

แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ วรรณคดีลำน่าน
หน่วยที่ ๒ นิทานว่านใหม่



โดย
นางอำพร ไชย์มูล
ครู วิชาฐาน:ตรูชำนาญการ
โรงเรียนบ้านท่าข้าม อำเภोजอมทอง
จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒.๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ นิทานอ่านใหม่

เวลา ๔ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านในใจและตอบคำถาม

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่าง
เห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำคล้องจองข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๒/๕ แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๒/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๒/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ
- ท ๑.๑ ป.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน
- ท ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน
- ท ๕.๑ ป.๒/๒ ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น
- ท ๕.๑ ป.๒/๓ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

สาระสำคัญ

การอ่านในใจเป็นการอ่านที่เข้าใจเรื่องราวได้เพียงคนเดียว ผู้อ่านต้องใช้สมาธิ สติในการอ่าน
ศึกษาคำยากตั้งจุดหมายในการอ่าน อ่านอย่างพิถีพิถัน จะทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

สามารถตอบคำถามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง และนำไปเขียนเป็นแผนภาพโครงเรื่อง เพื่อเล่าเรื่องและเขียนเรื่องได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านในใจบทเรียนตามหลักการอ่านในใจที่ดีได้ถูกต้อง PK
๒. ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านได้ K
๓. สรุปข้อคิด ใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ K
๔. มีมารยาทในการอ่าน A

สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. การอ่านในใจบทเรียน
๒. การตั้งคำถาม ตอบคำถามของเรื่อง
๓. การสรุปข้อคิด ใจความสำคัญของเรื่อง

ทักษะ/กระบวนการ

กระบวนการทำงาน กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการนำเสนอผลงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัยในตนเอง
๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

กระบวนการเรียนรู้

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้
๒. นักเรียนดูแผนภูมิบทหรือกรอง “ราชสีห์กับหนู” อ่านออกเสียงพร้อมกัน ๑ เที้ยว อ่านเป็นทำนองเสนาะตามครู ๑ เที้ยว แล้วนักเรียนอ่านทำนองเสนาะดังต่อไปนี้

ราชสีห์กับหนู

ราชสีห์กับหนู

เราเคยรู้เป็นตำนาน

เรื่องเล่าแต่เก่ากาล

คนโบราณเล่าให้ฟัง

ว่าหนูช่วยราชสีห์

เพราะความดีแต่หนหลัง

ชีวิตหนูอยู่ยัง

เพราะราชสีห์ไม่บีฑา

เราอ่านนิทานนี้

ทำให้มีความสุขตามมา

คดีนั้นมีว่า

ให้รู้ค่าของความดี

๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาทบทวนถึงหลักและวิธีการอ่านในใจ จากนั้นอ่านในใจบทเรียน เรื่องนิทานอ่านใหม่และบทอ่านเสริมเพิ่มความรู้

๔. นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดใจความสำคัญของเรื่องแต่ละเรื่องที้อ่าน ครูช่วยสรุปเติมเต็มสรุป แนะนำให้เป็นแนวทางและเป็นตัวอย่างที่ชัดเจน แล้วเขียนข้อสรุปลงบนกระดาน นักเรียนคัดเอาลงใน สมุดรายงานของตนเอง โดยเน้นการคัดลายมือด้วย

๕. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน

๖. ครูให้นักเรียนทำบัตรกิจกรรม

๗. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ ๑๑ หน้า ๔๕ เป็นการบ้าน

สื่อ อุปกรณ์และแหล่งการเรียนรู้

๑. บทร้อยกรอง

๒. บัตรกิจกรรม

๓. หนังสือเรียนภาษาไทย ชั้น ป.๒ ชุดวรรณคดีลำนํ้า

๔. แบบฝึกหัดทักษะภาษา ชั้น ป.๒ ชุดภาษาเพื่อชีวิต

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เป้าหมาย	หลักฐาน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด
<p>สาระสำคัญ</p> <p>การอ่านในใจเป็นการอ่านที่เข้าใจเรื่องราวได้เพียงคนเดียว ผู้อ่านต้องใช้สมาธิและสติในการอ่าน ศึกษาคำยาก ตั้งจุดหมายในการอ่าน อ่านอย่างพินิจพิจารณา จะทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถตอบคำถามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง และนำไปเขียนเป็นแผนภาพโครงเรื่องเพื่อเล่าเรื่องและเขียนเรื่องได้</p>	ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตรกิจกรรม	สังเกต ทดสอบ	-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน
<p>ตัวชี้วัด</p> <p>ท ๑.๑ ป.๒/๑ - ๘</p> <p>ท ๕.๑ ป.๒/๑ - ๓</p>	ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตรกิจกรรม	สังเกต ทดสอบ	-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>ข้อ ๑ - ๘</p>	ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตรกิจกรรม	สังเกต ทดสอบ	-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

บัตรกิจกรรม

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังครูลำเรื่องและดูภาพประกอบ แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. ราชสีห์ยอมปล่อยหนูปไป แสดงว่าราชสีห์มีนิสัยอย่างไร

.....

๒. หนูปไปช่วยราชสีห์แสดงว่าหนูปมีคุณธรรมข้อใด

.....

๓. นักเรียนคิดว่า จากเรื่องนี้ ระหว่างราชสีห์กับหนูป ใครเป็นผู้ยิ่งใหญ่พร้อมให้เหตุผลประกอบ

.....

๔. เปรียบเทียบตัวละครเก่งเล็กกับเก่งใหญ่ และราชสีห์กับหนูปในนิทานว่า เหมือนหรือแตกต่างกัน
อย่างไร

.....

๕. เก่งใหญ่คิดอะไรได้ หลังจากฟังนิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนูป

.....

๖. ทำไมคุณครูจึงเล่านิทานอีสปเรื่องนี้ให้เด็กๆ ฟัง

.....

๗. เมื่อนักเรียนอ่านนิทานอีสป เรื่อง ราชสีห์กับหนูป จบแล้วได้ข้อคิด อะไรบ้าง

.....

