

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	รายวิชา ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ไบโบก ไบบัว	เวลา ๑๖ ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ ๑ เรื่อง ไบโบก ไบบัว	เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

เราควรมีทักษะและมีมารยาทในการฟัง การพูด และการดู ซึ่งทั้งหมดที่กล่าวมาล้วนมีความสำคัญในการสื่อสารในชีวิตประจำวันของคนเรา เราจึงควรเรียนรู้และศึกษา เพื่อให้เกิดผลดีต่อการเรียนทั้งในปัจจุบันและอนาคต

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

### ตัวชี้วัด

ท ๓.๑.๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม

ท ๓.๑.๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนฟังเรื่องเล่าจากครูและสามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง
- นักเรียนมีมารยาทในการฟัง

### สาระการเรียนรู้

- การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ
- มารยาทในการฟัง
- มารยาทในการพูด

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- มีความสามารถในการสื่อสาร
- มีความสามารถในการคิด

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

## การจัดการเรียนรู้

๑. ครูอ่านพยานุชนะไทย ให้นักเรียนอ่านตามเพื่อเป็นการให้นักเรียนได้จำและรู้จักพยานุชนะไทยและเป็นการฝึกออกเสียงให้ถูกต้อง

๒. ให้นักเรียนร้องเพลง “ชื่ออะไรบอกมา” เพื่อเป็นการแนะนำชื่ออีกครั้ง เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะทำกิจกรรมต่อไป

### เพลง ชื่ออะไรบอกมา

ชื่อของเธอ ฉันไม่รู้จัก ครูถามทัก นักเรียนเข้าใหม่  
ชื่อของเธอ ฉันจำไม่ได้ ชื่ออะไร ขอให้บอกมา

๓. ครูให้นักเรียนดูภาพจากบทเรียนที่ ๑ เรื่อง ไบโบก ไบบัว หน้า ๑
๔. ครูเล่าเรื่อง จากภาพให้นักเรียนฟัง ครูเน้นเรื่องมารยาทในการฟัง
๕. นักเรียนและครูนักเรียนและครูร่วมกันสนทนาร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพ ครูเน้นมารยาทในการพูด
๖. ครูให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งดังนี้
  ๑. ให้นักเรียนวาดภาพข้าง ๑ เชือกและตั้งชื่อข้างที่นักเรียนวาด
  ๒. นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้
    - นักเรียนเคยเห็นข้างหรือไม่
    - ข้างมีลักษณะอย่างไร

## สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑
๒. บัตรภาพ
๓. แลปประโยคคำถาม

## ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. วาดภาพ
๒. ตอบคำถาม

## การวัดผลประเมินผล

### ๑. วิธีการวัดและประเมิน

- ๑) ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) สังเกตพฤติกรรมการฟัง ดู พูด

### ๒. เครื่องมือวัดและประเมิน

- ๑) แบบฝึกทักษะ
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการฟังดูพูด

### ๓. เกณฑ์การวัดและประเมิน

- ๑) แบบฝึกทักษะ

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

#### ๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	คะแนน	๙ - ๑๒
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	คะแนน	๕ - ๘
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	คะแนน	๐ - ๔

เกณฑ์การผ่าน มากกว่าหรือเท่ากับระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

#### ๔) แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง ดู พูด

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	คะแนน	๙ - ๑๒
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	คะแนน	๕ - ๘
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	คะแนน	๐ - ๔

เกณฑ์การผ่าน มากกว่าหรือเท่ากับระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

รายวิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ใบโบก ใบบัว

เวลา ๑๖ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง ใบโบก ใบบัว

เวลา ๒ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

ในการอ่าน ฟัง หรือดู เรื่องราวความรู้ต่างๆ เราควรฝึกตั้งคำถาม และตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง อ่าน หรือดู เพื่อให้ได้รับความรู้สูงสุด และได้ทบทวนความรู้

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

### ตัวชี้วัด

ท ๑.๑.๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๓.๑.๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถตอบคำถามให้ถูกต้อง
๒. นักเรียนเล่าเรื่องที่ฟังได้ถูกต้อง

### สาระการเรียนรู้

๔. การอ่านจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการสื่อสาร
๒. มีความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

