



# แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



## ป.๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เทียบทั่วไทย  
ระยะเวลาในการสอน ๕ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### ตัวชี้วัด

- ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
- ป. ๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
- ป. ๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

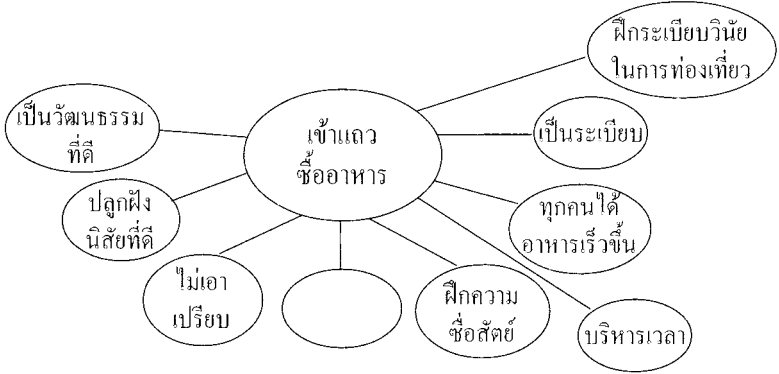
### ๒. สาระการเรียนรู้

- ๑. การใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน
- ๒. มารยาทการเขียน
- ๓. นิสัยรักการเขียน
- ๔. การอ่านหนังสือที่เป็นประโยชน์
- ๕. คำใหม่และคำยาก
- ๖. การผันวรรณยุกต์อักษรกลาง สูง ต่ำ ที่มี ๖ สะกด

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑. ร่างข้อความที่เขียนด้วยภาษาตนเองได้ถูกต้อง
- ๒. เลือกอ่านหนังสือที่เป็นประโยชน์ได้
- ๓. นักเรียนอ่านและบอกสถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน ในจังหวัดและในประเทศได้
- ๔. นักเรียนทัศนศึกษาสถานที่สำคัญ และอธิบาย เขียนเล่าประกอบวาดภาพระบายสีได้
- ๕. อ่าน เขียน และเข้าใจความหมาย คำใหม่ ๓๔ คำ
- ๖. อ่านสะกดคำและแจกลูก คำที่มี ๖ สะกดได้ และผันวรรณยุกต์อักษรกลาง สูง ต่ำ ที่มี ๖ สะกดได้
- ๗. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- ๘. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
- ๙. อ่านหนังสือที่สนใจอยู่เสมอ

### ๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
<p>แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม</p> <p>๑. ร้องเพลงความซื่อสัตย์ และเพลงประจำชุมชน/ท้องถิ่น เพื่อแนะนำท้องถิ่นของตน (เช่น เพลงที่บรรยายถึงหัวหิน)                      เนื้อร้องและทำนอง <i>สุเทพ โขกสกุล</i>                      ความซื่อสัตย์ เป็นสมบัติของคนดี หากว่าใครไม่มี ชาตินี้ เอาดีไม่ได้                      มีความรู้ท่วมหัว เอาตัวไม่รอดลมนไป คดโกง แล้วใคร จะรับไว้ร่วมทำงาน</p> <p>- ประกอบท่าทาง อ่านและสนทนาถึงความหมายของบทเพลง เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>๒. เขียนแผนภาพความคิดเรื่อง เข้าแถวซื้ออาหาร</p>  <p>(อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความคิดเห็นและประสบการณ์ ซึ่งควรอภิปรายให้แต่ละกลุ่ม เขียนเรียบเรียงข้อความหลังจากยกร่าง)</p> <p>๓. การสร้างประสบการณ์ทางเนื้อหา                      เพื่อฟังเรื่องในบทเรียน แล้วเล่าเรื่องตอบคำถาม อ่านและเขียนแผนภูมิจากเรื่องที่เล่าได้</p> <p>(๑) ดูภาพแล้วสนทนาภาพในบทเรียน                      (๒) ช่วยกันเล่าเรื่องในบทเรียน                      ถาม - ตอบ (ใช้แนวคิดหมวด ๖ ใบ) เพื่อจับใจความสำคัญ                      (๓) ช่วยกันเล่าเรื่องซ้ำ ด้วยคำพูดของนักเรียนเอง                      (๔) ช่วยกันเขียนเรื่องที่เล่าลงแผนภูมิ ช่วยกันตรวจแก้ไขให้ถูกต้อง                      (๕) เขียนแผนภูมิ แล้วรายงานหน้าชั้น เขียนลงสมุดเรียบเรียงเป็นเรื่องราว                      (๖) วาดภาพประกอบแผนภูมิ ระบายสี ทำเป็นรูปเล่มไว้หัดอ่าน                      (๗) ทำแบบฝึกหัดที่ ๑๘ ข้อ ๑ - ๒ และใบงาน</p> <p>๔. การสร้างประสบการณ์การสะกดคำเพื่อปูพื้นฐาน สะกดคำที่มี ๑ สะกด</p> <p>(๑) ช่วยกันเขียนคำ เดี่ยว แถว หิน ฯลฯ บนกระดาน/แผนภูมิ</p>	<p>เหมือนโรงเรียนต้นทาง</p> <p>- แผนภูมิเพลง</p> <p>- แผนผังความคิด</p> <p>- ฝึกสะกดคำยากในบทเรียน</p> <p>- ครูเขียนให้ดูบนกระดาน</p> <p>- นักเรียนฝึกอ่านและสะกดคำยาก</p> <p>- ฝึกประสมสระ เช่น สระอิ สระเอา (ตามภาคผนวก)</p> <p>- ศึกษา</p> <p>-: อาคารไทยในท้องถิ่น</p> <p>-: ภูมิปัญญาไทยในอาหารไทย (ผักสด, ปลา, สมุนไพร ฯลฯ)</p> <p>- แผนภูมิคำถาม</p> <p>- ประเภทของอาหารไทย</p> <p>ลาว-หวาน อาหารว่างของกินเล่น เครื่องดื่ม</p> <p>- บทร้อยแก้ว ร้อยกรองเกี่ยวกับอาหาร</p> <p>- มรรยาทในการรับประทานอาหาร</p> <p>- บัตรคำ</p>



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
<p>(๒) อ่านคำสะกดทีละคำ</p> <p>(๓) ฟีกอ่าน และสะกตกำจนคล่อง</p> <p>๕. ร้องเพลง “เข้าแถว”</p> <p>เนื้อร้อง - ทำนอง <i>เตือนใจ ศรีมารุต</i></p> <p>                  เข้าแถว เข้าแถว                   อย่าล้ำแนวยืนเรียงกัน</p> <p>                  อย่ามัวเซเชื่อน                   เดินตามเพื่อนให้ทัน</p> <p>                  ระวังจะเดินชนกัน                   เข้าแถวพลันว่องไว</p> <p>ทำความเข้าใจความหมายเพลงอ่านเนื้อเพลง</p> <p>๖. การอ่านในใจบทเรียน เรื่อง “เข้าแถวซื้ออาหาร”</p> <p>(๑) ฟีกอ่านในใจ</p> <p>(๒) ฟีกเปิดหน้าหนังสือโดยใช้สารบัญ</p> <p>(๓) อ่านคำใหม่ และหาความหมายของคำ</p> <p>(๔) อ่านในใจสำรวจใจความอย่างคร่าวๆ คำใดอ่านไม่ได้ถามเพื่อน/ครู</p> <p>(๕) เขียนคำถามบนกระดาน/แผนภูมิให้อ่านเตรียมคำตอบ กำหนดเวลาให้อ่านในใจ</p> <p>(๖) ตอบคำถามปากเปล่า</p> <p>(๗) ช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องแล้วคัดลงในสมุด เรียบเรียงเป็นเรื่องราว</p> <p>(๘) ทำแบบฝึกหัดที่ ๑๘ ข้อ ๓ - ๖</p> <p>๗. อ่านสะกตกำ และแจกลูกในบทเรียนฟีกสะกตกำ + แจกลูก ในแบบฟีกอ่าน</p> <p>(๑) อ่านสะกตกำและแจกลูกคำที่มี ๒ สะกตก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนคำ ดาว แถว เดียว หิว แจว ลงกระดาน/แผนภูมิ</li> <li>- ฟีกสะกตกำตามลำดับ</li> <li>- ฟีกสะกตกำและแจกลูกคำที่มี ๒ สะกตก จากแบบฟีกอ่าน</li> <li>- อ่านเป็นคำและเป็นประโยค</li> </ul> <p>(๒) ผันวรรณยุกต์ อักษรกลาง สูง ต่ำ คำที่มี ๒ สะกตก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ฟีกอ่านผันปากเปล่า</li> <li>- อ่านเป็นคำและเป็นประโยค</li> <li>- คัดคำที่อ่าน (เมื่อผันและอ่านเป็นคำแล้ว) ลงสมุดทุกครั้ง</li> </ul> <p>(๓) ทำแบบฝึกหัดที่ ๑๘ ข้อ ๗ - ๘ และใบงานหรือสมุดแบบฟีกหัด</p> <p>(๔) เลือกอ่านหนังสือเพื่อฟีกอ่านคำที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกันจากห้องสมุด และมุมหนังสือในห้องเรียน</p> <p>(๕) ร้องเพลง ตัวสะกตก ตามมาตราต่างๆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพลง</li> <li>- บัตรสะกตกำ</li> <li>- บทเพลง</li> <li>- แผนภูมิผันวรรณยุกต์และประสมสระ</li> <li>- การท่องเที่ยวเกี่ยวกับอาหารไทยและภูมิปัญญาไทย (มีส่วนส่งเสริมอย่างไร)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บัตรคำใหม่</li> <li>- แผนภูมิคำถาม</li> <li>- คำอุปมา อุปไมย</li> <li>- หวานเป็นลม ขมเป็นยา</li> <li>- แผนภูมิสรุปใจความ</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บัตรคำ</li> <li>- ฟีกอ่านให้คล่อง</li> <li>- ฟีกเขียนคำใหม่</li> <li>- ครูเขียนให้ดูเป็นตัวอย่าง</li> <li>- แถบประโยค</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบฟีกหัด</li> <li>- หนังสือ นิทาน</li> <li>- บทเพลง</li> </ul>

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง										
<p>(๖) เล่นเกม ทบทวน การสะกดคำ และการผันวรรณยุกต์ อักษรสูง กลาง ต่ำ</p> <p>๘. กิจกรรม คิดตามใจฉัน เพื่อฝึกทักษะคิดคำที่กำหนดให้ ฝึกทักษะการอ่าน การเขียนคำที่กำหนดให้</p> <p>(๑) ครูชี้แจงลักษณะคำ ที่มี ๑ พยางค์ ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และ ๔ พยางค์ พร้อมให้ดูตัวอย่างคำเหล่านั้น</p> <p>(๒) นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านและตอบว่าเป็นคำที่มีกี่พยางค์ โดยแจก บัตรคำไปตามกลุ่ม แล้วส่งบัตรคำรอบวงในแต่ละกลุ่ม ฝึกอ่าน</p> <p>(๓) ให้นักเรียนคิดคำที่กำหนด แล้วเขียนลงในกระดาษ เช่น                      คำที่มี ๒ พยางค์ คือ ดอกไม้ คำนับ วันครู กล้วยแขก โรงเรียน                      คำที่มี ๓ พยางค์ คือ ปฏิบัติ ประจำตัว แจกอุปถัมภ์ ฉลองยศ                      ตลาดใต้รุ่ง                      คำที่มี ๔ พยางค์ คือ ระมัดระวัง ปรับปรุงส่งเสริม พระราชวัง                      ไกลกังวล อำเภอบางบาล</p> <p>(๔) นำคำทั้งหมดที่นักเรียนคิดมารวมกันแล้วแจกให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ใหม่ นักเรียนจะได้คำที่หลากหลาย ซึ่งมีทั้งของเพื่อนหรืออาจมีคำ ที่กลุ่มตนเองคิด แล้วฝึกอ่านและบอกว่าคำที่ได้มีกี่พยางค์</p> <p>(๕) นักเรียนนำคำที่ได้รับ ไปกระจายคำแยกลงในตาราง ดังนี้</p> <p>ตัวอย่าง</p> <table border="1" data-bbox="263 1233 1005 1343"> <thead> <tr> <th>คำ/พยางค์</th> <th>พยัญชนะต้น</th> <th>สระ</th> <th>ตัวสะกด</th> <th>วรรณยุกต์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดอกไม้ 2 พยางค์</td> <td>ค</td> <td>ม</td> <td>อ</td> <td>โ</td> </tr> </tbody> </table>	คำ/พยางค์	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์	ดอกไม้ 2 พยางค์	ค	ม	อ	โ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนภูมิเกม</li> <li>- บัตรคำ พยางค์</li> <li>- บัตรคำที่มี ๒ พยางค์</li> <li>- บัตรคำใหม่ ที่นักเรียนเขียน</li> <li>- เพลงสระอ</li> <li>- เพลงสระโ</li> </ul>
คำ/พยางค์	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์							
ดอกไม้ 2 พยางค์	ค	ม	อ	โ							
<p>(๖) นำคำที่กำหนดให้ไปแต่งเป็นเรื่องให้มีเนื้อหาต่อเนื่องกัน เช่น ได้ คำว่า ดอกไม้ โรงเรียน วิทยุ วันครู</p> <p>แต่งเรื่อง นักเรียนฟังวิทยุ นำดอกไม้ ไปโรงเรียน ในวันครู นักเรียนนำเสนอผลงานกลุ่ม แล้วปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง นำรวม เข้าเล่ม ทำเป็นสมุดบัญชีคำในชั้นเรียน</p> <p>สื่อ บัตรคำ ใบงาน</p> <p>(จากเอกสารการจัดกิจกรรมภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการคิด หน่วย ศึกษานิเทศก์ สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร)</p> <p>๙. ประเมินผล</p> <p>๑๐. ให้นักเรียน :- อ่านหนังสือ, คัดลายมือ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนภูมิเรื่องที่นักเรียนแต่ง</li> <li>- บัตรคำ ใบงาน</li> <li>ข้อทดสอบ</li> </ul>										





# แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



## ป.๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เทียบทั่วไทย  
ระยะเวลาในการสอน ๕ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ คัดลายมือด้วยบรรจงเต็มบรรทัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรม ร้อยแก้ว และร้อยกรองสำหรับเด็ก

### ๒. สาระการเรียนรู้

๑. มีนิสัยรักการอ่าน-เขียน
๒. การเขียนจดบันทึกความรู้และประสบการณ์และเรื่องราวในชีวิตประจำวัน
๓. มีมารยาทในการอ่าน - เขียน
๔. สระอี สระเอะ และคำประสมสระอี มี ง สะกด
๕. คำใหม่

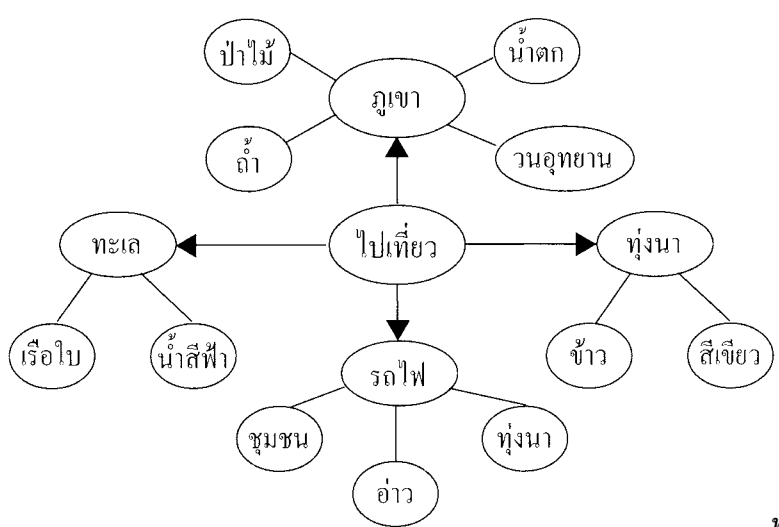
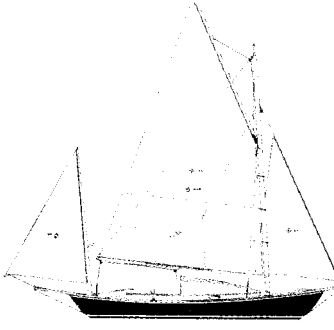
### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เขียน สื่อสาร ได้ชัดเจน สวยงาม สุภาพ ถูกต้อง
๒. อ่านและจดบันทึกอย่างสม่ำเสมอและเขียนได้ดี พร้อมทั้งฟังคำแนะนำ คำสั่ง และปฏิบัติตาม
๓. อ่านและทัศนศึกษาแล้วบอกเล่าอธิบายเขียนเรื่องเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้
๔. อ่าน เขียน และเข้าใจความหมายคำใหม่ ๓๔ คำ และบอกสาระสำคัญของเรื่องได้
๕. อ่านสะกดคำและแจกลูก สระอี สระเอะ อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ประสมสระอีมี ง สะกดได้



๖. อ่านและเขียนสะกดคำและแจกลูกที่มี ๓ สระกอักษรกลาง สูง ต่ำ ได้
๗. อ่านแสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์ได้
๘. จดบันทึกข้อความสั้นๆ

#### ๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง																
<p>แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ร้องเพลง “เข้าแถว” และทำท่าทางประกอบเพลง</li> <li>๒. นักเรียนช่วยกันเขียนแผนภาพความคิด เรื่อง “แจ้วกับจิวไปเที่ยว” ทบทวนความรู้เดิม</li> <li>๓. เพลงสระอ อ คำร้อง <i>ปิตินันท์ สุทธิสาร ทำนอง Wooden Heart</i> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">เด็ก เด็ก จำ ออย่าหน้าอ</td> <td style="width: 50%;">คูซื่อ นั้นคืออะไร</td> </tr> <tr> <td>อนั้นอยู่ที่ใด</td> <td>อนั้นไชร่เขียนเอาไว้ไหนเอย</td> </tr> <tr> <td>เด็ก เด็ก จำ ออย่าหน้าอ</td> <td>คูซื่อ นั้นคือ สระ</td> </tr> <tr> <td>หลังพยัญชนะ</td> <td>คือที่อยู่ของอ อแท้เอย</td> </tr> <tr> <td>เด็ก เด็ก จำ ออย่าหน้าอ</td> <td>หากเสียงอ มี น ตามมา</td> </tr> <tr> <td>อ สนุกเริงร่า</td> <td>เปล่งวาจา ว่า <u>หนอน</u> <u>หมอน</u> <u>วอน</u></td> </tr> <tr> <td>เด็ก เด็ก จำ ออย่าหน้าอ</td> <td>หากเสียง <u>อ</u> มี <u>ร</u> ตามมา</td> </tr> <tr> <td>อ นั้น อายหลบหน้า</td> <td>เปล่งวาจา <u>ขอลา</u><u>กลับ</u><u>จร</u></td> </tr> </table> </li> </ol> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: right;">พว.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สนทนาเกี่ยวกับการเขียนแผนภาพความคิด</li> <li>- แต่งเรื่องไปเที่ยว</li> <li>- เรียบเรียงเรื่องไปเที่ยวเป็นภาษาของตนเอง (ควรให้เขียนเที่ยวทั่วไทยหลายสถานที่ ตามประสบการณ์ เริ่มจากหัวหิน ... ฯลฯ)</li> <li>- คัดลงสมุด ด้วยลายมือสวยงาม ถูกต้องและใช้ภาษาสุภาพ</li> </ul>	เด็ก เด็ก จำ ออย่าหน้าอ	คูซื่อ นั้นคืออะไร	อนั้นอยู่ที่ใด	อนั้นไชร่เขียนเอาไว้ไหนเอย	เด็ก เด็ก จำ ออย่าหน้าอ	คูซื่อ นั้นคือ สระ	หลังพยัญชนะ	คือที่อยู่ของอ อแท้เอย	เด็ก เด็ก จำ ออย่าหน้าอ	หากเสียงอ มี น ตามมา	อ สนุกเริงร่า	เปล่งวาจา ว่า <u>หนอน</u> <u>หมอน</u> <u>วอน</u>	เด็ก เด็ก จำ ออย่าหน้าอ	หากเสียง <u>อ</u> มี <u>ร</u> ตามมา	อ นั้น อายหลบหน้า	เปล่งวาจา <u>ขอลา</u> <u>กลับ</u> <u>จร</u>	<p>เหมือนโรงเรียนต้นทาง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนผังความคิด</li> <li>- การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ <ul style="list-style-type: none"> <li>● การจัดค่ายพักแรม</li> <li>● การเดินและขี่จักรยาน</li> <li>● ศึกษาธรรมชาติ-ไม่ทำลาย</li> <li>● การทำธุรกิจแบบเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>● ศึกษาโครงการพระราชดำริ</li> <li>● ช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อม</li> <li>● ดูการทำมาหากินในชนบท</li> </ul> </li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนภาพความคิด</li> <li>- การเที่ยวทั่วไทย</li> </ul>
เด็ก เด็ก จำ ออย่าหน้าอ	คูซื่อ นั้นคืออะไร																
อนั้นอยู่ที่ใด	อนั้นไชร่เขียนเอาไว้ไหนเอย																
เด็ก เด็ก จำ ออย่าหน้าอ	คูซื่อ นั้นคือ สระ																
หลังพยัญชนะ	คือที่อยู่ของอ อแท้เอย																
เด็ก เด็ก จำ ออย่าหน้าอ	หากเสียงอ มี น ตามมา																
อ สนุกเริงร่า	เปล่งวาจา ว่า <u>หนอน</u> <u>หมอน</u> <u>วอน</u>																
เด็ก เด็ก จำ ออย่าหน้าอ	หากเสียง <u>อ</u> มี <u>ร</u> ตามมา																
อ นั้น อายหลบหน้า	เปล่งวาจา <u>ขอลา</u> <u>กลับ</u> <u>จร</u>																

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
<p>๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มรายงานหน้าชั้น เกี่ยวกับข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน/ สัปดาห์และสรุปเขียนผังความคิด</p> <div data-bbox="209 373 1046 875" style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A((ข่าวและเหตุการณ์)) --- B((ตัวอย่างผู้ทำความดี))     A --- C((โรงเรียน))     A --- D((ราชสำนัก))     A --- E((ท้องเที่ยว))     A --- F((จราจร))     A --- G((เศรษฐกิจพอเพียง))     A --- H((ข่าวสด))     A --- I((ชุมชน))     A --- J((ราชการ))     A --- K(( ))             </pre> <p style="text-align: right;">พว.</p> </div> <p>(ครูควรสั่งให้เตรียมมาล่วงหน้า และควรให้มีการรายงานข่าวสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง) เริ่มจากข่าวท้องถิ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนช่วยกันซักถาม และตรวจสอบข้อมูล ใช้คำถามตามแนวคิดหมวด ๖ ไบ</li> <li>- กลุ่มที่รายงานเป็นผู้ตอบ ช่วยกันตอบ</li> <li>- แต่ละกลุ่มเรียบเรียงข่าวและเหตุการณ์แล้วเขียนลงแผนภูมิ</li> <li>- ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจแก้ไข</li> <li>- จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับข่าวและเหตุการณ์</li> </ul> <p>๕. อ่านออกเสียงบทเรียนเรื่อง “เข้าแถวซื้ออาหาร” ได้ถูกต้อง อ่านได้คล่องแคล่วแม่นยำและจำคำได้</p> <p>(๑) ฝึกอ่านบัตรคำใหม่และแถบประโยค</p> <p>(๒) กลุ่มฝึกอ่านออกเสียง, จับคู่, รายงานครูคอยดูแลและแก้ไขคำผิด (อาจใช้เทปช่วย)</p> <p>๖. ฝึกการใช้ภาษา ฟัง พูด และการแต่งประโยค</p> <p>(๑) การพูดการฟังและการเขียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แต่ละกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับการเข้าแถว “เข้าแถวอย่างไรจึงจะเรียบร้อย” การเข้าแถวเกี่ยวข้องกับ การท่องเที่ยวอย่างไร</li> <li>- ช่วยกันถามและตอบ</li> <li>- เขียนแผนภาพความคิดเกี่ยวกับการท่องเที่ยวเปรียบเทียบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เทป วิทยู การรายงานข่าวต่างๆ เช่น ข่าวในพระราชสำนัก ข่าวรัฐบาล ข่าวการศึกษา ข่าวการท่องเที่ยว ฯลฯ</li> <li>- หนังสืออ่านประกอบ หนังสือพิมพ์ที่มีภาพประกอบ</li> <li>- แผนภูมิแนวคิดหมวด ๖ ไบ</li> <li>- แผนภูมิคำถาม</li> <li>- ป้ายนิเทศ</li> <li>- บัตรคำใหม่</li> <li>- แถบประโยค</li> <li>- เทปการออกเสียงที่ถูกต้อง</li> <li>- เทป/วิดีโอ ข่าว</li> <li>- แผนภูมิคำถาม</li> <li>- การอ่านสะกดคำและแจกลูก</li> <li>- ฝึกสะกดคำและแจกลูก</li> <li>(๑) อ่านสระอี สระเอะ บน กระดาน / บัตรคำจนคล่องและจำรูปสระได้</li> <li>(๒) ทบทวนการสะกดคำดีอี หี เกาะ เจาะ ฯลฯ แล้ว</li> </ul>

