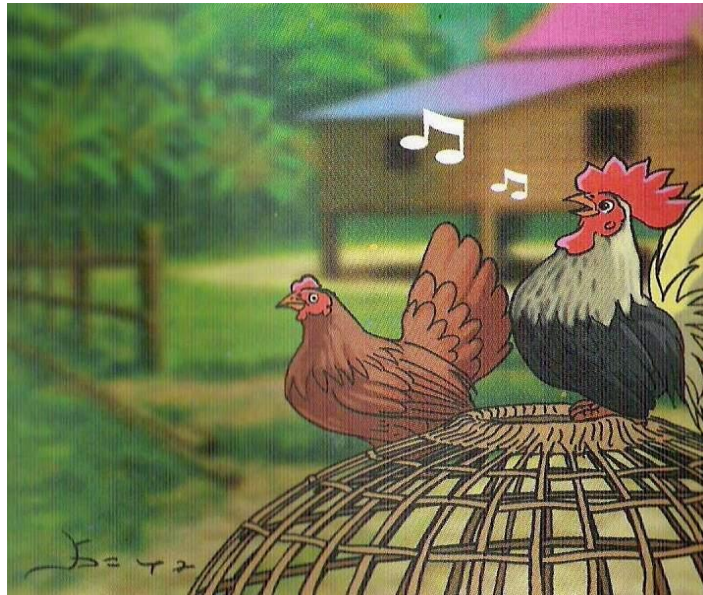


**แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ วรรณคดีลำน่า
หน่วยที่ ๔ ไก่แจ้เข้เสียง**



**โดย
นางอำพร ไชย์มูล
ครู วิชาฐาน: ๑๒๓๔๕๖๗๘๙๐
โรงเรียนบ้านท่าข้าม อำเภอจอมทอง
จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
กระทรวงศึกษาธิการ**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔.๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ไก่แจ้แจ้เสียง	เวลา ๓ ชั่วโมง
เรื่อง การอ่านในใจและตอบคำถาม	เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่าง
เห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำคล้องจองข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

ท ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๒/๕ แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๒/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๒/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ

ท ๑.๑ ป.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน

ท.๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน

ท.๕.๑ ป.๒/๒ ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น

ท.๕.๑ ป.๒/๓ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

สาระสำคัญ

การอ่านในใจเป็นการอ่านที่เข้าใจเรื่องราวได้เพียงคนเดียว ผู้อ่านต้องใช้สมาธิ สติในการอ่าน ศึกษาคำยากตั้งจุดหมายในการอ่าน อ่านอย่างพิถีพิถัน จะทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถตอบคำถามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง และนำไปเขียนเป็นแผนภาพ โครงเรื่อง เพื่อเล่าเรื่องและเขียนเรื่องได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านในใจบทเรียนตามหลักการอ่านในใจที่ดีได้ถูกต้อง
๒. ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านได้
๓. สรุปข้อคิด ใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. การอ่านในใจบทเรียน เรื่อง ไก่แจ้แซ่เสียง
๒. การตั้งคำถาม ตอบคำถามของเรื่อง
๓. การสรุปข้อคิด ใจความสำคัญของเรื่อง

ทักษะ/กระบวนการ

กระบวนการทำงาน กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการนำเสนอผลงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัยในตนเอง
๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

กระบวนการเรียนรู้

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงไก่แจ้ โดยครูถามว่า นักเรียนเคยรู้จักไก่แจ้ไหม
ให้นักเรียนอาสาสมัคร ออกมาอธิบายถึงรูปร่าง ลักษณะและเสียงการขันของไก่แจ้
๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาทบทวนถึงหลักและวิธีการอ่านในใจ จากนั้นให้นักเรียน
อ่านในใจบทเรียนเรื่องไก่แจ้ซ้ำเสียงและบทอ่านเสริมเพิ่มความรู้
๔. นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิด ใจความสำคัญของเรื่อง โดยครูช่วยสรุปเพิ่มเติม แล้วเขียน
ข้อสรุปลงบนกระดาน นักเรียนคัดลงในสมุดของตนเอง โดยครูเน้นการคัดลายมือ
๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับบัตรกิจกรรมและทำกิจกรรมตามบัตรกิจกรรมกลุ่มเสร็จแล้วส่งครู
ตรวจ
๖. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ ๑๑ หน้า ๕๔ เป็นการบ้าน
๗. ครูให้นักเรียนทำบัตรกิจกรรม
๘. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน

สื่อ อุปกรณ์และแหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรย่อยกรอง
๒. บัตรกิจกรรม
๓. หนังสือเรียนภาษาไทย ชั้น ป.๒ ชุดวรรณคดีลำนำ
๔. แบบฝึกหัดทักษะภาษา ชั้น ป.๒ ชุดภาษาเพื่อชีวิต
๕. แบบทดสอบก่อนการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เป้าหมาย	หลักฐาน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด
<p>สาระสำคัญ</p> <p>การอ่านในใจเป็นการอ่านที่เข้าใจเรื่องราวได้เพียงคนเดียว ผู้อ่านต้องใช้สมาธิและสติในการอ่าน ศึกษาคำยาก ตั้งจุดหมายในการอ่าน อ่านอย่างพินิจพิจารณา จะทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถตอบคำถามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง และนำไปเขียนเป็นแผนภาพโครงเรื่องเพื่อเล่าเรื่องและเขียนเรื่องได้</p>	<p>ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตรกิจกรรม</p>	<p>สังเกต ทดสอบ</p>	<p>-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน</p>
<p>ตัวชี้วัด</p> <p>ท ๑.๑ ป.๒/๑ - ๘ ท ๕.๑ ป.๒/๑ - ๓</p>	<p>ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตรกิจกรรม</p>	<p>สังเกต ทดสอบ</p>	<p>-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>ข้อ ๑ - ๘</p>	<p>ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตรกิจกรรม</p>	<p>สังเกต ทดสอบ</p>	<p>-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน</p>