แบบทดสอบก่อนการเรียนรู้

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. นักเรียนคิดว่า ลักษณะสำคัญของนิทานอีสปคืออะไร

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| ก. มีคติสอนใจ | ข. ตลกโปกฮา |
| ค. ตื่นเต้น ผจญภัย | ง. หวาดเสียว สยองขวัญ |

๒. นักเรียนคิดว่า ข้อใดคือลักษณะของนิทานอีสป

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| ก. นักโกหก | ข. ชอบเล่านิทานโกหก |
| ค. นักเล่านิทานตลก | ง. นักเล่านิทานที่มีคติ |

๓. นักเรียนคิดว่า นิทานราชสีห์กับหนูเหมือนใจความในข้อใด

- | | |
|--------------------|--------------------|
| ก. ใหญ่ปะทะใหญ่ | ข. เล็กปะทะเล็ก |
| ค. ใหญ่ช่วยเล็กได้ | ง. เล็กช่วยใหญ่ได้ |

๔. นักเรียนคิดว่า คุณธรรมที่ได้จากเรื่องนี้คืออะไร

- | | |
|-------------|---------------------|
| ก. ความขยัน | ข. ความเสียสละ |
| ค. มิตรแท้ | ง. ความอดทน อดกลั้น |

๕. นักเรียนคิดว่า อาวุธที่หนูช่วยราชสีห์ คืออะไร

- | | |
|----------|--------|
| ก. ปืนกล | ข. มีด |
| ค. เชือก | ง. ฟัน |

๖. นักเรียนคิดว่า เรื่องราชสีห์กับหนูให้ข้อคิดเหมือนข้อใด

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| ก. คนเราไม่ควรประมาทกัน | ข. คนเราไม่ควรเอาเปรียบกัน |
| ค. คนเราไม่ควรทะเลาะกัน | ง. คนเราไม่ควรใส่ร้ายป้ายสีกัน |

๗. นักเรียนคิดว่า ข้อใดกล่าวถึงลักษณะหนูทั่วไปไม่ถูกต้อง

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| ก. เป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม | ข. มีฟันสำหรับแทะอาหาร |
| ค. กินสัตว์เป็นอาหาร | ง. ทำรังอยู่บนต้นไม้ |

๘. นักเรียนคิดว่า นิทานเรื่องราชสีห์กับหนูสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างไร

ก. การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ข. การรู้จักเอาตัวรอดเป็นยอดดี

ค. การเอาชนะศัตรู

ง. การเอาชนะผู้ที่แข็งแกร่งกว่า

๙. นักเรียนคิดว่า ข้อใดมีความหมายคล้ายกับคำว่า “ปวงเร้ว”

ก. กบศักดิ์

ข. ว่าว

ค. หนู

ง. ไช

๑๐. นักเรียนคิดว่า หนูมีคุณธรรมข้อใด

ก. ความขยันหมั่นเพียร

ข. ความซื่อสัตย์

ค. ความเผื่อแผ่

ง. ความโอบอ้อมอารี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒.๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ นิทานอ่านใหม่

เวลา ๔ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียงบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำคล้องจองข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

ท ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๒/๕ แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๒/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๒/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ

ท ๑.๑ ป.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน

ท ๒.๑ ป.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ท ๒.๑ ป.๒/๒ เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์

ท ๒.๑ ป.๒/๓ เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ

ท ๒.๑ ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงเป็นการเปล่งเสียงการอ่านเพื่อให้ผู้อื่นสามารถได้ยินเสียงที่เราอ่านได้ด้วย เป็นการรับสารทั้งตนเองและคนอื่น ดังนั้นจึงต้องอ่านให้ถูกต้อง ชัดเจน ซึ่งจะเป็นรากฐานสำคัญของการอ่านอย่างมีความหมาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงบทเรียน เรื่องนิทานเรื่องใหม่ ได้ถูกต้องและชัดเจน K
๒. ปฏิบัติตนในการอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง P
๓. อ่านออกเสียงคำใหม่ในบัตรคำ ได้ถูกต้องชัดเจนและคล่องแคล่ว PK
๔. มีมารยาทในการฟังการดูและการพูด A

สาระการเรียนรู้

ความรู้

การอ่านออกเสียงบทเรียน และคำยากหรือคำที่ควรศึกษาในบทเรียน

ทักษะ/กระบวนการ

กระบวนการทำงาน กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการนำเสนอผลงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัยในตนเอง
๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

กระบวนการเรียนรู้

๑. นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทาย เพื่อเชื่อมโยงสู่บทเรียน แล้วสนทนาเกี่ยวกับการเรียนรู้คำก่อนที่จะอ่านเรื่องต่อไป (ภาคผนวก)

๒. นักเรียนดูแผนภูมิเพลง “นิทาน” อ่านออกเสียงดังๆ พร้อมกัน ร้องเป็นเพลงตามครุ ๑ เทียบจากนั้นร้องกันเอง พร้อมปรบมือประกอบจังหวะให้เกิดความสนุกสนาน ก่อนเรียนแล้วสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเพลง ครูให้ความรู้เพิ่มเติม

เพลงนิทาน

นิทานเอ๋ยนิทาน	นิทานเป็นเรื่องขานมาแต่เก่าก่อน
แผ่กลด สนุกพร้อมคำสอน	เด็กฟังก่อนนอนสอนจิตสอนใจ
คนทั้งโลก รู้จักนิทาน	ชอบฟังกันทั้งบ้านทั้งเด็กและผู้ใหญ่
ฟังนิทานแล้วเบิกบานหัวใจ	เชิญพี่น้องเด็กหญิงชายมาฟังนิทาน

๓. ตัวแทนนักเรียนนำบัตรคำที่ควรศึกษาหรือคำยากที่ครูเตรียมไว้ ดัดบนกระเป๋านั่งกับบัตรคำอ่าน เช่น ราชสีห์ อ่านว่า ราช-สี สนุก อ่านว่า สะ-หนุก ประจักษ์ อ่านว่า ประ-จัก แพร่พันธุ์ อ่านว่า แพร่-พันธุ์ มนุษย์ อ่านว่า มะ-นุช สุภายิต อ่านว่า สุ-พา-สิต เป็นต้น ร่วมกันสังเกตคำและคำอ่าน แล้วฝึกอ่านออกเสียงหรืออ่านในใจกันเอง

