

สระอัว

๑.มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท. ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทย

๒.แนวคิดหลัก

สระ _ ัว มีเสียงยาว เมื่อนำพยัญชนะต้นมาประสมจะได้คำที่มีความหมายเมื่อมีตัวสะกด ไม้หันอากาศจะหายไป

๓.จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายสระอัว ลักษณะ เสียง ตำแหน่งได้ถูกต้อง
- ยกตัวอย่างคำที่ใช้สระอัวทั้งที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกดได้
- นำคำที่ประสมสระอัวไปใช้ได้ถูกต้อง
- สะกดและอ่านคำที่ประสมสระอัวได้

๔.สาระการเรียนรู้

สระอัว มีเสียงยาว เขียนไม้หันอากาศไว้ข้างบน และ ว ไว้ข้างหลังพยัญชนะต้น เมื่อมีตัวสะกดไม้หันอากาศจะลดรูปหายไป

๕.กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นสร้างความสนใจ

๑.ครูคิดแผนภูมิภาพเป็นเกมลากเส้นต่อจุด ซึ่งเป็นภาพวัว ภาพบัว ภาพถั่ว สุ่ม
เรียกตัวแทนนักเรียนออกมาลากเส้นต่อจุด ๑ – ๒๐



ขั้นสำรวจและค้นหา

๒.ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบและอภิปรายคำในภาพ จากนั้นครูติดบัตรคำได้
ภาพ

วัว

ถั่ว

บัว

๓.นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู ครูถามนักเรียนว่าประสมด้วยสระอะไร

ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป

๔.ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนสระอวัตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูสาธิตวิธีการ
เขียนที่ถูกต้องและให้นักเรียนทั้งห้องฝึกเขียนลากนิ้วสระอวัที่โต๊ะของตนเอง สามครั้ง

๕.ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายครูคิดแถบประโยคลงกระเป่าพอง

-สระอวัประกอบด้วย....

-สระอ้วนเสียง..... (ทดลองให้นักเรียนออกเสียง)

-ตำแหน่งของสระอ้วน



๖.ครูให้นักเรียนยกอย่างคำที่ใช้สระอ้วนแบบไม่มีตัวสะกดเพิ่มเติม

ขั้นขยายความรู้

๗.ครูให้นักเรียนหาคำตรงกันข้าม

บวก **ลบ**

อ้วน **ผอม**

รวย **จน**

๘.ครูติดบัตรคำและให้นักเรียนสะกดคำว่า บวก อ้วน ตามครู แล้วถามว่าเหมือนและต่างกับคำชุดแรกอย่างไรบ้าง

สระอ้วนไม่มีตัวสะกด

สระอ้วนมีตัวสะกด

บัว

บวก

ถั่ว

อ้วน

จากนั้นครูค่อยอธิบายสรุปว่าเป็นคำที่ประสมสระอ้าวแบบมีตัวสะกด เมื่อมีตัวสะกดไม้
หันอากาศจะลดรูป

๘.ครูคิดแถบประโยคให้นักเรียนเขียนเป็นคำใหม่ เช่น

ภาพ  สระอ้าว ภาพ  =

ภาพ  สระอ้าว ภาพ  =

ภาพปลา สระอ้าว ภาพยักษ์ ไม้เอก =

หากเขียนถูกต้องจะได้เล่นเกมบันไดงู



ชั้นวัดประเมินผล

๑๐.ครูติดแผนภูมิภาพ ให้นักเรียนช่วยกันหาคำที่ใช้สระอัวจากภาพแล้วเขียนบนกระดานโดยแยกเป็นแบบมีตัวสะกดกับไม่มีตัวสะกด



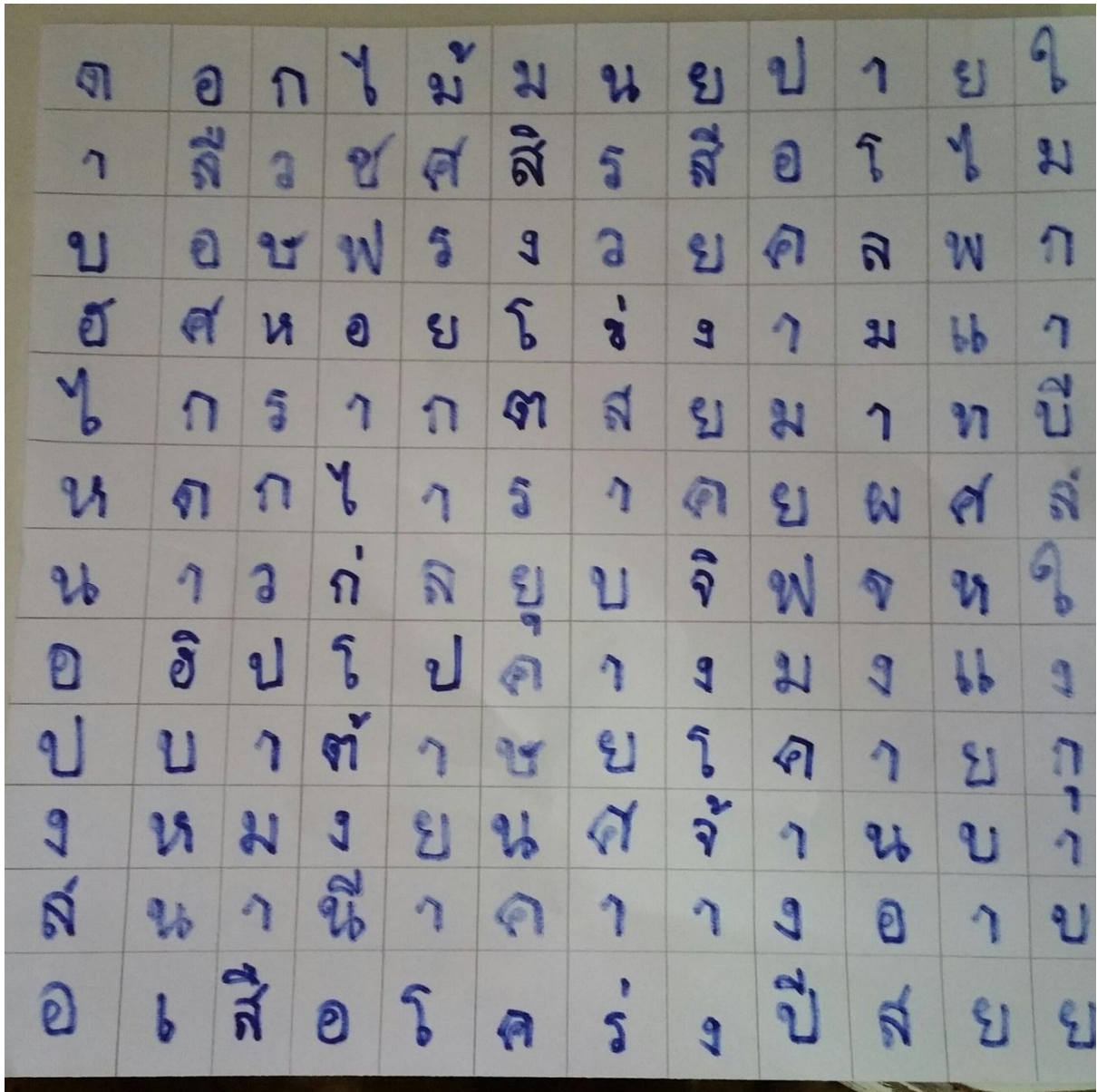
๑๑.ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและสรุปบทเรียน

