

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง หนูเออยจะบอกให้

เวลา ๘ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง การอ่านในใจบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านในใจ ผู้อ่านต้องใช้สมาธิในการอ่านและอ่านอย่างพินิจพิจารณาจะทำให้ตอบคำถามตามลำดับเหตุการณ์ และสรุปเรื่องพร้อมทั้งข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นและสรุปเรื่องได้

ตัวชี้วัด

ป. ๔/๕ อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านในใจและเก็บใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. ถ่ายโอนสาระเรื่องราวที่อ่านไปยังผู้อื่นได้
๓. บอกความหมายคำใหม่ในบทเรียนได้

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

๑. อ่านในใจเรื่อง “หนูเออยจะบอกให้”
๒. ตอบคำถามของเรื่อง “หนูเออยจะบอกให้”

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิม
๒. นักเรียนอ่านบัตรคำใหม่ดังนี้ **ญาณ บริกรรมคาถา บารมีบุญ เปล่งประกาย พระดาบส**
รปภ. ลัดเลาะ สถานการณ์ จิตสว่าง จิตมืด จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคำ
๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน เขียนบทสรุปของเรื่องเพื่อนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
๔. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเล่าเรื่องย่อหน้าชั้นเรียน และตั้งคำถามจากเรื่องให้กลุ่มอื่นตอบ
๕. ครูมอบหมายให้นักเรียนทุกคนไปทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด ข้อ ๑, ๒, ๔ เป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
 - แบบประเมินผลงาน
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง หนูเออยจะบอกให้

เวลา ๘ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง การอ่านออกเสียง

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงผู้อ่านต้องอ่านถูกต้องทั้งด้านอักขระ การเว้นวรรคตอน ระดับสูงต่ำของเสียงตามบริบทแห่งเนื้อหา จึงจะทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ เกิดความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสาร

ตัวชี้วัด

ป. ๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงบทเรียนได้ถูกต้องชัดเจน
๒. อ่านประโยคในบทเรียนได้ถูกต้อง
๓. บอกความหมายคำใหม่ในบทเรียนได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงเรื่อง “หนูเออยจะบอกให้”
๒. การวิเคราะห์เรื่อง “หนูเออยจะบอกให้”
๓. คำยากในบทเรียน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ ๔ - ๕ คน
- นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงกลุ่มละ ๑ ย่อหน้า โดยอ่านต่อกันจนจบเรื่อง “หนูเออยจะบอกให้” ถ้ายังอ่านไม่ครบให้เริ่มอ่านตั้งแต่ต้นเรื่องอีกครั้ง จากนั้นจัดประกวดการอ่านออกเสียง โดยให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเข้าประกวดกลุ่มละ ๑ คน ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินและตัดสิน
- หัวหน้ากลุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่ม ดูแลการอ่านของสมาชิกภายในกลุ่ม และร่วมกันประเมินผล
- นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาความหมายของคำที่ครูกำหนดให้ เมื่อเสร็จแล้วครูเฉลยนักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจ
- นักเรียนทุกคนเขียนคำและความหมายของคำตามกิจกรรมข้อ ๔

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- บัตรคำศัพท์
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การวัดและประเมินผล

- วิธีการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
- เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
 - แบบประเมินผลงาน
- เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง หนูเออยจะบอกให้

เวลา ๘ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์บทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระสำคัญ

การวิเคราะห์บทเรียนเป็นการสอดแทรกความรู้สึกส่วนตัวเพื่อคิดวิเคราะห์สาระที่กำลังศึกษา ผู้แสดงความคิดเห็นควรใช้ภาษาที่สุภาพไม่กระทบกระเทือนถึงบุคคลอื่นและแสดงความคิดเห็นในด้านพยางค์ จรรโลงและสร้างสรรค์สังคมให้ดีขึ้น ต้องมีความรู้สึกซึ่งในเรื่องคำและสำนวนภาษาเพื่อให้ใช้ได้ถูกต้องตามบริบท