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบก่อนการเรียนรู้

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. นักเรียนคิดว่า ในบทเรียนที่๔ นี้พูดถึงเรื่องอะไรเป็นสำคัญ

ก. เด็กน้อย

ข. ครู

ค. ไก่แจ้

๒. นักเรียนคิดว่า “ไก่ตัวผู้จะมี.....สวยงาม” เติมลงในช่องว่างจึงถูกต้อง

ก. สีส้น

ข. สีสรร

ค. สีสรรค์

๓. นักเรียนคิดว่า ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของไก่แจ้ตัวผู้

ก. มีหงอน

ข. มีหางเรียวยาว

ค. มีสีไม่สวย

๔. นักเรียนคิดว่า เจ้าสวยมีสี ตามข้อใด

ก. สีแดง

ข. สีดำสนิท

ค. สีประคู่

๕. นักเรียนคิดว่า สิ่งใดที่เราควรเอาอย่างไก่แจ้

ก. ไม่ถักขโมย

ข. ขยัน

ค. กินอาหารน้อย

๖. นักเรียนคิดว่า เราควรขยันอ่านหนังสือเหมือนไก่ขยันอะไร

ก. หาอาหาร

ข. ขัน

ค. คู้ยเขี่ย

๓. นักเรียนคิดว่า แม่แนะนำให้ผู้เล่าเรื่องไปแก้แซ่เสียง เอาแบบอย่างไรในข้อใด

- ก. ความขยัน
- ข. ความสามัคคี
- ค. การรักษาความสะอาด

๔. นักเรียนคิดว่า ข้อใดไม่ได้มีความหมายเกี่ยวข้องกับเสียง

- ก. สำเนียง
- ข. แซ่
- ค. เรื้อย

๕. “ไปงามเพราะ..... คนงามเพราะแต่ง” นักเรียนคิดว่า ควรเติมคำใดลงช่องว่างจึงจะถูกต้อง

- ก. ตา
- ข. หาง
- ค. ขน

๖. นักเรียนคิดว่า บทดอกสร้อยมุงบอกให้เราเห็นคุณค่าของอะไร

- ก. เงิน
- ข. เวลา
- ค. อาหาร

บัตรกิจกรรมที่ ๑

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง นักเรียนฟังครูเล่าเรื่องและดูภาพประกอบ แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. นักเรียนคิดว่า สิ่งใดที่เราควรเอาอย่างไก่แจ้ ในบทร้อยกรอง ไก่แจ้แซ่เสียง

.....
.....

๒. นักเรียนคิดว่า ในบทดอกสร้อย ไก่แจ้ มีคำใดบ้าง ที่มีความหมายเกี่ยวข้องกับ “เสียง”

.....
.....

๓. นักเรียนคิดว่า สำนวนไทยที่ว่า “ไก่อามเพราะชน คนงามเพราะแต่ง” หมายความว่าอย่างไร

.....
.....

๔. นักเรียนคิดว่า นักเรียนรู้จักสำนวนไทยที่เกี่ยวกับไก่หรือไม่ ลองยกตัวอย่างมาให้ดู

.....
.....

๕. นักเรียนลองสังเกตว่าบทเรียน เรื่อง “ไก่แจ้แซ่เสียง” มีวิธีเขียนและวิธีเล่าเรื่องอย่างไร และใช้ภาษา
อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

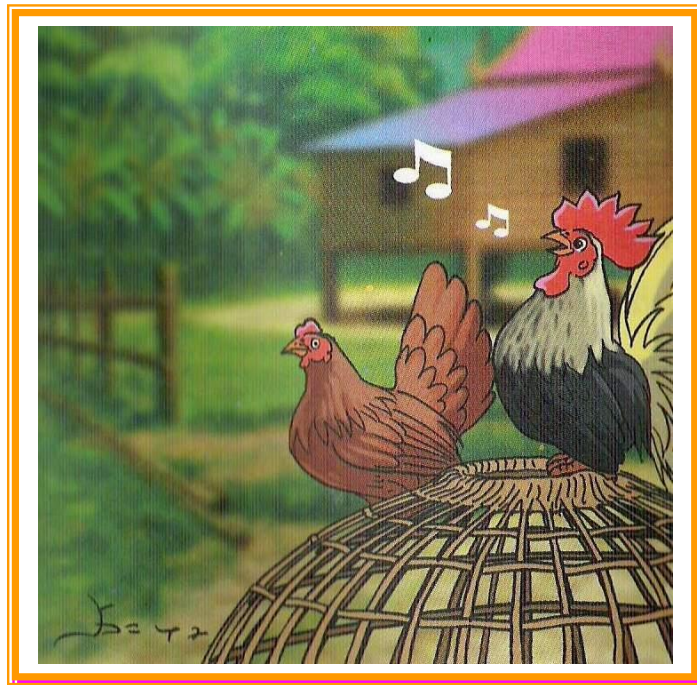
บัตรกิจกรรมกลุ่มที่ ๒

เรื่อง เขียนเรื่องจากภาพ

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรื่องจากภาพต่อไปนี้ พร้อมตั้งชื่อเรื่อง



นิทานเรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔.๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ไก่แจ้แจ้เสียง

เวลา ๓ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่าน การเขียนและเรียนรู้คำ คำยาก

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ท ๔.๑ ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
- ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
- ท ๔.๑ ป.๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร
- ท ๔.๑ ป.๒/๔ บอกลักษณะคำคล้องจอง
- ท ๔.๑ ป.๒/๕ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

สาระสำคัญ

การอ่าน การเขียนและเรียนรู้คำ คำยากได้จะช่วยให้การอ่านเรื่องราว เนื้อหาในบทเรียนได้ดีขึ้น ถือเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน เพื่อพัฒนาทักษะให้ถูกต้อง จึงจะทำให้การเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปด้วยดีและเกิดการพัฒนาในการเรียนรู้ตามมา

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านคำ คำยาก ข้อความ และสำนวนในบทเรียนได้ถูกต้อง
๒. เขียนคำ คำยาก ข้อความ และสำนวนภาษาในบทเรียนได้ถูกต้อง
๓. บอกความหมายของคำ คำยาก ในบทเรียนได้

สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. การอ่าน คำ คำยาก ข้อความ และสำนวนในบทเรียน
๒. การอ่านคำ คำยาก ข้อความ และสำนวนภาษาในบทเรียน
๓. การบอกความหมายของคำยาก

ทักษะ/กระบวนการ

กระบวนการทำงาน กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการนำเสนอผลงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัยในตนเอง
๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

กระบวนการเรียนรู้

๑. นักเรียนเล่นเกมสืบสวน
๒. นักเรียนดูภาพในบทเรียนที่ ๔ เรื่อง "ไก่แจ้แซ่เสียง แล้วสนทนาเกี่ยวกับภาพในบทเรียนว่าเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร มีใครทำอะไรในภาพ โดยครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับภาพเพื่อนำเข้าสู่เนื้อหา
๓. ครูยกบัตรคำ คำว่า "กระ นกกระจอก ประดู่ หมากร" ให้นักเรียนดู แล้วร่วมกันสนทนา แสดงความคิดเห็น และอภิปรายถึงคำและความหมายของคำ
๔. นักเรียนฟังครูอธิบาย ให้ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้คำ คำยาก กลุ่มคำ ความหมายของคำ การหาความหมายของคำในพจนานุกรม การใช้พจนานุกรมง่ายๆ
๕. นักเรียนร่วมกันหาคำ คำยาก สำนวนภาษาในบทเรียน แล้วร่วมกันเขียนคำอ่าน และหาความหมาย ของคำ

๖. นักเรียนแบ่งกลุ่ม สมาชิกตามความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่มรับบัตรกิจกรรมกลุ่มและปฏิบัติ ตามขั้นตอนในบัตรกิจกรรม เสร็จแล้วนำเสนอผลงานและส่งครูตรวจต่อไป

๗. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำบัตรกิจกรรม

๘. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน

สื่อ อุปกรณ์และแหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพในบทเรียน

๒. บัตรคำ

๓ เกมสืบสวน

๔. บัตรกิจกรรม

๕. หนังสือเรียนภาษาไทย ชั้น ป.๒ ชุดวรรณคดีลำนานา

๖. แบบฝึกหัดทักษะภาษา ชั้น ป.๒ ชุดภาษาเพื่อชีวิต

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เป้าหมาย	หลักฐาน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด
<p>สาระสำคัญ</p> <p>การอ่าน การเขียนและเรียนรู้ คำ ได้จะช่วยให้การอ่านใน บทเรียนได้ดี ถือเป็นการพัฒนา ทักษะทางภาษาที่ผู้เรียนควร ได้รับการฝึกฝน เพื่อพัฒนา ทักษะทางภาษาให้ถูกต้อง จึง จะทำให้การเรียนรู้ภาษาไทย เป็นไปด้วยดีและเกิดการพัฒนา ทักษะทางภาษาตามมา</p>	<p>ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตร กิจกรรม</p>	<p>สังเกต ทดสอบ</p>	<p>-แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>-แบบทดสอบ</p> <p>-แบบประเมิน</p>

ตัวชี้วัด ท ๔.๑ ป.๒/๑-๕	ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตร กิจกรรม	สังเกต ทดสอบ	-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ ๑ - ๘	ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตร กิจกรรม	สังเกต ทดสอบ	-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

เกม “สืบสวน”