๔. นักเรียนอ่านตามครุคำละ ๒ ครั้ง เน้นการอ่านออกเสียงถูกต้อง และชัดเจนจากนั้นครูอธิบายความหมายของคำศัพท์แต่ละคำให้นักเรียนเข้าใจ

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำบนกระเป๋านั่งจนครบทุกกลุ่ม ใครอ่านไม่ได้หรือไม่คล่องให้เพื่อนช่วยจนสามารถอ่านคล่อง และจำคำยากด้วย

๖. นักเรียนสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการอ่านคำที่ถูกต้องว่ามีประโยชน์ต่อการอ่านเรื่อง หรืออ่านบทเรียนอย่างไร โดยครูถามนำว่า

- ถ้านักเรียนอ่านคำยาก ในบทเรียนไม่ได้ จะมีผลต่อการอ่านเนื้อหาของนักเรียนหรือไม่
- ถ้านักเรียนอ่านคำได้ทุกคำในเรื่องจะทำให้การอ่านเรื่องของนักเรียนเป็นอย่างไร
- การอ่านออกเสียงดัง ฟังชัด มีส่วนทำให้การอ่านออกเสียงของนักเรียนดีหรือไม่อย่างไร

๗. นักเรียนเปิดหนังสือเรียน วรรณคดีลำนำ บทที่ ๒ เรื่อง นิทานอ่านใหม่ แล้วอ่านคนละ ๑ ประโยค จากหน้า ๑๓ ถึงหน้า ๑๗ ต่อกันจนจบ จากนั้นอ่านบทเสริมเพิ่มความรู้ เรื่อง หนู หน้า ๒๑ โดยอ่านออกเสียงพร้อมทุกคน แล้วจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านทุกเรื่อง

๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านออกเสียงกันเองอีกครั้ง โดยให้คนอ่านเก่งช่วยคนอ่อนในลักษณะเพื่อนช่วยเพื่อนและให้อ่านเป็นรายบุคคลในกลุ่ม ครูคอยสังเกตการอ่านของเด็กๆ เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป

๕. นักเรียนคัดเลือกตัวแทนกลุ่มออกมาอ่านออกเสียงที่หน้าชั้นเรียนตอนใดตอนหนึ่งของเรื่อง หรือจะอ่านบทดอกสร้อยหรือนิทานก็ได้ ให้แต่ละกลุ่มเลือกอ่านกันเอง เมื่ออ่านจบลงให้กลุ่มอื่นแสดงความคิดเห็น หรือวิจารณ์การอ่าน ครูสรุปการอ่านของแต่ละกลุ่ม

๑๐ ครูให้นักเรียนทำบัตรกิจกรรม (ภาคผนวก)

๑๑. ครูและนักเรียนช่วยกัน สรุปบทเรียน

สื่อ อุปกรณ์และแหล่งการเรียนรู้

๑. เพลง

๒. บัตรคำยาก จากบทเรียนที่ ๒ จากเรื่อง นิทานอ่านใหม่

๓. บัตรกิจกรรม

๔. หนังสือเรียนภาษาไทย ชั้น ป.๒ ชุดวรรณคดีลำนํ้า

๕. แบบฝึกหัดทักษะภาษา ชั้น ป.๒ ชุดภาษาเพื่อชีวิต

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เป้าหมาย	หลักฐาน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด
สาระสำคัญ การอ่านออกเสียงเป็นการ เปล่งเสียงการอ่านเพื่อให้ผู้อื่น สามารถได้ยินเสียงที่เราอ่านได้ ด้วย เป็นการรับสารทั้งตนเอง และคนอื่น ดังนั้น จึงต้องอ่าน ให้ถูกต้อง ชัดเจน ซึ่งจะเป็ รากฐานสำคัญของการอ่าน อย่างมีความหมาย	ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตร กิจกรรม	สังเกต ทดสอบ	-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน
ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๒/๑ - ๘ ท ๒.๑ ป.๒/๑ - ๔	ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตร กิจกรรม	สังเกต ทดสอบ	-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ ๑ - ๘	ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตร กิจกรรม	สังเกต ทดสอบ	-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

ปริศนาคำทาย

๑. สัตว์อะไรตัวใหญ่ขนหาวยาว มีเรื่องราวกับเพื่อน คือ หนู พวกเราต่างรู้ว่าเป็นเจ้าป่า ลองทายสิว่าสัตว์นั้นคืออะไร

(ราชสีห์)

๒. สัตว์อะไรตัวใหญ่สี่เหลี่ยม มีลายพาดกลอน สร้างความเดือดร้อนกินเลี้ยงผู้คน

(เสือ ,เสือโคร่ง)

๓. สัตว์อะไรตัวไม่ค้อยใหญ่ชอบกัดชอบแทะ เสือฝ้านั้นแหละชอบนักหนา ทั้งอยู่ทุ่งนaban ชายคาบ้านก็มี

(หนู)

๔. เป็นนักเล่านิทาน คนอ่านทั่วโลก ทั้งเรื่องโกหก ตลกไปกฮา แต่แฝงข้อคิดสุภาษิต ว่าเด็กรู้ไหมหนาวาคนนั้นคือใคร

(อีสป)

๕. เป็นเพื่อนชวานา มาแต่มนนาน ไม่เคยเกียจคร้านไถนาให้เรา เมื่อยามเช้าเรานำไปไถนา เด็กรู้ไหมหนาวาคือ อะไร

(ควาย)

๖. นกอะไรเลี้ยงควายให้ชวานา พอเห็นคนมาบินขึ้นต้นไม้ แต่ไม่ไปไหนวนเวียนอยู่ใกล้ๆ นั้นเอง

(นกเอี้ยง)

๗. สัตว์เลี้ยงใกล้คน ให้อยู่บนบ้าน หนูไม่พลุกพปลาน เพราะสัตว์เลี้ยงตัวนี้ ช่วยตอบมาทีวาคืออะไร

(แมว)