๖.สื่อการเรียนรู้

๗.การวัดและประเมินผล

สระโอ

๑.ครูคิดแผนภูมิปริศนาอักษรไขว้โดยให้นักเรียนช่วยกันปล่อยสัตว์ออกจากกรง



๒.ครูติดบัตรคำชื่อสัตว์บนกระดานให้นักเรียนอ่านและสะกดคำ

๓.ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย

-ใช้สระอะไร

-วิธีการเขียนสระโอ ครูให้นักเรียนมาเขียนบนกระดาน จากนั้นครูสาธิตการเขียนสระโอ แล้วให้นักเรียนฝึกเขียนบนหลังเพื่อนโดยเริ่มจากด้านขวาและสลับมาด้านซ้าย

-สระโอเสียง...

-ตำแหน่งของสระโอ

๔.ครูให้นักเรียนสังเกตว่าทำไมครูจะติดสระโอแยกเป็นสองฝั่ง (ไม่มีตัวสะกด มีตัวสะกด)

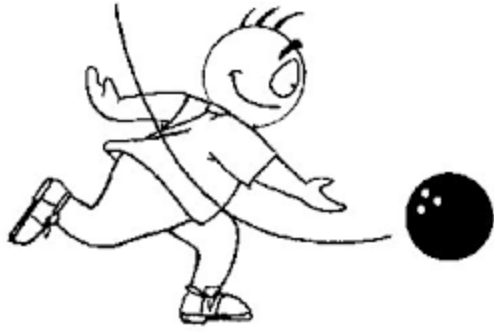
๕.ครูสุ่มเรียกนักเรียนประมาณ ๕ คน มาถือแผ่นภาพ จากนั้นสลับตำแหน่งการยืนแล้วให้เพื่อนๆทายว่าใครถือภาพอะไร จากนั้นนำภาพไปติดบนกระดานให้ถูกฝั่งได้แก่คำว่า



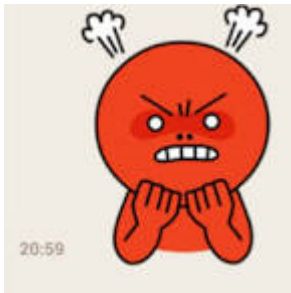
โซ่



โอ่ง



โยน



โกรธ



โลก

๕. ครุฑติดตารางแยกส่วนประกอบของคำ ให้นักเรียนแยกส่วนประกอบของคำ จากนั้น
จึงร่วมอภิปรายว่าเมื่อมีตัวสะกดสระโ ओไม่มีการเปลี่ยนแปลง



คำ	พยัญชนะต้น	เสียงสระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์
โซ่				
โลก				

๖.ครูแจกกระดาน ปากกาให้นักเรียนหัวแถวแต่ละแถว เพื่อให้เขียนคำตอบคำที่ใช้สระ
โอะให้ถูกต้องภายในเวลาที่กำหนดหากเขียนเสร็จให้ยกแผ่นป้ายขึ้น กลุ่มไหนเขียน
ถูกต้องจะได้คะแนน ข้อต่อไปส่งแผ่นกระดานต่อเพื่อนคนต่อไป เวียนทำจนครบ
เช่นเรียน กระ..... ส้ม..... ข้าว..... ดี



๗. ครูเปิด POWER POINT ให้นักเรียนอ่านข้อความ ”สิงโตตัวหนึ่งถูกล่ามโซ่ในสวนสัตว์ เด็ก ๆ โยนข้าวโพด ส้มโอ ให้มันกินมันโมโห และโกรธมาก เมื่อปลาโลมาและจิงโจ้ รู้ข่าวจึงไปช่วยพามันไปอยู่ที่โล่งหลังโรงเรียน และเดินทางกลับป่า ซึ่งเป็นที่อยู่อาศัยของมัน” มีคำที่ประสมสระโอ กี่คำ คำว่าอะไรบ้าง

”สิงโตตัวหนึ่งถูกล่ามโซ่ในสวนสัตว์ เด็ก ๆ โยนข้าวโพด ส้มโอ ให้มันกินมันโมโห และโกรธมาก เมื่อโลมาและจิงโจ้ รู้ข่าวจึงไปช่วยพามันไปอยู่ที่โล่งหลังโรงเรียน และเดินทางกลับป่า ซึ่งเป็นที่อยู่อาศัยของมัน”

๘.ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างที่ใช้สระโอเพิ่มเติม

๙.ครูติดบัตรคำตามที่ต่างๆของห้องเรียน เรียกตัวแทนชาย หญิง ไปหยิบบัตรคำที่เป็นคำตอบ

-คุณแม่ขับรถมาส่งฉันที่ ทุกวัน

-ผัก ผลไม้ มี..... ต่อร่างกาย

-น้องชობกิน ต้ม

-ป่าของฉัน ภูกราบวัดที่ ๑

๑๐.ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน

สระโอะ

๑.ครูเล่านิทาน โกะเป็นเด็กชอบวิ่งเล่นซุกซนชนชนของหล่นแตกดังโพละ ซึ่งโกะไม่ได้ตั้งใจจึงพยายามแก้ตัวใหม่ด้วยการอาสาช่วยงานผู้ใหญ่ แต่ก็พลาดทุกทีจึงมุดหนีไปร้องไห้อยู่ใต้โต๊ะ เพราะกลัวจะถูกดุ แต่ความรักความเข้าใจของพ่อก็ช่วยให้โกะคลายกังวล ในตอนกลางคืนพ่อของโกะมองท้องฟ้า อุทานว่าโอะโอะ เห็นลูกโป่งลอยฟ้า บางลูกแตกดังโปะะ แม่ยิ้มชอบใจ ใช้ผ้าเช็ดโต๊ะ เปิดเพลงฟัง จังหวะโ๊ะโ๊ะ โปะะ โปะะ โปะะ พ่สาวพับผ้า ตั้งใจว่าจะโละ เอาไปบริจาค แม่ชมพ่ว่ามีน้ำใจมากโอะโอะ โกะร้องว่า อ้าฮ้าเปะโชะ โปะะชะ เยี่ยมยอด กอดพ่สาวที่กล้าโละเสื้อผ้า แม่บอกให้โกะนอนได้แล้วเอี่ยมมือไปปิดไฟที่โปะะไฟ

๒.ครูถามคำถามจากนิทาน.....

๓.ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย

-ใช้สระประกอบด้วย

-วิธีการเขียนสระโอะ ครูลุ่มนักเรียนมาเขียนบนกระดาน จากนั้นครูสาธิตการเขียนสระโอะ แล้วให้นักเรียนฝึกเขียนบนอากาศ

-สระโอะเสียง...

