

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สายน้ำ สายชีวิต

เวลา ๗ ชั่วโมง

เรื่อง เสียงดัง ฟังชัด

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้ผู้อื่นฟัง หากผู้อ่านออกเสียงชัดเจนถูกต้อง ย่อมช่วยให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ ผู้ฟังสามารถรับสารได้อย่างสมบูรณ์ จึงควรฝึกให้ชำนาญ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียงบทเรียน เรื่อง สายน้ำ สายชีวิต

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพประกอบ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ บทที่ ๑ เรื่อง สายน้ำ สายชีวิต หน้า ๑ - ๕

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔ - ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม

๓. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนมารยาทในการอ่าน การออกเสียงคำ เช่น คำควบกล้ำ คำที่มี อักษรนำ คำที่มี ร เป็นต้น

๔. นักเรียนและครูร่วมกันแบ่งเนื้อหาในการอ่านบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ บทที่ ๑ เรื่อง สายน้ำ สายชีวิต หน้า ๑ - ๕ แล้วให้แต่ละ กลุ่มฝึกอ่านออกเสียงเนื้อหาที่ได้

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านออกเสียงเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ บทที่ ๑ เรื่อง สายน้ำ สายชีวิต หน้า ๑ - ๕ ต่อกันไปจน จบเรื่อง

๖. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเรื่องการอ่านในใจ แล้วให้นักเรียนอ่านในใจเนื้อหาบทเรียน ใน หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ บทที่ ๑ เรื่อง สายน้ำ สายชีวิต หน้า ๑ - ๕ เป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สายน้ำ สายชีวิต

เวลา ๗ ชั่วโมง

เรื่อง ใจความสำคัญ

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านในใจ เป็นการอ่านจับใจความเพื่อหาส่วนสำคัญของเรื่อง ซึ่งเรียกว่าใจความหรือใจความสำคัญ ใจความจะปรากฏอยู่ตามย่อหน้าต่างๆ ของเรื่องที่อ่าน อาจอยู่ส่วนต้น ส่วนกลาง หรือส่วนท้ายของย่อหน้าก็ได้

มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๕/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. นักเรียนบอกข้อคิดของเรื่องได้
๓. นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน
๖. มีจิตสาธารณะ

สาระการเรียนรู้

- การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ (วรรณคดีในบทเรียน เรื่อง สายน้ำสายชีวิต)

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว และทบทวนเกี่ยวกับหลักการอ่านในใจ และมารยาทในการอ่าน
๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านในใจเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ บทที่ ๑ เรื่อง สายน้ำ สายชีวิต หน้า ๑ - ๕ จากนั้นสนทนาอภิปราย วิเคราะห์เนื้อหาและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุ่มแล้วครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวอีกครั้งหนึ่ง
๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ข้อ ๑ หน้า ๑ เป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน
 - สังเกต
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือประเมิน
 - แบบสังเกต
 - แบบบันทึกคะแนน
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สายน้ำ สายชีวิต

เวลา ๗ ชั่วโมง

เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเขียนแผนภาพโครงเรื่องเป็นการเขียนที่แสดงให้เห็นโครงเรื่องโดยรวมทั้งเรื่อง ทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องได้อ่านได้ดียิ่งขึ้นซึ่งต้องอาศัยการตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องทีอ่านว่าตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง สถานที่เกิดเหตุการณ์คือที่ไหนมีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้น ผลของเหตุการณ์นั้นคืออะไร

มาตรฐาน ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องทีอ่านได้
๒. นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องทีอ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน
๖. มีจิตสาธารณะ

สาระการเรียนรู้

- การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน (การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง)

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว จากนั้นนักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า ๒ - ๕ ร่วมกันสนทนาอภิปรายเกี่ยวกับภาพดังกล่าว

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔ - ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

๓. นักเรียนอ่านอธิบายเพิ่มเติมความรู้ เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า ๑๐๔ - ๑๐๖ แล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องี่อ่าน

๔. นักเรียนอ่านทบทวน เรื่อง สายน้ำ สายชีวิต จากนั้นนำมาเขียนเป็นแผนภาพโครง แล้วส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุ่มนักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและเติมเต็มในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์

๕. นักเรียนทุกคนค้นหาสำนวนสุภาพคดีที่มีคำว่าน้ำ จำนวน ๑๐ สำนวน เป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบบันทึกคะแนน

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สายน้ำ สายชีวิต

เวลา ๗ ชั่วโมง

เรื่อง อ่านเสริม เพิ่มความรู้

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านเสริมบทเรียน เป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน โดยให้นักเรียนฝึกอ่านในใจและจับใจความสำคัญ เป็นการเพิ่มประสบการณ์ด้านการอ่าน รู้จักคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านและนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ป.๕/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. นักเรียนคิด วิเคราะห์สรุปเรื่องราวที่อ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน
๖. มีจิตสาธารณะ

สาระการเรียนรู้

- การอ่านหนังสือตามความสนใจ (การอ่านเสริม เรื่อง น้ำ)

