

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไปโรงเรียน
เรื่อง การฟัง ดู พูด และอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๑๕ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การฟังการพูด และการอ่านอย่างตั้งใจ ช่วยให้เกิดสมาธิทำให้ผู้ฟัง ผู้ดู มีความรู้เข้าใจเรื่องที่ฟัง สามารถพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านได้ดี แสดงถึงการมีมารยาทในการฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูวิจารณ์งานสร้างสรรค์ แสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณ์งานและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ท ๓.๑ ป.๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
ท ๓.๑ ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

จุดประสงค์

- นักเรียนพูดสนทนาแสดงความคิดเห็นได้
- นักเรียนเล่าเรื่องและตอบคำถามได้
- นักเรียนมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

๑. การฟัง ดู พูดและอ่าน เรื่องไปโรงเรียน
๒. มารยาทในการฟัง ดู และพูด

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงตามครูในแผนภูมิเพลง โรงเรียนของเรา ๒ ครั้ง

เพลง โรงเรียนของเรา

โรงเรียนของเราน่าอยู่	คุณครูใจดีทุกคน
เด็ก เด็ก ก็ไม่ซุกซน	พวกเราทุกคน
ชอบมา ชอบมา โรงเรียน	ชอบมา ชอบมา โรงเรียน

๒. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโรงเรียนของนักเรียนและการไปโรงเรียน
๓. นักเรียนดูภาพจากเรื่อง ไปโรงเรียน แล้วครูนำสนทนาเกี่ยวกับภาพแล้วเชื่อมโยงกับประสบการณ์ของนักเรียน
๔. นักเรียนฟังครูอ่านบทอ่าน เรื่อง ไปโรงเรียน อย่างตั้งใจ เน้นการมีสมาธิและมีมารยาทในการฟัง
๕. ครูตั้งคำถามจากเรื่องที่ครูอ่านให้ฟัง เพื่อกระตุ้นหรือจุดประกายความคิด เช่น ภูผาจะไปไหน ไบบัวจะไปไหน ไบโบกจะไปไหน เป็นต้น แล้วให้นักเรียนช่วยตอบคำถาม ครูเขียนคำตอบลงบนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน
๖. นักเรียนเขียนคำตอบลงในสมุด

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. เพลง โรงเรียนของเราน่าอยู่
๒. หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้น ป.๑

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
 - แบบฝึกหัด
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมร้อยละ ๗๕-๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานร้อยละ ๗๕-๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไปโรงเรียน

เรื่อง รู้จักคำนำเรื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านคำประกอบภาพข้อความและบทร้อยกรอง ช่วยให้เข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านจะทำให้เรียนรู้ภาษาได้เร็ว และมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน

การมีมารยาทในการฟัง ดู พูด และการอ่าน ช่วยให้การติดต่อสื่อสาร สะดวกราบรื่น และได้ผลดี

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูวิจารณ์งานสร้างสรรค์ แสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ

ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

จุดประสงค์

- นักเรียนอ่านออกเสียงคำได้
- นักเรียนบอกความหมายของคำได้
- นักเรียนมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

๑. อ่านคำจากรู้จักคำนำเรื่องไปโรงเรียน
๒. มารยาทในการฟัง ดู พูด และอ่าน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงบทอ่านเรื่อง ไปโรงเรียน พร้อมๆ กัน และช่วยกันสรุปเนื้อเรื่อง
๒. นักเรียนร้องเพลงไปโรงเรียนตามครู ๒ ครั้ง พร้อมทำท่าประกอบ

เพลง ลาไปโรงเรียน	
เนื้อร้องอารมย์ เหลืองแดง	
ลา ลา ลา ลา ลา	เด็กโบกมือลา ลาไปโรงเรียน
ถือหนังสืออ่านเขียน	กระเป๋านักเรียน มือหิ้วปิ่นโต
ไปเรียนนั่นดีแสนดี	ทำให้เรามี ความรู้ไซโย
เด็ก เด็ก ส่งเสียงโฮ้ โโฮ	ช่างน้อยตัวโต ก็ไปโรงเรียน

๓. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ จากเรื่องทีอ่านในข้อ ๑
๔. นักเรียนอ่านคำ รู้จักคำนำเรื่อง ในเรื่อง ไปโรงเรียน พร้อมกัน ฝึกอ่านเป็นกลุ่ม เป็นคู่ หรือเดี่ยว
๕. นักเรียนคัดคำได้ภาพที่อ่านลงในสมุด ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด
๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา เล่ม ๑ แบบฝึกหัดที่ ๕ ข้อ ๑

