

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โลกร้อน

เวลา ๑๘ ชั่วโมง

เรื่อง เรียนรู้คำ นำเรื่อง

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำ ผู้เรียนต้องเรียนรู้ทั้งในด้านองค์ประกอบ หลักการอ่านแจกลูกสะกดคำ ความหมายและหลักการใช้ จึงจะสามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำได้
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์จากเรื่อง
- การบอกความหมายของคำ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนท่องบท อ่านคล่อง ร้องเล่น “สายรุ้ง” ที่เรียนไปแล้ว และสนทนาซักถามถึงเนื้อเรื่องของเรื่อง “นักคิดสมองใส” ที่เรียนไปแล้วเพื่อเป็นการทบทวน
๒. ครูชี้แจงจุดประสงค์และลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ให้นักเรียนรับทราบ
๓. นักเรียนดูรูปภาพในบทที่ ๘ “โลกร้อน” และร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม เช่น
 - ในภาพมีอะไรบ้าง
 - นักเรียนคิดว่าถ้าอยู่ในสถานที่ตามภาพจะรู้สึกอย่างไร
 - จากภาพนักเรียนคิดว่าน่าจะเป็นสถานที่ใด
๔. นักเรียนดูคำศัพท์ประกอบรูปภาพ ในหนังสือเรียน ภาษาพาที บทที่ ๘ “โลกร้อน” หน้าที่ ๑๒๐ – ๑๒๑ แล้วร่วมกันสนทนาถึงความหมาย ดังนี้ ถุง จอ ห้อง โลก พัง ผัก ต้ม ทะเล สีฟ้า ปลูก ตะเกียบ โรงงาน เปลวไฟ หลอดไฟ ลูกไหม้ จมูก เสื่อกันหนาว ห้องสมุด
๕. ครูนำบัตรคำมาเสียบที่กระเป่าผนังให้นักเรียนทุกคนฝึกอ่านสะกดคำจนคล่อง
๖. นักเรียนคัดคำศัพท์ที่อ่านลงสมุดให้สวยงาม นำส่งครูเพื่อตรวจสอบความถูกต้องถ้านักเรียนเขียนผิดให้แก้ไขให้ถูกต้อง และสวยงาม

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๒. บัตรคำ
๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โลกร้อน

เวลา ๑๘ ชั่วโมง

เรื่อง เรียนรู้คำ นำเรื่อง

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำ ผู้เรียนต้องเรียนรู้ทั้งในด้านองค์ประกอบ หลักการอ่านแจกลูกสะกดคำ ความหมายและหลักการใช้ จึงจะสามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำได้
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์จากเรื่อง
- ความหมายของคำ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้ว จากบัตรคำ และสนทนาถึงความหมายเพื่อเป็นการทบทวน

๒. นักเรียนอ่านคำศัพท์ต่อจากครั้งที่แล้วในหนังสือเรียน ภาษาพาที บทที่ ๘ “โลกร้อน” หน้าที่ ๑๒๑ - ๑๒๒ โดยครูอ่านให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่านพร้อมๆ กัน จากนั้นสุ่มให้นักเรียนอ่านนำเพื่อนๆ ๒-๓ คน นักเรียนที่เหลือให้อ่านเวลาว่างหรือเมื่อทำงานเสร็จ

๓. ครูชุนำบัตรคำให้นักเรียนอ่านทีละคำ เสร็จแล้วนำไปเสียบที่กระเป๋านักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอ่านเวลาว่าง

๔. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก ๑๐ คำ ถ้ามีนักเรียนเขียนผิดให้กลับไปอ่านคำศัพท์ที่ผิดและคัดคำที่ผิดมาส่งครู ดังนี้ ห้อง โลก ต้ม ปลูก ตะเกียบ โรงงาน เผลวไฟ ลูกไหม้ จมูก

๕. นักเรียนทำแบบฝึกในแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๘ “โลกร้อน” ข้อที่ ๕ หน้าที่ ๘๑ ส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที
๒. บัตรคำ
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๘ “โลกร้อน” ข้อที่ ๕ หน้าที่ ๘๑
๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจสอบผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โลกร้อน

