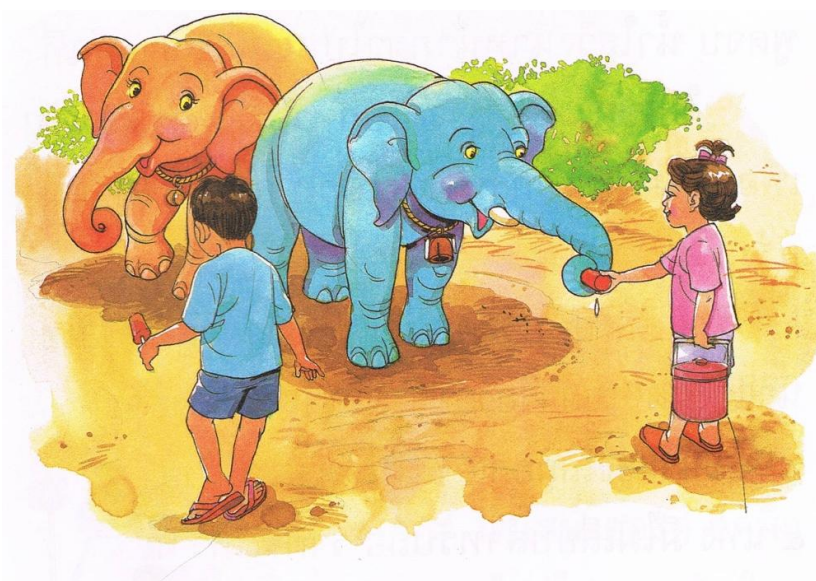


แผนการจัดการเรียนรู้
วิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที
หน่วยที่ ๑ น้ำใส



โดย นางอำพร ไชยมูล
ครู วิทยาลัย: ตรีชำนานาการ
โรงเรียนบ้านท่าข้าม อำเภอจอมทอง
จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑.๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ นำไส
เรื่อง รู้จักคำนำเรื่อง ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๖ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ
ดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกลงใน
โอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๒/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน
- ท ๓.๑ ป. ๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม
- ท ๓.๑ ป. ๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

สาระสำคัญ

ทักษะการฟังเป็นการสร้างประสบการณ์อย่างหนึ่ง ที่ทำให้มีความรู้จากสิ่งที่ฟัง สามารถเล่าเรื่อง
และตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒ . ความสามารถในการคิด
- ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

สาระการเรียนรู้

๑. รู้จักคำนำเรื่อง น้ำใส
๒. เนื้อเรื่อง น้ำใส

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านและบอกความหมายของคำในเรื่อง ได้ถูกต้อง K
๒. เล่าเรื่องที่ฟัง ได้ถูกต้อง P
๓. มีนิสัยรักการอ่าน A

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูแจ้งตัวชี้วัด และทดสอบก่อนเรียน
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ ช้าง การแสดงของช้าง ให้นักเรียนร้องเพลง ช้างและปรบมือประกอบ
๓. ครูให้นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำที่เคยเรียนมาแล้วในชั้น ป. ๑
๔. ครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพในบทเรียน โดยครูรูปภาพ แล้วโยงไปชื่อเรื่อง “น้ำใส”
๕. นักเรียนฟังครูอ่านเรื่องหรือเล่าเรื่อง “น้ำใส” จากบทเรียนโดยเน้นมารยาทในการฟัง
๖. นักเรียนทุกคนฝึกอ่านคำจากภาพและจากบัตรความรู้ “รู้จักคำ นำเรื่อง” อ่านตามครูพร้อมกัน โดยฝึกอ่านจนคล่องคำ
๗. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านบททวนบทเรียนอ่านคำ “รู้จักคำ นำเรื่อง” ในช่วงที่ครูกำหนดให้จากเรื่อง โดยเปลี่ยนกันฝึกในกลุ่มตนเองจนคล่อง
๘. ครูครูสุ่มให้นักเรียนอ่านเป็นคู่และบอกความหมายตามความเหมาะสมกับเวลา
๙. มอบหมายให้นักเรียนไปฝึกอ่านคำจากหนังสือภาษาพาทีในช่วง “รู้จักคำ นำเรื่อง” ในช่วงต่อไปเป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	ภาพช้างและการแสดงของช้าง	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝึกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะ ภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	
๔.	บัตรคำ	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ใน การประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน พฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและ ผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และผลงาน ระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่าง เรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. ทดสอบวัดความรู้ ความสามารถ	แบบทดสอบ	สอบ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

บทเพลง ช้าง

ช้าง ช้าง ช้าง

น้องเคยเห็นช้างหรือเปล่า

ช้างมันตัวโตไม่เบา

จมูกยาวยาว เรียกว่า งวง

มีเขี้ยวโค้งงอ เรียกว่างา

มีหู มีตา หางยาว



แบบทดสอบก่อนการเรียน-หลังเรียน
หน่วยที่ ๑ เรื่อง น้ำใส

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

๑. จากเรื่องภูผาไปเล่าไก่ทำไม

- ก. ดูแลแม่ไก่
- ข. เก็บไข่ไก่
- ค. ไปเล่นซ่อนแอบ

๒. เพราะอะไรจึงทำให้ไก่บินกระพือปีกชนหลังคา

- ก. ตกใจที่ภูผามาเก็บไข่
- ข. ตกใจที่น้ำใสเข้ามาใกล้เล่าไก่
- ค. ตกใจที่โบโบกโบบ้วนบินมาใกล้เล่าไก่

๓. ถ้าแม่ไก่ตกใจจะทำให้เกิดอะไรตามมา

- ก. ไก่จะออกไปดกกว่าเดิม
- ข. ไก่จะไม่ยอมกินอาหาร
- ค. ไก่จะไม่ออกไข่

๔. น้ำแข็งที่น้ำใสใส่กระตักมีชื่อเรียกอย่างไร

- ก. น้ำแข็งกด
- ข. น้ำแข็งใส
- ค. หวานเย็น

๕. “หมุนแจนเรื่อยไป ไม่ตายไม่หยุด” จากปริศนาหมายถึงสิ่งใด อยู่ในมาตราแม่อะไร

- ก. แสง อยู่ในมาตราแม่ กง
- ข. หู อยู่ในมาตราแม่ ก กา
- ค. นาฬิกา อยู่ในมาตราแม่ ก กา

๖. ข้อใดมีเสียงวรรณยุกต์โท

ก. ช้าง

ข. กำ

ค. ม้า

๗. ข้อใดมีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง

ก. มุง

ข. ฟอง

ค. ฝาก

๘. ข้อใดมีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ

ก. ถัง

ข. ทอง

ค. ผึ้ง

๙. ข้อใดมีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง

ก. อึ่ง

ข. สONG

ค. บึง

๑๐. ข้อใดมีเสียงวรรณยุกต์ตรี

ก. น้ำ

ข. มา

ค. ฝ่าย

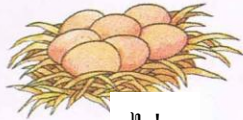


๑. รู้จักคำ นำเรื่อง

นักเรียนฝึกอ่านคำต่อไปนี้



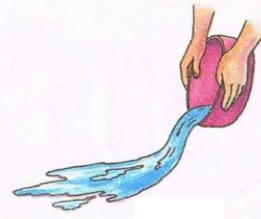
โบ



ไข่



เส้า



รด



บิน



ปีก



ยิ้ม



มอง



ไหว้



รูป



แคร่



ถ้วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑.๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ นำใส
เรื่อง รู้จักคำ นำเรื่อง (๒)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๖ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ
ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือกรอนง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน
- ท ๓.๑ ป. ๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม
- ท ๓.๑ ป. ๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

สาระสำคัญ

ทักษะการฟังและการอ่านเป็นการสร้างประสบการณ์อย่างหนึ่ง ที่ทำให้มีความรู้จากสิ่งที่ฟังและ
อ่าน สามารถเล่าเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒ . ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. รักความเป็นไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านและบอกความหมายของคำในเรื่องได้ถูกต้อง K
๒. เล่าเรื่องที่ฟังได้ถูกต้อง P
๓. มีนิสัยรักการอ่าน A

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูแจ้งผลคะแนนสอบ แต่ครูไม่ต้องเฉลย ครูชมเชยนักเรียนที่ทำคะแนนได้มากแสดงว่ามีพื้นความรู้ดี
๒. ครูทบทวนให้นักเรียนอ่าน “อ่านคำ นำเรื่อง” ในช่วงแรก ที่อ่านไปในชั่วโมงที่ผ่านมา
๓. ครูร่วมกันสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่บ้านของนักเรียนว่ามีอะไรบ้าง (โดยครูให้ดูรูปภาพ) ให้นักเรียนบอกวิธีเลี้ยง และสัตว์ให้ประโยชน์อย่างไรบ้าง เช่น ไก่ เป็ด เลี้ยงโดยให้กินข้าวเปลือก รำ เลี้ยงไว้กินไข่ เป็นต้น
๔. ครูนำ นักเรียนทุกคนฝึกอ่านจากภาพ “รู้จักคำ นำเรื่อง” ตามครูพร้อมกัน ว่าอ่านอย่างไร จนคล่อง
๕. ครูให้นักเรียนปิดหนังสือแล้วฝึกอ่านคำจากบัตรคำ เป็นการทบทวนความจำ
๖. ครูเล่าเรื่องที่จะเรียนให้นักเรียนฟัง
 - เรื่องนี้มีตัวละครกี่ตัว
 - น้ำใส ภูเขาทำอะไร
 - ผลเป็นอย่างไรโดยให้นักเรียนดูภาพจากเรื่องตามไปด้วยจนจบเรื่อง
๗. ครูให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องที่ฟัง ถ้าเล่าไม่ได้ครูถามนำให้นักเรียนตอบต่อเรื่องจนจบ
๘. นักเรียนช่วยกันเล่าทบทวนบทเรื่องที่เรียน โดยสุ่มให้นักเรียนลุกขึ้นเล่าเรื่องไปจนจบ
๙. นักเรียนทำบัตรกิจกรรม
๑๐. มอบหมายให้นักเรียนไปฝึกอ่านคำจากหนังสือภาษาพาทีในช่วง “รู้จักคำ นำเรื่อง” เป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	ภาพสัตว์เลี้ยง	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝึกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะ ภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูจัดทำ
๔.	บัตรคำ	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ใน การประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน พฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและ ผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และผลงาน ระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่าง เรียน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....