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้น ป.๑
๒. แบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้น ป.๑ เล่ม ๑

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
 - แบบฝึกหัด
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมร้อยละ ๗๕-๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานร้อยละ ๗๕-๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไปโรงเรียน

เรื่อง ฝึกอ่านพยัญชนะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่าน ช่วยให้ผู้อ่านสื่อความหมายกับผู้ฟังได้อย่างชัดเจน และสรุปเรื่องราวที่อ่านได้

การเขียนด้วยลายมือตัวบรรจงและถูกต้องเป็นการฝึกเขียนที่ดีทำให้พัฒนาการเขียนเพื่อสื่อสารได้ดี

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูล สารสนเทศ และรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ

ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

จุดประสงค์

- นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้อง
- นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- นักเรียนคัดลายมือได้ถูกต้อง สวยงาม

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านออกเสียง เรื่องไปโรงเรียน
๒. การอ่านออกเสียงพยัญชนะ
๓. การคัดลายมือ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนร้องเพลงไปโรงเรียนตามครู ๒ ครั้ง พร้อมทำท่าประกอบ

เพลง ลาไปโรงเรียน	
เนื้อร้องอารมย์ เหลืองแดง	
ลา ลา ลา ลา ลา	เด็กโบกมือลา ลาไปโรงเรียน
ถือหนังสืออ่านเขียน	กระเป๋านักเรียน มือหิ้วปิ่นโต
ไปเรียนนั่นดีแสนดี	ทำให้เรามี ความรู้ไชโย
เด็ก เด็ก ส่งเสียงไอ้ ไฮ	ช่างน้อยตัวโต ก็ไปโรงเรียน

๒. นักเรียนอ่านออกเสียงบทอ่านเรื่อง ไปโรงเรียน เป็นการทบทวน
๓. ครูนำบัตรพยัญชนะ ข ข ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห เสียบบรรด่าพยางค์ นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงพยัญชนะดังกล่าวให้ถูกต้อง
๔. นักเรียนทำแบบฝึกหัด
๕. นักเรียนคัดพยัญชนะในข้อ ๓ ซึ่งระบายสีตัวบรรจงเต็มบรรทัดลงในสมุดให้ถูกต้องสวยงาม

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้น ป.๑
๒. แบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้น ป.๑ เล่ม ๑

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
 - แบบฝึกหัด
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมร้อยละ ๗๕-๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานร้อยละ ๗๕-๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไปโรงเรียน
เรื่อง การอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๑๕ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่าน ช่วยให้ผู้อ่านสื่อความหมายกับผู้อื่นได้อย่างชัดเจน และสรุปเรื่องราวที่อ่านได้

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ
ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

จุดประสงค์

- นักเรียนอ่านออกเสียงพยางค์ได้ถูกต้อง
- นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียงเรื่อง ไปโรงเรียน
- การอ่านออกเสียงพยางค์

กระบวนการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนร้องเพลงไปโรงเรียนตามครุ ๒ ครั้ง พร้อมทำท่าประกอบ

เพลง ลาไปโรงเรียน	
	เนื้อร้องอารมย์ เหลืองแดง
ลา ลา ลา ลา ลา	เด็กโบกมือลา ลาไปโรงเรียน
ถือหนังสืออ่านเขียน	กระเป๋านักเรียน มือหิ้วปิ่นโต
ไปเรียนนั่นดีแสนดี	ทำให้เรามี ความรู้ไซโย
เด็ก เด็ก ส่งเสียงไอ โฮ	ช่างน้อยตัวโต ก็ไปโรงเรียน

- นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะ ข ข ฦ ฐ ฎ ฝ ฝ ศ ษ ส ห จากบัตรพยัญชนะ
- นักเรียนทบทวนการอ่าน รู้จักคำนำเรื่อง ในเรื่อง ไปโรงเรียน โดยอ่านพร้อมกัน
- นักเรียนอ่านทบทวนเรื่อง ไปโรงเรียน เป็นกลุ่ม และอ่านเดี่ยว
- นักเรียนแข่งขันเขียนคำตามคำบอกบนกระดานดำ
- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา เล่ม ๑ แบบฝึกหัดที่ ๕ ข้อ ๒