นิทานเรื่อง หนูกับราชสีห์

ณ ป่าแห่งหนึ่งมีหนูนตัวหนึ่ง มีนิสัยที่ไม่เหมือนหนูธรรมดาทั่วไป มันมีความมักใหญ่ใฝ่สูง
อยากได้ราชสีห์เจ้าป่าเป็นเพื่อน วันหนึ่งมันจึงเดินเข้าไปหา แล้วพูดว่า

“นี่เจ้าราชสีห์ เจ้าป่าข้าอยากเป็นเพื่อนเจ้า”

“เจ้าอย่ามาพูดโอหัง เดียวข้าบีบหัวเจ้าแตกตาย” เจ้าป่าพูดอย่างเกี้ยวโกธ

“นี่เจ้าป่า ข้าไม่ได้พูดเล่นนะ เจ้าได้ยินได้ฟังมาแล้วไม่ใช่หรือนิทานราชสีห์กับหนู บัดนี้ข้าจะ
เปลี่ยนเรื่องเล่าใหม่เป็น หนูกับราชสีห์ โดยเจ้าต้องเป็นเพื่อนกับข้า เจ้าจะว่าอย่างไร” หนูพูดและอธิบาย
เหตุผลต่างๆ ให้ฟัง

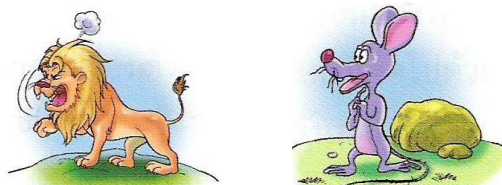
“นิทานข้าก็เคยได้ยิน แต่ข้ากับเจ้าไม่เห็นจะเกี่ยวกับนิทานตรงไหน ข้าอยาสัตว์ทั่วไปเจ้าอย่ามา
พูดให้เสียเวลา เสียความรู้สึกเลย” เจ้าป่าพูดพร้อมกับทำท่าทางจะไล่ตะครุบมันจึงกระโดดขึ้นต้นไม้
แล้วกระโดดหยอยลงไปเกาะหลังเจ้าป่าทันที พร้อมกับพูดอย่างเยาะเย้ยว่า

“นี่แน่เห็นไหมเจ้าป่า บัดนี้ข้าขึ้นมา อยู่บนหลังเจ้าแล้ว ข้าเหนือกว่าเจ้าใช่ไหม ไม่เชื่อเจ้าลอง
หาวิธีทำร้ายข้าสิ ทำได้ไหม” หนูพูดอด พร้อมร้องเพลงอย่างผู้ชนะ เจ้าป่าไม่รู้จะทำอย่างไร เพราะไม่
สามารถเอาเท้าไปจับหนูที่อยู่บนหลังได้ จึงได้แต่วิ่งไปมา เอาหลังถูไถต้นไม้ หนูก็หลบหลิกไปมาอย่าง
คล่องแคล่วพลางหัวเราะเยาะ ทำให้เจ้าป่าอับอายยิ่งขึ้น เมื่อทำอย่างไรหนูไม่ได้แล้ว จึงพูดกับหนูว่า

“เออ เอาละ เจ้าหนูเพื่อนรัก นิทานราชสีห์กับหนูข้าก็ได้ฟัง ข้ารู้ว่าหนูในนิทานมีพระคุณต่อ
ราชสีห์ บัดนี้ข้าก็เพิ่งรู้ว่าเจ้าก็มีพระคุณกับข้า เจ้าอย่าทำให้ข้าอับอายสัตว์ป่าไปมากกว่านี้ได้ไหม ลงมา
จากหลังข้าซะ ข้ายอมรับเป็นเพื่อนกับเจ้าแล้ว ข้าจะไม่ทำร้ายเจ้าเป็นอันขาด”

“ เจ้าป่าพูดแล้วไม่กลับคำนะ เพื่อนสัตว์ทั้งหลายเป็นสักขีพยานและจำไว้ เจ้าป่าจะไม่ทำร้ายข้า
และได้ตกลงเป็นเพื่อนข้าแล้ว ข้าจะยอมลงจากหลังเจ้าป่าและไปหากินด้วยกันอย่างธรรมดา” ว่าแล้ว
หนูก็กระโดดลงจากหลังเจ้าป่าอย่างผู้กล้าหาญ แล้วจับมือกับเจ้าป่าพร้อมกับสัญญากันว่า

“เราเป็นเพื่อนกัน ช่วยเหลือกัน และรักกันเหมือนในนิทาน เห็นไหมและข้าบอกแล้วว่านิทาน
ไม่ใช่เรื่องเล่าเล่นๆ แต่แฝงด้วยแง่คิดและความเป็นจริงอย่างนี้” หนูพูด แล้วเดินเคียงข้างเจ้าป่าอย่างผู้
ชนะและมีความสุข



บัตรกิจกรรมที่ ๑

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์จากคำที่อ่านที่กำหนดให้ให้ถูกต้อง

- | | | |
|-----------------|---|-------|
| ๑. ราวค-ชะ-สี | → | ----- |
| ๒. ยาม –เขา | → | ----- |
| ๓. รื่น -รม | → | ----- |
| ๔. ละ -หนอม | → | ----- |
| ๕. อะ –ไพ | → | ----- |
| ๖. แพร่ – พัน | → | ----- |
| ๗. นิ-ไส | → | ----- |
| ๘. อี –สบ | → | ----- |
| ๙. คุณ –นะ-ทำ | → | ----- |
| ๑๐. สุ –พา –ลิด | → | ----- |

บัตรกิจกรรมที่ ๒

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ○ รอบคำที่เขียนผิด แล้วเขียนใหม่ให้ถูกต้องและขีดด้วยตัว
บรรจงเต็มบรรทัด

๑. สนุก อีสบ วิ่งกรู

๒. ราชสี นิทาน ความอยาก

๓. ราชสีห์ โกรด ตะครุบ

๔. วิ่งกลู หัวร่อ โกรธ

๕. อีสป นายพลาน ปัญญา

๖. หัวล่อ นายพราน ครวญคราง

๗. บ่วงแร้ว คลวญกลาง สัตว์ใหญ่

๘. ประจักษ์ นิสัย ขนาด

๙. ประเพท ประจักษ์ ประโยชน์

๑๐. คุณธรรม เมตตา รทม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒.๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ นิทานอ่านใหม่