๑. รู้จักคำ นำเรื่อง



ตะกร้า



ฟิ่งฟับ



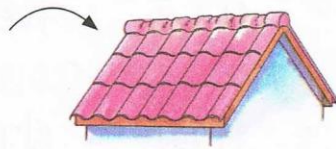
สีแดง



สีเขียว



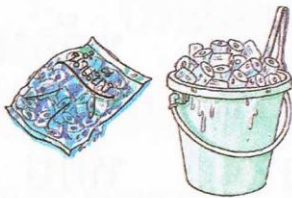
ผู้หญิง



หลังคา



น้ำหวาน



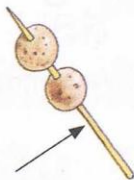
น้ำแข็ง



น้ำแข็งกด



น้ำแข็งไส



ไม้เสียบ



ย่าเท้า



กระติก



นั่งยองๆ

เต้นระบำ

ผมทรงน้ำพุ

ขำ อี๋ ถ้ำ พอ วาง

บ้าง ถาม ห้าม ฝาก จึง

แน่น ก้อน ก้อน รอบ พัก

เก็บ คง อด ไคร พร้อม

พรวด ไกล่ เหลือ หวาน หยิบ

โอ้โฮ เจ้าของ น่ากิน สำหรับชื่นใจ

ขอโทษ ตั้งท่า สลับ (สะ-หลับ)

เสียดสะ (เสียด-สะ-หละ) รสชาติ (รด-ชาด)

บัตรความรู้สำหรับครู เรื่อง การฟังและการพูด

การฟัง เป็นการได้ยินเรื่องราวให้เกิดความเข้าใจในเรื่องที่ได้ยิน และ นำมาพิจารณาว่า เรื่องราว นั้น ๆ ควรเชื่อได้หรือไม่ นำไปใช้ประโยชน์ได้เพียงใด

ข้อควรปฏิบัติในการฟัง

๑. ตั้งใจฟัง ไม่พูดหรือสนทนากันขณะฟังผู้อื่นพูด
๒. คิดติดตามเรื่องฟังว่าเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับอะไร มีความถูกต้องเชื่อถือได้หรือไม่
๓. การฟังคำบรรยายควรจดข้อความสำคัญที่ได้จากการฟังไว้

มารยาทในการฟัง

๑. ตั้งใจฟัง มองผู้พูด
๒. ไม่คุยหรือเล่นขณะฟังผู้อื่นพูด
๓. ไม่ส่งเสียงดังหรือทำความรำคาญให้ผู้อื่น
๔. ถ้าจะถามควรขออนุญาตก่อน หรือให้ผู้พูดหยุดพูดก่อน ไม่ควรถามขณะผู้พูดยังพูดไม่จบ

การพูด เป็นการแสดงความคิดเห็นหรือบอกเล่าเรื่องราว โดยการพูดให้ผู้อื่นฟัง ผู้พูด ต้องมีความคิด มีเรื่องราวที่จะพูด และต้องจัดลำดับความคิดหรือเรื่องราวที่จะพูดไม่ให้สับสน เพื่อผู้ฟังจะได้เกิดความเข้าใจชัดเจน ผู้พูดต้องพูดให้ชัดเจน ใช้ภาษาที่ถูกต้อง

ข้อปฏิบัติในการพูด

๑. จะพูดเรื่องอะไร ต้องมีความรู้ในเรื่องนั้นโดยการอ่าน การซักถาม ผู้อื่นให้เข้าใจก่อน
๒. ใช้ภาษาพูดที่ถูกต้อง สุภาพ
๓. พูดให้เสียงดัง ฟังชัด แต่ไม่ใช่ตะโกน
๔. พูดให้ชัดเจน ใช้คำแทนชื่อให้ถูกต้อง
๕. มองผู้พูด
๖. ขณะพูดต้องนั่งหรือยืนตัวตรงในท่าสบาย
๗. ไม่เอามือล้วง กวัก แกะ เกา ขณะพูดหรือยืนเอามือไขว้หลัง

มารยาทในการพูด

๑. ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล ไม่พูดกระโชกโฮกฮาก
๒. ใช้ถ้อยคำสุภาพ
๓. พูดด้วยใจจริงและยกย่องผู้ฟัง
๔. ไม่นินทาผู้อื่นหรือพูดว่าร้ายผู้อื่น
๕. ไม่แสดงความโกรธเคืองผู้ฟัง
๖. รอจังหวะในการพูดซักถาม ไม่พูดสอดขณะผู้อื่นกำลังพูด



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑.๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ นำใส
เรื่อง อ่านคิดวิเคราะห์เรื่อง ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๖ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๒/๕ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- ท ๓.๑ ป. ๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม
- ท ๓.๑ ป. ๒/๒ เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
- ท ๓.๑ ป. ๒/๓ บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๓.๑ ป. ๒/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๓.๑ ป. ๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็นและรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงจะช่วยให้เราารู้ได้ว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒ . ความสามารถในการคิด
- ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑. มีวินัย
- ๒. ใฝ่เรียนรู้
- ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๔. รักความเป็นไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑. อ่านเรื่อง “น้ำใส” ได้ถูกต้อง K
- ๒. เล่าเรื่องที่เล่าได้ P
- ๓. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ K
- ๔. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน K
- ๕. มีนิสัยรักการอ่าน A

กิจกรรมการเรียนรู้

- ๑. ครูนำนักเรียนร้องเพลงไก่ แล้วให้นักเรียนฝึกร้องตามพร้อมปรบมือเป็นจังหวะ
หลายๆเที่ยว
- ๒. ครูนำนักเรียนให้นักเรียนอ่านคำในบทเรียนช่วง เนื้อเรื่อง หน้าที ๕-๖ จนคล่องและเรียนรู้คำใหม่
- ๓. ครูเขียนคำบนกระดานคำให้นักเรียนอ่านคำ เพื่อหาคำตอบจากการอ่านในใจ
- ๔. ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านในใจ แล้วตอบคำถามปากเปล่า
- ๕. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน ๖ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธาน เลขานุการ ร่วมกันอภิปรายสรุปประเด็น
สำคัญของเรื่อง หน้าที ๕-๖ ว่าใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ผลเป็นอย่างไร
- ๖. นักเรียนส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่องให้เพื่อน ๆ ฟัง ครูเน้นมารยาทการฟังและการอ่าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	เพลงไก่	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝึกอ่าน	ครูจัดหา

๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะ ภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูจัดทำ
๔.	บัตรกิจกรรม	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดทำ

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ใน การประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน พฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและ ผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และผลงาน ระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่าง เรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

เพลงไก่

ไก่ กู๊ดกู๊ดไก่
เลี้ยงดูจนใหญ่
ไม่มีนมให้ลูกกิน
ลูกร้องเจี๊ยะบ เจี๊ยะบ เจี๊ยะบ
แม่ก็เลี้ยงไปคู้ยดิน
ทำมาหากินตามประสาไก่เอ๋ย



บัตรกิจกรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังครูเล่าเรื่องและดูภาพประกอบ แล้ว
ตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. เรื่องนี้กล่าวถึงใคร

.....

๒. ไปทำอะไร

.....

๓. สถานที่ ที่ไหน

.....

๔. เหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อไร

.....

๕. ผลของเหตุการณ์เป็นอย่างไร

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑.๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ นำไศ
เรื่อง อ่านคิดวิเคราะห์เรื่อง ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๖ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๒/๕ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- ท ๓.๑ ป. ๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม
- ท ๓.๑ ป. ๒/๒ เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
- ท ๓.๑ ป. ๒/๓ บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๓.๑ ป. ๒/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๓.๑ ป. ๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงจะช่วยให้เราเข้าใจว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒ . ความสามารถในการคิด

๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. รักความเป็นไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เล่าเรื่องย่อที่อ่านได้ p
๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ k
๓. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน k
๔. มีมารยาท ในการอ่าน A

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนร้องเพลงไก่ ที่เรียนมาแล้วและทำท่าประกอบลักษณะอาการของไก่
๒. ครูตั้งคำถามทบทวนความรู้ในเนื้อหาที่ผ่านมา
๔. ครูนำนักเรียนอ่านคำในบทเรียนช่วง เนื้อเรื่อง หน้า ๙-๕ จนคล่อง
๕. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม ร่วมกันคิดตอบคำถามจากเรื่อง ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ผลเป็นอย่างไร โดยครูอ่านให้ฟังแล้วส่งตัวแทนออกมาตอบคำถามเรื่องจนครบทุกข้อ
๖. ครูเขียนคำบนกระดานคำให้นักเรียนอ่าน เพื่อหาคำตอบจากการอ่านในใจ
๗. ครูมอบหมายให้นักเรียนในกลุ่มทำบัตรกิจกรรมส่งครู ครูให้นักเรียนกลุ่มอื่นเปลี่ยนกันตรวจแล้วถามผลว่าใครทำได้มากที่สุด น้อยที่สุด
๘. ครูให้นักเรียนไปอ่านเรื่อง น้ำใส ทั้งหมด เป็นกรบ้าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	เพลง	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม

๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝึกอ่าน	ครูจัดทำ
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะ ภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูจัดทำ
๔.	บัตรกิจกรรม	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดทำ

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ใน การประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน พฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและ ผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และผลงาน ระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่าง เรียน	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

บัตรกิจกรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงคำกับภาพให้ถูกต้อง

แคร่



ตะกร้า



เล้าไก่



กระทิก



กระดิ่ง



กระพรวน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑.๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ นำใส	เวลา ๑๖ ชั่วโมง
เรื่อง อ่านคิดวิเคราะห์เรื่อง ๓	เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๒/๕ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- ท ๓.๑ ป. ๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม
- ท ๓.๑ ป. ๒/๒ เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
- ท ๓.๑ ป. ๒/๓ บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๓.๑ ป. ๒/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๓.๑ ป. ๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงจะช่วยให้เรารู้ได้ว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒ . ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านเรื่อง “น้ำใส” ได้ถูกต้อง k
๒. เล่าเรื่องที่เล่าได้ P
๓. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ k
๔. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน k
๕. มีนิสัยรักการอ่าน A

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนร้องเพลง ใก่เป็นการทบทวน
๒. นักเรียนให้นักเรียนอ่านคำในบทเรียนช่วง เนื้อเรื่อง หน้าที่ ๗-๘ จนคล่อง
๓. ครูเขียนคำบนกระดานคำหรือใช้บัตรคำให้นักเรียนอ่าน
๔. ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านในใจ แล้วตอบคำถามปากเปล่า ครูเน้นมารยาทในการอ่าน
๕. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม เพื่อทำกิจกรรม
 - ๕.๑ ตั้งและตอบคำถามจากเรื่อง
 - ๕.๒ ให้แต่ละกลุ่มเตรียมเล่าเรื่อง โดยครูมอบภาพเพื่อช่วยในการดำเนินเรื่อง
 - ๕.๓ ร่วมกันอภิปรายสรุปประเด็นสำคัญของเรื่อง
๖. นักเรียนตัวแทนออกมาเล่าเรื่องให้เพื่อน ๆ ฟัง ประกอบรูปภาพ ครูนำภาพประกอบมาเป็นสื่อ เน้นมารยาทการฟัง
๗. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันทำบัตรกิจกรรม เสร็จแล้วครูให้แลกเปลี่ยนกันตรวจเน้นคุณลักษณะความซื่อสัตย์ ครูบอกคะแนนและชมเชยนักเรียน
๘. มอบหมายให้นักเรียนทำการบ้านในรูปแบบฝึกทักษะทางภาษา ส่งครูในชั่วโมงหน้า

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	เพลงไก่	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝึกรอ่าน	ครูและนักเรียน จัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะ ภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียน จัดหา
๔.	ภาพลำดับเหตุการณ์	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๕.	บัตรกิจกรรม	ตอบคำถามในบทเรียน	ครูจัดเตรียม

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ใน การประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน พฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและ ผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และผลงาน ระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่าง เรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. การเล่าเรื่อง	แบบประเมิน พฤติกรรม	สังเกต	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔. การตอบคำถาม	บัตรกิจกรรม	ตรวจคำตอบ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

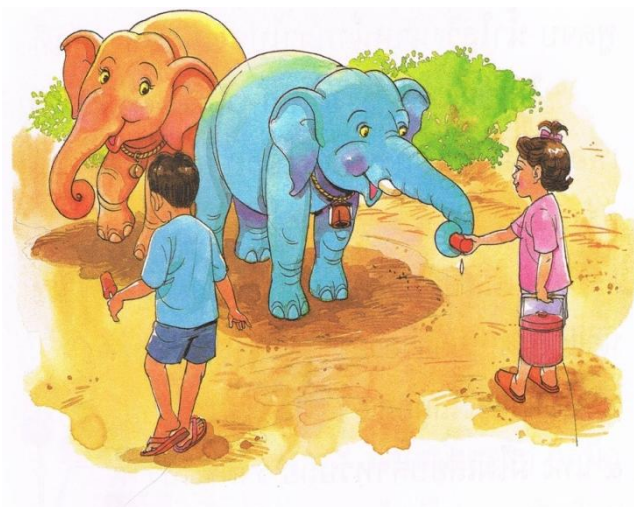
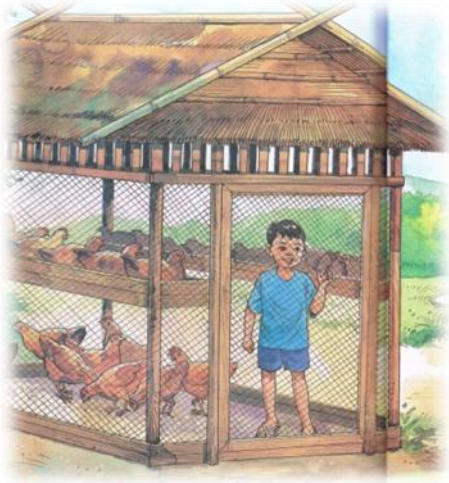
.....

