

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผักสมุนไพรรักษาโรค

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านในใจบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๓ อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านในใจ ผู้อ่านต้องใช้สมาธิในการอ่าน และอ่านอย่างพิจารณาจะทำให้ตอบคำถาม ลำดับเหตุการณ์ และสรุปเรื่องพร้อมทั้งข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านในใจและเก็บใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. ถ่ายโอนสาระเรื่องราวที่อ่านไปยังผู้อื่นได้
๓. บอกความหมายคำใหม่ในบทเรียนได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านในใจเรื่อง “ผักสมุนไพรรักษาโรคมีคุณค่าทั้งนั้น”
๒. การตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง “ผักสมุนไพรรักษาโรคมีคุณค่าทั้งนั้น”
๓. เขียนตามคำบอกได้ถูกต้อง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ครูเขียนคำใหม่ในบทเรียนบนกระดาน ให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเสียงตามครูพร้อมกัน จากนั้นสนทนากันเกี่ยวกับความหมายของแต่ละคำ และเขียนตามคำบอกอย่างน้อย ๑๕ – ๒๐ คำ

ขั้นที่ ๒ ครูและนักเรียนตั้งจุดประสงค์ในการอ่านในใจร่วมกัน

- อ่านในใจแล้วตอบคำถามได้
- อ่านในใจแล้วสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

ชั้นที่ ๓ นักเรียนอ่านในใจเรื่อง “ผักสมุนไพรมีคุณค่าทั้งนั้น” จากหนังสือเรียนภาษาพาที ครูสังเกตพฤติกรรมการอ่านในใจและสนทนาสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านเนื้อเรื่องร่วมกันในใจ จากนั้นช่วยกันสรุปเรื่องโดยเลขานุการกลุ่มเขียนบทสรุปของเรื่องเพื่อเล่าเรื่องที่หน้าชั้นเรียน

ชั้นที่ ๔ นักเรียนส่งตัวแทนเล่าเรื่องโดยย่อที่หน้าชั้นเรียน และตั้งคำถามจากเรื่องให้เพื่อนตอบ คนละ ๑ - ๒ คำถาม

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผักสมุนไพรรักษาโรค

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียง

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๓ อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง การอธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความได้อย่างถูกต้อง ผู้อ่านต้องรู้และเข้าใจ จึงจะสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำยากได้ถูกต้อง ชัดเจน
๒. อ่านประโยคในบทเรียนได้ถูกต้อง
๓. อ่านออกเสียงในบทเรียนได้ถูกต้อง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงเรื่อง “ผักสมุนไพรรักษาโรคให้คุณค่าทั้งนั้น”
๒. การวิเคราะห์เรื่อง “ผักสมุนไพรรักษาโรคให้คุณค่าทั้งนั้น”

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ ๔ - ๕ คน

ขั้นที่ ๒ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงกลุ่มละ ๑ ย่อหน้า โดยอ่านต่อกันจนจบเรื่อง “ผักสมุนไพรรักษาโรคให้คุณค่าทั้งนั้น” ถ้ายังอ่านไม่ครบทุกกลุ่มเริ่มอ่านตั้งแต่ต้นเรื่องอีกครั้ง จากนั้นจัดประกวดการอ่านออกเสียง โดยให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเข้าประกวดกลุ่มละ ๑ คน นักเรียนและครูร่วมกันประเมินและตัดสิน

ขั้นที่ ๓ ครูเสนอแนะเพิ่มเติม แล้วยกตัวอย่างการอ่านที่ถูกต้องไพเราะ และให้กำลังใจนักเรียนที่ยังอ่านไม่คล่อง (อาจจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนได้ในเวลาว่าง)

ชั้นที่ ๔ นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปข้อคิดที่ได้จากบทเรียนดังนี้

- การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการหารายได้ในระหว่างเรียนเพื่อช่วยเหลือครอบครัว ฝึกความรับผิดชอบ ขยันหมั่นเพียร มีวินัยในตนเอง
- การปลูกพืชผักพื้นบ้านและสมุนไพรที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพร่างกายเป็นการปลูกฝังนิสัยให้ตระหนักเกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่มีคุณค่าชีวิต และประหยัดรายจ่ายตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ชั้นที่ ๕ นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ ๓ ข้อ ๑, ๒ เสร็จแล้วครูเฉลยบนกระดาน นักเรียนแลกเปลี่ยนกัน

ตรวจ

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผักสมุนไพรรักษาโรค

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง การวิเคราะห์บทเรียน

เวลา ๒ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมี วิจารณ์ญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การวิเคราะห์เรื่อง เป็นการพิจารณาส่วนต่างๆ ของเรื่อง เช่น ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ส่วนดีและส่วนบกพร่องของเนื้อเรื่อง จุดประสงค์ของผู้แต่ง ความเหมาะสมในการใช้คำ ประโยค ข้อความ ฯลฯ สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ป.๔/๑ จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกเนื้อหาสาระในบทเรียนได้
๒. นักเรียนวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นในบทเรียนได้
๓. นักเรียนนำข้อคิดจากเรื่องมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