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- บัตรพยัญชนะ
- หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้น ป.๑
- แบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้น ป.๑ เล่ม ๑

การวัดผลและประเมินผล

- วิธีประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
- เครื่องมือประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
 - แบบฝึกหัด
- เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมร้อยละ ๗๕-๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานร้อยละ ๗๕-๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไปโรงเรียน
เรื่อง การอ่านแจกลูกคำสระอือ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๑๕ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักเกณฑ์ ช่วยให้ผู้อ่านสื่อความหมายกับผู้ฟังได้อย่างชัดเจน และสรุปเรื่องราวที่อ่านได้ดี

การอ่านออกเสียงและเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ช่วยให้อ่านคำและเขียนคำถูกต้อง

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูล สารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ

ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ

จุดประสงค์

- นักเรียนอ่านคำที่ประสมสระอือได้
- นักเรียนอ่านแจกลูกคำที่ประสมสระอือได้
- นักเรียนเขียนคำที่ประสมสระอือได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านและการเขียนคำ ที่ประสมสระอือ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนดูบัตรสระอือ แล้วสังเกตว่ารูปร่างลักษณะของสระอือเป็นเช่นใด ร่วมกันแสดงความคิดเห็น
๒. ครูให้นักเรียนท่องบทร้องเล่น สระอือ พร้อมกัน ๒-๓ ครั้ง

บทร้องเล่น สระอือ	
เจ้าอือ เจ้าอือ	อือ อือ ร้องให้
สองขีดอันใหญ่	หล่นใส่ท้ายร่ม
	(อารมย์ เหลืองแดง)

๓. นักเรียนฝึกหัดอ่าน เขียน สระอือ ใน อธิบายเพิ่มเติมความรู้ จากเรื่อง ไปโรงเรียน โดยอ่านแจกลูก
๔. นักเรียนเล่นปริศนาคำทาย สระอือ
๕. ให้นักเรียนเรียนรู้วรรณยุกต์ ไม้เอก และ ไม้โท
๖. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำจาก อธิบายเพิ่มเติมความรู้ ในเรื่องไปโรงเรียน
๗. ทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา เล่ม ๑ แบบฝึกหัดที่ ๕ ข้อ ๓

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้น ป.๑
๒. แบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้น ป.๑

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
 - แบบฝึกหัด
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมร้อยละ ๗๕-๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานร้อยละ ๗๕-๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไปโรงเรียน

เรื่อง การอ่านแจกลูกคำที่ประสมสระอือ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักเกณฑ์ ช่วยให้ผู้อ่านสื่อความหมายกับผู้ฟังได้อย่างชัดเจน และสรุปเรื่องราวที่อ่านได้ดี

การอ่านออกเสียงและเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ช่วยให้อ่านคำและเขียนคำถูกต้อง

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ

ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

จุดประสงค์

- นักเรียนอ่านคำที่ประสมสระอือได้
- นักเรียนอ่านแจกลูกคำที่ประสมสระอือได้
- นักเรียนเขียนคำที่ประสมสระอือได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอือ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

- ครูอ่านแผนภูมิเพลง มือของใครให้นักเรียนฟัง ๑ ครั้ง แล้วให้ร้องเพลงประกอบท่าทาง ๑-๒ ครั้ง

เพลง มือของใคร	
ทำนอง นิ้วมือนู้อยู่ไหน	คำร้อง วรรณิ ชาญชิต
นี่มือของใคร นี่มือของใคร	ของเธอซิ ของฉันซิ
จับและถือได้ว่องไว	มีประโยชน์ทุกอย่างไป
มือเก่งจริง	มือเก่งจริง

- นักเรียนอ่านแจกลูกตามครู จากแผนภูมิแจกลูก ดังนี้

พยัญชนะ	สระ อือ	อ่านว่า
ค	อือ	คือ
ถ	อือ	ถือ
ม	อือ	มือ
ล	อือ	ลือ
ย	อือ	ยือ

- นักเรียนฝึกประสมคำด้วยสระ อือ กับพยัญชนะ ข ช ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ฌ ษ ฑ ษ และฝึกแจกลูกจนคล่องและแม่นยำ
- ฝึกอ่านแจกลูกจาก อธิบายเพิ่มเติม เติมความรู้ในเรื่อง ไปโรงเรียน
- แบ่งกลุ่มนักเรียน ๓ กลุ่ม และจับสลากเพื่อเล่าเรื่อง ๓ ตอน (ตอนออกเดินทาง ถึง โรงเรียนลูกช้าง และตอนแยกทางเข้าโรงเรียน) โดยกลุ่มส่งตัวแทนมาเล่าเรื่องเพื่อทบทวนเรื่องไปโรงเรียน
- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา เล่ม ๑ แบบฝึกหัดที่ ๕ ข้อ ๔ และข้อ ๕

