

**แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ วรรณคดีลำน่า
หน่วยที่ ๑ ดอกสร้อยแสนงาม**



**โดย
นางอำพร ไชย์มูล
ครู วิชาฐาน:ครูชำนาญการ
โรงเรียนบ้านท่าข้าม อำเภอจอมทอง
จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
กระทรวงศึกษาธิการ**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑.๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ดอกสร้อยแสนงาม

เวลา ๔

ชั่วโมง

เรื่อง การอ่าน การเขียนและเรียนรู้คำ

เวลา ๑

ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ท ๒.๑ ป.๒/๒ เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์

ท ๒.๑ ป.๒/๓ เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ

ท ๒.๑ ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

ท ๔.๑ ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ท ๔.๑ ป.๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

ท ๔.๑ ป.๒/๔ บอกลักษณะคำคล้องจอง

ท ๔.๑ ป.๒/๕ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

สาระสำคัญ

การอ่าน การเขียนและเรียนรู้คำ ได้จะช่วยให้การอ่านในบทเรียนได้ดี ถือเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาให้ถูกต้อง จึงจะทำให้การเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปด้วยดีและเกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามมา

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านคำ คำยาก ข้อความ และสำนวนในบทเรียนได้ถูกต้อง K
๒. เขียนคำ คำยาก ข้อความ และสำนวนภาษาในบทเรียนได้ถูกต้อง PK
๓. บอกความหมายของคำยากและคำใหม่ได้ ย
๔. มีนิสัยรักการอ่าน A

สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. การอ่าน คำ คำยาก ข้อความ และสำนวนในบทเรียน
๒. การอ่านคำ คำยาก ข้อความ และสำนวนภาษาในบทเรียน
๓. การบอกความหมายของคำยาก

ทักษะ/กระบวนการ

กระบวนการทำงาน กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการนำเสนอผลงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัยในตนเอง
๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

กระบวนการเรียนรู้

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้

๒. ครูให้นักเรียนดูบัตรคำ ซึ่งมีคำว่า “อุตสาหกรรม วรรค เขือก อารี ต้นโพ ต้นไทร ทำนองเสนาะ” แล้วร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นและอภิปรายถึงลักษณะของคำ ความหมายของคำ จากนั้นครูถามนำเพื่อกระตุ้นและจุดประกายความคิดให้นักเรียนตอบ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

- นักเรียนรู้ไหมว่า คำเหล่านี้มีความหมายว่าอย่างไร ?
- คำเหล่านี้ทำหน้าที่ในประโยคอะไรได้บ้าง ?
- คำเหล่านี้สามารถนำไปใช้แต่งประโยคได้อย่างไร ?
- นักเรียนคิดว่าจะนำคำเหล่านี้ไปใช้ประโยชน์ทางภาษาไทยได้อย่างไร หรือไม่ ?
- นักเรียนคิดว่าเราสามารถนำคำเหล่านี้ไปสร้างเป็นเรื่องราวได้หรือไม่ ?

แล้วให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามปลายเปิดตามความเข้าใจและความรู้สึกนึกคิดของนักเรียน

๓. ครูอธิบายและให้ความรู้ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้เกี่ยวกับบทเรียนดังต่อไปนี้

- ๓.๑. การเรียนรู้คำ คำยาก กลุ่มคำ
- ๓.๒. ความหมายของคำ การหาความหมายของคำในพจนานุกรม
- ๓.๓. การใช้พจนานุกรมง่ายๆ
- ๓.๔. คำ ชนิดของคำ เช่น คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์
- ๓.๕. การเรียงลำดับคำตามพจนานุกรม

๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาหาคำ คำยาก สำนวนภาษาในบทเรียน แล้วร่วมกันเขียนคำอ่าน และหาความหมายของคำ

๕. ครูให้นักเรียนทำบัตรกิจกรรม (ภาคผนวก)

๖. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน

สื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

๑. ปริศนาคำทาย
๒. บัตรคำ
๓. แบบทดสอบก่อนการเรียนรู้
๔. บัตรกิจกรรม
๕. แบบเรียนภาษาไทย วรรณคดีลำนำ ป.๒
๖. ภาพประกอบบทเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เป้าหมาย	หลักฐาน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด
<p>สาระสำคัญ</p> <p>การอ่าน การเขียนและเรียนรู้คำ ได้จะช่วยให้การอ่านในบทเรียนได้ดี ถือเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาให้ถูกต้อง จึงจะทำให้การเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปด้วยดีและเกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามมา</p>	<p>ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตรกิจกรรม</p>	<p>สังเกต ทดสอบ</p>	<p>-แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>-แบบทดสอบ</p> <p>-แบบประเมิน</p>
<p>ตัวชี้วัด</p> <p>ท ๒.๑ ป.๒/๑-๔</p> <p>ท ๔.๑ ป.๒/๑-๕</p>	<p>ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตรกิจกรรม</p>	<p>สังเกต ทดสอบ</p>	<p>-แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>-แบบทดสอบ</p> <p>-แบบประเมิน</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>ข้อ ๑ – ๘</p>	<p>ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตรกิจกรรม</p>	<p>สังเกต ทดสอบ</p>	<p>-แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>-แบบทดสอบ</p> <p>-แบบประเมิน</p>