อุปกรณ์การเล่น มีดังนี้

บัตรคำ “ที่ไหน” “ใคร” “ทำอะไร” “ทำไม” “เมื่อไร” “กับใคร” สลาก

วิธีดำเนินการเล่นเกม

๑. ให้นักเรียนแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละเท่ากัน
๒. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากว่ากลุ่มใดจะได้เริ่มเล่นก่อน
๓. ให้แต่ละกลุ่มนั่งรวมกันเป็นแถวหน้ากระดานซ้อนกัน ๒ แถว
๔. เริ่มเล่นโดยครูชูบัตรคำที่เป็นคำถามขึ้นทีละใบ แล้วให้ผู้เล่นทั้งสองฝ่ายผลัดกันโต้ตอบให้ตรงคำถามที่ให้ดู
๕. การโต้ตอบการบัตรคำถามนี้นักเรียนต้องทำอย่างรวดเร็ว โดยครูจะให้เวลาประมาณ ๒๐-๓๐ นาที ถ้าครูเอาบัตรลงเมื่อไรก็หมดสิทธิ์ตอบ
๖. การตัดสินจะดูว่าฝ่ายใดตอบช้าต้องออกจากการแข่งขันมาช่วยครูเป็นกรรมการการแข่งขันดำเนินไปเรื่อย ๆ ฝ่ายใดเหลือจำนวนคนมากที่สุดก็เป็นฝ่ายชนะ

ตัวอย่าง

๑) ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร

ฝ่าย ก ฝ่าย ข ฝ่าย ค ฝ่าย ง

ลิง กินกล้วย บนต้นไม้ กลางวัน

หรือไก่ กินข้าว ลานบ้าน ตอนเช้า

๒) อะไร ของใคร เป็นอะไร เพราะอะไร

ฝ่าย ก ฝ่าย ข ฝ่าย ค ฝ่าย ง

ปากกา สมพร หัก โต๊ะลัมทับ หรือ กางเกง วิชาญ ขาด เกี่ยวตะปู

ข้อเสนอแนะ

๑. ก่อนที่จะเล่นครูควรสาธิตและซักซ้อมความเข้าใจกับนักเรียนให้ดีก่อนและบางครั้งถึงแม้คำถามที่โต้ตอบจะเป็นเรื่องสมมุติขึ้น ก็ยอมรับเพื่อความสนุกสนาน และการโต้ตอบให้ตรงคำถามก็เพียงพอแล้ว
๒. ถ้าครูไม่ได้เตรียมบัตรคำไว้ครูอาจทำหน้าที่เป็นคนกลางคอยตั้งคำถามให้ตรงจุดโดยครูดูจากลักษณะคำตอบของผู้เล่นแล้วพยายามตั้งคำถามให้ต่อเนื่องกันเพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถคิดได้ต่อเนื่องด้วย ก็จะทำให้บรรยากาศสนุกสนานยิ่งขึ้น เมื่อเสร็จกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนครูก็พูดคุยโยงเข้าสู่บทเรียนต่อไป

บัตรกิจกรรมกลุ่มที่ ๑

ชื่อกลุ่ม.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง หาคำศัพท์ คำยาก ข้อความและสำนวนภาษาที่ควรศึกษา หาความหมายจากพจนานุกรม แล้วนำกรอกลงในตารางที่กำหนดให้ (จัดทำเป็นพจนานุกรมคำของกลุ่ม)

คำ	คำอ่าน	ชนิดของคำ	ความหมาย
ตัวอย่าง ประตู	ประ-ดู๋	คำนาม	ชื่อไม้ยืนต้นขนาดใหญ่ดอกสีเหลือง มีกลิ่นหอมเนื้อไม้สีน้ำตาล เรียกลีอย่างสีเนื้อไม้ของต้นประตู สีประตู

หมายเหตุ ครูควรหาหนังสือพจนานุกรมคำศัพท์มาให้นักเรียน หรือครูกับนักเรียนร่วมกันจัดทำขึ้นใช้เองก็ได้

บัตรกิจกรรมที่ ๒

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเขียนคำอ่านของคำต่อไปนี้

- | | |
|--------------|---------------|
| ๑. ของขวัญ | อ่านว่า |
| ๒. ประคู้ | อ่านว่า |
| ๓. น้ำตาล | อ่านว่า |
| ๔. สนิท | อ่านว่า |
| ๕. สนาม | อ่านว่า |
| ๖. ขยัน | อ่านว่า |
| ๗. สุภามิต | อ่านว่า |
| ๘. รื่นรมย์ | อ่านว่า |
| ๙. สัมฤทธิ์ | อ่านว่า |
| ๑๐. ประโยชน์ | อ่านว่า |

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนคำจากคำอ่านที่กำหนดให้ ให้ถูกต้อง

- | | |
|--------------|----------------|
| ๑. บัน-เลง | เขียนว่า |
| ๒. ประ-โหยด | เขียนว่า |
| ๓. สุก-ตี | เขียนว่า |
| ๔. สำ-ริด | เขียนว่า |
| ๕. จิด-ใจ | เขียนว่า |
| ๖. นา-ลิ-กา | เขียนว่า |
| ๗. กอบ-กิด | เขียนว่า |
| ๘. รื่น-รม | เขียนว่า |
| ๙. สะ-ดับ | เขียนว่า |
| ๑๐. สั้ง-เกด | เขียนว่า |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔.๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ไก่แจ้แจ้เสียง

