

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

รายวิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูเขา

เวลา ๒๖ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๔ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระ อา อี อุ

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเขียนสะกดคำนั้น จำเป็นต้องรู้เรื่องตัวสะกด ซึ่งเป็นพยัญชนะที่ประสมอยู่ท้ายพยางค์หรือท้ายคำแล้วทำให้เสียงของคำเปลี่ยนไป ตัวสะกดแบ่งออกเป็น 8 มาตรฐานด้วยกัน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึก ในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑.๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ท ๑.๑.๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

ท ๒.๑.๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ท ๓.๑.๔ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์

ท ๔.๑.๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านสะกดคำได้
๒. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำได้
๓. นักเรียนคัดลายมือได้ถูกต้อง
๔. นักเรียนเล่นเกม ลมเพลมพัด ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียงคำและบอกความหมายคำ
- การคัดลายมือ
- พยัญชนะ สระ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการสื่อสาร
๒. มีความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

การจัดการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ

อา มี นา	นา มี งู	นา มี ปู
กา ดู ปู	งู ดู ปู	มานี้ มา นา อา

(อ่านว่า ออ - อา - อา มอ - อี - มี นอ - อา นา)

๒. ให้นักเรียนสังเกตการวางรูปสระและพยัญชนะให้ถูกต้อง เช่น สระอา วางไว้ข้างหลังพยัญชนะ สระอี วางไว้ด้านบน สระอุ วางไว้ด้านล่าง เป็นต้น
๓. ให้นักเรียนอ่านสะกดคำพร้อมกันทั้งชั้น อ่านเป็นกลุ่ม และอ่านเป็นรายบุคคล
๔. ให้นักเรียนดูภาพเพื่อให้เข้าใจความหมายของคำ



อา มี นา นา มี งู นา มี ปู
 กา ดู ปู งู ดู ปู มานี้ มา นา อา

๕. ให้นักเรียนอ่านเป็นคำพร้อมกัน อ่านเป็นกลุ่ม และอ่านเป็นรายบุคคล
๖. ให้นักเรียนคัดคำจากข้อ ๑ ลงในสมุดและวาดภาพประกอบ
๗. ให้นักเรียนเล่น เกม “ลมเพลมพัด” โดยอธิบายวิธีเล่นให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนเล่นเกมเพื่อส่งเสริมการจำคำและการสะกดคำ

อุปกรณ์ บัตรคำต่างๆ เช่น หู ภู รุ งู ขา ตา กา ดี ปี อี เจาะผูกเชือกห้อยคอ
 ผู้เล่นแต่ละคน

- วิธีเล่น**
- ๑) นักเรียนนั่งเป็นวงกลม
 - ๒) ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนห้อยคอไว้
 - ๓) ครูเริ่มเล่นโดยพูดว่า “ลมเพลมพัด” นักเรียนจะถามว่า “พัดอะไร”

ครูบอกในสิ่งที่ครูต้องการ เช่น ครูพูดว่า “พัดคำว่า หอ-อู” ผู้ที่มีบัตรคำว่า หู (๒-๓ คน)
 ต้องวิ่งเปลี่ยนที่กัน ใครนั่งช้าที่สุด ต้องออกมาทำตามคำสั่งของเพื่อน

๔) ดำเนินการเล่นต่อไปเรื่อยๆ จนนักเรียนได้ฝึกอย่างคล่องแคล่ว และทั่วถึง
 โดยการสลับเปลี่ยนบัตรคำกัน ในแต่ละรอบด้วย

๔. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ ๑-๒ เป็นการบ้าน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน
๒. แบบฝึกทักษะ
๓. เกม “ลมเพลมพัด”

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. เล่นเกม
๒. อ่านคำ
๓. แบบฝึกทักษะ

การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมิน
 - ๑) ตรวจแบบฝึกทักษะ

๒) สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓) สังเกตพฤติกรรมการฟัง ดู พูด

๒. เครื่องมือวัดและประเมิน

๑) แบบฝึกทักษะ

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการฟังดูพูด

๓. เกณฑ์การวัดและประเมิน

๑) แบบฝึกทักษะ

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	คะแนน	๙ - ๑๒
-----------------------	----	-------	--------

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	คะแนน	๕ - ๘
-----------------------	-------	-------	-------

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	คะแนน	๐ - ๔
-----------------------	-------------	-------	-------