-ตำแหน่งของสระโอะ

๔.ครูให้นักเรียนทำตารางแยกคำ

๕.นักเรียนทำกิจกรรมจิตรกรน้อย เพื่อนวาดภาพจากคำที่ครูกำหนดให้เพื่อนทาย เช่น ร่ม มด ชง รถ ครก นก ฟัน จากนั้นครูเฉลยตีความและบัตรคำให้



นักเรียนสะกดตามครู



๖.นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำที่ใช้สระโอะมีตัวสะกด

๗.ครูให้นักเรียนทำตารางแยกคำ

๘.ครูให้นักเรียนเขียนเป็นคำใหม่ แข่งขันเป็นชาย หญิงหากทำถูกจะได้ไปป่าสะสม

คะแนนเช่น ป โอะ ก =

ค ร โอะ บ =

ด โอะ ม =



๙. ครูซ่อนบัตรคำใต้โต๊ะ ให้นักเรียนนำออกมาติดให้ถูกช่องที่ครูกำหนดซึ่งมี ๓

ประเภท คือ ไม่ใช่สระโอะ สระโอะไม่มีตัวสะกด สระโอะมีตัวสะกด

๑๐.นักเรียนเล่นเกมส่งของเป็นกะหล่ำปลี แต่ละชั้นมีคำสั่ง ครูเปิดเพลงสระโอะเมื่อเพลงหยุดห่อของอยู่ที่ใครต้องแกะห่อกระดาษและตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑๑.ครูให้นักเรียนทำสมุดเล่มเล็ก สระโอะ

๑๒.ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน

* แผนการสอนจะต้องมี ขั้นนำ ที่มีจุดเน้นอยู่ที่การทบทวนบทเรียนเก่า หรือการสร้าง ความสนใจกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเรียน ขั้นสอน เป็นการอธิบายขยายความรู้ และขั้นสรุป เป็นการประเมินการเรียนรู้ ทั้งนี้เป็นการใช้กิจกรรมและสื่อการเรียนรู้มาช่วย ซึ่งกิจกรรมที่ใช้ อาจเป็นเกมที่สอดแทรกเนื้อหาความรู้อยู่ในเกม หรือเกมอีกแบบเป็นการใช้ประกอบการ แข่งขันจากการตอบถูกต้องที่สำคัญครูต้องรู้จักเทคนิคการตั้งคำถาม ให้นักเรียนสังเกตและลง มามี้อคิดทำด้วยตนเอง

* การเรียนจากของจริง รูปภาพ คำ ประโยค หรือ ไม่มีตัวสะกด มีตัวสะกด

* เนื้อหาทางภาษาไทยมีการเปลี่ยนแปลงครูต้องศึกษาข้อมูลจากหนังสือ หรือ อินเทอร์เน็ต



ตัวอย่างกิจกรรม

- ปริศนาคำทาย อะไรร่อยเช่น อะไรร่อยมีแต่ลดไม่มีเพิ่ม อะไรร่อยเกิดขึ้นหลังฝนตก
- การทายสิ่งของจากการคลำสิ่งของ
- การใช้รูปภาพ



- นิทาน
- การไปค้า
- การขายของ
- การจับคู่





- การต่อภาพ



๖ □ อี๋

ขวาน 

พลอย 

อึ้ง ลึก

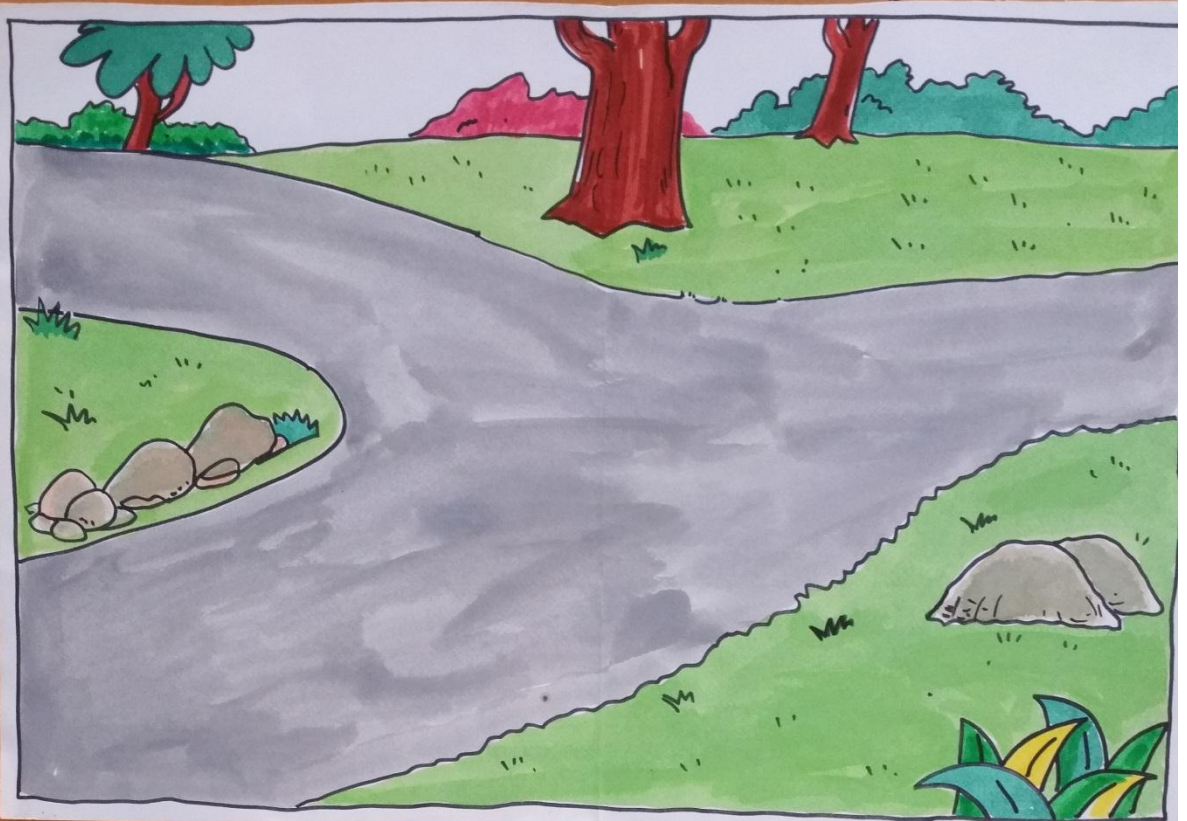
อึ้ง อ่าง

- การทายเงาภาพ

- การใช้เพลง
- การเล่นพรายกระซิบ
- การส่งของโดยใช้เพลง
- การทายของหรือภาพที่เพื่อนถือ
- ปริศนาคำรูปภาพ



