

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ชีวิตมีค่า  
เรื่อง เสียงดัง ฟังชัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
เวลา ๑๒ ชั่วโมง  
เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้ผู้อื่นฟัง หากผู้อ่านออกเสียงชัดเจนถูกต้อง ย่อมช่วยให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ ผู้ฟังสามารถรับสารได้อย่างสมบูรณ์ จึงควรฝึกให้ชำนาญ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงบทเรียน เรื่อง ชีวิตมีค่า

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพประกอบ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ บทที่ ๑๐ ชีวิตมีค่า หน้า ๑๕๗ – ๑๖๔

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔ – ๕ คน แต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธาน และ เลขานุการกลุ่ม ทบทวนถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

๓. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนมารยาทในการอ่าน การออกเสียงคำ เช่น คำควบกล้ำ คำที่มี อักษรนำ คำที่มี ร เป็นต้น

๔. นักเรียนและครูร่วมกันแบ่งเนื้อหาในการอ่านบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ บทที่ ๑๐ ชีวิตมีค่า หน้า ๑๕๗ – ๑๖๔ แล้วให้แต่ละกลุ่มฝึก อ่านเนื้อหาที่ได้

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านออกเสียงเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ บทที่ ๑๐ ชีวิตมีค่า หน้า ๑๕๗ – ๑๖๔ ต่อกันไปจนจบเรื่อง

๖. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเรื่องการอ่านในใจ แล้วให้นักเรียนอ่านในใจเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ บทที่ ๑๐ ชีวิตมีค่า หน้า ๑๕๗ – ๑๖๔ เป็นการบ้าน

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

### วิธีประเมิน

- สังเกต

### เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

### เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ชีวิตมีค่า

เรื่อง ใจความสำคัญ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๒ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านในใจ เป็นการอ่านจับใจความเพื่อหาส่วนสำคัญของเรื่อง ซึ่งเรียกว่าใจความหรือใจความสำคัญ ใจความจะปรากฏอยู่ตามย่อหน้าต่างๆ ของเรื่องที่อ่าน อาจอยู่ส่วนต้น ส่วนกลาง หรือส่วนท้ายของย่อหน้าก็ได้

### มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๕/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. นักเรียนบอกข้อคิดของเรื่องได้
๓. นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน
๖. มีจิตสาธารณะ

## สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ (วรรณคดีในบทเรียน เรื่อง ชีวิตมีค่า)

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอ่านในใจ และมารยาทในการอ่าน
๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔ – ๕ คน แต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธาน และเลขานุการกลุ่ม ทบทวนถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านในใจเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ บทที่ ๑๐ ชีวิตมีค่า หน้า ๑๕๗ – ๑๖๔ จากนั้นสนทนาอภิปราย วิเคราะห์เนื้อหาและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุ่มแล้วครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกับเรื่องดังกล่าวอีกครั้งหนึ่ง
๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ข้อ ๑ หน้า ๘๐ – ๘๑ เป็นการบ้าน

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

### วิธีประเมิน

- สังเกต
- ตรวจผลงาน

### เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบบันทึกคะแนน

### เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ชีวิตมีค่า

เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๒ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การเขียนแผนภาพโครงเรื่องเป็นการเขียนที่แสดงให้เห็นโครงเรื่องโดยรวมทั้งเรื่อง ทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องได้อ่านได้ดียิ่งขึ้นซึ่งต้องอาศัยการตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องทีอ่านว่าตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง สถานที่เกิดเหตุการณ์คือที่ไหนมีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้น ผลของเหตุการณ์นั้นคืออะไร

### มาตรฐาน ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องทีอ่านได้
๒. นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องทีอ่านได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน
๖. มีจิตสาธารณะ

## สาระการเรียนรู้

การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน (การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง)

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว จากนั้นนักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า ๑๕๘ - ๑๖๔ ร่วมกัน สนทนา อภิปรายเกี่ยวกับภาพดังกล่าว

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔ - ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

๓. นักเรียนอ่านอธิบายเพิ่มเติม ติมความรู้ เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า ๑๐๔ - ๑๐๖ แล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน

๔. นักเรียนอ่านทบทวน เรื่อง ชีวิตมีค่า จากนั้นนำมาเขียนเป็นแผนภาพโครง แล้วส่งตัวแทนนำเสนอ หน้าชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุ่มนักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและเติมเต็มในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์