เวลา ๓ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียงในบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำคล้องจองข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๒/๕ แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๒/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๒/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ
- ท ๑.๑ ป.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน
- ท ๒.๑ ป.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ท ๒.๑ ป.๒/๒ เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์
- ท ๒.๑ ป.๒/๓ เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ
- ท ๒.๑ ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงเป็นการเปล่งเสียงการอ่านเพื่อให้ผู้อื่นสามารถได้ยินเสียงที่เราอ่านได้ด้วย เป็นการรับสารทั้งตนเองและคนอื่น ดังนั้นจึงต้องอ่านให้ถูกต้อง ชัดเจน ซึ่งจะเป็นรากฐานสำคัญของการอ่านอย่างมีความหมาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงบทเรียน เรื่องดอกสร้อยแสนงาม ได้ถูกต้องและชัดเจน
๒. ปฏิบัติตนในการอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง
๓. อ่านออกเสียงคำใหม่ในบัตรคำ ได้ถูกต้องชัดเจนและคล่องแคล่ว

สาระการเรียนรู้

ความรู้

การอ่านออกเสียงบทเรียน และคำยากหรือคำที่ควรศึกษาในบทเรียน

ทักษะ/กระบวนการ

กระบวนการทำงาน กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการนำเสนอผลงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัยในตนเอง
๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนดูแผนภูมิบทร้อยกรอง “ดอกสร้อย” อ่านออกเสียงต่างๆพร้อมกันสนทนาแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับบทร้อยกรอง

เพลงดอกสร้อยร้อยคำ

สักวาคือบทกลอนอักษรสวรรค์ ที่ประพันธ์เรียงร้อยร้อยประสาน
เหมือนกลอนแปดเรียงถูกทุกประการ เพียงแต่ขึ้นและลงนั่นที่ต่างไป
คือ ให้ขึ้นคำว่า เอ๋ย ลงท้ายใช้ว่า เอย นะจำไว้
นอกนั้นกลอนแปดเป็นอย่างไร ดอกสร้อยก็ใช้ให้เหมือนกัน

๒. ตัวแทนนักเรียนนำบัตรคำยากที่ครูเตรียมไว้ ติดบนกระเป่าพนักกับบัตรคำอ่าน แล้วร่วมกัน สังกัดคำและคำอ่าน แล้วฝึกอ่านออกเสียงหรืออ่านในใจ ในลักษณะเพื่อนช่วยเพื่อน

๓. นักเรียนอ่านตามครูคำละ ๒ ครั้ง เน้นการอ่านออกเสียงถูกต้องและชัดเจน แล้วครูจึงอธิบาย ความหมายของคำศัพท์แต่ละคำให้ใจ

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำบนกระเป่าพนักจนครบทุกกลุ่ม ใครอ่านไม่ได้หรือไม่คล่องให้ เพื่อนช่วยจนสามารถอ่านได้คล่อง และจำคำยากได้ด้วย เพื่อจะได้ไม่มีปัญหาในการเรียนครั้งต่อไป

๕. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการอ่านคำที่ถูกต้องว่ามีประโยชน์ต่อการอ่านเรื่อง หรือบทเรียนอย่างไร

๖. นักเรียนอ่านหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ วรรณคดีลำนำ บทที่ ๔ เรื่อง ไก่แจ้แซ่เสียง คนละ ๑ ประโยค จากหน้า ๓๗ ถึงหน้า ๔๑ ต่อกันจนจบ จากนั้นอ่านบทดอกสร้อย หน้า ๔๔ โดยอ่านออกเสียงพร้อมทุกคน แล้วจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านทุกเรื่อง

๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านออกเสียงกันเองอีกครั้ง โดยให้คนอ่านเก่งช่วยคนอ่อนในลักษณะ เพื่อนช่วยเพื่อนและให้อ่านเป็นรายบุคคลในกลุ่ม ครูคอยสังเกตการอ่านของเด็กๆ เพื่อนำไปเป็นข้อมูล ในการพัฒนาต่อไป

๘. นักเรียนคัดเลือกตัวแทนออกมาอ่านออกเสียงที่หน้าชั้นเรียนตอนใดตอนหนึ่งของเรื่อง หรือ จะอ่านบทดอกสร้อยหรือนิทานก็ได้ เมื่ออ่านจบลงให้กลุ่มอื่นแสดงความคิดเห็น หรือวิจารณ์การอ่าน โดยครูสรุปการอ่านของแต่ละกลุ่ม

๙. ครูให้นักเรียนทำบัตรกิจกรรม

๑ ๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน

๑๑. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังการเรียนรู้

สื่อ อุปกรณ์และแหล่งการเรียนรู้

๑. บทร้อยกรอง
๒. บัตรคำยาก
๓. บัตรกิจกรรม
๔. หนังสือเรียนภาษาไทย ชั้น ป.๒ ชุดวรรณคดีลำนํ้า
๕. แบบฝึกหัดทักษะภาษา ชั้น ป.๒ ชุดภาษาเพื่อชีวิต
๖. แบบทดสอบหลังการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เป้าหมาย	หลักฐาน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด
สาระสำคัญ การอ่านออกเสียงเป็นการเปล่งเสียงการอ่านเพื่อให้ผู้อื่นสามารถได้ยินเสียงที่เราอ่านได้ด้วย เป็นการรับสารทั้งตนเองและคนอื่น ดังนั้น จึงต้องอ่านให้ถูกต้อง ชัดเจน ซึ่งจะเป็นรากฐานสำคัญของการอ่านอย่างมีความหมาย	ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตรกิจกรรม	สังเกต ทดสอบ	-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน
ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๒/๑ - ๘ ท ๒.๑ ป.๒/๑ - ๔	ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตรกิจกรรม	สังเกต ทดสอบ	-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ ๑ - ๘	ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตรกิจกรรม	สังเกต ทดสอบ	-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