๑. การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นต่อบทเรียน
๒. การสรุปเนื้อหาในบทเรียน
๓. การนำข้อคิดจากบทเรียนมาประยุกต์ใช้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

- ขั้นที่ ๑ นักเรียนและครูช่วยกันทบทวนบทเรียนเรื่องในชั่วโมงที่แล้ว
- ขั้นที่ ๒ แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ ๓ - ๔ คน เลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม
- ขั้นที่ ๓ นักเรียนช่วยกันสำรวจว่าผักชนิดใดที่นักเรียนและเพื่อนในห้องเรียนชอบรับประทานมากที่สุดนำมาจัดเรียงลำดับชนิดของผัก

ชั้นที่ ๔ นักเรียนทุกคนเขียนชื่อผักที่ชอบรับประทานที่นักเรียนชอบอย่างน้อย ๕ ชื่อ พร้อมทั้งวาดภาพประกอบและเขียนประโยชน์ของผักนั้นๆ โดยค้นคว้าจากห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ แล้วออกมาพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ชั้นที่ ๕ นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียน และบอกข้อคิดที่ได้รับจากเรื่อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม
- ผลงาน

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผักสมุนไพรรักษาโรค

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง มาตราตัวสะกด

เวลา ๒ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกด เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ภาษาไทย การเขียนสะกดคำได้ถูกต้องจะทำให้ผู้ส่งสารและผู้รับสารเข้าใจความหมายตรงกัน ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๔/๑ สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกมาตราตัวสะกดในภาษาไทยได้
๒. เขียนคำได้ถูกต้องตามมาตรา ตัวสะกด
๓. นักเรียนอ่านคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดต่างๆได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

๑. มาตราตัวสะกด แม่กน แม่กข แม่กค แม่กบ
๒. การอ่านคำและเขียนคำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ตัวแทนนักเรียนออกไปเขียนชื่อสิ่งของบนกระดานดำ แล้วร่วมกันทบทวนความรู้เดิม โดยครูถามนักเรียนว่าชื่อของนักเรียนคนใดสะกดด้วยมาตราตัวสะกด แม่กน แม่กข แม่กค แม่กบ บ้าง

ขั้นที่ ๒ แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม เลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม

ขั้นที่ ๓ นักเรียนรับกระดาษเปล่าจากครูกลุ่มละ ๑ แผ่น ครูใช้เวลา ๕ นาที ให้ทุกกลุ่มเขียนคำศัพท์ที่เกิน ๒ พยางค์ จาก เรื่อง “ผักสมุนไพรรักษาโรคมีคุณค่าทั้งนั้น” ให้ได้มากที่สุด พอหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มนับดูคำศัพท์ที่เขียนได้ว่ามีทั้งหมดกี่คำ

ขั้นที่ ๔ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกตัวละครในคำศัพท์ที่เขียนได้ว่าแต่ละคำสะกดด้วยพยัญชนะตัวใดบ้าง จากนั้นครูให้นักเรียนศึกษา เรื่องมาตราตัวสะกด จากหนังสือภาษาพาที แล้วสำรวจดูว่าตัวละครในคำศัพท์ของกลุ่มของตนเองอยู่ในมาตราแม่สะกดใดบ้าง แยกออกเป็นคำๆ แล้วส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ ๕ นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ ๓ ข้อ ๓ (๑ - ๓) เสร็จแล้วนำส่งครู

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผักสมุนไพรรักษาโรค

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระสำคัญ

การอ่านและเขียนที่ถูกต้องเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสารให้สูงขึ้น การอ่านการเขียนแต่งประโยคคำที่ออกเสียง อะ ที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการใช้ภาษาไทย

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป./๑ สกคคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านคำที่ที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์ได้
๒. เขียนคำที่ที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์ได้
๓. แต่งประโยคคำที่ออกเสียง อะ ที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์ ได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