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
<div style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: right;">พว.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ช่วยกันเรียบเรียงข้อความ</li> <li>- ผู้แทนกลุ่มรายงานปากเปล่าหน้าชั้น</li> <li>- นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปราย ถ้าได้คำตอบไม่ตรงกัน ให้ร่วมกันอภิปรายอีกครั้ง</li> <li>- เรียบเรียงเป็นข้อความเขียนลงแผนภูมิ</li> </ul> <p>(๒) การแต่งประโยค ช่วยกันอภิปรายแล้วช่วยกันเขียนลงแผนภูมิ เช่น</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เมื่อถึงเวลา</li> <li>- นักเรียนทุกคน</li> <li>- กินอาหารกลางวัน</li> <li>- ต้องล้างมือ</li> <li>- ให้สะอาดก่อน</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>ถึงเวลาอาหาร พวกชอบรับประทานอาหาร รีบมาเร็วไว ต่างรีบหยิบถาด กวาดกับใส่จาน ของกินคาวหวาน รวมไว้คนเดียว เพื่อนมาทีหลัง หมดหวังหน้าเขียว คอยเพื่อนประเดี๋ยว จะได้กินด้วยกัน</p> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; width: 30%;"> <p>หรือเขียนคำคล้องจอง</p> <p>เมืองไทยนี้ดี มีที่ท่องเที่ยว ภาคเหนือภาคใต้</p> </div>	<p>ฝึกสะกดคำ</p> <p>(๓) อ่านสะกดคำและแจกลูก คำที่ประสมสระอิ และ สระเอาะ อ่านเป็นกลุ่มและ รายคน</p> <p>(๔) อ่านสะกดคำและแจก ลูกคำที่ประสมสระอิ มี ง สะกด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูเขียน จิง ติง ดิง ให้ นักเรียนสะกดจนคล่อง</li> <li>- ฝึกสะกดคำในกลุ่ม</li> <li>- ให้กลุ่มอ่านสะกดคำกับ ครู แล้วฝึกอ่านเป็นคำ เป็น รายคน</li> </ul> <p>(๕) อ่านสะกดคำ และแจก ลูกที่มี ุ สะกด จาน พาน ฯลฯ</p> <p>(๖) อ่านผันวรรณยุกต์อักษร สูง ไม่มีตัวสะกด</p> <p>(๗) อ่านผันวรรณยุกต์อักษร กลาง คำที่มี ู สะกด เช่น บึง บั้ง บึ้ง บึ้ง บึ้ง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูทำแผนภูมิให้นักเรียน ฝึกผัน</li> </ul> <p>(๘) อ่านผันวรรณยุกต์อักษร สูง คำที่มี ง สะกด คำว่า ฝิ่ง ฝิ่ง ฝิ่ง จนคล่อง ครู เขียนแผนภูมิให้นักเรียน ฝึกผัน</p> <p>(๙) อ่านผันวรรณยุกต์อักษร ต่ำ คำที่มี ง สะกด คำว่า พิ่ง พิ่ง พิ่ง จนคล่อง ครู เขียนแผนภูมิให้นักเรียน ฝึกผัน</p>



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>ใกล้ไกลอีสาน วัฒนธรรมยาวนาน สืบสานบ้านเรา ภาคเหนือภูเขา ภาคใต้ทะเล ภาคกลางเมืองหลวง ของปวงชาวไทย หัวหินถิ่นใกล้ มีพระราชวัง</p> </div> <p style="text-align: right;">(สุทธาสินี วิเวกานนท์)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนอ่านข้อความในแผนภูมิ แล้วเรียงข้อความให้เป็นประโยคแล้วคัดลงสมุด</li> <li>- ทำแบบฝึกหัดที่ ๑๘ ข้อ ๕ - ๑๐ และใบงาน</li> <li>- ฝึกเขียนคำคล้องจองง่าย แล้วเขียนลงแผนภูมิ</li> </ul> <p>๗. กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา</p> <p>ส่งเสริมทักษะทางภาษาด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และการใช้ภาษา</p> <p>(๑) การเล่นเกมจับคู่ ประโยคกับภาพ เพื่อฝึกอ่านในใจและการเข้าใจความหมายของประโยค</p> <p>สื่อ : รูปภาพ, แถบประโยค, กระดานป้ายสำลี</p> <p>วิธีเล่น : นำภาพมาติดพร้อมแถบประโยค กลุ่มใดจัดภาพกับแถบประโยค ได้ถูกต้อง รวดเร็ว ชนะ</p> <p>(๒) แต่ละกลุ่มจับสลากเลือกข้อความ <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ผลไม้</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ขนม</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">อาหาร</span></p> <p>ช่วยกันแต่งประโยค ใครชอบกินอะไร แล้วเขียนลงกระดาษ เช่น</p> <p>เดชาชอบกิน <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">กล้วยเตี้ย</span></p> <p>คำใดเขียนไม่ได้ ครูแจกบัตรคำให้วาดภาพประกอบ แล้วแลกเปลี่ยนกันอ่าน ช่วยกันเขียนแผนภูมิการอ่าน</p> <p>(๓) กิจกรรมผันวรรณยุกต์</p> <p>ดูคำในแผนภูมิหรือแถบประโยค</p> <p>เช่น <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">หมา มี.....</span> (เขียว, เขียว, เขียว)</p> <p>แล้วเลือกบัตรคำเดิมให้ตรงความหมาย ฝึกทำแบบฝึกหัดปากเปล่าแล้วเขียนลงสมุดให้ถูกต้อง</p> <p>๘. ใช้แนวคิดหมวด ๖ ใบ คิดเกี่ยวกับบทเรียน ช่วยกันตั้งคำถาม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำไมคนขายกล้วยเตี้ย จึงไม่ยอมขายกล้วยเตี้ยให้เดชา</li> </ul>	<p>(๑๐) อ่านผันวรรณยุกต์อักษรกลาง ที่มี น สะกด</p> <p>(๑๑) อ่านผันวรรณยุกต์อักษรต่ำที่มี น สะกด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนภูมิคำคล้องจอง</li> <li>- แผนภูมิเกม</li> <li>- รูปภาพ แถบประโยค</li> <li>- กระดานป้ายสำลี</li> <li>- บัตรคำ</li> <li>- แถบประโยค</li> <li>- แผนภูมิ</li> <li>- แผนภูมิมวก ๖ ใบ</li> </ul>



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
<p>- ถ้าคนขายกัวยเดี่ยว ยอมขายกัวยเดี่ยวให้เดชาจะเป็นอย่างไร  ฯลฯ</p> <p>๘. ส่งเสริมให้นักเรียนจดบันทึกรายวัน เริ่มเป็นข้อความสั้นๆ แล้วค่อยๆ ยาวขึ้น เกี่ยวกับการท่องเที่ยวของนักเรียนหรือจากการจินตนาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นำมาอ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้น</li> <li>- จับคู่ช่วยกันคิด จดบันทึก และวาดภาพประกอบ</li> <li>- ใครจดบันทึกประจำวันได้ถูกต้องและสม่ำเสมอ ครูควรให้รางวัล</li> </ul> <p>๑๐. กิจกรรม โครงการ “ยอดนักอ่าน” และโครงการ “หยุดทุกงาน อ่านทุกเล่ม” วางโครงการร่วมกัน โดยเชิญผู้ปกครองมาร่วมคิดด้วย เพื่อให้เกิดความร่วมมือทั้งบ้านและโรงเรียน</p> <p>ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือ วิจารณ์หนังสือ จัดมุมหนังสือ และส่งเสริมการเข้าห้องสมุด</p> <p>ครูควรบันทึกพฤติกรรมนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และติดป้ายนิเทศ รายงานผู้ปกครอง, ผู้บริหารโรงเรียนทราบ ให้รางวัลชมเชยเป็นประจำ</p> <p>ครูขอวิจารณ์หนังสือ จัดมุมอ่านหนังสือ และรวบรวมรายชื่อหนังสือที่ต้องการให้อ่าน แจ้งผู้ปกครองทราบ</p> <p>๑๑. ทบทวน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คัดลายมือ</li> </ul> <p>๑๒. สอนซ่อมเสริม</p> <p>๑๓. ประเมินผล</p> <p>๑๔. ให้การบ้าน ติดตามอ่านหนังสือพิมพ์และข่าวประจำวัน, อ่านหนังสือ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนภูมิแบบฟอร์ม จดบันทึก</li> <li>- แผนภูมิ</li> <li>- สมุดบันทึกพฤติกรรม นักเรียน</li> </ul> <p>ข้อสอบ</p>





# แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



## ป.๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เทียบทั่วไทย  
ระยะเวลาในการสอน ๑๐ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้

**มาตรฐาน ท ๒.๑** ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

**ตัวชี้วัด**

ป. ๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

**มาตรฐาน ท ๓.๑** สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

**ตัวชี้วัด**

ป. ๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้ และความบันเทิง

ป. ๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

**ตัวชี้วัด**

ป. ๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

**มาตรฐาน ท ๕.๑** เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

**ตัวชี้วัด**

ป. ๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรม ร้อยแก้ว และร้อยกรองสำหรับเด็ก

### ๒. สาระการเรียนรู้

๑. มีนิสัยรักการอ่าน - เขียน
๒. การพูดแสดงความคิดเห็น
๓. การเขียนจดบันทึกความรู้และประสบการณ์
๔. มีมารยาทในการอ่าน - เขียน
๕. คำใหม่

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. พูด เขียน ตอบคำถาม เล่าเรื่องจากสื่อและเรื่องที่กำหนดได้ถูกต้อง
๒. แสดงบทบาทสมมติ เล่นละครตามเรื่องที่กำหนดได้ถูกต้องเหมาะสม
๓. อธิบายและเขียนเล่าเรื่องได้
๔. อ่าน-เขียนและเข้าใจความหมายคำใหม่ ๓๔ คำ, เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทยได้
๕. อ่านและเขียนสะกดคำและแจกลูกคำที่มี ม สะกด และอ่านผันวรรณยุกต์กลาง สูง ต่ำ

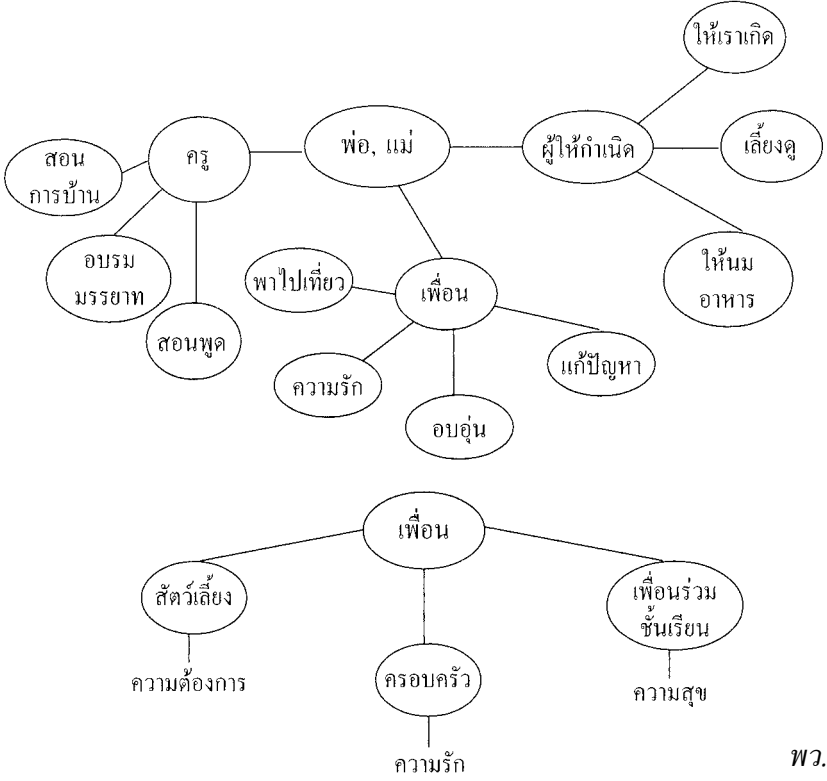
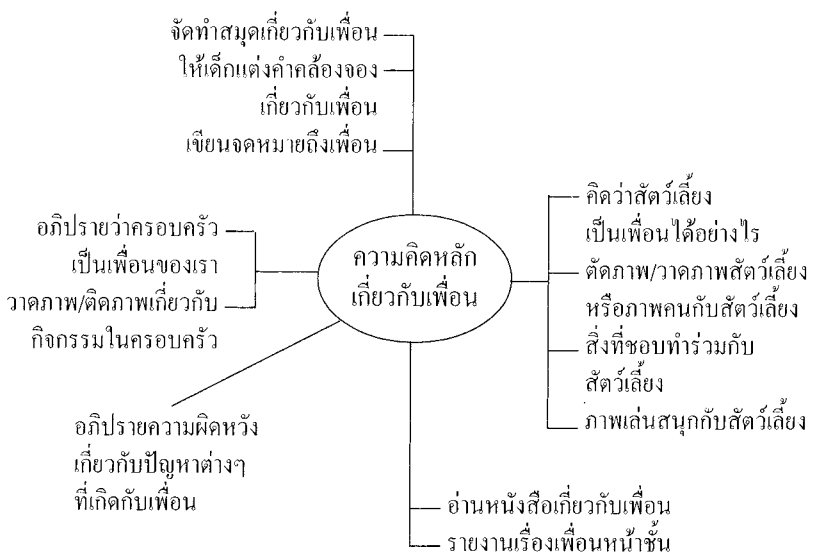


### ๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
<p>แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม</p> <p>๑. นักเรียนผู้แทนกลุ่มรายงานข่าวประจำวัน จากที่คุณครูให้ไปเตรียมมา พร้อมแสดงผังความคิด</p>	<p>เหมือนโรงเรียนต้นทาง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนภูมิ</li> </ul> <p>พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช สยามมกุฎราชกุมาร สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p> <p>ข่าวคณะครู ข่าวดาวเทียมไทยคม ข่าวกระทรวงฯ ข่าวโรงเรียน     - ประถม     - มัธยม</p> <p>เทศบาล จราจร ประมง ชุมชนหัวหิน ฯลฯ การค้าขาย</p> <p>พว.</p>
<p>ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้รายงานข่าวหน้าชั้น พร้อมแสดงผังความคิดของข่าวที่รายงาน เช่น (ตัวอย่าง)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนภูมิ</li> <li>- คำถาม</li> <li>- การท่องเที่ยวที่ยั่งยืน</li> <li>● ดูแลทรัพยากรการท่องเที่ยวให้ทั่วถึงทั่วลูกหัวหลาน</li> <li>● ลดปริมาณของเสีย (เริ่มจากบ้านและโรงเรียน)</li> <li>● กระจายรายได้</li> <li>● วางแผนการท่องเที่ยวให้พัฒนาท้องถิ่น</li> </ul> <p>พว.</p>

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
<p>๒. ร้องเพลง “ใครหนอ” (เพลงวิทยุโรงเรียน)</p> <p>ใครหนอรักเราเท่าชีวิต      ใครหนอปรานีไม่มีเสื่อมคลาย          ใครหนอรักเราใช่เพียงรูปกาย      รักเขามิหน่ายมิดคิดทำลายใครหนอ          ใครหนอเห็นเราเศร้าทรวงใน      ใครหนอเอาใจปลอบเรารอเยอมา          ใครหนอรักเราดังดวงแก้วตา      รักเขากว้างกว่าพื้นพสุธาอากาศ          จะเอาโลกมาแทนปากกา      แล้วเอาณามาแทนกระดาษ          เอาน้ำหมจดมหาสมุทรแทนหมึกวาด      ประกาศพระคุณไม่พอ          ใครหนอรักเราเท่าชีวิตัน      ใครหนอใครกันให้เราซึ้งคอ (คุณพ่อคุณแม่)          ใครหนอซักชวนดูหนังสื่อจ้อ      รู้แล้วละก็อย่ามัวร้องรอตแทนบุญคุณ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนภูมิ</li> <li>- คำถาม</li> <li>- การอ่านออกเสียง</li> <li>(๑) อ่านบัตรคำใหม่และบอกความหมาย</li> <li>(๒) อ่านบทเพลงคนละวรรคต่อกันจนจบ</li> <li>(๓) จับคู่ผลัดกันอ่าน</li> <li>(๔) อ่านกับครูรายกลุ่มและรายคน</li> <li>(๕) ฝึกอ่านที่บ้าน</li> </ul>
<p>๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่าเรื่อง คุณพ่อคุณแม่ ความรักความอบอุ่นในครอบครัว และอาชีพการทำมาหากิน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพ</li> <li>- วิดีโอ</li> </ul>
<p>๔. แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำคล้องจองเกี่ยวกับข่าว เหตุการณ์ ชุมชน และครอบครัว เช่น</p> <p style="padding-left: 40px;">ชุมชนของเราอยู่          ทุกหมู่ช่วยกันหากิน          หัวหินเป็นถิ่นสวยงาม          ทุกบ้านปลูกดอกไม้แยกขะ          หน้าเขา เราขายท่องเที่ยว          หลังเขา เก็บเกี่ยวพืชผล          ทุกบ้าน มีงานทุกคน          ห่างไกล ความยากจนเอย</p> <p style="text-align: right;">(สุทธาสินี วิวกานนท์)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพ + วิดีโอ</li> <li>- แผนภูมิ</li> </ul> <p><b>การใช้ภาษา</b></p> <p>ฝึกการใช้ภาษาในการฟัง พูด และแต่งประโยค</p> <p>๑) การแต่งประโยค ครูให้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนอ่านบัตรคำใหม่แล้วให้แต่งประโยคปากเปล่า</li> <li>๒) ครูเขียนประโยคที่แต่งบนกระดาน</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนอ่าน</li> <li>- ลอกลงสมุด</li> <li>- ฝึกกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาและการอ่านรายคน</li> <li>- เล่นเกมแข่งขันการเรียงลำดับเหตุการณ์</li> <li>- เกมแข่งขันเขียนคำ</li> <li>- แผนภูมิ</li> </ul>
<p>๕. แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับความเป็นอยู่และการทำมาหากินในชุมชน โดยให้แต่ละกลุ่มผลัดกันแสดงตามลำดับ (สอดแทรกข่าวและเหตุการณ์) ให้เพื่อนจดข้อสังเกตการพูดจา แสดงความคิดเห็น และวิจารณ์ เป็นการช่วยกันประเมินผลเพื่อสร้างสรรค์ และฝึกให้ยอมรับความจริง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนอ่าน</li> <li>- ลอกลงสมุด</li> <li>- ฝึกกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาและการอ่านรายคน</li> <li>- เล่นเกมแข่งขันการเรียงลำดับเหตุการณ์</li> </ul>
<p>๖. ครูเล่านิทาน “เรื่องความรักของแม่ลิง”</p> <p>ครั้งหนึ่งบรรดาสัตว์ป่าทั้งหลายจัดงานประกวดลูกสัตว์ขึ้นในป่า ลูกสัตว์ตัวใดสวย...</p> <p>เล่าจบ ชักถามความคิดเห็นจากนักเรียนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความคิดของแม่ ที่มีต่อลูกของตนเป็นเช่นไร</li> <li>- นักเรียนคิดว่า แม่ลิงคิดถูกและพูดถูกหรือไม่</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำถาม</li> <li>- การคิดเกี่ยวกับบทเรียน</li> </ul>



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง						
<p>- ใครที่หวังดีต่อเรามากที่สุด</p> <p>- ใครที่เราสมควรเชื่อฟัง</p> <p>๗. ให้แต่ละกลุ่ม เขียนผังความคิด ให้มีทั้งภาพความคิดหลักและความคิดรอง เช่น</p>  <p style="text-align: right;">พว.</p> <p style="text-align: center;"><b>กลุ่มคำคำสนิท</b></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>กลุ่มแก้วขาวนิค</td> <td>กลุ่มชนบทคาม</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มคำลือแนว</td> <td>กลุ่มแก้วลือนาม</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มสาวเล่าถาม</td> <td>กลุ่มคำแก้วสหาย</td> </tr> </table>  <p style="text-align: right;">พว.</p>	กลุ่มแก้วขาวนิค	กลุ่มชนบทคาม	กลุ่มคำลือแนว	กลุ่มแก้วลือนาม	กลุ่มสาวเล่าถาม	กลุ่มคำแก้วสหาย	<p>- ช่วยกันคิด</p> <p>- เขียนผังความคิดบนกระดาน</p> <p>- แพนภูมิ</p> <p>- เขียนแผนภูมิที่ช่วยกันคิด ลงสมุด</p> <p>- เขียนแผนภูมิตามความคิดของนักเรียนเอง</p> <p>- อธิบายให้เพื่อนและครูฟังถึงความหมาย</p> <p>- ครูตรวจและชมเชยผลงาน “เพื่อน”</p> <p>- สองเกลอเกลียวกลม</p> <p>สองรักนิยม</p> <p>สองชมนิสัย</p> <p>สองสุขร่วมสุข</p> <p>สองทุกข์ร่วมภัย</p> <p>สองลูกทุ่งไทย</p> <p>สองไมตรีงาม</p> <p>- แพนภูมิ</p> <p>- บทร้อยแก้ว ร้อยกรอง เช่น เพื่อกินสินทรัพย์แล้ว</p> <p>แห่งนี้</p> <p style="text-align: center;"><b>บ้านคำทำสวน</b></p> <p>บ้านแก้วนาล้วน</p> <p>บ้านเรือนเรียงราย</p> <p>บ้านน้องบ้านพี่</p> <p>บ้านมีมากมาย</p> <p>บ้านนั้นเลี้ยงควาย</p> <p>บ้านนั้นเลี้ยงวัว</p> <p style="text-align: right;">(จากเพื่อนแก้วคำกาพย์)</p>
กลุ่มแก้วขาวนิค	กลุ่มชนบทคาม						
กลุ่มคำลือแนว	กลุ่มแก้วลือนาม						
กลุ่มสาวเล่าถาม	กลุ่มคำแก้วสหาย						

