

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิใจมรดกโลก

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านในใจบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๓ อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน

สาระสำคัญ

การอ่านในใจ ผู้อ่านต้องใช้สมาธิในการอ่าน และอ่านอย่างพิจารณาจะทำให้ตอบคำถาม ลำดับเหตุการณ์ และสรุปเรื่องพร้อมทั้งข้อคิดจากเรื่องที่ย่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านในใจและเก็บใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. ถ่ายโอนสาระเรื่องราวที่ย่านไปยังผู้อื่นได้
๓. บอกความหมายคำใหม่ในบทเรียนได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านในใจเรื่อง “ภูมิใจมรดกไทย”
๒. การตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง “ภูมิใจมรดกไทย”
๓. เขียนตามคำบอกได้ถูกต้อง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ครูเขียนคำใหม่ในบทเรียนบนกระดาน ให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเสียงตามครูพร้อมกัน จากนั้นสนทนากันเกี่ยวกับความหมายของแต่ละคำ และเขียนตามคำบอกอย่างน้อย ๑๕ – ๒๐ คำ

ขั้นที่ ๒ ครูและนักเรียนตั้งจุดประสงค์ในการอ่านในใจร่วมกัน

- อ่านในใจแล้วตอบคำถามได้
- อ่านในใจแล้วสรุปข้อคิดจากเรื่องที่ย่าน

ขั้นที่ ๓ นักเรียนอ่านในใจเรื่อง “ภูมิใจมรดกไทย” จากหนังสือเรียนภาษาพาที ครูสังเกตพฤติกรรมการอ่านในใจและสนทนาสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านเนื้อเรื่องร่วมกันในใจ จากนั้นช่วยกันสรุปเรื่องโดยเลขานุการกลุ่มเขียนบทสรุปของเรื่องเพื่อเล่าเรื่องที่หน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ ๔ นักเรียนส่งตัวแทนเล่าเรื่องโดยย่อที่หน้าชั้นเรียน และตั้งคำถามจากเรื่องให้เพื่อนตอบ คนละ ๑-๒ คำถาม

ขั้นที่ ๕ นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ ๔ ข้อ ๑ - ๗ หน้า ๓๗ - ๓๘ เสร็จแล้วครูเฉลยบนกระดาน นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจ

สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจแบบฝึกหัด
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบการสังเกตพฤติกรรม
 - แบบฝึกหัด
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิใจมรดกโลก

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง คำคล้องจอง

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระสำคัญ

การแต่งคำคล้องจองให้เกิดสัมผัสตามฉันทลักษณ์เป็นศิลปะทางภาษาและนำไปใช้ให้ถูกต้อง

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๔/๑ สกคค้ำและบอกความหมายของค้ำในบริบทต่างๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนแบ่งแต่งค้ำคล้องจองได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การแต่งค้ำคล้องจอง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นักเรียนเล่นเกมต่อค้ำคล้องจองปากเปล่าจนครบทุกคน

ขั้นที่ ๒ ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการเขียนค้ำคล้องจองว่าต้องเป็นข้อความสัมพันธ์กัน คล้องจองกัน และมีสัมผัส จะเป็นสัมผัสสระ หรือสัมผัสอักษรก็ได้ เช่น

- ร่มเย็น เป็นสุข
- ขี้วยาก หมากแพง
- ถ้วยโถ โอชาม
- ลำบาก ยากเข็ญ

ขั้นที่ ๓ นักเรียนแบ่งกลุ่มช่วยกันฝึกเขียนค้ำคล้องจอง

ชั้นที่ ๔ นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อหาข้อบกพร่องเพิ่มเติมและกลุ่มที่แต่งคำคล้องจองได้ดี และช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากการแต่งคำคล้องจอง

ชั้นที่ ๕ นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ ๔ หน้า ๘๖ ข้อ ๔ เป็นการบ้าน

สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจแบบฝึกหัด
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบการสังเกตพฤติกรรม
 - แบบฝึกหัด
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิใจมรดกโลก

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง การวิเคราะห์บทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมี วิจารณ์ญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การวิเคราะห์เรื่อง เป็นการพิจารณาส่วนต่างๆ ของเรื่อง เช่น ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ส่วนดีและส่วนบกพร่องของเนื้อเรื่อง จุดประสงค์ของผู้แต่ง ความเหมาะสมในการใช้คำ ประโยค ข้อความ ฯลฯ สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ป.๔/๑ จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกเนื้อหาสาระในบทเรียนได้
๒. นักเรียนวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นในบทเรียนได้
๓. นักเรียนนำข้อคิดจากเรื่องมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

๑. การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นต่อบทเรียน
๒. การสรุปเนื้อหาในบทเรียน
๓. การนำข้อคิดจากบทเรียนมาประยุกต์ใช้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นักเรียนเล่นเกมต่อคำคล้องจองปากเปล่า ๑ รอบ

ขั้นที่ ๒ นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มๆ ละ ๔-๕ คน ให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้ากลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม ควรใช้กลุ่มเดิมตลอดบทที่ ๕