เวลา ๑๘ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การอ่านเป็นพฤติกรรมในการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เริ่มเรียน การอ่านออกเสียงผู้อ่านต้องรู้ที่มาและองค์ประกอบของคำ จึงจะทำให้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได้
๒. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ได้อ่านได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียงบทเรียนเรื่อง “โลกร้อน”
- การตอบคำถาม

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วเพื่อเป็นการทบทวน
๒. นักเรียนอ่านออกเสียง บทเรียน จากหนังสือเรียน ภาษาไทย ชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บทที่ ๘ เรื่อง “โลกร้อน” พร้อมกัน
๓. ครูสุ่มให้นักเรียนอ่านออกเสียงคนละตอน จนจบเรื่อง แล้วตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ ดังนี้
 - สาเหตุที่ทำให้เกิดสภาวะโลกร้อนคืออะไร
 - เหตุใดน้ำแข็งที่ขั้วโลกจึงละลายมากขึ้น
 - นักเรียนมีวิธีการลดโลกร้อนอย่างไร
 - นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้างจากบทเรียน
๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงเนื้อเรื่อง “โลกร้อน” ครูถามนักเรียนว่านักเรียนได้ข้อคิดอะไร
๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๘ “โลกร้อน” ข้อที่ ๑-๒ หน้าที่ ๗๘-๗๙ เสร็จแล้วส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที
๒. แบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๘ “โลกร้อน” ข้อที่ ข้อที่ ๑-๒ หน้าที่ ๗๘-๗๙
๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โลกร้อน

เวลา ๑๘ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านจับใจความ

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความและระบุความสำคัญของเรื่องต้องมีสมาธิปฏิบัติตนในการอ่านถูกต้อง และรู้จักความหมายของคำ จะสามารถสรุปและแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านได้

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๕ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกเนื้อหาสาระในบทเรียนได้
๒. นักเรียนวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นในบทเรียนได้
๓. นักเรียนนำข้อคิดจากเรื่องมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- การอ่านจับใจความเรื่อง “โลกร้อน”

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อเรื่องที่เรียนไปแล้วโดยให้นักเรียนช่วยกันเล่าต่อกันจนจบ ถ้านักเรียนเล่าได้ไม่ครบหรือไม่ได้ ครูต้องใช้คำถามให้นักเรียนตอบจนได้ถูกต้อง

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการกลุ่ม โดยเลือกประธานและเลขา

๓. ครูแบ่งเนื้อเรื่องออกเป็นตอนๆ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง “โลกร้อน” จากหนังสือเรียนภาษาไทย ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ บทที่ ๘ จากหน้า ๑๒๓ ถึงหน้า ๑๒๗ ทีละกลุ่มแล้วร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเรื่อง

๔. แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติ หน้าชั้นเรียน ในตอนที่อ่าน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันแสดงความคิดเห็นการแสดงบทบาทสมมติของเพื่อนโดยมีครูคอยให้คำแนะนำ

๕. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง “โลกร้อน” ในใจ โดยครูบอกวิธีการอ่านในใจให้นักเรียนทราบดังนี้ ไม่ออกเสียง ไม่ส่ายหน้าตามแต่ใช้การกวาดสายตา ไม่ทำปากขมุขมิบ และจับใจความสำคัญของเรื่องให้ได้มากที่สุด จบแล้วครูตั้งคำถามดังนี้

- ในเรื่องมีใครบ้าง
- ครูพาเด็กๆ ไปทำอะไร ที่ไหน
- นักเรียนคิดว่าจะช่วยลดโลกร้อนได้หรือไม่ ทำอย่างไร
- ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

๖. ครูแจกกระดาษให้นักเรียน ทำแผนที่ความคิด เรื่อง วิธีลดภาวะโลกร้อน แล้วส่งครู ครูตรวจสอบความถูกต้อง

๗. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๘ “โลกร้อน” ข้อที่ ๓-๔ หน้า ๗๙-๘๑ เสร็จแล้วส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที
๒. แบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๘ “โลกร้อน” ข้อที่ ๔ หน้า ๘๐-๘๑
๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โลกร้อน

