

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อยู่นี้ดีควรทำ

เวลา ๗ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง การอ่านในใจ

เวลา ๒ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านในใจ ผู้อ่านต้องใช้สมาธิในการอ่านและอ่านอย่างพินิจพิจารณาจะทำให้ตอบคำถามตามลำดับเหตุการณ์ และสรุปเรื่องพร้อมทั้งข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นและสรุปเรื่องได้

ตัวชี้วัด

ป.๔/๓ อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านในใจและเก็บใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. ถ่ายโอนสาระเรื่องราวที่อ่านไปยังผู้อื่นได้
๓. บอกความหมายคำใหม่ในบทเรียนได้

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

๑. อ่านในใจเรื่อง “อยู่นี้ดีควรทำ”
๒. เล่าเรื่อง “อยู่นี้ดีควรทำ”
๓. ตอบคำถามของเรื่อง “อยู่นี้ดีควรทำ”
๔. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับประสบการณ์ที่นักเรียนเคยไปประกอบพิธีกรรมทางศาสนา ครูถามนำเพิ่มเติมเพื่อจุดประกายความคิด เช่น ทำไมเราต้องไปทำบุญ ทำไมเราต้องนับถือศาสนา ทำไมต้องมีศาสนสถาน ฯลฯ นักเรียนช่วยกันตอบคำถามและอภิปราย

๒. นักเรียนดูภาพในบทเรียน เรื่อง “อย่างนี้ดีควรทำ” และสนทนาเกี่ยวกับภาพ ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงความสำคัญของศาสนา

๓. นักเรียนอ่านออกเสียงบัตรคำยากพร้อมกัน ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายความหมาย นักเรียนอ่านเพิ่มเติมในอ่านเพิ่ม เติมความหมาย ในหนังสือเรียน

๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มอ่านในใจเรื่อง “อย่างนี้ดีควรทำ” ในหนังสือเรียนครูให้นักเรียนในกลุ่มผลัดกันตั้งและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน (โดยเน้นคำถามเชิงวิเคราะห์) จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปใจความสำคัญของเรื่อง เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอสรุปใจความสำคัญของเรื่อง “อย่างนี้ดีควรทำ” ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเป็นข้อสรุปของห้องเรียน นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำแผนภาพความคิด เรื่อง “อย่างนี้ดีควรทำ” แล้วตกแต่งให้สวยงาม

๖. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินผลงาน

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อยู่นี้ดีควรทำ

เวลา ๗ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง การอ่านออกเสียง

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....
มาตรฐาน ท๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงผู้อ่านต้องอ่านถูกต้องทั้งด้านอักขระ การเว้นวรรคตอน ระดับสูงต่ำของเสียงตามบริบทแห่งเนื้อหา จึงจะทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ เกิดความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสาร

ตัวชี้วัด

ป.๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงบทเรียนได้ถูกต้อง ชัดเจน
๒. อ่านประโยคในบทเรียนได้ถูกต้อง
๓. บอกความหมายคำใหม่ในบทเรียนได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีความรอบคอบในการทำงาน
๒. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
๓. มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย
๔. มีความเสียสละ
๕. ใช้ภาษาได้ถูกกาลเทศะ

สาระการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงเรื่อง “อยู่นี้ดี ควรทำ”
๒. การวิเคราะห์เรื่อง “อยู่นี้ดี ควรทำ”
๓. คำยากในบทเรียน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนดูภาพการแห่นาค หรือภาพประเพณีการบวชนาค แล้วซักถามว่าใครเคยเห็นหรือเคยร่วมประเพณีนี้บ้าง แล้วประเพณีนี้มีความเป็นมาอย่างไร

๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำยากในเรื่อง “เมตตากรุณานำสุข” จากบัตรคำ ครูและนักเรียนอภิปรายความหมาย

๓. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มอ่านในใจ เรื่อง “เมตตธรรมนำสุข” โดยเน้นการอ่านอย่างพิถีพิถัน เมื่ออ่านจบแล้วนักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านครูช่วยถามนำเพื่อให้นักเรียนเกิดความคิด แล้วจัดทำเป็นแผนภาพโครงเรื่องนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๔. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินผลงาน

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อย่างนี้ดีควรทำ

เวลา ๗ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์บทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การวิเคราะห์บทเรียนเป็นการสอดแทรกความรู้สึกร่วมกันเพื่อคิดวิเคราะห์สาระที่กำลังศึกษา ผู้แสดงความคิดเห็นควรใช้ภาษาที่สุภาพไม่กระทบกระเทือนถึงบุคคลอื่นและแสดงความคิดเห็นในด้านพยางค์ จรรโลงและสร้างสรรค์สังคมให้ดีขึ้น ต้องมีความรู้สึกซึ่งในเรื่องคำและสำนวนภาษาเพื่อให้ใช้ได้ถูกต้องตามบริบท

ตัวชี้วัด

ป.๔/๓ จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกเนื้อหาสาระในบทเรียนได้
๒. นักเรียนวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นในบทเรียนได้
๓. นักเรียนนำข้อคิดจากเรื่องมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีความรอบคอบในการทำงาน
๒. ยอมรับในข้อตกลงของกลุ่มได้
๓. มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย
๔. บอกสาระเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน
๕. ใช้วัสดุอย่างคุ้มค่า

สาระการเรียนรู้

๑. การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นต่อบทเรียน
๒. การสรุปเนื้อหาในบทเรียน
๓. การนำข้อคิดจากบทเรียนมาประยุกต์ใช้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ตัวแทนนักเรียน ๒-๓ คน ออกมาพูดแนะนำหนังสือเรียนภาษาพาทีหน้าห้องเรียน แล้วครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนเวลาออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนและเวลาที่ฟังเพื่อน แล้วช่วยกันสรุปจุดดีและจุดด้อยของการพูดและการฟังของนักเรียน

๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนอ่านอธิบายเพิ่มเติมความรู้ เรื่อง การฟังและการดู จากนั้นครูและนักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับข้อปฏิบัติและมารยาทในการฟังและดู

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมเรื่องสั้นๆ แล้วส่งตัวแทนออกมาเล่นหน้าชั้น ครูคอยสังเกตพฤติกรรมของผู้พูดและผู้ฟัง

๔. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินผลงาน

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อยู่นี้ดีควรทำ

เวลา ๗ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง การเขียนแผนผังมโนทัศน์

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

การเขียนแผนภาพแสดงความคิดคือการเขียนผังมโนทัศน์ ผู้เขียนต้องเรียนรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ การสังเคราะห์การรวบรวมข้อมูล จึงจะสามารถเขียนแผนภาพแสดงความคิดได้ดี

ตัวชี้วัด

ป.๔/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถเขียนแผนผังมโนทัศน์ได้
๒. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องย่อจากบทเรียนได้
๓. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องในบทเรียนได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
๒. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
๓. มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย
๔. เขียนเรื่องจากแผนภาพโครงเรื่องได้
๕. ใช้ทรัพยากรได้อย่างประหยัด

สาระการเรียนรู้

๑. การเขียนแผนผังมโนทัศน์
๒. การเขียนเรื่องย่อในบทเรียน
๓. การเล่าเรื่อง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำเพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์ในบทเรียน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคด้วยปากเปล่าโดยใช้คำศัพท์ที่อ่าน

๒. ครูให้นักเรียนดูแผนภูมิกราฟแบบต่างๆ แล้วซักถามว่านักเรียนเคยเห็นกราฟมาก่อนหรือไม่ ในวิชาใด และมักใช้ในการแสดงข้อมูลอะไร

๓. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มอ่านอธิบายเพิ่มเติมความรู้ เรื่องการอ่านกราฟ ในหนังสือเรียน ครูซักถามเพื่อกระตุ้นความคิด และอธิบายเพิ่มเติม

๔. ครูนำตัวอย่างแผนภูมิกราฟติดที่กระดานดำให้นักเรียนช่วยกันอ่าน จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการอ่านกราฟ

๕. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปค้นหาแผนภูมิกราฟแบบต่างๆ คนละ ๑ ชิ้น แล้วให้แสดงวิธีการอ่านข้อมูลจากแผนภูมิกราฟนั้น จัดทำเป็นชิ้นงานส่งครู