.....

.....

.....

ภาพประกอบการเล่าเรื่อง น้ำใส



บัตรกิจกรรม

คำชี้แจง ให้เลือกคำตอบจากคำถามที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

พ่อ เก็บไข่ ภูเขาและน้ำใส
ความมืด น้ำแข็งกด ไบบิวและไบโบก

๑. ใครเป็นเจ้าของพลายทะแนะ

ตอบ—~~เป็นเจ้าของพลายทะแนะ~~

๒. เจ้าของพลายทะแนะเป็นอะไรกับน้ำใส

ตอบ เจ้าของพลายทะแนะเป็น ของน้ำใส

๓. ภูเขาและน้ำใสช่วยกันทำอะไรในเล้าไก่

ตอบ ภูเขาและน้ำใสช่วยกัน ในเล้าไก่

๔. ในกระตักน้ำแข็งของน้ำใสมีอะไร

ตอบ ในกระตักน้ำแข็งของน้ำใสมี _____

๕. “... แล้วทั้งสองก็เสียดสะของอร่อย...” เรื่องนี้

ทั้งสองคือใคร และเสียดสะของอร่อยให้ใคร

ตอบ ทั้งสองคือ เสียดสะของอร่อยให้ _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑.๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ น้ำใส

เวลา ๑๖ ชั่วโมง

เรื่อง อ่านคิดพินิจภาษา ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

ท ๑.๑ ป. ๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท ๑.๑ ป. ๒/๓ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ

ท ๔.๑ ป. ๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย

ท ๔.๑ ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงจะช่วยให้เรารู้ได้ว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น และการเขียนเป็นพื้นฐานในการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒ . ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านสะกดคำและเขียนคำ ในบทเรียนได้ K P
๒. เขียนคำตามคำบอกได้ถูกต้อง P
๓. บอกความหมายของคำได้ K
๔. มีนิสัยรักเขียน A

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนอ่านท่องจำพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว สระและวรรณยุกต์จากป้ายนิเทศ
๒. ครูนำนักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ จากบัตรกิจกรรมที่ ๑ หรือ หนังสือภาษาพาที หน้า ๑๐ โดยให้นักเรียนสังเกตพยัญชนะต้น
๓. ครูอธิบายความหมายของพยัญชนะต้น แล้วให้นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่านและสะกดคำจากบัตรกิจกรรมจนคล่องและบอกพยัญชนะต้นให้ถูกต้อง
๔. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำเป็นรายบุคคล จากหนังสือภาษาพาที ช่วงอ่านเพิ่มเติมความรู้ หน้า ๑๐ อ่านคำและสังเกตพยัญชนะต้น
๕. ครูอ่านให้นักเรียนเขียนคำจากการอ่านพยัญชนะต้น ตามคำบอกของครู ประมาณ ๑๐ คำ
๖. นักเรียนรวบรวมส่งครู ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ โดยครูเขียนเฉลยบนกระดาน ครูเน้นคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริต
๗. ครูชมเชยคนที่เขียนถูกมากที่สุดและลายมือสวยงาม
๘. ให้นักเรียนฝึกเขียนพยัญชนะ ในบัตรกิจกรรม เป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	บัตรกิจกรรม/ป้ายนิเทศ	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม

๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝึกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะ ภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียน จัดหา
๔.	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	ครูจัดทำ
๕.	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และผลงานระหว่าง เรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงาน ระหว่างเรียน	ครูจัดทำ

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ใน การประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน พฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและ ผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และผลงาน ระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่าง เรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. การเขียนคำ	บัตรกิจกรรม	ตรวจคำตอบ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔. การอ่านคำ	แบบประเมิน พฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

บัตรกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง ฝึกอ่านคำและสังเกตพยัญชนะต้น หลายรอบให้
คล่อง ครูบอกคำให้เขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

ไก่อดำ จำดี ปีกอ
กอบัว ตัวโต ของเขา
เสามุ สุขา หาถุง
หุงข้าว แม่น้ำ คำพูด
รูดม่าน งานวัด นัตแนะ

น้ำใส ผูกโบ พุดเพราะ
กระตัก น้ำแข็ง ประตุ
กระพือ หลังกา ส่งเสียง
ตะกร้า

บัตรกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกเขียนสะกดคำ และคัดตัวบรรจงเต็ม
บรรทัด

เขียนสะกดคำ

ไก่อคำ ไก่อคำ งาม

จำดี จำดี

กอบัว กอบัว

นัดแนะ นัดแนะ

แม่น้ำ แม่น้ำ

เที่ยว เที่ยว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑.๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ น้ำใส
เรื่อง อ่านคิดพินิจภาษา ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๖ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๒/๓ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ
- ท ๔.๑ ป. ๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์เลขไทย
- ท ๔.๑ ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงจะช่วยให้เราารู้ได้ว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒ . ความสามารถในการคิด
- ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนเสียงคำในบทเรียนได้ P
๒. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน K
๓. กัดลายมือได้สวยงาม ถูกต้อง เป็นระเบียบ P
๔. มีนิสัยรักเขียน A

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูทบทวนให้นักเรียนอ่านสะกดคำในช่วงโมงที่ผ่านมาจากหนังสือภาษาพาที
๒. ครูทบทวนสระในภาษาไทยที่นักเรียนเคยมาแล้ว จากบัตรคำ/ป้ายนิเทศ
๓. ครูนำนักเรียนฝึกอ่านคำ จากหนังสือภาษาพาที หน้า ๑๐ อ่านคำที่ฝึกและสังเกตสระตามครูหรือบัตรกิจกรรม
๔. นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่านคำ (คู่ตามความพอใจ) จากหนังสือภาษาพาที จนคล่อง โดยให้เพื่อนฟังและบอกถ้าอ่านไม่ถูกแล้วฝึกเขียนคำให้ถูกต้อง
๕. ครูอธิบายคำที่มี สระอะ สระอิ สระโอ สระไอ สระออ สระ อือ ที่ปรากฏในคำที่อ่านแล้วให้นักเรียนอ่านคำที่ฝึกเป็นอ่านรายบุคคลและเป็นคู่จนคล่อง
๖. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความหมายของคำ
๗. ให้นักเรียนฝึกคัดลายมือสะกดคำ ตามบัตรกิจกรรมที่ ๒ เป็นรายบุคคล
๘. ครูตรวจและชมเชยคนที่คัดได้ลายมือสวยงาม

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	บัตรกิจกรรม/ป้ายนิเทศ	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม

๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝึกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะ ภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียน จัดหา
๔.	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	ครูจัดทำ
๕.	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และผลงานระหว่าง เรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงาน ระหว่างเรียน	ครูจัดทำ

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ใน การประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน พฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและ ผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และผลงาน ระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่าง เรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. การเขียนคำ	บัตรกิจกรรม	ตรวจคำตอบ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔. การอ่านคำ/คัดลายมือ	แบบประเมิน พฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

บัตรกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง ฝึกอ่านคำและสังเกตสระ หลากๆรอบให้คล่อง
ครูบอกคำให้เขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

มานะ ปะมุ จูใจ ไปเกาะ
เงาะดี สีเทา เส้าไฟ ฝัดำ
คำขอ งอมมือ ถือสา มาเถอะ
เลอะเทอะ เอะอะแอะ แคะหู ชูฝา
ตายาย พายเรือ เสื่อสาน คาคอเว

ตามใจ แก้วหาง ทะเนาะ

โบกหู ระบาย ของชอบ

โป้เป๊ก กรุงกริ่ง เพื่อนข้าง

กระดิ่ง

บัตรกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกเขียนสะกดคำ และคัดตัวบรรจงเต็ม
บรรทัด

เขียนคำ

รูปถ้วย

สีแดง

น้ำหวาน

ชื่นใจ

เพื่อน

ต้อนรับ

ระบำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑.๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ นำใส
เรื่อง อ่านคิดพินิจภาษา ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๖ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๒/๓ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ
- ท ๔.๑ ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์เลขไทย
- ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงจะช่วยให้เรารู้ได้ว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น และการเขียนเป็นพื้นฐานในการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒ . ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนเสียงคำในบทเรียนได้ P
๒. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน K
๓. กัดลายมือได้สวยงาม ถูกต้อง เป็นระเบียบ P
๔. มีนิสัยรักเขียน A
๕. เขียนคำตามคำบอกได้ถูกต้อง KP

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำ โดยให้บอกพยัญชนะต้น สระและวรรณยุกต์ ประมาณ ๑๐ คำ
๒. ครูนำนักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ จากบัตรกิจกรรมหรือหนังสือภาษาพาที โดยให้นักเรียนสังเกตตัวสะกด
 ๓. นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่านคำ เขียนคำ และบอกตัวสะกด (นักเรียนจับคู่ใหม่ตามความพอใจ) จากบัตรกิจกรรมจนคล่องและบอกความหมายของคำ
 ๔. นักเรียนฝึกอ่านคำเป็นรายบุคคล และบอกตัวสะกด
 ๕. ครูทบทวนมาตราตัวสะกดคำ ๘ แม่ได้แก่ แม่กก กค กบ กก กน กม เกย เกอว
 ๖. ครูอ่านให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก ประมาณ ๑๐ ตัว
 ๗. ครูตรวจให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจและชมเชยคนที่เขียนถูกมากที่สุดและลายมือสวยงาม
 ๘. ให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนคำ ในบัตรกิจกรรมที่ ๒ เป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	บัตรกิจกรรม/บัตรคำ	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม

๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝึกอ่าน	ครูจัดทำ
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะ ภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียน จัดทำ
๔.	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	ครูจัดทำ
๕.	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และผลงานระหว่าง เรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงาน ระหว่างเรียน	ครูจัดทำ

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ใน การประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน พฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและ ผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และผลงาน ระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่าง เรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. การเขียนคำ	บัตรกิจกรรม	ตรวจคำตอบ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔. การอ่านคำ/คัดลายมือ	แบบประเมิน พฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

บัตรกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง ฝึกอ่านคำและสังเกตสระ หลากๆรอบให้คล่อง
ครูบอกคำให้เขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

เสียงดัง ทั้งสอง ร้องห้าม ถามตอบ
รอบคึก นึกถึง ดึงแขน แน่นเหนียว
เลียวซ้าย ย้ายของ มองกัน หันตาม
สามเดือน เพื่อนช่าง หางแกว่ง แย่งชิง
วิ่งแข่ง แสงแดด แปดศอก บอกกล่าว

อร้อยจ้ง	หวานเย็น	ดูดเลือด
ร้องห้าม	ปากสวย	โบกบัว
จบแล้ว	ช่วยกัน	ถูกต้อง
เจียวแดง		

บัตรกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกเขียนสะกดคำ และคัดตัวบรรจงเต็ม
บรรทัด

เขียนคำ

ร้องห้าม _____

เขี้ยวขาว _____

หวานเย็น _____

กอดคั่น _____

คั้งลั่น _____

ของอร่อย _____

ลูกกบ _____

บัตรกิจกรรมที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพที่มีตัวละครแม่เดียวกัน

มอง *

* เย็น

ถาม *

* พร้อม

ก่อน *

* บ้าง

พลาย *

* ถ้วย

ปาก *

* เหว

เจียว *

* เรียง

เก็บ *

* แปด

กวาด *

* ถูบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑.๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ น้ำใส
เรื่อง ผันเสียงเรียนวรรณยุกต์ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๖ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน
- ท ๔.๑ ป. ๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์แต่ละขไทย
- ท ๔.๑ ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง การผันเสียงวรรณยุกต์จะช่วยให้เราารู้ได้ว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อนำมาพัฒนาการอ่านและการเขียนให้ถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒ . ความสามารถในการคิด
- ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงผันวรรณยุกต์ได้ชัดเจน P K
๒. บอกหลักการผันความหมายของคำ K
๓. เขียนคำตามที่ผันเสียงได้ถูกต้อง K
๕. มีมารยาทในการอ่าน A