- เกมแขวนคอ
- บิงโก
- การหาความแตกต่างของภาพ

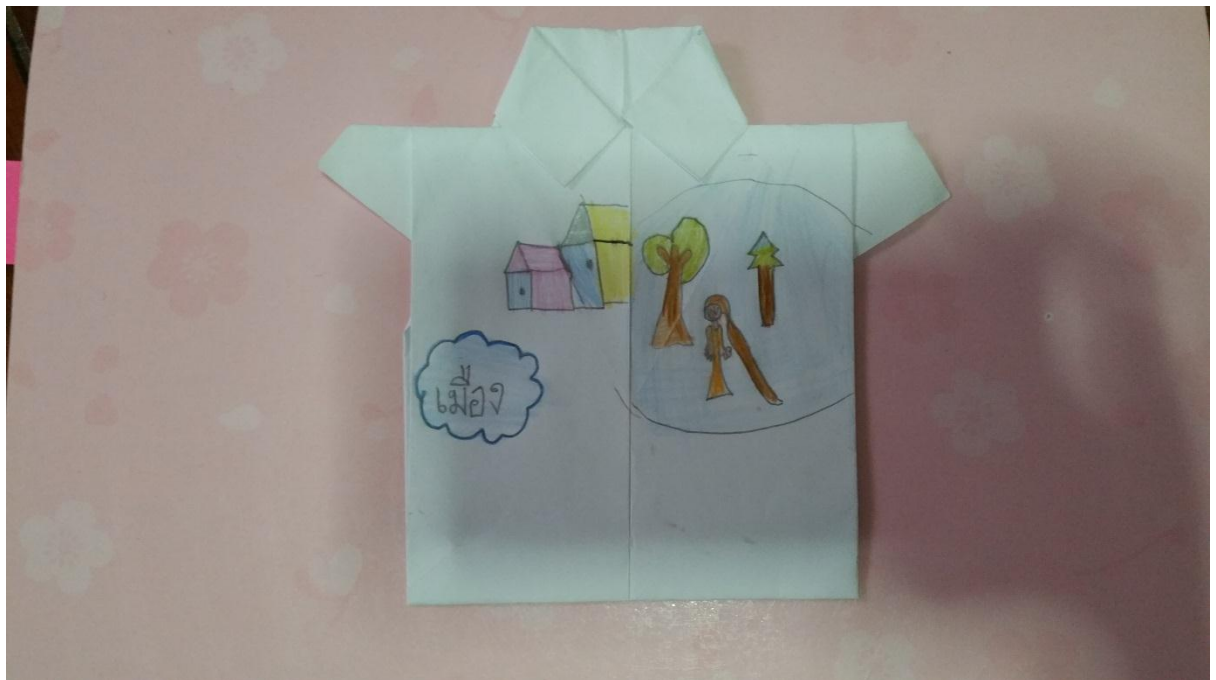


- เกมยี่สิบคำถาม
- เกมตกปลา



- เกมโดมิโน
- หาคำตรงกันข้าม
- การเรียงอักษรเป็นคำใหม่
- เกมจิตรกรน้อย
- เกมจ่ายตลาด
- เลือกรูปตามคำสั่ง
- ส่งข้อลึกลับต่อเขียนคำ
- การทำงานกลุ่มช่วยกันคิดคำ

- การทำหนังสือเล่มจิ๋ว



-เล่นบันไดงู ทอยลูกเต๋า เปิดป้ายคะแนน ปาเป้า OX

ปัญหาการอ่านไม่ออกของนักเรียน จะส่งผลต่อการเขียนและความเข้าใจเชิงภาษา ทั้งด้าน ไวยากรณ์และคำศัพท์ต่างๆ ซึ่งสาเหตุที่นักเรียนอ่านไม่ออก อ่านไม่คล่องเนื่องจาก

1. จำรูปพยัญชนะและสระไม่ได้
2. จำเสียงสระไม่ได้
3. แยกลูกสะกดคำไม่ได้
4. แปลเสียงคำที่มีตัวสะกดไม่ได้

พฤติกรรมที่แสดงว่าเด็กบกพร่องด้านการอ่าน

1. จำตัวอักษรไม่ได้
2. จำตัวอักษรได้บ้างแต่อ่านเป็นคำไม่ได้
3. อ่านช้า มีความยากลำบากในการอ่าน
4. อ่านผิดคำ อ่านในประโยคผิดตำแหน่ง
5. อ่านข้ามคำ อ่านเพิ่มคำ ลดพยัญชนะในคำอ่านนึกคำ
6. อ่านคำสลับตัวอักษรหรือสลับตัว
7. อ่านเดาคำจากตัวอักษรบางคำที่มีอยู่ในคำ
8. อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง
9. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านไม่ได้
10. เล่าเรื่องที่อ่านไม่ได้
11. บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ได้

การสอนอ่านเป็นคำ

การสอนอ่านเป็นคำ คือให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงเป็นคำๆ ไป เรียนรู้ด้วยการจำ โดยฟังเสียงอ่านของครู แต่ผู้เรียนอาจไม่สามารถบอกได้ว่าคำเหล่านั้นประกอบด้วยพยัญชนะต้นอะไร สระอะไร ตัวสะกดอะไร การสอนเป็นคำควรสอนคู่กับความหมายของคำ เช่น การดูของจริง รูปภาพ ทำกริยาท่าทาง หรือการใช้สื่อการเรียนรู้ จะช่วยให้ผู้เรียนอ่านคำได้ดีขึ้น

การสอนอ่านแบบแจกลูก

การแจกลูก คือ การออกเสียงคำที่ประสมเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด โดยมีเสียงพยัญชนะต้นเป็นเสียงหลัก แล้วเปลี่ยนเป็นสระหรือเปลี่ยนเสียงตัวสะกดไปที่ละมาตรา หรือการออกเสียงคำที่ประสมด้วยพยัญชนะ สระ ตัวสะกด วรรณยุกต์ โดยมีเสียงสระเป็นหลัก การสอนแบบแจกลูก เป็นเพียงวิธีหนึ่งของการสอนอ่านคำ ซึ่งคำที่แจกลูกควรเป็นคำที่มีความหมาย

ตะ ตา ตี ตี

ยุ่ง ยาง ยิง แย่ง

กั๊ด มั๊ด ชั๊ด ตั๊ด

หาย หาด หาบ หาร

การสอนอ่านแบบสะกดคำ

การสะกดคำหมายถึง การออกเสียงตามพยัญชนะและสระที่ประสมกันเป็นคำ เป็นวิธีสอนแบบดั้งเดิมของไทย โดยมีแนวทางการสอนดังนี้

- แยกตัวอ่านทีละชั้นตอน เช่น มาก สะกดว่า มอ อา มา – มา กอ มาก
- ใช้วิธีผสมพยัญชนะและสระให้เสร็จในตัวแล้วจึงประสมตัวสะกด เช่น มาก สะกดว่า มอ อา กอ = มาก

- ใช้อุปกรณ์ช่วยในการจำแนกคำให้ชัดเจนสระและตัวสะกด ออกเสียงที่ประสมเสร็จแล้วและแจกพยัญชนะต้น เลือกคำที่มีความหมายมาฝึก