เวลา ๔ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่าน การเขียนและเรียนรู้คำ คำยาก

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ท ๔.๑ ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
- ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
- ท ๔.๑ ป.๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร
- ท ๔.๑ ป.๒/๔ บอกลักษณะคำคล้องจอง
- ท ๔.๑ ป.๒/๕ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

สาระสำคัญ

การอ่าน การเขียนและเรียนรู้คำ คำยากได้จะช่วยให้การอ่านเรื่องราว เนื้อหาในบทเรียนได้ดีขึ้น ถือเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน เพื่อพัฒนาทักษะให้ถูกต้อง จึงจะทำให้การเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปด้วยดีและเกิดการพัฒนาในการเรียนรู้ตามมา

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านคำ คำยาก ข้อความ และสำนวนในบทเรียนได้ถูกต้อง KP
๒. เขียนคำ คำยาก ข้อความ และสำนวนภาษาในบทเรียนได้ถูกต้อง PK
๓. บอกความหมายของคำ คำยาก ในบทเรียนได้ K
๔. มีมารยาทในการเขียน A

สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. การอ่าน คำ คำยาก ข้อความ และสำนวนในบทเรียน
๒. การอ่านคำ คำยาก ข้อความ และสำนวนภาษาในบทเรียน
๓. การบอกความหมายของคำยาก

ทักษะ/กระบวนการ

กระบวนการทำงาน กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการนำเสนอผลงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัยในตนเอง
๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

กระบวนการเรียนรู้

๑. นักเรียนเล่นเกมสืบสวน
๒. นักเรียนดูบัตรคำ คำว่า “ละคร ช้างงา เหยะ ราชสีห์ อีสป” ที่ครูยกให้ดู แล้วร่วมกันสนทนา แสดงความคิดเห็น และอภิปรายถึงคำ ความหมายของคำ
 ๓. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้คำ คำยาก กลุ่มคำ ความหมายของคำ การหาความหมายของคำในพจนานุกรม การใช้พจนานุกรมง่ายๆ คำ ชนิดของคำเบื้องต้นเช่น คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ การเรียงลำดับคำตามพจนานุกรม ทั้งนี้เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำกิจกรรมต่อไป
 ๔. นักเรียนร่วมกันหาคำ คำยาก สำนวนภาษาในบทเรียน แล้วเขียนคำอ่าน และ หาความหมาย
 ๕. นักเรียนแบ่งกลุ่ม สมาชิกตามความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่มรับบัตรกิจกรรมกลุ่มและปฏิบัติตามขั้นตอนในบัตรกิจกรรม เสร็จแล้วนำเสนอผลงานและส่งครูตรวจต่อไป
 ๖. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา ชุดภาษาเพื่อชีวิต เป็นการบ้าน
 ๗. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำบัตรกิจกรรม(ภาคผนวก)
 ๘. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน

สื่อ อุปกรณ์และแหล่งการเรียนรู้

๑. เกมสืบสวน
๒. บัตรคำ
๓. แบบเรียนภาษาไทย ชุดวรรณคดีลำนำ ป.๒
๔. บัตรกิจกรรม
๕. แบบฝึกหัดทักษะภาษา ชั้น ป.๒ ชุดภาษาเพื่อชีวิต

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เป้าหมาย	หลักฐาน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด
<p>สาระสำคัญ</p> <p>การอ่าน การเขียนและเรียนรู้คำ ได้จะช่วยให้การอ่าน ในบทเรียนได้ดี ถือเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาให้ถูกต้อง จึงจะทำให้การเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปด้วยดีและเกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามมา</p>	ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตรกิจกรรม	สังเกต ทดสอบ	-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน
<p>ตัวชี้วัด</p> <p>ท ๔.๑ ป.๒/๑-๕</p>	ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตรกิจกรรม	สังเกต ทดสอบ	-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>ข้อ ๑ – ๘</p>	ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตรกิจกรรม	สังเกต ทดสอบ	-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

เกม “สืบสวน”

อุปกรณ์การเล่น มีดังนี้

บัตรคำ “ที่ไหน” “ใคร” “ทำอะไร” “ทำไม” “เมื่อไร” “กับใคร” สลาก

วิธีดำเนินการเล่นเกม

๑. ให้นักเรียนแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละเท่ากัน
๒. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากว่ากลุ่มใดจะได้เริ่มเล่นก่อน
๓. ให้แต่ละกลุ่มนั่งรวมกันเป็นแถวหน้ากระดานซ้อนกัน ๒ แถว
๔. เริ่มเล่นโดยครูชูบัตรคำที่เป็นคำถามขึ้นทีละใบ แล้วให้ผู้เล่นทั้งสองฝ่ายผลัดกันโต้ตอบให้ตรงคำถามที่ให้ดู
๕. การโต้ตอบการบัตรคำถามนี้นักเรียนต้องทำอย่างรวดเร็ว โดยครูจะให้เวลาประมาณ ๒๐-๓๐ นาที ถ้าครูเอาบัตรลงเมื่อไรก็หมดสิทธิ์ตอบ
๖. การตัดสินจะดูว่าฝ่ายใดตอบช้าต้องออกจากการแข่งขันมาช่วยครูเป็นกรรมการการแข่งขันดำเนินไปเรื่อย ๆ ฝ่ายใดเหลือจำนวนคนมากที่สุดก็เป็นฝ่ายชนะ

