

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง เสียงดัง ฟังชัด

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้ผู้อื่นฟัง หากผู้อ่านออกเสียงชัดเจนถูกต้อง ย่อมช่วยให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ ผู้ฟังสามารถรับสารได้อย่างสมบูรณ์ จึงควรฝึกให้ชำนาญ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงบทเรียน เรื่อง ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพประกอบ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ บทที่ ๙ ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง หน้า ๑๔๑ - ๑๔๘

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔ - ๕ คน แต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธาน และ เลขานุการกลุ่ม ทบทวนถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

๓. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนมารยาทในการอ่าน การออกเสียงคำ เช่น คำควบกล้ำ คำที่มี อักษรนำ คำที่มี ร เป็นต้น

๔. นักเรียนและครูร่วมกันแบ่งเนื้อหาในการอ่านบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ บทที่ ๙ ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง หน้า ๑๔๑ - ๑๔๘ แล้วให้แต่ละกลุ่มฝึกอ่านเนื้อหาที่ได้

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านออกเสียงเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ บทที่ ๙ ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง หน้า ๑๔๑ - ๑๔๘ ต่อกันไป จนจบเรื่อง

๖. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเรื่องการอ่านในใจ แล้วให้นักเรียนอ่านในใจเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ บทที่ ๙ ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง หน้า ๑๔๑ - ๑๔๘ เป็นการบ้าน

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

### วิธีประเมิน

- สังเกต

### เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

### เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง ใจความสำคัญ

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านในใจ เป็นการอ่านจับใจความเพื่อหาส่วนสำคัญของเรื่อง ซึ่งเรียกว่าใจความหรือใจความสำคัญ ใจความจะปรากฏอยู่ตามย่อหน้าต่างๆ ของเรื่องที่อ่าน อาจอยู่ส่วนต้น ส่วนกลาง หรือส่วนท้ายของย่อหน้าก็ได้

### มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๕/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. นักเรียนบอกข้อคิดของเรื่องได้
๓. นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน
๖. มีจิตสาธารณะ

## สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ (วรรณคดีในบทเรียน เรื่อง ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง)

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอ่านในใจ และมารยาทในการอ่าน
๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔ – ๕ คน แต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธาน และเลขานุการกลุ่ม ทบทวนถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านในใจเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ บทที่ ๙ เรื่อง ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง หน้า ๑๔๑ – ๑๔๘ จากนั้นสนทนา อภิปราย วิเคราะห์เนื้อหาและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุ่มแล้วครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกับเรื่องดังกล่าวอีกครั้งหนึ่ง
๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ข้อ ๑ หน้า ๗๓ – ๗๔ เป็นการบ้าน

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

### วิธีประเมิน

- สังเกต
- ตรวจผลงาน

### เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบบันทึกคะแนน

### เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การเขียนแผนภาพโครงเรื่องเป็นการเขียนที่แสดงให้เห็นโครงเรื่องโดยรวมทั้งเรื่อง ทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องได้อ่านได้ดียิ่งขึ้นซึ่งต้องอาศัยการตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ว่าตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง สถานที่เกิดเหตุการณ์คือที่ไหนมีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้น ผลของเหตุการณ์นั้นคืออะไร

### มาตรฐาน ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้อ่านได้
๒. นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องได้อ่านได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน
๖. มีจิตสาธารณะ

## สาระการเรียนรู้

การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน (การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง)

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว จากนั้นนักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า ๑๔๒ – ๑๔๘ ร่วมกัน สนทนา อภิปรายเกี่ยวกับภาพดังกล่าว

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

๓. นักเรียนอ่านอธิบายเพิ่มเติม เติมความรู้ เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า ๑๐๔ – ๑๐๖ แล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน

๔. นักเรียนอ่านทบทวน เรื่อง ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง จากนั้นนำมาเขียนเป็นแผนภาพโครง แล้วส่งตัวแทน นำเสนอหน้าชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุ่มนักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและเติมเต็มในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์