วิชาอ่านไทย

๕๑๐ / ๖๕๕๗

อ่าน "รอ เอีย นอ - เรียน" ใช้ "เพื่อเขียน" แต่ "เพื่ออ่าน"
เด็กเรียน มานมนาน จนเชี่ยวชาญ "สระผสม"
"~~เอ รอ~~ ~~อี ยอ นอ~~" ฟังแล้วท้อ ไม่น่าชม
อ่าน "ลอ โอะ มอ ลม" ใช้ "แม่ม" ใช้ ~~คอ-เมอ~~
สอนอ่าน "~~จอ อ่า อ่า~~" ทำจะบ้า ไปแล้วหนอ
เพียง "อีอ" ใช้ "~~อีอ-ออ~~" อือ รวม ออ ไปแล้วหนา
ง่ายง่าย "จอ อ่า จ่า" สระอ่า นั้นรวมเอา
น้ำค้าง จากปากฟ้า ไม่มีอ่า ไม่เรียกอ่า
สอนอ่าน ใช้สอนเขียน อย่าคิดเปลี่ยน การจดจำ
ตำรา สอนอ่านคำ อย่าชักนำ ให้เรือเสีย
เด็กเด็ก เห็นแล้วร้อง ผู้ปกครอง เห็นแล้วเพียบ
เข้าใจ เสียให้เคลียร์ สระเอีย นั้นรวมย่อ

พี่คนดี (P. Khondee)

6 กรกฎาคม 2557

ข้อดีของการสอนแบบสะกดคำ

1. ทำให้การอ่านกับการเขียนสัมพันธ์กัน
2. ทำให้ผู้เรียนได้หลักเกณฑ์ในการอ่านคำ สามารถสะกดคำไทยได้เอง
3. เหมาะสมกับลักษณะภาษาไทย

ข้อจำกัดของการสอนแบบสะกดคำ

1. การสอนแบบสะกดคำ นักเรียนจะต้องฝึกอ่านและจำพยัญชนะ สระ ได้ครบทุกตัว จะทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย
2. การสอนแบบสะกดคำ จะทำให้นักเรียนอ่านได้แต่จะไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ เพราะเป็นการอ่านออกเท่านั้น

การสอนซ่อมเสริม

ใบงานและแบบฝึกหัด

- ระยะเวลาทำพร้อมกัน เพื่อให้คุ้นชิน และครูสามารถยกตัวอย่าง อธิบายเพิ่มเติมได้

ทบทวนสระ อือ อะ เอ เอะ

○ ล้อมรอบคำที่ประสมด้วยสระเสียงยาว

อัน

เวลา

เปะปะ

ถือ

ตัวเลข

พิน

กะปิ

สาเก

เจ็ด

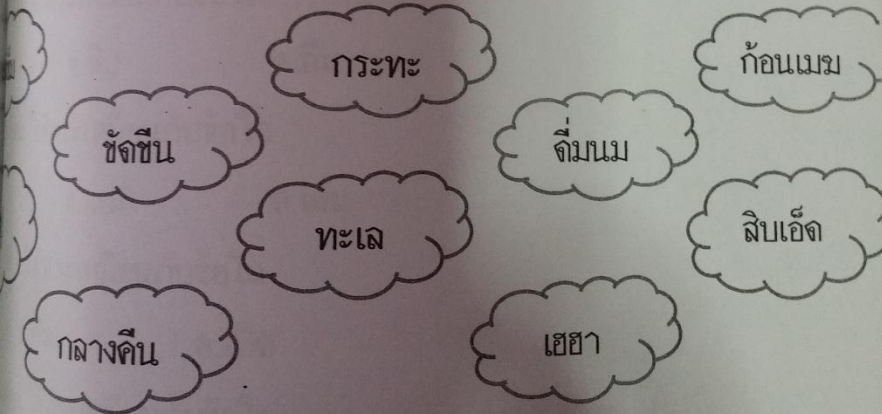
ตื่นเจ้าน

มีด

เกเร

เผ็ด

เขียนระบายสีก่อนแนมคำที่มีตัวสะกด



โรงเรียนสารพัดช่างกรุงเทพมหานคร ฝ่ายประถม

วัน _____ ที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ชื่อ _____ วิชาภาษาไทย (กระจายคำ)

	คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์	มาตรา (แม่)
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						

การวัดและประเมินผล

1.การสอบย่อย

2.การสอบประจำภาค

ตัวอย่าง

ก.เขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรที่ถูกต้อง

๑.สระในข้อใดเป็นสระเสียงสั้น

ก.สระอุ

ข.สระอัว

ค.สระเอะ

๒.ข้อใดประสมด้วยสระเอีย และไม่มีตัวสะกด

ก.เพ็ญ

ข.เลย

ค.เสียง

๓.ข้อใดใช้สระ ใ_ ใได้ถูกต้อง

ก.จิตใจ

ข.รักใคร่

ค.ลำไย

๔. คำในข้อใดใช้สระแอะ และมีตัวสะกด

ก. แผลดิบ

ข. เก็บ

ค. แพะ

๕. คำว่า “รั้ว” ใช้สระเหมือนคำใด

ก. หลัก

ข. มวย

ค. รุ่ง

๖. ”นักมวยนวดน้ำมันก่อนขึ้นชกที่ข้างรั้ว” ประโยคนี้มีสระอัว กี่คำ

ก. ๒ คำ

ข. ๓ คำ

ค. ๔ คำ

ข. บอกเสียงสระของคำต่อไปนี้

๑. ปีน เสียงสระ

๒. นั่ง เสียงสระ

ค. เติมสระ พยัญชนะต้น หรือตัวสะกด

ลูกแม..... ท่งนา

โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา..... เรื่อง

สระ ัว จำนวน ๑ ชั่วโมง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคต้น

๑.มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท. ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทย

๒.แนวคิดหลัก

สระ ัว มีเสียงยาว เมื่อนำพยัญชนะต้นมาประสมจะได้คำที่มีความหมาย

๓.จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบบทเรียนนี้ นักเรียนสามารถ

๑. เขียนสระ ัว ได้ถูกต้อง

๒. บอกคุณสมบัติของสระ_ัว ได้ถูกต้อง

๓. เขียนคำประสมสระ_ัว ได้ถูกต้อง

๔. สกกดและอ่านคำประสมสระ_ัว ได้ถูกต้อง

๕. ทำแบบฝึกหัดสระ_ัว ได้ถูกต้อง

๔.สาระการเรียนรู้

สระ_ัว มีเสียงยาว เขียน _ัไว้ข้างบน และ วไว้ข้างหลังพยัญชนะต้น เมื่อมีตัวสะกด _ั จะลดรูปหายไป

นิทานเรื่องแหวนเพื่อนรักตอนที่ ๑

เจ้าตะเกียงคู่ออกตามหาเพื่อน ๆ มาอยู่บ้านร้าง และได้พรจากนางฟ้าว่า ถ้าพาเพื่อนมาครั้งละ ๒ คน จะกลายเป็นนกนั้น วันหนึ่งเจ้านกบาดเจ็บ พอดีแหวนเดินผ่านมาจึงช่วยชีวิตเจ้านกไว้ทันเวลา นางฟ้าประทับใจในความดี จึงเสกให้เจ้าแหวนคอยติดตามเจ้านกน้อยเพื่อคุ้มครองตลอดไป