๕. นักเรียนตอบคำถาม ชวนกันคิด ช่วยกันตอบ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า ๑๗๒ เป็นการบ้าน

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

### วิธีประเมิน

- สังเกต
- ตรวจผลงาน

### เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบบันทึกคะแนน

### เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ชีวิตมีค่า

เวลา ๑๒ ชั่วโมง

เรื่อง อ่านเสริม เพิ่มความรู้

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านเสริมบทเรียน เป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน โดยให้นักเรียนฝึกอ่านในใจและจับใจความสำคัญ เป็นการเพิ่มประสบการณ์ด้านการอ่าน รู้จักคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านและนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

### มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ป.๕/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. นักเรียนบอกข้อคิดของเรื่องได้
๓. นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้
๔. นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน
๖. มีจิตสาธารณะ

## สาระการเรียนรู้

การอ่านหนังสือตามความสนใจ (การอ่านเสริม เรื่อง กิสาโคตมีเถรี)

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอ่านในใจ และมารยาทในการอ่าน
๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔ – ๕ คน แต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธาน และเลขานุการกลุ่ม ทบทวนถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านในใจเสริมบทเรียน เรื่อง กิสาโคตมีเถรี ในหนังสือเรียนรายวิชา พื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า ๑๖๕ จากนั้นสนทนา อภิปราย วิเคราะห์เนื้อหา และช่วยกันตั้งคำถามให้กลุ่มอื่นตอบ กลุ่มละ ๓ คำถาม เมื่อครบทุกกลุ่มแล้วครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวอีกครั้งหนึ่ง
๔. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง  
ใคร : .....  
ทำอะไร : .....  
ที่ไหน : .....  
เมื่อไร : .....  
เหตุการณ์: .....  
อย่างไร : .....  
ข้อคิด : .....
๕. นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องกิสาโคตมีเถรี เป็นการบ้าน

## การวัดและประเมินผล

### วิธีประเมิน

- สังเกต
- ตรวจผลงาน

### เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบบันทึกคะแนน

### เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำผลงาน ร้อยละ ๗๕ – ๘๐



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ชีวิตมีค่า

เรื่อง อ่านเพิ่ม เติมความหมาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๒ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

คำ เป็นหน่วยของภาษาที่สื่อถึงความหมายซึ่งประกอบด้วยพยางค์หนึ่งพยางค์หรือมากกว่า ปกติในแต่ละคำจะมี **รากศัพท์** ของคำแสดงถึงความหมายและที่มาของคำนั้น การนำคำหลายคำมาประกอบกันจะทำให้เกิด **วลี** หรือ **ประโยค** ซึ่งใช้สื่อความหมายให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้นไป

### มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่าน เขียนสะกดคำในบทเรียนได้
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำได้
๓. นักเรียนแต่งประโยคและนำคำไปประยุกต์ใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน
๖. มีจิตสาธารณะ

## สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง (การสะกดคำ ความหมายของคำ และการนำคำไปใช้)

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอ่านในใจ และการอ่านออกเสียง รวมถึงมารยาทในการอ่าน

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔ - ๕ คน แต่ละกลุ่มเลือกประธาน รองประธาน และเลขานุการกลุ่ม ทบทวนถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านคำท้ายบทเรียน เรื่อง ชีวิตมีค่า ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ อภิปราย และสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคำ จากนั้นส่งตัวแทนแข่งขันเขียนคำหน้าชั้นเรียน

๔. นักเรียนทุกคนเขียนตามคำบอก แล้วเปลี่ยนกันตรวจ หากมีคำผิดให้แก้ไขให้ถูกต้อง

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคกลุ่มละ ๓ ประโยค แล้วส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ข้อ ๒ หน้า ๘๒ - ๘๓ (ยกเว้นข้อ ๓ ของวรรณคดีลำนาง) เป็นการบ้าน

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

### วิธีประเมิน

- สังเกต
- ตรวจสอบผลงาน

### เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบบันทึกคะแนน

### เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ชีวิตมีค่า

เวลา ๑๒ ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนจดหมายถึงญาติผู้ใหญ่หรือผู้ปกครอง