ตัวอย่าง

๑) ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร

ฝ่าย ก ฝ่าย ข ฝ่าย ค ฝ่าย ง

ลิง กินกล้วย บนต้นไม้ กลางวัน

หรือไก่ กินข้าว ลานบ้าน ตอนเช้า

๒) อะไร ของใคร เป็นอะไร เพราะอะไร

ฝ่าย ก ฝ่าย ข ฝ่าย ค ฝ่าย ง

ปากกา สมพร หัก โต๊ะลัมทับ หรือ กางเกง วิชาญ ขาด เกี่ยวตะปู

ข้อเสนอแนะ

๑. ก่อนที่จะเล่นครูควรสาธิตและซักซ้อมความเข้าใจกับนักเรียนให้ดีก่อนและบางครั้งถึงแม้คำถามที่โต้ตอบจะเป็นเรื่องสมมุติขึ้น ก็ยอมรับเพื่อความสนุกสนาน และการโต้ตอบให้ตรงคำถามก็เพียงพอแล้ว
๒. ถ้าครูไม่ได้เตรียมบัตรคำไว้ครูอาจทำหน้าที่เป็นคนกลางคอยตั้งคำถามให้ตรงจุดโดยครูดูจากลักษณะคำตอบของผู้เล่นแล้วพยายามตั้งคำถามให้ต่อเนื่องกันเพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถคิดได้ต่อเนื่องด้วย ก็จะทำให้บรรยากาศสนุกสนานยิ่งขึ้น เมื่อเสร็จกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนครูก็พูดคุยโยงเข้าสู่บทเรียนต่อไป

บัตรกิจกรรมกลุ่มที่ ๑

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ให้หาคำศัพท์ คำยาก ข้อความและสำนวนภาษาที่ควรศึกษา หาความหมายจากพจนานุกรม

คำ	คำอ่าน	ชนิดของคำ	ความหมาย
ตัวอย่าง ละคร	ละ -คอน	คำนาม	การแสดงประเภทหนึ่ง ผู้แสดงเรียกว่าตัวละคร มีเวทีหรือสถานที่ที่ใช้แสดงมีบทให้ตัวละครแสดงตามเนื้อเรื่อง

หมายเหตุ ครูควรหาหนังสือพจนานุกรมคำศัพท์มาให้นักเรียน หรือครูกับนักเรียนร่วมกันจัดทำขึ้นใช้เองก็ได้

บัตรกิจกรรมที่ ๒

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเขียนคำอ่านของคำต่อไปนี้

- | | |
|--------------|---------------|
| ๑. สนุก | อ่านว่า |
| ๒. ไครอยาก | อ่านว่า |
| ๓. นิทานอีสป | อ่านว่า |
| ๔. ราชสีห์ | อ่านว่า |
| ๕. วังกรู | อ่านว่า |
| ๖. ตะกรุป | อ่านว่า |
| ๗. โกรธ | อ่านว่า |
| ๘. ปัญญา | อ่านว่า |
| ๙. ครวญคราง | อ่านว่า |
| ๑๐. มนุษย์ | อ่านว่า |

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนคำจากคำอ่านของอ่านของคำต่อไปนี้

- | | |
|-------------------|----------------|
| ๑. ราว - สะ - ลี | เขียนว่า |
| ๒. นิ - ไส | เขียนว่า |
| ๓. มะ - นุด | เขียนว่า |
| ๔. อี - สบ | เขียนว่า |
| ๕. เหน - ผน | เขียนว่า |
| ๖. นึก - โกรด | เขียนว่า |
| ๗. กะ - รุ - นา | เขียนว่า |
| ๘. รื่น - รม | เขียนว่า |
| ๙. อะ - ไพ | เขียนว่า |
| ๑๐. ทำ - มะ - ชาด | เขียนว่า |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒.๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ นิทานอ่านใหม่

เวลา ๔ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านในใจและสรุปข้อคิดของเรื่อง

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท.๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน

ท.๕.๑ ป.๒/๒ ร้องบทหรือเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น

ท.๕.๑ ป.๒/๓ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

สาระสำคัญ

การฝึกคิดและออกมาพูดอภิปราย ข้อคิดเห็นของเราให้คนอื่นฟัง ถือว่าเป็นคนที่มีความสามารถ
และแสดงออกอย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาได้ถูกต้อง KP
๒. สรุปข้อคิดที่ได้จากการอภิปรายได้ถูกต้อง K
๓. อ่านและคัดข้อความที่สรุปได้ถูกต้อง P
๔. มีมารยาทในการอ่าน A

สาระการเรียนรู้

ความรู้

- ๑. อ่านในใจในบทเรียน เรื่อง นิทานอ่านใหม่
- ๒. การสรุปข้อคิด ใจความสำคัญของเรื่อง

ทักษะ/กระบวนการ

กระบวนการทำงาน กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการนำเสนอผลงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑. ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต
- ๓. มีวินัยในตนเอง
- ๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
- ๕. อยู่อย่างพอเพียง
- ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗. รักความเป็นไทย
- ๘. มีจิตสาธารณะ

กระบวนการเรียนรู้

๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่อง ด้วยการอ่านในใจบทเรียนที่ ๒ เรื่องนิทานอ่านใหม่ และนิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู

๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสรุปบทเรียนว่าทำอะไร ครูให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสรุปข้อคิดของเรื่องเพิ่มเติม

๓. นักเรียนแต่ละคนสมุดติดตนเองว่าเป็นตัวละครในเรื่อง แล้วจะปฏิบัติตนอย่างไร โดยเขียนตอบลงในสมุดนำมาเสนอผลงานหน้าชั้น เช่น อาจเขียนขึ้นต้นได้ดังนี้

ถ้าหากฉันเป็น.....ฉันจะ.....

.....

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันกำหนดแนวปฏิบัติตน ที่ได้จากเนื้อเรื่องในบทเรียน เพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. นักเรียนร่วมกันสรุปข้อวิเคราะห์ที่ได้จากนักเรียนทั้งหมด

๖. นักเรียนเลือกข้อความจากบทเรียนคนใดคนหนึ่งที่นักเรียนชอบแล้วคัดลายมือด้วยบรรจง เต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด

๗. ครูแนะนำการคัดลายมือแก่นักเรียนเกี่ยวกับการคัดตัวอักษรให้ถูกต้องและการปฏิบัติตนในการเขียน

๘. นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิด ใจความสำคัญของเรื่อง ราชสีห์กับหนู ครูช่วยสรุปเพิ่มเติม โดยเฉพาะหากนักเรียนสรุปไม่ได้หรือไม่ดี ครูควรช่วยสรุปและแนะนำแนวทางและเป็นตัวอย่างที่ชัดเจน แล้วเขียนข้อสรุปลงบนกระดาน