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

บัตรกิจกรรม

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเขียนคำอ่านของคำต่อไปนี้ ให้ถูกต้อง

- | | |
|------------------|---------------|
| ๑. อาศัย | อ่านว่า |
| ๒. ต้นไทร | อ่านว่า |
| ๓. ดอกสร้อย | อ่านว่า |
| ๔. ทำนองเสนาะ | อ่านว่า |
| ๕. เอกลักษณ์ | อ่านว่า |
| ๖. สัมผัสพยัญชนะ | อ่านว่า |
| ๗. ประเภท | อ่านว่า |
| ๘. มิตร | อ่านว่า |
| ๙. สนิท | อ่านว่า |
| ๑๐. อุดสาหะ | อ่านว่า |

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเรียงลำดับคำให้ถูกต้องตามหลักพจนานุกรม

- | | | | |
|---------------|-----------|---------------|---------|
| ๑. อาศัย | ต้นไทร | ดอกสร้อย | |
| ๒. ทำนองเสนาะ | เอกลักษณ์ | สัมผัสพยัญชนะ | |
| ๓. สนิท | ประเภท | มิตร | อุดสาหะ |

แบบทดสอบก่อนการเรียนรู้

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. นักเรียนคิดว่า “กา” ในเรื่อง “กากับเหยือกน้ำ” มีลักษณะตามข้อใด

- | | |
|----------|------------|
| ก. ขยัน | ข. สามัคคี |
| ค. อุตุน | ง. ฉลาด |

๒. นักเรียนคิดว่า สิ่งใดคือข้อคิดของกาในเรื่อง “กากับเหยือกน้ำ”

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------------|
| ก. การใช้ก้อนหินแต่น้ำมากิน | ข. ก้อนหินจะให้น้ำสูงขึ้นมาและกินน้ำได้ |
| ค. การใช้จะงอยปากดูดกินน้ำในเหยือก | ง. กาลืมเหยือกน้ำเพื่อให้น้ำไหลออกมากิน |

๓. นักเรียนคิดว่า ข้อใดคือนิสัยของกา ที่คนทั่วไปรู้จัก

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| ก. ขยัน ซื่อสัตย์ | ข. ขยัน อุตุน |
| ค. ขยัน แต่ชอบขโมย | ง. เกียจคร้าน แต่ชอบขโมย |

๔. นักเรียนคิดว่า คุณธรรมของนกขมิ้นที่มีในเรื่องนี้คืออะไร

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| ก. ความขยันหมั่นเพียร | ข. ความสามัคคี |
| ค. ความเสียสละ | ง. ความอุตุน อดกลั้น |

๕. นักเรียนคิดว่า คำว่า “บินจร” หมายถึงอะไร

- | | |
|-------------|---------------|
| ก. บินไกล | ข. บินสูง |
| ค. บินจากไป | ง. บินกลับรัง |

๖. ข้อใดมีความหมายเช่นเดียวกับกับคำว่า “นก”

- | | |
|----------|----------|
| ก. พนา | ข. ธารา |
| ค. พฤษยา | ง. สกุนา |

๗. นักเรียนคิดว่า สิ่งที่ควรเอาอย่างกา ในเรื่อง กาดำ คืออะไร

- | | |
|--------------------------------|------------------------|
| ก. ความสามัคคี ปรองดอง | ข. ความขยัน หมั่นเพียร |
| ค. ความโอบอ้อมอารีและรักเพื่อน | ง. ความเสียสละ กตัญญู |

๘. นักเรียนคิดว่า ข้อใดที่หมายถึงลักษณะนิสัยที่ดีของกาในเรื่องกาดำ

ก. แซ่เขื่อน

ข. รุ่มล่อม

ค. เผื่อแผ่

ง. รีบเตือน

๙. นักเรียนคิดว่า ข้อใดมีความหมายคล้ายคำว่า “อารี”

ก. กรุณา

ข. เมตตา

ค. เผื่อแผ่

ง. พร้อมพริ้ง

๑๐. นักเรียนคิดว่า นกขมิ้นกับกา นำเอาแบบอย่างเหมือนกัน คือข้อใด

ก. ความขยันหมั่นเพียร

ข. ความซื่อสัตย์

ค. ความเผื่อแผ่

ง. ความโอบอ้อมอารี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑.๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ดอกสร้อยแสนงาม	เวลา ๔	ชั่วโมง
เรื่อง การอ่านออกเสียงเรื่องดอกสร้อยแสนงาม		เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำคล้องจองข้อความ และบทหรือกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ท ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๒/๕ แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๒/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๒/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ

ท ๑.๑ ป.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน

ท ๒.๑ ป.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ท ๒.๑ ป.๒/๒ เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์