รูปภาพจากกิจกรรมที่ ๓

รูปบัว ถั่ว หัว วั

นิทานเรื่องแหวนเพื่อนรักตอนที่ ๒

หลังจากที่นกและแหวนไปด้วยกันตลอด แหวนก็มีความรัก และซื่อสัตย์ให้กับนกรเรื่อยมา อยู่มาวันหนึ่งนกรู้สึกเบื่อแหวน และอยากมีเพื่อนมาก ๆ จึงชวนลิงและงูมาอยู่ด้วย นางฟ้าได้รู้จึงเสกให้เจ้านกหายไปทุกครั้งเมื่อเจอเพื่อนครั้งละ ๒ คน ส่วนเจ้าแหวนผู้ซื่อสัตย์ก็ให้คงอยู่และมีเพื่อนไปด้วยกัน ได้ทั้งเดินหน้าและตามหลัง นับแต่นั้นมาชาวบ้านมักจะมองเห็นเจ้านกน้อยกับแหวนตามหาเพื่อนครั้งละ ๑ คน หรือบางครั้งก็เห็นเจ้าแหวนควงแขนเพื่อน ๒ คน

แต่ทุกคนต่างสรรเสริญในความเป็นเพื่อนที่ดีของเจ้าแหวนตลอดไป

คำจากกิจกรรมที่ ๘

ตัว กลัว มัว ทัว รั้ว ขวด ช่วย กล้วย ดวง บวก

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูเล่านิทานเรื่อง “แหวนเพื่อนรัก” ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูเลือกตัวแทนนักเรียน ๑ คนออกมาเขียนสัญลักษณ์แทนรูปภาพสุดท้ายในนิทาน แล้วครูติดบัตรคำ สระ_ัว บนกระดาน

ขั้นสอน

๒. ครูอธิบายวิธีเขียนสระ_ัว จากแผนภูมิ และสาธิตวิธีเขียน แล้วให้นักเรียนฝึกเขียนโดยใช้นิ้วเขียนบนโต๊ะ

๓. ครูติดรูปภาพบนกระดานครั้งละ ๑ ภาพ แล้วเลือกตัวแทนนักเรียนกลุ่มละ ๑ คน เขียนคำจากภาพบนกระดาน จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง แล้วให้นักเรียนสะกดและอ่านตามครู

๔. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำในกิจกรรมที่ ๓ คำละ ๒ ครั้ง จากนั้นถามนักเรียนว่าคำที่ใช้สระ_ัว มีเสียงสั้นหรือยาว (ยาว) ครูติดแถบประโยค มีเสียงยาว บนกระดานให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน

๕. ครูติดบัตรคำ_ัว จำนวน ๘ ใบ บนกระดานซึ่งเจาะช่องว่างตรงพยัญชนะต้นไว้ แล้วครูเลือกตัวแทนนักเรียนกลุ่มละ ๒ คน มาเขียนพยัญชนะต้น โดยอาจเติมวรรณยุกต์ด้วยก็ได้ เพื่อให้เกิดคำที่มีความหมาย จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง แล้วให้นักเรียนสะกดและอ่านคำพร้อมกัน

๖. ครูให้นักเรียนสังเกตคำจากกิจกรรมที่ ๕ อีกครั้ง แล้วถามนักเรียนว่าสระ _ ัว เขียนไว้ที่ได้ จากนั้นครูคิดแถบประโยคบนกระดานให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน เขียน_ ัว ไว้ข้างบนและเขียน ว ไว้ข้างหลังพยัญชนะต้น

๗. ครูเล่านิทานเรื่อง “แหวนเพื่อนรัก” ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูเลือกตัวแทนนักเรียน เขียนคำจากภาพ แล้วให้นักเรียนสังเกตคำว่ามีลักษณะอย่างไร จากนั้นครูสรุปและคิดแถบ ประโยคบนกระดานให้นักเรียนอ่านพร้อมกันเมื่อมีตัวสะกด _ ัว จะลดรูปหายไป

๘. ครูแจกบัตรคำให้ตัวแทนนำมาติดในบ้าน ๒ หลัง เป็นบ้านมีตัวสะกด ๑ หลัง ไม่มีตัวสะกด ๑ หลัง จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง แล้วให้นักเรียนสะกดและอ่านพร้อม กัน

๙. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ แผ่น พร้อมอุปกรณ์ ให้นักเรียนวาดรูปคำที่ใช้สระ _ ัว และตกแต่งกระดาษให้สวยงามภายในเวลาที่กำหนด จากนั้นครูตีตผลงานของกลุ่มแต่ละกลุ่มบน กระดาน แล้วให้กลุ่มส่งตัวแทนนำเสนออธิบายภาพนั้นที่ละกลุ่ม

ขั้นสรุป

๑๐. ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายสรุปเรื่องสระ _ ัว จากแถบประโยค

๑๑. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่องสระ_ ัว ในสมุดวิชาการของโรงเรียน

๖. สื่อการเรียนรู้

บัตรคำและแถบประโยค

บ้าน ๒ หลัง

แผนภูมิการเขียนสระ _ ัว

รูปภาพ นก แหวน นางฟ้า ลิง งู

กระดาษ สีเมจิก กาว นิตยสาร

๗.การวัดและประเมินผล

๑.ความสนใจ และตั้งใจเรียน

๒.การตอบคำถาม

๓.ความร่วมมือทำกิจกรรมต่างๆ

๔.ความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัด

๕.การอ่านสะกดคำ

๖.ผลงานนักเรียน

๗.ทักษะการทำงานกลุ่ม

โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม

บันทึกหลังสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา.....

เรื่อง.....

จำนวน ๒ ชั่วโมง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคต้น

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางในการแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

อาจารย์ผู้สอน

โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา.....

เรื่องสระ

จำนวน ๑ ชั่วโมง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคต้น

๑.มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท. ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทย

๒.แนวคิดหลัก

สระโ_ มีเสียงยาว เมื่อนำพยัญชนะต้นมาประสมจะได้คำที่มีความหมาย

๓.จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบบทเรียนนี้ นักเรียนสามารถ

๑. เขียนคำประสมสระโ_ จากปริศนาคำทายได้ถูกต้อง

๒. เขียนสระโ ได้ถูกต้อง

๓. บอกคุณสมบัติของสระโ ได้ถูกต้อง

๔. เขียนสะกดคำประสมสระโ ได้ถูกต้อง

๕. อ่านคำประสมสระโ ได้ถูกต้อง

๔.สาระการเรียนรู้

สระโ มีเสียงยาว เขียนไว้ข้างหน้าพยัญชนะต้น คำที่ใช้สระโ มีตัวสะกดได้

นิทานจากกิจกรรมที่ ๕

สิงโตตัวหนึ่งถูกล่ามโซ่ในสวนสัตว์ เด็ก ๆ โยนข้าวโพด ส้มโอ ให้มันกินมันโมโห และโกรธมาก เมื่อปลาโลมาและจิงโจ้ รู้ข่าวจึงไปช่วยพามันไปอยู่ที่โล่งหลังโรงเรียน และเดินทางกลับบ้าน ซึ่งเป็นที่อยู่อาศัยของมัน