ขั้นที่ ๓ นักเรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาข้อความจากเรื่อง “ภูมิใจมรดกโลก” ว่าเป็นคำประพันธ์ประเภทใด คำตอบก็คือ เป็นคำคล้องจอง จากนั้นลองให้แต่ละกลุ่ม ช่วยกันคิดและส่งตัวแทนออกมาเขียนคำคล้องจอง ๔ พยางค์ต่อกันบนกระดานดำ

ขั้นที่ ๔ ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปค้นคว้าเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นที่ตนเอง อยู่ แล้วช่วยกันเขียนเป็นคำคล้องจอง ๔ พยางค์ เป็นการบ้าน โดยให้มีจำนวนคำประมาณ ๒๐-๓๐ คำ เตรียมส่งครูในชั่วโมงต่อไป

ขั้นที่ ๕ นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาสรุปเรื่องราวสาระในเรื่อง ภูมิใจมรดกโลก ว่าเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร มรดกโลกที่กล่าวถึงในเรื่องนี้ได้แก่สิ่งใดบ้าง มีประวัติความเป็นมาอย่างไร

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. เกม “ต่อคำคล้องจอง”
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบการสังเกตพฤติกรรม
 - ผลงาน
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิใจมรดกโลก

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านเสริมบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....
มาตรฐาน ท ๑.๑ สามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านเสริมบทเรียน ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความบันเทิงและข้อคิดจากการอ่าน และสามารถเลือกหนังสืออ่านได้ตรงตามความต้องการ นอกจากนี้ที่สำคัญ คือสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านมาปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด มาตรฐาน

ท ๑.๑ ป.๔/๗ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๔/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านและเก็บใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. นักเรียนคิด วิเคราะห์สรุปเรื่องราวที่อ่าน
๓. นักเรียนตั้งคำถาม - ตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านเสริมบทเรียน
๒. การวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน
๓. การเขียนเล่าเรื่อง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ ๔ - ๕ คน

ขั้นที่ ๒ ให้นักเรียนอ่านในใจ บทอ่านเสริม “รู้เรื่องมรดกโลก” ในหนังสือเรียนภาษาไทย ป. ๔ ชุด ภาษาพาที หน้า ๕๓-๕๔ จากนั้นตั้งคำถามให้กลุ่มอื่นตอบ กลุ่มละ ๓ คำถาม

ขั้นที่ ๓ ให้นักเรียนอ่านในใจเรื่อง ประวัติศาสตร์อาณาจักรสุโขทัย จากนั้นให้หัวหน้ากลุ่มตั้งคำถามให้สมาชิกในกลุ่มตอบทีละคน เลขากลุ่มบันทึกผลการตอบของสมาชิกแต่ละคนไว้

ขั้นที่ ๔ นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์เรื่องที่อ่านมีมูลความจริงหรือเชื่อถือได้หรือไม่อย่างไร พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ จากนั้นส่งตัวแทนนำเสนอผลการวิเคราะห์ที่หน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ ๕ นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเรื่อง “ ประวัติศาสตร์อาณาจักรสุโขทัย ” แล้วสรุปเรื่องและวิเคราะห์คุณค่าในด้านต่างๆ จากนั้นส่งตัวแทนรายงานหน้าชั้นเรียน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิใจมรดกโลก

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง คำควบกล้ำ

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระสำคัญ

คำควบกล้ำคือคำที่ออกเสียงพยัญชนะต้นพร้อมกันทั้ง ๒ คำ หรือออกเสียงเป็นเสียงพยัญชนะตัวอื่น ผู้เรียนต้องเรียนรู้เรื่องการออกเสียงและการเขียนคำควบกล้ำที่ถูกต้องเพื่อเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาและทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๔/๑ สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้อง
- เขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้อง
- นักเรียนใช้คำควบกล้ำได้ถูกต้องตามสถานการณ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- คำควบแท้
- คำควบไม่แท้
- การอ่านเขียนคำควบกล้ำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นักเรียนหาคำควบกล้ำทั้งควบแท้และควบไม่แท้ จากเรื่อง “ภูมิใจมรดกไทย” ให้ได้มากที่สุดพอหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มนับดูคำศัพท์ที่เขียนได้ ว่ามีทั้งหมดกี่คำ ส่งตัวแทนออกมาอ่านหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ ๒ นักเรียนดูแผนภูมิเพลง “คำควบกล้ำ” บนกระดาน นักเรียนอ่านพร้อมกัน ครูร้องเพลง นำนักเรียนฝึกร้องตาม จากนั้นนักเรียนร้องกันเอง

ขั้นที่ ๓ ให้นักเรียนศึกษาเรื่อง คำควบกล้ำจากหนังสือเรียน จากนั้นให้นักเรียนเขียนควบกล้ำบน กระดาษดำ คนละ ๕ คำ ให้นักเรียนอ่านทีละคน ครูชมเชยนักเรียนที่อ่านได้ถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ ๔ หน้า ๔๒ ข้อ ๓-๔ เป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. เพลงคำควบกล้ำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจแบบฝึกหัด
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบการสังเกตพฤติกรรม
 - แบบฝึกหัด
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