ท ๒.๑ ป.๒/๓ เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ

ท ๒.๑ ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงเป็นการเปล่งเสียงการอ่านเพื่อให้ผู้อื่นสามารถได้ยินเสียงที่เราอ่านได้ด้วย เป็นการรับสารทั้งตนเองและคนอื่น ดังนั้นจึงต้องอ่านให้ถูกต้อง ชัดเจน ซึ่งจะเป็นรากฐานสำคัญของการอ่านอย่างมีความหมาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงบทเรียน เรื่องดอกสร้อยแสนงาม ได้ถูกต้องและชัดเจน K
๒. ปฏิบัติตนในการอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง A
๓. อ่านออกเสียงคำใหม่ ได้ถูกต้องชัดเจนและคล่องแคล่ว PK
๔. มีนิสัยรักการอ่าน A

สาระการเรียนรู้

ความรู้

การอ่านออกเสียงบทเรียน และคำยากหรือคำที่ควรศึกษาในบทเรียน

ทักษะ/กระบวนการ

กระบวนการทำงาน กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการนำเสนอผลงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัยในตนเอง
๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

กระบวนการเรียนรู้

๑. นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทาย

๒. นักเรียนดูแผนภูมิเพลง “ดอกสร้อยร้อยคำ” อ่านออกเสียงดังๆพร้อมกัน ร้องเป็นเพลงตาม
ครู ๑ เที้ยว จากนั้นจึงร้องกันเอง พร้อมปรบมือประกอบจังหวะเพื่อให้เกิดความสนุกสนานก่อนเรียน
แล้วสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเพลง โดยครูเติมเต็มความรู้ให้

เพลงดอกสร้อยร้อยคำ

ดอกสร้อยร้อยคำ	เรานำมาทำเป็นเพลง
ขับกล่อมบรรเลง	ครั้นทรงสนุกสนาน
เรียงร้อยถ้อยคำ	นำมาร้อยรำสำราญ
พาจิตเบิกบาน	ด้วยเพลงดอกสร้อยร้อยคำ

๑. ตัวแทนนักเรียนนำบัตรคำใหม่ที่ครูเตรียมไว้มาติดบนกระเปาะผนังกับบัตรคำอ่าน เช่น
อาศัย อ่านว่า อา – ไซ , สนุก อ่านว่า สะ – หนุก , โบราณ อ่านว่า โบ – ราน, ชีวิต อ่านว่า ชิ - วิด ,
ต้นไทร อ่านว่า ต้น – ไช, สุภายิต อ่านว่า สุ – พา – ลิต เป็นต้น

๔. นักเรียนอ่านตามครูกำละ ๒ ครั้ง เน้นการอ่านออกเสียงถูกต้อง และชัดเจนจากนั้นครู
อธิบายความหมายของคำศัพท์แต่ละคำให้นักเรียนเข้าใจ

๕. นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่ม ครูให้ความรู้และคำแนะนำเกี่ยวกับหน้าที่ต้องทำในงานกลุ่ม
กระบวนการทำงานกลุ่ม คุณธรรมที่ควรนำมาใช้ในการทำงานกลุ่ม

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำบนกระเปาะผนังจนครบทุกกลุ่ม ใครอ่านไม่ได้หรือไม่คล่องให้
เพื่อนช่วยจนสามารถอ่านคล่อง และจำคำยากด้วย เพื่อจะได้ไม่มีปัญหาในครั้งต่อไป

๗. นักเรียนอ่านหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ วรรณคดีลำนำ บทที่ ๑ คนละ
๑ ประโยค ถึงหน้า ๔ ต่อกันจนจบ จากนั้นอ่านบทดอกสร้อย เรื่อง นกขมิ้นเหลือง อ่านเสริมเพิ่มความรู้
หน้า ๗ และอ่านนิทานกากับเหยือกน้ำ หน้า ๕ โดยอ่านออกเสียงพร้อมทุกคน แล้วจับใจความสำคัญ
ของเรื่องที่อ่านทุกเรื่อง

๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านออกเสียงกันเองอีกครั้ง โดยอ่านในลักษณะเพื่อนช่วยเพื่อนและ
ให้อ่านเป็นรายบุคคลในกลุ่ม

๙. นักเรียนออกมาอ่านออกเสียงที่หน้าชั้นเรียนตอนใดตอนหนึ่งของเรื่อง หรือจะอ่านบท
ดอกสร้อยหรือนิทานก็ได้ ให้แต่ละกลุ่มเลือกอ่านกันเอง เมื่ออ่านจบลงให้กลุ่มอื่นแสดงความคิดเห็น
หรือวิจารณ์การอ่าน ครูสรุปผลการอ่านของแต่ละกลุ่ม