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
<p>๘. กิจกรรมเกี่ยวกับความคิดต้องใช้เวลาหลังกล้องช่วยด้วยเพื่อให้นักเรียนมีเวลาคิด อ่าน และเขียน ด้วยการกระตุ้นของครู ถ้านักเรียนขาดประสบการณ์ ตรง ครูต้องใช้สื่อ เช่น ภาพ วิดีโอ หนังสือหลายเล่ม กระตุ้นให้เด็กอ่านมากๆ</p> <p>เมื่อนักเรียนสามารถคิด เขียน แสดงความคิดเห็นได้ จึงควรจัดทำรวมเล่มไว้ เพื่อได้ทราบพัฒนาการไว้ทบทวน เมื่อจะเรียนขั้นต่อไป</p> <p>๙. หลังจากให้นักเรียนอ่านหนังสือหลายๆ เล่ม (นิทานสั้นๆ) ครูจึงให้ทำกิจกรรมที่ชอบ เช่น วาดภาพ กิจกรรมต่างๆ ที่ชอบทำร่วมกับเพื่อนแล้วให้คิดคำหรือวลี บอกกิจกรรมที่ชอบทำกับเพื่อน เช่น ขี่จักรยาน เล่นฟุตบอล ฯลฯ ขณะที่เด็กบอกกิจกรรมต่างๆ เช่น ขี่จักรยาน เล่นฟุตบอล แล้วให้แต่ละกลุ่มหยิบกิจกรรมเหล่านั้นมา เขียนเล่าเหตุการณ์ประกอบรูปภาพที่ช่วยกันวาด</p> <p>๑๐. ให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่อง บทที่ ๑๕ “อ่านมาก เก่งมาก” (ครูอาจสั่งให้นักเรียนไปอ่านมาล่วงหน้า) โดยครูตั้งคำถาม ให้นักเรียนตอบ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำไมเด็กบางคน ไม่อยากมาโรงเรียน?</li> <li>- นักเรียนชอบอ่านหนังสือหรือไม่</li> <li>- ถ้าอ่านไม่ออก นักเรียนอยากให้ครูช่วยอย่างไร</li> <li>- ถ้านักเรียนอ่านหนังสือเก่ง (เหมือน กล้า กับ จอม) นักเรียนควรทำอย่างไร</li> <li>- ถ้านักเรียนอยากให้ครูรัก และครูชมต้องทำอย่างไร?</li> <li>- ครูที่นักเรียนรักควรเป็นอย่างไร?</li> </ul> <p>๑๑. กิจกรรมอ่าน อ่านจับคู่ อ่านเป็นกลุ่มและอ่านพร้อมกัน ควรฝึกหลังกล้องเป็นรายคนและจับคู่</p> <p>ให้มีการบันทึกพฤติกรรม การอ่านของทุกคน และฝึกการอ่านออกเสียงให้ชัดเจน</p> <p>๑๒. เล่นเกมฝึกอ่านคำใหม่ในบทเรียน เช่น เกม แข่งขันตกปลา ชิงกีร์รา ข่า ก็แรง เก็บดอกไม้ตามเสียงสระ ฯลฯ</p> <p>๑๓. อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่มี ก สะกดและร้องเพลง สะกดคำ</p> <p>๑๔. สาธิตการถือหนังสือ การเปิด-ปิดและการเก็บรักษาหนังสือ ให้ทุกคนฝึก</p> <p>๑๕. ฝึกการอ่านจับใจความ ให้สามารถเข้าใจได้เร็ว โดยหาหนังสือนิทานหลายๆ เล่มมาฝึกอ่าน และครูตั้งคำถาม เช่น นิทานอีสป ฯลฯ</p> <p>๑๖. ฝึกเคลื่อนไหวสายตาให้สายตาแยกรูปทรงได้ถูกต้อง แผนภูมิรูปร่าง เช่น</p> <p style="text-align: center;">△ ○ □ ◇ ฯลฯ</p> <p>วิธีสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรฝึกจับคู่ ให้เพื่อนช่วยดู-ประเมิน</li> <li>- ให้อุปภาพและเคลื่อนไหวสายตาตามลูกศร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพ วิดีโอ</li> <li>- กระดาษ สี</li> <li>- นิทาน</li> <li>- หนังสืออ่านประกอบ</li> <li>- แผนภูมิ กิจกรรม + เกม</li> <li>- บัตรข้อความ</li> <li>- บัตรคำ</li> <li>- แผนภูมินิทาน</li> <li>- แผนภูมิภาพ</li> <li style="text-align: center;">△ ○ □ ◇</li> <li>- อ่านสะกดคำและแจกลูก</li> <li>- ฝึกอ่านไม่ยืมก</li> </ul>



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
<p>- นับว่ามีภาพ <math>\triangle</math> กี่ภาพ</p> <p>- เคลื่อนสายตาตามลูกศร</p> <p>- นับว่ามีภาพ <math>\bigcirc</math> กี่ภาพ</p> <p>- เคลื่อนสายตาตามลูกศร</p> <p>- นับว่ามี <math>\square</math> กี่ภาพ</p> <p>- เคลื่อนสายตาตามลูกศร</p> <p>- นับว่ามี <math>\diamond</math> กี่ภาพ</p> <p>สื่อ (๑) แบบฝึกเคลื่อนสายตา ชุดที่มีภาพ</p> <p>(๒) บัตรภาพที่สัมพันธ์กับเนื้อหา</p> <p>การวัดผล (๑) สังเกตการเคลื่อนสายตาของนักเรียน</p> <p>(๒) ตรวจสอบความถูกต้องจากตอบคำถาม/แบบฝึกหัด</p> <p>๑๗. เมื่อฝึกเคลื่อนสายตาแล้ว ให้ฝึกอ่าน โดยกวาดสายตาจากซ้ายไปขวา แล้วผู้ตั้งคำถามสลับกันไป</p> <p>๑๘. เกม ส่งเสริมการอ่านจับใจความ (จากนิทานอีสป) เช่น เกมสนุกกับการต่อภาพ, เรื่องลูกแพะกับหมาป่า เกมहनอนหนังสือ เรื่อง กระจายป่ากับกบ เกมใครเอ่ย เรื่องราชสีห์กับหนู</p> <p>๑๙. ทำแบบฝึกในหนังสือเรียนภาษาไทย และแบบฝึกหัดเพิ่มเติม (ควรให้คำหลังกลิ้งและทำเป็นการบ้านด้วย) และให้อ่านนิทานเป็นการบ้าน กลุ่มละ ๒ เรื่อง หรือมากกว่านั้น</p> <p>๑๐. เขียนผังความคิด</p>	<p>- ผันอักษรต่ำไม่มีตัวสะกด</p> <p>- สะกดคำและแจกลูกคำที่มี <u>ม</u> สะกด</p> <p>- ผันอักษรกลาง สูง ต่ำ คำที่มี <u>ม</u> สะกด</p> <p>๑) อ่านสระและพยัญชนะ</p> <p>- สระ อ๊อะ เอื้อะ เอื้อะ</p> <p>- ฝึกอ่านคำที่มีพยัญชนะ <u>ช</u> ในบทเรียน</p> <p>๒) อ่านไม้ยมก “ๆ” เป็นคำๆ ใดๆ ใดๆ มากๆ</p> <p>- แผนภูมินิทาน</p> <p>- แบบฝึกหัด</p> <p>๓) อ่านผันวรรณยุกต์ต่ำ (ข) คำไม่มีตัวสะกด เช่น</p> <p>ชา ช่า ช้า</p> <p>โซ โซ โส</p> <p>เขา เข่า เข้า</p> <p>๔) อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่มี <u>ม</u> สะกด เช่น</p> <p>จาม</p> <p>คิม ยิม เจียม กุม แกม</p> <p>๕) อ่านผันวรรณยุกต์อักษรกลาง คำที่มี <u>ม</u> สะกด เช่น</p> <p>ก้าม จ้ม ... ป้อม อ้อม</p> <p>๖) อ่านผันวรรณยุกต์อักษรสูง คำที่มี <u>ม</u> สะกด เช่น</p> <p>ห้าม ห้าม ... สุ่ม สุ่ม</p> <p>๗) อ่านผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ คำที่มี <u>ม</u> สะกด เช่น</p> <p>ม้าม ฟ้าม ฯลฯ</p>

พว.



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๒๑. สอนซ่อมเสริม ๒๒. ประเมินผล ๒๓. ให้การบ้านให้อ่านนิทานที่ชอบ ฯลฯ	- ข้อทดสอบ



## ภาคผนวก

### จุดประสงค์ของบทเรียน

- (๑) ฟังแล้วสามารถเล่าเรื่องและตอบคำถามได้
- (๒) เขียนและอ่านแผนภูมิ ผังความคิดจากเรื่องที่ฟังได้
- (๓) มีมารยาทในการฟังและการพูดที่ดี
- (๔) อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่มี ๒ สะกดได้
- (๕) อ่าน เขียนคำใหม่และบอกความหมายได้
- (๖) อ่านในใจแล้วตอบคำถามได้
- (๗) อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง
- (๘) แต่งประโยคโดยใช้คำใหม่ได้
- (๙) เล่นเกม กิจกรรมที่กำหนดให้ได้
- (๑๐) ร้องเพลงและอธิบายความหมายของเนื้อเพลงได้
- (๑๑) คำใหม่และคำยาก
- (๑๒) การผันวรรณยุกต์อักษรกลาง สูง ต่ำ ที่มี ๒ สะกด
- (๑๓) อธิบายเนื้อเรื่องและสรุปข้อคิดได้

จากคู่มือครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒

ตามหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๒๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓)





# แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



## ป.๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เทียบทั่วไทย  
ระยะเวลาในการสอน ๕ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก  
ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

#### ตัวชี้วัด

- ป. ๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้ และความบันเทิง
- ป. ๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

### ๒. สาระการเรียนรู้

- ๑. การแสดงทรรศนะ เกี่ยวกับความรู้และนิทาน อย่างมีวิจารณญาณในการฟังและดู
- ๒. มรรยาท การฟัง และการดู
- ๓. การสะกดคำและแจกลูกที่มี ย สะกด
- ๔. คำใหม่

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่กำหนดให้ดู, อ่าน, ฟัง อย่างมีเหตุผล และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๒. อภิปรายได้อย่างมีวิจารณญาณ
- ๓. อ่าน เขียน และเข้าใจคำใหม่ ๓๔ คำ
- ๔. ฝึกสะกดคำและแจกลูก คำที่มี ย สะกด และอ่านเขียนได้ถูกต้อง
- ๕. แต่งคำคล้องจอง และคำขวัญได้อย่างง่ายๆ ได้
- ๖. ท่องบทอาขยานได้

#### ๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
<p>แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม</p> <p>๑. ผู้แทนกลุ่มเล่านิทานที่อ่านมาหน้าชั้น ตอบปัญหาที่เพื่อน และครูถาม ทุกกลุ่ม มีสื่อ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพนิทาน</li> <li>- ผังความคิดเกี่ยวกับนิทานที่เล่า เช่น เรื่องกระต่ายกับเต่า</li> </ul> <div data-bbox="384 559 863 1035" style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: right;">พว.</p> <p>แต่ละกลุ่มควรเล่าแตกต่างกันไป จะได้เห็นผังความคิดที่นักเรียนเขียนมาหลายรูปแบบ อาจเล่าเรื่องการท่องเที่ยวตามความคิดของนักเรียน</p> <p>๒. อภิปรายเกี่ยวกับผังความคิดที่แต่ละกลุ่มเขียน ช่วยกันปรับความคิดให้เข้าใจ ความคิดหลักและความคิดรอง โดยให้ยึดหลักโยนิโสมนสิการ ซึ่งมีองค์ประกอบ ๔ ส่วนคือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) คิดอย่างเข้าถึงความจริง</li> <li>๒) คิดอย่างมีลำดับขั้นตอน</li> <li>๓) คิดอย่างมีเหตุผล</li> <li>๔) คิดอย่างมีเป้าหมาย คิดให้เกิดผล ฝึกให้นักเรียน ใช้โยนิโสมนสิการ โดยควบคุมความคิดในแนวทางที่ดึงมา ตามที่ได้รับการอบรมสั่งสอนจากกัลยาณมิตร             <ul style="list-style-type: none"> <li>- คิดพิจารณา เห็นความจริง รู้ว่าคำแนะนำสั่งสอนนั้นถูกต้อง ดึงมา มีประโยชน์ ทำให้เกิดความมั่นใจ เกิดศรัทธา</li> </ul> </li> </ol> <p>ถ้านักเรียนจะไปเที่ยว นักเรียนจะเขียนผังความคิดเพื่อเตรียมการอย่างไร</p> <p>๓. กิจกรรมแข่งขันถาม - ตอบ นิทาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งคำถามจากนิทานการท่องเที่ยว หรือเรื่องที่นักเรียนจินตนาการ</li> <li>- เขียนผังความคิดจากนิทาน</li> <li>- อภิปรายข้อคิดเห็นจากนิทาน</li> <li>* ให้ทำงานเป็นกลุ่มแจกนิทานเรื่องละกลุ่ม</li> <li>- ให้แต่ละกลุ่มคิดคำถาม กลุ่มละ ๕ - ๖ ข้อ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนภูมิเพลง</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาทางภาษา</li> <li>- ฟีก ฟัง พูด อ่าน เขียน</li> </ul> <p>๑) การเล่นเกม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกมการอ่านและเขียน</li> <li>- วาดภาพตัวละคร</li> <li>- เขียนข้อความที่ตัวอักษรพูด</li> <li>- นักเรียนแสดงผลงาน</li> <li>- ครูรวบรวมทำสมุดฝึกอ่าน</li> </ul> <p>๒) การผันวรรณยุกต์ ครูนำภาพ เต่า ให้นักเรียนดู ช่วยกันเขียนคำในเรื่อง และผันได้ถูกต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนภูมิ “คิดอย่าง” โยนิโสมนสิการ</li> <li>- การคิดเกี่ยวกับบทเรียน</li> <li>- การปฏิบัติตนเป็นคนดี</li> <li>- ทำความดีเพื่อพ่อแม่</li> <li>- ทำความดีเพื่อตนเอง</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนภูมิคำถาม</li> <li>- แผนภูมินิทาน/เรื่องแต่ง</li> </ul>



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
<ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนคำถามที่คิดในกระดาษและระบุชื่อนิทานที่อ่าน</li> <li>- จัดบอร์ด - ป้ายนิเทศ</li> <li>- สลับคำถามของแต่ละกลุ่ม แจกให้นักเรียน</li> <li>- แต่ละกลุ่มไปค้นคำตอบ จากการอ่านนิทานบนป้ายนิเทศ</li> <li>- กลุ่มที่ตั้งคำถาม และตอบคำถามนำเสนอผลงานหน้าชั้น</li> <li>- พิจารณาผลงานแต่ละกลุ่ม พร้อมปรับปรุงแก้ไข</li> </ul> <p>ตัวอย่างนิทาน เรื่อง ความกตัญญู</p> <p>(อาจหานิทานได้จาก นิทานอีสป และหนังสือนิทานอื่นๆ เหมาะสมเพิ่มเติม ดูภาคผนวก) อภิปรายจากนิทาน : น้ำท่วมเพราะอะไร?</p> <p style="text-align: center;">ควรท่องเที่ยวไปในที่ใดบ้าง?</p> <p>ครั้งหนึ่งนานมา เกิดน้ำท่วมป่า ท่วมบ้านผู้คน เจ้าเอียงตัวน้อย ลอยคอเวียนวน พุงแม่ตน ด้วยกตัญญู น้ำพัดพาไป ถึงเกาะกว้างใหญ่ พาให้เจ้าหนู พบหีบสมบัติ ังคอกออกมา มีเพชรพลอยอยู่ เป็นของรางวัล (บุษบง โควินท์)</p> <p>๔. ร้องเพลง “เพื่อนใหม่” (ทำนอง Make New Friends)</p> <p style="text-align: center;">มีเพื่อนใหม่      อย่าลืมเพื่อนเก่า เพื่อนใหม่      เปรียบเหมือนเงิน เพื่อนเก่า      คือทอง</p> <p>เพื่อนมีความสำคัญอย่างไร ในการท่องเที่ยว</p> <p>๕. แสดงบทบาทสมมติ ตามนิทานต่างๆ ที่นำมาเล่าสู่กันฟัง</p> <p>๖. เล่นเกม “ทำคนเก่ง”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จังหวัดอะไร มี ร. เรือ มากที่สุด</li> <li>- จังหวัดอะไรกระจายไปทั่ว</li> <li>- จังหวัดอะไรมีมากมายในภาษาไทย</li> <li>- จังหวัดอะไรเทวดาชอบอยู่</li> <li>- จังหวัดอะไรมีน้ำใสราวกระจก</li> <li>- จังหวัดอะไรชอบไปสู้กันในน้ำ</li> <li>- จังหวัดใดมีการแสดงของช้าง</li> </ul> <p>ฯลฯ</p> <p>ครูอาจหาเกมทายปัญหา ลักษณะที่ได้ทั้งภาษาไทยและความรู้รอบตัวเกี่ยวกับท่องเที่ยวมาให้เด็กเล่น</p> <p>๗. อ่านเล่าเรื่อง “เพื่อนของตุ้ม” (ครูควรสั่งให้อ่านล่วงหน้า) ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อะไรเป็นเพื่อนที่ดีของเด็กๆ</li> <li>- ทำอย่างไรจึงจะอ่านหนังสือเก่ง?</li> <li>- นักเรียนชอบอ่านหนังสือหรือไม่?</li> </ul>	<p>เพื่อน - เกาะเพื่อนกินมาก กิน - แล้วจากเมื่ออืมหน้า หา - ง่ายพบประจำ ง่าย - กว่าทำให้เพื่อนกิน เพื่อน - ทุกข์เพื่อนแท้เหนื่อย ตาย - เป็นคอยช่วยชีวิต หา - ยากในแผ่นดิน ยาก - กว่าสินทรัพย์อื่นๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนภูมิเพลง</li> <li>- อภิปรายความหมายของเพลง</li> <li>- ความคิดของนักเรียนเอง</li> <li>- แผนภูมิคำถาม</li> </ul> <p><b>เฉลย</b></p> <p>นครศรีธรรมราช แพร่ สระบุรี กรุงเทพมหานคร สระแก้ว สมุทรสาคร สุรินทร์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนภูมิคำถาม</li> <li>- กิจกรรมเติมวรรณยุกต์ ครูเขียนคำ(เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน)บนกระดาน ให้นักเรียนเติมวรรณยุกต์</li> </ul>

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
<p>– ถ้าไม่ชอบอ่าน อยากให้ครูช่วยอย่างไร?</p> <p>– ถ้าเราอยากรู้เรื่องต่างๆ มากๆ ควรทำอย่างไร?</p> <p>– ถ้าเราอยากรู้เรื่องต่างๆ และอยากท่องเที่ยวในโลกกว้างควรทำอย่างไร?</p> <p>– ใครหรืออะไรเป็นเพื่อนรักของคุณ?</p> <p>๘. แบ่งกลุ่มนักเรียน ช่วยกันวาดภาพประกอบเรื่องที่อ่าน และอาจเขียนคำอธิบาย ด้วยความคิดของนักเรียนเองเก็บเป็นหนังสืออ่านประกอบมุมห้องเรียน</p> <p>๙. ช่วยกันแต่งคำคล้องจองเกี่ยวกับหนังสือ เช่น</p> <p>หนังสือ หนังสือ หนังสือ</p> <p>หนังสือ คืออะไร</p> <p>หนังสือ ไซร์ คือวิชา</p> <p>สารพัด นานา ให้เราเรียนรู้</p> <p>อย่าเก็บไว้ แต่ในตู้</p> <p>หมั่นเรียนรู้ สูโลกกว้าง</p> <p style="text-align: right;">(สุทธาสินี วิเวกานนท์)</p> <p>ให้แต่งง่ายๆ ตามความคิดของนักเรียน วาดภาพประกอบ จัดป้ายนิเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>ครูอาจหาคำกลอนเพราะๆ มาติดป้ายนิเทศร่วมด้วย เพื่อส่งเสริมให้เด็กชอบอ่านและเขียนบทร้อยกรอง</p> <p>๑๐. ช่วยกันเขียนทายปัญหา อะไรเอ่ยเป็นคำคล้องจอง เช่น</p> <p>หนูโยเป็นเด็กฉลาด</p> <p>ชอบปั่นวาด ทุกเวลา</p> <p>สนใจ ชอบไฝ่หา</p> <p>ความรู้มาจากอินเทอร์เน็ต</p> <p>แต่หนูชอบติดเพื่อน</p> <p>จึงแซ่ซ้อง การบ้านไม่เสร็จ</p> <p>ชอบเกมอินเทอร์เน็ต</p> <p>ทำอย่างไรจึงจะเสร็จทันเวลา (ใครรู้ตอบด้วย)</p> <p style="text-align: right;">(สุทธาสินี วิเวกานนท์)</p> <p>๑๑. กิจกรรมเสนอแนะในการสอนเขียนสร้างสรรค์</p> <p>กิจกรรม ต่อเติมเสริมแต่ง</p> <p>วัตถุประสงค์ ใช้จินตนาการต่อเติมภาพและคิดสิ่งที่คิด (ฝั่งความคิด)</p> <p>สื่อ – ภาพ บ้าน ดอกไม้ สัตว์เลี้ยง ต้นไม้ ทะเล ดวงอาทิตย์ ฯลฯ</p> <p>กิจกรรม – แจกภาพให้แต่ละกลุ่มไม่ซ้ำกันให้คิดและเขียนเกี่ยวกับภาพ เช่น</p>	<p>– จัดทำแผนภูมิสะสมคะแนนการอ่าน</p> <p>– กระดาษ สี</p> <p>– แผนภูมิ</p> <p>– ครูเขียนคำใหม่บนกระดาน</p> <p>– ฝึกอ่านและสะกดคำ</p> <p>– เพลงเดินกำรำเคียว</p> <p>– เกี่ยวกันเถิดเอ๋ย</p> <p>เอ๋ยเกี่ยวนะพ่อเกี่ยว</p> <p>อย่ามัวแต่มีมือถือเคียว</p> <p>มาช่วยกันเกี่ยวข้าวเอ๋ย</p> <p>– แผนภูมิ</p> <p>– แผนภูมิ</p> <p>– การสร้างประสบการณ์</p> <p>– การสะกดคำ</p> <p>– ฝึกสะกดคำและแจกลูกคำที่มี ย สะกด เช่น นาย สาย คอย เคยเฉย เลย</p> <p>– อ่านคำใหม่จากบัตรคำ</p> <p>– อ่านคำ ประโยคได้ภาพในบทเขียน</p> <p>– ถามและให้อ่านแถบประโยค คำถาม</p>



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
<div data-bbox="287 251 877 666" data-label="Diagram"> </div> <p data-bbox="223 687 997 786">แล้วนำมาจัดป้ายนิเทศ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อนๆ อาจอภิปรายเพิ่มเติมเสริมแต่งได้</p> <ol data-bbox="167 797 997 1190" style="list-style-type: none"> <li>๑๒. แต่งเรื่องจากภาพ แต่งเรื่องจากการท่องเที่ยว แต่งเรื่องจากงานประเพณีในชุมชน ฯลฯ</li> <li>๑๓. แต่งเรื่องจากเรื่องมีโครงเรื่องกำหนดให้</li> <li>๑๔. ทบทวน             <ul style="list-style-type: none"> <li>- คัดลายมือ</li> </ul> </li> <li>๑๕. สอนซ่อมเสริม</li> <li>๑๖. ประเมินผล</li> <li>๑๗. ให้การบ้านและอ่านหนังสือ</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตอบคำถามปากเปล่า</li> <li>- เขียนเรื่องและเหตุการณ์บนกระดาน</li> <li>- กลุ่มนักเรียนช่วยกันเขียนข้อความตามลำดับเหตุการณ์</li> <li>- ฝึกอ่าน</li> <li>- วาดภาพตามเรื่องที่อ่าน</li> <li>- บทร้อยกรอง:-             <ul style="list-style-type: none"> <li>ลานวัดแหล่งนัดพบ</li> <li>มหรสพสงกรานต์ไทย</li> <li>ตื่นดาระคะไป</li> <li>ด้วยวงเล่นและรำวง</li> </ul> </li> <li>- ศึกษาจากวรรณคดี</li> <li>จะรู้จักประเพณีไทย</li> </ul>





# แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



## ป.๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เทียบทั่วไทย  
ระยะเวลาในการสอน ๕ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ป. ๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้ และความบันเทิง

ป. ๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป. ๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

### ๒. สาระการเรียนรู้

๑. การตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้และนิทานจากการฟังและการดู

๒. การสนทนาแสดงความคิดเห็นในชีวิตประจำวัน

๓. การผันวรรณยุกต์อักษรสูง กลาง ต่ำ คำที่มี ย สะกดได้

๔. คำใหม่และคำยาก

### ๓. สาระการเรียนรู้

๑. ถาม - ตอบ จากเรื่องที่กำหนดให้ดูและฟังได้ถูกต้องอย่างมีมารยาท

๒. สนทนาและแสดงความคิดเห็นได้ถูกต้องเหมาะสม

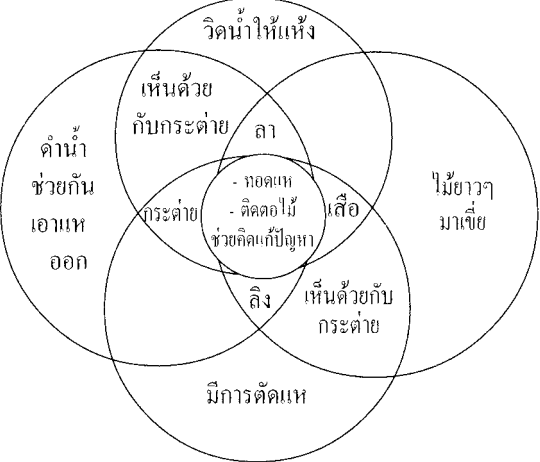
๓. อ่าน - เขียนและเข้าใจความหมายคำใหม่ ๓๔ คำ

๔. อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่มี ย สะกด และผันวรรณยุกต์อักษรกลาง สูง ต่ำ คำที่มี ย สะกดได้