เพลง คำควบกล้ำ

ควายไล่ขวิดข้างขวา
เขวี้ยงขวานมาไล่ขว้างควายไป
ควายขวางวิ้งวนขวักไขว่
ควายขวางวิ้งวนขวักไขว่
กวัดแกว่งขวานไล่ล้มคว่ำขวางควาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิใจมรดกโลก

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง อักษรนำ

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระสำคัญ

อักษรนำคือกฎเกณฑ์ทางหลักภาษาอีกประเภทหนึ่ง ที่ทำให้กระบวนการอ่านเกิดการเปลี่ยนแปลงไปจากรูปลักษณะอักษรที่ปรากฏ ผู้เรียนต้องเรียนรู้กฎเกณฑ์เหล่านี้้อย่างละเอียด เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๔/๑ สะกตคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านเขียนคำที่มีอักษรนำได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกกฎเกณฑ์ทางหลักภาษาเกี่ยวกับอักษรนำได้
๓. นักเรียนทำกิจกรรมตามที่กำหนดให้ได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านและการเขียนอักษรนำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ครูอ่านบัตรคำ ห นำ ติดไว้บนกระเปาะผนังให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำ นักเรียนนำคำมาแต่งประโยคจากคำที่ครูกำหนดให้ นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกคำมาแต่งประโยคกลุ่มละ ๕ คำ และเปลี่ยนกันตรวจผลงาน

ขั้นที่ ๒ นักเรียนและครูร่วมกันสรุปหลักเกณฑ์ เรื่อง อักษรนำ

ขั้นที่ ๓ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำที่เป็นอักษรนำในบทเรียนที่ ๔ ให้ได้มากที่สุด เขียนใส่แผ่นกระดาษแล้วส่งตัวแทนรายงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ ๔ นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ ๔ หน้า ๔๔ ข้อ ๓ (๑-๒) เป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตร หน้า
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจแบบฝึกหัด
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบการสังเกตพฤติกรรม
 - แบบฝึกหัด
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิใจมรดกโลก

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง อักษรสามหมู่

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระสำคัญ

อักษรสามหมู่ คือ การแบ่งระดับพื้นเสียงของพยัญชนะไทยตามฐานที่เกิดเสียง หรือเรียกอีกอย่างว่า ไตรยางศ์ เพื่อให้เกิดความสะดวกในการผันวรรณยุกต์ ผู้เรียนต้องเรียนรู้กฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๔/๑ สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนแบ่งระดับเสียงพยัญชนะตามที่ได้
๒. นักเรียนบอกความหมายของอักษรสามหมู่ได้
๓. นักเรียนบอกคำเป็นคำตายได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

๑. อักษรสามหมู่
๒. การผันวรรณยุกต์
๓. คำเป็น คำตาย

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม เล่นเกม ไข่มุก โดยให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมาแสดงท่าทางแล้วบอกว่ากำลังทำอะไร แล้วสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ครูให้ความรู้เพิ่มเติม

ขั้นที่ ๒ นักเรียนศึกษาเรื่อง อักษรสามหมู่ จาก หนังสือเรียนภาษาไทย ป.๔ ชุดภาษาพาที หน้า ๖๑-๖๒

ชั้นที่ ๓ นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำเป็นคำตายจากบทเรียนที่ ๔ ให้ได้มากที่สุด จากนั้นส่งตัวแทนรายงานหน้าชั้นเรียน

ชั้นที่ ๔ นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเขียนตามคำบอกที่กระดานดำ กลุ่มละ ๑๐ คำ

ชั้นที่ ๕ นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ ๔ หน้า ๔๕ ข้อ ๓ (๓) เป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. เกม ใ้คำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจแบบฝึกหัด
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบการสังเกตพฤติกรรม
 - แบบฝึกหัด
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิใจมรดกโลก

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง คำที่มีไม้ทัณฑฆาตกำกับ

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระสำคัญ

การรู้หลักเกณฑ์ทางภาษาเรื่องการอ่าน การเขียนคำ รู้จักใช้คำให้ถูกต้องตามความหมาย และถูกต้องตามหน้าที่ของประโยคช่วยให้ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๔/๑ สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนอ่าน เขียนคำที่มีตัวการันต์ได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

๑. ค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับไม้ทัณฑฆาต
๒. การอ่าน เขียนคำที่มีเครื่องหมายการันต์

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นักเรียนอ่านบัตรคำ อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการอ่าน และการเขียนคำที่มีตัวการันต์

ขั้นที่ ๒ นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ ๔-๕ คน สมาชิกช่วยกันค้นหาคำที่มีตัวการันต์ จากหนังสือเรียน ภาษาพาที

ขั้นที่ ๓ ตัวแทนออกมานำเสนอผลการศึกษาร่วมกัน

ขั้นที่ ๔ นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ ๔ หน้า ๔๓ ข้อ ๕, ๖

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจสอบแบบฝึกหัด
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบการสังเกตพฤติกรรม
 - แบบฝึกหัด
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