เพลง ไก่เอ๋ยไก่ป่า

ทำนอง เพลงไก่เอ๋ยไก่

ไก่เอ๋ยไก่ป่า

เจ้าเรีงรำขันธ์ก้องท้องป่าเขา

ส่งเสียงใสแจ้วแนวลำเนา

ตั้งแต่เช้าเข้ายันขันเสียงเอย



บัตรกิจกรรมที่ ๑

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง นักเรียนเขียนคำศัพท์จากคำที่อ่านที่กำหนดให้ให้ถูกต้อง

๑. ตำ-ริด	→	.....
๒. ประ-โหยด	→	.....
๓. รึน-รม	→	.....
๔ ประ-โหยก	→	.....
๕. บัน-เลง	→	.....
๖. พิ-จา-ระ-นา	→	.....
๗. ขาว-นวน	→	.....
๘. ขะ-หยัน	→	.....
๙. กระ-จอก-เทด	→	.....
๑๐. ถี-ถัน	→	.....

บัตรกิจกรรมที่ ๒

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
วันที่ เดือน พ.ศ.

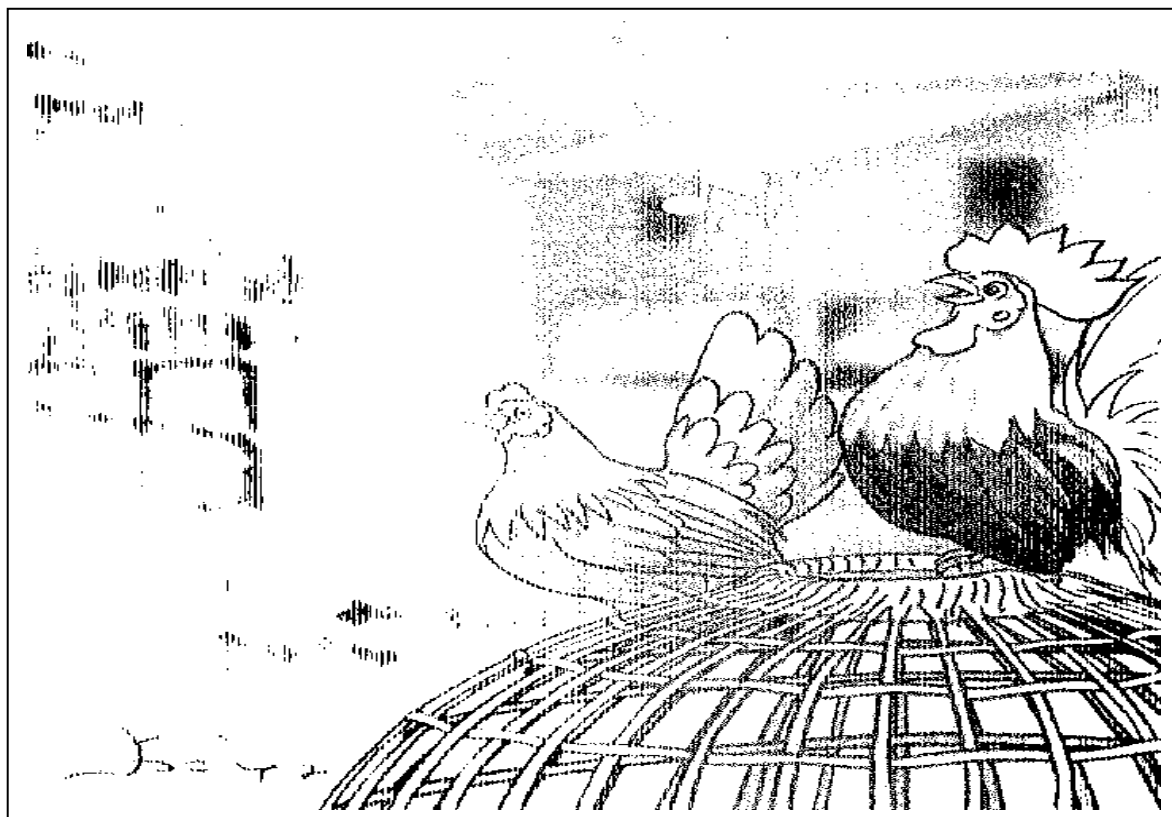
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเส้นใต้คำที่เขียนผิด แล้วเขียนใหม่ให้ถูกต้อง

๑. ของขวัญ สัตว์เลี้ยง ไก่พันธ์ไทย
๒. สีสัน ประคู้ ขาวนวล
๓. น้ำตาล สีสัน ขาวนวน
๔. สนิท กระจอกเทศ น้ำตาน
๕. อาหาร กระจอกเทศ สนาม
๖. นาฬิกา ขยัน บรรเร่ง
๗. สุภายิต รื่นรมย์ นิ่มนวน
๘. รื่นรมย์ บรรเลง นิ่มนวล
๙. กอบกิจ สำฤทธิ์ ดอกสร้อย
๑๐. สัมฤทธิ์ ดอกสร้อย ประโยชน์

บัตรกิจกรรมที่ ๔

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีและวาดภาพประกอบแล้วเขียนเรียงความประโยชน์ของไก่



เรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบหลังการเรียนรู้

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. นักเรียนคิดว่า บทเรียนที่ ๔ กล่าวถึงเรื่องอะไรเป็นสำคัญ

- | | |
|-------------|-----------|
| ก. เด็กน้อย | ข. ครู |
| ค. หनु | ง. ไก่แจ้ |

๒. “ไก่ตัวผู้จะมี.....สวยงาม” นักเรียนคิดว่า ควรเติมคำใดลงในช่องว่างจึงจะถูกต้อง

- | | |
|------------|------------|
| ก. สีส้น | ข. สีสรร |
| ค. สีสรรค์ | ง. สีสันต์ |

๓. นักเรียนคิดว่า ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของไก่แจ้ตัวผู้

- | | |
|-------------|------------------|
| ก. มีหงอน | ข. มีหางเรียวยาว |
| ค. มีสีสดใส | ง. สีไม่สวย |

๔. นักเรียนคิดว่า เจ้าสวามีสีตามข้อใด

- | | |
|-------------|-------------|
| ก. สีแดง | ข. สีดำสนิท |
| ค. สีประคู่ | ง. สีขาวนวล |

๕. นักเรียนคิดว่า สิ่งใดที่เราควรเอาอย่างไก่แจ้

- | | |
|-----------------|--------------------|
| ก. ไม่ลักขโมย | ข. ขยัน |
| ค. กินอาหารน้อย | ง. รักเดียวใจเดียว |

๖. นักเรียนคิดว่า เราควรขยันอ่านหนังสือเหมือนไก่ขยันอะไร

- | | |
|--------------|----------------|
| ก. หาอาหาร | ข. ขัน |
| ค. คู้นเขี่ย | ง. ตื่นแต่เช้า |

๗. นักเรียนคิดว่า แม่แนะนำให้ผู้เล่าเรื่องไก่แจ้แซ่เสียง เอาแบบอย่างใดในข้อใด

- | | |
|----------------------|----------------|
| ก. ความขยัน | ข. ความสามัคคี |
| ค. การรักษาความสะอาด | ง. ความเสียสละ |

๘. นักเรียนคิดว่า ข้อใดไม่ได้มีความหมายเกี่ยวข้องกับเสียง

ก. สำเนียง

ข. แซ่

ค. บรรเลง

ง. เรื้อย

๙. “ไถ่งามเพราะ..... คนงามเพราะแต่ง” นักเรียนคิดว่า ควรเติมคำใดลงช่องว่างจึงจะถูกต้อง

ก. ตา

ข. หาง

ค. ขา

ง. ขน

๑๐. นักเรียนคิดว่า บทความสร้อยมุ่งบอกให้เราเห็นคุณค่าของอะไร

ก. เงิน

ข. เวลา

ค. อาหาร

ง. สุขภาพ

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เลข ร- ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต															สรุปผลการประเมิน ผ่าน / ไม่ผ่าน									
	สนใจในเรื่องที่			มีมารยาทการ			มีสมาธิในการ			ตอบคำถามและ			อ่านข้อความ				คิดตัวบรจ			ทำป้ตรกิจกรรม					
	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐		๒	๑	๐	๒	๑	๐			
๑																									
๒																									
๓																									
๔																									
๕																									
๖																									
๗																									
๘																									
๙																									
๑๐																									
๑๑																									
๑๒																									
๑๓																									
๑๔																									
๑๕																									

เกณฑ์การให้คะแนน ๒ = ดี, ๑ = ปานกลาง, ๐ = ต้องปรับปรุงแก้ไข

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน

ความหมาย

๑. ตั้งใจ หมายถึง ความมานะ อดทนทำงานจนเสร็จ (A)
๒. ความร่วมมือ หมายถึง สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือทำงานจนเสร็จ (A)
๓. ความมีวินัย หมายถึง ผลงาน หรือการทำงานเป็นระบบระเบียบเรียบร้อย สะอาด สวยงาม และได้เนื้อหาครบถ้วน ทันหรือตรงต่อเวลา (A,K)
๔. คุณภาพของผลงาน หมายถึง ผลงานเรียบร้อย สวยงาม เนื้อหาครบถ้วน ภาษาที่ใช้เหมาะสม (P – Product, K)
๕. การนำเสนอผลงาน หมายถึง การพูดอธิบายนำเสนอผลงานได้ตามลำดับ และเนื้อหาถูกต้อง (P – Process, K)

เกณฑ์การประเมิน

๔ หมายถึง ทำได้ดีมาก ๓ หมายถึง ทำได้ดี

๒ หมายถึง ทำได้พอใช้ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

เลขที่	ความตั้งใจ (๔)	ความร่วมมือ (๔)	ความมีวินัย (๔)	คุณภาพของ ผลงาน (๔)	การนำเสนอ ผลงาน (๔)	รวม (๒๐)

แบบประเมินชิ้นงาน

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม

- ๑.....เลขที่.....ชั้น.....
๒.....เลขที่.....ชั้น.....
๓.....เลขที่.....ชั้น.....
๔.....เลขที่.....ชั้น.....
๕.....เลขที่.....ชั้น.....
๖.....เลขที่.....ชั้น.....

ชิ้นงานเรื่อง.....