ตัวชี้วัด

ป. ๔/๑ จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกเนื้อหาสาระในบทเรียนได้
๒. นักเรียนวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นในบทเรียนได้
๓. นักเรียนนำข้อคิดจากเรื่องมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

๑. การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นต่อบทเรียน
๒. การสรุปเนื้อหาในบทเรียน
๓. การนำข้อคิดจากบทเรียนมาประยุกต์ใช้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ ๔-๕ คน
- นักเรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาข้อความจากเรื่อง “หนูเออยจะบอกให้” มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับอะไร นักเรียนเคยเจอเหตุการณ์ดังเช่นตัวละครที่ซ่อนอยู่ในเรื่องนี้หรือไม่
- ให้แต่ละกลุ่มหาข่าวเกี่ยวกับการล่อลวง การทำอนาจารจากหนังสือพิมพ์ หรือแหล่งอื่นๆ พร้อมทั้งบอกแนวทางการป้องกัน ส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้นเรียน
- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม สมมุติว่าเป็นตัวละครในเรื่อง หนูเออยจะบอกให้ คนใดคนหนึ่ง นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร โดยเขียนตอบลงในกระดาษ แล้วส่งตัวแทนนำมาเสนอผลงานหน้าชั้น พร้อมทั้งเขียนแนวทางการปฏิบัติตน เพื่อจะได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ถ้าฉันเป็น.....ฉันจะ.....
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากเรื่อง หนูเออยจะบอกให้
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด ข้อ ๕ เป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- บัตรคำศัพท์
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การวัดและประเมินผล

- วิธีการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
- เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
 - แบบประเมินผลงาน
- เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง หนูเคยจะบอกให้

เวลา ๘ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

แผนภาพโครงเรื่อง เป็นแผนภาพที่ประกอบด้วยส่วนของคำถามเกี่ยวกับเรื่องบอกให้ทราบว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เพราะเหตุใด และข้อคิดจากเรื่องแผนภาพโครงเรื่อง จะช่วยให้สามารถบอกเหตุการณ์ของเรื่องเป็นตอนๆ โดยอาศัยการคิดคำตอบจากคำถามในแผนภาพและช่วยลำดับเรื่องได้อย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถสรุปเรื่องทั้งหมดได้

ตัวชี้วัด

ป. ๔/๒ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เขียนแผนภาพโครงเรื่องได้
๒. เล่าเรื่องจากแผนภาพโครงเรื่องได้
๓. เขียนเรื่องจากแผนภาพโครงเรื่องได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

๑. การเขียนแผนภาพโครงเรื่องจากบทเรียน เรื่อง หนูเคยจะบอกให้
๒. การเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง
๓. การเขียนเล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ให้อาสาสมัครออกมาเล่าเรื่อง หนูเออยจะบอกให้ ด้วยสำนวนของตนเอง จากนั้นครูนำเสนอแผนภูมิ แผนภาพโครงเรื่องให้นักเรียนดูบนกระดานดำ

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ ๔ – ๕ คน

๓. นักเรียนและครูช่วยกันอภิปราย ซักถาม และเหตุการณ์ตามแผนภาพโครงเรื่องได้ดังนี้

ใคร :

ที่ไหน :

เมื่อไร :

เหตุการณ์ :

อย่างไร :

ข้อคิด :

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนแผนภาพโครงเรื่อง หนูเออยจะบอกให้ ลงในกระดาษขาวเทา พร้อมนำเสนอ

๕. นักเรียนทุกคนเขียนแผนภาพโครงเรื่องเป็นของตนเอง แล้วเก็บลงในแฟ้มสะสมผลงาน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๔. แผนภาพโครงเรื่อง