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูทบทวนให้นักเรียนท่องจำบทอาขยานในชั้น ป. ๑
๒. ครูทบทวนอักษรกลาง ๕ ตัวและส้อมให้นักเรียนเขียนอักษรกลาง บนกระดาน สัก ๕ คน
๓. ครูชูบัตรคำ.....กา ปา บา แล้วให้นักเรียนอ่านผันวรรณยุกต์จากบัตรคำให้ครบทั้ง เสียง สามัญ เสียงเอก เสียงโท เสียงตรี เสียงจัตวา ที่เรียนมาแล้ว
๔. ครูนำนักเรียนฝึกผันเสียงวรรณยุกต์ จากหนังสือภาษาพาที หน้า ๑๑ ตามครู จนนักเรียนผันเสียงได้คล่อง
๕. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๑๐ กลุ่ม คณะความสามารถฝึกอ่านผันวรรณยุกต์จากหนังสือภาษาพาที หรือ บัตรกิจกรรม โดยให้เพื่อนสังเกตการผันเสียง ถ้าผันไม่ถูกต้องให้ผันใหม่จนคล่องและบอกว่าเป็นเสียงวรรณยุกต์ใด
๖. นักเรียนผันเสียงตามบัตรกิจกรรมที่ครูนำมาให้อ่าน โดยให้เป็นอ่านรายบุคคลและกลุ่ม
๗. ครูชมเชยกลุ่มที่ผันได้ถูกต้องและคล่อง
๘. ครูให้นักเรียนทำบัตรกิจกรรมเป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	บัตรกิจกรรม/บัตรคำ	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝีกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียนจัดหา
๔.	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	ครูจัดทำ
๕.	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	ครูจัดทำ

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. การเขียนคำ	บัตรกิจกรรม	ตรวจคำตอบ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔. ฟันเสียง/คัดลายมือ	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

บทอาขยานชั้น ป. ๑

แมวเหมียวแยกเขี้ยวยิงฟัน ในหนังสือดอกสร้อยสุภาวิต

แมวเอ๋ยแมวเหมียว

รูปร่างประเปรียวเป็นนักหนา

ร้องเรียกเหมียวเหมียวเดี๋ยวก็มา

เคล้าแข้งเคล้าขาน่าเอ็นดู

รู้จักเอารักเข้าต่อตั้ง

คำคำขำนั่งระวังหนู

ควรนับว่ามีนุกตัญญู

พอดูอย่างไว้ใส่ใจเอ๋ย

บัตรกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนฝึกผันวรรณยุกต์และบอกเสียงวรรณยุกต์
ให้คล่อง ครูบอกคำให้เขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

โก ไก่ ไข่ ไข่ ไข่

จา จ่า จ้า จ๊า จ๋า

ดำ ค่ำ ค้า ค้ำ ค้า

บาง บ่าง บ้าง บ้าง บ่าง

แต่น แต้น เต๋น เต๋น เต๋น

ไก่แจ้

กล้วยปิ้ง

ปลาดีน

กึ่งคำ

ใจดำ

จ้ำจี้

เด็กดี บัวบาน ตัวโต

อึ้งอ่าง

บัตรกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง อ่านคำที่ผันเสียงวรรณยุกต์ในวงเล็บ แล้วเลือกคำ
มาเติมในช่องว่างให้ได้ใจความ

๑. _____ ออกไข่หลายฟอง (โก โก่ ไข่ ใ้ ใ้)
๒. ภูเขา _____ น้ำแข็งใสให้ใบบัว (ปอน ป่อน ป้อน ป้อน ป้อน)
๓. ใบโบท_____ ปากรอน้ำแข็งกด (อา อ่า อ้า อ้า อ้า)
๔. ใบบัวแกว่ง_____ (หาง ห่าง ห้าง)
๕. น้ำใสเก็บ_____ ในเล้า (ใจ ใจ ใจ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑.๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ น้ำใส
เรื่อง ผันเสียงเรียนวรรณยุกต์ ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๖ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน
- ท ๔.๑ ป. ๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์แต่ละเลขไทย
- ท ๔.๑ ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง การผันเสียงวรรณยุกต์จะช่วยให้เรารู้ได้ว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อนำมาพัฒนาการอ่านและการเขียนให้ถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒ . ความสามารถในการคิด
- ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑. ซื่อสัตย์สุจริต
- ๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงผันวรรณยุกต์ได้ชัดเจน P K
๒. บอกหลักการผันความหมายของคำ K
๓. เขียนคำตามที่ผันเสียงได้ถูกต้อง K
๔. มีมารยาทในการอ่าน A

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูทบทวนให้นักเรียนท่องจำบทอาขยานในชั้น ป. ๑
๒. ครูทบทวนอักษรสูง ๑๑ ตัวและส้อมให้นักเรียนเขียนอักษรสูง บนกระดาน สัก ๕ คน
๓. ครูชูบัตรคำ..... ไช ผา แขน แล้วให้นักเรียนอ่านผันวรรณยุกต์จากบัตรคำให้ครบทั้ง เสียง สามัญ เสียงเอก เสียงโท
๔. ครูนำนักเรียนฝึกผันเสียงวรรณยุกต์ จากหนังสือภาษาพาที หน้า ๑๒ ตามครู จนนักเรียนผันเสียงได้คล่อง
๕. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๑๐ กลุ่ม ทดสอบความสามารถฝึกอ่านผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง จากหนังสือ ภาษาพาที หรือบัตรกิจกรรม โดยให้เพื่อนสังเกตการผันเสียง ถ้าผันไม่ถูกต้องให้ผันใหม่จนคล่องและบอกรายบุคคลและกลุ่มว่าเป็นเสียงวรรณยุกต์ใด
๖. นักเรียนผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง ตามบัตรกิจกรรมที่ครูนำมาให้อ่าน โดยให้เป็นอ่านรายบุคคลและกลุ่ม
๗. ครูชมเชยกลุ่มที่ผันได้ถูกต้องและคล่อง
๘. ครูให้นักเรียนทำบัตรกิจกรรมเป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	บัตรกิจกรรม/บัตรคำ	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝีกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียน จัดหา
๔.	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	ครูจัดทำ
๕.	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงาน ระหว่างเรียน	ครูจัดทำ

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและ ผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และผลงาน ระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่าง เรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. การเขียนคำ	บัตรกิจกรรม	ตรวจคำตอบ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔. ฟังเสียง/คัดลายมือ	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

บทอาขยาน

รัก เมืองไทย

ในหนังสือเรียนภาษาไทย ชุด พื้นฐานภาษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คนไทยนี้ดี	เป็นพี่เป็นน้อง
เมืองไทยเมืองทอง	เป็นของคนไทย
คนไทยเข้มแข็ง	ร่วมแรงร่วมใจ
รักชาติยิ่งใหญ่	ไทยสามัคคี
ธงไทยไตรรงค์	เป็นธงสามสี
ทั้งสามสิ่งนี้	เป็นที่บูชา
สีแดงคือชาติ	สีขาวศาสนา
น้ำเงินงามตา	พระมหากษัตริย์ไทย
เรารักเพื่อนบ้าน	ไม่รานรุกรใคร
เมื่อยามมีภัย	ร่วมใจป้องกัน
เรารักท้องถิ่น	ทำกินแบ่งปัน
ถิ่นไทยเรานั้น	ช่วยกันดูแล

บัตรกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนฝึกผันวรรณยุกต์และบอกเสียงวรรณยุกต์
ให้คล่อง ครูบอกคำให้เขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

ไซ ไช้ ไซ้

ผา ผ่า ผ้า

ถ้ำ ถ้ำ ถ้ำ

หาง ห่าง ห้าง

แขน แขน่ แขน

ผ้าฝ้าย

สีส้ม

ห้องหอ

ข้าวขวัญ

ผีเสื้อ

นั่งพับ

ถั่วถั่ว

หนังสือ

ไฟฝัน

ศิระษะ

บัตรกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง อ่านคำที่ผันเสียงวรรณยุกต์ในวงเล็บ แล้วเลือกคำ
มาเติมในช่องว่างให้ได้ใจความ

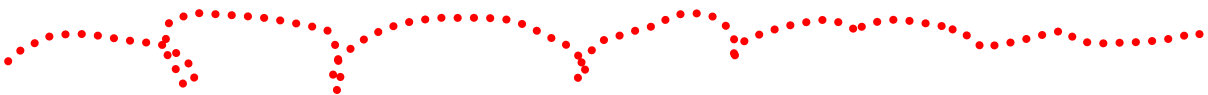
๑. ภูผาสวม _____ สีฟ้า (เสื่อ เสื่อ เสื่อ)

๒. กระทิกน้ำวางอยู่บน _____ (แคร่ แคร่ แคร่)

๓. เด็ก ๆ หัวเราะเสียงดัง _____ (ลั่น ลั่น ลั่น)

๔. ไบโปก _____ เท่าเหมือนเต็นท์ระบำ (ย่า ย่า ย่า)

๕. คนและช่างรู้สึก _____ ใจ (ชื่น ชื่น ชื่น)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑.๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ น้ำใส

เวลา ๑๖ ชั่วโมง

เรื่อง ผันเสียงเรียนวรรณยุกต์ ๓

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

ท ๑.๑ ป. ๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน

ท ๔.๑ ป. ๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์แต่ละเลขไทย

ท ๔.๑ ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง การผันเสียงวรรณยุกต์จะช่วยให้เรารู้ได้ว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้นำมาพัฒนาการอ่านและการเขียนให้ถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒ . ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงผันวรรณยุกต์ได้ชัดเจน P K
๒. บอกหลักการผันความหมายของคำ K
๓. เขียนคำตามที่ผันเสียงได้ถูกต้อง K
๔. มีมารยาทในการอ่าน A

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครุณำนักเรียนอ่านท่องจำบทอาขยานในชั้น ป.๒ จนนักเรียนอ่านได้
๒. ครูทบทวนอักษรสูง ๒๔ ตัวและส้อมให้นักเรียนเขียนอักษรต่ำ บนกระดาน สัก ๕ คน
๓. ครูชูบัตรคำ.....มา ซา แคน แล้วให้นักเรียนอ่านผันวรรณยุกต์จากบัตรคำให้ครบทั้ง เสียง สามัญ เสียงโท เสียงตรี
๔. ครุณำนักเรียนฝึกผันเสียงวรรณยุกต์ จากหนังสือภาษาพาที หน้า ๑๒ ตามครู และอธิบายว่าการผันเสียงวรรณยุกต์ในอักษรต่ำ คือรูปกับเสียงวรรณยุกต์ไม่ตรงกัน คำที่มีรูปไม้เอก(ม่า) จะมีเสียงโท และรูปไม้โท (ม่า) จะมีเสียงตรีตรี ให้นักเรียนผันเสียงได้คล่อง
๕. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๑๐ กลุ่ม ทดสอบความสามารถฝึกอ่านผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ จากหนังสือ ภาษาพาที หรือบัตรกิจกรรม โดยให้เพื่อนสังเกตการผันเสียง ถ้าผันไม่ถูกให้ผันใหม่จนคล่องและบอกรายบุคคลและกลุ่มว่าเป็นเสียงวรรณยุกต์ใด
๖. นักเรียนผันเสียงวรรณยุกต์อักษรต่ำ ตามบัตรกิจกรรมที่ครุณำมาให้อ่าน โดยให้เป็นอ่านรายบุคคลและกลุ่ม
๗. ครูชมเชยกลุ่มที่ผันได้ถูกต้องและคล่อง
๘. ครูให้นักเรียนทำบัตรกิจกรรมเป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	บัตรกิจกรรม/บัตรคำ	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝีกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียนจัดหา
๔.	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	ครูจัดทำ
๕.	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	ครูจัดทำ

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. การเขียนคำ	บัตรกิจกรรม	ตรวจคำตอบ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔. ฟันเสียง/คัดลายมือ	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ไก่แจ้

