

**แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ วรรณคดีลำน่าน
หน่วยที่ ๓ รื่นรสสีกวา**



**โดย
นางอำพร ไชย์มูล
ครู วิชาฐาน:ครูชำนาญการ
โรงเรียนบ้านท่าข้าม อำเภोजอมทอง
จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
กระทรวงศึกษาธิการ**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓.๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ รื่นรสักวา

เวลา ๓ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านในใจและตอบคำถาม

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็น
คุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำคล้องจองข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๒/๕ แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๒/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๒/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ
- ท ๑.๑ ป.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน
- ท.๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน
- ท.๕.๑ ป.๒/๒ ร้องบทรื่องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น
- ท.๕.๑ ป.๒/๓ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

สาระสำคัญ

การอ่านในใจเป็นการอ่านที่เข้าใจเรื่องราวได้เพียงคนเดียว ผู้อ่านต้องใช้สมาธิ สติในการอ่าน ศึกษา ค่ายกตั้งจุดหมายในการอ่าน อ่านอย่างพิถีพิถัน จะทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถ ตอบคำถามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง และนำไปเขียนเป็นแผนภาพ โครงเรื่อง เพื่อเล่าเรื่องและเขียนเรื่องได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านในใจบทเรียนตามหลักการอ่านในใจที่ดีได้ถูกต้อง KP
๒. ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านได้ K
๓. สรุปข้อคิด ใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ K
๔. มีมารยาทในการอ่าน A

สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. การอ่านในใจบทเรียน เรื่อง ดอกสร้อยแสนงาม
๒. การตั้งคำถาม ตอบคำถามของเรื่อง
๓. การสรุปข้อคิด ใจความสำคัญของเรื่อง

ทักษะ/กระบวนการ

กระบวนการทำงาน กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการนำเสนอผลงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัยในตนเอง
๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

กระบวนการเรียนรู้

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้

๒. นักเรียนคูแผนภูมิบทร้อยกรอง “สัควา” แล้วฝึกอ่านจนคล่อง

๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาทบทวนถึงหลักและวิธีการอ่านในใจ จากนั้นอ่านในใจบทเรียน เรื่องนิทานอ่านใหม่และบทอ่านเสริม เพิ่มความรู้ที่มีในบทเรียนเพื่อเสริมการอ่าน (อ่านรายบุคคล เน้นการอ่านอย่างพินิจพิจารณา)

๔. นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิด ใจความสำคัญของเรื่องแต่ละเรื่องที้อ่าน ครูช่วยสรุปเพิ่มเติม โดยเฉพาะหากนักเรียนสรุปไม่ได้หรือไม่ดี ครูช่วยสรุปแนะนำแล้วเขียนข้อสรุปลงบนกระดาน นักเรียนแต่ละคนคัดเอาลงในสมุดรายงานของตนเอง โดยเน้นการคัดลายมือด้วย

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ทำบัตรกิจกรรม เสร็จแล้วส่งครูตรวจ

๖. ครูให้นักเรียนทำบัตรกิจกรรม

๗. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ ๗ หน้า ๕๐ เป็นการบ้าน

๘. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน

สื่อ อุปกรณ์และแหล่งการเรียนรู้

๑. บทร้อยกรอง

๒. แบบทดสอบก่อนการเรียนรู้

๓. หนังสือเรียนภาษาไทย ชั้น ป.๒ ชุดวรรณคดีลำนํ้า

๔. แบบฝึกหัดทักษะภาษา ชั้น ป.๒ ชุดภาษาเพื่อชีวิต

๕. บัตรกิจกรรม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เป้าหมาย	หลักฐาน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด
<p>สาระสำคัญ การอ่านในใจเป็นการอ่านที่เข้าใจเรื่องราวได้เพียงคนเดียว ผู้อ่านต้องใช้สมาธิและสติในการอ่าน ศึกษาคำยาก ตั้งจุดหมายในการอ่าน อ่านอย่างพินิจพิจารณา จะทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถตอบคำถามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง และนำไปเขียนเป็นแผนภาพโครงเรื่อง เพื่อเล่าเรื่องและเขียนเรื่องได้</p>	<p>ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตรกิจกรรม</p>	<p>สังเกต ทดสอบ</p>	<p>-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน</p>
<p>ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๒/๑ - ๘ ท ๕.๑ ป.๒/๑ - ๓</p>	<p>ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตรกิจกรรม</p>	<p>สังเกต ทดสอบ</p>	<p>-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ ๑ - ๘</p>	<p>ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตรกิจกรรม</p>	<p>สังเกต ทดสอบ</p>	<p>-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน</p>

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

บัตรกิจกรรมที่ ๑

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง นักเรียนฟังครูเล่าเรื่องและดูภาพประกอบ แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. ลูกตลับในเรื่องนี้เป็นคน"เจ้าบทเจ้ากลอน" นักเรียนบอกได้ไหมว่า"คนเจ้าบทเจ้ากลอน" เป็นอย่างไร

.....
.....