๕. คัดตัวบรรจงและท่องบทอาขยานได้



## ๔. กระบวนการการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
<p>แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม</p> <p>๑. ร้องเพลง “เต่ากับกระต่าย” (ชุดดอกไม้ป่า)  “เต่าตัวลายเดินช้าๆ โดลงเคลงกระต่ายร้องเพลงเดินสวนทางมา...”  อ่านเนื้อเพลง ฟังเพลงจาก เทปและร้องเพลงปรบมือเข้าจังหวะ ทำท่าทางประกอบ อภิปรายสรุปข้อคิดได้จากเพลง “เต่ากับกระต่าย” แต่งนิทานจากเพลงเป็นร้อยแก้ว</p> <p>๒. อ่านจับใจความในหนังสือ “นิทานของแก้ว” แต่ละกลุ่ม เขียนผังความคิด เช่น</p>  <p>ช่วยกันอภิปราย ความคิดเห็น โดยครูตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สัตว์ทั้ง ๔ มีใครบ้าง</li> <li>- ไปทำอะไร</li> <li>- เกิดอะไรขึ้น</li> <li>- ใครเสนอความคิดว่าอย่างไรบ้าง</li> <li>- ความคิดใครเหมาะสมที่สุด</li> <li>- สัตว์อื่นๆ เห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด</li> <li>- ใครคิดแบบโยนนิมิตสนธิการ</li> <li>- ใครเป็นกัลยาณมิตรกันบ้าง</li> <li>- ใครเล่านิทาน มีอุทาหรณ์สอนใจอย่างไร</li> </ul> <p>๓. แต่งเรื่องท่องเที่ยวจากข้อคิดในนิทานเรื่องนี้</p> <p>๔. เล่นบทบาทสมมติตามเรื่องในนิทาน</p> <p>๕. เล่นเกมอ่านคำใหม่ในบทเรียน</p> <p>๖. คิดเขียน แต่งคำ โดยใช้คำใหม่</p> <p>๗. ใช้คำใหม่ ช่วยกันแต่งนิทานใหม่</p> <p>๘. อ่านสะกดคำ แจกลูก เขียนคำคล้องจอง จากคำเหล่านี้ เช่น (แผนภูมิ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนภูมิ</li> <li>- อุปกรณ์:- กระต่าย</li> <li>- แผนภูมิ</li> <li>- อ่านคำใหม่จนคล่อง</li> <li>- อ่านคำและประโยคได้ภาพ</li> <li>- เขียนประโยคคำถามบนกระดานดำ ให้นักเรียนตอบ</li> <li>- แนะนำวิธีอ่านในใจ</li> <li>- ตอบคำถามปากเปล่าและลำดับเหตุการณ์ก่อนหลัง</li> <li>- แผนภูมิคำถาม</li> <li>- ครูเขียนเหตุการณ์บนกระดาน</li> <li>- กลุ่มนักเรียนช่วยกันเขียนข้อความลำดับเหตุการณ์และวาดภาพประกอบ</li> <li>- ตอบสอบถูกต้องและนำเข้าเล่ม</li> <li>- อุปกรณ์แสดงบทบาทสมมติ</li> <li>- นิทานท้องถิ่น <ul style="list-style-type: none"> <li>● หินกลิ้งชิงนาง</li> <li>● นกกระยางคอแตก</li> <li>● หมาทำไมไม่ถูกกับแมว</li> <li>● นกหัวหงอกกับแจ็ก</li> <li>● พญากาเผือก</li> <li>● เต่าทำไมกระดุกออกนอกเนื้อได้</li> <li>● อายุคน</li> <li>● ประวัตินกกาเหว่า</li> <li>● ทำไมจระเข้จึงไม่มีลิ้น</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;">๑๗๑</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนภูมิเพลงและคำถาม</li> <li>- อ่านสะกดคำและแจกลูก</li> </ul>



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง																		
<p>เบียด – เบียดเสียด                      เฉียด – เฉียดฉิว ฯลฯ</p> <p>๘. ร้องเพลงหน้าที่ของเด็ก</p> <p style="text-align: right;"><i>คำร้อง - ทำนอง สุนทรภรณ์</i></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">เด็กเอ๋ยเด็กดี</td> <td style="width: 50%;">ต้องมีหน้าที่สิบอย่างด้วยกัน (ซ้ำ)</td> </tr> <tr> <td>หนึ่งนับถือศาสนา</td> <td>สองรักษาธรรมเนียมมั่น</td> </tr> <tr> <td>สามเชื่อฟังพ่อแม่ครูอาจารย์</td> <td>สี่ว่าจានันต้องสุภาพอ่อนหวาน</td> </tr> <tr> <td>ห้ายึดมั่นกตัญญู</td> <td>หกเป็นผู้รักการงาน</td> </tr> <tr> <td>เจ็ดต้องศึกษาให้เชี่ยวชาญ</td> <td>ต้องมานะบากบั่นไม่เกียจคร้าน</td> </tr> <tr> <td>แปดรู้จักออมประหยัด</td> <td>เก้าต้องซื่อสัตย์ตลอดกาล</td> </tr> <tr> <td>น้ำใจนักกีฬากล้าหาญ</td> <td>ให้เหมาะกับกาลสมัยชาติพัฒนา</td> </tr> <tr> <td>สิบทำตนให้เป็นประโยชน์</td> <td>รู้บาปบุญคุณโทษสมบัติชาติต้องรักษา</td> </tr> <tr> <td>เด็กสมัยชาติพัฒนา</td> <td>จะเป็นเด็กที่พาชาติไทยเจริญ</td> </tr> </table> <p>ครูตั้งคำถาม:-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพลงนี้กล่าวถึงหน้าที่เด็กได้อย่างไร?</li> <li>- ความหมายของหน้าที่เด็กแต่ละอย่างมีอะไรบ้าง จงอธิบาย</li> <li>- นักเรียนคิดว่าจะทำหน้าที่ได้ครบหรือไม่ เพราะเหตุใด</li> <li>- ข้อใดที่ทำได้ง่ายที่สุด</li> <li>- ข้อใดที่ทำได้ยากที่สุด</li> <li>- นักเรียนต้องการให้ครู ช่วยอย่างไรบ้าง</li> </ul>	เด็กเอ๋ยเด็กดี	ต้องมีหน้าที่สิบอย่างด้วยกัน (ซ้ำ)	หนึ่งนับถือศาสนา	สองรักษาธรรมเนียมมั่น	สามเชื่อฟังพ่อแม่ครูอาจารย์	สี่ว่าจានันต้องสุภาพอ่อนหวาน	ห้ายึดมั่นกตัญญู	หกเป็นผู้รักการงาน	เจ็ดต้องศึกษาให้เชี่ยวชาญ	ต้องมานะบากบั่นไม่เกียจคร้าน	แปดรู้จักออมประหยัด	เก้าต้องซื่อสัตย์ตลอดกาล	น้ำใจนักกีฬากล้าหาญ	ให้เหมาะกับกาลสมัยชาติพัฒนา	สิบทำตนให้เป็นประโยชน์	รู้บาปบุญคุณโทษสมบัติชาติต้องรักษา	เด็กสมัยชาติพัฒนา	จะเป็นเด็กที่พาชาติไทยเจริญ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อ่านพฉัญชนะ <b>ข</b> และสังเกตว่าแตกต่างจาก <b>บ</b></li> <li>- สะกดคำที่มี <b>ข</b> สะกด เช่น เกย เคย เคย</li> <li>- สะกดคำ</li> <li>- ตอ - เออ - เตอ</li> <li>- เคย + ข - เคย</li> <li>- ฝึกผันวรรณยุกต์อักษรกลาง คำที่มี <b>ข</b> สะกด</li> <li>- อ่านผันวรรณยุกต์ในบทเรียนแล้วอ่านเป็นคำ</li> <li>- นิทานตลกขบขัน                         <ul style="list-style-type: none"> <li>● หลวงตาทองดูเม่น</li> <li>● เจ้ากำพร้าว</li> <li>● ผีหลอกเด็กวัด</li> </ul> </li> <li style="text-align: right;">ฯลฯ</li> <li>- แผนภูมิ</li> <li>- อ่านผันวรรณยุกต์อักษรสูง ที่มี <b>ข</b> สะกด</li> <li>น้อย น้อย น้อย</li> </ul>
เด็กเอ๋ยเด็กดี	ต้องมีหน้าที่สิบอย่างด้วยกัน (ซ้ำ)																		
หนึ่งนับถือศาสนา	สองรักษาธรรมเนียมมั่น																		
สามเชื่อฟังพ่อแม่ครูอาจารย์	สี่ว่าจានันต้องสุภาพอ่อนหวาน																		
ห้ายึดมั่นกตัญญู	หกเป็นผู้รักการงาน																		
เจ็ดต้องศึกษาให้เชี่ยวชาญ	ต้องมานะบากบั่นไม่เกียจคร้าน																		
แปดรู้จักออมประหยัด	เก้าต้องซื่อสัตย์ตลอดกาล																		
น้ำใจนักกีฬากล้าหาญ	ให้เหมาะกับกาลสมัยชาติพัฒนา																		
สิบทำตนให้เป็นประโยชน์	รู้บาปบุญคุณโทษสมบัติชาติต้องรักษา																		
เด็กสมัยชาติพัฒนา	จะเป็นเด็กที่พาชาติไทยเจริญ																		
<p>๑๐. อ่านคำร้อยกรอง และช่วยกันแต่งบทร้อยกรอง สอนเด็ก พร้อมทั้งอธิบายความหมาย พร้อมเขียนผังความคิดตามประสบการณ์</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">พ่อแม่รังแกฉัน</td> <td style="width: 50%;">เปรียบเทียบอันโบราณว่า</td> </tr> <tr> <td>เดือนแม่อย่าหลับตา</td> <td>รักลูกยาจนมากไป</td> </tr> <tr> <td>รักลูกควรสอนสั่ง</td> <td>อบรมฝังบ่มนิสัย</td> </tr> <tr> <td>มิใช่ตาม (ใจ) เรื่อยไป</td> <td>เอาแต่ใจไม่ได้ดี</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;"><i>(สุทธาสินี วิเวกานนท์)</i></p>	พ่อแม่รังแกฉัน	เปรียบเทียบอันโบราณว่า	เดือนแม่อย่าหลับตา	รักลูกยาจนมากไป	รักลูกควรสอนสั่ง	อบรมฝังบ่มนิสัย	มิใช่ตาม (ใจ) เรื่อยไป	เอาแต่ใจไม่ได้ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนภูมิ</li> <li>- ทำท่าทางประกอบเพลง</li> <li>- นิทานปรัมปรา                         <ul style="list-style-type: none"> <li>● ปลาบู่ทอง, นางสิบสอง</li> <li>● พระสุธนกับนางมโนราห์</li> <li>● มโนราห์, นางพิกุลทอง</li> <li>● จำปาสี่ต้น, เมืองทอง</li> <li>● นางนกระจาบ, นางวิสาขา</li> <li>● เจ้าชายผู้ขมังธนู, ยันต์สามแผ่น</li> </ul> </li> <li>- สรุปวิธีคัดลายมือ</li> </ul>										
พ่อแม่รังแกฉัน	เปรียบเทียบอันโบราณว่า																		
เดือนแม่อย่าหลับตา	รักลูกยาจนมากไป																		
รักลูกควรสอนสั่ง	อบรมฝังบ่มนิสัย																		
มิใช่ตาม (ใจ) เรื่อยไป	เอาแต่ใจไม่ได้ดี																		
<p>๑๑. ร้องเพลง “นกน้อยน้อย”</p> <p style="text-align: right;"><i>กระทรวงศึกษาธิการ</i></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">นกเอยนกน้อยน้อย</td> <td style="width: 50%;">บินล่องลอยมาตามลม</td> </tr> <tr> <td>น่ารักน่าชื่นชม</td> <td>แสนสุขสมร่าเริงใจ</td> </tr> <tr> <td>เล็กเล็กเจ้าหัดบิน</td> <td>จึงโผผินได้เร็วไว</td> </tr> <tr> <td>เด็กเด็กหัดอ่านไป</td> <td>อ่านเก่งได้ไม่ช้าเอย</td> </tr> <tr> <td>อ่านเนื้อเพลง</td> <td>อธิบายความหมายของเพลง</td> </tr> <tr> <td>เขียนภาพประกอบเพลง</td> <td>จัดป้ายนิเทศ</td> </tr> </table> <p>๑๒. คัดตัวบรรจง เต็มบรรทัดให้ถูกวิธีและงดงาม ครูฝึกสอนทำนั้ง จับดินสอ และวิธีเขียนให้นักเรียนฝึกหลังกล่องตามบทร้อยกรองและร้อยแก้วต่อไป</p>	นกเอยนกน้อยน้อย	บินล่องลอยมาตามลม	น่ารักน่าชื่นชม	แสนสุขสมร่าเริงใจ	เล็กเล็กเจ้าหัดบิน	จึงโผผินได้เร็วไว	เด็กเด็กหัดอ่านไป	อ่านเก่งได้ไม่ช้าเอย	อ่านเนื้อเพลง	อธิบายความหมายของเพลง	เขียนภาพประกอบเพลง	จัดป้ายนิเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนภูมิ</li> <li>- ทำท่าทางประกอบเพลง</li> <li>- นิทานปรัมปรา                         <ul style="list-style-type: none"> <li>● ปลาบู่ทอง, นางสิบสอง</li> <li>● พระสุธนกับนางมโนราห์</li> <li>● มโนราห์, นางพิกุลทอง</li> <li>● จำปาสี่ต้น, เมืองทอง</li> <li>● นางนกระจาบ, นางวิสาขา</li> <li>● เจ้าชายผู้ขมังธนู, ยันต์สามแผ่น</li> </ul> </li> <li>- สรุปวิธีคัดลายมือ</li> </ul>						
นกเอยนกน้อยน้อย	บินล่องลอยมาตามลม																		
น่ารักน่าชื่นชม	แสนสุขสมร่าเริงใจ																		
เล็กเล็กเจ้าหัดบิน	จึงโผผินได้เร็วไว																		
เด็กเด็กหัดอ่านไป	อ่านเก่งได้ไม่ช้าเอย																		
อ่านเนื้อเพลง	อธิบายความหมายของเพลง																		
เขียนภาพประกอบเพลง	จัดป้ายนิเทศ																		



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
<p>นี้และแบบฝึกในหนังสือ และแบบฝึกอื่นๆ เพิ่มเติม พร้อมทั้งอภิปรายความหมายก่อนเขียน เช่น</p> <p>เขียนลายมือมีหลักรู้จักนั่ง ตัวต้องตั้งตรงแนบถูกแบบอย่าง</p> <p>จับดินสอปากกาถูกท่าทาง สมุดวางพลงพั่งแล้วเล็งแล</p> <p>ค่อยเขียนไปให้งามตามส่วนสัด ช่องไฟจัดกะระยะแน่</p> <p>สระหรือเครื่องหมายอย่าผันแปร ตั้งใจแน่มีระเบียบเรียบร้อยเลย</p> <p>(รวบรวมทร้อยกรอง เล่ม ๑)</p> <p>“วัยเด็กเป็นวัยเริ่มต้น เป็นวัยเตรียมตัวเพื่อสร้างความเจริญมั่นคงในชีวิต เด็กๆ จึงควรริบชวนขวยศึกษา จักได้มีความฉลาด รอบรู้ว่าจะไรคือความดี และอะไรคือความเสื่อมเสีย เพื่อสามารถเลือกเฟ้นหยิบยก เอาแต่สิ่งที่ดีงามมาประพฤติปฏิบัติ ให้เป็นทางนำชีวิตของตนไปสู่ความสุข ความเจริญได้โดยถูกต้องและสมบูรณ์”</p> <p>(พระบรมราชาโชวาท พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช)</p> <p>๑๓. เล่นเกมต่างๆ อ่านเป็นคำในหนังสือและแต่งคำเหล่านี้เป็นประโยคพร้อมวาดภาพประกอบ</p> <p>๑๔. ทบทวน</p> <p>๑๕. สอนซ่อมเสริม</p> <p>๑๖. ประเมินผล</p> <p>๑๗. ให้การบ้าน ทำในสมุดแบบฝึกหัด</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนภูมิ</li> <li>- ดำเนินเรื่องสัตว์ <ul style="list-style-type: none"> <li>● ควายต่างขี้โกง</li> <li>● ปลาคุกรับยักษ์</li> </ul> </li> <li>- บอกความหมายพระบรมราชาโชวาท</li> <li>- แผนภูมิ</li> <li>- สรุปใจความสำคัญเป็นข้อๆ</li> <li>- ดำเนินและนิทานเพิ่มเติม <ul style="list-style-type: none"> <li>● ดำเนินเรื่อง “เขากบ”</li> <li>● ประวัติบึงบอระเพ็ด</li> <li>● ไกรทอง</li> <li>● นิทานไม่รู้จบ</li> <li>● คาวี</li> <li>● พระยาฉันทพันธ์</li> <li>● มะกะโท</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: right;">๑ล๑</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อทดสอบ</li> </ul>



## ภาคผนวก

### คุณค่าของนิทานพื้นบ้าน

๑. ให้ความสนุกสนาน เพลิดเพลิน
๒. ช่วยกระชับความสัมพันธ์ในครอบครัว
๓. ให้การศึกษา และเสริมสร้างจินตนาการ
๔. สะท้อนสภาพสังคมในอดีต





# แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



## ป.๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เทียบทั่วไทย  
ระยะเวลาในการสอน ๕ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ป. ๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้ และความบันเทิง

### ๒. สาระการเรียนรู้

๑. การเล่าความรู้ ประสบการณ์ ข่าว นิทาน
๒. หลักการพูด การใช้ถ้อยคำเหมาะสมแก่เรื่อง อย่างสร้างสรรค์
๓. มารยาทการพูด
๔. คำใหม่และคำยาก

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เล่าเรื่องต่างๆ ที่กำหนดให้ได้เหมาะสมและสร้างสรรค์ชัดเจน ตามอักขรวิธีและหลักการพูด
๒. พูดตอบคำถาม ชัดเจน สุภาพ และเหมาะสมกาลเทศะ
๓. อ่าน - เขียนคำใหม่และเข้าใจความหมาย ๓๔ คำ
๔. มีมารยาทในการฟัง พูด
๕. อ่านออกเสียงคำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ ได้
๖. ท่องบทอาขยานได้ + คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้
๗. เขียนสื่อสารด้วยประโยคง่ายๆ อย่างมีมารยาท
๘. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน, ฟัง บทร้อยแก้ว และร้อยกรองได้



### ๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง						
<p>แบ่งกลุ่มนักเรียน ตามความเหมาะสม</p> <p>๑. ศึกษาผังความคิดต่อไปนี้ แล้วช่วยกันอภิปราย ว่านักเรียนอ่านนิทาน อ่านหนังสือ แล้วได้ฝึกกระบวนการครบตามผังความคิดนี้หรือไม่ อย่างไร</p> <div data-bbox="231 476 933 928" data-label="Diagram"> </div> <p>พว.</p> <p>๒. นักเรียนคิดและอภิปรายการเล่นเกมนพื้นบ้านของไทย ส่งเสริมการท่องเที่ยวได้อย่างไร</p> <p>๓. ให้นักเรียนเล่นเกม “วิธีข้าวสาร” โดยอธิบายการเล่น</p> <table border="0" data-bbox="263 1102 805 1255"> <tr> <td>วิธีข้าวสาร</td> <td>สองทะน่านข้าวเปลือก</td> </tr> <tr> <td>เลือกห้องโถงโบราณ</td> <td>คดข้าวใส่จาน</td> </tr> <tr> <td>เก็บเบี้ยใต้ถุนร้าน</td> <td>พานเอาคนข้างหลังไว้</td> </tr> </table> <p>๔. นักเรียนเล่นเกมต่างๆ เพื่อฝึกการอ่านนิทานอีสป</p> <p>ครูกำหนดนิทานอีสป ให้แต่ละกลุ่มอ่านแล้วอภิปรายจับใจความ สรุปคติสอนใจ และข้อความที่เป็นคุณธรรมจากเรื่องนั้นๆ แล้วให้นักเรียน เลือกชื่อเรื่องกับคติสอนใจให้ตรงกัน เช่น</p> <p>นิทานเรื่อง “ไก่กับพลอย” คิดว่า “ของดีย่อมมีประโยชน์แก่ผู้ที่รู้จักใช้” อาจทำเป็นรูปหัวใจ</p> <div data-bbox="438 1550 678 1758" data-label="Image"> </div> <p>นิทานเทวดากับคนขับเกวียน : ฟังตนเองดีกว่าฟังผู้อื่น  นิทาน หมา กับ เมา : โลกนี้ก็มีกลาหลาย</p> <p>๕. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ คิดท่าทางประกอบและ แสดงท่าทางประกอบบทร้อยกรอง</p>	วิธีข้าวสาร	สองทะน่านข้าวเปลือก	เลือกห้องโถงโบราณ	คดข้าวใส่จาน	เก็บเบี้ยใต้ถุนร้าน	พานเอาคนข้างหลังไว้	<p>หนังสือนิทานอีสป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพวาดจากนิทานอีสป</li> <li>- บัตรภาพ, บัตรคำ</li> <li>- หุ่นชนิดต่างๆ</li> <li>- ตุ๊กตา</li> <li>- อุปกรณ์แต่งกายแสดงละคร/บทบาทสมมติ</li> <li>- การเล่าเรื่องจากภาพ เตรียมภาพให้นักเรียนฝึกเล่า</li> </ul> <p>พว.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำถาม</li> <li>- อภิปรายและยกตัวอย่างเกมพื้นบ้านต่างๆ ในท้องถิ่น</li> <li>- แผนภูมิภาพ</li> <li>- แผนภูมิคำกลอนประกอบภาพ</li> <li>- ฝึกพูดไพเราะ</li> <li>- คำทักทาย เช่น สวัสดีค่ะ สวัสดีครับ</li> <li>- แผนภูมิ</li> <li>- บัตรคำใหม่</li> </ul>
วิธีข้าวสาร	สองทะน่านข้าวเปลือก						
เลือกห้องโถงโบราณ	คดข้าวใส่จาน						
เก็บเบี้ยใต้ถุนร้าน	พานเอาคนข้างหลังไว้						

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง																
<p>ให้นักเรียนช่วยกันแต่งบทคล้องจองเกี่ยวกับการท่องเที่ยวไทยตามความคิดหลักที่ให้ไว้ เช่น คนไทยใจดี มีเมตตา ..... คนไทย อิ่มง่าย ใจไวสวย .....</p> <p>ตัวอย่าง</p> <table border="0"> <tr> <td>ลมเอยลมฝน</td> <td>ลมบนก็สู้อากาศ</td> </tr> <tr> <td>เจ้าคางคกตกคู</td> <td>มันเฝ้าคูสายฝน</td> </tr> <tr> <td>เสียงอะไรอ๊อบอ๊อบ</td> <td>แนะนำเสียงกบมันร้อง</td> </tr> <tr> <td>เจ้าอีง่างตัวพอง</td> <td>มันเฝ้าร้องเรียกฝน</td> </tr> <tr> <td>พอฟันตกลงมา</td> <td>ข้าวในนาแตกใบ</td> </tr> <tr> <td>ปลาก็ได้น้ำใส</td> <td>คนก็ได้น้ำฝน</td> </tr> <tr> <td>เรารักฝนรักฟ้า</td> <td>รักทุ่งนาป่าเขา</td> </tr> <tr> <td>รักแผ่นดินถิ่นเก่า</td> <td>รักบ้านเราทุกคน</td> </tr> </table>	ลมเอยลมฝน	ลมบนก็สู้อากาศ	เจ้าคางคกตกคู	มันเฝ้าคูสายฝน	เสียงอะไรอ๊อบอ๊อบ	แนะนำเสียงกบมันร้อง	เจ้าอีง่างตัวพอง	มันเฝ้าร้องเรียกฝน	พอฟันตกลงมา	ข้าวในนาแตกใบ	ปลาก็ได้น้ำใส	คนก็ได้น้ำฝน	เรารักฝนรักฟ้า	รักทุ่งนาป่าเขา	รักแผ่นดินถิ่นเก่า	รักบ้านเราทุกคน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นิทานพื้นบ้าน มีคำนิยาม ยกย่อง ผู้มีวิชาความรู้ และ คนฉลาดหลักแหลม เช่น “มีความรู้อยู่กับตัวกลัวอะไร ชีวิตไม่พลดปลงคงได้มี” (พระอภัยมณี)</li> <li>- แผนภูมิ</li> <li>- “รู้อะไรไม่สู้รู้วิชา ไปเบื้องหน้าเติบใหญ่ จะให้คุณ” (ขุนช้างขุนแผน)</li> </ul>
ลมเอยลมฝน	ลมบนก็สู้อากาศ																
เจ้าคางคกตกคู	มันเฝ้าคูสายฝน																
เสียงอะไรอ๊อบอ๊อบ	แนะนำเสียงกบมันร้อง																
เจ้าอีง่างตัวพอง	มันเฝ้าร้องเรียกฝน																
พอฟันตกลงมา	ข้าวในนาแตกใบ																
ปลาก็ได้น้ำใส	คนก็ได้น้ำฝน																
เรารักฝนรักฟ้า	รักทุ่งนาป่าเขา																
รักแผ่นดินถิ่นเก่า	รักบ้านเราทุกคน																
<p>๖. นักเรียนช่วยกันแต่งคำคล้องจองจากเรื่องที่อ่านหรือเรื่องที่นักเรียนสนใจช่วยกันแต่งทั้งชั้นเรียน แต่งเป็นกลุ่มที่จับคู่ช่วยกันแต่งอ่านให้เพื่อนๆ ฟังหน้าชั้น</p>																	
<p>๗. เขียนและวาดภาพประกอบ จัดป้ายนิเทศ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ป้ายนิเทศ</li> </ul>																
<p>๘. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นคว้าและอ่านหนังสือในห้องสมุด (หลังห้อง) และนำมารายงานหน้าชั้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หนังสืออ่านประกอบ</li> </ul>																
<p>ครูแนะนำการใช้ห้องสมุดและมรรยาทในห้องสมุด การเข้าแถว การค้นคว้าการอ่านและการเขียนรายงาน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นคว้าและเขียนรายงานตามเรื่องที่มากำหนดให้ เช่น การละเล่นของไทยเพลงกล่อมเด็ก ภาษาล้าน นิทานอีสป นิทานพื้นบ้าน คำพังเพย และสุภาษิตไทย ฯลฯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนภูมิภาพ วิดีโอ โทรทัศน์ เทป</li> </ul>																
<p>ครูอาจเลือกเรื่องอื่นๆ ที่เหมาะสมกับเด็ก เช่น ให้แต่งเรื่องต่อจากคำขึ้นต้น “เที่ยวทั่วไทยไปสะดวก”</p>																	
<p>๙. เรื่องที่นักเรียน ทำรายงานให้เน้นการวาดภาพและหาภาพประกอบ จัดทำเป็น หนังสืออ่านประกอบในห้องเรียน และจัดป้ายนิเทศให้บอกชื่อครูที่ปรึกษาและวิทยากรท้องถิ่น (ผู้ปกครอง/ผู้รู้ที่นักเรียนไปสอบถามด้วย)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระดาษแผนภูมิ</li> <li>- สี หนังสืออ่านประกอบ</li> <li>- วิทยากร</li> </ul>																
<p>๑๐. กิจกรรม ๑ “ครื้นเครง เล่นเกม”</p> <p>ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม อ่านนิทานอีสป อย่างสนุกสนาน ฟีกทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน และร้องเพลง เล่นเกม เกี่ยวกับนิทาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อภิปรายข้อคิดเห็น ฟีกตอบ - ถาม จากเรื่อง</li> <li>- ทำสื่อประกอบ เช่น บัตรคำ บัตรภาพ วาดรูป นิทานอีสป เรื่อง ลูกปูกับแม่ปู</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนภูมิเกม</li> <li>- กระดาษ สี หนุ่น กระดาษ</li> </ul>																