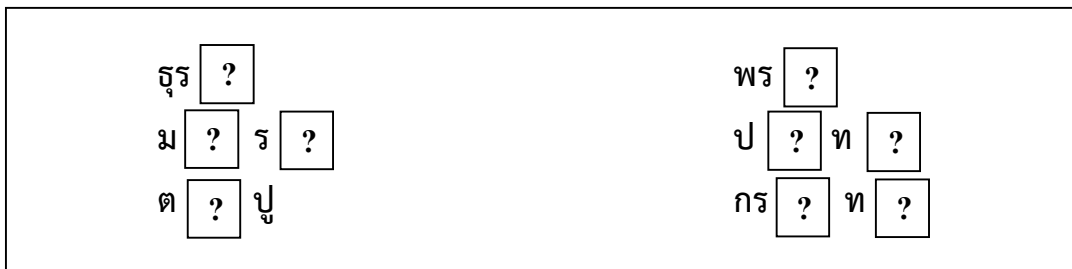
สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านและเขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
๒. การแต่งประโยคด้วยคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ให้อาสาสมัครนักเรียน ๒ คน คนที่ ๑ ใส่หน้ากากเสือ คนที่ ๒ ใส่หน้ากากลิง (เป็นฝ่ายเดียวกับเพื่อนๆ ทุกคนในชั้นเรียน)

ขั้นที่ ๒ ฝ่ายเสือติดแผนภูมิบนกระดานดำ



ขั้นที่ ๓ ลิงและเสือสนทนากันดังนี้

เสือ : วันนี้เรามีปัญหามาถาม เพื่อนลิงทุกๆตัว ท่านว่า เพื่อนทราบไหมเอ๋ยทุกๆ คำที่มีเครื่องหมายปริศนีย์ต้องเติมอะไร

ลิง : สระอะ

เสือ : เติมสระอะแล้วออกเสียงทีละคำซิ

ลิง : จูระ มะระ ตะปู พระ ปะทะ กระทะ

เสือ : เก่งจริงๆ นะจะบอกให้ สระ - อะ มีชื่อว่า วิสรรชนีย์

ขั้นที่ ๔ นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ จากหนังสือเรียน แล้วช่วยกันอภิปรายสรุป

ขั้นที่ ๕ แบ่งนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม แข่งขันกันเขียนคำตามบัตรภาพ

| กลุ่มที่ ๑ | กลุ่มที่ ๒ |
|------------|--------------|
| ๑. กระโปรง | ๖. ขนแกะ |
| ๒. ตะกร้า | ๗. ใบหญ้า |
| ๓. มะละกอ | ๘. สมุด |
| ๔. สะพาน | ๙. แมลง |
| ๕. กระเป๋ | ๑๐. โทรศัพท์ |

ขั้นที่ ๖ นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคจากคำในบัตรภาพด้วยปากเปล่า

ขั้นที่ ๗ นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ แล้วทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๓ ข้อ ๓ (๕)

สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรภาพ
๒. หน้ากากเสือ หน้ากากลิง
๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๔. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วัตถุประสงค์

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผักสมุนไพรรักษาโรค

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง การใช้ไม้ยมก

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระสำคัญ

การรู้การใช้เครื่องหมายไม้ยมก (๓) ในการอ่านและเขียนสามารถทำหำการสื่อสารได้ถูกต้องตามความหมาย

ตัวชี้วัด มาตรฐาน

ท ๔.๑ ป.๔/๑ สกคคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนเลือกใช้คำซ้ำและไม้ยมกได้
๒. นักเรียนบอกหลักการใช้ไม้ยมกได้
๓. นักเรียนใช้คำและข้อความได้ถูกต้องตามบริบท

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

๑. การใช้ไม้ยมก
๒. การเลือกใช้คำและข้อความ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ครูให้นักเรียนเล่นเกมพรายกระซิบ โดยให้แต่ละกลุ่มเรียงเป็นแถว ครูแจกกระดาษที่มีข้อความให้คนแรก ของแต่ละกลุ่ม จากนั้นให้คนแรกกระซิบที่หูบอกข้อความนั้นให้คนต่อไป และคนที่ได้ฟังข้อความที่กระซิบมาให้กระซิบบอกกับคนต่อไปเรื่อยๆ จนถึงคนสุดท้ายให้วิ่งออกมาเขียนข้อความที่ได้ยินบนกระดาน กลุ่มใดเขียนข้อความได้ครบถ้วนถูกต้องมากกว่า เป็นฝ่ายชนะ

ขั้นที่ ๒ นักเรียนดูประโยค แล้วสนทนาดังนี้

- ประโยค “แดงคิดไปต่างๆ นานา อ่านว่าอย่างไร”
- เครื่องหมาย “๓” ในประโยคนี้เรียกว่าอะไร

ชั้นที่ ๓ นักเรียนอ่านความรู้ทางภาษาเรื่องคำที่ใช้ไม่ยมก จากหนังสือเรียน ภาษาพาที

ชั้นที่ ๔ นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย เรื่องการใช้ไม่ยมก แล้วให้นักเรียนคิดคำที่ใช้ไม่ยมกมาอย่างน้อยคนละ ๕ คำ แล้วรวบรวมเขียนลงสมุด

ชั้นที่ ๕ นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๓ ข้อ ๖

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. เกมพรายกระซิบ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจแบบฝึกหัด
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบการสังเกตพฤติกรรม
 - แบบฝึกหัด
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