

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง วิถีชีวิตไทย

เรื่อง เสียงดัง ฟังชัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้ผู้อื่นฟัง หากผู้อ่านออกเสียงชัดเจนถูกต้อง ย่อมช่วยให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ ผู้ฟังสามารถรับสารได้อย่างสมบูรณ์ จึงควรฝึกให้ชำนาญ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงบทเรียน เรื่อง วิถีชีวิตไทย

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพประกอบ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ บทที่ ๑๖ วิธีชีวิตไทย หน้า ๒๕๑ – ๒๕๗

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔ – ๕ คน แต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธาน และ เลขานุการกลุ่ม ทบทวนถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

๓. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนมารยาทในการอ่าน การออกเสียงคำ เช่น คำควบกล้ำ คำที่มี อักษรนำ คำที่มี ร เป็นต้น

๔. นักเรียนและครูร่วมกันแบ่งเนื้อหาในการอ่านบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ บทที่ ๑๖ วิธีชีวิตไทย หน้า ๒๕๑ – ๒๕๗ แล้วให้แต่ละกลุ่ม ฝึกอ่านเนื้อหาที่ได้

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านออกเสียงเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ บทที่ ๑๖ วิธีชีวิตไทย หน้า ๒๕๑ – ๒๕๗ต่อกันไปจนจบ เรื่อง

๖. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเรื่องการอ่านในใจ แล้วให้นักเรียนอ่านในใจเนื้อหาบทเรียน ใน หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ บทที่ ๑๖ วิธีชีวิต ไทย หน้า ๒๕๑ – ๒๕๗ เป็นการบ้าน

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

### วิธีประเมิน

- สังเกต

### เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

### เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง วิถีชีวิตไทย

เรื่อง ใจความสำคัญ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านในใจ เป็นการอ่านจับใจความเพื่อหาส่วนสำคัญของเรื่อง ซึ่งเรียกว่าใจความหรือใจความสำคัญ ใจความจะปรากฏอยู่ตามย่อหน้าต่างๆ ของเรื่องที่อ่าน อาจอยู่ส่วนต้น ส่วนกลาง หรือส่วนท้ายของย่อหน้าก็ได้

### มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๕/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. นักเรียนบอกข้อคิดของเรื่องได้
๓. นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน
๖. มีจิตสาธารณะ

## สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ (วรรณคดีในบทเรียน เรื่อง วิถีชีวิตไทย)

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอ่านในใจ และมารยาทในการอ่าน
๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔ – ๕ คน แต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธาน และเลขานุการกลุ่ม ทบทวนถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านในใจเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ บทที่ ๑๖ วิถีชีวิตไทย หน้า ๒๕๑ – ๒๕๗ จากนั้นสนทนาอภิปราย วิเคราะห์เนื้อหาและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุ่มแล้วครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกับเรื่องดังกล่าวอีกครั้งหนึ่ง
๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ข้อ ๑ หน้า ๑๓๕ -๑๓๖ เป็นการบ้าน

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

### วิธีประเมิน

- สังเกต
- ตรวจผลงาน

### เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบบันทึกคะแนน

### เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง วิถีชีวิตไทย

เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การเขียนแผนภาพโครงเรื่องเป็นการเขียนที่แสดงให้เห็นโครงเรื่องโดยรวมทั้งเรื่อง ทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องทีอ่านได้ดียิ่งขึ้นซึ่งต้องอาศัยการตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องทีอ่านว่าตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง สถานที่เกิดเหตุการณ์คือที่ไหนมีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้น ผลของเหตุการณ์นั้นคืออะไร

### มาตรฐาน ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องทีอ่านได้
๒. นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องทีอ่านได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน
๖. มีจิตสาธารณะ

## สาระการเรียนรู้

การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน (การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง)

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว จากนั้นนักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า ๒๕๒ – ๒๕๗ ร่วมกันสนทนา อภิปรายเกี่ยวกับภาพดังกล่าว