๖. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินผลงาน

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อยู่นี้ดีควรทำ

เวลา ๗ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง การอ่านเสริมบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๑.๑ สามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านเสริมบทเรียนเป็นการเพิ่มประสบการณ์ด้านการอ่าน ปลุกฝังให้ผู้เรียนรักการอ่านและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ขยายขอบเขตการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เปิดโลกทัศน์ที่กว้างไกล รู้จักคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านและนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด

ป.๔/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านและเก็บใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. นักเรียนคิด วิเคราะห์สรุปเรื่องราวที่อ่าน
๓. นักเรียนตั้งคำถาม - ตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
๒. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้
๓. มีความรักและภูมิใจในเอกลักษณ์ไทย
๔. อ่านเรื่องและเก็บใจความสำคัญของเรื่อง
๕. ใช้วัสดุอย่างคุ้มค่า

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านเสริมบทเรียนเรื่อง “เมตตากรุณนำสุข”
๒. การวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน
๓. การเขียนเล่าเรื่อง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนทบทวนเกี่ยวกับคำพังเพยที่อ่านพบในเรื่อง “อย่างนี้ดีควรทำ” แล้วให้นักเรียนแข่งขันกันเขียนสำนวน สุภาษิตหรือคำพังเพยบนกระดานดำ

๒. ครูอธิบายความหมายของสำนวน สุภาษิตและคำพังเพยให้นักเรียนเข้าใจเป็นการทบทวน ครูยกตัวอย่างสำนวน สุภาษิตหรือคำพังเพยบนกระดานดำ ให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยค จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันสรุปลักษณะของสำนวน สุภาษิตหรือคำพังเพยว่าเป็นคำหรือข้อความที่มีความหมายให้ข้อคิดคติเตือนใจ

๓. นักเรียนแต่ละคนค้นหาสำนวนหรือคำพังเพยจากบทเรียน “อย่างนี้ดีควรทำ” และจากสื่อสิ่งพิมพ์หรือหนังสืออื่นๆ ทำเป็นแผนภาพประกอบสำนวน สุภาษิตหรือคำพังเพย บอกความหมาย และยกตัวอย่างประโยค ครูมอบหมายให้นักเรียนเตรียมเรื่องเล่าหรือนิทานสั้นๆ ที่มีสำนวน สุภาษิตหรือคำพังเพย เพื่อพูดในชั่วโมงหน้า

๔. นักเรียนร่วมกันสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับสำนวน สุภาษิต และคำพังเพยในรูปของแผนที่ความคิด โดยมีครูคอยเสริมเพิ่มความรู้

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
 - แบบประเมินผลงาน
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง อยู่นี้ดีควรทำ

เวลา ๗ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง การฟังและการดู

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกร่วมในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การฟังและการดูที่ดี ผู้ฟังและผู้ดูต้องใช้สมาธิ มีสติในการฟังและดู จับเรื่องราวของเรื่องที่ฟังและดู ฟังอย่างพินิจ พิจารณา จะทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู สามารถตอบคำถามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง และนำไปเขียนเป็นแผนภาพโครงเรื่อง เพื่อเล่าเรื่องและเขียนเรื่องได้

ตัวชี้วัด

- ป. ๔/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู
- ป. ๔/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกใจความสำคัญของเรื่องที่ฟัง
๒. จัดลำดับเหตุการณ์ และสรุปเนื้อเรื่องได้
๓. มีมารยาทในการฟัง

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

๑. หลักการฟังและการดู
๒. จุดมุ่งหมายในการฟังและการดู
๓. มารยาทในการฟังและการดู

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนสนทนาทบทวนบทเรียนจากชั่วโมงที่ผ่านมา
๒. นักเรียนอ่านคำยากจากบัตรคำ ในบทอ่านเสริมเพิ่มความรู้จากบัตรคำที่ครูแสดงให้ดู
๓. นักเรียนนำเสนอแผนภาพประกอบสำนวน สุภาษิต คำพังเพยที่จัดทำหน้าชั้นเรียนทีละคน ครูสังเกต

พฤติกรรม การพูดและการฟังของนักเรียน

๔. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเนื้อหาสาระการเรียนรู้จากบทเรียนทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง
๕. นักเรียนจดบันทึกความดีที่นักเรียนทำลง “สมุดความดีที่ฉันได้ทำ” เก็บไว้เป็นความภาคภูมิใจของตน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจสอบผลงาน
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
 - แบบประเมินผลงาน
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ – ๘๐