๕.กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนทายปริศนาคำทาย และครูจะเฉลยคำตอบโดยการตีภาพบนกระดาน แล้วเลือกตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนคำจากภาพบนกระดาน จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง แล้วครูถามนักเรียนว่าทั้ง ๓ คำนี้มีสิ่งใดเหมือนกัน (สระโ) จากนั้นครูติดบัตรคำ สระโ บนกระดาน ปริศนาคำทายมีดังนี้

ก. สัตว์อะไรเอ๋ย มีกระเป๋าน้ำทอง ใคร ใคร ชอบมอง มันชอบกระโดดไปมา (จิงโจ้)

ข. สัตว์อะไรเอ๋ย มีตำแหน่งใหญ่ เจ้าป่านั่นไง ดูร้าย กินเนื้อ (สิงโต)

ค. ผลไม้อะไรเอ๋ย เปลือกสีเขียว เม็ดเล็กนิดเดียว เนื้อสวยสีแดง (แตงโม)

๒. ครูอธิบายวิธีเขียนสระโ_ จากแผนภูมิการเขียนสระโ_ และสาธิตวิธีเขียน แล้วให้นักเรียนฝึกเขียนโดยใช้นิ้วเขียนในอากาศ

๓. ครูให้นักเรียนสังเกตคำที่ประสมสระโ_ จากกิจกรรมที่ ๑ แล้วให้นักเรียนออกเสียงคำทั้ง ๓ คำ คำละ ๒ ครั้ง และให้บอกว่าสระโ_ มีเสียงอย่างไร (ยาว) ครูคิดแถบประโยคบนกระดานให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน มีเสียงยาว

๔. ครูให้นักเรียนสังเกตคำจากกิจกรรมที่ ๑ อีกครั้ง แล้วถามว่าสระโ_ เขียนไว้ที่ใด จากนั้นครูคิดแถบประโยคเขียนไว้ข้างหน้าพยัญชนะต้น บนกระดานให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน

๕. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ แผ่น ให้สมาชิกช่วยกันเขียนคำประสมสระโ_ ไม่มีตัวสะกด ให้ได้มากที่สุด在规定时间内 จากนั้นครูตรวจสอบความถูกต้องและให้คะแนนกลุ่ม

๖. ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนคนละใบ โคนการสุ่มจับไม้เรียกชื่อ ให้ออกมาหน้าชั้นเข้าแถวหน้ากระดาน หันหน้าเข้าหาเพื่อน ชูบัตรคำให้เพื่อนในห้องสะกดและอ่านพร้อมกัน แล้วครูคิดประโยคไม่สมบูรณ์บนกระดาน ๖ ประโยค ให้นักเรียนที่ถือบัตรคำนั้น ๆ ไปเติมประโยคให้สมบูรณ์แล้วให้นักเรียนอ่านประโยคพร้อมกัน

๗. ครูคิดบัตรคำจากกิจกรรมที่ ๗ บนกระดาน แล้วให้นักเรียนสังเกตว่า คำเหล่านี้แตกต่างจากคำในกิจกรรมที่ ๑ อย่างไร จากนั้น ครูคิดแถบประโยคมีตัวสะกดได้ บนกระดานให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน

๘. ครูแจกนิทานกลุ่มละ ๑ เรื่อง ให้สมาชิกช่วยกันวงกลมล้อมรอบคำที่ใช้สระโ_ แล้วส่งตัวแทนออกมาเขียนคำบนกระดาน จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

๙. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ แผ่น ให้สมาชิกช่วยกันวงกลมล้อมรอบคำที่ใช้สระโ_ จากนั้นครูนำผลงานของแต่ละกลุ่มติดบนกระดาน ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและสรุปเรื่องสระโ_ อีกครั้ง

๑๐. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในสมุดวิชาการของโรงเรียน

๖.สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- บัตรคำและแถบประโยค

- รูปภาพ

- กระดาษ

- แผนภูมิการเขียนสระโ

๗.การวัดและประเมินผล

๑.ความสนใจ และตั้งใจเรียน

๒.การตอบคำถาม

๓.การสรุปบทเรียน

๔.ความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัด

๕.ความร่วมมือทำกิจกรรมต่างๆ

๖.ผลงานนักเรียน

๗.ทักษะการทำงานกลุ่ม

โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา

.....

เรื่องสระ โอะ

จำนวน ๑ ชั่วโมง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคต้น

๑.มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท. ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทย

๒.แนวคิดหลัก

สระโอะมีเสียงสั้น เมื่อนำพยัญชนะมาประสมจะได้คำที่มีความหมายเมื่อมีตัวสะกดสระโอะ จะลดรูปหายไป

๓.จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบบทเรียนนี้ นักเรียนสามารถ

๑. เขียนสระโ-ะ ได้ถูกต้อง

๒. ออกเสียงสระโ-ะ ได้ถูกต้อง

๓. บอกคุณสมบัติของสระโ-ะ ได้ถูกต้อง

๔. เขียนและสะกดคำประสมคำสระโ-ะ ไม่มีตัวสะกดและมีตัวสะกดได้ถูกต้อง

๕. กระจายคำประสมสระโ-ะ ได้ถูกต้อง

๖. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง

๔.สาระการเรียนรู้

สระโ-ะ มีเสียงสั้น เขียนพยัญชนะต้นไว้ตรงกลางระหว่างโ- และ -ะ เมื่อมีตัวสะกดสระโ-ะ จะลดรูปหายไป

นิทานเรื่อง ชื่ออะไรดีนะ ตอนที่ ๑

ณ เมืองชลนคร มีเจ้าชายผู้ปกครองเมืองชื่อเจ้าชายปรเมษฐ มีมเหสี ชื่อ เจ้าหญิง กรกข เจ้าชายคิดว่าควรมีองครักษ์คอยดูแล จึงเลือกทหาร ๓ คนมาเป็นองครักษ์ คนแรกมีรูปร่างสามารถออกเสียงได้นานมาก พระองค์จึงให้ทหารคนนี้เดินนำหน้าเวลาที่จะไปไหนมาไหน ส่วนอีกสองคนเป็นฝาแฝด ก็สามารถไปไหนมาไหนด้วยกันไม่ห่าง และมีเสียงแหลมเล็กพูดแต่คำสั้น ๆ ไม่พูดมาก พระองค์จึงให้ทั้งสองคอยดูแลด้านหลังของพระองค์ และมักจะมียองครักษ์ทั้งสามเสด็จตามไปด้วยทุกแห่งเสมอ

นิทานเรื่อง ชื่ออะไรดีนะ ตอนที่ ๒

อยู่ต่อมาเจ้าชายปรเมษฐ สงสัยว่า ทำไมเจ้าหญิงกรกข จึงยังไม่ตั้งครรภ์เสียที จึงได้ปรึกษากับองครักษ์ทั้งสาม ขณะนั้นเองเจ้าหญิงกรกขได้มาเข้าเฝ้าเจ้าชาย องครักษ์ทั้งสามจึงทูลลาเจ้าชาย