๒. บทสัทวาที่นักเรียนได้อ่าน เปรียบการพูดของคนเรากับอะไรบ้าง ทำไมถึงเปรียบเช่นนั้น

.....
.....

๓. เมื่อนักเรียนอ่านบท สัทวาหวานอื่นมีหมิ่นแสบ แล้วบอกได้ไหมว่า ข้อความตอนใดไพเราะที่สุดและไพเราะอย่างไร

.....
.....

๔. เพลงน้อย เพลงอีแซว และเพลงลำตัด เป็นเพลงพื้นบ้านภาคกลาง นักเรียนรู้จักเพลงพื้นบ้านของภาคอื่นๆอีกบ้างหรือไม่ลองเล่าสู่กันฟัง

.....
.....

บัตรกิจกรรมที่ ๒

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเขียนคำอ่านของคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

- | | |
|------------|---------------|
| ๑. คีระชะ | อ่านว่า |
| ๒. สักวา | อ่านว่า |
| ๓. เติลิด | อ่านว่า |
| ๔. ตลับ | อ่านว่า |
| ๕. ตลิ่ง | อ่านว่า |
| ๖. ขยับ | อ่านว่า |
| ๗. พจมาน | อ่านว่า |
| ๘. มนุษย์ | อ่านว่า |
| ๙. ตลาด | อ่านว่า |
| ๑๐. อารมณ์ | อ่านว่า |

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนคำจากคำอ่านที่กำหนดให้ถูกต้อง

- | | |
|--------------|----------------|
| ๑. สัก-กะ-วา | เขียนว่า |
| ๒. ตะ-ตลาด | เขียนว่า |
| ๓. ตะ-หลับ | เขียนว่า |
| ๔. ตะ-หลิ่ง | เขียนว่า |
| ๕. พด-จะ-มาน | เขียนว่า |
| ๖. มะ-นุด | เขียนว่า |
| ๗. สะ-กุ-นา | เขียนว่า |
| ๘. อา-รม | เขียนว่า |
| ๙. ตะ-เหลิด | เขียนว่า |
| ๑๐. ขะ-หยาด | เขียนว่า |

แบบทดสอบก่อนการเรียนรู้

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. นักเรียนคิดว่า บ้านของลุงตลับอยู่ที่ไหน

ก. หน้าตลาด

ข. หลังโรงเรียน

ค. ท้ายตลาด

๒. นักเรียนคิดว่า คำในข้อใดไม่ใช่คำ อักษรนำ

ก. กลอง

ข. ขยาด

ค. ตลาด

๓. นักเรียนคิดว่า ข้อใดคือลักษณะนิสัยของลุงตลับ

ก. เป็นคนมีอารมณ์ฉุนเฉียว โมโหง่าย

ข. เป็นคนอ่อนน้อมถ่อมตน

ค. เป็นคนชอบตลก

๔. นักเรียนคิดว่า ลุงตลับมีฝีมือด้านใด

ก. หาปลาในลำคลอง

ข. ทำนาทำไร่

ค. สานตะกร้า

๕. นักเรียนคิดว่า เพลงที่ลุงตลับร้องได้ดีคือเพลงอะไร

ก. เพลงลำตัด

ข. เพลงร่ำวง

ค. เพลงหมอลำ

๖. นักเรียนคิดว่า “ไม่เหมือน मैं พงมานที่หวานหอม” คำว่า พงมาน น่าจะหมายถึงอะไร

ก. น้ำตาล

ข. ความดี

ค. คำพูด

๗. นักเรียนคิดว่า บทสัทวาที่ลุงตลับร้องให้เด็กฟังเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

ก. สัตว์

ข. การทำดี

ค. การพูด

๘. นักเรียนคิดว่า บทสักวาร้องเล่นกันในภาคใดของไทย

ก. ภาคใต้

ข. ภาคกลาง

ค. ภาคอีสาน

๙. นักเรียนคิดว่า พืชในข้อใดที่นักกลอนมักนำมาเปรียบเทียบกับคำพูด

ก. บอระเพ็ด

ข. หมามุ่ย

ค. อุตพิศ

๑๐. “อันอ้อยตาลหวานลิ้นแล้วสิ้นซาก แต่ลม...หวานหูไม่รู้หาย” นักเรียนคิดว่า ควรเติมคำในข้อใดลงในช่องว่างจึงจะได้ใจความถูกต้องเหมาะสม

ก. มาก

ข. หาก

ค. ปาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓.๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ รื่นรสักวา

เวลา ๓ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียงบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำคล้องจองข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

ท ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๒/๕ แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๒/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๒/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ

ท ๑.๑ ป.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน

ท ๒.๑ ป.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ท ๒.๑ ป.๒/๒ เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์

