๑.....เลขที่.....ชั้น.....
๒.....เลขที่.....ชั้น.....
๓.....เลขที่.....ชั้น.....
๔.....เลขที่.....ชั้น.....
๕.....เลขที่.....ชั้น.....
๖.....เลขที่.....ชั้น.....

ชิ้นงานเรื่อง.....

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน					คะแนนที่ได้
	๑	๒	๓	๔	๕	
๑. รูปแบบถูกต้อง						
๒. จัดรูปแบบน่าสนใจ สวยงาม						
๓. ความครบถ้วนในเนื้อหาสาระที่เสนอ						
๔. การใช้คำเหมาะสม						
๕. การสะกกดคำถูกต้อง						

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

()

เกณฑ์การให้คะแนนกระบวนการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับ		
	๓	๒	๑
๑. การกำหนด – เป้าหมายร่วมกัน	สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการทำงานอย่างชัดเจน	สมาชิกส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	สมาชิกส่วนน้อยมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน
๒. การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ	กระจายงานได้อย่างทั่วถึงและตรงตามความสามารถของสมาชิกทุกคน	กระจายงานได้ทั่วถึงแต่ไม่ตรงตามความสามารถของสมาชิก	กระจายงานไม่ทั่วถึง
๓. การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมายที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด	ทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมายแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย
๔. การประเมินและปรับปรุงผลงาน	สมาชิกทุกคนร่วมปรึกษาหารือ ติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงผลงานเป็นระยะ	สมาชิกบางส่วนมีส่วนร่วมปรึกษาหารือแต่ไม่ช่วยปรับปรุงผลงาน	สมาชิกบางส่วนไม่มีส่วนร่วมปรึกษาหารือและไม่ช่วยปรับปรุงผลงาน

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

ที่	รายการประเมิน	คะแนน			ข้อคิดเห็น
		๓	๒	๑	
๑.	การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน				
๒.	การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ				
๓.	การปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๔.	การประเมินและปรับปรุงผลงาน				
	รวม				

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน
(_____)

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๑ - ๑๒ = ดีมาก
 ๘ - ๑๐ = ดี
๕ - ๗ = พอใช้
 ๐ - ๔ = ปรับปรุง

แบบประเมินการอ่านในใจ

ชื่อผู้ถูกประเมิน.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒.....เลขที่.....
 โรงเรียน.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....

ที่	รายการ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	หมายเหตุ
๑	ไม่ชี้ตามตัวอักษรขณะอ่าน			
๒	ไม่ทำปากขมูบขมิบเวลาอ่าน			
๓	อ่านไม่ออกเสียง			
๔	ไม่ส่ายหน้าตามสายตาระหว่างอ่าน			
๕	เลือกอ่านในที่ที่มีแสงสว่างพอเหมาะ			
๖	วางหรือถือหนังสือห่างจากสายตาในระยะพอเหมาะ (ประมาณ ๑ ฟุต)			
๗	มีสมาธิในการอ่าน			
	สรุป			

วิธีการ/เกณฑ์การประเมิน

๑. สังเกตการอ่านในใจหลาย ๆ ครั้ง
๒. ตรวจสอบพฤติกรรมการอ่านเมื่อมีโอกาส
๓. ชักถามวิธีการอ่านที่ถูกต้องของนักเรียน ในขณะที่เรียนหรือตามเวลาและโอกาสอันควร

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ประเมินครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการอ่านออกเสียง และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การจับหนังสือ/พลิกหนังสือ /ทำทงในการอ่านถูกต้อง	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	ไม่อ่านข้าม/อ่านเพิ่ม/ดูคำ	อ่านเสียงดังเหมาะสม	รวม	สรุปผล การประเมิน	
		๑	๑	๑	๑	๑	๑		๑๖	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๔ คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการอ่านออกเสียง (rubrics)

โรงเรียนภาคเรียนที่ ปีการศึกษา.....

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การจับหนังสือ/พลิกหนังสือ/ทำทางในการอ่านถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวาง และการจับหนังสือ ถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวาง และการจับหนังสือไม่ถูกต้อง ๑ อย่าง	ลักษณะท่าทาง การวาง และการจับหนังสือไม่ถูกต้อง ๒ อย่างขึ้นไป
๒. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ร ล ว ชัดเจน	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ร ล ว ชัดบ้างไม่ชัดบ้าง	อ่าน ไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร และคำควบกล้ำ ร ล ว ไม่ชัดเจนเลย
๓. การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	อ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องตลอดทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง	อ่านเว้นวรรคตอนผิดบ้างเป็นบางครั้ง	อ่านเว้นวรรคตอนผิดตลอดทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง
๔. น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	อ่านเสียงดังชัดเจน น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	อ่านเสียงดังชัดเจน น้ำเสียงเหมาะสมบ้างเป็นบางครั้ง	อ่านเสียงไม่ชัดเจน น้ำเสียงไม่เหมาะสมกับเรื่องที่อ่านตลอดทั้งเรื่อง
๕. ไม่อ่านข้าม/อ่านเพิ่ม/คู่คำ	อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจนทุกคำ ทุกข้อความ ทุกประโยค	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนเป็นบางคำ มีการอ่านคู่คำ เพิ่มคำและคู่คำเป็นบางครั้ง	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน อ่านข้ามคำ อ่านเพิ่มคำและคู่คำมาก
๖. อ่านเสียงดังเหมาะสม	อ่านเสียงดัง ชัดเจนได้ยินทั่วถึงกันทั้งห้อง เสียงดังสม่ำเสมอ	อ่านเสียงดังบ้างเป็นบางครั้ง เสียงไม่สม่ำเสมอ	อ่านเสียงเบา ได้ยินไม่ทั่วถึง