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

๓. นักเรียนอ่านอธิบายเพิ่มเติม ติมความรู้ เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า ๑๐๔ – ๑๐๖ แล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องี่อ่าน

๔. นักเรียนอ่านทบทวน เรื่อง วิถีชีวิตไทย จากนั้นนำมาเขียนเป็นแผนภาพโครง แล้วส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุ่มนักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและเติมเต็มในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์

๕. นักเรียนตอบคำถาม ชวนกันคิด ช่วยกันตอบ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า ๒๖๖ เป็นการบ้าน

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

### วิธีประเมิน

- สังเกต
- ตรวจผลงาน

### เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบบันทึกคะแนน

### เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำผลงาน ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง วิถีชีวิตไทย

เรื่อง อ่านเสริม เพิ่มความรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านเสริมบทเรียน เป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน โดยให้นักเรียนฝึกอ่านในใจและจับใจความสำคัญ เป็นการเพิ่มประสบการณ์ด้านการอ่าน รู้จักคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านและนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

### มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ป.๕/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. นักเรียนคิด วิเคราะห์สรุปเรื่องราวที่อ่าน
๓. นักเรียนถอดคำประพันธ์จากบทร้อยกรองเป็นร้อยแก้วได้
๔. นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน
๖. มีจิตสาธารณะ

## สาระการเรียนรู้

การอ่านหนังสือตามความสนใจ (การอ่านเสริม เรื่อง เด็กดีมีมารยาท)

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอ่านในใจ และมารยาทในการอ่าน
๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔ – ๕ คน แต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธาน และเลขานุการกลุ่ม ทบทวนถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านในใจเสริมบทเรียน เรื่อง เด็กดีมีมารยาท ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า ๒๕๘
๔. นักเรียนสนทนา อภิปราย วิเคราะห์เนื้อหา ถอดเนื้อความเป็นร้อยแก้ว และส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน
๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามให้กลุ่มอื่นตอบ กลุ่มละ ๓ คำถาม จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหา อีกครั้งหนึ่ง

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

### วิธีประเมิน

- สังเกต

### เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

### เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง วิถีชีวิตไทย

เรื่อง อ่านเพิ่ม เติมความหมาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

คำ เป็นหน่วยของภาษาที่สื่อถึงความหมายซึ่งประกอบด้วยพยางค์หนึ่งพยางค์หรือมากกว่า ปกติในแต่ละคำจะมีรากศัพท์ของคำแสดงถึงความหมายและที่มาของคำนั้น การนำคำหลายคำมาประกอบกันจะทำให้เกิดวลีหรือประโยคซึ่งใช้สื่อความหมายให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้นไป

### มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่าน เขียนสะกดคำในบทเรียนได้
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำได้
๓. นักเรียนแต่งประโยคและนำคำไปประยุกต์ใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน
๖. มีจิตสาธารณะ

## สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง (การสะกดคำ ความหมายของคำ และการนำคำไปใช้)

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอ่านในใจ และการอ่านออกเสียง รวมถึงมารยาทในการอ่าน

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔ – ๕ คน แต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธาน และเลขานุการกลุ่ม ทบทวนถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านคำทำยบทเรียน เรื่อง วิถีชีวิตไทย ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ อภิปราย และสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคำ จากนั้นส่งตัวแทนแข่งขันเขียนคำหน้าชั้นเรียน

๔. นักเรียนทุกคนเขียนตามคำบอก แล้วเปลี่ยนกันตรวจ หากมีคำผิดให้แก้ไขให้ถูกต้อง

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคกลุ่มละ ๓ ประโยค แล้วส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ข้อ ๒ หน้า ๑๓๙ เป็นการบ้าน