ท ๒.๑ ป.๒/๓ เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ

ท ๒.๑ ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงเป็นการเปล่งเสียงการอ่านเพื่อให้ผู้อื่นสามารถได้ยินเสียงที่เราอ่านได้ด้วย

เป็นการรับสารทั้งตนเองและคนอื่น ดังนั้น จึงต้องอ่านให้ถูกต้อง ชัดเจน ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการอ่านอย่างมีความหมาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงบทเรียน เรื่องคอกสร้อยแสนงาม ได้ถูกต้องและชัดเจน KP
๒. ปฏิบัติตนในการอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง P
๓. อ่านออกเสียงคำใหม่ในบัตรคำ ได้ถูกต้องชัดเจนและคล่องแคล่ว KP
๔. มีมารยาทในการอ่าน A

สาระการเรียนรู้

ความรู้

การอ่านออกเสียงบทเรียน และคำยากหรือคำที่ควรศึกษาในบทเรียน

ทักษะ/กระบวนการ

กระบวนการทำงาน กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการนำเสนอผลงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัยในตนเอง
๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

กระบวนการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนสนทนาบทเรียนเรื่องหลักเกณฑ์การอ่านออกเสียงที่ดี ที่เคยเรียนมาแล้ว โดยนักเรียนศึกษาจากแผนภูมิหลักการอ่านออกเสียงที่ดี โดยครูอธิบายเพิ่มเติมหลักเกณฑ์การอ่านออกเสียงที่ดี ว่าจะต้อง อ่านคล่อง ไม่ตะกุกตะกัก อ่านชัดเจนเสียงดังเหมาะสม อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี เว้นวรรคตอนถูกต้อง ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับเนื้อเรื่องที่อ่าน ไม่อ่านตกคำ เติมคำ หรือตู่ตัว

๒. นักเรียนอ่านออกเสียงแผนภูมิต่ออักษร “สัควา” พร้อมกัน ร้องเป็นเพลงตามครู ๑ เทียว จากนั้นร้องกันเอง พร้อมปรบมือประกอบจังหวะให้เกิดความสนุกสนานก่อนเรียน

สัควาคือบทกลอนอักษรสวรรค์	ที่ประพันธ์เรียงถ้อยร้อยประสาน
เหมือนกลอนแปดเรียงถูกทุกประการ	เพียงแต่ขึ้นและลงนั่นที่ต่างไป
คือ ให้ขึ้นคำว่า สัควา	ลงท้ายคำว่า เอย นะจำไว้

นอกนั้นกลอนแปดเป็นอย่างไร สักวาก็ใช้ให้เหมือนกัน
แล้วสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเพลง (ภาคผนวก) โดยครูให้ความรู้เพิ่มเติม

๓. นักเรียนดูบอระเพ็ดหรือชิมรสชาติดของบอระเพ็ดดู โดยใช้ลิ้นแตะชนิดหนึ่ง แล้วสนทนา แสดง
ความคิดเห็นว่าบอระเพ็ด โดยครูถามนำว่า

- บอระเพ็ด นั้นมีรสชาติดอย่างไร
- นักเรียนคิดว่า ทำไมนักกลอนจึงนิยมนำบอระเพ็ด มาเปรียบเทียบกับคำพูดของคน
- นักเรียนคิดว่า นักกลอนมักนิยมเปรียบเทียบบอระเพ็ดกับการพูดอย่างไรของคน
- นักเรียนคิดว่า บอระเพ็ดเป็นพืชประเภทใด

๔. ตัวแทนนักเรียนนำบัตรคำที่ครูเตรียมไว้ ติดบนกระเป๋าคำอ่านกับบัตรคำอ่าน เช่น
อารมณ์ อ่านว่า อา-รม ตลิ่ง อ่านว่า ตะ-หลิง ตลาด อ่านว่า ตะ-หลาด พจมาน อ่านว่า
พด-จะ-มาน มนุษย์ อ่านว่า มะ-นุช เป็นต้น โดยครูและนักเรียนร่วมกันสังเกตคำและคำอ่าน แล้วฝึกอ่าน
ออกเสียงหรืออ่านในใจกันเอง เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนอ่านได้ถูกต้องหรือไม่

๕. นักเรียนอ่านตามครูคำละ ๒ ครั้ง เน้นการอ่านออกเสียงถูกต้อง และชัดเจนจากนั้นครูอธิบาย
ความหมายของคำศัพท์แต่ละคำให้นักเรียนเข้าใจ

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำบนกระเป๋าคำอ่านจนครบทุกกลุ่ม ใครอ่านไม่ได้หรือไม่คล่องให้เพื่อน
ช่วยจนสามารถอ่านคล่อง และจำคำยากด้วย

๗. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการอ่านคำที่ถูกต้องว่ามีประโยชน์ต่อบทเรียนอย่างไร
โดยถามนำว่า