ในหนังสือดอกสร้อยสุภาวศิต

ไก่เอ๋ยไก่แจ้

ถึงยามขันขันกระแซ่กระชั้นเสียง

โก่งคอเรื้อรื่องซ้องลำเนียง

ฟังเพียงบรรเลงวังเวงดัง

ถ้าตัวเราเหล่านี้หมั่นนึก

ถึงคุณครูผู้ฝึกสอนสั่ง

ไม่มากนักสักวันละสองครั้ง

คงตั้งแต่สุขทุกวันเอ๋ย

บัตรกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนฝึกผันวรรณยุกต์และบอกเสียงวรรณยุกต์
ให้คล่อง ครูบอกคำให้เขียนตามคำบอก ๑๐ คำ

ไค ไค่ ไค้

มา ม่า ม้า

น้ำ น้า น้ำ

ชาง ช่าง ช้าง

แคน แคน แคน

คลื่นไต้

งุ่มง่าม

ทำร้าย

ท้วงท่า

นุ่มนิ่ม

พร้อมเพียง

พื้นเมือง

ฟุ่มเฟือย

ม้าใช้

ยังยืน

บัตรกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง อ่านคำที่ผันเสียงวรรณยุกต์ในวงเล็บ แล้วเลือกคำ
มาเติมในช่องว่างให้ได้ใจความ

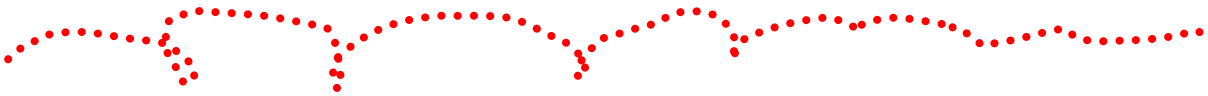
๑. น้องถักผม มอง เพลิน (เป็ย, เสย)

๒. บ้านของฉันเลี้ยง ห้าว (ตัว, วั) _____

๓. ตู๊กตาตัว ผูก สีแดง (โบ, โต)

๔. แม่ไก่ได้ ลูก วิ่งตาม (แพะ, แกะ)

๕. ฉันหกล้ม คุณ _____ ไล่ _____ ที่ขาให้ฉัน (ยา, ย่า)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑.๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ นำใส

เวลา ๑๖ ชั่วโมง

เรื่อง อ่านคำนำไปใช้

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

ท ๑.๑ ป. ๒/๓ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ

ท ๒.๑ ป.๒/๑ กัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ท ๔.๑ ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์แต่ละเลขไทย

ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงจะช่วยให้เรารู้ได้ว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น และการเขียนเป็นพื้นฐานในการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒ . ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านสะกดคำ ในบทเรียน ได้ K
๒. เขียนคำตามคำบอกได้ถูกต้อง KP
๓. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ P
๔. มีนิสัยรักเขียน A

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนอ่านท่องจำบทอาขยาน ชั้น ป.๒ บท ไก่แจ้ จากป๋ายนิเทศ
๒. ครูน่านักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ จากบัตรกิจกรรม หรืออ่านจากหนังสือภาษาพาที โดยให้นักเรียนสังเกตพยัญชนะ เสียงสระ ตัวสะกด และเสียงวรรณยุกต์
๓. นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่านสะกดคำจากบัตรกิจกรรมหรืออ่านจากหนังสือภาษาพาที จนคล่อง
๔. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำเป็นรายบุคคล จากหนังสือภาษาพาที
๕. ครูอ่านให้นักเรียนเขียนพยัญชนะและสระตามคำบอก ประมาณ ๑๐ ตัว
๖. ครูตรวจและชมเชยคนที่เขียนถูกมากที่สุดและลายมือสวยงาม
๗. ให้นักเรียนฝึกเขียนคำ ในบัตรกิจกรรมที่ ๒ เป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	บัตรกิจกรรม/บัตรคำ	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝีกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียนจัดหา
๔.	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	ครูจัดทำ
๕.	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	ครูจัดทำ

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. การเขียนคำ	บัตรกิจกรรม	ตรวจคำตอบ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔. ฟันเสียง/คัดลายมือ	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

บัตรกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง ฝึกอ่านคำและสังเกตสระ หลากๆรอบให้คล้อง
ครูบอกคำให้เขียนตามคำบอก ๑๕ คำ

พ่อแม่ แก้วไข ให้ช่วย ด้วยกัน

วันพระ จ๊ะจ๋า น่ารัก พักใจ

ไก่อ้วน ชื่นใจ ไข่ดี ปีก่อน

ต้อนรับ กลับแล้ว แก้วน้ำ ย่ำเท้า

เข้าไป ไม่ยุ่ง กรู้งกริ่ง ฝั่งจับ

รับน้อง ร้องเรียก เปียกโชก โป๊กเป๊ก

เล้าไก่ บนแคร่ กระจี๊อ น้ำแข็ง ขอโทษ

ยกมือ เพื่อนข้าง กระจี๊อ โป๊กเป๊ก กระจี๊อ

กรู้งกริ่ง ชื่นใจ เอะอะ อ้าปาก หัวเราะ

บัตรกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกเขียนสะกดคำ และคัดตัวบรรจงเต็ม
บรรทัด

โป๊กเป๊ก กรุ่งกริ่ง กรุ่งกริ่ง

น้ำแข็งอร่อยจริง ขอกินอีกหน่อย

ราดน้ำแดงสีสด ชื่นใจไม่น้อย

ขออีก ขออีก ช่างชอบ

เย็นเย็น กรอบกรอบ อร่อย อร่อย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑.๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ น้ำใส
เรื่อง คิดเขียนเรียนประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๖ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ท ๒.๑ ป . ๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ท ๒.๑ ป. ๒/๒ เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์
- ท ๔.๑ ป. ๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร
- ท ๔.๑ ป. ๒/๕ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงจะช่วยให้เราเข้าใจว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒ . ความสามารถในการคิด
- ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงประโยคในบทเรียนได้ชัดเจน P
๒. บอกความหมายของประโยคคำ และข้อความที่อ่าน K
๓. กัดลายมือได้สวยงาม ถูกต้อง เป็นระเบียบ P
๔. มีมารยาทและนิสัยรักเขียน A

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนอ่านแถบประโยค ที่ครูจัดเตรียม นักเรียนอ่านพร้อมกัน
๒. ครุมนำนักเรียนฝึกอ่านประโยคจากหนังสือภาษาพาที หน้า ๑๒ ตามครู จนอ่านได้คล่อง
๓. นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่านประโยค (เปลี่ยนคู่ใหม่) คำจากหนังสือภาษาพาที จนคล่อง โดยให้เพื่อนได้บอกถ้าอ่านไม่ถูก
๔. นักเรียนฝึกอ่านประโยคตามบัตรกิจกรรมที่ ๑ อ่านรายบุคคลและเป็นคู่จนคล่อง
๕. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงลักษณะของประโยค
๖. ให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากภาพ ตามบัตรกิจกรรมที่ ๒ เป็นรายบุคคล
๗. ครูตรวจและชมเชยคนแต่งได้ดี

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	บัตรกิจกรรม/บัตรคำ	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝีกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียน จัดหา
๔.	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	ครูจัดทำ
๕.	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงาน ระหว่างเรียน	ครูจัดทำ

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและ ผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม และผลงาน ระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่าง เรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. การเขียนเรื่อง	บัตรกิจกรรม	ตรวจคำตอบ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔. การคัดลายมือ	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

บัตรกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านประโยค หลากๆรอบให้คล่อง

ฝึกอ่านประโยค

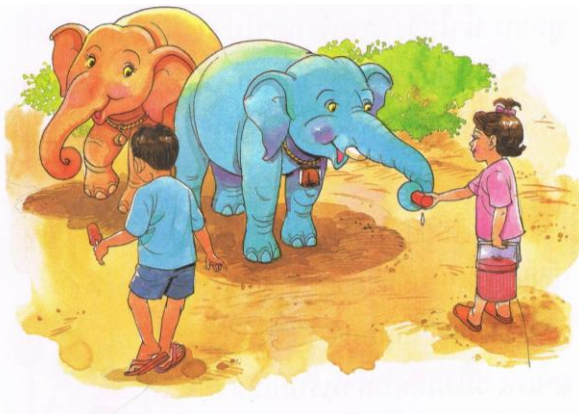
แม่ไก่ออกไข่

น้ำใสวิ่งนำหน้ากฐา

กฐาและน้ำใสหัวเราะดังลั่น

น้ำใสป้อนน้ำแข็งกดให้ไบโบก

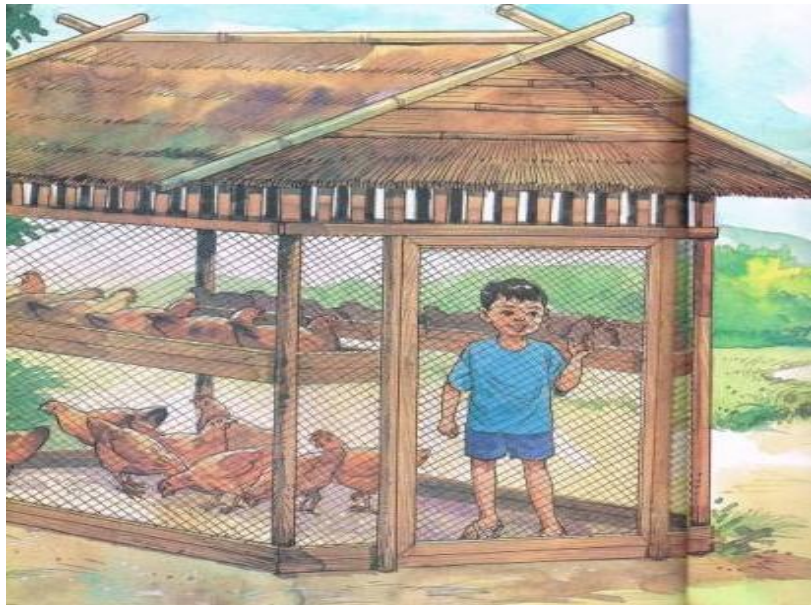
ไบโบกชุงวง แต่ไบบัวแก่วงหาง



บัตรกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากภาพที่กำหนดให้ ๔
ประโยค ลงในบัตรกิจกรรม

เขียนประโยค



.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑.๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ น้ำใส
เรื่อง อ่านคล่องร้องเล่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๖ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน
- ท ๔.๑ ป. ๒/๔ บอกลักษณะคำคล้องจอง
- ท ๕.๑ป. ๒/๒ ร้องบทรื่องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น

สาระสำคัญ

การอ่านคำและร้องเพลง “เย็นเย็น” เป็นการฝึกประสบการณ์ทางภาษา ทั้งทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒ . ความสามารถในการคิด
- ๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำและร้องเพลงในบทเรียน ได้ชัดเจน P
๒. ตอบคำถามได้ถูกต้อง K
๓. สามารถสะกดคำในบทเรียนได้ K
๔. สามารถเขียนคำในบทเพลง ได้ถูกต้อง P
๕. มีมารยาทในการอ่าน A

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนร้องเพลง กู้ไก่ ที่ร้องเรียนมาแล้ว พร้อมปรบมือเป็นจังหวะ
๒. นักเรียนทุกคนทำท่าทางประกอบเพลง
๓. ครูคิดแผนภูมิบนกระดานดำ “บทอ่านคล้อง ร้องเล่น” และนำนักเรียนอ่าน สัก ๓ รอบ
๔. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง ใน “บทอ่านคล้อง ร้องเล่น” ในหนังสือภาษาพาที หน้า ๑๓๓
๕. ให้นักเรียนแข่งขันกันอ่านออกเสียง บทเพลง “เย็นเย็น”
๖. ครูร้องเพลง หรือเปิด ซีดี เพลง “เย็นเย็น” ให้นักเรียนฟังและร้องตามจนคล้อง และฝึกทำท่าทางประกอบเพลงให้เหมาะสม สวยงาม
๗. นักเรียนฝึกเขียนข้อความในแผนภูมิ โดยหาคำมาเติมในช่องว่างให้ถูกต้องลงในบัตรกิจกรรม ใครเขียนเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นผู้ชนะ
๘. นักเรียนแต่ละคนอ่านข้อความในแผนภูมิและคัดบทเพลงลงสมุด

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	บัตรกิจกรรม/บัตรคำ	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝีกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียนจัดหา
๔.	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	ครูจัดทำ
๕.	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	ครูจัดทำ

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. การเขียนเรื่อง	บัตรกิจกรรม	ตรวจคำตอบ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔. การคัดลายมือ	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

บัตรกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านบทเพลง และฝึกร้อง หลายๆ
รอบให้คล่อง

เย็นเย็น

โປកປັກ កຣຸ່ງកຣື່ງ កຣຸ່ງកຣື່ງ

น้ำแข็งอร่อยจริง ขอกินอีกหน่อย

ลูกช่างชอบกินน้ำแข็งกด

ราดน้ำแดงสีสด ชื่นใจไม่น้อย

ขออีก ขออีก ช่างชอบ

เย็นเย็น กรอบกรอบ อร่อย อร่อย

บัตรกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรียงคำให้เป็นประโยคให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง ตกใจ ไก่ในเล้า พีบพับ กระพือปีกกัน

ไก่ในเล้าตกใจกระพือปีกกันพีบพับ

๑. มีเสียงดัง โป๊กแป๊ก กระดิ่ง

.....