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

- แบบประเมินผลงาน

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง หนูเออยจะบอกให้

เวลา ๘ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๑.๑ สามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ ผู้อ่านต้องใช้สมาธิในการอ่าน และอ่านอย่างพินิจพิจารณาจะทำให้ตอบคำถามลำดับเหตุการณ์ และสรุปเรื่องพร้อมทั้งข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๔/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านและเก็บใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. คิด วิเคราะห์สรุปเรื่องราวที่อ่านได้
๓. ตั้งคำถาม-ตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านเสริมบทเรียนเรื่อง “เจ้าสีทอง”
๒. การวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน
๓. การเขียนเล่าเรื่อง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนทบทวนคำใหม่ในชั่วโมงที่ ๑
- นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ ๔-๕
- ให้นักเรียนอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง และเพื่อจับใจความสำคัญ บทอ่านเสริม “เจ้าสีทอง” ในหนังสือเรียนภาษาไทย ภาษาพาที ป. ๔ หน้า ๑๔๖-๑๔๘ จากนั้นตั้งคำถามให้กลุ่มอื่นตอบกลุ่มละ ๑ คำถาม
- ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวิเคราะห์คุณค่าของเรื่อง “เจ้าสีทอง” ในด้านต่างๆ จากนั้นส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากหนังสือแบบฝึกหัดข้อ ๗ เป็นการบ้าน
- ทุกคนเขียนคุณค่าของเรื่อง “เจ้าสีทอง” ในด้านต่างๆ เป็นของตนเอง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- บัตรคำศัพท์
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- แผนภาพโครงเรื่อง

การวัดและประเมินผล

- วิธีการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
- เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
 - แบบประเมินผลงาน
- เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง หนูเออยจะบอกให้

เวลา ๘ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง การเขียนบันทึก

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

การเขียนบันทึก ถือเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ประเภทหนึ่ง เพราะการเขียนบันทึกนอกจากจะใช้ภาษาเขียนในการสื่อสารแล้ว ผู้บันทึกได้จดจำเรื่องราวตลอดจนเหตุการณ์ที่เรพบเห็นแล้ว บันทึกไว้จะช่วยพัฒนาการเขียน และเป็นข้อมูลไว้อ้างอิงในโอกาสต่อไป

ตัวชี้วัด

ป.๔/๔ เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกหลักการเขียนบันทึกแบบต่างๆ ได้
๒. เขียนบันทึกตามรูปแบบที่กำหนดให้ได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

๑. หลักการเขียนบันทึกแบบต่างๆ
๒. การเขียนบันทึกตามรูปแบบที่กำหนดให้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ ๔-๕ คน

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มคัดเลือกตัวแทนกันเองเพื่อมาเล่าเหตุการณ์ประทับใจหรือเหตุการณ์ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันด้วยปากเปล่าให้เพื่อนฟัง โดยใช้เวลาตามเหมาะสม ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า

- เหตุการณ์ที่เล่าให้เพื่อนฟังนั้น นักเรียนสามารถเขียนเป็นลายลักษณ์อักษรได้หรือไม่
- เรามีวิธีเขียนอย่างไร
- การเขียนบันทึกเหตุการณ์สิ่งที่พบเห็นให้ผลดีแก่การศึกษาเล่าเรียนอย่างไร
- การบันทึกกับไม่บันทึกมีผลดี ผลเสีย ต่างกันอย่างไร
- นักเรียนเคยเขียนบันทึกหรือไม่
- นักเรียนคิดว่าควรใช้เวลาใดเขียนบันทึกจึงจะเหมาะสม

๓. ครูให้ความรู้เสริมเรื่องการเขียนบันทึกและสังเกตส่วนประกอบของการเขียนบันทึกว่า มีอะไรบ้าง (หัวข้อเรื่อง ชื่อผู้เขียน ชื่อหนังสือ เนื้อหา ที่บันทึก วันเวลาที่เกิดเหตุการณ์ หรือวันที่บันทึก) จากนั้นให้แต่ละกลุ่มศึกษาภายในห้องสมุด ในหัวข้อต่างๆ ดังนี้