- ถ้านักเรียนอ่านบางคำหรือคำยาก ในบทเรียนไม่ได้ จะมีผลต่อการอ่านของนักเรียนหรือไม่
- ถ้านักเรียนอ่านคำได้ทุกคำในเรื่องนี้ จะทำให้การอ่านเรื่องของนักเรียนเป็นอย่างไร
- การอ่านออกเสียงดัง ฟังชัด มีส่วนทำให้การอ่านออกเสียงของนักเรียนดีหรือไม่อย่างไร

๘. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ วรรณคดีลำนำ บทที่ ๓ เรื่อง
รินรสสักวา คนละ ๑ ประโยค จากหน้า ๒๕ ถึงหน้า ๒๕ ต่อกันจนจบ จากนั้นอ่านบทเสริมเพิ่มความรู้ เรื่อง
หนู หน้า ๓๔ โดยอ่านออกเสียงพร้อมทุกคน แล้วจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านทุกเรื่อง

๙. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ วรรณคดีลำนำ บทที่ ๓ บทอ่านเสริม
เพิ่มความรู้ เรื่อง บอระเพ็ด คนละ ๑ ประโยค จากหน้า ๓๔ ต่อกันจนจบ โดยอ่านออกเสียงพร้อมทุกคน
แล้วจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านทุกเรื่อง

๑๐. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านออกเสียงกันเองอีกครั้ง โดยให้อ่านในลักษณะเพื่อนช่วยเพื่อนและ
ให้อ่านเป็นรายบุคคลในกลุ่ม ครูคอยสังเกตการอ่านของเด็กๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป

๑๑. นักเรียนคัดเลือกตัวแทนกันเองเพื่อ ออกมาอ่านออกเสียงที่หน้าชั้นเรียนตอนใดตอนหนึ่งของ
เรื่องเมื่ออ่านจบลงให้กลุ่มอื่นแสดงความคิดเห็น หรือวิจารณ์การอ่าน ครูสรุปการอ่านของแต่ละกลุ่ม

๑๒. ครูให้นักเรียนทำบัตรกิจกรรม (ภาคผนวก)

๑๓. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน

สื่อ อุปกรณ์และแหล่งการเรียนรู้

- ๑. บัตร้อยกรอง
- ๒. บัตรคำยาก จากบทเรียนที่ ๓ จากเรื่อง รื่นรสักกาวา
- ๓. บัตรกิจกรรม
- ๔.แบบเรียนภาษาไทย ป.๒ ชุดวรรณคดีลำนํ้า
- ๕.แบบฝึกหัดทักษะภาษา ชั้น ป.๒ ชุดภาษาเพื่อชีวิต
- ๖.แผนภูมิหลักการอ่านออกเสียงที่ดี

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เป้าหมาย	หลักฐาน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด
<p>สาระสำคัญ</p> <p>การอ่านออกเสียงเป็นการเปล่งเสียงการอ่านเพื่อให้ผู้อื่นสามารถได้ยินเสียงที่เราอ่านได้ด้วย เป็นการรับสารทั้งตนเองและคนอื่น ดังนั้น จึงต้องอ่านให้ถูกต้อง ชัดเจน ซึ่งจะเป็นรากฐานสำคัญของการอ่านอย่างมีความหมาย</p>	<p>ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตรกิจกรรม</p>	<p>สังเกต ทดสอบ</p>	<p>-แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>-แบบทดสอบ</p> <p>-แบบประเมิน</p>
<p>ตัวชี้วัด</p> <p>ท ๑.๑ ป.๒/๑ - ๘</p> <p>ท.๒.๑ ป.๒/๑ - ๔</p>	<p>ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตรกิจกรรม</p>	<p>สังเกต ทดสอบ</p>	<p>-แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>-แบบทดสอบ</p> <p>-แบบประเมิน</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>ข้อ ๑ - ๘</p>	<p>ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตรกิจกรรม</p>	<p>สังเกต ทดสอบ</p>	<p>-แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>-แบบทดสอบ</p> <p>-แบบประเมิน</p>

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

บัตรกิจกรรมที่ ๑

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์จากคำอ่านที่กำหนดให้ให้ถูกต้อง

- | | | |
|---------------|---|-------|
| ๑. พด-จะ-มาน | → | ..... |
| ๒. ตะ-หลาด | → | ..... |
| ๓. อา-รม | → | ..... |
| ๔ ตะ-หลิ่ง | → | ..... |
| ๕. ขะ-หยาด | → | ..... |
| ๖. ลี-สะ | → | ..... |
| ๗. สง-ไต้ | → | ..... |
| ๘. กะ-ถิน | → | ..... |
| ๙. เทด-สะ-กาน | → | ..... |
| ๑๐ ตะ-หลับ | → | ..... |

บัตรกิจกรรมที่ ๒

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์จากคำที่อ่านที่กำหนดให้ให้ถูกต้อง