๒. พุดเพราะ ช่าง ชอบ คน

.....

๓. น้ำแข็งกด หวานเย็น มีรสชาติ และอร่อย

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑.๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ น้ำใส
เรื่อง เรียงร้อยถ้อยคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๑๖ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป. ๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน
- ท ๔.๑ ป. ๒/๔ บอกลักษณะคำคล้องจอง
- ท ๕.๑ ป. ๒/๒ ร้องบทรื่องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น

สาระสำคัญ

การอ่านคำและร้องเพลง เป็นการฝึกประสบการณ์ทางภาษา ทั้งทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร

- ๒ . ความสามารถในการคิด
- ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑. ซื่อสัตย์สุจริต
- ๒. มีวินัย
- ๓. ใฝ่เรียนรู้
- ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๕. รักความเป็นไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑. อ่านออกเสียงคำและร้องเพลงในบทเรียนได้ชัดเจน P
- ๒. ตอบคำถามได้ถูกต้อง K
- ๓. สามารถเขียนคำในบทเพลง ได้ถูกต้อง K
- ๔. มีมารยาทในการอ่าน A

กิจกรรมการเรียนรู้

- ๑. ครูให้นักเรียนร้องเพลง อ่านคล่องร้องเล่น“เย็นเย็น” ที่เคยเรียนมาแล้ว พร้อมปรบมือเป็นจังหวะ
- ๒. นักเรียนทุกคนทำท่าทางประกอบเพลง
- ๓. ครูคิดแผนภูมิบนกระดานดำ “ต่อคำคล้องจอง” และนำนักเรียนอ่าน ลัก ๓ รอบ
- ๔. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง ใน “ต่อคำคล้องจอง” ในหนังสือภาษาพาที หน้า ๑๓
- ๕. ให้นักเรียนแข่งขันกันอ่านออกเสียง บทเพลง “เย็นเย็น”
- ๖. นักเรียนฝึกเขียนข้อความในแผนภูมิ โดยหาคำมาเติมในช่องว่างให้ถูกต้องลงในบัตรกิจกรรม
ใครเขียนเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นผู้ชนะ
- ๗. นักเรียนแต่ละคนอ่านข้อความในแผนภูมิในบัตรกิจกรรมที่ ๒ และคัดบทเพลงลงสมุด

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	บัตรกิจกรรม/บัตรคำ	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝีกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียนจัดหา
๔.	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	ครูจัดทำ
๕.	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	ครูจัดทำ

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. ต่อคำคล้อยจอง	บัตรกิจกรรม	ตรวจคำตอบ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

บัตรกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนช่วยกันคิดคำคล้องจองเติมในช่องว่าง และ
ชวนกันร้องเพลงร้องเล่นแม่ไก่ของฉัน

แม่ไก่ของฉัน

แม่ไก่ของฉันชื่อ **ผิง** **หนึ่ง** วันออกไข่**หนึ่ง**ฟอง

แม่ไก่ของฉันชื่อ..... **สอง** วันออกไข่**สอง**ฟอง

แม่ไก่ของฉันชื่อ..... **สาม** วันออกไข่**สาม**ฟอง

แม่ไก่ของฉันชื่อ..... **สี่** วันออกไข่**สี่**ฟอง

บัตรกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำในบทเพลง “เย็นเย็น” ให้ถูกต้อง
พร้อมคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

โป๊กเป๊ก กรู้งกรึ๊ง กรู้งกรึ๊ง

น้ำแข็งอร่อย..... ขอกินอีกหน่อย

ลูกช่างชอบกินน้ำแข็งกด

ราดน้ำแดงสี..... ชื่นใจไม่น้อย

ขออีก ขออีก ช่างชอบ

เย็นเย็นกรอบ อร่อย อร่อย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑.๑๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ นำใส	เวลา ๑๖ ชั่วโมง
เรื่อง สรุปลองค์ความรู้	เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป. ๒/๕ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- ท ๔.๑ ป. ๒/๕ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและ ภาษาล้านได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
- ท ๕.๑ ป. ๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน
- ท ๕.๑ป. ๒/๓ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

สาระสำคัญ

การสรุปเรื่องโดยใช้ทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่านการเขียน จะช่วยให้ให้นักเรียน มีความรู้และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเกิดนิสัยรักการอ่านตามมาได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒ . ความสามารถในการคิด

๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔ . ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน P
๒. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่านได้ K
๓. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน K
๔. เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง K
๕. ท่องจำบทอาขยานตามได้ A

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนร้องเพลง เย็นเย็น และทำท่าทางประกอบ
๒. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม ๑๐ กลุ่มจากช่วงโม่งที่แล้ว กลุ่มละ ๕ ชื่อ แล้วทำกิจกรรม ดังนี้
 - ตั้งและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ๕ ชื่อ
 - บอกความหมายของคำ
๓. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอการตั้งและตอบคำถาม
 - ๔. ครูนำบัตรคำจากเรื่องแจกให้นักเรียน เมื่อครูอ่านคำใดให้นักเรียนที่มีบัตรคำออกมาขึ้นหน้าชั้น แล้วอ่านออกเสียงให้เพื่อนฟัง พร้อมบอกความหมายของคำด้วย
 - ๕. ถ้าอ่านไม่ออกให้ครูอ่านให้ฟังนักเรียนอ่านตาม
 - ๖. ให้นักเรียนวาดภาพประกอบ เรื่อง น้ำใส เป็นภาพการแสดงของสัตว์ และระบายสีให้สวยงาม ทำลงในบัตรกิจกรรม
 - ๗. นักเรียนรวบรวมผลงานส่งครู ครูมอบหมายให้นักเรียนท่องจำบทอาขยานแล้วนัดหมายสอบอ่านนอกเวลา
 - ๘. นักเรียนทดสอบหลังเรียน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
๑.	บัตรกิจกรรม/บัตรคำ	เพิ่มเติมความชัดเจนในเนื้อหา	ครูจัดเตรียม
๒.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. ๒	นักเรียนดูภาพและฝีกอ่าน	ครูจัดหา
๓.	หนังสือแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้น ป. ๒	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษา	ครูและนักเรียนจัดหา
๔.	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	ครูจัดทำ
๕.	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	ครูจัดทำ

การวัดผลประเมินผล

กิจกรรม-พฤติกรรมที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	สังเกตรายบุคคล	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒. ประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	สังเกตพฤติกรรม และผลงานระหว่างเรียน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. ตอบคำถาม	บัตรกิจกรรม	ตรวจคำตอบ	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔. วาดภาพและเขียนเรื่อง	บัตรกิจกรรม	ประเมิน	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

บัตรกิจกรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพประกอบ เรื่อง น้ำใส แล้ว
เขียนบรรยายภาพประกอบเพียงสั้นๆ



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บัตรกิจกรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์จาก
ภาพ ตามความคิดของนักเรียน



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบก่อนการเรียน-หลังเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

๑. จากเรื่องภูผาไปเล่าไก่ทำไม

- ก. ดูแลแม่ไก่
- ข. เก็บไข่ไก่
- ค. ไปเล่นซ่อนแอบ

๒. เพราะอะไรจึงทำให้ไก่บินกระพือปีกชนหลังคา

- ก. ตกใจที่ภูผามาเก็บไข่
- ข. ตกใจที่น้ำใสเข้ามาใกล้เล่าไก่
- ค. ตกใจที่โบโบกโบบัวเดินมาใกล้เล่าไก่

๓. ถ้าแม่ไก่ตกใจจะทำให้เกิดอะไรตามมา

- ก. ไก่จะออกไข่ดกกว่าเดิม
- ข. ไก่จะไม่ยอมกินอาหาร
- ค. ไก่จะไม่ออกไข่

๔. น้ำแข็งที่น้ำใสใส่กระตักมีชื่อเรียกอย่างไร

- ก. น้ำแข็งกด
- ข. น้ำแข็งใส
- ค. หวานเย็น

๕. “หมูนแขนเรื่อยไป ไม่ตายไม่หยุด” จากปริศนาหมายถึงสิ่งใด อยู่ในมาตราแม่อะไร

- ก. แสง อยู่ในมาตราแม่ กง
- ข. หู อยู่ในมาตราแม่ ก กา
- ค. นาฬิกา อยู่ในมาตราแม่ ก กา

๖. ข้อใดมีเสียงวรรณยุกต์โท

ก. ช้าง

ข. คำ

ค. ม้า

๗. ข้อใดมีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง

ก. มุง

ข. ฟอง

ค. ผาก

๘. ข้อใดมีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ

ก. ถัง

ข. ทอง

ค. ผึ้ง

๙. ข้อใดมีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง

ก. อึ่ง

ข. สอง

ค. บึง

๑๐. ข้อใดมีเสียงวรรณยุกต์ตรี

ก. น้ำ

ข. มา

ค. ฝ่าย

ไก่อ๋แอ้ ในหนังสือดอกสร้อยสุภาภิต

ไก่อ๋แอ้ไก่อ๋แอ้	ถึงยามขันขันกระแซ่กระชั้นเสียง
โก่งคอเรือร้องซ้องสำเนียง	ฟังเพียงบรรเลงวังเวงดัง
ถ้าตัวเราเหล่านี้หมั่นนึก	ถึงคุณครูผู้ฝึกสอนสั่ง
ไม่มากนักสักวันละสองครั้ง	คงตั้งแต่สุขทุกวันเอย

รักษาป่า

รักษาป่า ในหนังสือเรียนภาษาไทย ชุด พื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
เล่ม 2 หน้า 123

นกเขยนกน้อยน้อย	บินล่องลอยเป็นสุขศรี
ขนขาวราวสำลี	อากาศดีไม่มีภัย
ทุกทิศเจ้าเที่ยวท่อง	ฟ้าสีทองอันสดใส
มีป่าพาสูดใจ	มีต้นไม้มีลำธาร
ผู้คนไม่มีโรค	นับเป็นโชคสุขสำราญ
อากาศไร้พิษสาร	สัตว์ชื่นบานดินชื่นใจ
คนสัตว์ได้พึ่งป่า	มารักษาป่าไม้ไทย
สิ้นป่าเหมือนสิ้นใจ	ช่วยปลูกใหม่ไว้ทดแทน

แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน

ความหมาย

๑. ตั้งใจ หมายถึง ความมานะ อดทนทำงานจนเสร็จ (A)
๒. ความร่วมมือ หมายถึง สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือทำงานจนเสร็จ (A)
๓. ความมีวินัย หมายถึง ผลงาน หรือการทำงานเป็นระบบระเบียบเรียบร้อย สะอาด สวยงาม และได้เนื้อหาครบถ้วน ทันหรือตรงต่อเวลา (A,K)
๔. คุณภาพของผลงาน หมายถึง ผลงานเรียบร้อย สวยงาม เนื้อหาครบถ้วน ภาษาที่ใช้เหมาะสม (P – Product, K)
๕. การนำเสนอผลงาน หมายถึง การพูดอธิบายนำเสนอผลงานได้ตามลำดับ และเนื้อหาถูกต้อง (P – Process, K)

เกณฑ์การประเมิน

๔ หมายถึง ทำได้ดีมาก

๓ หมายถึง ทำได้ดี

๒ หมายถึง ทำได้พอใช้

๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

เลขที่	ความตั้งใจ (๔)	ความร่วมมือ (๔)	ความมีวินัย (๔)	คุณภาพของ ผลงาน (๔)	การนำเสนอ ผลงาน (๔)	รวม (๒๐)

แบบประเมินชิ้นงาน

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม

- ๑.....เลขที่.....ชั้น.....
- ๒.....เลขที่.....ชั้น.....
- ๓.....เลขที่.....ชั้น.....
- ๔.....เลขที่.....ชั้น.....
- ๕.....เลขที่.....ชั้น.....
- ๖.....เลขที่.....ชั้น.....