๕. นักเรียนตอบคำถาม ชวนกันคิด ช่วยกันตอบ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า ๑๕๖ เป็นการบ้าน

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

### วิธีประเมิน

- สังเกต
- ตรวจสอบผลงาน

### เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบบันทึกคะแนน

### เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำผลงาน ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง อ่านเสริม เพิ่มความรู้

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านเสริมบทเรียน เป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน โดยให้นักเรียนฝึกอ่านในใจและจับใจความสำคัญ เป็นการเพิ่มประสบการณ์ด้านการอ่าน รู้จักคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านและนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

### มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ป.๕/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. นักเรียนบอกข้อคิดของเรื่องได้
๓. นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน
๖. มีจิตสาธารณะ

## สาระการเรียนรู้

การอ่านหนังสือตามความสนใจ (การอ่านเสริม เรื่อง ลูกยางเดินทาง)

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอ่านในใจ และมารยาทในการอ่าน
๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔ – ๕ คน แต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธาน และเลขานุการกลุ่ม ทบทวนถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านในใจเสริมบทเรียน เรื่อง ลูกยางเดินทาง ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า ๑๔๙ – ๑๕๐ จากนั้นสนทนา อภิปราย วิเคราะห์ เนื้อหาและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุ่มแล้วครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกับเรื่องดังกล่าวอีกครั้งหนึ่ง
๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ข้อ ๑ หน้า ๗๕ – ๗๘ เป็นการบ้าน

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

### วิธีประเมิน

- สังเกต
- ตรวจผลงาน

### เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบบันทึกคะแนน

### เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง อ่านเพิ่ม เติมความหมาย

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

คำ เป็นหน่วยของภาษาที่สื่อถึงความหมายซึ่งประกอบด้วยพยางค์หนึ่งพยางค์หรือมากกว่า ปกติในแต่ละคำจะมี **รากศัพท์** ของคำแสดงถึงความหมายและที่มาของคำนั้น การนำคำหลายคำมาประกอบกันจะทำให้เกิด **วลี** หรือ **ประโยค** ซึ่งใช้สื่อความหมายให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้นไป

### มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่าน เขียนสะกดคำในบทเรียนได้
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำได้
๓. นักเรียนแต่งประโยคและนำคำไปประยุกต์ใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน
๖. มีจิตสาธารณะ

## สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง (การสะกดคำ ความหมายของคำ และการนำคำไปใช้)

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอ่านในใจ และการอ่านออกเสียง รวมถึงมารยาทในการอ่าน

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔ – ๕ คน แต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธาน และเลขานุการกลุ่ม ทบทวนถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านคำทำยบทเรียน เรื่อง ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ อภิปราย และสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคำ จากนั้นส่งตัวแทนแข่งขันเขียนคำหน้าชั้นเรียน

๔. นักเรียนทุกคนเขียนตามคำบอก แล้วเปลี่ยนกันตรวจ หากมีคำผิดให้แก้ไขให้ถูกต้อง

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคกลุ่มละ ๓ ประโยค แล้วส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ข้อ ๒ หน้า ๗๔ เป็นการบ้าน

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

### วิธีประเมิน

- สังเกต
- ตรวจผลงาน

### เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบบันทึกคะแนน

### เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง การคิดวิเคราะห์ในการรับสาร

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การคิดวิเคราะห์ในการรับสาร คือ การพิจารณาว่าสิ่งใดเป็นข้อเท็จจริง สิ่งใดเป็นความคิดเห็น พิจารณาถึงเจตนาของผู้เขียนว่าต้องการให้ผู้อ่านตอบสนองอย่างไร หรือต้องการให้ผู้อ่านได้รับแง่คิดอะไร และพิจารณาว่าอะไรเป็นสาระสำคัญที่สุด และอะไรเป็นสาระสำคัญรองๆ ลงไป

### มาตรฐาน ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

### ตัวชี้วัด

ป.๕/๓ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล

### จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอ่านเรื่องและวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน
๖. มีจิตสาธารณะ