๑. บอ-ระ-เพ็ด	→	-----
๒. น้ำ-ตาน	→	-----
๓. รด-ขม	→	-----
๔. อา-กาด	→	-----
๕. ฉะ-พะาะ	→	-----
๖. รัก-สา-โรค	→	-----
๗. สะ-ไหม	→	-----

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓.๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ รื่นรสักวา

เวลา ๓ ชั่วโมง

เรื่อง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ทางภาษา

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ท ๒.๑ ป.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ท ๒.๑ ป.๒/๒ เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์
- ท ๒.๑ ป.๒/๓ เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ
- ท ๒.๑ ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน
- ท ๔.๑ ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระวรรณยุกต์ และเลขไทย
- ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
- ท ๔.๑ ป.๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร
- ท ๔.๑ ป.๒/๔ บอกลักษณะคำคล้องจอง
- ท ๔.๑ ป.๒/๕ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

สาระสำคัญ

๑) การเขียนตามคำบอก คือ การเขียนคำที่ครูอ่านให้นักเรียนฟัง ซึ่งผู้ที่จะเขียนคำตามคำบอกได้ดีจะต้องเรียนรู้ จดจำคำไว้ได้อย่างมากมาย และเป็นคนที่มีความรักการอ่านจึงจะจำคำไว้ได้มาก

๒) การคัดลายมือ คือการคัดเขียนคำได้สวยงาม เว้นช่องไฟ ระยะห่างของตัวอักษรให้พอเหมาะ ดูแล้วสวยงามคนที่คัดลายมือที่ดี สวยงามต้องได้รับการฝึกฝนอยู่เป็นประจำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เขียนคำบอกจากคำในบทเรียนได้อย่างถูกต้อง PK
๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดได้อย่างถูกต้อง สวยงามและรวดเร็ว KP

สาระการเรียนรู้

ความรู้

การเขียนและการคัดลายมือ

ทักษะ/กระบวนการ

กระบวนการทำงาน กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการนำเสนอผลงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัยในตนเอง
๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

กระบวนการเรียนรู้

๑. นักเรียนเล่นเกมพจนานุกรมฉบับย่อ
๒. นักเรียนอ่านคำใหม่จากบัตรคำที่ครูนำมาติดบนกระดานดำ เพื่อทบทวนคำยาก คำที่ควรศึกษา และคำใหม่ แล้วสนทนา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำเขียน หลักการเขียน
๓. นักเรียนสำรวจคำจากบทเรียนเรื่องนิทานอ่านใหม่ โดยหาดูว่าคำใดที่นักเรียนเขียนไม่ได้ให้สะกดคำ พร้อมทดลองเขียนด้วยตนเองให้คล่อง
๔. นักเรียนเขียนตามคำบอกจากครูประมาณ ๑๐ - ๑๕ คำ แล้วนักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ โดยดูคำเฉลยจากหนังสือเรียนภาษาไทย หรือครูเฉลยด้วยการยกบัตรคำหรือเขียนลงบนกระดานให้นักเรียนดู
๕. นักเรียนแก้ไขคำที่เขียนให้ถูกต้องลงในสมุด เสร็จแล้วนำมาส่งครูตรวจอีกครั้งหนึ่ง
๖. ครูอธิบายวิธีคัดลายมือที่ถูกต้องสวยงาม และรวดเร็ว ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนคัดลายมือตัวเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด โดยเลือกเอาข้อความตอนใดตอนหนึ่งในบทเรียน เรื่อง นิทานอ่านใหม่ ตามที่นักเรียนสนใจ

- ๗. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่เขียนตามคำบอกอีกครั้ง เพื่อเป็นการสรุป บทเรียนไปในตัว
- ๘. ครูให้นักเรียนทำบัตรกิจกรรม
- ๙. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ ๑๐ หน้า ๕๗ เป็นการบ้าน
- ๑๐. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปบทเรียน
- ๑๑. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังการเรียนรู้

สื่อ อุปกรณ์และแหล่งการเรียนรู้

- ๑. บัตรคำ
- ๒. กระดาษแผ่น
- ๓. บัตรกิจกรรม
- ๔. แบบทดสอบหลังการเรียนรู้
- ๕ หนังสือเรียนภาษาไทย ชั้น ป.๒ ชุดวรรณคดีลำนำ
- ๖.แบบฝึกหัดทักษะภาษา ชั้น ป.๒ ชุดภาษาเพื่อชีวิต
- ๗.เกมพจนานุกรมฉบับย่อ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เป้าหมาย	หลักฐาน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด
<p>สาระสำคัญ</p> <p>๑) การเขียนตามคำบอก คือ การเขียนคำที่ครูอ่านให้นักเรียนฟัง ซึ่งผู้ที่จะเขียนคำตามคำบอกได้ดีจะต้องเรียนรู้จดจำคำไว้ได้อย่างมากมาย และเป็นคนที่มินิรักการอ่านจึงจะจำคำไว้ได้มาก</p> <p>๒) การคัดลายมือ คือ การคัดเขียนคำได้สวยงาม เว้นช่องไฟ ระยะห่างของตัวอักษรให้พอเหมาะ ดูแล้วสวยงามคนที่ จะคัดลายมือที่ดี สวยงามต้องได้รับการฝึกฝนอยู่เป็นประจำ</p>	ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตรกิจกรรม	สังเกต ทดสอบ	-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน

ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป.๒/๑ - ๔ ท ๔.๑ ป.๒/๑ - ๕	ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตร กิจกรรม	สังเกต ทดสอบ	-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ ๑ - ๘	ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตร กิจกรรม	สังเกต ทดสอบ	-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

เกม พจนานุกรมฉบับย่อ

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถจัดคำตามลำดับอักษร และนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ในการหาศัพท์จากพจนานุกรม

อุปกรณ์

กระดาษตัดขนาด ๘ x ๘ นิ้ว เขียนพยัญชนะ จาก ก-ฮ จำนวนชุดละ ๔๒ ใบ (ตัด ข ค ออก) ทำไว้จำนวนชุดเท่ากลุ่มผู้เล่น กระดาษแต่ละใบจะเขียนพยัญชนะไว้ที่มุมขวา เช่น

ก		ข		ค		ด	
---	--	---	--	---	--	---	--

วิธีเล่น

- แบ่งผู้เล่นเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๑๐-๑๒ คน (หรือตามความเหมาะสม)
- ครูแจกกระดาษที่ครูจัดไว้เป็นชุด ๆ ให้แต่ละกลุ่มใช้เวลาในการทำ ๔-๕ นาที
- เมื่อได้รับสัญญาณเริ่มต้น ให้ผู้เล่นของแต่ละกลุ่มคิดหาคำต่าง ๆ ใ้ลงในบัตรแต่ละบัตรตามพยัญชนะที่กำกับอยู่ โดยเขียนคำศัพท์หมวดต่าง ๆ ให้ถูกต้อง อาจจะเป็นอาหารสัตว์ พืช ของใช้ก็ได้ ทั้งนี้แล้วแต่ตกลงกันไว้แต่แรก
- การเล่นเกมนี้อุปกรณ์ผู้เล่นต้องทำงานแข่งเวลา ดังนั้นการตกลงแบ่งงานกันให้ดีในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้ผลงานถูกต้อง
- เมื่อหมดเวลาให้รวบรวมส่ง กลุ่มที่ทำคำได้มากที่สุดและถูกต้องที่สุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะ

บัตรคำ

ตลาด	ตลับ	ตลิ่ง	ขยาด	สนุก
มนุษย์	รถขม	ประทีน	ตะกร้า	เตลิด
ประเทียบ	ปลื้มปิติ	กฐิน	กระบุง	บอระเพ็ด
ศิระชะ	เทศกาล	สัควา		

บัตรกิจกรรมที่ ๑

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ให้นักเรียนคัดคำที่กำหนดให้ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ตลาด ตลับ ตลิ่ง ขยาด สนุก มนุษย์รสม
ประทีน ตะกร้า เกล็ด ประเทียบ ปลื้มปีติ
กฐิน กระบุง บอระเพ็ด ศีรษะ เทศกาล ลักวา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บัตรกิจกรรมที่ ๒

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านจากคำที่กำหนดให้ ให้ถูกต้อง

- ๑. ตลาด อ่านว่า
- ๒. สุนัข อ่านว่า
- ๓. ตลก อ่านว่า
- ๔. กลับ อ่านว่า
- ๕. ขยาด อ่านว่า
- ๖. หลิ่ง อ่านว่า
- ๗. ตลอด อ่านว่า
- ๘. เกล็ด อ่านว่า
- ๙. ขยับ อ่านว่า
- ๑๐. ขยับ อ่านว่า

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนคำที่อ่านที่กำหนดให้ ให้ถูกต้อง

- ๑. ชะ-หยัน เขียนว่า
- ๒. ตะ-หลาด เขียนว่า
- ๓. ชะ-หยับ เขียนว่า
- ๔. ตะ-หลก เขียนว่า
- ๕. ตะ-หลัด เขียนว่า
- ๖. ตะหลิ่ง เขียนว่า
- ๗. ชะ-หยาด เขียนว่า
- ๘. ตะ-หุนก เขียนว่า
- ๙. ตะ-หลับ เขียนว่า
- ๑๐. ตะ-เหมอ เขียนว่า

แบบทดสอบหลังการเรียนรู้

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒.....
วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. นักเรียนคิดว่า บ้านของลุงตลับอยู่ที่ไหน