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้น ป.๑
- แบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้น ป.๑

การวัดผลและประเมินผล

- วิธีประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจงาน
- เครื่องมือประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
 - ผลงาน
- เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมร้อยละ ๗๕-๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานร้อยละ ๗๕-๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไปโรงเรียน
เรื่อง การอ่านแจกลูกคำที่ประสมสระอือ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักเกณฑ์ ช่วยให้ผู้อ่านสื่อความหมายกับผู้ฟังได้อย่างชัดเจน และสรุปเรื่องราวที่อ่านได้ดี

การอ่านออกเสียงและเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ช่วยให้อ่านคำและเขียนคำถูกต้อง

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ

ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

จุดประสงค์

- นักเรียนอ่านคำที่ประสมสระอือได้
- นักเรียนอ่านแจกลูกคำที่ประสมสระอือได้
- นักเรียนเขียนคำที่ประสมสระอือได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอือ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนความรู้เรื่อง สระอื้อ จากบทเรียน โทนอ่านออกเสียงจากบัตรคำ
๒. ครูอ่านนิทานร้อยกรอง “นิ้วมือเกียงงาน” ให้นักเรียนฟัง และช่วยกันตั้งคำถามและตอบคำถาม สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่ฟัง
๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓-๕ คน ให้ช่วยกันหาคำที่ประสมด้วยสระอื้อ กลุ่มที่ได้คำมากเป็นกลุ่มที่ชนะ พร้อมนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
๔. ให้กลุ่มนักเรียนตามข้อ ๓ ร่วมจัดทำสมุดสะสมคำที่ประสมด้วยสระอื้อ
๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา เล่ม ๑ แบบฝึกหัดที่ ๕ ข้อ ๖ เป็นการบ้าน
๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัด เขียนประโยคให้สมบูรณ์เป็นการบ้าน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้น ป.๑
๒. แบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้น ป.๑

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจงาน
๒. เครื่องมือประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
 - ผลงาน
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมร้อยละ ๗๕-๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานร้อยละ ๗๕-๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไปโรงเรียน

เรื่อง การอ่านคำที่ประสมด้วยวรรณยุกต์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การบอกและการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ถูกต้อง ช่วยให้มีความสามารถในการอ่านคำ เขียนคำ เข้าใจความหมายของคำได้ดี ส่งผลให้การสื่อความหมาย มีประสิทธิภาพ

การอ่านสะกดคำช่วยให้สามารถอ่านคำต่างๆ ควบคู่กับการอ่านแจกลูกได้ดี

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกรูปร่างวรรณยุกต์เอกโทได้
๒. นักเรียนอ่านคำที่ประสมด้วยวรรณยุกต์เอกโทได้
๓. นักเรียนเขียนคำที่ประสมด้วยวรรณยุกต์เอกโทได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยวรรณยุกต์เอกโท

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนสังเกตรูปวรรณยุกต์และอ่านออกเสียงตามครู
๒. นักเรียนอ่านคำที่ประสมด้วย วรรณยุกต์ เอก โท ใน อธิบายเพิ่ม เติมความรู้ จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑ เรื่องไปโรงเรียน
๓. ครูเลือกคำที่อ่านในข้อ ๑ ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก ๑๐ คำ
๔. นักเรียนแข่งขันกันเขียนคำตามคำบอกบนกระดาน
๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหาคำที่ประสมด้วยรูปวรรณยุกต์เอกและโท

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้น ป.๑
๒. แบบฝึกหัด

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
 - แบบฝึกหัด
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมร้อยละ ๗๕-๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานร้อยละ ๗๕-๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไปโรงเรียน
เรื่อง การอ่านบทร้อยกรอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๑๕ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การท่องจำบทอาขยาน ร้อยกรองหรือบทร้องเล่นทำให้เกิดความเพลิดเพลิน รักภาษาไทยและเห็นคุณค่า ความไพเราะของบทร้อยกรอง