เวลา ๑๘ ชั่วโมง

เรื่อง คำศัพท์จากบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำ นอกจากเรียนรู้เพื่อสื่อความหมายแล้วยังต้องเรียนรู้ในด้านประเภทและชนิดของคำ หน้าที่ของคำ และนำคำนั้นไปใช้ให้ถูกต้องตามบริบท

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านและบอกความหมายของคำได้
๒. นักเรียนนำคำไปใช้ได้ถูกต้อง

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- การอ่านคำ
- ความหมายของคำและการนำคำไปใช้

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ ในบทเรียนพร้อมๆ กัน เพื่อเป็นการทบทวน
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน แต่ละกลุ่มอ่านคำศัพท์ในหนังสือเรียน รายวิชา พื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที หน้า ๑๒๑-๑๒๒
๓. ครูเลือกบัตรคำ ๕ คำ ดังนี้ เหม็น ทำลาย ก๊าซพิษ อันตราย พลาสติกให้นักเรียนอ่าน และ สนทนาถึงความหมาย ให้ตัวแทนกลุ่มมารับกระดาษ และนำคำศัพท์ ที่อ่านแต่งให้เป็นประโยคที่ถูกต้องพร้อม นำเสนอหน้าชั้นเรียน
๔. ครูแจกกระดาษ ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่อ่าน ในหน้าที่ ๑๒๑-๑๒๒ มา ๑ คำแล้วนำมาแต่ง ประโยค พร้อมกับวาดภาพให้สอดคล้องกับประโยคที่แต่ง ให้สวยงาม
๕. เมื่อแต่งประโยคเสร็จแล้วให้อ่านให้เพื่อนฟัง แล้วนำส่งครูตรวจสอบความถูกต้อง
๖. นำผลงานของนักเรียนมารวมเป็นเล่ม ทำเป็นหนังสือในห้องเรียน
๗. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๘ โลกร้อน ข้อที่ ๕-๖ หน้าที่ ๘๑-๘๒ ส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที
๒. บัตรคำ
๓. แบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๘ โลกร้อน ข้อที่ ๕-๘ หน้าที่ ๘๑-๘๔ ส่งครู
๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจสอบผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โลกร้อน

เวลา ๑๘ ชั่วโมง

เรื่อง สระ - อัว ลดรูป

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

สระอัว เป็นสระประสมเสียงยาว ถ้ามีตัวสะกดจะลดรูป (ว) จะไม่มีรูปแต่มีเสียงสระ เรียกว่าสระลดรูป

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒ / ๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนประสมคำด้วยสระอัวได้
๒. นักเรียนแจกลูกสะกดที่ประสมด้วยสระอัวเมื่อมีตัวสะกดได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- คำที่ประสมด้วยสระอัวเมื่อมีตัวสะกด

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนดูคำที่ประสมด้วย สระอัว ในหนังสือเรียน ภาษาพาที หน้าที่ ๑๒๘-๑๓๑
๒. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ จากนั้นให้นักเรียนอ่านและสังเกตคำ หน้าที่ ๑๒๘-๑๓๑

๓. ให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม ครูกำหนดคำที่ประสมสระอัว โดยเขียนบนกระดานดำ ๕ คำ ให้แต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนมารับกระดาษ แล้วเขียนแยกส่วนประกอบของคำ ให้ถูกต้อง พร้อมส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน ดังนี้

- อวน กล้วย พรวด ห้วย มวน

๔. นักเรียนฝึกอ่านคำและสังเกตเสียงสระ ในหนังสือเรียน ภาษาพาที หน้า ๑๓๑ ดังนี้ ตัง หัว มัว ปวด พวก รวย ร่ากลัว ตัวบาง ช้างหลวง หวงแหน แสนสวย ช่วยกัน ฟันร่วง ห่วงนั้ก ชักชวน สวนสัตว์ ตักลวด ขวดน้ำ

๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๘ โลกร้อน ข้อที่ ๗ หน้า ที่ ๘๑ ส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. บัตรคำ

๓. แบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๘ โลกร้อน ข้อที่ ๗ หน้า ที่ ๘๑

๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โลกร้อน

เวลา ๑๘ ชั่วโมง

เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๓ ฟัง ดู พูด

มาตรฐาน ท ๓ .๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การพูดแสดงความคิดเห็น เป็นการพูดจากความรู้สึกส่วนตัวให้ผู้อื่นรับทราบ เพื่อวิจารณ์ชี้แนะ แนวทางหรือแสดงความรู้สึกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อนำสู่การพัฒนาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งนั้นให้ดีขึ้น

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๒ / ๕ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันในหัวข้อที่ครูกำหนด
๒. เขียนข้อสรุปสั้นๆ และอ่านรายงานหน้าชั้นเรียน

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- การเล่าเรื่อง โลกร้อน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้วด้วยการให้นักเรียนเล่าเรื่อง โลกร้อน
๒. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม ครูแจกกระดาษ ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันบอกสาเหตุของสภาวะโลกร้อนและวิธีการป้องกัน แล้วเขียนลงกระดาษที่ครูแจกให้ส่งตัวแทนพูดที่หน้าชั้นเรียน
๓. นำผลงานจัดแสดงที่ป้ายนิเทศ
๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงสาเหตุของสภาวะโลกร้อนและวิธีการป้องกัน โดยครูเขียนบนกระดานดำ เสร็จแล้วให้นักเรียนคิดด้วยตัวบรรจงลงในสมุดให้สวยงาม

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที
๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โลกร้อน

เวลา ๑๘ ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒ .๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

แผนภาพโครงเรื่อง เป็นแผนภาพที่ประกอบด้วยส่วนของคำถามเกี่ยวกับเรื่องบอกให้ทราบว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เพราะเหตุใด และข้อคิดจากเรื่องแผนภาพโครงเรื่อง จะช่วยให้สามารถบอกเหตุการณ์ของเรื่องเป็นตอนๆ โดยอาศัยการคิดคำตอบจากคำถามในแผนภาพ และช่วยลำดับเรื่องได้อย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถสรุปเรื่องทั้งหมดได้

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๒ / ๒ เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เขียนแผนภาพโครงเรื่องได้
๒. เล่าเรื่องที่อ่านได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ ๕ – ๖ คน ให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่มและเลขา ครูบอกบทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม

๒. นักเรียนอ่านเรื่อง “โลกร้อน” แล้วช่วยกันตอบคำถามจากประเด็นต่อไปนี้

- ใคร
- ทำอะไร
- ที่ไหน
- เมื่อไร
- มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง
- ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

๓. ครูเขียนคำตอบบนกระดานดำที่ได้จากการตั้งคำถาม แล้วนำคำตอบมาเขียนเป็นแผนภาพโครงเรื่อง

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนแผนภาพโครงเรื่อง “โลกร้อน” แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๕. ครูนำผลงานนักเรียนติดป้ายนิเทศ

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ โลกออนไลน์
เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๘ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านคล่อง ต้องหมั่นฝึกฝนอยู่เป็นประจำ เริ่มจากการฝึกอ่านคำที่คล้องจองกัน อ่านแล้วจะทำให้เกิดความเพลิดเพลินสนุกสนาน มีนิสัยรักการอ่าน

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านบทรื่องเล่นง่ายๆ ได้
๒. นักเรียนอ่านรื่องเล่นและแสดงท่าทางประกอบได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- บทอ่านคล่อง ร้องเล่น

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนท่องบทรื่องเล่น “สายรุ้ง” ที่เรียนมาแล้ว พร้อมกัน และปรบมือเป็นจังหวะและทำท่าทางประกอบอย่างอิสระ

๒. ให้นักเรียนฝึกอ่าน บทอ่านในหนังสือเรียน ภาษาพาที บทที่ ๘ โลกร้อน หน้าที่ ๑๓๓ อ่านคล่อง ร้องเล่น “ร่วมแก้ไข” เป็นจังหวะตามครู และฝึกอ่านจนคล่อง

๓. ให้นักเรียนจับคู่คิดทำประกอบบท อ่านคล่อง ร้องเล่น “ร่วมแก้ไข” จากนั้นออกมาแสดงทำ ประกอบบทอ่าน ให้เพื่อนๆ ดู โดยให้เพื่อนที่ช่วยกันอ่านบทอ่านคล่อง ร้องเล่น “ร่วมแก้ไข”