- | | |
|-------------|-------------------|
| ก. หน้าตลาด | ข. หลังโรงเรียน |
| ค. ท้ายตลาด | ง. ใกล้สถานีตำรวจ |

๒. คำในข้อใดไม่ใช่คำ อักษรนำ

- | | |
|---------|----------|
| ก. คลอง | ข. ขยาด |
| ค. ตลาด | ง. ตลิ่ง |

๓. นักเรียนคิดว่า ลักษณะนิสัยของลุงตลับ คือข้อใด

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| ก. เป็นคนมีอารมณ์ฉุนเฉียว โหมโห่ง่าย | ข. เป็นคนอ่อนน้อมถ่อมตน |
| ค. เป็นคนชอบตลก | ง. เป็นคนเกียจคร้าน |

๔. นักเรียนคิดว่า ลุงตลับมีฝีมือด้านใด

- | | |
|------------------|--------------|
| ก. หาปลาในลำคลอง | ข. ทำนาทำไร่ |
| ค. สานแห | ง. สานตะกร้า |

๕. นักเรียนคิดว่า เพลงที่ลุงตลับร้องได้ดี คือเพลงอะไร

- | | |
|--------------|--------------|
| ก. เพลงลำตัด | ข. เพลงร่ำวง |
| ค. เพลงหมอลำ | ง. เพลงมโนรา |

๖. “ไม่เหมือน मैं พงมานที่หวานหอม” คำว่า พงมาน น่าจะหมายถึงอะไร

- | | |
|-----------|-------------------|
| ก. น้ำตาล | ข. ความดี |
| ค. คำพูด | ง. ผลไม้ชนิดหนึ่ง |

๗. นักเรียนคิดว่า บทสักวาที่ลุงตลับร้องให้เด็กฟัง เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- | | |
|-------------------|------------|
| ก. สัตว์ | ข. การทำดี |
| ค. การประกอบอาชีพ | ง. การพูด |

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

ร- เลข	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต															สรุปผลการประเมิน ผ่าน / ไม่ผ่าน							
		สนใจในเรื่องที่			มีมารยาทการ			มีสมาธิในการ			ตอบคำถามและ			อ่านข้อความ				ทำบัตรกิจกรรม						
		๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐		๒	๑	๐				
๑																								
๒																								
๓																								
๔																								
๕																								
๖																								
๗																								
๘																								
๙																								
๑๐																								
๑๑																								
๑๒																								
๑๓																								
๑๔																								
๑๕																								

เกณฑ์การให้คะแนน ๒ = ดี, ๑ = ปานกลาง, ๐ = ต้องปรับปรุงแก้ไข

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน

ความหมาย

- ๑. ตั้งใจ หมายถึง ความมานะ อดทนทำงานจนเสร็จ (A)
- ๒. ความร่วมมือ หมายถึง สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือทำงานจนเสร็จ (A)
- ๓. ความมีวินัย หมายถึง ผลงาน หรือการทำงานเป็นระบบระเบียบเรียบร้อย สะอาด สวยงาม และได้เนื้อหาครบถ้วน ทันหรือตรงต่อเวลา (A,K)
- ๔. คุณภาพของผลงาน หมายถึง ผลงานเรียบร้อย สวยงาม เนื้อหาครบถ้วน ภาษาที่ใช้เหมาะสม (P – Product, K)
- ๕. การนำเสนอผลงาน หมายถึง การพูดอธิบายนำเสนอผลงานได้ตามลำดับ และเนื้อหาถูกต้อง (P – Process, K)

เกณฑ์การประเมิน

- ๔ หมายถึง ทำได้ดีมาก ๓ หมายถึง ทำได้ดี
- ๒ หมายถึง ทำได้พอใช้ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

เลขที่	ความตั้งใจ (๔)	ความร่วมมือ (๔)	ความมีวินัย (๔)	คุณภาพของ ผลงาน (๔)	การนำเสนอ ผลงาน (๔)	รวม (๒๐)

แบบประเมินชิ้นงาน

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม

- ๑.....เลขที่.....ชั้น.....
- ๒.....เลขที่.....ชั้น.....
- ๓.....เลขที่.....ชั้น.....
- ๔.....เลขที่.....ชั้น.....
- ๕.....เลขที่.....ชั้น.....
- ๖.....เลขที่.....ชั้น.....

ชิ้นงานเรื่อง.....