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

จุดประสงค์

- นักเรียนอ่านบทร้อยกรองได้
- นักเรียนตอบคำถามจากบทร้อยกรองได้
- นักเรียนคัดลายมือได้ถูกต้อง สวยงาม

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านและเขียนบทร้อยกรอง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนร้องเพลงหรือท่องบทร้อยกรองที่เกี่ยวกับไก่ และแสดงท่าทางประกอบ
- นักเรียนอ่านเพลงร้องเล่น กู้ก กู้ก ไก่ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า บทที่ ๒ เรื่อง มาเล่นกันใหม่ ตามครู แล้วอ่านเองพร้อมกัน ๑ ครั้ง จากนั้นให้ร้องเพลงนี้ประกอบท่าทาง
- นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำจากบัตรคำ เช่น ไก่แจ้ แห่ดู ปูบ่า ป่านํ้า

ไก่แจ้ สะกด → กอ - ไอ - ไก - ไม่เอก ไก่ จอ - แอ - แจ - ไม่โท แจ้ → ไก่แจ้

- แบ่งกลุ่มฝึกอ่านคำใน เพิ่ม เติมความรู้ จากเรื่อง ไปโรงเรียน
- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา เล่ม ๑ แบบฝึกหัดที่ ๕ ข้อ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน วรรณคดีลำนํ้า ชั้น ป.๑
- แบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้น ป.๑

การวัดผลและประเมินผล

- วิธีประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
- เครื่องมือประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
 - แบบฝึกหัด
- เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมร้อยละ ๗๕-๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานร้อยละ ๗๕-๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไปโรงเรียน
เรื่อง การอ่านบทรื่องเล่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๑๕ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การท่องจำบทอาขยาน ร้อยกรองหรือบทรื่องเล่นทำให้เกิดความเพลิดเพลิน รักภาษาไทยและเห็นคุณค่า ความไพเราะของบทร้อยกรอง

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

จุดประสงค์

- นักเรียนอ่านบทรื่องเล่นได้
- นักเรียนตอบคำถามจากบทรื่องเล่นได้
- นักเรียนคัดลายมือได้ถูกต้อง สวยงาม

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านและเขียนบทรื่องเล่น

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูอ่านบทร้องเล่นในเรื่อง มาเล่นกันใหม่ให้นักเรียนฟัง ๑-๒ ครั้ง
๒. นักเรียนอ่านออกเสียง มาเล่นกันใหม่ พร้อมกัน จนคล่อง
๓. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติตามบทร้องเล่น เรื่อง มาเล่นกันใหม่
๔. นักเรียนท่องจำเพลง กูก กูก ไก่ ในเรื่อง มาเล่นกันใหม่และทำจังหวะประกอบ
๕. นักเรียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดเพลง กูก กูก ไก่

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน วรรณคดีลำนํ้า ชั้น ป.๑
- แบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้น ป.๑

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
 - แบบฝึกหัด
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมร้อยละ ๗๕-๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานร้อยละ ๗๕-๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไปโรงเรียน
เรื่อง การอ่านหนังสือเพิ่มเติม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๑๕ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

วรรณกรรมที่ดีมีคุณค่า ย่อมให้ข้อคิดแก่ผู้ฟัง ผู้ดู และผู้อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ป.๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟัง และดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

จุดประสงค์

- นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้
- นักเรียนสรุปเรื่องและหาข้อคิดจากเรื่องที่ฟังได้
- นักเรียนมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การฟัง ดู พูด และอ่านหนังสือเพิ่มเติม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนดูภาพในหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง แม่ไก่สีแดง หรือหนังสืออื่นๆ ที่มีความหมายใกล้เคียงกัน แล้วให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องตามจินตนาการ
๒. ครูเล่าเรื่อง แม่ไก่สีแดง ประกอบภาพทีละหน้า แล้วเน้นมารยาทในการฟัง
๓. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง เช่น
 - มีสัตว์กี่ชนิด อะไรบ้าง
 - ขาวนาเกี่ยวข้องกับแม่ไก่สีแดงอย่างไร
 - จากเรื่องที่ฟัง สัตว์ชนิดใดมีนิสัยดี เพราะอะไร
๔. นักเรียนเล่าเรื่อง แม่ไก่สีแดง ต่อๆ กันจนจบ
๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องและหาข้อคิดที่ได้จากเรื่อง แม่ไก่สีแดง
๖. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๕ คน แสดงบทบาทสมมติ
๗. กลุ่มนักเรียนในข้อ ๖ ร่วมกันจัดทำหนังสือนิทาน เรื่อง แม่ไก่สีแดง ส่งครู