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
<p>เกมปูลงรูป (ใช้นิ้วมือซ้าย - ขวา)            เช่น ถ้าครูพูดถึงคำที่ใช้สระอู ให้มือที่เป็นรูปู กำนิ้วที่เป็นปู ส่วนมือที่เป็น ูหนึ่ไม่ยอมถูกหนีบ เช่น “วันหนึ่งลูกปูเดินคู่กับแม่อูที่ชายทะเล ไม่พบงูกำลังขู่ และต่อสู้กับศัตรู จึงรีบหนีลงรู แล้วค่อยๆ แอบดู”            นักเรียนทำบัตรคำ คำที่ใช้สระอู ที่อยู่ในเกมเพลง</p> <p>๑๑. กิจกรรม ๒ “มาเชิดหุ่นกันเถอะ”            สื่อ : วาดรูปและตัดเป็นตัวสัตว์ตามเรื่อง ทำหุ่นกระดาษ            กิจกรรม : – นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากเชิดหุ่น ที่ละกลุ่มต่อวัน            – ศึกษาเนื้อเรื่อง เขียนบทพูดและบรรยาย            – จัดฉากตามท้องเรื่องและจัดการแสดง            บทพากย์ : ในป่าใหญ่แห่งหนึ่ง มีราชสีห์ตัวหนึ่ง นอนหลับอยู่ใต้ต้นไม้... (เขียนตามนิทานอีสป)            อภิปรายสรุป ข้อคิดเห็น แลกเปลี่ยน ถามตอบกับผู้ดู (นักเรียน)            นิทานอีสปที่กำหนดให้เชิดหุ่นชนิดต่างๆ หุ่นตัว หุ่นตุ๊กตา หุ่นนิ้วมือ ได้แก่เรื่องกระต่ายตื่นตูม (ใช้นักเรียนแสดงแทนหุ่นโดยสวมหัว)            เรื่อง อีกากับสุนัขจิ้งจอก (หุ่นตุ๊กตา)            เรื่อง นกอินทรีกับหมาจิ้งจอก (สอนว่าผู้มีอำนาจเหนือกว่าไม่ควรรังแกผู้ที่ด้อยกว่า)            หรือ เรื่องเกี่ยวกับการท่องเที่ยว</p> <p>๑๒. กิจกรรม ๓ ช่วยกันเล่า            สื่อ : นิทาน, ภาพ, บัตรประโยค            กิจกรรม : – เตรียมผู้ฟัง และตกลงกติกา            – เริ่มเล่านิทาน โดยใช้คำซ้ำ และภาพประกอบ            – ให้ผู้ฟังช่วยกันพูดซ้ำๆ พร้อมกับเล่าต่อเนื่องกันไป            – สรุปข้อคิด โดยถาม - ตอบ (สอนเรื่องความรับผิดชอบ และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน)            นิทานอีสป เรื่อง : – “ยวบกับตาปลุกถั่วปลุกงาให้หลานเฝ้า”</p> <p>๑๓. กิจกรรม ๔ ช่วยกันเล่า            สื่อ : นิทาน, หน้ากากสัตว์            กิจกรรม : เตรียมผู้ฟัง และตกลงกติกา            – เล่านิทาน โดยใช้ภาพประกอบ            – ชักซ้อมให้นักเรียนช่วยเป็นตัวละครในเรื่อง            – สรุปข้อคิดเห็น (สอนเรื่อง : ไม่พูดปด)</p> <p>๑๔. กิจกรรม ๕ เรื่องเก่าเล่าใหม่            สื่อ : นิทาน, กระดาษ, สี</p>	<p>– ศึกษาชื่อของนิทานของ            ความหมาย เช่น            ● แม่ที่นั่งนานสุด กับแม่ที่นั่งนานลูก            ● เนื้อไม่ได้กิน หนั่งไม่ได้            รอนั่ง กระดูกแขวนคอ</p> <p>– คมในฝัก            – นางสามเบี้ย            – กรรมตามสนอง            ฯลฯ</p> <p>– แผนภูมิ</p> <p>– ภาพ</p> <p>– ภาพ วิดีโอ            – ภาพ แถบประโยค</p> <p>– แผนภูมิ</p> <p>– อุปกรณ์</p> <p>– อุปกรณ์</p>

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
<p>กิจกรรม : ช่วยกันเล่าเรื่องนิทานอีสปให้อ่านแล้วเก็บเรื่องที่อ่าน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ช่วยกันเล่าเรื่องที่อ่าน</li> <li>- แบ่งกลุ่มให้เขียนเรื่อง</li> <li>- วาดภาพระบายสีประกอบ</li> <li>- จัดทำรูปเล่มไว้มุมห้อง</li> </ul> <p>๑๕. กิจกรรม ๖ ผีกตั้งคำถาม</p> <p>สื่อ : แผ่นกระดาษ ปากกาเขียนคำถาม</p> <p>กิจกรรม : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านและตั้งคำถามจากเรื่อง ที่ครูกำหนดให้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนลงแผ่นกระดาษ</li> <li>- กลุ่มใดเสร็จก่อนยกมือพร้อมกัน</li> <li>- เมื่อทุกกลุ่มเสร็จ ครูให้กลุ่มที่เสร็จก่อน ชูกระดาษคำถามเพื่อให้กลุ่มอื่นตอบ</li> <li>- ครูปรับคำถามให้เหมาะสมถูกต้อง</li> <li>- กลุ่มใดตอบให้ยกมือทั้งกลุ่ม</li> </ul> <p>สรุปคำถาม - คำตอบ ตามเหตุการณ์ ๑ - ๒ - ๓</p> <p>๑๖. กิจกรรม ๗ รื่นรมย์นิทานสนุก</p> <p>ให้ร้องเพลงประกอบไปด้วยขณะทำกิจกรรม</p> <p>๑๗. กิจกรรม ๘ ผีกวิจารณ์</p> <p>นิทานเรื่อง “ชาวสวนกับลูก”</p> <p>ขั้นตอนเหมือนกิจกรรมต่างๆ ที่เขียนมาแล้วเพิ่มให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สมบัติที่พ่อแม่ให้ คืออะไร</li> <li>- ทำไมพ่อแม่ไม่บอกลูกจริงๆ</li> </ul> <p>๑๘. ทบทวน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คัดลายมือ, ท่องบทอาขยาน</li> </ul> <p>๑๙. สอนซ่อมเสริม</p> <p>๒๐. ประเมินผล</p> <p>หมายเหตุ เรียบเรียงจากกิจกรรมประกอบการเรียนนิทานอีสป สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นิทานฯ มีค่านิยมในการให้อภัยกัน ไม่ผูกพยาบาท เช่น เรื่องปลาบู่ทอง</li> <li>- แผ่นกระดาษ ปากกา</li> <li>- แผนภูมิ</li> <li>- ค่านิยมเรื่องการเชื่อฟังผู้ใหญ่ ฯลฯ เช่น เรื่องคนในฝัก ค่านิยมเรื่องความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เช่น เรื่องน้ำใจคน</li> <li>- เพลง</li> <li>- เทปเพลง + นิทาน</li> <li>- ข้อสอบ</li> </ul>





# แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



## ป.๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เทียบทั่วไทย  
ระยะเวลาในการสอน ๓ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัด**

- ป. ๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
- ป. ๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
- ป. ๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ป. ๑/๔ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

**ตัวชี้วัด**

- ป. ๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

### ๒. สาระการเรียนรู้

๑. สะกดคำตามมาตราตัวสะกด การผันวรรณยุกต์, การผันตัวอักษรและแจกลูก และอักษรควบที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
๒. การเขียนคำมาตราตัวสะกดและคำผัน
๓. การผันวรรณยุกต์อักษรกลาง สูง ต่ำ ที่มี ๖ สะกดและคำใหม่

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สะกดคำตามมาตราตัวสะกด + แม่ ก กา ได้ถูกต้องและเขียนคำมาตราตัวสะกดได้
๒. อ่านเขียนบทร้อยแก้ว ร้อยกรอง ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
๓. อ่านสะกดคำ ผันวรรณยุกต์ - อักษรและแจกลูก และอักษรควบได้ อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่มี ๖ สะกด และอ่านผันวรรณยุกต์อักษรกลาง สูง ต่ำ ที่มี ๖ สะกดได้
๔. อ่าน - เขียนและเข้าใจความหมายคำใหม่ ๓๔ คำ
๕. แสดงความคิดเห็น และความรู้สึกได้อย่างมีมารยาท
๖. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ถูกต้องสวยงาม





## ๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
<p>แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม</p> <p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนผังความคิดเกี่ยวกับหมู่บ้านที่นักเรียนอยู่ ใครอยู่ชุมชนใด เขียนผังความคิดตามที่ๆ คนอยู่ ไม่จำเป็นต้องเหมือนกันทุกกลุ่ม เช่น ถ้าบ้านอยู่ใกล้สถานีรถไฟอาจเขียนผังความคิดได้ ดังนี้</p> <div data-bbox="263 535 933 950" data-label="Diagram"> <pre> graph TD     A(บ้านของเรา) --- B(สถานีดาวเทียม)     A --- C(พระราชวังไกลกังวล)     A --- D(โรงแรมรถไฟ)     A --- E(สถานีรถไฟ)     A --- F(ตลาด)     A --- G(สะพานปลา)     A --- H(วัด)     A --- I(โรงเรียน)           </pre> </div> <p>อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามประสบการณ์และข้อคิดเห็นของนักเรียน และครูควรศึกษาแผนที่อำเภอหัวหิน และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ประกอบด้วย</p> <p>๒. ร่วมกันอภิปรายว่าหมู่บ้านโดยทั่วไปควรมีสถานที่สำคัญๆ และสถานที่ท่องเที่ยว อะไรบ้าง เช่น ที่ทำการ อบต., ตลาดนัด, สถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ ฯลฯ เพื่อเขียนผังรอบ หมู่บ้านให้ใกล้เคียงแผนผังของจริงให้มากที่สุด</p> <p>๓. แสดงบทบาทสมมติ เกี่ยวกับอาชีพการทำมาหากิน, แหล่งท่องเที่ยวอื่นๆ โดยให้แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติ ในกิจกรรมต่างๆ กัน เช่น เน้นเรื่อง อาชีพ, ท่องเที่ยว, การศึกษา, โครงการพระราชดำริ, การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม, ประเพณี ฯลฯ ให้ครูซักซ้อมเตรียมการกับนักเรียนหลังกล้อง และมาแสดงหน้ากล้อง พร้อมทั้งสรุปข้อคิดเห็นตามประสบการณ์ อาจเชิญวิทยากร (ผู้ปกครอง) มาแสดงร่วมด้วยได้</p> <p>๔. ร้องเพลง ประกอบท่าทาง เพลง “ความเกรงใจ” ความเกรงใจเป็นสมบัติของผู้ดี...</p> <p>๕. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมาเล่าเรื่องราวในหนังสือ “เรื่องเที่ยวรอบหมู่บ้าน” (ครูควรกำหนดให้นักเรียนไปอ่านล่วงหน้า) แล้วตอบคำถาม ดังนี้ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เหตุใดเด็กๆ จึงอยากไปเที่ยวรอบหมู่บ้าน</li> <li>- ใครเป็นคนนำทาง เพราะเหตุใด</li> <li>- ลักษณะของหมู่บ้านเป็นอย่างไร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คู่มือที่จังหวัด, อำเภอ ที่โรงเรียนตั้งอยู่</li> <li>- หนังสือส่งเสริมการท่องเที่ยวของจังหวัด/อำเภอ ฯลฯ</li> <li>- เพลงประจำจังหวัด/อำเภอ</li> <li>- ข้อมูลเกี่ยวกับหมู่บ้าน /ชุมชน</li> <li>- สถิติต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- ภาพสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัด/อำเภอ</li> <li>- ภาพรถไฟ</li> <li>- แผนที่ อ. หัวหิน หรือชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่</li> <li>- แผนผังสถานที่สำคัญๆ + ที่ท่องเที่ยวในชุมชน</li> <li>- อุปกรณ์แสดงบทบาทสมมติ</li> <li>- แผนภูมิเพลง</li> <li>- แผนภูมิคำถาม</li> <li>- เพลงมาตราตัวสะกด</li> <li>- นักเรียนลำดับเหตุการณ์เกี่ยวกับชุมชนของเรา</li> <li>- อ่านสะกดคำและแจกลูก คำ</li> </ul>





กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง								
<p>๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงและอ่านในใจให้คล่อง โดยใช้บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรประโยค ตลอดจนแผนภูมิช่วย</p> <p>๔. เล่นเกมต่างๆ อ่านคำใหม่ในบทเรียน ใช้คำ อ่าน - เขียน เป็นวลีที่มีความหมาย หรือประโยคสั้นๆ</p> <p>เช่น ข้าง - ข้างเคียง, ข้างๆ ภูเขา          แคน - คับแค้น, บ้านคับแคบ          เงียบ - เงียบเสียง, ทุกคนเงียบ          ชวนา - ชวนาทำนา, ชวนาปลูกข้าว          ดอกไม้ - ดอกไม้บาน, ดอกไม้สวย          ฯลฯ</p> <p>แต่ละกลุ่มหรือจับคู่</p> <p>๕. เลือกคำเหล่านี้แต่งประโยค เช่น</p> <p>ภูเขา - ภูเขาอยู่ไกลออกไป          แม่ค้า - แม่ค้าขายของในตลาด          รั้ว - ทุกบ้านมีรั้วรอบบ้าน          ลานวัด - ลานวัดสะอาด          รถไฟ - ฉันทชอบรถไฟ</p> <p>๑๐. แต่งคำคล้องจอง โดยใช้คำเหล่านี้และให้ได้ความหมายใกล้เคียงกับเรื่อง          ที่อ่าน เช่น</p> <table border="0" data-bbox="287 1375 813 1572"> <tr> <td>เดินรอบหมู่บ้าน</td> <td>ร้านเรือนสะอาดตา</td> </tr> <tr> <td>ต้นไม้บานา</td> <td>แสนน่าดูชม</td> </tr> <tr> <td>ขนมก็อร่อย</td> <td>ผลไม้ย้อยน่าชม</td> </tr> <tr> <td>ชายทะเลสุขสม</td> <td>ลมพัดเย็นอุรา</td> </tr> </table> <p>(สุทธาสินี วิวกานนท์)</p> <p>๑๑. อ่านพยัญชนะ ก          อ่านสะกดคำ และ แจกลูกคำที่มี บ สะกด</p> <p>กาบ - ก - ๑ - บ                      อ่านว่า    กาบ</p> <p>คาบ อาบ          อ่านเป็นคำ          หาบ ดิบ...</p> <p>แต่งประโยคหรือวลี ด้วยคำเหล่านี้ เช่น</p>	เดินรอบหมู่บ้าน	ร้านเรือนสะอาดตา	ต้นไม้บานา	แสนน่าดูชม	ขนมก็อร่อย	ผลไม้ย้อยน่าชม	ชายทะเลสุขสม	ลมพัดเย็นอุรา	<p>ที่มี ๖ สะกด เช่น เร็ว เหว          เดียว หิว แจว</p> <p>- ฟีกสะกดคำ</p> <p>- บัตรคำ</p> <p>- ฟีกแจกลูกคำที่มี ๖ สะกด          และ ๖ สะกด</p> <p>- อ่านเป็นคำ - ประโยค</p> <p>- ผันวรรณยุกต์อักษรกลาง คำ          ที่มี ๖ สะกด เช่น          กาว ก่าว ก้าว ก้าว ก้าว</p> <p>- แผนภูมิการผันวรรณยุกต์</p> <p>- ผันวรรณยุกต์อักษรสูง คำที่          มี ๖ สะกด          ขาว ข่าว ข้าว          ลิว ลิว ลิว</p> <p>- ผันวรรณยุกต์อักษรต่ำคำที่มี          ๖ สะกด เช่น          รั้ว รั้ว รั้ว          เดียว เดียว เดียว</p> <p>- แผนภูมิ</p> <p>- วาดภาพและเขียนผังความคิด          ตามคำกลอนที่อ่าน</p> <p>- อ่านคำใหม่ (สะกดคำ)</p> <p>- เขียนลงสมุด</p> <p>- บัตรคำ, บัตรข้อความ,          แผนภูมิ</p> <p>- คำคล้องจองในสำนวนไทย:-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• กตัญญู รู้คุณ</li> <li>• ก่อกรรม ทำชั่ว</li> <li>• กอดแค้น กอดขา</li> <li>• ก่อร่าง สร้างตัว</li> </ul>
เดินรอบหมู่บ้าน	ร้านเรือนสะอาดตา								
ต้นไม้บานา	แสนน่าดูชม								
ขนมก็อร่อย	ผลไม้ย้อยน่าชม								
ชายทะเลสุขสม	ลมพัดเย็นอุรา								

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
<p>คาบ - ราบคาบ,                      อาบ- อาบน้ำ                      เทียบ - เปรียบเทียบ,            เรียบ - เรียบร้อย                      ธิบ - ธิบบิ้น,                        แบบ - แบบอย่าง                      ฯลฯ                                        ฯลฯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ขบเขี้ยว เคี้ยวฟัน</li> <li>• ขยัน ขันแข็ง</li> <li>• ข้าวแดง แกรงร้อน</li> <li>• ข้าวยาก หมาแพง</li> </ul>
<p>๑๒. อ่านคำคล้องจอง                      ที่ราบ อานน้ำ,                      ไส่งอบ หอบผ้า                      ผ่าจิบ หนีบของ,                      เรือเทียบ เรียบร้อย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ชูดิน กินหญ้า</li> <li>• เข้าผู้ เข้าคน</li> <li>• เข้าพระ เข้านาง</li> </ul>
<p>๑๓. เขียนคำคล้องจอง                      ที่ราบ            อานน้ำ            ช้ำรอย                      สอยเสื่อ            เรือมา            หอบผ้า                      ผ่าหนีบ            เสื่อจิบ            หนีบของ                      ทองเทียบ            เรียบร้อย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• เข้าวรก เข้าวาง</li> <li>• คนดี ฝึกคุ้ม</li> </ul>
<p>๑๔. ใช้คำเหล่านี้ แต่งเป็นประโยค หรือเรื่องราวสั้นๆ</p>	
<p>๑๕. อ่านในใจ เรื่อง หมู่บ้านที่น่าอยู่                      แล้วตอบคำถาม - โดยให้นักเรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งตั้งคำถาม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หมู่บ้านนี้ มีลักษณะอย่างไร</li> <li>- มีสถานที่ใดบ้างในหมู่บ้าน</li> <li>- สิ่งที่เขาไม่ได้ในหมู่บ้าน มีอะไรบ้าง</li> <li>- ใครเป็นผู้นำทำความสะอาดในหมู่บ้านและปลูกต้นไม้</li> <li>- วัดที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร</li> <li>- เราควรช่วยพระอย่างไรบ้าง</li> <li>- โรงเรียนที่ดีควรเป็นอย่างไร</li> <li>- ทำไมเราต้องดูแลรักษาโรงเรียนและวัด</li> <li>- หมู่บ้านจะน่าอยู่เพราะเหตุใด</li> <li>- นักเรียนคิดว่าคนในหมู่บ้านควรมีหน้าที่อะไรบ้าง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนภูมิคำถาม</li> <li>- เดินสำรวจรอบหมู่บ้าน</li> <li>- จุดและวาดภาพสถานที่สำคัญๆ</li> <li>- เรียบเรียงลำดับสถานที่</li> <li>- แต่งเรื่อง “หมู่บ้านของเรา” สั้นๆ</li> <li>- คำพังเพย:-                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• จับเสื่อมือเปล่า</li> <li>• จุดใต้ตำตอ</li> <li>• แจ็กดินไฟ</li> <li>   ไทยตื่นน้ำ</li> <li>• ใจดีสู้เสือ</li> <li>• เชือดไก่ให้ลิงดู</li> </ul> </li> </ul>
<p>๑๖. อ่านออกเสียง เป็นกลุ่มจับคู่และรายคนให้คล้อง (ควรฝึกอ่านหลังกลิ้ง และที่บ้าน โดยครูดัดตามผลเป็นรายคน) ควรสร้างแรงจูงใจ ให้เด็กทุกคนอ่าน มีความสุขในการอ่าน และใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ใจดีสู้เสือ</li> <li>• เชือดไก่ให้ลิงดู</li> </ul>
<p>๑๗. อ่านออกเสียง “รถไฟป๊อปป๊อ” อ่านทำนองเสนาะ                      ร้องเพลงรถไฟ และทำท่าทางประกอบให้เข้าจังหวะ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนภูมิ</li> <li>- ภาพรถไฟ/รถไฟจำลอง</li> </ul>
<p>๑๘. ฝึกแต่งคำคล้องจอง เรื่องรถไฟ</p>	
<p>๑๙. พานักเรียนไปดูรถไฟนอกเวลา ควรจัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง ให้นักเรียน สังเกต วาดรูป ตั้งคำถาม แต่งเรื่อง เขียนผังความคิด และเขียนโครงการ เรื่องรถไฟ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สี กระดาษ</li> </ul>
<p>๒๐. อ่านบททวน, คัดลายมือ, ท่องอาขยาน</p>	



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
๒๑. สอนซ่อมเสริม ๒๒. ประเมินผล ๒๓. ให้การบ้าน	- ข้อทดสอบ



## ภาคผนวก

### การอ่านบทร้อยกรอง

การอ่านบทร้อยกรองเพื่อส่งเสริมการจำ รู้จักคำคล้องที่ไพเราะและปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย

- (๑) อ่านบทร้อยกรองตามแบบฝึกหัดและจากวรรณคดีไทย
- (๒) หาคำสัมผัสคล้องจอง จากบทร้อยกรอง
- (๓) ช่วยกันอ่านบทร้อยกรองคนละวรรคต่อกันจนจบ
- (๔) คัดเลือกบทร้อยกรองที่ไพเราะมาอ่านและจดบันทึกไว้
- (๕) ช่วยกันแต่งบทร้อยกรองง่ายๆ แลกเปลี่ยนกันอ่าน