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

### วิธีประเมิน

- สังเกต
- ตรวจสอบผลงาน

### เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบบันทึกคะแนน

### เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง วิถีชีวิตไทย

เรื่อง การเขียนคำอวยพร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

คำอวยพร คือคำพูดแสดงความปรารถนาดีต่อกัน ตามปกติคนเรามักใช้คำอวยพรในชีวิตประจำวันทั่วไป เมื่อจากันหรือส่งข่าวคราวถึงกันและใช้ในโอกาสพิเศษ เช่นวันคล้ายวันเกิด วันขึ้นปีใหม่ การขึ้นบ้านใหม่ การแต่งงาน

### มาตรฐาน ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัด

ป.๕/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกลักษณะของคำอวยพรได้
๒. นักเรียนเขียนคำอวยพรได้เหมาะสม

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

การเขียนคำอวยพร

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว จากนั้นครูนำบัตรรอยพรให้นักเรียนดู พร้อมทั้งสนทนาและอภิปรายในเรื่องดังกล่าว

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔ - ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านอธิบายเพิ่มเติม ความรู้ เรื่อง การเขียนคำอวยพร ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า ๒๖๑ - ๒๖๒ อภิปราย และสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่ย่าน

๔. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนแผนที่ความคิดแนวปฏิบัติในการเขียนคำอวยพร พร้อมทั้งเขียนคำอวยพร นำเสนอหน้าชั้นเรียน

๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า ๑๔๑ - ๑๔๒ เป็นการบ้าน

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๓. บัตรอวยพร

## การวัดและประเมินผล

### วิธีประเมิน

- สังเกต
- ตรวจผลงาน

### เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบบันทึกคะแนน

### เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง วิถีชีวิตไทย

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง มารยาทในการฟัง การดู และการพูดสนทนา

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

มารยาท คือ พฤติกรรมที่แสดงออก เป็นระเบียบแบบแผน การประพฤติที่ดีงาม แสดงถึงความสุภาพเรียบร้อย

### มาตรฐาน ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

### ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกมารยาทในการฟัง การดู และการพูดได้
๒. นักเรียนปฏิบัติตนในการฟัง การดู และการพูดได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้ว จากนั้นนักเรียนดูวิดีโอการรับพระราชทานปริญญาบัตร สนทนาและอภิปรายเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในเรื่องดังกล่าว

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านอธิบายเพิ่มเติมความรู้ เรื่อง มารยาทในการฟัง การดู และการพูด สนทนา ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า ๒๖๒ – ๒๖๔ อภิปราย และสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่ย่าน

๔. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนแผนที่ความคิด นำเสนอหน้าชั้นเรียน

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับมารยาทในการฟัง การดู และการพูด สนทนา เป็นการบ้าน แล้วนำเสนอในช่วงต่อไป

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. วิดีโอ

## การวัดและประเมินผล

### วิธีประเมิน

- สังเกต
- ตรวจผลงาน

### เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบบันทึกคะแนน

### เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำผลงาน ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง วิถีชีวิตไทย

เรื่อง การท่องเที่ยวประเพณี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านหนังสือเป็นการเปิดประตูโลกกว้าง หนังสืออ่านมีหลากหลายซึ่งเลือกอ่านได้ตามความสนใจ  
หลายคนอาจประทับใจในข้อความที่อ่าน จนต้องนำมาบันทึกไว้เพื่อจดจำ และนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

### มาตรฐาน ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้  
ในชีวิตจริง

### ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกประโยชน์ของการท่องจำบทประพันธ์ได้
๒. นักเรียนท่องจำบทประพันธ์ที่มีคุณค่าได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้ว จากนั้นนักเรียนฟังบทอาขยาน เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน สนทนาและอภิปรายในเรื่องดังกล่าว

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านอธิบายเพิ่มเติมความรู้ เรื่อง การท่องจำบทประพันธ์ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า ๒๖๔ – ๒๖๕ อภิปราย และสนทนาเกี่ยวกับเรื่องี่อ่าน

๔. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องี่อ่านอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนแผนที่ความคิดเกี่ยวกับประโยชน์ของการท่องจำบทประพันธ์ นำเสนอหน้าชั้นเรียน

๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ข้อ ๑ หน้า ๑๔๓ – ๑๔๖ และท่องบทอาขยาน ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน เป็นการบ้าน

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๓. บทอาขยาน

## การวัดและประเมินผล

### วิธีประเมิน

- สังเกต
- ตรวจผลงาน

### เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบบันทึกคะแนน

### เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง วิถีชีวิตไทย (วรรณคดีลำนำ)

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียง (ด้วยไทยล้นหมายรักสามัคคี)

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้ผู้อื่นฟัง หากผู้อ่านออกเสียงชัดเจนถูกต้อง ย่อมช่วยให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ ผู้ฟังสามารถรับสารได้อย่างสมบูรณ์ จึงควรฝึกให้ชำนาญ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงบทเรียน เรื่อง ด้วยไทยล้นหมายรักสามัคคี

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้ว จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับภาพประกอบ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี หน้า ๙๙ - ๑๐๖

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔ - ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

๓. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนมารยาทในการอ่าน การออกเสียงคำ เช่น คำควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มี ร เป็นต้น

๔. นักเรียนและครูร่วมกันแบ่งเนื้อหาในการอ่านบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี หน้า ๙๙ - ๑๐๖ แล้วให้แต่ละกลุ่มฝึกอ่านเนื้อหาที่ได้

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านออกเสียงเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี หน้า ๙๙ - ๑๐๖ ต่อกันไปจนจบเรื่อง

๖. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเรื่องการอ่านในใจ แล้วให้นักเรียนอ่านในใจเนื้อหาบทเรียนในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี หน้า ๙๙ - ๑๐๖ เป็นการบ้าน

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

### วิธีประเมิน

- สังเกต

### เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

### เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง วิถีชีวิตไทย (วรรณคดีลำนำ)

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านในใจ (ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี)

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านในใจ เป็นการอ่านจับใจความเพื่อหาส่วนสำคัญของเรื่อง ซึ่งเรียกว่าใจความหรือใจความสำคัญ ใจความจะปรากฏอยู่ตามย่อหน้าต่างๆ ของเรื่องที่อ่าน อาจอยู่ส่วนต้น ส่วนกลาง หรือส่วนท้ายของย่อหน้าก็ได้

### มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๕/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. นักเรียนบอกข้อคิดของเรื่องได้
๓. นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

## สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความ เรื่อง ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอ่านในใจ และมารยาทในการอ่าน
๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านในใจเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี หน้า ๙๙ – ๑๐๖ จากนั้นสนทนา อภิปราย วิเคราะห์เนื้อหาและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุ่มแล้วครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกับเรื่องดังกล่าวอีกครั้งหนึ่ง
๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า ๑๓๗ – ๑๓๘ เป็นการบ้าน

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

### วิธีประเมิน

- สังเกต
- ตรวจผลงาน

### เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบบันทึกคะแนน

### เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง วิถีชีวิตไทย (วรรณคดีลำนำ)

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้ (ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี)

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

คำ เป็นหน่วยของภาษาที่สื่อถึงความหมายซึ่งประกอบด้วยพยางค์หนึ่งพยางค์หรือมากกว่า ปกติในแต่ละคำจะมี **รากศัพท์** ของคำแสดงถึงความหมายและที่มาของคำนั้น การนำคำหลายคำมาประกอบกันจะทำให้เกิด **วลี** หรือ **ประโยค** ซึ่งใช้สื่อความหมายให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้นไป

### มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่าน เขียนสะกดคำในบทเรียนได้
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำได้
๓. นักเรียนแต่งประโยคและนำคำไปประยุกต์ใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

## สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง (เรียนรู้คำศัพท์ เรื่อง ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี)