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือส่งเสริมการอ่าน
๒. อุปกรณ์ในการทำหนังสือนิทาน

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
 - ผลงาน
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมร้อยละ ๗๕-๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานร้อยละ ๗๕-๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไปโรงเรียน
เรื่อง การอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๑๕ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงเป็นการอ่านที่ได้ยินเสียงอ่าน ทำให้รู้ว่าคำคล้องจอง ข้อความ ที่อ่านถูกต้องหรือไม่ อย่างไรก็ตามการฝึกอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ช่วยให้การสื่อความหมายบรรลุจุดประสงค์และการอ่านอย่างตั้งใจ ทำให้เกิดสมาธิ ช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างดี

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ

จุดประสงค์

- นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง ไปโรงเรียนได้
- นักเรียนเรียงประโยคจากคำได้ถูกต้อง
- นักเรียนคัดลายมือได้ถูกต้องสวยงาม

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านออกเสียงเรื่องไปโรงเรียนและบทอ่านคล้องร้องเล่น
๒. การคัดลายมือ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนคำใน รู้จักคำ นำเรื่อง จากเรื่อง ไปโรงเรียน
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงบทอ่านเรื่อง ไปโรงเรียน พร้อมๆ กัน
๓. ครูเลือกคำจากเรื่องที่นักเรียนอ่านในข้อ ๒ มาทำบัตรคำ
๔. นำบัตรคำ (สลับที่) เสียบกระดาษให้นักเรียนแข่งขันเรียงประโยค
๕. ครูอ่านนำบท อ่านคล้อง ร้องเล่น ลากันไปโรงเรียน ในเรื่อง ไปโรงเรียน ให้นักเรียนอ่านตามพร้อมกัน
๖. นักเรียนคัดบท อ่านคล้อง ร้องเล่น ลากันไปโรงเรียน ในเรื่อง ไปโรงเรียน ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด
๗. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา เล่ม ๑ แบบฝึกหัดที่ ๕ ข้อ ๘

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้น ป.๑
๒. แบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้น ป.๑

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
 - แบบฝึกหัด
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมร้อยละ ๗๕-๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานร้อยละ ๗๕-๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไปโรงเรียน

เรื่อง คำคล้องจอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านคำคล้องจอง คำคล้องจองเป็นคำที่มีเสียงท้ายของคำแรกสัมผัสกับเสียงต้นของคำถัดๆ ไป ถ้าฝึกสม่ำเสมอจะช่วยให้สามารถหาคำที่สัมผัสได้คล่องมากขึ้น อันเป็นพื้นฐานของการเขียนร้อยกรอง

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ

จุดประสงค์

- นักเรียนอ่านออกเสียงคำคล้องจองได้
- นักเรียนบอกลักษณะของคำคล้องจองได้ถูกต้อง
- นักเรียนคัดลายมือได้ถูกต้องสวยงาม

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านและเขียนคำคล้องจอง
๒. การอ่านบทร้องเล่นและบอกความหมายของคำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ดูและทบทวนการอ่านคำใน อธิบายเพิ่ม เติมความรู้ จากเรื่อง ไปโรงเรียน ดังนี้

ไก่แจ้	แห่ดู	ปูย่า	ป่าไผ่	ใส่ยา	บ้าใบ้	ใช้ดี	ปีนี้
--------	-------	-------	--------	-------	--------	-------	-------

๒. นักเรียนสังเกตคำแต่ละคำ และสนทนาเกี่ยวกับลักษณะของคำคล้องจอง

ขี้มือ	ถือไม้	ให้มา	ผ้าสี	สีห้า	สาकु	ดูไถ
--------	--------	-------	-------	-------	------	------

๓. นักเรียนอ่านคำประสมสระ อือ ต่อไปนี้

ตัวอย่าง

มีมือ	ถือมา	หารือ	มือนี่	มีสื่อ	ซื้อขาย	ป้ายชื่อ	รื้อของ
-------	-------	-------	--------	--------	---------	----------	---------

๔. ครูอ่านนำบทร้องเล่น กูก กูก ไก่ เรื่อง มาเล่นกันใหม่ ให้นักเรียนอ่านตามพร้อมกัน จากนั้น นักเรียนอ่านและแสดงท่าทางประกอบ