ตัวอย่าง

หนูเอายะบอกให้  
เป็นเด็กให้รับอ่านเขียน

“เพลงหนูเอ๋ย”

จำเอาไว้จงขยันหมั่นเพียร  
ไปโรงเรียนใฝ่หาวิชา

จาก คู่มือครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒  
ตามหลักสูตร ๒๕๒๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓





# แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



## ป.๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เทียบทั่วไทย  
ระยะเวลาในการสอน ๒ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

#### ตัวชี้วัด

ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรม ร้อยแก้ว และร้อยกรองสำหรับเด็ก

ป.๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

### ๒. สาระการเรียนรู้

๑. การเขียนคำถูกต้องความหมายและตัวสะกดการันต์

๒. การเขียนประโยค ย่อความ และเรื่องราว การเขียนแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ความต้องการ และเขียนจินตนาการ

๓. บทร้อยกรองและคำใหม่

๔. การผันวรรณยุกต์อักษรกลาง สูง ต่ำ ที่มี ย สะกด

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ผันอักษรตามหลักภาษา และพูดออกเสียง เขียนถูกต้องชัดเจน

๒. แต่งประโยค เรื่องราว และพูดได้ตามลำดับความคิดชัดเจน

๓. อ่านเขียนคำใหม่และเข้าใจความหมาย ๓๔ คำ และนำไปแต่งประโยคสั้นๆ ได้

๔. อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่มี ๑ สะกดได้ ผันวรรณยุกต์อักษรกลาง สูง ต่ำ ที่มี ๑ สะกดได้

๕. อ่านออกเสียงคำคล้องจอง และบทร้อยแก้ว ร้อยกรองได้ถูกต้อง

๖. แสดงความคิดเห็น และความรู้สึกได้อย่างมีมารยาท



## ๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
<p>แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม</p> <p>๑. นักเรียนดูภาพ สถานีรถไฟบนแผนภูมิ แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนผังความคิด (ครูใช้วิธีตามนำเกี่ยวกับภาพเหตุการณ์ที่สถานีรถไฟ หรืออาจให้การบ้านไปศึกษาก่อน)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนเคยไปสถานีรถไฟหรือไม่</li> <li>- บริเวณสถานีรถไฟ มีอะไรบ้าง</li> <li>- รถไฟวิ่งมาตามอะไร</li> <li>- ถ้านักเรียนจะขึ้นรถไฟต้องทำอะไรก่อน</li> <li>- สถานีรถไฟหัวหินสร้างปี พ.ศ. อะไร</li> <li>- ใครไปที่สถานีรถไฟบ้าง</li> <li>- นักเรียนเคยนั่งรถไฟหรือไม่ ต้องการไหม?</li> <li>- ใครต้องเดินทางโดยรถไฟบ่อยๆ</li> <li>- รถไฟกับรถยนต์ต่างกันอย่างไร</li> <li>- ใครต้องการให้ครูพาไปเที่ยวโดยทางรถไฟบ้าง</li> <li>- เราควรวางแผนอย่างไร</li> </ul> <p>ฯลฯ</p> <p>แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนผังความคิด หลังจากสนทนากันแล้ว เช่น</p> <div data-bbox="159 1179 989 1725" style="text-align: center;"> </div> <p>พว.</p> <p>นักเรียนอาจคิดและเขียนแตกต่างกันไปตามประสบการณ์ และความคิด ถ้าอธิบายให้เหตุผลได้ก็เป็นไปได้</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านในใจจากหนังสือเรียนหน้า ๕๗ - ๑๐๐ ช่วยกันถามและตอบโดยผลัดกันเป็นผู้ถามและตอบเป็นกลุ่มๆ ไป (แผนภูมิคำถาม)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำไมเด็กๆ จึงไปสถานีรถไฟ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนภูมิรถไฟ + สถานีรถไฟ</li> <li>- แผนภูมิคำถาม</li> <li>- แต่งเรื่องรถไฟ รถยนต์ เรือบิน (เรื่องที่นักเรียนชอบ)</li> <li>- สื่อการเรียน</li> <li>- แผนภูมิภาพและประสบการณ์ เนื้อหา (ที่สอน)</li> <li>- บัตรคำใหม่</li> <li>- เกม : จับคู่คำ / ประโยคกับภาพ</li> <li>- แถบประโยค แผนภูมิ</li> <li>- เพลง</li> <li>- เทปเพลง ซีดี ฯลฯ</li> <li>- โทรทัศน์</li> </ul> <p>หมายเหตุ ถ้าจังหวัดหรือชุมชนมีสนามบิน หรือท่าเรือ หรือท่ารถขนส่ง อาจผูกเรื่องให้เกี่ยวข้องกัน สถานที่ที่มีอยู่ในชุมชน เด็กจะสนใจมากกว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ <ul style="list-style-type: none"> <li>• กระตุ้นจิตสำนึกของคนในท้องถิ่น เด็ก และผู้ใหญ่</li> <li>• ให้ความรู้ความเข้าใจแก่นักท่องเที่ยว</li> </ul> </li> <li>- รมัศจรรย์มิให้มีการก่อสร้างกระทบธรรมชาติ</li> <li>- ควบคุมนักท่องเที่ยวไม่ให้</li> </ul>

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ในหมู่บ้านของนักเรียนมีรถไฟหรือไม่</li> <li>- การเดินทางโดยรถไฟ ต้องทำอะไรบ้าง</li> <li>- ทำอย่างไร สถานีรถไฟจึงจะดูสะอาดและสวยงาม (อาจให้ไปสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ก่อน)</li> <li>- การมีขบวนมาก ทำให้เป็นอย่างไรบ้าง</li> <li>- ทุกคนที่จะขึ้นรถไฟ หรือรถยนต์ต้องคอยฟังเสียงอะไร</li> <li>- เมื่อเราโบกมือให้คนที่อยู่บนรถไฟ เราจะรู้สึกอย่างไร</li> <li>- นักเรียนคิดว่าเราควรมีรถไฟไว้เดินทางหรือไม่ เพราะเหตุใด</li> <li>- ใครเคยคิดอยากทำงานรถไฟบ้าง เพราะเหตุใด</li> <li>- นักเรียนเคยท่องเที่ยวทางรถไฟหรือไม่?</li> <li>- ชอบหรือไม่</li> <li>- นักท่องเที่ยวชอบเดินทางด้วยรถไฟหรือไม่ เพราะเหตุใด</li> <li>- รถไฟสายใดออกจากสถานีใด ถึงสถานีใด?</li> </ul> <p>ฯลฯ</p> <p>๑. นักเรียนจดคำตอบลงกระดาษ/สมุด เพื่อสรุปรายงาน นักเรียนที่เป็นผู้ตอบ อาจเปลี่ยนเป็นผู้ถามบ้าง นักเรียนช่วยกันมารายงานหน้าชั้น เล่าเรื่อง “ไปส่งตากลับบ้าน”</p> <p>๔. นักเรียนฝึกเขียนผังความคิดเกี่ยวกับภาพและเรื่องต่อ เช่น</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>อาจเพิ่มเติมหัวข้อให้คิดได้ตามประสบการณ์และความสนใจ</p> <p>๕. ร้องเพลง “รถไฟ” (ทำนอง Happy Birthday)</p> <p>รถไฟ วิ่งมา แสนไกล รถไฟ วิ่งไป แสนไกล เด็กเด็ก ชอบนั่ง รถไฟ เราช่าง สุขใจ จริงจริง (ซ้ำ)</p> <p style="text-align: right;">(สุทธาสินี วิเวกานนท์)</p> <p>พร้อมทำท่าทางเกาะหลังกันเป็นขบวนรถไฟ</p>	<p>มากเกินไป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ดัดป้ายบอกทางไปที่ต่างๆ</li> <li>- จัดทำเอกสารอธิบาย</li> </ul> <p style="text-align: center;">จากสารานุกรมไทยฯ ฉบับเสริมสร้างการเรียนรู้ เล่ม ๕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แต่งความเรื่องแหล่งท่องเที่ยวต่างๆ พร้อมวาดภาพประกอบหรือหาภาพประกอบพร้อมทั้งขอเตือนนักท่องเที่ยวให้ระวังรักษา</li> <li>- สมุด</li> <li>- แผนภูมิ</li> <li>- รวบรวมคำใหม่ในบทเรียน</li> <li>- แผนภูมิ อุปกรณ์</li> <li>- สำนวนไทยฯ (เกี่ยวกับการท่องเที่ยว)</li> <li>• ร้อยเอ็ดเจ็ดหัวเมือง ร้อยเอ็ดเจ็ดย่านน้ำ</li> <li>• อ่าวตีดลม, ว้าวเหลิงลม</li> <li>• สร้างวิมานในอากาศ</li> <li>• สุดหล้าฟ้าเขียว</li> <li>• สูงเท่านกเขาเหิน</li> <li>- แผนภูมิ</li> <li>- คำคล้องจอง</li> <li>• กินลม ชมวิว</li> <li>• กินอยู่ พูวาย</li> <li>• ข้ายาก หมากแพง</li> <li>• ข้าวเหลือ เกลืออ้อม</li> <li>• ชอบมา พากล</li> <li>• ชัดเซ พเนจร</li> </ul>





กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง																						
<p>๖. อ่านคำใหม่ในบทเรียน และเขียนคำคล้องจองโดยใช้คำเหล่านี้ เช่น เล่นเกม จิงกั๊รา ข่ากั๊แรง (ภาคผนวก)</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">ของฝาก<u>อยากได้</u></td> <td style="width: 50%;">คิด<u>ถึง</u>จิง<u>มาหา</u></td> </tr> <tr> <td>ที่<u>นั่ง</u>ผั่ง<u>ดี</u></td> <td>ที่<u>นี้</u>มี<u>มาก</u></td> </tr> <tr> <td><u>เวลา</u>นาน<u>กาล</u>เวลา</td> <td>นา<u>พิ</u>กา<u>บ</u>อก<u>เวลา</u>นา<u>ที่</u></td> </tr> <tr> <td><u>แปด</u>แ<u>ฝ</u>แ<u>ค</u></td> <td>พ<u>อ</u>ดี<u>มี</u>เวลา</td> </tr> <tr> <td><u>พื้น</u>ลึ<u>น</u></td> <td>ม<u>ำ</u>น<u>ั่ง</u>ซ<u>ัง</u>ใจ</td> </tr> <tr> <td>ย<u>าย</u>ข<u>าย</u>อะ<u>ไร</u></td> <td>ระ<u>น</u>ง<u>ค</u>ิง<u>ห</u>ง<u>ห</u>ง<u>ง</u></td> </tr> <tr> <td>๑ล๑</td> <td>๑ล๑</td> </tr> </table> <p>๗. ครูเขียนพยัญชนะ ฆ พ ฮ ให้นักเรียนดูนักเรียนฝึกกลีลามือ และฝึกเขียนให้ถูกวิธี ทบทวนพยัญชนะ อักษรสูง กลาง ต่ำ</p> <p>๘. นักเรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ฝึกสะกดคำ และแจกลูกคำที่ประสมสระ - ะ, มีตัวสะกด</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">สระ - ะ มีตัวสะกด - ะ เปลี่ยนเป็น - ั ไม้หันอากาศ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">ดั่ง --- ด - ะ - ง ---- ดั่ง</div> <table border="0" style="width: 100%; margin: 10px auto;"> <tr> <td style="width: 50%;">ครูนำบัตรคำ ดัง รัง ชัง</td> <td style="width: 50%;">กัน ฟัน ชัน</td> </tr> <tr> <td>ดัก รัก ผัก</td> <td>จัด วัด หัด</td> </tr> <tr> <td>กับ นับ ขับ</td> <td></td> </tr> </table> <p>ให้นักเรียนอ่าน และเล่นเกม “มือใครยาว สาวได้สาวเอา” โดยดัดแปลง เช่น ครูกับนักเรียนช่วยกันเตรียมบัตรคำ <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ค - ะ</span></p> <table border="0" style="width: 100%; margin: 10px auto;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ร - ะ</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ผ - ะ</td> </tr> </table> <p>(อักษรกับสระ - ะ) ใ่วางจำนวนมาก แล้วแจกให้แต่ละกลุ่มเท่าๆ กัน กลุ่มใดอ่านสะกดได้มากชนะ มีครูและนักเรียนที่เก่งเป็นกรรมการตัดสิน แล้วชมเชยให้รางวัลและให้ทุกคนคัดลงสมุดให้ครบทุกคำ (อาจทำหลังคล้องและทำแบบฝึกจากหนังสือและสมุดแบบฝึก)</p> <p>๘. นักเรียนช่วยกันสรุป การสังเกต คำที่ประสมสระ - ะ เมื่อมีตัวสะกดเปลี่ยนเป็น - ั ไม้หันอากาศ อ่านคำใหม่ ทั้ง ๒๖ คำ อีกครั้ง เล่นเกม “จิงกั๊รา ข่ากั๊แรง” เพื่อช่วยจำและเข้าใจความหมายของคำ พร้อมทั้งเขียนคำคล้องจองได้</p>	ของฝาก <u>อยากได้</u>	คิด <u>ถึง</u> จิง <u>มาหา</u>	ที่ <u>นั่ง</u> ผั่ง <u>ดี</u>	ที่ <u>นี้</u> มี <u>มาก</u>	<u>เวลา</u> นาน <u>กาล</u> เวลา	นา <u>พิ</u> กา <u>บ</u> อก <u>เวลา</u> นา <u>ที่</u>	<u>แปด</u> แ <u>ฝ</u> แ <u>ค</u>	พ <u>อ</u> ดี <u>มี</u> เวลา	<u>พื้น</u> ลึ <u>น</u>	ม <u>ำ</u> น <u>ั่ง</u> ซ <u>ัง</u> ใจ	ย <u>าย</u> ข <u>าย</u> อะ <u>ไร</u>	ระ <u>น</u> ง <u>ค</u> ิง <u>ห</u> ง <u>ห</u> ง <u>ง</u>	๑ล๑	๑ล๑	ครูนำบัตรคำ ดัง รัง ชัง	กัน ฟัน ชัน	ดัก รัก ผัก	จัด วัด หัด	กับ นับ ขับ		ร - ะ	ผ - ะ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ดิดสี ตีเป่า</li> <li>• ตลก โปกฮา</li> <li>• ต้อนรับ ขับสู้</li> <li>• ดิดสอย ห้อยตาม</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บัตรอักษร, บัตรสระ</li> <li>- แผนภูมิ</li> <li>- บัตรประสมสระ</li> <li>- บัตรคำ</li> <li>- คำคล้องจอง <ul style="list-style-type: none"> <li>• เต็มแรง เต็มกา</li> <li>• ถอนราก ถอนโคน</li> <li>• ถึงพริก ถึงขิง</li> <li>• ทำดี ทีเหลว</li> <li>• ทุกเมื่อ เชื้อวัน</li> <li>• นกมีหู หนูมีปีก</li> <li>• นอกฤดู นอกทาง</li> <li>• นั่งกิน นอนกิน</li> <li>• นุ่งลม ห่มฟ้า</li> <li>• น้ำไหล ไฟดับ</li> <li>• น้ำใส ใจจริง</li> <li>• บอกเล่า เก้าสิบ</li> <li>• บุกป่า ฝ่าดง</li> <li>• ปากว่า ตาขยับ</li> <li>• เป็นกอบ เป็นกำ</li> <li>• เป็นตัว เป็นตน</li> <li>• เป็นหู เป็นตา</li> <li>• ปีกกล้า ขาแข็ง</li> <li>• ตาลูก ตาชั้น</li> <li>• ตามลม ตามแสง</li> </ul> </li> </ul>
ของฝาก <u>อยากได้</u>	คิด <u>ถึง</u> จิง <u>มาหา</u>																						
ที่ <u>นั่ง</u> ผั่ง <u>ดี</u>	ที่ <u>นี้</u> มี <u>มาก</u>																						
<u>เวลา</u> นาน <u>กาล</u> เวลา	นา <u>พิ</u> กา <u>บ</u> อก <u>เวลา</u> นา <u>ที่</u>																						
<u>แปด</u> แ <u>ฝ</u> แ <u>ค</u>	พ <u>อ</u> ดี <u>มี</u> เวลา																						
<u>พื้น</u> ลึ <u>น</u>	ม <u>ำ</u> น <u>ั่ง</u> ซ <u>ัง</u> ใจ																						
ย <u>าย</u> ข <u>าย</u> อะ <u>ไร</u>	ระ <u>น</u> ง <u>ค</u> ิง <u>ห</u> ง <u>ห</u> ง <u>ง</u>																						
๑ล๑	๑ล๑																						
ครูนำบัตรคำ ดัง รัง ชัง	กัน ฟัน ชัน																						
ดัก รัก ผัก	จัด วัด หัด																						
กับ นับ ขับ																							
ร - ะ	ผ - ะ																						

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง																																																																				
<p>๑๐. เตรียมบัตรคำ และบัตรสระ สอนประสม สระ เ - ะ มีตัวสะกด</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">สระ เ - ะ มีตัวสะกด - ะ เปลี่ยนเป็น <sup>ร</sup> (ไม่ได้คู่)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">แก้ง ----- ก - เ - ะ - ง ----- แก้ง</div> <p>ให้มีทั้งบัตรคำ บัตรสระ และแถบประสมสระดังตัวอย่าง เพื่อช่วยให้เด็กเกิดความคิดรวบยอด ฝึกอ่านสะกดคำต่อไปนี้และเล่นเกม “มือใครยาว สาวได้สาวเอา” ด้วยวิธีเดิม</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>เอ็ง</td><td>เซ็ง</td><td>เล็ง</td><td>เป็น</td><td>เย็น</td><td>เห็น</td> </tr> <tr> <td>เค็ม</td><td>เค็ม</td><td>เข็ม</td><td>เร็ว</td><td>-</td><td>-</td> </tr> <tr> <td>เด็ก</td><td>เล็ก</td><td>-</td><td>เจ็ด</td><td>เซ็ด</td><td>เผ็ด</td> </tr> <tr> <td>เก็บ</td><td>เย็บ</td><td>เห็บ</td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>ฝึกอ่านเป็นคำให้คล่อง หรือเล่นเกม</p> <p>๑๑. ใช้คำเหล่านี้แต่งประโยค เช่น</p> <p>เธอเป็นใคร      ฉันเห็นรถไฟ</p> <p>ฯลฯ</p> <p>๑๒. อ่านคำคล้องจอง และฝึกแต่งคำคล้องจอง</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>เอ็นดู</td><td>คู่เย็น</td><td>-</td><td>เอ็นดู</td><td>คู่คน</td><td>ไปเที่ยว</td><td>ทั่วไทย</td> </tr> <tr> <td>เต็มใจ</td><td>ใจเต็ม</td><td>-</td><td>เต็มใจ</td><td>ไฟรู้</td><td>ไฟใจ</td><td>เรียนรู้</td> </tr> <tr> <td>ใจเด็ด</td><td>เจ็ดตัว</td><td>-</td><td>ใจเด็ด</td><td>เผ็ดมัน</td><td>ตาดู</td><td>หูฟัง</td> </tr> </table> <p>ฯลฯ</p> <p>๑๓. ใช้บัตรคำ บัตรอักษร บัตรสระ สอนประสมสระ โ - ะ</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">สระ โ - ะ มีตัวสะกด ศักรูป โ - ะ ออก</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">จ ง _ จ - โ - ะ - ง _ จ</div> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>จ</td><td>ง</td><td>ผง</td><td>บน</td><td>คน</td><td>ฝน</td> </tr> <tr> <td>จ</td><td>ม</td><td>ผม</td><td>ต</td><td>น</td><td>ก</td><td>ห</td> </tr> <tr> <td>ก</td><td>ด</td><td>ม</td><td>ด</td><td>ส</td><td>ด</td><td>จ</td><td>บ</td><td>พ</td><td>ข</td> </tr> </table> <p>๑๔.</p> <p>เล่นเกม “มือใครยาว สาวได้สาวเอา” และฝึกอ่านเป็นคำให้คล่อง</p> <p>ใช้คำเหล่านี้แต่งประโยค และแต่งเรื่องสั้นๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เธอ <u>จ</u>ง เคารพ <u>ง</u>ชาติ เมื่อ<u>ด</u>น<u>บ</u>น<u>น</u> <u>ข</u>ก<u>ว</u>น <u>ฝ</u>น<u>ด</u>ก <u>ล</u>ม<u>พ</u>ัก<u>จ</u>ด</li> <li>- <u>ท</u>ี<u>ย</u>ว <u>ห</u>ั่ว<u>ห</u>ิน <u>ถ</u>ึ<u>น</u> <u>ท</u>ะ<u>ล</u> <u>ก</u>ิน <u>ก</u>ุ<u>ง</u> <u>ป</u>ลา <u>ส</u>ด<u>ร</u>อ<u>ย</u> <u>ด</u>ิน<u>ท</u>าง<u>ฟ</u>่าน<u>ข</u>าย<u>ย</u>อ<u>ย</u></li> </ul>	เอ็ง	เซ็ง	เล็ง	เป็น	เย็น	เห็น	เค็ม	เค็ม	เข็ม	เร็ว	-	-	เด็ก	เล็ก	-	เจ็ด	เซ็ด	เผ็ด	เก็บ	เย็บ	เห็บ				เอ็นดู	คู่เย็น	-	เอ็นดู	คู่คน	ไปเที่ยว	ทั่วไทย	เต็มใจ	ใจเต็ม	-	เต็มใจ	ไฟรู้	ไฟใจ	เรียนรู้	ใจเด็ด	เจ็ดตัว	-	ใจเด็ด	เผ็ดมัน	ตาดู	หูฟัง	จ	ง	ผง	บน	คน	ฝน	จ	ม	ผม	ต	น	ก	ห	ก	ด	ม	ด	ส	ด	จ	บ	พ	ข	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ทุกเมื่อ เชื้อวัน</li> <li>• วิชา อาราม</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำอุปมาอุปไมย</li> <li>• โง่เหมือนควาย</li> <li>• ใจแข็งเหมือนหิน</li> <li>• ใจดีราวกับพระ</li> <li>• ใจดำเหมือนอึกา</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แถบประโยค</li> <li>- แผนภูมิ</li> <li>- บัตรคำ</li> <li>- คำพังเพย</li> <li>• คนตายขายคนเป็น</li> <li>• คนล้ม อย่าข้าม</li> <li>• คาหนังคาเขา</li> <li>• งูกินหาง</li> <li>• จอดเรือไม่ดูท่า</li> <li>• ชี้นำไม่ดูทาง</li> <li>• จับจิ้งหรีดหาง</li> <li>• จับปลาสองมือ</li> <li>• จับปูใส่กระด้ง</li> <li>• จับแพะชนแกะ</li> <li>• จับเสือมือเปล่า</li> <li>• จูดใต้คำต่อ</li> <li>• ใจดีสู้เสือ</li> <li>• ดอกไม้ใกล้ทาง</li> </ul>
เอ็ง	เซ็ง	เล็ง	เป็น	เย็น	เห็น																																																																
เค็ม	เค็ม	เข็ม	เร็ว	-	-																																																																
เด็ก	เล็ก	-	เจ็ด	เซ็ด	เผ็ด																																																																
เก็บ	เย็บ	เห็บ																																																																			
เอ็นดู	คู่เย็น	-	เอ็นดู	คู่คน	ไปเที่ยว	ทั่วไทย																																																															
เต็มใจ	ใจเต็ม	-	เต็มใจ	ไฟรู้	ไฟใจ	เรียนรู้																																																															
ใจเด็ด	เจ็ดตัว	-	ใจเด็ด	เผ็ดมัน	ตาดู	หูฟัง																																																															
จ	ง	ผง	บน	คน	ฝน																																																																
จ	ม	ผม	ต	น	ก	ห																																																															
ก	ด	ม	ด	ส	ด	จ	บ	พ	ข																																																												