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน					คะแนนที่ได้
	๑	๒	๓	๔	๕	
๑. รูปแบบถูกต้อง						
๒. จัดรูปแบบน่าสนใจ สวยงาม						
๓. ความครบถ้วนในเนื้อหาสาระที่เสนอ						
๔. การใช้คำเหมาะสม						
๕. การสะกุดคำถูกต้อง						

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

()

เกณฑ์การให้คะแนนกระบวนการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับ		
	๓	๒	๑
๑. การกำหนด – เป้าหมายร่วมกัน	สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการทำงานอย่างชัดเจน	สมาชิกส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	สมาชิกส่วนน้อยมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน
๒. การแบ่งหน้าที่ รับผิดชอบ	กระจายงานได้อย่างทั่วถึงและตรงตามความสามารถของสมาชิกทุกคน	กระจายงานได้ทั่วถึงแต่ไม่ตรงตามความสามารถของสมาชิก	กระจายงานไม่ทั่วถึง
๓. การปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	ทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมายที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด	ทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมายแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย
๔. การประเมินและ ปรับปรุงผลงาน	สมาชิกทุกคนร่วมปรึกษาหารือ ติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงผลงานเป็นระยะ	สมาชิกบางส่วนมีส่วนร่วมปรึกษาหารือแต่ไม่ช่วยปรับปรุงผลงาน	สมาชิกบางส่วนไม่มีส่วนร่วมปรึกษาหารือและไม่ช่วยปรับปรุงผลงาน

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

ที่	รายการประเมิน	คะแนน			ข้อคิดเห็น
		๓	๒	๑	
๑.	การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน				
๒.	การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ				
๓.	การปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๔.	การประเมินและปรับปรุงผลงาน				
	รวม				

ลงชื่อ () ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๑ - ๑๒ = ดีมาก
- ๘ - ๑๐ = ดี
- ๕ - ๗ = พอใช้
- ๐ - ๔ = ปรับปรุง

แบบประเมินการอ่านในใจ

ชื่อผู้ถูกประเมิน.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒.....เลขที่.....
 โรงเรียน.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....

ที่	รายการ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	หมายเหตุ
๑	ไม่ชี้ตามตัวอักษรขณะอ่าน			
๒	ไม่ทำปากขมูขมับเวลาอ่าน			
๓	อ่านไม่ออกเสียง			
๔	ไม่ส่ายหน้าตามสายตาระหว่างอ่าน			
๕	เลือกอ่านในที่ที่มีแสงสว่างพอเหมาะ			
๖	วางหรือถือหนังสือห่างจากสายตาในระยะพอเหมาะ (ประมาณ ๑ ฟุต)			
๗	มีสมาธิในการอ่าน			
	สรุป			

วิธีการ/เกณฑ์การประเมิน

๑. สังเกตการอ่านในใจหลาย ๆ ครั้ง
๒. ตรวจสอบพฤติกรรมการอ่านเมื่อมีโอกาส
๓. ชักถามวิธีการอ่านที่ถูกต้องของนักเรียน ในขณะที่เรียนหรือตามเวลาและโอกาสอันควร

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ประเมินครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการอ่านออกเสียง และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การจับหนังสือ/พลิกหนังสือ /ทำทงในการอ่านถูกต้อง	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	ไม่อ่านข้าม/อ่านเพิ่ม/ดูคำ	อ่านเสียงดังเหมาะสม	รวม	สรุปผล การประเมิน	
		๑	๑	๑	๑	๑	๑		๑๖	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๔ คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการอ่านออกเสียง (rubrics)

โรงเรียนภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การจับหนังสือ/พลิกหนังสือ/ท่าทางในการอ่านถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวาง และการจับหนังสือถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวาง และการจับหนังสือไม่ถูกต้อง ๑ อย่าง	ลักษณะท่าทาง การวาง และการจับหนังสือไม่ถูกต้อง ๒ อย่างขึ้นไป
๒. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ร ล ว ชัดเจน	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ร ล ว ชัดบ้าง ไม่ชัดบ้าง	อ่านไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร และคำควบกล้ำ ร ล ว ไม่ชัดเจนเลย
๓. การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	อ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องตลอดทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง	อ่านเว้นวรรคตอนผิดบ้างเป็นบางครั้ง	อ่านเว้นวรรคตอนผิดตลอดทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง
๔. น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	อ่านเสียงดังชัดเจน น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	อ่านเสียงดังชัดเจน น้ำเสียงเหมาะสมบ้างเป็นบางครั้ง	อ่านเสียงไม่ชัดเจน น้ำเสียงไม่เหมาะสมกับเรื่องที่อ่านตลอดทั้งเรื่อง
๕. ไม่อ่านข้าม/อ่านเพิ่ม/ตู่คำ	อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจนทุกคำ ทุกข้อความ ทุกประโยค	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนเป็นบางคำ มีการอ่านตู่คำ เพิ่มคำและตู่คำเป็นบางครั้ง	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน อ่านข้ามคำ อ่านเพิ่มคำและตู่คำมาก
๖. อ่านเสียงดังเหมาะสม	อ่านเสียงดัง ชัดเจน ได้ยินทั่วถึงกันทั้งห้อง เสียงดังสม่ำเสมอ	อ่านเสียงดังบ้างเป็นบางครั้ง เสียงไม่สม่ำเสมอ	อ่านเสียงเบา ได้ยินไม่ทั่วถึง