- กลุ่มที่ ๑ ค้นคว้าเรื่อง ประเภทของการเขียนบันทึก
- กลุ่มที่ ๒ ค้นคว้าเรื่อง ข้อควรปฏิบัติในการเขียนบันทึก
- กลุ่มที่ ๓ ค้นคว้าเรื่อง วิธีการเขียนบันทึก

จากนั้น ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอความรู้หน้าชั้นเรียน

๔. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เรื่อง การเขียนบันทึก ดังนี้

การเขียนบันทึก คือ การเขียนแสดงข้อมูลที่เป็นประสบการณ์ ความรู้หรือข้อความสำคัญซึ่งมี ๒ ประเภท คือ การเขียนบันทึกเหตุการณ์ และการเขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวัน

๔.๑ การเขียนบันทึกเหตุการณ์ทั่วไป เป็นการเขียนเรื่องราวที่พบเห็นเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อบันทึกความรู้ เตือนความจำ บรรยายความรู้สึก หรือแสดงข้อคิดเห็น

๔.๒ การเขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวัน เป็นการเขียนเรื่องราวส่วนตัว หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นหรือสิ่งที่พบเห็นจากการเดินทาง เพื่อเตือนความจำ บันทึกความรู้ ความรู้สึก และข้อคิดเห็นต่างๆ เช่น สิ่งที่ต้องมีในการเขียนบันทึก คือ

- หัวข้อเรื่อง
- ชื่อผู้เขียนเรื่อง ชื่อหนังสือ
- เนื้อเรื่องที่บันทึก
- วันเวลาที่เกิดเหตุการณ์ หรือวันที่บันทึก
- ข้อควรปฏิบัติในการเขียนบันทึก
- ทำความเข้าใจ เรียงลำดับความคิด และเนื้อเรื่อง
- บันทึกด้วยสำนวนภาษาของตนเอง
- บันทึกเฉพาะสาระสำคัญ
- บันทึกอย่างรวดเร็ว
- วิธีการเขียนบันทึก

- ลำดับความให้เชื่อมโยง
- ลำดับเหตุการณ์
- การเชื่อมโยง
- การเน้นใจความสำคัญ

๕. นักเรียนเขียนบันทึกการจากหนังสือในห้องสมุดแล้วนำเสนอแลกเปลี่ยนกันฟัง หน้าชั้นเรียน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. ห้องสมุด
๒. แบบฟอร์มการเขียนบันทึกการอ่าน

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจสอบผลงาน
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
 - แบบประเมินผลงาน
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง หนูเคยจะบอกให้

เวลา ๘ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง การย่อความ

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

การย่อความคือ การเก็บเนื้อความหรือใจความสำคัญของเรื่องแล้วนำมาเรียบเรียงใหม่ด้วยสำนวนใหม่ ผู้ย่อต้องฝึกทักษะภาษาทางการเขียนการสะกดคำและหลักภาษา จึงจะสามารถเขียนย่อความได้ดีมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป. ๔/๓ เขียนย่อความจากเรื่องสั้นๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถย่อความได้
๒. นักเรียนสามารถสรุปความได้
๓. นักเรียนเขียนเรื่องย่อได้สำนวนของตนเอง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

๑. การเขียนย่อความ
๒. การสรุปความ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ ๔-๕ คน
๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกมกระชับ โดยให้แต่ละกลุ่มเรียงต่อกันเป็นแถวตอนเรียงหนึ่ง ครูให้กระดากที่มีข้อความกับคนแรก ของแต่ละกลุ่ม จากนั้นให้คนแรกกระชับที่หูบอกข้อความนั้นให้คนต่อไป และคนที่ได้ฟัง

ข้อความที่กระซิบมาให้กระซิบบอกกับคนต่อไปเรื่อยๆ จนถึงคนสุดท้ายให้วิ่งออกมาเขียนข้อความที่ได้ยินบนกระดาน กลุ่มใดเขียนข้อความได้ครบถ้วนถูกต้องมากกว่าเป็นฝ่ายชนะ