และเจ้าหญิงให้อยู่กันเพียงสองพระองค์โดยไม่ต้องมีองครักษ์ เจ้าหญิงกรกชได้ทูลเจ้าชายว่า กำลังจะให้กำเนิดรัชทายาทแล้ว เจ้าชายปรเมษฐดีใจมากตะโกนว่า “ไชโยเรากำลังจะมีลูก เอ... แล้วเราจะตั้งชื่อลูกว่าอะไรดีนะ” เจ้าหญิงกรกชพูดว่า “ตามประเพณีลูกของกษัตริย์จะได้ชื่อจาก พระบิดา และพระมารดา โดยนำพยัญชนะตัวแรกของพระบิดาและพระมารดามารวมกัน” เจ้าชายปรเมษฐคิดแล้วพูดว่า “จริงสิแล้วลูกเราจะชื่ออะไรดีนะ”

นักเรียนลองช่วยกันตั้งชื่อรัชทายาทคนใหม่ที่กำลังจะเกิดกันดีกว่า

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูเล่านิทาน (มีฉากและตัวละครเป็นโรงละครเล็ก ๆ) เรื่อง “ชื่ออะไรดีนะ” ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูถามนักเรียนว่า องครักษ์ของเจ้าชายปรเมษฐมีลักษณะอย่างไรบ้าง โดยครูให้นักเรียนดูภาพขณะที่เจ้าชายกำลังเดินออกมาจากพระราชวังและมีองครักษ์คอยคุ้มกัน จากนั้นครูถามนักเรียนว่าสัญลักษณ์บนเสื้อขององครักษ์ทั้งสาม คล้ายกับสระอะไรในภาษาไทย (สระโ_ และ _ะ) รวมกันเรียกว่า สระอะไร (สระโ_ะ) ครูคิดป้าย คำสระโ_ะ บนกระดาน

๒. ครูแสดงแผนภูมิการเขียนสระโ_ะ ให้นักเรียนดูบนกระดาน แล้วให้นักเรียนลากมือในอากาศ เป็นสระโ_ะ พร้อมกัน จากนั้นครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนสระโ_ะ ในบัตรสระที่ฉลุเป็น ตัวสระโ_ะ บนกระดาน

๓. ครูให้นักเรียนสังเกตว่าสระโ_ะ ประกอบด้วยสระอะไรบ้าง (โ_ และ _ะ) เมื่อรวมกันแล้วเสียงจะเป็นอย่างไร (เสียงสั้น) ครูคิดแถบประโยค มีเสียงสั้น บนกระดานให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน

๔. ครูนำภาพห้อง ๆ หนึ่งที่มีโต๊ะ และไฟฟ้า ซึ่งจะปิดด้วยกระดาษจำนวน ๓ แผ่น โดยกระดาษแต่ละแผ่นจะมีโจทย์คณิตศาสตร์การบวกดังนี้

ก. $๒ + ๒ + ๖ =$

ข. $๓ + ๕ + ๓ =$

ค. $๔ + ๑ + ๕ =$

จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันคิดหาผลลัพธ์ของโจทย์ ทั้งสามดังกล่าว หากนักเรียนคนใดสามารถคำตอบได้ให้นักเรียนคนนั้นออกมาเปิดกระดานที่ปิดภาพไว้ ทำเช่นนี้จนกระทั่งภาพปรากฏสมบูรณ์ จากนั้นครูถามนักเรียนว่า ในห้องนี้มีอะไรอยู่บ้าง (โตะ ๑ ตัว โปะ ๑ ดวง บนโตะ) แล้วครูถามนักเรียนว่า คำว่าโตะ และ โปะ มีเสียงสระอะไรเหมือนกัน (สระโ-ะ) จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนคำทั้งสองบนกระดาน แล้วให้นักเรียนสะกดและอ่านพร้อมกัน

๕. ครูถามนักเรียนว่า คำว่า โตะ และ โปะ นั้น พยัญชนะต้นอยู่ที่ใดของคำ (ระหว่าง สระ โ- และ สระ -ะ) ครูคิดแถบประโยคบนกระดานให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน พยัญชนะต้นอยู่ระหว่าง สระโ- และสระ -ะ)

๖. ครูเล่านิทานเรื่อง “ชื่ออะไรดีนะ” ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันตั้งชื่อลูกของเจ้าชายปรเมษฐ และเจ้าหญิงกรกช โดยนำพยัญชนะตัวแรกของชื่อเจ้าชาย คือ ป ปลา และพยัญชนะต้นของชื่อเจ้าหญิง คือ ก ไก่ มารวมกัน จะได้คำว่า ปก ครูให้นักเรียนสะกดคำที่ได้พร้อมกัน จากนั้นให้นักเรียนสังเกตว่าเวลาสะกดคำเราจะต้องออกเสียงสระอะไรด้วย (สระโ-ะ) โดยให้นักเรียนสะกดดังนี้ “ปอ โอะ กอ ปก)

๗. ครูชูดาบเขียนกระจายคำว่า ปก เป็น ป โ-ะ ก จากนั้นครูให้นักเรียนสะกดคำที่อยู่ในดาบพร้อมกัน โดยครูเลื่อนภาพให้สั้นลง จนเหลือ ป กับ ก แล้วอธิบายว่า เมื่อเจ้าชายปรเมษฐอยู่กับเจ้าหญิงกรกชตามลำพังองค์กรทั้งสามต้องหลบหาย หรืออยู่ห่าง ๆ ออกไป จากนั้น ครูชูดาบเล่นอื่น ๆ ที่มีการกระจายคำดังนี้

ก. กร โ-ะ น ข. น โ-ะ ก ค. พ โ-ะ บ

แล้วให้นักเรียนสะกดคำดังกล่าวพร้อมกัน จากนั้นครูคิดแถบประโยคบนกระดานให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน เมื่อมีตัวสะกดสระโ-ะ จะลดรูปหายไป

๘. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นฝ่ายชายและฝ่ายหญิง จากนั้นครูนำบัตรพยัญชนะ ซึ่งมีพยัญชนะ ดังต่อไปนี้ ก ข ง ด น บ ม ค ไปติดบนกระดาน แล้วให้นักเรียนแต่ละฝ่าย ส่งตัวแทนออกมาฝ่าย ละ ๕ คน จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละฝ่าย ผลัดกันออกมาเขียนคำจากการเลือกพยัญชนะที่อยู่ บนกระดาน มาสร้างคำที่ประสมสระโ-ะ และมีตัวสะกด ภายในเวลาที่กำหนด

๙. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจแก้ไขคำต่าง ๆ ในกิจกรรมที่ ๘ แล้วสะกดและอ่านพร้อมกัน และ กระจายคำบางคำลงในตารางกระจายคำบนกระดาน

๑๐. ให้นักเรียนสรุปเรื่องสระโ-ะ พร้อมกัน โดยดูจากแถบประโยคบนกระดาน

๑๑. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่องสระโ-ะ ในสมุดวิชาการของโรงเรียน

๖.สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

-บัตรคำ และแถบประโยค

-โรงละคร และตัวละคร

-แผนภูมิการเขียนสระโ-ะ

- ตารางกระจายคำ

๗.การวัดและประเมินผล

๑.ความสนใจ และตั้งใจเรียน

๒.การตอบคำถาม

๓.การสรุปบทเรียน

๔.ความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัด

๕.ความร่วมมือทำกิจกรรมต่างๆ

๖.ผลงานนักเรียน