๑๐.ครูให้นักเรียนทำบัตรกิจกรรม

๑๑.ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน

สื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

๑. เพลง
๒. บัตรคำยาก จากบทเรียนที่ ๑ จากเรื่อง ดอกสร้อยแสนงาม
๓. บัตรกิจกรรมสรรค์สร้าง
๔. เกมปริศนาคำทาย
๕. แบบเรียนภาษาไทย ชุดวรรณคดีลำนํ้า
๖. แบบฝึกหัดภาษาไทย

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เป้าหมาย	หลักฐาน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด
<p>สาระสำคัญ</p> <p>การอ่านออกเสียงเป็นการเปล่งเสียงการอ่านเพื่อให้ผู้อื่นสามารถได้ยินเสียงที่เราอ่านได้ด้วย เป็นการรับสารทั้งตนเองและคนอื่น ดังนั้น จึงต้องอ่านให้ถูกต้อง ชัดเจน ซึ่งจะเป็นรากฐานสำคัญของการอ่านอย่างมีความหมาย</p>	ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตรกิจกรรม	สังเกต ทดสอบ	-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน
<p>ตัวชี้วัด</p> <p>ท ๑.๑ ป.๒/๑ - ๘</p> <p>ท ๒.๑ ป.๒/๑ - ๔</p>	ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตรกิจกรรม	สังเกต ทดสอบ	-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>ข้อ ๑ - ๘</p>	ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตรกิจกรรม	สังเกต ทดสอบ	-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

ปริศนาคำทาย

๑. สัตว์อะไรเอ่ยมีปีกบินได้ เสียงร้องออกไปเหมือนชื่อตัวเอง
(กา)
๒. ต้นอะไรใบคนนกขอบอาศัย เพราะได้อาศัยผลไว้กิน ชื่อมักคุ้นชินคู่กับต้นโพ
(ต้นไทร)
๓. ต้นไม้อะไร เป็นต้นไม้ใหญ่ มีใบรูปคล้ายหัวใจ นิยมปลูกไว้ในวัด
(ต้นโพ)
๔. เราอ่านอะไร ต้องใช้ทำนอง เป็นคำคล้องจอง หรือร้อยกรองก็ใช่ และการอ่านให้เอื้อนเสียงขึ้นลง
(อ่านทำนองเสนาะ)
๕. นกอะไรมีสีเหลืองอ่อน คนมักว่าลืมนอนไปนอนอื่นไกล
(นกขมิ้น)
๖. นกอะไรเลี้ยงควายให้ชวานา พอเห็นคนมาบินขึ้นต้นไม้มัดไม้ไปไหนวนเวียนอยู่ใกล้ๆ นั่นเอง
(นกเอี้ยง)
๗. ภาชนะอะไร สูงใหญ่กว่าถ้วย มีหูจับด้วยแต่มีข้างเดียว รูปทรงประเปรียวเอาไว้ใส่น้ำ
(เหยือก)

บัตรกิจกรรมที่ ๑

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาคำศัพท์ คำยาก ข้อความและสำนวนภาษาที่ควรศึกษา หาความหมายจากพจนานุกรม แล้วนำกรอกลงในตารางที่กำหนดให้ (ทำเป็นพจนานุกรมคำของกลุ่ม)

คำ	คำอ่าน	ชนิดของคำ	ความหมาย
ตัวอย่าง ดอกสร้อย	ดอก - สร้อย	คำนาม	ชื่อร้อยกรองชนิดหนึ่งลักษณะคล้ายสักรา แต่ในวรรคที่ ๑ ใช้ ๔ คำ มีเอ็ยเป็นคำที่ ๒ มี ๔ คำกลอน และคำลงจบบทให้ลงคำ ว่า เอย เช่น แมวเอ็ยแมวเหมียว..... คอยดูอย่างไว้ใส่ใจเอย.

บัตรกิจกรรมที่ ๒

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์จากคำที่อ่านที่กำหนดให้ให้ถูกต้อง

- | | | |
|-------------------|---|-------|
| ๑. อา - ไส | → | ----- |
| ๒. พาก - เพียน | → | ----- |
| ๓. บิน - จอน | → | ----- |
| ๔. อุด - ตา - หะ | → | ----- |
| ๕. สะ - หนิด | → | ----- |
| ๖. มี - ไช | → | ----- |
| ๗. ปัก - ลิน | → | ----- |
| ๘. ดอก - ล้อย | → | ----- |
| ๙. ตะ - หลอด | → | ----- |
| ๑๐. ฝู - พา - ลิด | → | ----- |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑.๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ดอกสร้อยแสนงาม	เวลา ๔	ชั่วโมง
เรื่อง การอ่านในใจและตอบคำถาม		เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่าง
เห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำคล้องจองข้อความ และบทหรือกรอนง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ท ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๒/๕ แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๒/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๒/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ

ท ๑.๑ ป.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน

ท.๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน

ท.๕.๑ ป.๒/๒ ร้องบทหรือเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น

ท.๕.๑ ป.๒/๓ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ
สาระสำคัญ

การอ่านในใจเป็นการอ่านที่เข้าใจเรื่องราวได้เพียงคนเดียว ผู้อ่านต้องใช้สมาธิและสติในการอ่าน ศึกษาคำยาก ตั้งจุดหมายในการอ่าน อ่านอย่างพินิจ พิจารณา จะทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถตอบคำถามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง และนำไปเขียนเป็นแผนภาพโครงเรื่อง เพื่อเล่าเรื่องและเขียนเรื่องได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านในใจบทเรียนตามหลักการอ่านในใจที่ดีได้ถูกต้อง PK
๒. ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านได้ K
๓. สรุปข้อคิด ใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ K
๔. มีนิสัยรักการอ่าน A

สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. อ่านในใจบทเรียน เรื่อง ดอกสร้อยแสนงาม
๒. การตั้งคำถาม ตอบคำถามของเรื่อง
๓. การสรุปข้อคิด ใจความสำคัญของเรื่อง

ทักษะ/กระบวนการ

กระบวนการทำงาน กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการนำเสนอผลงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัยในตนเอง
๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

กระบวนการเรียนรู้

๑. นักเรียนดูแผนภูมิบทร้อยกรอง “นกน้อย” อ่านออกเสียงพร้อมกัน ๑ เที้ยว อ่านเป็นทำนองเสนาะตามครู ๑ เที้ยว แล้วอ่านทำนองเสนาะกันเอง ดังนี้

นกน้อย

นกเอี้ยงนกน้อย เจ้าบินลอยคู่ฟ้าหาอาหาร
ไปพบมิตรสนิทใจใกล้สายธาร หยอกเล่นกับเพื่อนบ้านสำราญใจ
ฉันอยากเป็นเช่นนกน้อยบินลอยฟ้า จะบินเร่ร่อนและสคิส
จะบินลอยบินล่องท่องฟ้าไกล จะบินไปตามใจตน
ได้แต่มองนกน้อยบินลอยฟ้า ได้แต่ใฝ่ฝันว่าอยากล่องหน
เหมือนนกบินถลาฟ้าเบื้องบน

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงหลักและวิธีการอ่านในใจ เช่น มีสมาธิในการอ่าน มีความตั้งใจ เอาใจใส่จดจ่อกับเรื่องที่อ่าน มีสติมั่นคง ไม่วอกแวก ไม่ฟุ้งซ่าน ทำจิตใจให้สงบ สายตาห่างหนังสือประมาณ ๑ ฟุต จับหนังสือให้ถูกต้อง การกวาดสายตาถูกต้อง ไม่ชี้ตัวอักษร ไม่ส่ายหน้าตามเป็นต้น

๓. นักเรียนแต่ละคนอ่านในใจในบทเรียนเรื่องดอกสร้อยแสนงาม และบทดอกสร้อยที่มีในบทเรียนเพื่อเสริมการอ่าน (อ่านรายบุคคล เน้นการอ่านพินิจพิจารณา)

๔. นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิด ใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ครูช่วยสรุปเพิ่มเติม โดยครูช่วยสรุปแนะนำให้เป็นแนวทางและเป็นตัวอย่างที่ชัดเจน แล้วครูเขียนข้อสรุปลงบนกระดาน นักเรียนแต่ละคนคัดลงในสมุด โดยเน้นการคัดลายมือด้วย

๕. ครูให้นักเรียนทำบัตรกิจกรรม

๖. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดบทที่ ๑ ข้อ ๑๑ หน้า ๑๓ เป็นการบ้าน

สื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

๑. บทร้อยกรอง

๒. บัตรกิจกรรม

๓. บัตรคำ

๔. แบบเรียนภาษาไทย ชุดวรรณคดีลำนำ

๕. แบบฝึกหัดภาษาไทย

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เป้าหมาย	หลักฐาน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด
<p>สาระสำคัญ</p> <p>การอ่านในใจเป็นการอ่านที่เข้าใจเรื่องราวได้เพียงคนเดียว ผู้อ่านต้องใช้สมาธิและสติในการอ่าน ศึกษาคำยาก ตั้งจุดหมายในการอ่าน อ่านอย่างพินิจพิจารณา จะทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถตอบคำถามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง และนำไปเขียนเป็นแผนภาพโครงเรื่องเพื่อเล่าเรื่องและเขียนเรื่องได้</p>	<p>ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตรกิจกรรม</p>	<p>สังเกต ทดสอบ</p>	<p>-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน</p>
<p>ตัวชี้วัด</p> <p>ท ๑.๑ ป.๒/๑ - ๘ ท ๕.๑ ป.๒/๑ - ๓</p>	<p>ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตรกิจกรรม</p>	<p>สังเกต ทดสอบ</p>	<p>-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>ข้อ ๑ - ๘</p>	<p>ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตรกิจกรรม</p>	<p>สังเกต ทดสอบ</p>	<p>-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน</p>

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

บัตรกิจกรรม

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ในบทดอกสร้อยแสนงามนี้ มีคำใดบ้างที่บ่งบอกถึงความคิดและการกระทำที่ดีงาม

.....
.....