๕. นักเรียนฝึกอ่านคำในบทเรียน บอกความหมายของคำและใช้คำแต่งประโยคปากเปล่า โดยครูเขียนประโยคตามที่นักเรียนบอกบนกระดานดำ

๖. นักเรียนคัดประโยคในห้อง ๕ ลงในสมุด

๗. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา เล่ม ๑ แบบฝึกหัดที่ ๕ ข้อ ๑๐ เป็นการบ้าน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้น ป.๑
๒. แบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้น ป.๑

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบผลงาน

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมร้อยละ ๗๕-๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานร้อยละ ๗๕-๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไปโรงเรียน
เรื่อง การอ่านบทรื่องเล่น แม่งูเอ๋ย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การท่องจำบทอาขยาน ร้องกรองหรือบทรื่องเล่นทำให้เกิดความเพลิดเพลิน รักภาษาไทยและเห็นคุณค่า ความไพเราะของบทรื่อยกรอง

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้ว และร้อยกรองสำหรับเด็ก

จุดประสงค์

- นักเรียนอ่านบทรื่องเล่นได้
- นักเรียนตอบคำถามจากบทรื่องเล่นได้
- นักเรียนคัดลายมือได้ถูกต้อง สวยงาม

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านและเขียนบทรื่องเล่น

กระบวนการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเรื่อง สัตว์เลี้ยงคลานที่นักเรียนรู้จัก แล้วเชื่อมโยงสู่การเล่นพื้นบ้าน งูกินหาง
- นักเรียนอ่านออกเสียง บทร้องเล่น แม่งูเอ๋ย ในเรื่อง มาเล่นกันไหม ตามครู ๒-๓ ครั้ง
- ครูอธิบายการเล่น งูกินหาง ให้นักเรียน จากนั้นให้นักเรียนเล่นจริง
- ให้นักเรียนแสดงความรู้สึกและการได้ข้อคิดจากการเล่นในข้อ ๓
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา เล่ม ๑ แบบฝึกหัดที่ ๕ ข้อ ๑๑ และ ๑๒

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน ภาษาไทย วรรณคดีลำนำ ชั้น ป.๑
- แบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้น ป.๑

การวัดผลและประเมินผล

- วิธีประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
- เครื่องมือประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
 - แบบฝึกหัด
- เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมร้อยละ ๗๕-๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานร้อยละ ๗๕-๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไปโรงเรียน
เรื่อง การแต่งประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๑๕ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเรียบเรียงประโยคต้องเรียงเรียงให้ถูกต้อง เพื่อช่วยให้เข้าใจความหมายได้ตรงกัน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ
เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา
ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ

ท ๔.๑ ป.๑/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่ายๆ

จุดประสงค์

- นักเรียนอ่านออกเสียงบทท่องเล่นงูกินหางได้
- นักเรียนลำดับเหตุการณ์จากบทท่องเล่นได้
- นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านบทร้องเล่นงูกินหาง
๒. การแต่งประโยค

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนการละเล่นพื้นบ้าน งูกินหาง
๒. นักเรียนช่วยกันลำดับสถานที่ที่งูไปกินน้ำ พร้อมสังเกต บ่อน้ำ กับ อาหาร ที่จะแสดงจะคล้องจองกัน เช่น บ่อหิน = บินไป บินมา บ่อโคก = โยกไป โยกมา บ่อทราย = ย้ายไป ย้ายมา
๓. นักเรียนอ่านออกเสียง บทอ่านเรื่อง ไปโรงเรียน เพื่อทบทวนพร้อมกัน
๔. ให้นักเรียนช่วยกันเลือกคำจากเรื่องที่อ่านในข้อ ๓ มา ๕ คำ แล้วช่วยกันแต่งประโยคปากเปล่า ครูเขียนประโยคบนกระดานดำ
๕. นักเรียนเขียนประโยคที่ช่วยกันแต่งในข้อ ๔ ลงในสมุด
๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา เล่ม ๑ แบบฝึกหัดที่ ๕ ข้อ ๑๓

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน ภาษาไทย วรรณคดีลำนำ ชั้น ป.๑
- แบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้น ป.๑

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
 - แบบฝึกหัด
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมร้อยละ ๗๕-๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานร้อยละ ๗๕-๘๐