๙. นักเรียนทำบัตรกิจกรรม

๑๐. มอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา ชุดภาษาเพื่อชีวิต เป็นการทำงาน

๑๑. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังการเรียนรู้

สื่อ อุปกรณ์และแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาไทย ชั้น ป.๒ ชุดวรรณคดีลำนำ

๒. แบบฝึกหัดทักษะภาษา ชั้น ป.๒ ชุดภาษาเพื่อชีวิต

๓. บัตรกิจกรรม

๔. บัตรภาพประกอบนิทาน

๕. ตัวอย่างแผนภูมิการสรุปข้อคิดจากบทเรียน

๖. แบบทดสอบหลังการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เป้าหมาย	หลักฐาน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด
สาระสำคัญ การฝึกคิดและพูดอภิปราย แสดงความคิดเห็นของเราให้ คนอื่นฟัง ถือว่าเป็นการแสดง ความสามารถและกล้า แสดงออกอย่างถูกต้อง	ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตร กิจกรรม	สังเกต ทดสอบ	-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน
ตัวชี้วัด ท ๕.๑ ป.๔/๑-๓	ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตร กิจกรรม	สังเกต ทดสอบ	-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ ๑ - ๘	ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตร กิจกรรม	สังเกต ทดสอบ	-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

บัตรกิจกรรมที่ ๑

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปข้อคิดหรือใจความสำคัญของเรื่อง เรื่อง ราชสีห์กับหนู

สรุปข้อคิดของเรื่องราชสีห์กับหนู

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบหลังการเรียนรู้

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....
วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. นักเรียนคิดว่า ลักษณะสำคัญของนิทานอีสปคืออะไร

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| ก. มีคติสอนใจ | ข. ตลกโปกฮา |
| ค. ตื่นเต้น ผจญภัย | ง. หวาดเสียว สยองขวัญ |

๒. ข้อใดคือลักษณะของนิทานอีสป

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| ก. นักโกหก | ข. ชอบเล่านิทานโกหก |
| ค. นักเล่านิทานตลก | ง. นักเล่านิทานที่มีคติ |

๓. นิทานราชสีห์กับหนูเหมือนใจความในข้อใด

- | | |
|--------------------|--------------------|
| ก. ใหญ่ปะทะใหญ่ | ข. เล็กปะทะเล็ก |
| ค. ใหญ่ช่วยเล็กได้ | ง. เล็กช่วยใหญ่ได้ |

๔. นักเรียนคิดว่า คุณธรรมที่ได้จากเรื่องนี้คืออะไร

- | | |
|-------------|---------------------|
| ก. ความขยัน | ข. ความเสียสละ |
| ค. มิตรแท้ | ง. ความอดทน อดกลั้น |

๕.อาวุธที่หนูช่วยราชสีห์ คืออะไร

- | | |
|----------|--------|
| ก. ปืนกล | ข. มีด |
| ค. เชือก | ง. ฟัน |

๖. นักเรียนคิดว่า เรื่องราชสีห์กับหนูให้ข้อคิดเหมือนข้อใด

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| ก. คนเราไม่ควรประมาทกัน | ข. คนเราไม่ควรเอาเปรียบกัน |
| ค. คนเราไม่ควรทะเลาะกัน | ง. คนเราไม่ควรใส่ร้ายป้ายสีกัน |

๗. ข้อใดกล่าวถึงลักษณะหนูทั่วไปไม่ถูกต้อง

- ก. เป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม
- ข. มีฟันสำหรับแทะอาหาร
- ค. กินสัตว์เป็นอาหาร
- ง. ทำรังอยู่บนต้นไม้

๘. นักเรียนคิดว่า นิทานเรื่องราชสีห์กับหนู สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างไร

- ก. การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- ข. การรู้จักเอาตัวรอดเป็นยอดดี
- ค. การเอาชนะศัตรู
- ง. การเอาชนะผู้ที่แข็งแกร่งกว่า

๙. ข้อใดมีความหมายคล้ายกับคำว่า “บ่วงเร็ว”

- ก. กบดัก
- ข. ว่าว
- ค. ธนู
- ง. ไช

๑๐. นักเรียนคิดว่า หนูมีคุณธรรมข้อใด

- ก. ความขยันหมั่นเพียร
- ข. ความซื่อสัตย์
- ค. ความเผื่อแผ่
- ง. ความโอบอ้อมอารี

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เลข ร- ชอ- สกุล	รายการสังเกต															สรุปผลการประเมิน ผ่าน / ไม่ผ่าน									
	สนใจในเรื่องที่			มีมารยาทการ			มีสมาธิในการ			ตอบคำถามและ			อ่านข้อความ				คิดตัวบรจ			ทำป้ตรกิจกรรม					
	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐		๒	๑	๐	๒	๑	๐			
๑																									
๒																									
๓																									
๔																									
๕																									
๖																									
๗																									
๘																									
๙																									
๑๐																									
๑๑																									
๑๒																									
๑๓																									
๑๔																									
๑๕																									

เกณฑ์การให้คะแนน ๒ = ดี, ๑ = ปานกลาง, ๐ = ต้องปรับปรุงแก้ไข

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน

ความหมาย

- ๑. ตั้งใจ หมายถึง ความมานะ อดทนทำงานจนเสร็จ (A)
- ๒. ความร่วมมือ หมายถึง สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือทำงานจนเสร็จ (A)
- ๓. ความมีวินัย หมายถึง ผลงาน หรือการทำงานเป็นระบบระเบียบเรียบร้อย สะอาด สวยงาม และได้เนื้อหาครบถ้วน ทันหรือตรงต่อเวลา (A,K)
- ๔. คุณภาพของผลงาน หมายถึง ผลงานเรียบร้อย สวยงาม เนื้อหาครบถ้วน ภาษาที่ใช้เหมาะสม (P – Product, K)
- ๕. การนำเสนอผลงาน หมายถึง การพูดอธิบายนำเสนอผลงานได้ตามลำดับ และเนื้อหาถูกต้อง (P – Process, K)

เกณฑ์การประเมิน

- ๔ หมายถึง ทำได้ดีมาก ๓ หมายถึง ทำได้ดี
- ๒ หมายถึง ทำได้พอใช้ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

เลขที่	ความตั้งใจ (๔)	ความร่วมมือ (๔)	ความมีวินัย (๔)	คุณภาพของ ผลงาน (๔)	การนำเสนอ ผลงาน (๔)	รวม (๒๐)

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม

- ๑.....เลขที่.....ชั้น.....
- ๒.....เลขที่.....ชั้น.....
- ๓.....เลขที่.....ชั้น.....
- ๔.....เลขที่.....ชั้น.....
- ๕.....เลขที่.....ชั้น.....
- ๖.....เลขที่.....ชั้น.....