๒. ในบทดอกสร้อยนี้ มีคำใดที่แสดงอาการเคลื่อนไหว

.....
.....

๓. ธรรมชาติของกาโบราณบอกว่าไม่ดี แต่กาในเรื่องนี้มีดีบ้างหรือไม่ นอกจากในเรื่องนี้แล้ว
กานันมีอะไรบ้างที่ไม่ควรเอาอย่างและควรเอาอย่าง

.....
.....

๔. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร ที่มีคนพูดว่า “ควรเอาอย่างกา แต่อย่าเอาเยี่ยงกา”

.....
.....

๕. นักเรียนคิดว่า กากับนกขมิ้นที่ได้อ่านจากบทดอกสร้อยมีธรรมชาติที่แตกต่างกันอย่างไร

จงอธิบาย

.....
.....
.....

๖. นักเรียนคิดว่า มีอะไรบ้างที่เราสามารถเอาอย่างนกขมิ้นได้ อธิบาย

.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑.๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ดอกสร้อยแสนงาม	เวลา ๔	ชั่วโมง
เรื่อง นิทานสร้างสรรค์		เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ท ๒.๑ ป.๒/๒ เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์

ท ๒.๑ ป.๒/๓ เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ

ท ๒.๑ ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

ท.๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน

ท.๕.๑ ป.๒/๒ ร้องบทหรือเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น

ท.๕.๑ ป.๒/๓ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

สาระสำคัญ

นิทาน ถือเป็นเรื่องเล่าหรือนำเรื่องราวทั้งที่เป็นจริง เรื่องที่แต่งจากเรื่องจริง และเรื่องที่แต่งขึ้นตามจินตนาการ ที่เมื่อนำมาเล่าแล้วทำให้ผู้ฟังชอบและเกิดความคิดคล้อยตามการเล่าและการฟังนิทาน ถือเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญประการหนึ่ง เพราะจะทำให้เกิดความคิดจินตนาการ ทำให้เห็นความสำคัญของภาษาและรักภาษามากขึ้น ซึ่งจะเป็นผลดีต่อการเรียนภาษาไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. หานิทานเกี่ยวกับสัตว์และนิทานอื่นๆ ที่มีในชุมชนมาเล่าให้คนอื่นฟังได้ K
๒. ฟังนิทานที่คนอื่นเล่าอย่างมีมารยาท A
๓. มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด A

สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. การค้นคว้าหานิทานและเล่านิทานในที่ถ้อย ชุมชน
๒. การฟังการเล่านิทาน

ทักษะ/กระบวนการ

กระบวนการทำงาน กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการนำเสนอผลงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัยในตนเอง
๔. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

๖. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้น ด้วยการอ่านให้เพื่อนๆ กลุ่มอื่นๆ ฟังหรือให้คนที่ม
วิธีการเล่าและมารยาทในการฟังของนักเรียนเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา ปรับปรุงต่อไป

๗. นักเรียนทำบัตรกิจกรรม

๘. นักเรียนทบทวนบทเรียนเรื่องการอ่านคำคล้องจองจากแผนภูมิ

๙. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา ชุดภาษาเพื่อชีวิต เป็นการบ้าน

๑๐. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังการเรียนรู้

สื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

๑. แผนภูมิคำคล้องจอง

๒. กระดาษ

๓. บัตรกิจกรรม

๔. แบบเรียนภาษาไทย ชุดวรรณคดีลำนำ ป.๒

๕. แบบทดสอบหลังการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เป้าหมาย	หลักฐาน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด
<p>สาระสำคัญ</p> <p>นิทาน ถือเป็นเรื่องเล่าหรือนำ เรื่องราวทั้งที่เป็นจริง เรื่องที่ แต่งจากเรื่องจริง และเรื่องที่ แต่งขึ้นตามจินตนาการ ที่เมื่อ นำมาเล่าแล้วทำให้ผู้ฟังชอบ และเกิดความคิดคล้อยตามการ เล่าและการฟังนิทานถือเป็น ทักษะทางภาษาที่สำคัญ ประการหนึ่ง เพราะจะทำให้ เกิดความคิดจินตนาการ ทำให้ เห็นความสำคัญของภาษาและ</p>	<p>ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตร กิจกรรม</p>	<p>สังเกต ทดสอบ</p>	<p>-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน</p>

รักภาษามากขึ้น ซึ่งจะเป็นผลดี ต่อการเรียนภาษาไทย			
ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป.๒/๑ - ๔ ท ๕.๑ ป.๒/๑ - ๓	ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตร กิจกรรม	สังเกต ทดสอบ	-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ ๑ - ๘	ผลงาน/ชิ้นงาน/บัตร กิจกรรม	สังเกต ทดสอบ	-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบทดสอบ -แบบประเมิน

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบหลังการเรียนรู้ หน่วยที่ ๑

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. นักเรียนคิดว่า “กา” ในเรื่อง “กากับเหยือกน้ำ” มีลักษณะตามข้อใด