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่ที่แล้ว จากนั้นทบทวนเกี่ยวกับหลักการอ่านในใจ และมารยาทในการอ่าน
๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔ - ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านในใจเสริมบทเรียน เรื่อง น้ำ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า ๖ - ๗ จากนั้นสนทนา อภิปราย วิเคราะห์เนื้อหาและช่วยกันเขียนความสำคัญและประโยชน์ของน้ำกลุ่มละ ๕ ข้อ
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุ่มแล้วครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวอีกครั้งหนึ่ง
๕. นักเรียนเขียนคำขวัญรณรงค์เรื่องการอนุรักษ์น้ำ พร้อมทั้งวาดภาพประกอบเป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน
 - สังเกต
๒. เครื่องมือประเมิน
 - แบบสังเกต
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สายน้ำ สายชีวิต

เวลา ๗ ชั่วโมง

เรื่อง อ่านเพิ่ม เติมความหมาย

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

คำ เป็นหน่วยของภาษาที่สื่อถึงความหมายซึ่งประกอบด้วยพยางค์หนึ่งพยางค์หรือมากกว่า ปกติในแต่ละคำจะมี **รากศัพท์** ของคำแสดงถึงความหมายและที่มาของคำนั้น การนำคำหลายคำมาประกอบกันจะทำให้เกิด **วลี** หรือ **ประโยค** ซึ่งใช้สื่อความหมายให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้นไป

มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๕/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่าน เขียนสะกดคำในบทเรียนได้
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำได้
๓. นักเรียนแต่งประโยคและนำคำไปประยุกต์ใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน
๖. มีจิตสาธารณะ

สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง (การสะกดคำ ความหมายของคำ และการนำคำไปใช้)

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว จากนั้นทบทวนเกี่ยวกับหลักการอ่านในใจ และการอ่านออกเสียง รวมถึงมารยาทในการอ่าน

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔ - ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านคำทำยบทเรียน เรื่อง สายน้ำ สายชีวิต ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ อภิปราย และสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคำ จากนั้นส่งตัวแทนแข่งขันเขียนคำหน้าชั้นเรียน

๔. นักเรียนทุกคนเขียนตามคำบอก แล้วเปลี่ยนกันตรวจ หากมีคำผิดให้แก้ไขให้ถูกต้อง

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคกลุ่มละ ๓ ประโยค แล้วส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ข้อ ๒ หน้า ๒ - ๔ เป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบบันทึกคะแนน

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สายน้ำ สายชีวิต

เวลา ๗ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านร้อยกรอง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงร้อยกรอง เป็นการอ่านที่มุ่งให้เกิดความเพลิดเพลินซาบซึ้งในรสของคำประพันธ์ ซึ่งจะต้องอ่านอย่างมีจังหวะ ลีลา และท่วงทำนองตามลักษณะคำประพันธ์แต่ละชนิด

มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านทำนองเสนาะกลอนแปดได้
๒. นักเรียนเก็บใจความสำคัญของบทร้อยกรองที่อ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน
๖. มีจิตสาธารณะ

สาระการเรียนรู้

- การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว จากนั้นทบทวนเกี่ยวกับหลักการอ่านออกเสียง รวมถึงมารยาทในการอ่าน

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔ - ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

๓. นักเรียนอ่านอธิบายเพิ่มเติม ความรู้ เรื่อง การอ่านร้อยกรอง ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า ๑๑ - ๑๒ อภิปราย และช่วยกันสรุปข้อควรปฏิบัติในการอ่านร้อยกรอง ส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๔. นักเรียนและครูร่วมกันฝึกอ่านกลอนแปด ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า ๑๒

๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ข้อ ๓ หน้า ๔ - ๖ เป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบบันทึกคะแนน

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สายน้ำ สายชีวิต

เวลา ๗ ชั่วโมง

เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถาม

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านทุกครั้ง นักเรียนควรฝึกตั้งคำถาม และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน เพื่อให้ได้รับความรู้สูงสุด และได้ทบทวนความรู้ด้วย ในการตั้งคำถาม ควรตั้งคำถามให้ชัดเจนว่าต้องการคำตอบอย่างไร

มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนเก็บใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
๒. นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน
๖. มีจิตสาธารณะ

สาระการเรียนรู้

- การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว จากนั้นทบทวนเกี่ยวกับหลักการอ่านออกเสียง รวมถึงมารยาทในการอ่าน

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔ - ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

๓. นักเรียนอ่านอธิบายเพิ่มเติม เติมความรู้ เรื่อง การตั้งคำถามและการตอบคำถาม ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า ๑๓ - ๑๔ อภิปราย และช่วยกันสรุป ส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านทบทวนบทเรียน เรื่อง สายน้ำ สายชีวิต แล้วช่วยกันคิดตั้งคำถามให้กลุ่มอื่นตอบ กลุ่มละ ๕ คำถาม ครูคอยแนะนำแก้ไขข้อบกพร่อง

๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า ๗ - ๘ เป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกต
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบบันทึกคะแนน

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