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง																		
<p>อาหารอร่อยเหลือหลาย ฯลฯ</p> <p>(ควรวาดภาพประกอบ)</p> <p>๑๕. อ่านคำคล้องจองในบทเรียน และลองแต่งคำคล้องจองใหม่ เช่น เสาชาง <u>มันคง</u> ชนกัน <u>มันตาย</u> หัวหิน ถิ่นทะเล เขาย้อย อาหารอร่อย จับกุ้งปลา มาสดสด ฯลฯ</p> <p>๑๖. ใช้บัตรคำ บัตรสระ บัตรอักษร สอนประสมสระ ั ว มีตัวสะกด</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">สระ - ั ว มีตัวสะกด ตักรูป ั ออก</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">ควง _ ค - ั ว - ง _ ควง</div> <p>ควง งวง ชวน สวน รวม สวม รวย สวย บวก พวก ปวด นวด</p> <p>เล่นเกม “มือใครยาว สาวได้สาวเอา” และฝึกอ่านเป็นคำให้คล้อง</p> <p>๑๗. แต่งประโยค และคำคล้องจอง โดยใช้คำเหล่านี้ และเกมฝึกอ่านให้คล้อง</p> <p>๑๘. ร้องเพลง “นกน้อยน้อย” และเพลงเกี่ยวกับทะเล อ่านบทร้อยกรองและ ร้องเพลง ทำท่าทางประกอบจังหวะ ให้นักเรียนคิดท่าทางเอง ครูคอยให้ กำลังใจ</p> <p>๑๙. เล่นเกม “มือใครยาว สาวได้สาวเอา” เพื่อเรียนรู้ คำประสมสระ ะ - อ ที่มีตัวสะกด (แผนภูมิ)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">สระ ะ - อ ที่มีตัวสะกด เปลี่ยนรูป - อ เป็น ั</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">เชิง --- ช - ะ - อ - ง --- เชิง (บัตรคำ)</div> <table style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">เชิง</td> <td style="padding: 2px 10px;">เปิง</td> <td style="padding: 2px 10px;">เพิง</td> <td style="border-left: 1px solid black; padding: 2px 10px;">เกิน</td> <td style="padding: 2px 10px;">เนิน</td> <td style="padding: 2px 10px;">เงิน</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">เจิม</td> <td style="padding: 2px 10px;">เดิม</td> <td style="padding: 2px 10px;">เหมิม</td> <td style="border-left: 1px solid black; padding: 2px 10px;">เบิก</td> <td style="padding: 2px 10px;">เลิก</td> <td style="padding: 2px 10px;">เถิก</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">เกิด</td> <td style="padding: 2px 10px;">เซิด</td> <td style="padding: 2px 10px;">เถิด</td> <td style="border-left: 1px solid black; padding: 2px 10px;">เดิบ</td> <td style="padding: 2px 10px;">เปิบ</td> <td style="padding: 2px 10px;">เนิบ</td> </tr> </table> <p>ฝึกอ่านให้คล้อง แข่งกันระหว่างกลุ่ม</p> <p>ให้จับคู่อ่าน ครูประเมินผลการอ่านจดลงสมุดบันทึกพฤติกรรมรายคน</p> <p>๒๐. ใช้คำเหล่านี้แต่งประโยค และคำคล้องจอง วาดภาพประกอบ</p> <p>๒๑. เมื่อสอนครบทุกอักษรในบทนี้ ให้ครูและนักเรียนช่วยกันทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>(๑) สรุบบทเรียนที่เรียนเรื่องการประสมคำ</p> <p>(๒) จัดป้ายนิเทศในห้องเรียน (ประสานงานกับครูการงาน) (ป้ายนิเทศ)</p>	เชิง	เปิง	เพิง	เกิน	เนิน	เงิน	เจิม	เดิม	เหมิม	เบิก	เลิก	เถิก	เกิด	เซิด	เถิด	เดิบ	เปิบ	เนิบ	<p>- บัตรคำ</p> <p>- อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่มี ั ว สะกด</p> <p>- อ่านผันวรรณยุกต์อักษรกลาง คำที่มี ั ว สะกด</p> <p>- อ่านผันวรรณยุกต์อักษรสูง คำที่มี ั ว สะกด</p> <p>- อ่านผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ คำที่มี ั ว สะกด</p> <p>- แผนภูมิ</p> <p>- เพลงแห่งนางแมว “นางแมวเอ๋ย มาร้องแจ้วแจ้ว นางแมวขอไก่ ขอไม่ได้ ร้องให้ขอฝน ขอน้ำมนต์ รดแมวเข้าที่ แมวเข้าดี.....</p> <p>.....</p> <p>- เพลงปั้นเมฆ ปั้นเมฆเสียก่อน มีละครสามวัน หัวล้านชนกัน ฝนก็หลังลงมา นางแมวหางขอ ตลอดหางยาว สี่เท้าดำแดง แมวกินปลาอย่าง</p>
เชิง	เปิง	เพิง	เกิน	เนิน	เงิน														
เจิม	เดิม	เหมิม	เบิก	เลิก	เถิก														
เกิด	เซิด	เถิด	เดิบ	เปิบ	เนิบ														

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
<p>(๓) จัดทำสมุดฝึกอ่าน จากผลงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ไว้ฝึกอ่านในห้องเรียน</p> <p>(๔) อัปเดตเพลงที่นักเรียนร้อง (อาจแต่งเพิ่มเองได้)</p> <p>(๕) อัปเดต ทำนองเสนาะ ที่นักเรียนอ่านและคำคล้องจอง (เทปเพลงวิดีโอ)</p> <p>๒๒. แต่ละกลุ่มอ่านในใจและเข้าใจความหมายเรื่อง“ลูกชานา” (แผนภูมิ) ตั้งคำถาม และตอบคำถาม ผลัดกันหรือใช้วิธีจับฉลาก ใครตั้งคำถามได้มากตอบได้มาก และมีเหตุผลดี เป็นผู้ชนะตัวอย่างคำถาม - ใช้นิ้วของหมวก 6 ใบ ไม่ควรถามความจำอย่างเดียว ให้ถามความคิดประสบการณ์ ความสนใจ ชีวิตประจำวันของเด็กสอดแทรกไปด้วย ตัวอย่าง เช่น</p> <p>คุณพ่อคุณแม่/ผู้ปกครองของนักเรียนมีอาชีพอะไร นักเรียนคิดว่า อาชีพนั้น เหมาะสมหรือไม่</p> <p>อาชีพ.....มีประโยชน์ต่อส่วนรวมอย่างไร</p> <p>นักเรียนเคยไปดูพ่อแม่ทำงานหรือไม่</p> <p>เป็นอย่างไร (ความรู้สึก ประสบการณ์)</p> <p>ฯลฯ</p> <p>๒๓. ร้องเพลงที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่สนทนากัน</p> <p>๒๔. ครูให้การบ้านนักเรียนไปทำโครงการเรื่องตลาด เพื่อแก้ข้อสงสัยของนักเรียน โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (ควรประสานงานกับครูวิทยาศาสตร์และสังคมด้วย) เพื่อ</p> <p>(๑) แก้ปัญหาหรือข้อสงสัยตามเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ภาษาไทย (เที่ยวสถานีรถไฟแล้วควรได้เที่ยวตลาดด้วย เพราะตลาดมีอยู่ทั่วไปในชุมชนเป็นแหล่งท่องเที่ยว เช่น ตลาดสด ตลาดโต้รุ่ง ตลาดนัด ฯลฯ)</p> <p>(๒) ได้วางแผน ศึกษา สอบถาม และค้นคว้าด้วยตนเอง มีลำดับขั้นตอน ดังนี้</p> <p>(๑) ระบุปัญหา และ เกิดคำถาม</p> <p>(๒) สมมุติฐาน หรือ คำตอบชั่วคราว</p> <p>(๓) กำหนดวิธีที่ดีที่สุดเพื่อทดสอบสมมุติฐานด้วยการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกต</li> <li>- ทดลอง</li> </ul> <p>(๔) เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผล</p> <p style="text-align: center;"> <span style="margin-right: 100px;">↑</span> <span>↑</span>              ขัดแย้งกับสมมุติฐาน                      สนับสนุนสมมุติฐาน         </p>	<p>แมวกินปลาแห้ง ฝนตกน้ำแล้ง อยู่ที่ต้นสะเดา เย็นทั้งรากข้าว ปลาหลดปลาไหล ปลากะทิงวิ่งไล่ อยู่ที่ในห้องนา นางเมขลาเอ มาจากเบื้องบน ท่านให้ขอฝน ฝนก็ตกลงมา ลงมา.....</p> <p>- เพลงคล้องช้าง (คล้องคอคน) คล้องช้างเอามาได้เอ เอามาผูกไว้ ผูกไว้ที่ต้นครก ช้างเถื่อนมันไม่เคย เอาหัวไปเกยกับช้างบก (ลูกคู่) กั้นครกละมันเล็กนัก มันจะหักลงเอ .....</p> <p>- แผนภูมิเพลง - ภาพตลาด</p> <p style="text-align: center;"><b>เพลงชุมชนของเรา</b></p> <p>ชุมชนของเราน่าอยู่ เดินคู่อู้งักทุกคน ปลูกดอกไม้หน้าบ้านตน เราทุกคนช่วยกันดูแล ชุมชนของเราสะอาด ในตลาดมี กุ้ง หอย ปู ปลา พืชผัก ผลไม้ นานา เดินดู แล้วมีความสุข <span style="float: right;">สุทธาสินี</span></p> <p>ห้องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ (ดูภาคผนวก ป. ๑) - เพลงพื้นเมืองที่เกี่ยวข้องกับ</p>



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
<p>(๕) ใช้สมมุติฐานที่ได้รับการยืนยันจากข้อมูลเป็นรากฐานในการสร้างความรู้ใหม่</p> <p>๒๕. ทบทวน, คัดลายมือ, ท่องอาขยาน</p> <p>๒๖. สอนซ่อมเสริม</p> <p>๒๗. ประเมินผล</p> <p>๒๘. ให้การบ้าน + อ่านหนังสือ</p>	<p>การทำไร่น่า:-</p> <p>๑. เพลงเกี่ยวข้าว</p> <p>๒. เพลงเดินกำรำเคียว</p> <p>๓. เพลงร้อยซัง</p> <p>๔. เพลงสงฟาง</p> <p>๕. เพลงพานฟาง</p> <p>- เพลงกล่อมเด็ก (ดู ป. ๑)</p> <p>- ข้อทดสอบ</p>



## ภาคผนวก

### การอ่าน

- (๑) ปฏิบัติตนในการอ่านในใจและอ่านออกเสียง
- (๒) อ่านบัตรคำ แถบประโยค คำขวัญ คำโฆษณา
- (๓) อ่านในใจแล้วตอบคำถาม
- (๔) อ่านออกเสียง
- (๕) อ่านสะกดคำ (เพื่อช่วยการพัฒนาประสิทธิภาพการอ่าน)
- (๖) อ่านผังวรรณยุกต์ (เพื่อช่วยการพัฒนาประสิทธิภาพการอ่าน)
- (๗) อ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง

จากคู่มือครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒  
ตามหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๒๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๗)





กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
<p>(๕) ใช้สมมุติฐานที่ได้รับการยืนยันจากข้อมูลเป็นรากฐานในการสร้างความรู้ใหม่</p> <p>๒๕. ทบทวน, คัดลายมือ, ท่องอาขยาน</p> <p>๒๖. สอนซ่อมเสริม</p> <p>๒๗. ประเมินผล</p> <p>๒๘. ให้การบ้าน + อ่านหนังสือ</p>	<p>การทำไร่น่า:-</p> <p>๑. เพลงเกี่ยวข้าว</p> <p>๒. เพลงเดินกำรำเคียว</p> <p>๓. เพลงร้อยซัง</p> <p>๔. เพลงสงฟาง</p> <p>๕. เพลงพานฟาง</p> <p>- เพลงกล่อมเด็ก (ดู ป. ๑)</p> <p>- ข้อทดสอบ</p>



## ภาคผนวก

### การอ่าน

- (๑) ปฏิบัติตนในการอ่านในใจและอ่านออกเสียง
- (๒) อ่านบัตรคำ แถบประโยค คำขวัญ คำโฆษณา
- (๓) อ่านในใจแล้วตอบคำถาม
- (๔) อ่านออกเสียง
- (๕) อ่านสะกดคำ (เพื่อช่วยการพัฒนาประสิทธิภาพการอ่าน)
- (๖) อ่านผังวรรณยุกต์ (เพื่อช่วยการพัฒนาประสิทธิภาพการอ่าน)
- (๗) อ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง

จากคู่มือครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒  
ตามหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๒๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๗)





# แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



## ป.๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เทียบทั่วไทย  
ระยะเวลาในการสอน ๒ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัด

- ป. ๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ป. ๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ
- ป. ๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### ตัวชี้วัด

- ป. ๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
- ป. ๑/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่ายๆ

### ๒. สาระการเรียนรู้

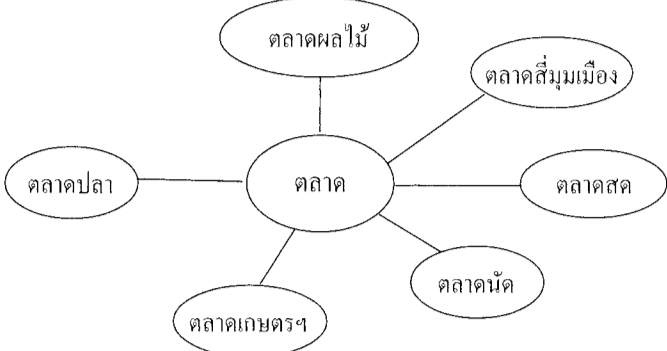
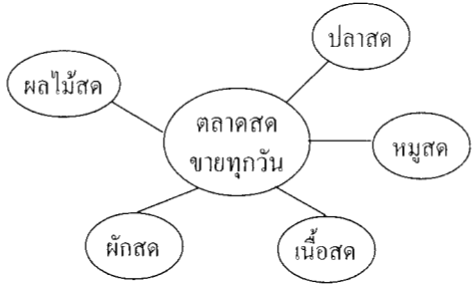
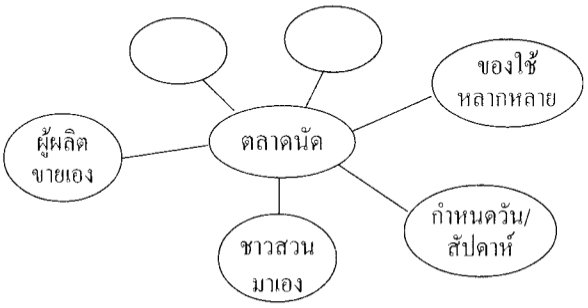
๑. การนำประโยคมาเรียงเป็นข้อความสั้นๆ
๒. การใช้ภาษาสุภาพในการสนทนา การพูดแนะนำตนเอง และการเขียนสื่อความหมาย
๓. การใช้ภาษาที่สุภาพในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่ม หรือเขียนแสดงความคิดเห็น
๔. การสะกดคำในแม่กก และแม่กด และคำใหม่

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. พูด - เขียน ด้วยภาษาสุภาพสื่อสารได้
๒. ถาม ตอบ สนทนา อภิปราย ด้วยภาษาสุภาพได้
๓. อ่าน เขียน คำใหม่ และเข้าใจความหมายได้ ๓๔ คำ และแต่งประโยคสั้นๆ ได้
๔. อ่านและเขียนสะกดคำและแจกลูกคำที่มี ก สะกดได้
๕. อ่านสะกดคำตามมาตรา แม่กด ได้
๖. บอกข้อคิดจากการอ่านและฟังบทร้อยแก้ว ร้อยกรองได้
๗. พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังได้



### ๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
<p>แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนไปทำโครงการเรื่อง “ไปเที่ยวตลาด” มาแล้วจึงให้กลุ่มต่างๆ มารายงานผลหน้าชั้น พร้อมฟังความคิด (เป็นแผนภูมิหรือป้ายนิเทศ)</p>  <p>๒. นักเรียนช่วยกันอภิปรายความหมายเกี่ยวกับตลาดซึ่งปัจจุบันนี้มีอยู่มากมาย ถ้าในเมืองใหญ่ๆ ก็มีตลาดติดแอร์ (Super Market) ตลาดต่างๆ เรียกชื่อตามลักษณะและของที่ขาย</p> <p>อภิปรายประโยชน์ - โทษ การจัดการ แก้ปัญหา วางกฎระเบียบ เพื่อให้เกิดประโยชน์ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๓. เขียนอธิบายความหมายของตลาดแต่ละชนิดเป็นผังความคิด และข้อความสั้นๆ วาดภาพ หาดภาพประกอบ เขียนข้อมูลที่ศึกษาได้ ประกอบความคิดเห็น</p>  	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนภูมิ ผังความคิด</li> <li>- กลอนนำ (เร้าความสนใจ) วันนี้ดีใจได้ไปตลาด</li> <li>ก้าวเดินพรวดพราด</li> <li>เกือบเหยียบอ่างปลา (สุทธาสินี)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนภูมิ ภาพตลาดต่างๆ</li> <li>วิดีโอ เทป (อัดเสียงจากตลาด)</li> </ul> <p>แผนภูมิ คำถาม:-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตลาดมีกี่ชนิด</li> <li>- อะไรบ้าง</li> <li>- ตลาดใดที่มีนักท่องเที่ยวมาก</li> <li>- ตลาดใดที่นักเรียนชอบเที่ยว เพราะเหตุใด</li> <li>- ชุมชนใดบ้างที่นักท่องเที่ยวชอบ เพราะเหตุใด</li> <li>- เราควรปฏิบัติตนอย่างไร ต่อนักท่องเที่ยว</li> <li>- คำพูดที่ควรพูด</li> <li>- กิริยาที่ควรแสดง</li> </ul>



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง		
<p>๔. ร้องเพลง “มอญ (กับแม่เม้ย) ชมตลาด” แสดงบทบาทสมมุติ ให้มีกลุ่มขายของ ผู้ซื้อ มอญกับภรรยาเดินชมตลาด ช่วยกันเขียนบทและแสดงหรืออาจคิดแปลงเป็น “สามีภรรยาชมตลาด” แบบปัจจุบัน ตามท้องถิ่นใช้ภาษาถิ่นและเป็นลักษณะตลาดนัดตามหมู่บ้าน</p> <p>* สมัยก่อนโรงเรียนในต่างจังหวัด (เมื่อเกือบร้อยปีมาแล้ว) กำหนดให้นักเรียน นำผัก ผลไม้มาขายสัปดาห์ละครั้ง ครูควรค้นคว้า หรือเชิญวิทยากร มาเล่าบรรยากาศให้นักเรียนฟัง (อาจแสดงบทบาทสมมุติ) ฝึกใช้ภาษาในการซื้อของ ขายของ</p> <p>ผู้ซื้อ : ราคาเท่าไรจ๊ะ                      ผู้ขาย :    กิโลละ ๒๐ บาทจ๊ะ           สดใหม่    สด อร่อยจากไร่           ปลูกเองหรือเปล่า                              ไม่ซื้อจะเสียใจนะจ๊ะ           ฯลฯ    ฯลฯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนภูมิเพลง</li> <li>- อุปกรณ์ แสดงบทบาทสมมุติ</li> <li>- อุปกรณ์ ผลไม้ ผัก อาหาร</li> <li>- อาหารไทย (ดู ป. ๑)</li> </ul>		
<p>๕. กลุ่มนักเรียนรวบรวม ภาษาที่ใช้ซื้อขายทุกอย่าง ผู้ซื้อ/ผู้ขายพอใจการใช้ภาษาถิ่นตามภาค จัดทำเป็นเล่มพร้อมภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนภูมิภาษาที่ใช้ซื้อของ</li> </ul>		
<p>๖. เล่นเกม ซื้อขาย ผัก ผลไม้ ของใช้แต่ใช้บัตรคำแทน เพื่อฝึกอ่าน ใครซื้อได้มาก และนำมาใช้ประโยชน์ได้สมเป็นแม่บ้านเป็นผู้ชนะ แข่งกันซื้อขายเป็น กลุ่มให้คิดเลขโดยยึดหลักรับ-จ่ายของครบคร้วประกอบด้วยแบบเศรษฐกิจ พอเพียง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนภูมิเกม</li> </ul>		
<p>๗. นักเรียนบอกราคาสั่งของต่างๆ พร้อมซื้อตามราคาที่เป็นจริง โดยรวบรวมจากแผ่นพับที่ร้านค้าประชาสัมพันธ์จากหลายๆ ห้างไว้ศึกษา หัดอ่านจากแผ่นโฆษณาต่างๆ และหนังสือพิมพ์รายวัน ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันรวบรวม และนำมารายงาน เขียนรายงานเป็นเล่ม เรื่องราว และภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนภูมिरาคา</li> </ul>		
<p>๘. ฝึกอ่านสะกดคำ ผสมคำจาก หน่วยที่ ๑๒ ทบทวนด้วยการฝึกอ่าน เขียน แต่งประโยค และเล่นเกมจนคล่อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บัตรคำ - สระ</li> </ul>		
<p>๙. ร้องเพลงจากหนังสือเพลง “ตัวละครแสนสนุกทุกมาตรา” รศ.ปิตินันท์ (ประคอง) สุทธสาร เช่น เนื้อเพลงมาตรา กค</p> <p style="text-align: right;">ทำนอง เพลงสามัคคีชุมนุม</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>มาตราสะกดแม่กค</p> <p>ทั้ง จ และ ฉ เข้าที่</p> <p>(ช) โช่ (ฉ) ชญา (ญ) ปฎัก</p> <p>(ฌ) ผู้เฒ่า (ฐ) ฐานใหญ่โต</p> <p>(ท) ทหารแบก (ถ) ถุงและ (ธ) ธง</p> <p>(ส) เสือร้ายอยู่ในพนา</p> <p>มาตราสะกดแม่กค</p> <p>ขอเชิญมาท่องเร็วไว</p> </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>จงจำให้หมดสิบแปดตัวมี</p> <p>กับ (ช) ช้างที่นำ (ฌ) เฉอ</p> <p>ช่างงามจริงนัก (ท) มณโฑ</p> <p>(ค) เด็กเล็กโก้ เดินโซ (ค) เต่านา</p> <p>ต่างมุ่งหน้าตรงไปที่ (ค) ศาลา</p> <p>ผู้มีเมตตา (ษ) ฤๅษีอยู่ไพร</p> <p>สิบแปดทั้งหมดจงจำเอาไว้</p> <p>ไม่พลาดพลั้งไปเป็นคนเก่งเอย</p> </td> </tr> </table>	<p>มาตราสะกดแม่กค</p> <p>ทั้ง จ และ ฉ เข้าที่</p> <p>(ช) โช่ (ฉ) ชญา (ญ) ปฎัก</p> <p>(ฌ) ผู้เฒ่า (ฐ) ฐานใหญ่โต</p> <p>(ท) ทหารแบก (ถ) ถุงและ (ธ) ธง</p> <p>(ส) เสือร้ายอยู่ในพนา</p> <p>มาตราสะกดแม่กค</p> <p>ขอเชิญมาท่องเร็วไว</p>	<p>จงจำให้หมดสิบแปดตัวมี</p> <p>กับ (ช) ช้างที่นำ (ฌ) เฉอ</p> <p>ช่างงามจริงนัก (ท) มณโฑ</p> <p>(ค) เด็กเล็กโก้ เดินโซ (ค) เต่านา</p> <p>ต่างมุ่งหน้าตรงไปที่ (ค) ศาลา</p> <p>ผู้มีเมตตา (ษ) ฤๅษีอยู่ไพร</p> <p>สิบแปดทั้งหมดจงจำเอาไว้</p> <p>ไม่พลาดพลั้งไปเป็นคนเก่งเอย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนภูมิเพลง</li> <li>- “ไอ้เข้าไอ้โขง” บทร้อง</li> <li>- “ไอ้เข้าไอ้โขง อยู่โพงไม้สัก</li> <li>- ไอ้เข้าฟันหัก กัดคนไม่เข้า”</li> <li>- โพงพาง</li> <li>- “โพงพางเอย ปลาเข้าลอด</li> <li>- ปลาดตาปอด เข้าลอด</li> <li>- โพงพาง”</li> </ul>
<p>มาตราสะกดแม่กค</p> <p>ทั้ง จ และ ฉ เข้าที่</p> <p>(ช) โช่ (ฉ) ชญา (ญ) ปฎัก</p> <p>(ฌ) ผู้เฒ่า (ฐ) ฐานใหญ่โต</p> <p>(ท) ทหารแบก (ถ) ถุงและ (ธ) ธง</p> <p>(ส) เสือร้ายอยู่ในพนา</p> <p>มาตราสะกดแม่กค</p> <p>ขอเชิญมาท่องเร็วไว</p>	<p>จงจำให้หมดสิบแปดตัวมี</p> <p>กับ (ช) ช้างที่นำ (ฌ) เฉอ</p> <p>ช่างงามจริงนัก (ท) มณโฑ</p> <p>(ค) เด็กเล็กโก้ เดินโซ (ค) เต่านา</p> <p>ต่างมุ่งหน้าตรงไปที่ (ค) ศาลา</p> <p>ผู้มีเมตตา (ษ) ฤๅษีอยู่ไพร</p> <p>สิบแปดทั้งหมดจงจำเอาไว้</p> <p>ไม่พลาดพลั้งไปเป็นคนเก่งเอย</p>		



กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง																								
<p>๑๐. อภิปรายถึงปัญหาของตลาดโดยเฉพาะเรื่องน้ำเสียและขยะ ควรช่วยจัดการอย่างไรให้ปลอดสารพิษ ไม่เกิดมลภาวะต่อหมู่บ้านและชุมชน โดยเฉพาะขยะที่ไม่ย่อยสลายหรือย่อยสลายยาก เช่น</p> <table border="0" data-bbox="255 371 877 589"> <tr> <td>ก้นกรองนุหรี</td> <td>ใช้เวลาย่อยสลาย</td> <td>๑๒ ปี</td> </tr> <tr> <td>รองเท้าหนัง</td> <td>”</td> <td>๒๕ - ๔๐ ปี</td> </tr> <tr> <td>กระป๋องอะลูมิเนียม</td> <td>”</td> <td>๘๐ - ๑๐๐ ปี</td> </tr> <tr> <td>ถุงพลาสติก</td> <td>”</td> <td>๔๕๐ ปี</td> </tr> </table> <p>โฟม ไม่ย่อยสลายควรหลีกเลี่ยงใช้</p> <p>๑๑. ให้นักเรียนเขียนเป็นแผนผังความคิด</p> <div data-bbox="159 677 1005 1157" data-label="Diagram"> </div> <p>ช่วยกันอภิปราย สรุป เขียน แต่งความ จากเรื่องที่ช่วยกันคิด และนำเสนอใจ เช่น การกำจัดขยะ แนวทางลดปัญหาขยะ การจัดการขยะในบ้าน/ในโรงเรียน ฯลฯ</p> <p>ควรมีโครงการให้เด็กได้ปฏิบัติจริง จากในห้องเรียน, อาคารเรียน → โรงเรียน</p> <p>๑๒. เล่นเกมตอบปัญหาอะไรเอ่ย ออกมาถามกลุ่มละ ๑ คน ให้เขียนคำตอบบนกระดาน</p> <table border="0" data-bbox="207 1528 973 1900"> <tr> <td>(๑) อะไรเอ่ยเป็นแผ่นขาวบาง ใช้เขียนหนังสือ</td> <td>(กระดาษ)</td> </tr> <tr> <td>(๒) อะไรเอ่ยตอนเช้าเชิญขึ้น เย็นเชิญลง ผู้คนยืนตรง</td> <td>(ธงชาติ)</td> </tr> <tr> <td>(๓) อะไรเอ่ยมีสี่ล้อเลื่อน คนจับเคลื่อนบนถนน บรรทุกผู้คนไปได้ทุกที่</td> <td>(รถ)</td> </tr> <tr> <td>(๔) อะไรเอ่ยรักษากฎหมาย จับผู้ร้ายแทนเรา</td> <td>(ตำรวจ)</td> </tr> <tr> <td>(๕) อะไรเอ่ยเป็นก้อนสี่เหลี่ยม เตรียมไว้สร้างบ้าน</td> <td>(อิฐ)</td> </tr> <tr> <td>(๖) อะไรเอ่ยผู้คนใช้จ่าย ซื้อขายสินค้า มีค่าสี่สลึง</td> <td>(บาท)</td> </tr> </table> <p>ฯลฯ</p> <p>ครู - คิดบัตรเฉลย ให้นักเรียนตรวจสอบและ</p>	ก้นกรองนุหรี	ใช้เวลาย่อยสลาย	๑๒ ปี	รองเท้าหนัง	”	๒๕ - ๔๐ ปี	กระป๋องอะลูมิเนียม	”	๘๐ - ๑๐๐ ปี	ถุงพลาสติก	”	๔๕๐ ปี	(๑) อะไรเอ่ยเป็นแผ่นขาวบาง ใช้เขียนหนังสือ	(กระดาษ)	(๒) อะไรเอ่ยตอนเช้าเชิญขึ้น เย็นเชิญลง ผู้คนยืนตรง	(ธงชาติ)	(๓) อะไรเอ่ยมีสี่ล้อเลื่อน คนจับเคลื่อนบนถนน บรรทุกผู้คนไปได้ทุกที่	(รถ)	(๔) อะไรเอ่ยรักษากฎหมาย จับผู้ร้ายแทนเรา	(ตำรวจ)	(๕) อะไรเอ่ยเป็นก้อนสี่เหลี่ยม เตรียมไว้สร้างบ้าน	(อิฐ)	(๖) อะไรเอ่ยผู้คนใช้จ่าย ซื้อขายสินค้า มีค่าสี่สลึง	(บาท)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนภูมิภาพ</li> <li>- วิดีโอ โทรทัศน์ วีซีดี</li> <li>- ครูอาจเริ่มชี้ นำ ด้วยคำคล้องจองให้นักเรียนช่วยกันแต่งต่อ</li> <li>“มาพวกเรา มา แยกขยะเถิดหนา .....</li> <li>.....”</li> <li>- กีฬาพื้นเมืองไทย และการละเล่นเด็กไทย (ดู ป. ๑ และ ป. ๓ เพิ่มเติม) :- ปรบไก่, ปิดดาตีหม้อ, ปลาหม้อ ตกกระทะ, มอญซ่อนผ้า ฯลฯ</li> <li>“มอญซ่อนผ้า ตุ๊กตาอยู่ข้างหลัง ใ้โนนใ้นี้ ฉันจะตีกันเธอ”</li> <li>วิธีข่าวสาร, เสือกินวัว ฯลฯ</li> <li>- แผนภูมิ สรุปข้อคิด</li> <li>- กีฬาพื้นเมืองไทย เล่นมาตั้งแต่สมัยสุโขทัย เพื่อฝึกฝนการต่อสู้ป้องกันตัว ในลักษณะมือเปล่าและ การใช้อาวุธโบราณและเล่นเพื่อสนุกสนานในงานประเพณีต่างๆ สมัยกรุงศรีอยุธยา เรียกการเล่นกีฬาว่า การมหรสพ รวมถึงการเล่นรื่องรำ ทำเพลง</li> <li>- บัตรเฉลย</li> </ul>
ก้นกรองนุหรี	ใช้เวลาย่อยสลาย	๑๒ ปี																							
รองเท้าหนัง	”	๒๕ - ๔๐ ปี																							
กระป๋องอะลูมิเนียม	”	๘๐ - ๑๐๐ ปี																							
ถุงพลาสติก	”	๔๕๐ ปี																							
(๑) อะไรเอ่ยเป็นแผ่นขาวบาง ใช้เขียนหนังสือ	(กระดาษ)																								
(๒) อะไรเอ่ยตอนเช้าเชิญขึ้น เย็นเชิญลง ผู้คนยืนตรง	(ธงชาติ)																								
(๓) อะไรเอ่ยมีสี่ล้อเลื่อน คนจับเคลื่อนบนถนน บรรทุกผู้คนไปได้ทุกที่	(รถ)																								
(๔) อะไรเอ่ยรักษากฎหมาย จับผู้ร้ายแทนเรา	(ตำรวจ)																								
(๕) อะไรเอ่ยเป็นก้อนสี่เหลี่ยม เตรียมไว้สร้างบ้าน	(อิฐ)																								
(๖) อะไรเอ่ยผู้คนใช้จ่าย ซื้อขายสินค้า มีค่าสี่สลึง	(บาท)																								

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
<ul style="list-style-type: none"> <li>- สะกดพร้อมกัน</li> <li>- ให้สังเกตตัวสะกด ออกเสียงเหมือน <u>ด</u> สะกด</li> <li>- สรุปลงแล้วให้คำศัพท์เพิ่มเติม เช่น ครูท พี่ช พูช ทิศ ฯลฯ</li> <li>- ช่วยกันคิดคำสะกดด้วย <u>แมกด</u> ไม่ตรงมาตราแล้วเขียนบนกระดานฝึกอ่าน</li> <li>- แต่งประโยคจากคำบนกระดาน</li> <li>- ช่วยกันสรุปลักษณะของตัวสะกด แมกดและพยัญชนะที่ออกเสียงเหมือน <u>ด</u> สะกด</li> </ul> <p>* ร้องเพลง มาตรา <u>แมกด</u> และทำท่าทางประกอบ</p> <p>๑๓. ทบทวน, คัดลายมือ, ท่องอาขยาน, อ่านหนังสือ</p> <p>๑๔. สอนซ่อมเสริม</p> <p>๑๕. ประเมินผล</p> <p>๑๖. ให้การบ้าน ทำโครงการเรื่อง “ไปเที่ยวงานวัด”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บัตรคำ</li> <li>- แถบประโยค</li> <li>- ข้อทดสอบ</li> </ul>



## ภาคผนวก

### การสร้างประสบการณ์การสะกดคำ

สะกดคำและแจกลูกคำที่มี ก สะกด

- ๑) อ่านแผนภูมิทบทวนบทเรียน
- ๒) คำใดที่นักเรียนไม่เคยอ่าน หรืออ่านไม่ได้ให้ใช้วิธีอ่านสะกดคำและแจกลูก
- ๓) ครูเขียนคำ ตาก ปีก จุก บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านสะกดคำ  
 ตอ - อา - กอ - ตาก ปอ - อี - กอ - ปีก จอ - อุ - กอ - จุก
- ๔) ครูนำคำที่มี ก สะกดอื่นๆ มาให้นักเรียนฝึกสะกดคำและแจกลูกจนคล่อง
- ๕) อ่านสะกดคำจนคล่องแล้วจึงอ่านเป็นคำ

จาก คู่มือครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒

ตามหลักสูตร ๒๕๒๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓

### การเล่นลิขิงหลัก

มาเราจะวิ่งลิขิงเสา

ข้างนี้เป็นแดนเจ้านั้น

ถ้าใครวิ่งเร็วไปข้างหน้า

เอาบัวเป็นเสาเข้าชิงกัน

ข้างโน้นนะเจ้าเป็นแดนพี่

เล่นลิขิงเสาเหมือนกัน

ถ้าใครวิ่งช้าอยู่หลังนั้น

ขยิกไล่ผายผันกันไปมา

(หอพระสมุดวชิรญาณ, ๒๔๖๒ : ๓๑)



# แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



## ป.๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ มรดกไทย  
ระยะเวลาในการสอน ๖ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้

**มาตรฐาน ท ๒.๑** ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

**ตัวชี้วัด**

- ป. ๑/๑ กัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ป. ๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ
- ป. ๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

**ตัวชี้วัด**

- ป. ๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
- ป. ๑/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่ายๆ

**มาตรฐาน ท ๕.๑** เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

**ตัวชี้วัด**

- ป. ๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรม บทร้อยแก้ว บทร้อยกรองสำหรับเด็ก

### ๒. สาระการเรียนรู้

๑. การคิดไตร่ตรองก่อนพูดและเขียน
๒. การใช้ภาษาไทยกลางและภาษาถิ่นในการพูดและเขียน
๓. การสะกดคำในแม่กดและคำใหม่

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. พูดและเขียนอย่างใช้ความคิดไตร่ตรอง และมีมารยาท
๒. ใช้ภาษาไทยกลางและภาษาถิ่นของตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกาลเทศะ
๓. อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ ด สะกดได้



- ๔. อ่าน - เขียนคำใหม่และเข้าใจความหมายได้ ๓๔ คำ
- ๕. อ่าน - พุด คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ ได้
- ๖. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

### ๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
<p>แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม</p> <p>๑. ฟังเพลงลูกทุ่ง “เที่ยวงานวัด” สนทนาถึงเรื่องประเพณีไทยที่มีวัดเป็นศูนย์กลาง</p> <p>๒. นักเรียนทุกกลุ่ม ช่วยกันเขียนผังความคิด “งานวัด”</p> <div data-bbox="319 742 877 1113" data-label="Diagram"> </div> <p>พว.</p> <p>นักเรียนช่วยกันอภิปรายความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดงานวัดในเทศกาลต่างๆ และช่วยกันรวบรวมว่าในงานวัดนั้นๆ มีกิจกรรมและความมุ่งหมายอะไรบ้าง เขียนผัง ความคิด เช่น</p> <div data-bbox="207 1288 877 1834" data-label="Diagram"> </div> <p>พว.</p> <p>ช่วยกันคิด ช่วยกันเขียน จากประสบการณ์และจากข้อมูลที่ได้ไปศึกษาค้นคว้า สอบถามจากญาติผู้ใหญ่ในครอบครัวและชุมชน</p> <p>๓. แต่งเรื่อง ไปเที่ยวงานวัด วาดภาพประกอบระบายสี</p>	<p>เหมือนโรงเรียนต้นทาง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนภูมิภาพ งานวัด ประเพณีไทยที่สืบต่อมา (ให้มีภาพงานฉลองๆ ที่หลากหลาย)</li> <li>- คำประพันธ์</li> <li>- เพลงกล่อมเด็ก (คู ป.๑)</li> <li>- แผนภูมิ</li> <li>- ภาพประกอบ วิดีทัศน์ เทปเพลง ฯลฯ</li> <li>- ถามให้นักเรียนตอบ</li> <li>- เรียบเรียงเหตุการณ์</li> <li>- เขียนบนกระดาน</li> <li>- แผนภูมิเรื่องราว (ให้อ่าน หลังจากช่วยกันเรียบเรียงเรื่องราวแล้ว)</li> <li>- อ่านคำใหม่-เขียนลงสมุด</li> <li>- แต่งเรื่องลงสมุดรวมเล่ม</li> <li>- ใ้้อ่านประจำห้องเรียน</li> <li>- วาดภาพระบายสีประกอบ</li> <li>- แผนภูมิภาพฝาผนังตามวัด</li> </ul>

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
<p>๔. รวบรวมเพลงไทย เพลงกล่อมเด็ก และเพลงลูกทุ่งที่บรรยายถึงงานวัด พร้อมทั้งร้องประกอบ ทำทาง เลือกลงเพลงที่ใช้ภาษาถิ่น เพื่อศึกษาความหมายของภาษาถิ่นแต่ละภาค</p> <p>๕. ศึกษาประวัติและความเป็นมา ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากงานวัด ความหมายของการจัดงาน ฯลฯ</p> <p style="padding-left: 40px;">เราเรียนรู้อะไรบ้าง ช่วยกันถาม - ตอบ อภิปราย ศึกษาข้อมูลจากวิทยากรและเขียนเป็นรายงานหรือเรื่องราวประกอบภาพไว้ค้นคว้าต่อไป</p> <p>๖. ทบทวนการอ่านสะกดคำประสมคำจากหน่วย ๑๒ ให้คล่องแคล่วตามบัตรคำ และแผนภูมิป้ายนิเทศและสมุดเล่มเล็กที่ทุกกลุ่มช่วยกันค้นคว้าและรวบรวมได้</p> <p>๗. ให้อ่านหนังสือนิทานและหนังสืออ่านนิทานแปลสำหรับเด็ก นอกเวลาและกับครอบครัว ควรกำหนดจำนวนเล่ม ขึ้นน้อย - มากไว้เพื่อให้เด็กทุกคนได้อ่าน</p> <p>๘. ร้องเพลงประกอบทำทางเนื้อเพลงมาตรฐาน</p> <p style="text-align: center;"><i>รศ. ปิตินันท์ สุทธิสาร ทำนอง โด เร มี</i></p> <p style="padding-left: 40px;">บ ไบไม้ ป ปลา พ พาน ฟ ฟิน ภ สำเภสหาย          ห้าตัวนั้นร่วมเป็นเพื่อนตาย มอบกายใจไว้เคียงคู่กัน          ล้วนต่างพึ่งซึ่งกันและกัน มาช่วยกันเปล่งเสียงให้ดี          มีอยู่ในมาตรฐานของไทย มา มาเรียงมาตราแม่กบ อบ อบ อบ อบ</p> <p style="padding-left: 40px;">* อภิปรายความหมายของคำในเนื้อเพลง ช่วยกันสรุปมาตรฐานคือคำที่ประสมสระต่างๆ และมี บ เป็นตัวสะกดตรงตามมาตรา มี ป พ ภ ฟ เป็นตัวสะกดไม่ตรงมาตราแต่ออกเสียงเหมือน บ สะกด เช่น รูป ภาพ ยีราฟ ฯลฯ</p> <p>๙. แต่ละกลุ่มเล่นเกม “ปริศนาพาสุนัข” โดยตอบปริศนาคำทายต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อะไรเอ่ย นิ่งลอยฟ้าขมิวนำหวาดเสียว <span style="float: right;">(ชิงช้าสวรรค์)</span></li> <li>- อะไรเอ่ยเป็นกีฬาโบราณต่อกันบนบกดกน้ำ <span style="float: right;">(มวยทะเล)</span></li> <li>- อะไรเอ่ยฟังแต่เสียงเหมือนละคร ผู้แสดงเพศชายแต่เล่นอยู่เรื่องเดียว <span style="float: right;">(เทศน์มหาชาติ)</span></li> <li>- อะไรเอ่ยต้องการให้ชนเข้าวัด แต่ต้องสร้างเป็นปราสาท <span style="float: right;">(ก่อกองทราย)</span></li> <li>- ฯลฯ ฯลฯ</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">ให้ครูและนักเรียนช่วยคิดปัญหาและทายจากเรื่องงานวัด</p> <p>๑๐. ให้แต่ละกลุ่มเล่นเกม “ไบไม้อักษรหรรษา” ตามสื่อที่ครูแจกให้ ให้หาคำในมาตรา กบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนภูมิเพลงไทย</li> <li>- วิทยุวิทยากร</li> <li>- บัตรคำ</li> <li>- แผนภูมิ</li> <li>- อ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่มีตัว ๒ สระ</li> <li>- แผนภูมิ - เพลง</li> <li>- เทปเพลง</li> <li>- แผนภูมิ</li> <li>- เทปเพลง</li> <li>- บัตรคำ</li> <li>- ไปด้วย</li> <li>- วันนี้นั้นดีมงคล</li> <li>- คำแรงจรด</li> <li>- มาโดยความหวังตั้งใจ</li> <li>- ชวนเพื่อนรักคู่หทัย</li> <li>- ร่วมสงกรานต์สมัย</li> <li>- ไทยเทศกาลประเพณี</li> <li>- แก้วจึงขมิ้มมัน</li> <li>- โดยลงวาริ</li> <li>- ชำระร่างกายไม่นาน</li> <li>- เสร็จแล้วชวนคำขึ้นบ้าน</li> <li>- แม่จันพ้อก้าน</li> <li>- กำลังคดข้าวตักแกง</li> </ul>

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
	<p>ส่วนหนึ่งไปวัดจัดแต่ง ส่วนหนึ่งซึ่งแบ่ง เป็นอาหารเช้ากลางวัน .....</p>
<p>๑๑. ร้องเพลง ประกอบท่าทาง “เพลงมาตราตัวสะกด”</p> <p style="text-align: right;"><i>รศ. ปิณฑันท์ สุทธิสาร ทำนอง แคนลำโขง</i></p> <p>มาตราตัวสะกดของไทย รวบรวมไว้มี ๕ มาตรา มาตราแม่ ก กา                      อย่าชักช้าจำให้ดี คำที่ไม่มีตัวสะกด                    อย่าละลด เช่น ปู เต่า ปลา</p> <p>มาตราตัวสะกดแม่ กน                อีกแม่ กม และ แม่ กง เกย เกยว อย่าไหลหลง              พวกเราจงจำให้มั่น ห้าแม่ นั้นสะกดต่างกัน                มาเร็วพลันจำให้ขึ้นใจ</p> <p>มาตราแม่ กค กก กบ                  รวมแล้วครบเก้าแม่พอดี มาตราทั้งสามแม่ นี้                    อย่ารอรมีเสียงสั้นสั้น จำคำนั้นว่าเป็นคำตาย                  เราทั้งหลายจำได้ไม่ลืม</p> <p>อภิปรายสรุปจากเพลงเป็นการทบทวนว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มาตราตัวสะกด ๕ แม่ คือ แม่ ก กา แม่ กค แม่ กด แม่ กน แม่ กบ แม่ กง แม่ กม แม่ เกย แม่ เกยว</li> <li>- ตัวสะกดแม่ กค กค กบ มีเสียงตัวสะกดเสียงสั้นเป็นคำตาย</li> <li>- ตัวสะกดแม่ กง กน กม เกย เกยว และ แม่ ก กา มีตัวสะกด ออกเสียงยาว เป็นคำเป็น</li> </ul> <p>๑๒. นักเรียนเล่นเกม “ลูกสัตว์หาแม่” โดยแจกบัตรคำรูปสัตว์ ให้นักเรียนคนละใบ นักเรียนสังเกตบัตรแล้วเข้ากลุ่มเดียวกัน</p> <p>รูปกา                    =            แม่ ก กา (กา บัว ตี มีือ)</p> <p>รูปแม่ไก่                =            แม่ กค (โรค สุข เมฆ นก)</p> <p>รูปแม่งู                    =            แม่ กง (ง่วง แรง เกรง กลอง)</p> <p>รูปหนู                      =            แม่ กน (เขิญ เวร พาล จาน)</p> <p>ควรวาดรูปประกอบ</p> <p>รูปม้า                    =            แม่ กม (อัม ชาย ยาม คูม)</p>	<p>- เพลงพิชฐาน (เล่นหลังทำบุญที่วัด แยกเป็นพวกชาย-หญิง) (ฝ่ายชาย) พิชฐานเอย มือหนึ่งตั้งพาน พานแต่ดอกอ้อ เกิดชาติใด แสนใด ขอให้ได้คนชื้อลอย (ลูกคู่) พิชฐานวาคไหว้ ขอให้ได้ ตั้งพิชฐานเอย (ฝ่ายชาย) พิชฐานเอย มือหนึ่งตั้งพาน พานแต่ดอกพิกุล เกิดชาติใด แสนใด ขอให้ห่างไกล คนชื้อปุ่น (ลูกคู่) พิชฐานวานไหว้ ขอให้ได้ตั้งพิชฐานเอย</p> <p>- เพลงพวงมาลัย (ดู ป.๑)</p> <p>- เพลงข้าเจ้าหงส์</p> <p>- เพลงเหย่ย</p> <p>- เพลงปรบไ้</p> <p>- แผนภูมิ</p> <p>- บัตรภาพ</p> <p>- อ่าน+ท่องแผนภูมิเพลง กล่อมเด็ก</p>

กิจกรรมโรงเรียนต้นทาง	กิจกรรมโรงเรียนปลายทาง
<p>รูปยักษ์ = แม่ เกย (ยาย ถวาย เคย โดย)</p> <p>รูปวัว = แม่ เกอว (สาว เจียว เปลิว แวว)</p> <p>รูปบ้าน = แม่ กบ (กราบ บาบ เทพ โลก)</p> <p>รูปดาว = แม่ กต (รถ มีด บวช อิจู)</p> <p>๑๓. นำบัตรคำรูปสัตว์ติดไว้ได้ภาพแม่บนกระดานคำ</p> <p>รูปกา รูปงู รูปนก รูปม้า รูปยักษ์ รูปวัว รูปไก่ รูปใบไม้ รูปเด็ก            คา ง่วง จาน อิ่ม ยาย สาว นก กราบ รถ            บัว แรง พาล ชาม เคย เจียว สุข บาบ บวช            ตี เกรง เวร ยาม โดย ปลิว เมฆ เทพ มีด            มือ กลอง เขิญหุ ตูม ถวาย แวว โรด โลก อิจู</p> <p>ให้นักเรียนอ่านบัตรคำแต่ละชุดแล้วสรุปเพิ่มเติมเป็นมาตราๆ ไป</p> <p>๑๔. ดัดบัตร</p> <p>๑๕. ทบทวน</p> <p>๑๖. สอนซ่อมเสริม</p> <p>๑๗. ประเมินผล</p> <p>๑๘. ให้ทำโครงการ “พระราชวังไกลกังวล”</p>	<p>จันทร์เจ้าขา            ขอข้าวขอแก้ว            ขอแหวนทองแดง            ผูกมือน้องข้า            ขอช้างขอม้าให้น้องข้าขี่            ขอเก้าอี้ให้น้องข้านั่ง            ขอเตียงตั้งให้น้องข้านอน            ขอละครให้น้องข้าดู            ขอตุ๊กตุ้ม มาร้องตบแก</p> <p>- บัตรภาพ            - บัตรคำ</p> <p style="text-align: center;"><u>โยกเยก</u></p> <p>โยกเยกเอย น้ำท่วมเมฆ            กระจายลอยคอ            หมาหางจอก กอดคอ โยกเยก</p> <p style="text-align: center;"><u>แมวเหมียว</u></p> <p>อ้ายแมวเหมียว            แยกเขี้ยวยิงฟัน            เสือปลาหน้าสั้น            กัดกันกับแมวเหมียวเอย</p> <p>- ข้อทดสอบ</p>