๔. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๘ โลกร้อน ข้อที่ ๑๘ หน้าที่ ๘๘ ส่งครู ครูตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๘ โลกร้อน ข้อที่ ๑๘ หน้าที่ ๘๘

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โลกร้อน

เวลา ๑๘ ชั่วโมง

เรื่อง ขวนคิด ขวนทำ คำคล้องจอง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ให้เกิดขึ้นไปพร้อมๆ กัน ต้องมีกระบวนการหลายอย่างเพื่อจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน การเรียนรู้ภาษาไทย นอกจากจะให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่าน การพูดและการเขียนแล้ว ต้องให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติงานจึงจะบรรลุผลอย่างแท้จริง

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่ย่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. รู้และเข้าใจหลักการแต่งคำคล้องจอง
๒. นักเรียนแต่งคำคล้องจองสามพยางค์ได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- การแต่งคำคล้องจองสามพยางค์

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนท่องบทร้องเล่น “ช่วยกัน” ที่เรียนมาแล้ว เป็นจังหวะพร้อมกับปรบมือตาม
๒. นักเรียนร่วมเล่าเรื่อง “โลกร้อน” และช่วยกันสรุปเนื้อหาสาระในบทเรียน เช่น ประโยชน์จากการเรียนบทเรียนนี้มีอะไรบ้าง
๓. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมและปฏิบัติตามกระบวนการกลุ่ม เพื่อแข่งขันกันแต่งคำคล้องจอง ๓ พยางค์ โดยยี้กับนักเรียนว่า การต่อคำคล้องจองนั้น คำที่นำมาต่อ คำแรกต้องมีสระและตัวสะกดเดียวกับคำสุดท้ายในวรรคแรก เช่น ของทุกอย่าง สร้างกันมา
๔. ครูกำหนดคำให้โดยเขียนบนกระดาน เช่น “ลดโลกร้อน” ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันต่อ กลุ่มใดถูกต้อง และได้มากที่สุดเป็นฝ่าย ชนะ
๕. เมื่อนักเรียนต่ออ่านคำคล้องจองแล้ว แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง เสร็จแล้วนำผลงานติดบ้านนิเทศ
๖. นักเรียนบทร้องเล่น “ร่วมแก้ไข” เป็นจังหวะ พร้อมทำท่าทางประกอบอย่างอิสระ

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที
๒. บทอ่านคล้อง ร้องเล่น
๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โลกร้อน (ไถ่แจ้แซ่เสียง)

เวลา ๑๘ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านบทอาขยาน

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การอ่านหรือท่องบทอาขยาน เป็นการปูพื้นฐานในการจดจำความรู้ ทำให้เราเป็นคนที่ใช้ภาษาไทยได้ดี และถูกต้อง

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๒ / ๓ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านบทอาขยาน ไถ่แจ้ได้
๒. บอกความหมายของบทอาขยาน ไถ่แจ้ได้

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- อ่านบทอาขยาน ไถ่แจ้

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูตีตื้นแผนภูมิ บทดอกสร้อยไก่แจ้ บนกระดานดำ

ไก่แจ้

ไก่เอ๋ยไก่แจ้

ถึงยามขันขันแข่งกระชั้นเสียง

โง่งคออเรียร้องซ้องสำเนียง

ฟังเพียงบรรเลงวังเวงดัง

ถ้าตัวเราเหล่านี้หมั่นนึก

ถึงคุณครูผู้ฝึกสอนสั่ง

ไม่มากนักสักวันละสองครั้ง

คงตั้งแต่สุขทุกวันเอ๋ย

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึง “ไก่แจ้” ว่ามีใครรู้จักบ้าง มีขนสีอะไร ไก่แจ้มีลักษณะอย่างไร
๓. นักเรียนดูภาพประกอบบทดอกสร้อย “ไก่แจ้” แล้วสนทนา แสดง
๔. ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ โดยครูใช้คำถามนำให้ตอบและคอยเสริม
๕. ครูอ่านบทดอกสร้อย “ไก่แจ้” ให้ นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนสังเกตจังหวะน้ำเสียงในการอ่าน
๖. นักเรียนอ่านตามครู โดยเน้นการอ่านออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน
๗. ครูท่องบทดอกสร้อย “ไก่แจ้” เป็นทำนองเสนาะ ให้นักเรียนฟัง
๘. นักเรียนท่องบทดอกสร้อย “ไก่แจ้” พร้อมๆ กัน เป็นทำนองเสนาะ ตามครูที่ละวรรค และฝึกท่อง