- ก. ขยัน
- ข. สามัคคี
- ค. ฉลาด

๒. สิ่งใดคือข้อคิดของกาในเรื่อง “กากับเหยือกน้ำ”

- ก. การใช้ก้อนหินแต่น้ำมากิน
- ข. ก้อนหินจะให้น้ำสูงขึ้นมาและกินน้ำได้
- ค. การใช้จะงอยปากดูดกินน้ำในเหยือก

๓. ข้อใดคือนิสัยของกาที่คนทั่วไปรู้จัก

- ก. ขยัน ซื่อสัตย์
- ข. ขยัน อดทน
- ค. ขยัน แต่ชอบขโมย

๔. คุณธรรมของนกขมิ้นที่มีในเรื่องนี้คืออะไร

- ก. ความขยันหมั่นเพียร
- ข. ความสามัคคี
- ค. ความเสียสละ

๕. คำว่า “บินจร” หมายถึงอะไร

- ก. บินไกล
- ข. บินสูง
- ค. บินจากไป

๖. ข้อใดมีความหมายเช่นเดียวกับกับคำว่า “นก”

- ก. พนา
- ข. ธารา
- ค. สกุนา

๗. สิ่งทีควรเอาอย่างกา ในเรื่อง กาดำ คืออะไร

- ก. ความสามัคคี ประองคอง
- ข. ความขยัน หมั่นเพียร
- ค. ความโอบอ้อมอาและรักเพื่อน

๘. คำใดที่หมายถึงลักษณะนิสัยที่ดีของกาในเรื่องกาดำ

- ก. แซเซื่อน
- ข. รุมล้อม
- ค. เผื่อแผ่

๙. ข้อใดมีความหมายคล้ายคำว่า “อารี”

- ก. กรุณา
- ข. เมตตา
- ค. เผื่อแผ่

๑๐. นกขมึ้นกับกานำเอาอย่างเหมือนกันคือข้อใด

- ก. ความขยันหมั่นเพียร
- ข. ความซื่อสัตย์
- ค. ความเผื่อแผ่

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เลข ร- ชอ- สกุล	รายการสังเกต															สรุปผลการประเมิน ผ่าน / ไม่ผ่าน						
	สนใจในเรื่องที่			มีมารยาทการ			มีสมาธิในการ			ตอบคำถามและ			อ่านข้อความ				คิดตัวบรจ					
	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๒	๑	๐		๒	๑	๐			
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						
๑๑																						
๑๒																						
๑๓																						
๑๔																						
๑๕																						

เกณฑ์การให้คะแนน ๒ = ดี, ๑ = ปานกลาง, ๐ = ต้องปรับปรุงแก้ไข

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน

ความหมาย

๑. ตั้งใจ หมายถึง ความมานะ อดทนทำงานจนเสร็จ (A)
๒. ความร่วมมือ หมายถึง สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือทำงานจนเสร็จ (A)
๓. ความมีวินัย หมายถึง ผลงาน หรือการทำงานเป็นระบบระเบียบเรียบร้อย สะอาด สวยงาม และได้เนื้อหาครบถ้วน ทันหรือตรงต่อเวลา (A,K)
๔. คุณภาพของผลงาน หมายถึง ผลงานเรียบร้อย สวยงาม เนื้อหาครบถ้วน ภาษาที่ใช้เหมาะสม (P – Product, K)
๕. การนำเสนอผลงาน หมายถึง การพูดอธิบายนำเสนอผลงานได้ตามลำดับ และเนื้อหาถูกต้อง (P – Process, K)

เกณฑ์การประเมิน

๔ หมายถึง ทำได้ดีมาก ๓ หมายถึง ทำได้ดี

๒ หมายถึง ทำได้พอใช้ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

เลขที่	ความตั้งใจ (๔)	ความร่วมมือ (๔)	ความมีวินัย (๔)	คุณภาพของ ผลงาน (๔)	การนำเสนอ ผลงาน (๔)	รวม (๒๐)

แบบประเมินชิ้นงาน

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม

- ๑.....เลขที่.....ชั้น.....
- ๒.....เลขที่.....ชั้น.....
- ๓.....เลขที่.....ชั้น.....
- ๔.....เลขที่.....ชั้น.....
- ๕.....เลขที่.....ชั้น.....
- ๖.....เลขที่.....ชั้น.....

ชิ้นงานเรื่อง.....