### สาระการเรียนรู้

การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน (การวิเคราะห์ในการรับสาร)

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่ที่แล้ว จากนั้นครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการใช้โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต การฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์ ในเรื่องของประโยชน์ และความน่าเชื่อถือ
๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านอธิบายเพิ่มเติม เติมความรู้ เรื่อง การคิดวิเคราะห์ในการรับสาร ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า ๑๕๓ อภิปราย และสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จากนั้นส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน
๔. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นทำแผนที่ความคิดเป็นรายบุคคล
๕. นักเรียนหาข่าวจากหนังสือพิมพ์ จำนวน ๑ ข่าว แล้วเขียนวิเคราะห์ตามหัวข้อต่อไปนี้ เป็นการบ้าน
  - เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
  - ผู้ส่งสารมีความน่าเชื่อถือเพียงไร
  - ผู้ส่งสารมีจุดมุ่งหมายอะไร
  - ข้อมูลเป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

### วิธีประเมิน

- สังเกต
- ตรวจผลงาน

### เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบบันทึกคะแนน

### เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำผลงาน ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง การพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ ผู้รับสารต้องจับประเด็นและเรียงลำดับเนื้อหา แสดงความคิดเห็นให้ตรงประเด็น มีข้อมูลอ้างอิงชัดเจน แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เป็นธรรม และ ใช้ถ้อยคำสุภาพ

### มาตรฐาน ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

### ตัวชี้วัด

ป.๕/๓ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนวิเคราะห์เรื่องจากการฟัง ดู หรืออ่านได้
๒. นักเรียนพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่ฟัง ดู หรืออ่านได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน
๖. มีจิตสาธารณะ

## สาระการเรียนรู้

การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน (การพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์)

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้ว จากนั้นเปิดวิดีโอเรื่องเกี่ยวกับความเชื่อ เช่น บั้งไฟพญานาค ให้นักเรียนดู เมื่อจบแล้วนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ดู
- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม
- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านอธิบายเพิ่มเติมความรู้ เรื่อง การพูดหรือเขียนแสดง
- ความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า ๑๕๓ อภิปราย และสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จากนั้นส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นทำแผนที่ความคิดเป็นรายบุคคล
- นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ข้อ ๓ หน้า ๗๖ เป็นการบ้าน

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
- แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

### วิธีประเมิน

- สังเกต
- ตรวจสอบผลงาน

### เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบบันทึกคะแนน

### เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนบันทึกจากการอ่าน

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

ในการอ่านเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เมื่อเวลาผ่านไป อาจทำให้ลืมเรื่องที่อ่านได้ จึงควรมีการจดบันทึกเรื่องที่อ่านเพื่อกันลืม และเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเหตุการณ์ ตลอดจนสิ่งที่ประทับใจไว้ นอกจากนี้ยังเป็นการฝึกนิสัยรักการอ่านและการเขียนอีกด้วย

### มาตรฐาน ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๔ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกขั้นตอนการเขียนบันทึกการอ่านได้
๒. นักเรียนเขียนบันทึกการอ่านได้ถูกต้องตามขั้นตอนการเขียน

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน
๖. มีจิตสาธารณะ

## สาระการเรียนรู้

การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ ประกาศ แจ้งความ แถลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย (การเขียนบันทึกจากการอ่าน)

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว จากนั้นหาอาสาสมัครออกมาเล่า นิทานให้เพื่อนฟัง ๑ เรื่อง เมื่อจบแล้วนักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับนิทานที่เล่า

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔ - ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านอธิบายเพิ่มเติมความรู้ เรื่อง การเขียนบันทึกจากการอ่าน

๔. ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า ๑๕๔ - ๑๕๕ อภิปราย และสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จากนั้นส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๕. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นทำแผนที่ความคิดเป็นรายบุคคล

๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ข้อ ๓ หน้า ๗๘ - ๗๙ เป็นการบ้าน

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

### วิธีประเมิน

- สังเกต
- ตรวจผลงาน

### เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบบันทึกคะแนน

### เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