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอ่านในใจ และการอ่านออกเสียง รวมถึงมารยาทในการอ่าน
๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำยากในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี กลุ่มละ ๑๐ คำ จากนั้นส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน นักเรียนกลุ่มที่นั่งฟังบันทึกคำของกลุ่มที่นำเสนอไว้ทุกกลุ่ม
๔. นักเรียนอ่านทบทวนคำที่ทุกกลุ่มนำเสนอ จากนั้นเขียนตามคำบอก แล้วเปลี่ยนกันตรวจหากมีคำผิดให้แก้ไขให้ถูกต้อง
๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำคำในบทเรียนแต่งประโยคกลุ่มละ ๓ ประโยค แล้วส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน
๗. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า ๑๔๐ เป็นการบ้าน

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

### วิธีประเมิน

- สังเกต
- ตรวจผลงาน

### เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบบันทึกคะแนน

### เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง วิถีชีวิตไทย (วรรณคดีลำนำ)

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง สำนวนภาษา (ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี)

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การรู้หลักเกณฑ์ทางภาษาเรื่องคำและสำนวน ช่วยทำให้การใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ และให้อารมณ์ ความรู้สึกเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการใช้ภาษาไทยทั้งในการพูดและการเขียน

### มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๕/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกความหมายของสำนวนภาษาได้
๒. นักเรียนใช้สำนวนภาษาได้ถูกต้องตามสถานการณ์

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

สำนวนภาษา เรื่อง “ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี”

## กระบวนการเรียนรู้

- นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเนื้อหาที่ในชั่วโมงที่แล้ว จากนั้นนักเรียนดูภาพสำนวนต่างๆ ที่ครูนำมาให้ทายว่าเป็นสำนวนใด ครูชมเชยนักเรียนที่ทายได้มากที่สุด
- ครูนำตัวอย่างสำนวนภาษา มาให้นักเรียนดู แล้วสนทนาแสดงความคิดเห็น
- นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม ชวนอ่าน ชวนคิด ในหนังสือเรียน แล้วส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น ครูอธิบายเพิ่มเติม
- นักเรียนช่วยกันหาสำนวนโวหารเชิงปลุกจิตสำนึกเพื่อสังคม แล้วรวบรวม หาความหมาย แต่งประโยค ทำลงในสมุด เป็นการบ้าน

## สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

- ภาพสำนวน
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
- แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

## วัดผลประเมินผล

### วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด/ผลงาน

### เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด/ผลงาน

### เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด/ผลงาน ร้อยละ ๗๕ – ๘๐



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง วิถีชีวิตไทย (วรรณคดีลำนำ)

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านทำนองเสนาะ (ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี)

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านทำนองเสนาะคือวิธีการอ่านออกเสียงอย่างไร้เพราะตามลีลาของบทร้อยกรองแต่ละประเภท หรือหมายถึงการอ่านตามทำนองเพื่อให้เกิดความเสนาะ

### มาตรฐาน ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

### ตัวชี้วัด

ป.๕/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอ่านทำนองเสนาะได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

การอ่านทำนองเสนาะบทร้อยกรอง เรื่อง ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว และมารยาทในการเรียนจากนั้นครูอ่านบทร้อยกรองในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ด้วยไทยล้นหมายรักสามัคคี หน้า ๑๐๖ เป็นทำนองเสนาะ เมื่ออ่านจบแล้วนักเรียนและครูสนทนาและอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับบทร้อยกรองที่อ่าน

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านในใจเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ด้วยไทยล้นหมายรักสามัคคี หน้า ๑๐๖ จากนั้นสนทนาอภิปราย เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๔. นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงบทร้อยกรองใน ข้อ ๓ โดยเน้นการออกเสียงคำ เช่น คำควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ และคำที่มี ร ให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

๕. ครูอ่านออกเสียงบทร้อยกรองในข้อ ๓ เป็นทำนองเสนาะให้นักเรียนฟังอีกครั้ง จากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านตามเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล

๖. นักเรียนฝึกอ่านทำนองเสนาะ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ด้วยไทยล้นหมายรักสามัคคี หน้า ๑๐๖ เป็นการบ้าน

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

### วิธีประเมิน

- สังเกต

### เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบบันทึกคะแนน

### เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