ชิ้นงานเรื่อง.....

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน					คะแนนที่ได้
	๑	๒	๓	๔	๕	
๑. รูปแบบถูกต้อง						
๒. จัดรูปแบบน่าสนใจ สวยงาม						
๓. ความครบถ้วนในเนื้อหาสาระที่เสนอ						
๔. การใช้คำเหมาะสม						
๕. การสะกุดคำถูกต้อง						

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

()

เกณฑ์การให้คะแนนกระบวนการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับ		
	๓	๒	๑
๑. การกำหนด – เป้าหมายร่วมกัน	สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการทำงานอย่างชัดเจน	สมาชิกส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	สมาชิกส่วนน้อยมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน
๒. การแบ่งหน้าที่ รับผิดชอบ	กระจายงานได้อย่างทั่วถึงและตรงตามความสามารถของสมาชิกทุกคน	กระจายงานได้ทั่วถึงแต่ไม่ตรงตามความสามารถของสมาชิก	กระจายงานไม่ทั่วถึง
๓. การปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	ทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมายที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด	ทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมายแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย
๔. การประเมินและ ปรับปรุงผลงาน	สมาชิกทุกคนร่วมปรึกษาหารือ ติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงผลงานเป็นระยะ	สมาชิกบางส่วนมีส่วนร่วมปรึกษาหารือแต่ไม่ช่วยปรับปรุงผลงาน	สมาชิกบางส่วนไม่มีส่วนร่วมปรึกษาหารือและไม่ช่วยปรับปรุงผลงาน

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

ที่	รายการประเมิน	คะแนน			ข้อคิดเห็น
		๓	๒	๑	
๑.	การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน				
๒.	การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ				
๓.	การปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๔.	การประเมินและปรับปรุงผลงาน				
	รวม				

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(

)

เกณฑ์การประเมิน

๑๑	- ๑๒	=	ดีมาก
	๘ - ๑๐	=	ดี
๕	- ๗	=	พอใช้
	๐ - ๔	=	ปรับปรุง

แบบประเมินการอ่านในใจ

ชื่อผู้ถูกประเมิน.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒.....เลขที่.....
 โรงเรียน.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....

ที่	รายการ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	หมายเหตุ
๑	ไม่ชี้ตามตัวอักษรขณะอ่าน			
๒	ไม่ทำปากขมูขมับเวลาอ่าน			
๓	อ่านไม่ออกเสียง			
๔	ไม่ส่ายหน้าตามสายตาขณะอ่าน			
๕	เลือกอ่านในที่ที่มีแสงสว่างพอเหมาะ			
๖	วางหรือถือหนังสือห่างจากสายตาในระยะพอเหมาะ (ประมาณ ๑ ฟุต)			
๗	มีสมาธิในการอ่าน			
	สรุป			

วิธีการ/เกณฑ์การประเมิน

๑. สังเกตการอ่านในใจหลาย ๆ ครั้ง
๒. ตรวจสอบพฤติกรรมการอ่านเมื่อมีโอกาส
๓. ชักถามวิธีการอ่านที่ถูกต้องของนักเรียน ในขณะที่เรียนหรือตามเวลาและโอกาสอันควร

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ประเมินครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการอ่านออกเสียง และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การจับหนังสือ/พลิกหนังสือ /ทำทงในการอ่านถูกต้อง	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	ไม่อ่านข้าม/อ่านเพิ่ม/ดูคำ	อ่านเสียงดังเหมาะสม	รวม	สรุปผล การประเมิน	
		๑	๑	๑	๑	๑	๑		๑๖	ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๔ คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการอ่านออกเสียง (rubrics)

โรงเรียนภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การจับหนังสือ/พลิกหนังสือ/ท่าทางในการอ่านถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวางและการจับหนังสือถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวางและการจับหนังสือไม่ถูกต้อง ๑ อย่าง	ลักษณะท่าทาง การวางและการจับหนังสือไม่ถูกต้อง ๒ อย่างขึ้นไป
๒. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ร ล ว ชัดเจน	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ร ล ว ชัดบ้าง ไม่ชัดบ้าง	อ่านไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร และคำควบกล้ำ ร ล ว ไม่ชัดเจนเลย
๓. การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	อ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องตลอดทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง	อ่านเว้นวรรคตอนผิดบ้างเป็นบางครั้ง	อ่านเว้นวรรคตอนผิดตลอดทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง
๔. น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	อ่านเสียงดังชัดเจน น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	อ่านเสียงดังชัดเจน น้ำเสียงเหมาะสมบ้างเป็นบางครั้ง	อ่านเสียงไม่ชัดเจน น้ำเสียงไม่เหมาะสมกับเรื่องที่อ่านตลอดทั้งเรื่อง
๕. ไม่อ่านข้าม/อ่านเพิ่ม/ตู่คำ	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนทุกคำ ทุกข้อความ ทุกประโยค	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนเป็นบางคำ มีการอ่านตู่คำ เพิ่มคำและตู่คำเป็นบางครั้ง	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน อ่านข้ามคำ อ่านเพิ่มคำและตู่คำมาก
๖. อ่านเสียงดังเหมาะสม	อ่านเสียงดัง ชัดเจนได้ยินทั่วถึงกันทั้งห้อง เสียงดังสม่ำเสมอ	อ่านเสียงดังบ้างเป็นบางครั้ง เสียงไม่สม่ำเสมอ	อ่านเสียงเบา ได้ยินไม่ทั่วถึง