จนท่องได้ถูกต้อง

๙. ครูสนทนากับนักเรียนถึงบทอาขยาน “ไก่แจ้” ว่ามีข้อคิดที่เป็นประโยชน์ มีคติสอนใจ
๑๐. นักเรียนอ่านบทอาขยานให้ถูกต้องพร้อมกันทั้งชั้น
๑๑. นักเรียนคัดบทดอกสร้อย “ไก่แจ้” ลงในสมุด ให้ลายมือสวยงาม สะอาด และเป็นระเบียบ และวาด

ภาพประกอบ

๑๒. นักเรียนนำผลงานส่งครู ครูตรวจสอบความถูกต้อง โดยเน้นการเขียนตัวอักษรให้ถูกวิธี ถ้านักเรียนเขียนไม่ถูกต้องครูต้องชี้แจงใหม่ให้ถูกต้อง

๑๓. ครูให้นักเรียนฝึกท่องให้คล่องเพราะเป็นบทอาขยาน

๑๔. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๘ ข้อที่ ๑๐ หน้าที่ ๘๖ ส่งครู ครูตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. บทอาขยาน
๒. หนังสือเรียน วรรณคดีลำนานา ชั้น ป.๒
๓. แบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๘ ข้อที่ ๑๐ หน้าที่ ๘๖
๔. แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โลกร้อน (ไก่แจ้แซ่เสียง)

เวลา ๑๘ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านบทเรียน ไก่แจ้แซ่เสียง

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๑. สาระสำคัญ

๑. ความคิดรวบยอด

การอ่านเป็นการเพิ่มประสบการณ์ด้านการอ่าน ปลุกฝังให้ผู้เรียนรักการอ่านและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ขยายขอบเขตการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เปิดโลกทัศน์ที่กว้างไกล รู้จักคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านและนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการอ่าน
- ความสามารถในการเก็บสาระสำคัญ
- ความสามารถในการตอบคำถาม

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๒ / ๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านเรื่องแล้วตอบคำถามได้
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕. สาระการเรียนรู้

- บทอ่านเรื่อง ไก่แจ้แซ่เสียง

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน วรรณคดีลำนํ้า บทที่ ๔ ไก่แจ้แซ่เสียง ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับชนิดของไก่และไก่ที่นักเรียนรู้จัก
๒. นำบัตรคำศัพท์จากเรื่อง ไก่แจ้แซ่เสียง มาให้นักเรียนอ่าน
๓. นักเรียนอ่าน เรื่อง ไก่แจ้แซ่เสียง ในหนังสือเรียน วรรณคดีลำนํ้า พร้อมกัน
๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเนื้อหาของเรื่อง เช่น
 - ไก่แจ้ในเรื่อง มีชื่อว่าอะไร
 - เจ้าสวยมีขนสีอะไร
 - เจ้าสร้อยมีขนสีอะไร
๕. ให้นักเรียนท่องบทดอกสร้อย ไก่เอ๋ยไก่แจ้ พร้อมกัน
๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน
๗. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม ช่วยกันหาคำที่ขึ้นต้นด้วยไก่ และลงท้ายด้วยไก่ เช่น ไก่ย่าง แกงไก่ แล้วเลือกคำที่ได้มาแต่งเป็นประโยค กลุ่มละ ๑๐ ประโยค
๘. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๘ ข้อที่ ๙ หน้าที่ ๘๕ ส่งครู ครูตรวจสอบความถูกต้อง

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน วรรณคดีลำนํ้า ชั้น ป.๒
๒. แบบฝึกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ บทที่ ๘ ข้อที่ ๙ หน้าที่ ๘๕
๓. แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานรายบุคคล

๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบฝึก

๓. เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
- ประเมินการตรวจผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