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน					คะแนนที่ได้
	๑	๒	๓	๔	๕	
๑. รูปแบบถูกต้อง						
๒. จัดรูปแบบน่าสนใจ สวยงาม						
๓. ความครบถ้วนในเนื้อหาสาระที่เสนอ						
๔. การใช้คำเหมาะสม						
๕. การสะกจดคำถูกต้อง						

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

()

เกณฑ์การให้คะแนนกระบวนการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับ		
	๓	๒	๑
๑. การกำหนด – เป้าหมายร่วมกัน	สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการทำงานอย่างชัดเจน	สมาชิกส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	สมาชิกส่วนน้อยมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน
๒. การแบ่งหน้าที่ รับผิดชอบ	กระจายงานได้อย่างทั่วถึงและตรงตามความสามารถของสมาชิกทุกคน	กระจายงานได้ทั่วถึงแต่ไม่ตรงตามความสามารถของสมาชิก	กระจายงานไม่ทั่วถึง
๓. การปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	ทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมายที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด	ทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมายแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย
๔. การประเมินและ ปรับปรุงผลงาน	สมาชิกทุกคนร่วมปรึกษาหารือ ติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงผลงานเป็นระยะ	สมาชิกบางส่วนมีส่วนร่วมปรึกษาหารือแต่ไม่ช่วยปรับปรุงผลงาน	สมาชิกบางส่วนไม่มีส่วนร่วมปรึกษาหารือและไม่ช่วยปรับปรุงผลงาน

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

ที่	รายการประเมิน	คะแนน			ข้อคิดเห็น
		๓	๒	๑	
๑.	การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน				
๒.	การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ				
๓.	การปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๔.	การประเมินและปรับปรุงผลงาน				
	รวม				

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน
(_____)

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๑ - ๑๒ = ดีมาก
 ๘ - ๑๐ = ดี
 ๕ - ๗ = พอใช้
 ๐ - ๔ = ปรับปรุง

แบบประเมินการอ่านในใจ

ชื่อผู้ถูกประเมิน.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒.....เลขที่.....
โรงเรียน.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....

ที่	รายการ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	หมายเหตุ
๑	ไม่ชี้ตามตัวอักษรขณะอ่าน			
๒	ไม่ทำปากขมูบขมิบเวลาอ่าน			
๓	อ่านไม่ออกเสียง			
๔	ไม่ส่ายหน้าตามสายตาขณะอ่าน			
๕	เลือกอ่านในที่ที่มีแสงสว่างพอเหมาะ			
๖	วางหรือถือหนังสือห่างจากสายตาในระยะพอเหมาะ (ประมาณ ๑ ฟุต)			
๗	มีสมาธิในการอ่าน			
	สรุป			

วิธีการ/เกณฑ์การประเมิน

๑. สังเกตการอ่านในใจหลาย ๆ ครั้ง
๒. ตรวจสอบพฤติกรรมกรรมการอ่านเมื่อมีโอกาส
๓. ชักถามวิธีการอ่านที่ถูกต้องของนักเรียน ในขณะที่เรียนหรือตามเวลาและโอกาสอันควร

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ประเมินครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการอ่านออกเสียง และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การจับหนังสือ/พลิกหนังสือ/ท่าทางในการอ่านถูกต้อง	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	นำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	ไม่อ่านข้าม/อ่านเพิ่ม/ดูคำ	อ่านเสียงดังเหมาะสม	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		๑	๑	๑	๑	๑	๑		๑๑	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๔ คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการอ่านออกเสียง (rubrics)

โรงเรียนภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การจับหนังสือ/พลิกหนังสือ/ทำทางในการอ่านถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวาง และการจับหนังสือ ถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวาง และการจับหนังสือไม่ถูกต้อง ๑ อย่าง	ลักษณะท่าทาง การวาง และการจับหนังสือไม่ถูกต้อง ๒ อย่างขึ้นไป
๒. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ร ล ว ชัดเจน	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ร ล ว ชัดบ้างไม่ชัดบ้าง	อ่านไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร และคำควบกล้ำ ร ล ว ไม่ชัดเจนเลย
๓. การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	อ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องตลอดทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง	อ่านเว้นวรรคตอน ผิดบ้างเป็นบางครั้ง	อ่านเว้นวรรคตอนผิดตลอดทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง
๔. น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	อ่านเสียงดังชัดเจน น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	อ่านเสียงดังชัดเจน น้ำเสียงเหมาะสมบ้างเป็นบางครั้ง	อ่านเสียงไม่ชัดเจน น้ำเสียงไม่เหมาะสมกับเรื่องที่อ่านตลอดทั้งเรื่อง
๕. ไม่อ่านข้าม/อ่านเพิ่ม/ตู่คำ	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนทุกคำ ทุกข้อความ ทุกประโยค	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนเป็นบางคำ มีการอ่านตู่คำ เพิ่มคำและตู่คำเป็นบางครั้ง	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องไม่ชัดเจน อ่านข้ามคำ อ่านเพิ่มคำและตู่คำมาก
๖. อ่านเสียงดังเหมาะสม	อ่านเสียงดัง ชัดเจนได้ยินทั่วถึงกันทั้งห้อง เสียงดังสม่ำเสมอ	อ่านเสียงดังบ้างเป็นบางครั้ง เสียงไม่สม่ำเสมอ	อ่านเสียงเบา ได้ยินไม่ทั่วถึง