### การจัดการเรียนรู้

๑. ครูอ่านบทเรียนเรื่อง ไบโบก ไบบัว ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่านตาม
๒. ครูสนทนาเกี่ยวกับช้าง ให้นักเรียนดูภาพช้าง (ไบโบกไบบัว) แล้วตอบคำถาม เช่น
  - ช้างมีตา กี่ตา มีขา กี่ขา
  - นักเรียนคิดว่าช้างทั้งสองตัวมี ความแตกต่างกันอย่างไร
๓. ให้นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของช้าง
๔. ให้นักเรียนร้องเพลง “ช้าง” และแสดงท่าทางประกอบ โดยให้นักเรียนเข้าแถวเป็นแถวตอน ๒ แถว เดินทำท่าทางให้เหมือนช้าง

เพลงช้าง	
ช้าง ช้าง ช้าง ช้าง	น้องเคยเห็นช้างหรือเปล่า
ช้างมันตัวโตไม่เบา	จมูกยาว ๆ เรียกว่างวง
สองเขี้ยวโตงวงเรียกว่างา	มีหูมีตาหางยาว

๕. ให้นักเรียนวาดภาพช้างตามเนื้อเพลงลงสมุดพร้อมระบายสีให้สวยงาม

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑
๒. บัตรภาพ
๓. แผนภูมิเพลง “ช้าง”

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. อ่านเนื้อเรื่อง
๒. ตอบคำถาม
๓. ร้องเพลง
๔. วาดภาพ

## การวัดผลประเมินผล

### ๑. วิธีการวัดและประเมิน

- ๑) ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) สังเกตพฤติกรรมการฟัง ดู พูด

### ๒. เครื่องมือวัดและประเมิน

- ๑) แบบฝึกทักษะ
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการฟังดูพูด

### ๓. เกณฑ์การวัดและประเมิน

- ๑) แบบฝึกทักษะ

**เกณฑ์การผ่าน** ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

#### ๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	คะแนน	๙ - ๑๒
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	คะแนน	๕ - ๘
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	คะแนน	๐ - ๔

**เกณฑ์การผ่าน** มากกว่าหรือเท่ากับระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

#### ๔) แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง ดู พูด

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	คะแนน	๙ - ๑๒
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	คะแนน	๕ - ๘
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	คะแนน	๐ - ๔

**เกณฑ์การผ่าน** มากกว่าหรือเท่ากับระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	รายวิชา ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ไบโบก ไบบัว	เวลา ๑๖ ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ ๓ เรื่อง การอ่านออกเสียง	เวลา ๒ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงที่ถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน ทำให้ผู้อ่านสื่อ ความหมายกับผู้ฟังได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑.๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ
- ท ๑.๑.๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
- ท ๔.๑.๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
- ท ๔.๑.๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกและเขียนพยัญชนะได้
๒. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำได้
๓. นักเรียนสามารถอ่านคำคล้องจองได้

### สาระการเรียนรู้

๕. พยัญชนะ ก จ ด ต บ ป / อ ข ห / ง ม
๖. การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง
๗. การสะกดคำ การแจกลูกและการอ่านเป็นคำ

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการสื่อสาร
๒. มีความสามารถในการคิด

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

## การจัดการเรียนรู้

๑. ครูนำแถบประโยค ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามครู

มา	มา	มาค
----	----	-----

มาค	ไบ โบก
-----	--------

มาค	ไบบัว
-----	-------

๒. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ ๑ ข้อ ๑-๔ จากหนังสือแบบฝึกหัด ชุดภาษาเพื่อชีวิต (ทักษะภาษา) ชั้น ป.๑ เล่ม ๑ หน้า ๒๙-๓๐

๓. ให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำแจกลูก

๓.๑ อ่านสระอา ให้นักเรียนออกเสียงอาให้ถูกต้อง และแม่นยำ

๓.๒ อ่านพยัญชนะ ก จ ด ต บ ป อ ข ห ง ม โดยครูเขียนสระและพยัญชนะบนกระดานให้นักเรียนอ่านพยัญชนะให้อ่านออกเสียง กอ จอ ตอ ให้นักเรียนฝึกอ่านจนคล่อง

๓.๓ ครูเขียนคำบนกระดาน เพื่อให้นักเรียนฝึกสะกดคำแจกลูก ดังตัวอย่าง (ตาให้อ่านว่า ตอ – อา – ตา) เช่น