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การเขียนจดหมายถึงพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่ หรือผู้ปกครอง ควรใช้ถ้อยคำที่แสดงความเคารพและสุภาพ เขียนถูกต้องตามรูปแบบของจดหมาย ด้วยลายมือที่สวยงาม อ่านง่าย ใช้กระดาษและซองจดหมายที่เรียบร้อย สีสวย แสดงถึงมารยาทในการเขียนและใช้จดหมาย

### มาตรฐาน ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๕ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกหลักการเขียนจดหมายถึงญาติผู้ใหญ่และผู้ปกครองได้
๒. นักเรียนเขียนจดหมายถึงญาติผู้ใหญ่และผู้ปกครองได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน
๖. มีจิตสาธารณะ

### สาระการเรียนรู้

การเขียนจดหมายถึงญาติผู้ใหญ่และผู้ปกครอง

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้ว จากนั้นครูนำของจดหมายให้นักเรียนดู แล้วสนทนาเกี่ยวกับเรื่องการเขียนจดหมาย
- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม
- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านอธิบายเพิ่มเติมความรู้ เรื่อง จดหมายถึงพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่ หรือผู้ปกครอง ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า ๑๖๘ – ๑๗๐ อภิปราย และสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- นักเรียนช่วยกันเขียนจดหมายถึงญาติ กลุ่มละ ๑ ฉบับ จากนั้นส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุ่ม นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและเติมเต็มในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์
- นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องการเขียนจดหมายอีกครั้ง จากนั้นทำแผนที่ความคิดเป็นรายบุคคล เกี่ยวกับการใช้คำขึ้นต้น คำลงท้าย และคำสรรพนามในการเขียนจดหมาย
- นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ข้อ ๑ หน้า ๘๕ – ๘๖ เป็นการบ้าน

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
- แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

### วิธีประเมิน

- สังเกต
- ตรวจผลงาน

### เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบบันทึกคะแนน

### เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ชีวิตมีค่า

เรื่อง อักษรย่อ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๒ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การเขียนจดหมาย ถึงพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่ หรือผู้ปกครอง ควรใช้ถ้อยคำที่แสดงความเคารพและสุภาพ เขียนถูกต้องตามรูปแบบของจดหมาย ด้วยลายมือที่สวยงาม อ่านง่าย ใช้กระดาษและซองจดหมายที่เรียบร้อย สีสวย แสดงถึงมารยาทในการเขียนและใช้จดหมาย

### มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๕/๒ อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกวิธีใช้อักษรย่อได้
๒. นักเรียนใช้อักษรย่อในการเขียนได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน
๖. มีจิตสาธารณะ

### สาระการเรียนรู้

อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน (อักษรย่อ)

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่ผ่านไป จากนั้นครูนำหนังสือพิมพ์หน้า ๑ ให้นักเรียนอ่านข่าว แล้วสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔ - ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม
- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านอธิบายเพิ่มเติม ความรู้ เรื่อง อักษรย่อ ในหนังสือเรียนรายวิชา พื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า ๑๗๑ อภิปราย และสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- นักเรียนช่วยกันหาอักษรย่อจากหนังสือที่มุมหนังสือในห้องเรียนให้ได้มากที่สุดในเวลา ๕ นาที แล้วส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและเติมเต็มในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์
- นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องอักษรย่ออีกครั้ง จากนั้นทำแผนที่ความคิดเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับอักษรย่อ
- นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ข้อ ๑ หน้า ๘๖- ๘๘ เป็นการบ้าน

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
- แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
- หนังสือพิมพ์

## การวัดและประเมินผล

### วิธีประเมิน

- สังเกต
- ตรวจผลงาน

### เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบบันทึกคะแนน

### เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ชีวิตมีค่า (วรรณคดีลำน่าน)

เวลา ๑๒ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียง (ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน)

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้ผู้อื่นฟัง หากผู้อ่านออกเสียงชัดเจนถูกต้อง ย่อมช่วยให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ ผู้ฟังสามารถรับสารได้อย่างสมบูรณ์ จึงควรฝึกให้ชำนาญ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงบทเรียน เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้ว จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับภาพประกอบ ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน หน้า ๖๗ – ๗๑

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

๓. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนมารยาทในการอ่าน การออกเสียงคำ เช่น คำควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มี ร เป็นต้น