ชิ้นงานเรื่อง.....

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน					คะแนนที่ได้
	๑	๒	๓	๔	๕	
๑. รูปแบบถูกต้อง						
๒. จัดรูปแบบน่าสนใจ สวยงาม						
๓. ความครบถ้วนในเนื้อหาสาระที่เสนอ						
๔. การใช้คำเหมาะสม						
๕. การสะกดคำถูกต้อง						

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

()

เกณฑ์การให้คะแนนกระบวนการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับ		
	๓	๒	๑
๑. การกำหนด – เป้าหมายร่วมกัน	สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการทำงานอย่างชัดเจน	สมาชิกส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน	สมาชิกส่วนน้อยมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน
๒. การแบ่งหน้าที่ รับผิดชอบ	กระจายงานได้อย่างทั่วถึงและตรงตามความสามารถของสมาชิกทุกคน	กระจายงานได้ทั่วถึงแต่ไม่ตรงตามความสามารถของสมาชิก	กระจายงานไม่ทั่วถึง
๓. การปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	ทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมายที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด	ทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมายแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย
๔. การประเมินและ ปรับปรุงผลงาน	สมาชิกทุกคนร่วมปรึกษาหารือ ติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงผลงานเป็นระยะ	สมาชิกบางส่วนมีส่วนร่วมปรึกษาหารือแต่ไม่ช่วยปรับปรุงผลงาน	สมาชิกบางส่วนไม่มีส่วนร่วมปรึกษาหารือและไม่ช่วยปรับปรุงผลงาน

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

ที่	รายการประเมิน	คะแนน			ข้อคิดเห็น
		๓	๒	๑	
๑.	การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน				
๒.	การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ				
๓.	การปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๔.	การประเมินและปรับปรุงผลงาน				
	รวม				

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

()

เกณฑ์การประเมิน

๑๑	- ๑๒	=	ดีมาก
	๘ - ๑๐	=	ดี
๕	- ๗	=	พอใช้
	๐ - ๔	=	ปรับปรุง

แบบประเมินการอ่านในใจ

ชื่อผู้ถูกประเมิน.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒.....เลขที่.....
โรงเรียน.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....

ที่	รายการ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	หมายเหตุ
๑	ไม่ชี้ตามตัวอักษรขณะอ่าน			
๒	ไม่ทำปากขมูบขมิบเวลาอ่าน			
๓	อ่านไม่ออกเสียง			
๔	ไม่ส่ายหน้าตามสายตาขณะอ่าน			
๕	เลือกอ่านในที่ที่มีแสงสว่างพอเหมาะ			
๖	วางหรือถือหนังสือห่างจากสายตาในระยะพอเหมาะ (ประมาณ ๑ ฟุต)			
๗	มีสมาธิในการอ่าน			
	สรุป			

วิธีการ/เกณฑ์การประเมิน

๑. สังเกตการอ่านในใจหลาย ๆ ครั้ง
๒. ตรวจสอบพฤติกรรมกรอ่านเมื่อมีโอกาส
๓. ชักถามวิธีการอ่านที่ถูกต้องของนักเรียน ในขณะที่เรียนหรือตามเวลาและโอกาสอันควร

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ประเมินครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการอ่านออกเสียง และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การจับหนังสือ/พลิกหนังสือ /ทำทางในการอ่านถูกต้อง	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	ไม่อ่านข้าม/อ่านเพิ่ม/ดูคำ	อ่านเสียงดังเหมาะสม	รวม	สรุปผล การประเมิน	
		๑	๑	๑	๑	๑	๑		๑๖	ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๔ คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการอ่านออกเสียง (rubrics)

โรงเรียนภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การจับหนังสือ/พลิกหนังสือ/ท่าทางในการอ่านถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวางและการจับหนังสือถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวางและการจับหนังสือไม่ถูกต้อง ๑ อย่าง	ลักษณะท่าทาง การวางและการจับหนังสือไม่ถูกต้อง ๒ อย่างขึ้นไป
๒. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ร ล ว ชัดเจน	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ร ล ว ชัดบ้างไม่ชัดบ้าง	อ่านไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร และคำควบกล้ำ ร ล ว ไม่ชัดเจนเลย
๓. การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	อ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องตลอดทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง	อ่านเว้นวรรคตอนผิดบ้างเป็นบางครั้ง	อ่านเว้นวรรคตอนผิดตลอดทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง
๔. น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	อ่านเสียงดังชัดเจน น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	อ่านเสียงดังชัดเจน น้ำเสียงเหมาะสมบ้างเป็นบางครั้ง	อ่านเสียงไม่ชัดเจน น้ำเสียงไม่เหมาะสมกับเรื่องที่อ่านตลอดทั้งเรื่อง
๕. ไม่อ่านข้าม/อ่านเพิ่ม/คู่คำ	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนทุกคำ ทุกข้อความ ทุกประโยค	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนเป็นบางคำ มีการอ่านคู่คำ เพิ่มคำและคู่คำเป็นบางครั้ง	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องไม่ชัดเจน อ่านข้ามคำอ่านเพิ่มคำและคู่คำมาก
๖. อ่านเสียงดังเหมาะสม	อ่านเสียงดัง ชัดเจนได้ยินทั่วถึงกันทั้งห้อง เสียงดังสม่ำเสมอ	อ่านเสียงดังบ้างเป็นบางครั้ง เสียงไม่สม่ำเสมอ	อ่านเสียงเบา ใ้ได้ยินไม่ทั่วถึง

แบบประเมินการร้องเพลง

ประเมินครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการร่วมกิจกรรมกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ร้องได้ถูกอักขระ	ร้องได้ถูกต้อง	ลงจังหวะวรรคตอนถูกต้อง	แสดงท่าทางประกอบถูกต้อง	แสดงท่าทางอิสระได้ดี	มีความสุขจากการร้องเพลง	รวม	สรุปผล การประเมิน	
		๑	๑	๑	๑	๑	๑		๑๕	ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๔ คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการร้องเพลง (rubrics)

โรงเรียนภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ร้องได้ถูกอักขระ	ร้องได้ถูกอักขระตั้งแต่ต้นจนจบ	ร้องได้ถูกอักขระเป็นส่วนใหญ่	ร้องได้ถูกอักขระเพียงเล็กน้อย
๒. ร้องได้ถูกทำนอง	ร้องได้ถูกทำนองตลอด	ร้องได้ถูกทำนองเป็นส่วนใหญ่	ร้องได้ถูกทำนองเพียงเล็กน้อย
๓. ลงจังหวะวรรคตอนถูกต้อง	ลงจังหวะวรรคตอนถูกต้องตลอดตั้งแต่ต้นจนจบ	ลงจังหวะวรรคตอนถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ลงจังหวะวรรคตอนถูกต้องบ้าง
๔. แสดงท่าทางประกอบถูกต้อง	แสดงท่าทางประกอบถูกต้องทุกท่าทาง	แสดงท่าทางประกอบถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	แสดงท่าทางประกอบถูกต้องเพียงเล็กน้อย
๕. แสดงท่าทางอิสระได้ดี	๑. แสดงท่าทางอิสระได้ดี ๒. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๓. กล้าแสดงออก	บอกพร้อมข้อใดข้อหนึ่งในจำนวน ๓ ข้อ	บอกพร้อมตั้งแต่ ๒ ข้อขึ้นไปในจำนวน ๓ ข้อ
๖. มีความสุขจากการร้องเพลง	สังเกตได้ว่ามีความสุขตลอดเวลาของการร้องเพลง	สังเกตได้ว่ามีความสุขจากการร้องเพลงเป็นส่วนใหญ่	สังเกตได้ว่ามีความสุขเพียงเล็กน้อย

แบบประเมินการเขียนคัดลายมือ
ประเมินครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการเขียนคัดลายมือ และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน
เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ท่าทางการคัด	ผลงาน				รวม	สรุปผลการประเมิน	
			เขียนตัวอักษรถูกต้อง	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย	ความสะอาด	เขียนเสร็จทันเวลากำหนด		ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๑	๑	๑	๑	๑๕			
๑	
๒	
๓	
๔	
๕	
๖	
๗	
๘	

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๒ คะแนน ขึ้นไป

- ระดับคุณภาพ ๑๒-๑๕ หมายถึง ดีมาก
- ๙-๑๑ หมายถึง ดี
- ๕-๘ หมายถึง พอใช้
- ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการเขียนคัดลายมือ(rubrics)

โรงเรียน.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ท่าทางการคัด (วางสมุดให้ขนานกับขอบ โต๊ะแขนทั้งสองข้างวางบน โต๊ะนั่งตัวตรง ใบบนห่าง จากสมุดประมาณ ๓๐ เซนติเมตร จับดินสอด้วย นิ้วชี้และหัวแม่มือ เท้าทั้ง สองข้างวางราบกับพื้น)	ปฏิบัติได้ถูกต้องครบถ้วน ตั้งแต่เริ่มต้นจนคัดเสร็จ	ปฏิบัติได้ถูกต้องครบถ้วน แต่ไม่ตลอดการทำงาน	ปฏิบัติได้ไม่ครบถ้วน ตามกำหนด
๒. เขียนตัวอักษรถูกต้อง วางสระวรรณยุกต์ถูกต้อง	วางสระ วรรณยุกต์ถูกต้องที่ ทั้งหมด	วางสระ วรรณยุกต์ถูกต้องที่ ผิดพลาดไม่เกิน ๓ แห่ง	มีข้อผิดพลาดในการ เขียนตัวอักษร การวาง สระ วรรณยุกต์ เกิน ๓ แห่ง
๓. ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	เว้นช่องไฟพองาม ระดับ บรรทัดเป็นระเบียบ เสมอกัน ตัวอักษรหัว ไม่บอด ตัวตรงสวยงาม	เว้นช่องไฟพองาม ระดับ บรรทัดเป็นระเบียบ เสมอกัน ตัวอักษรหัว ไม่บอด ตัวตรงสวยงาม เป็นบางส่วน	ช่องไฟไม่เป็นระเบียบ ตัวอักษรหัวบอด ตัวเอียง ไม่สวยงาม เป็นส่วนใหญ่
๔. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบ ชีด ฆ่า	ไม่มีรอยลบ ชีด ฆ่า หรือมีไม่เกิน ๒ แห่ง	มีรอยลบ ชีด ฆ่า เกิน ๒ แห่ง
๕. เขียนเสร็จทันเวลา กำหนด	เขียนเสร็จทันเวลา กำหนด	เขียนเสร็จเกินเวลา กำหนด ๒ นาที	เขียนเสร็จเกินเวลา กำหนดมากกว่า ๒ นาที

แบบประเมินการอ่านออกเสียง/วาดภาพ/เขียนเรื่องบรรยายภาพ
 ประเมินครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการอ่านออกเสียงและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การจับหนังสือ/พลิกหนังสือ	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	นำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	วาดภาพประกอบเรื่องได้	เขียนบรรยายภาพได้	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		๑	๑	๑	๑	๑	๑		๑๘	ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๔ คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการอ่านออกเสียง/ร้องเพลง

โรงเรียนภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การจับหนังสือ/พลิกหนังสือ/ท่าทางในการอ่านถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวาง และการจับหนังสือถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวาง และการจับหนังสือไม่ถูกต้อง ๑ อย่าง	ลักษณะท่าทาง การวาง และการจับหนังสือไม่ถูกต้อง ๒ อย่างขึ้นไป
๒. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล และ คำควบกล้ำ ร ล ว ชัดเจน	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล และ คำควบกล้ำ ร ล ว ชัดบ้าง ไม่ชัดบ้าง	อ่านไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล และ คำควบกล้ำ ร ล ว ไม่ชัดเจนเลย
๓. การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	อ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องตลอดทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง	อ่านเว้นวรรคตอนผิดบ้างเป็นบางครั้ง	อ่านเว้นวรรคตอนผิดตลอดทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง
๔. น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	อ่านเสียงดังชัดเจน น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	อ่านเสียงดังชัดเจน น้ำเสียงเหมาะสมบ้าง เป็นบางครั้ง	อ่านเสียงไม่ชัดเจน น้ำเสียงไม่เหมาะสมกับเรื่องที่อ่านตลอดทั้งเรื่อง
๕. วาดภาพประกอบเรื่องได้ดี	๑. ลักษณะ โครงร่างภาพดี ๒. สัมพันธ์กับสัตว์ที่วาดชัดเจน ๓. สื่อความหมายได้ดี ๔. ระบายสีได้ดี เหมือนสัตว์ที่วาดจริง	บกพร่องในข้อ ๑ หรือ ๒ ข้อในจำนวน ๔ ข้อ	บกพร่องตั้งแต่ ๓ ข้อขึ้นไป
๖. เขียนบรรยายภาพได้ดี	๑. เขียนบรรยายได้ตามลักษณะของสัตว์ที่วาด ๒. ใช้ภาษาสื่อสารได้ชัดเจน ๓. เขียนได้ถูกต้องตามหลักภาษา	บกพร่องในข้อใดข้อหนึ่งในจำนวน ๓ ข้อ	บกพร่องตั้งแต่ ๒ ข้อขึ้นไปในจำนวน ๓ ข้อ

แบบประเมินมารยาทในการฟัง

มารยาทในการฟัง เรื่อง

ประเมินครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนเรื่องมารยาทในการฟังและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ไม่พูดคุยกันขณะฟัง	ตั้งใจฟัง	ยกมือขึ้นถามเมื่อต้องการ	ถามเมื่อผู้พูดให้ออกคำถาม	ให้เกียรติผู้พูดโดยการ	รวม	สรุปผลการประเมิน		หมายเหตุ
		๑	๑	๑	๑	๑		๑๕	ผ่าน	
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๒ คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินมารยาทในการฟัง

โรงเรียนภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ไม่พูดคุยกันขณะที่ฟัง	ไม่พูดคุยเลยในขณะที่ฟังตลอดระยะเวลาที่ฟัง	พูดคุย ๒ ครั้งในขณะที่ฟัง	พูดคุยตั้งแต่ ๓ ครั้งขึ้นไปในขณะที่ฟัง
๒. ตั้งใจฟัง	มีสมาธิ ตั้งใจจดจ่อเรื่องที่ฟัง	ตั้งใจจดจ่อเรื่องที่ฟังแต่ขาดสมาธิ	ไม่มีสมาธิ ไม่สนใจ ไม่มองหน้าผู้พูด
๓. ยกมือขึ้นถามเมื่อต้องการถาม	เมื่อมีข้อสงสัยยกมือก่อนถามทุกครั้ง	เมื่อมีข้อสงสัยยกมือก่อนถามบางครั้ง	ซักถามโดยไม่ยกมือทุกครั้ง
๔. ถามเมื่อผู้พูดให้โอกาสถาม	ซักถามเมื่อผู้พูดเปิดโอกาสให้ถามทุกครั้ง	ซักถามเมื่อผู้พูดเปิดโอกาสให้ถามเป็นบางครั้ง	ซักถามทุกเมื่อ ตามที่ต้องการ
๕. ให้เกียรติผู้พูดโดยการปรบมือ	ปรบมือทุกครั้งก่อนฟังหรือขณะฟังหรือหลังจบการฟัง	ปรบมือบางครั้งก่อนฟังหรือขณะฟังหรือหลังจบการฟัง	ไม่ปรบมือทั้งก่อนฟังหรือขณะฟังหรือหลังจบการฟัง

แบบประเมินการพูดเล่านิทาน/แสดงท่าทางประกอบ

ประเมินครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการพูดเล่าเรื่อง/แสดงท่าทางประกอบของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ-สกุล	กลวิธีการนำเสนอ	เนื้อหา การพูดตรงกับชื่อเรื่อง	ภาษา การใช้ภาษาเหมาะสมกับเรื่องและกาลเทศะ	พูดออกเสียง รวด คำควบกล้ำ รด ว เสียงดัง ชัดเจน	ลำดับเหตุการณ์ถูกต้อง เหมาะสม	สรุปเรื่อง/ข้อคิด/คติเตือนใจได้	การแสดงท่าทางประกอบ	รวม	สรุปผลการประเมิน		
		๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑		๑	๒๑	ผ่าน
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๗ คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการพูดเล่านิทาน/แสดงท่าทางประกอบ
โรงเรียนภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. กลวิธีการนำเสนอ	๑.กล่าวทักทายผู้ฟัง แนะนำตัวและกล่าวสวัสดิทอนจบ ๒.พูดได้คล่องแคล่ว เว้นจังหวะการพูดเหมาะสม ไม่ตะกุกตะกัก ๓.พูดเสียงดังชัดเจน แสดงท่าทาง สีหน้าประกอบการพูดเหมาะสม เป็นธรรมชาติ	บกพร่องเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งในข้อ ๑, ๒ และ ๓	บกพร่องเกณฑ์ในข้อ ๑, ๒ และ ๓ ตั้งแต่ ๒ เกณฑ์ขึ้นไป
๒. เนื้อหา การพูดตรงกับชื่อเรื่อง	๑. พูดได้สอดคล้องตรงกับชื่อเรื่อง ๒. เนื้อหามีความต่อเนื่อง	บกพร่องเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งในข้อ ๑ และ ๒	บกพร่องทั้ง ข้อ ๑ และข้อ ๒
๓. ภาษา การใช้ภาษาเหมาะสมกับเรื่องและกาลเทศะ	๑.ออกเสียงได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ๒. ใช้ภาษาเข้าใจง่าย ๓. น้ำเสียงไพเราะ สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ	บกพร่องเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งในข้อ ๑, ๒ และ ๓	บกพร่องเกณฑ์ในข้อ ๑, ๒ และ ๓ ตั้งแต่ ๒ เกณฑ์ขึ้นไป
๔. พูดออกเสียง ร ล คำควบกล้ำ ร ล ว เสียงดัง ชัดเจน	๑.ออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธี ๒. ใช้ภาษาเข้าใจง่าย ๓. พูดเสียงดังฟังชัดเจน	บกพร่องเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งในข้อ ๑, ๒ และ ๓	บกพร่องเกณฑ์ในข้อ ๑, ๒ และ ๓ ตั้งแต่ ๒ เกณฑ์ขึ้นไป
๕. ลำดับเหตุการณ์ ถูกต้องเหมาะสม	พูดได้ตามลำดับเนื้อเรื่อง เหตุการณ์อย่างต่อเนื่องเหมาะสม	พูดได้ตามลำดับเนื้อเรื่อง เหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง เป็นบางครั้ง	พูดไม่ลำดับเหตุการณ์ พูดสับสน วกวนไปมา
๖. สรุปเรื่อง/ข้อคิด/คติเตือนใจได้	พูดสรุปเรื่อง ข้อคิดและคติเตือนใจได้	บกพร่องในประเด็นใดประเด็นหนึ่ง	บกพร่องในทุกประเด็น
๗. การแสดงท่าทางประกอบ	แสดงท่าทางตามลักษณะตัวละครได้ทุกท่าทาง	แสดงท่าทางเป็นไปตามลักษณะของตัวละคร	แสดงท่าทางเป็นไปตามลักษณะของตัวละคร

เป็นส่วนใหญ่ เล็กน้อย

แบบประเมินการวาดภาพสัตว์ที่ชอบและเขียนเรื่องบรรยายภาพ

ประเมินครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการแต่งเรื่อง /วาดภาพประกอบ แล้วให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ความคิดแปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบ	การใช้ภาษา กระชับ ชัดเจน	รูปภาพ ถูกต้อง เหมาะสม	ลำดับความคิด เหตุการณ์	เข้าใจต่อเนื่อง	เร้าความสนใจ ความรู้สึกผู้อ่าน	การเขียนสะกดคำเริ่มต้นถูกต้อง	การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	วาดภาพประกอบเรื่องได้ดี	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๒๑	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑													
๒													
๓													
๔													
๕													
๖													
๗													
๘													
๙													
๑๐													
๑๑													
๑๒													

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๗ คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการวาดภาพสัตว์ที่ชอบและเขียนเรื่อง
โรงเรียนภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ความคิดแปลกใหม่ มี ไม่ซ้ำแบบหรือ เลียนแบบ	ความคิดในการเขียน แปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบ หรือเลียนแบบ	มีความคิดในการเขียน แปลกใหม่ เลียนแบบบ้าง ในบางข้อความ	ไม่มีความคิดในการเขียนที่ แปลกใหม่ เลียนแบบ ข้อความของผู้อื่น
๒. การใช้ภาษากระชับ ชัดเจน สุภาพ ถูกต้อง เหมาะสม	การใช้ภาษากระชับ ชัดเจน สุภาพ ถูกต้อง เหมาะสม ตลอดทั้งเรื่อง	การใช้ภาษากระชับ ชัดเจน สุภาพ ถูกต้อง เหมาะสม เป็นบางข้อความ	การใช้ภาษาไม่ชัดเจน ไม่สุภาพ ไม่เหมาะสม
๓. ลำดับความคิด เหตุการณ์ อย่างต่อเนื่อง	ลำดับความคิด ลำดับ เหตุการณ์ได้อย่างต่อเนื่อง เหมาะสม	ลำดับความคิด ลำดับ เหตุการณ์ได้อย่าง ต่อเนื่องบกพร่อง บ้างบางส่วน	ลำดับความคิด ลำดับ เหตุการณ์สับสน วกวน ไม่ต่อเนื่อง
๔. ได้รับความสนใจ ความรู้สึกผู้อ่าน	เขียนเรื่องได้ดี ได้รับความ สนใจ ความรู้สึกและดึงดูด ผู้อ่านเหมาะสม	เขียนเรื่องได้ดี ได้รับความสนใจ ความรู้สึก และดึงดูดผู้อ่านเหมาะสม บางส่วน	เขียนเรื่องได้ไม่ดี ไม่ ได้รับความสนใจ และไม่ดึงดูด ผู้อ่าน
๕. การเขียนสะกด การันต์ถูกต้อง	เขียนสะกด การันต์ถูกต้อง ทุกคำ ตลอดทั้งเรื่อง	เขียนสะกด การันต์ผิด ๒ ตำแหน่ง	เขียนสะกด การันต์ผิด ตั้งแต่ ๒ ตำแหน่ง ขึ้นไป
๖. การเว้นวรรคตอน ถูกต้อง	เขียนเว้นวรรคตอนถูกต้อง ตลอดทั้งเรื่อง	เขียนเว้นวรรคตอน ถูกต้องเป็นบางส่วน	เขียนเว้นวรรคตอน ไม่ถูกต้องตลอดทั้งเรื่อง
๗. วาดภาพประกอบ เรื่องได้ดี	๑. ลักษณะ โครงร่างภาพดี ๒. สัมพันธ์กับสัตว์ที่วาด ชัดเจน ๓. สื่อความหมายได้ดี ๔. ระบายสีได้ดี เหมือนสัตว์ ที่วาดจริง	บกพร่องในข้อใดข้อหนึ่ง ในจำนวน ๓ ข้อ	บกพร่องตั้งแต่ ๒ ข้อขึ้นไป ในจำนวน ๓ ข้อ