ตา ดี นา ดี      มานี มี นา      ตา มี นา      กา มา นา

ตา มา นา      ตา มี นาดี      อา มา นา

๓.๔ อ่านสะกดคำแจกลูกจากบัตรคำ

ดา	ตา	บา	ปา	อา	
ขา	หา	งา	มา		
มี	ดี	ตี	ปี	อี	
ดู	หู	บู	กู	มู	งู

นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูกจากข้อ ๓.๔ จนคล่อง โดยฝึกทั้งชั้นเรียนรายกลุ่ม และรายบุคคล ครูแนะนำการวางรูปพยัญชนะให้ถูกต้อง เช่น สระอาอยู่หลังพยัญชนะ สระอีอยู่บนพยัญชนะ และสระอูอยู่ข้างล่างพยัญชนะ



๔. นักเรียนที่อ่านและสะกดคำยังไม่ได้ ให้ครูนำภาพมาให้ให้นักเรียนดู เช่น ตา งา หู งู แล้วนำบัตรพยัญชนะ สระ มาประกอบคำแล้วอ่านออกเสียง ถ้าอ่านไม่ได้ครูช่วยแนะนำ
๕. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ ๑,๒,๓ (ภาคผนวก)

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. แอปประโยค
๒. แบบฝึกหัด
๓. บัตรภาพ
๔. บัตรคำ
๕. แบบฝึกทักษะ

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. อ่านออกเสียงคำ
๒. อ่านสะกดคำแจกลูก
๓. ทำแบบฝึกหัด
๔. ทำแบบฝึกทักษะ

### การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมิน
  - ๑) ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ
  - ๒) สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
  - ๓) สังเกตพฤติกรรมการฟัง ดู พูด
๒. เครื่องมือวัดและประเมิน
  - ๑) แบบฝึกทักษะ
  - ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
  - ๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการฟังดูพูด
๓. เกณฑ์การวัดและประเมิน
  - ๑) แบบฝึกทักษะ

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

- ๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี คะแนน ๙ - ๑๒

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	คะแนน	๕ - ๘
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	คะแนน	๐ - ๔
<b>เกณฑ์การผ่าน</b> มากกว่าหรือเท่ากับระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป			

๔) แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง ดู พูด

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	คะแนน	๙ - ๑๒
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	คะแนน	๕ - ๘
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	คะแนน	๐ - ๔
<b>เกณฑ์การผ่าน</b> มากกว่าหรือเท่ากับระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป			

## ย่อยที่ ๓ แบบฝึกทักษะที่ ๑

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนกระจายพยัญชนะ สระ และเขียนแจกลูก  
สะกดคำจากคำที่กำหนดให้ ลงในตารางตามตัวอย่างข้างล่าง

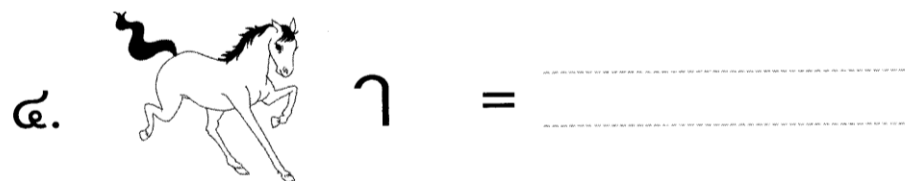
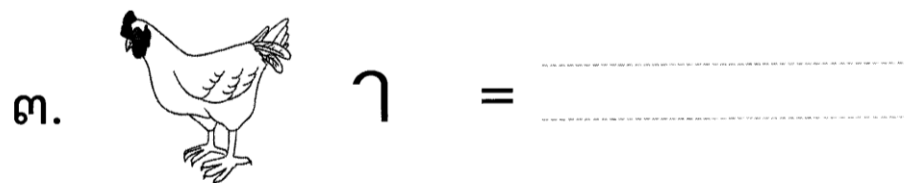
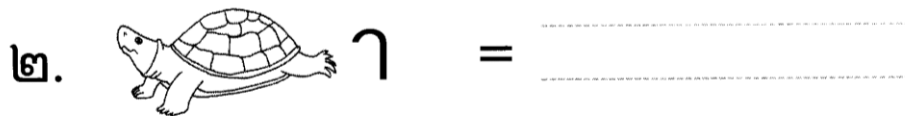
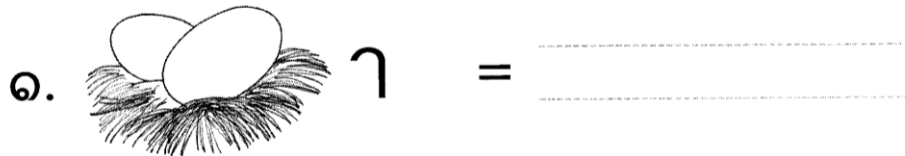
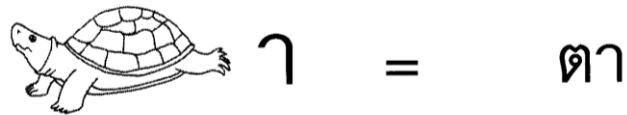
คำ	พยัญชนะ	สระ	เขียนแจกลูก	สะกดคำ
กา	ก	-า	ก - า	กา
ตา				
พา				
ยา				
งา				
นา				
มา				
วา				
หา				
ชา				