๔. นักเรียนและครูร่วมกันแบ่งเนื้อหาในการอ่านบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน หน้า ๖๗ – ๗๑ แล้วให้แต่ละกลุ่มฝึกอ่านเนื้อหาที่ได้

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านออกเสียงเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง คบพาล พาลพาไปหาผิด หน้า ๗๗ – ๘๓ ต่อกันไปจนจบเรื่อง

๖. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเรื่องการอ่านในใจ แล้วให้นักเรียนอ่านในใจเนื้อหาบทเรียนในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน หน้า ๖๗ – ๗๑ เป็นการบ้าน

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

### วิธีประเมิน

- สังเกต

### เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต

### เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ชีวิตมีค่า (วรรณคดีลำน่าน)

เวลา ๑๒ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านในใจ (ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน)

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านในใจ เป็นการอ่านจับใจความเพื่อหาส่วนสำคัญของเรื่อง ซึ่งเรียกว่าใจความหรือใจความสำคัญ ใจความจะปรากฏอยู่ตามย่อหน้าต่างๆ ของเรื่องที่อ่าน อาจอยู่ส่วนต้น ส่วนกลาง หรือส่วนท้ายของย่อหน้าก็ได้

### มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๕/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. นักเรียนบอกข้อคิดของเรื่องได้
๓. นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

## สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความ เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอ่านในใจ และมารยาทในการอ่าน
๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านในใจเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน หน้า ๖๗ – ๗๑ จากนั้นสนทนาอภิปราย วิเคราะห์เนื้อหาและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน เมื่อครบทุกกลุ่มแล้วครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกับเรื่องดังกล่าวอีกครั้งหนึ่ง
๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า ๘๑ – ๘๒ เป็นการบ้าน

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

### วิธีประเมิน

- สังเกต
- ตรวจผลงาน

### เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบบันทึกคะแนน

### เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ชีวิตมีค่า (วรรณคดีลำนำ)

เวลา ๑๒ ชั่วโมง

เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้ (ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน)

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

คำ เป็นหน่วยของภาษาที่สื่อถึงความหมายซึ่งประกอบด้วยพยางค์หนึ่งพยางค์หรือมากกว่า ปกติในแต่ละคำจะมี **รากศัพท์** ของคำแสดงถึงความหมายและที่มาของคำนั้น การนำคำหลายคำมาประกอบกันจะทำให้เกิด **วลี** หรือ **ประโยค** ซึ่งใช้สื่อความหมายให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้นไป

### มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่าน เขียนสะกดคำในบทเรียนได้
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำได้
๓. นักเรียนแต่งประโยคและนำคำไปประยุกต์ใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

## สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง (เรียนรู้คำศัพท์ เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน)

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอ่านในใจ และการอ่านออกเสียง รวมถึงมารยาทในการอ่าน
๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔ – ๕ คน ทบทวนถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำยากในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน กลุ่มละ ๑๐ คำ จากนั้นส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน นักเรียนกลุ่มที่นั่งฟังบันทึกคำของกลุ่มที่นำเสนอไว้ทุกกลุ่ม
๔. นักเรียนอ่านทบทวนคำที่ทุกกลุ่มนำเสนอ จากนั้นเขียนตามคำบอก แล้วเปลี่ยนกันตรวจหากมีคำผิดให้แก้ไขให้ถูกต้อง
๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำคำในบทเรียนแต่งประโยคกลุ่มละ ๓ ประโยค แล้วส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน
๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า ๘๓ – ๘๔ เป็นการบ้าน

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

## การวัดและประเมินผล

### วิธีประเมิน

- สังเกต
- ตรวจผลงาน

### เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกต
- แบบบันทึกคะแนน

### เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ชีวิตมีค่า (วรรณคดีลำน่าน)

เวลา ๑๒ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านทำนองเสนาะ (ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน)

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านทำนองเสนาะเป็นการใช้ศิลปะในการอ่านเพื่อให้เกิดอารมณ์สื่อน้ำเสียงและลีลาที่เปล่งออกมา ผู้อ่านต้องหมั่นฝึกฝนและมีพรสวรรค์ในด้านนี้จึงจะทำให้เกิดความไพเราะอย่างแท้จริง

### มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้
- นักเรียนถอดความหมายคำประพันธ์ร้อยกรองได้

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีความรอบคอบในการทำงาน
- เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- มีความภาคภูมิใจในภาษาไทย
- มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
- ใช้ภาษาได้ถูกกาลเทศะ

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### สาระการเรียนรู้

การอ่านทำนองเสนาะบทร้อยกรองเรื่อง “ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน”

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้ว จากนั้นนักเรียนดูแผนผังฉันทลักษณ์ กลอนสุภาพ ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนถึง ลักษณะของกลอนสุภาพ
- นักเรียนและนักเรียนทบทวนหลักการอ่านออกเสียงและการอ่านทำนองเสนาะ ที่เคยฝึกปฏิบัติมาแล้ว และสรุปหลักการอ่านให้เข้าใจตรงกัน
- นักเรียนสังเกต บทร้อยกรอง เรื่อง ต้นเป็นที่พึ่งแห่งตนซึ่งมีลักษณะของฉันทลักษณ์ คือ กลอนสุภาพ ครูร่วมอภิปรายกับนักเรียนถึงบทร้อยกรอง
- นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง ต้นเป็นที่พึ่งแห่งตน ตามครู ๑ ครั้ง และฝึกอ่านเองให้คล่อง
- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ - ๔ คน นักเรียนฟัง การอ่านทำนองเสนาะ ต้นเป็นที่พึ่งแห่งตน จากแผ่นซีดีที่ครูเปิดให้ฟัง แต่ละกลุ่มฝึกอ่านเป็นทำนองเสนาะจนคล่อง ส่งตัวแทนกลุ่มออกมาประกวดอ่านหน้าชั้นเรียน นักเรียนที่อ่านได้ไพเราะ ถูกต้องที่สุด จะได้รับรางวัล
- ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความหมายในบทร้อยกรอง

## สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

- แผนผังกลอนสุภาพ
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

## การวัดผลประเมินผล

### วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด/ผลงาน

### เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด/ผลงาน

### เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด/ผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ชีวิตมีค่า (วรรณคดีลำน่าน)

เวลา ๑๒ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านทำนองเสนาะ (ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน)

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านทำนองเสนาะเป็นการใช้ศิลปะในการอ่านเพื่อให้เกิดอารมณ์สื่อน้ำเสียงและลีลาที่เปล่งออกมา ผู้อ่านต้องหมั่นฝึกฝนและมีพรสวรรค์ในด้านนี้จึงจะทำให้เกิดความไพเราะอย่างแท้จริง

### มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๕ / ๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้
- นักเรียนถอดความหมายคำประพันธ์ร้อยกรองได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน

### สาระการเรียนรู้

การอ่านทำนองเสนาะบทร้อยกรองเรื่อง “ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน”

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้ว จากนั้นนักเรียนดูแผนผัง ฉันทลักษณ์ กลอนสุภาพ ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนถึง ลักษณะของกลอนสุภาพ
- นักเรียนและนักเรียนทบทวนหลักการอ่านออกเสียงและการอ่านทำนองเสนาะ ที่เคยฝึกปฏิบัติมาแล้ว และสรุปหลักการอ่านให้เข้าใจตรงกัน
- นักเรียนสังเกต บทร้อยกรอง เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตนซึ่งมีลักษณะของฉันทลักษณ์ คือ กลอนสุภาพ ครูร่วมอภิปรายกับนักเรียนถึงบทร้อยกรอง
- นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน ตามครู ๑ ครั้ง และฝึกอ่านเองให้คล่อง
- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ - ๔ คน นักเรียนฟัง การอ่านทำนองเสนาะ ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน จากแผ่นซีดีที่ครูเปิดให้ฟัง แต่ละกลุ่มฝึกอ่านเป็นทำนองเสนาะจนคล่อง ส่งตัวแทนกลุ่มออกมาประกวดอ่านหน้าชั้นเรียน นักเรียนที่อ่านได้ไพเราะ ถูกต้องที่สุด จะได้รับรางวัล
- ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความหมายในบทร้อยกรอง

## สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

- แผนผังกลอนสุภาพ
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

## การวัดผลประเมินผล

### วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด/ผลงาน

### เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด/ผลงาน

### เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด/ผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