๓. ครูเล่านิทานให้นักเรียนฟังจากนั้น ครูถามนักเรียนว่าเรื่องนี้มีความย่อว่าอย่างไรให้นักเรียนตอบแบบลองผิดลองถูก จากนั้น ครูอธิบายคำจำกัดความของการเขียนย่อความ

๔. ครูให้นักเรียนศึกษาวิธีการเขียนย่อความจากใบความรู้ แล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปอีกครั้งหนึ่ง โดยครูเขียนบนกระดานและปรับแก้ให้ถูกต้อง

๕. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เรื่อง การเขียนย่อความ ดังนี้

๕.๑ การเขียนย่อความ หมายถึง การเก็บใจความสำคัญของเรื่องใดเรื่องหนึ่งจากการอ่าน แล้วนำมาเขียนเรียบเรียงใหม่ด้วยสำนวนของตนเอง

๕.๒ วิธีการเขียนย่อความทำได้ดังนี้

- อ่านเรื่องให้จบ เพื่อให้ทราบทั่ว เรื่องนั้นกล่าวถึงใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร และผลเป็นอย่างไร
- บันทึกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน แล้วนำมาเขียนเรียบเรียงใหม่ด้วยสำนวนของตนเอง
- อ่านทบทวนใจความสำคัญ แล้วแก้ไขให้สมบูรณ์
- เขียนย่อความให้สมบูรณ์
- การเขียนย่อความไม่นิยมใช้สรรพนามบุรุษที่ ๑ และ ๒ แต่จะใช้สรรพนามบุรุษที่ ๓ เท่านั้น

๖. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านนิทาน แล้วช่วยกันเขียนย่อความให้ถูกต้องตามรูปแบบการเขียนย่อความ แล้วนำเสนอผลงานที่หน้าชั้น แล้วเก็บรวบรวมงานเข้าในแฟ้มสะสมผลงาน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์
๒. แบบฟอร์มการเขียนย่อความ
๓. เรื่องสำหรับย่อความ

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินผลงาน

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง หนูเออยจะบอกให้

เวลา ๘ ชั่วโมง

หัวข้อเรื่อง การอ่านตีความและต่อเติมเรื่องที่ย่าน

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านตีความและต่อเติมเรื่องที่ย่าน เป็นการปูพื้นฐานในการคิดวิเคราะห์เพื่อสร้างสรรค์ผลงานให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการใช้ภาษานำไปสู่การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป. ๔/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ย่าน

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ตีความหมายของเรื่องที่ย่านได้
๒. แต่งเติมเรื่องที่ย่านได้ถูกต้อง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านตีความ
๒. การต่อเติมเรื่อง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ ๔-๕
- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันร่วมกันสรุปข้อสังเกตที่เป็นพฤติกรรมของบุคคลที่อาจเป็นอันตรายกับตนเองและสังคมมาเป็นข้อๆ พร้อมกับบอกวิธีการปฏิบัติตนเมื่อพบบุคคลและเหตุการณ์นั้นๆ ด้วยตนเองแล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาอ่านหน้าชั้น
- นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทอ่าน ชวนกันอ่าน ชวนกันตีความ ชวนกันต่อเติม ในหนังสือเรียน อ่านข้อเขียนเรื่องสิ่งดีๆ ในหนังสือเรียนหน้า ๑๕๔ แล้วช่วยกันพิจารณาว่า การคิดดี พูดดี ทำดี คบคนดี ไปสถานที่ดีนั้นเป็นอย่างไร พร้อมยกตัวอย่างประกอบให้ชัดเจน
- ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งต่อประเด็นเพิ่มเติมจากข้อความที่ครูกำหนดให้ เสร็จแล้วส่งครูตรวจสอบและประเมินผล
- นักเรียนและครูช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากเรื่อง หนูเออยจะบอกให้ เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการอ่านเรื่องไปประยุกต์ให้เหมาะสมในชั้นเรียนหรือที่บ้าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- บัตรคำศัพท์
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การวัดและประเมินผล

- วิธีการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
- เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
 - แบบประเมินผลงาน
- เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