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน					คะแนนที่ได้
	๑	๒	๓	๔	๕	
๑. รูปแบบถูกต้อง						
๒. จัดรูปแบบน่าสนใจ สวยงาม						
๓. ความครบถ้วนในเนื้อหาสาระที่เสนอ						
๔. การใช้คำเหมาะสม						
๕. การสะกุดคำถูกต้อง						

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

()

เกณฑ์การให้คะแนนกระบวนการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับ		
	๓	๒	๑
๑. การกำหนด – เป้าหมายร่วมกัน	สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการทำงานอย่างชัดเจน	สมาชิกส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	สมาชิกส่วนน้อยมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน
๒. การแบ่งหน้าที่ รับผิดชอบ	กระจายงานได้อย่างทั่วถึงและตรงตามความสามารถของสมาชิกทุกคน	กระจายงานได้ทั่วถึงแต่ไม่ตรงตามความสามารถของสมาชิก	กระจายงานไม่ทั่วถึง
๓. การปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	ทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมายที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด	ทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมายแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย
๔. การประเมินและ ปรับปรุงผลงาน	สมาชิกทุกคนร่วมปรึกษาหารือ ติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงผลงานเป็นระยะ	สมาชิกบางส่วนมีส่วนร่วมปรึกษาหารือแต่ไม่ช่วยปรับปรุงผลงาน	สมาชิกบางส่วนไม่มีส่วนร่วมปรึกษาหารือและไม่ช่วยปรับปรุงผลงาน

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

ที่	รายการประเมิน	คะแนน			ข้อคิดเห็น
		๓	๒	๑	
๑.	การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน				
๒.	การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ				
๓.	การปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๔.	การประเมินและปรับปรุงผลงาน				
	รวม				

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน
(_____)

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๑ - ๑๒ = ดีมาก
 ๘ - ๑๐ = ดี
 ๕ - ๗ = พอใช้
 ๐ - ๔ = ปรับปรุง

แบบประเมินการอ่านในใจ

ชื่อผู้ถูกประเมิน.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒.....เลขที่.....
 โรงเรียน.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....

ที่	รายการ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	หมายเหตุ
๑	ไม่ชี้ตามตัวอักษรขณะที่อ่าน			
๒	ไม่ทำปากขมูบขมิบเวลาอ่าน			
๓	อ่านไม่ออกเสียง			
๔	ไม่ส่ายหน้าตามสายตาระหว่างอ่าน			
๕	เลือกอ่านในที่ที่มีแสงสว่างพอเหมาะ			
๖	วางหรือถือหนังสือห่างจากสายตาในระยะพอเหมาะ (ประมาณ ๑ ฟุต)			
๗	มีสมาธิในการอ่าน			
	สรุป			

วิธีการ/เกณฑ์การประเมิน

๑. สังเกตการอ่านในใจหลาย ๆ ครั้ง
๒. ตรวจสอบพฤติกรรมการอ่านเมื่อมีโอกาส
๓. ชักถามวิธีการอ่านที่ถูกต้องของนักเรียน ในขณะที่เรียนหรือตามเวลาและโอกาสอันควร

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ประเมินครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ.....

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการอ่านออกเสียง และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การจับหนังสือ/พลิกหนังสือ /ทำทงในการอ่านถูกต้อง	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	ไม่อ่านข้าม/อ่านเพิ่ม/ดูคำ	อ่านเสียงดังเหมาะสม	รวม	สรุปผล การประเมิน	
		๑	๑	๑	๑	๑	๑		๑๖	ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๔ คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการอ่านออกเสียง (rubrics)

โรงเรียนภาคเรียนที่ ปีการศึกษา.....

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การจับหนังสือ/พลิกหนังสือ/ท่าทางในการอ่านถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวางและการจับหนังสือถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวางและการจับหนังสือไม่ถูกต้อง ๑ อย่าง	ลักษณะท่าทาง การวางและการจับหนังสือไม่ถูกต้อง ๒ อย่างขึ้นไป
๒. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ร ล ว ชัดเจน	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ร ล ว ชัดบ้าง ไม่ชัดบ้าง	อ่านไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร และคำควบกล้ำ ร ล ว ไม่ชัดเจนเลย
๓. การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	อ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องตลอดทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง	อ่านเว้นวรรคตอนผิดบ้างเป็นบางครั้ง	อ่านเว้นวรรคตอนผิดตลอดทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง
๔. น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	อ่านเสียงดังชัดเจน น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	อ่านเสียงดังชัดเจน น้ำเสียงเหมาะสมบ้างเป็นบางครั้ง	อ่านเสียงไม่ชัดเจน น้ำเสียงไม่เหมาะสมกับเรื่องที่อ่านตลอดทั้งเรื่อง
๕. ไม่อ่านข้าม/อ่านเพิ่ม/ตู่คำ	อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจนทุกคำ ทุกข้อความ ทุกประโยค	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนเป็นบางคำ มีการอ่านตู่คำ เพิ่มคำและตู่คำเป็นบางครั้ง	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน อ่านข้ามคำ อ่านเพิ่มคำและตู่คำมาก
๖. อ่านเสียงดังเหมาะสม	อ่านเสียงดัง ชัดเจน ได้ยินทั่วถึงกันทั้งห้อง เสียงดังสม่ำเสมอ	อ่านเสียงดังบ้างเป็นบางครั้ง เสียงไม่สม่ำเสมอ	อ่านเสียงเบา ได้ยินไม่ทั่วถึง