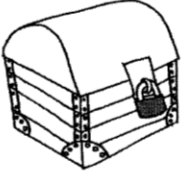
ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....


## หน่วยย่อยที่ ๓ แบบฝึกทักษะที่ ๒


คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพและสระแล้วเขียนเป็นคำที่ถูกต้อง

ตัวอย่าง





๕.  ำ = \_\_\_\_\_

๖.  ำ = \_\_\_\_\_

๗.  ำ = \_\_\_\_\_

๘.  ำ = \_\_\_\_\_

๙.  ำ = \_\_\_\_\_

๑๐.  ำ = \_\_\_\_\_



ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

# หน่วยย่อยที่ ๓ แบบฝึกทักษะที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสะกดคำของคำต่อไปนี้

ตัวอย่าง ตา = ตอ- อา- ตา

๑. ขา →

๒.

๓. หู →

๔.

๕.

๖. งา →

๗.

๘. ดู →



ชื่อ-สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

รายวิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ไบโบก ไบบัว

เวลา ๑๖ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๔ เรื่อง การอ่านออกเสียงคำความหมายของคำ

เวลา ๒ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำ ผู้เรียนต้องเรียนรู้ทั้งในด้านองค์ประกอบ หลักการอ่านแจกลูกสะกดคำ ความหมายและหลักการใช้ จึงจะสามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัด

ท ๑.๑.๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ

ท ๑.๑.๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

ท ๒.๑.๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ท ๒.๑.๓ มีมารยาทในการเขียน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำได้
๓. นักเรียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้
๔. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

### สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียงคำและบอกความหมายคำ
- การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- มารยาทในการเขียน (เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า)

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการสื่อสาร
๒. มีความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. มีวินัย
๕. ใฝ่เรียนรู้
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

### การจัดการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนอ่านเป็นคำจากแผนภูมิโดยไม่ต้องสะกด ตัวอย่าง เช่น
 

ตาปู	ปูนา	หูดตา
ตีตาปู	คูตีตี	อาตุกา
ตาตุง	มาหาคา	คูปูนา
หาปูนา	งูมีตา	มีปูนามา
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของคำที่อ่านจากแผนภูมิ
๓. ให้นักเรียนคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดลงสมุด
๔. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ ๑-๒

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. แผนภูมิคำ
๒. แบบฝึกทักษะ

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. การอ่านคำ
๒. อธิบายความหมายของคำ
๓. คัดลายมือ
๔. ทำแบบฝึกทักษะ



## การวัดผลประเมินผล

### ๑. วิธีกรวัดและประเมิน

- ๑) ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) สังเกตพฤติกรรมการฟัง ดู พูด

### ๒. เครื่องมือวัดและประเมิน

- ๑) แบบฝึกทักษะ
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการฟังดูพูด

### ๓. เกณฑ์การวัดและประเมิน

- ๑) แบบฝึกทักษะ

**เกณฑ์การผ่าน** ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

#### ๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	คะแนน	๙ - ๑๒
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	คะแนน	๕ - ๘
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	คะแนน	๐ - ๔

**เกณฑ์การผ่าน** มากกว่าหรือเท่ากับระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

#### ๔) แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง ดู พูด

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	คะแนน	๙ - ๑๒
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	คะแนน	๕ - ๘
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	คะแนน	๐ - ๔

**เกณฑ์การผ่าน** มากกว่าหรือเท่ากับระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

## หน่วยย่อยที่ ๔ แบบฝึกทักษะที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตัดคำที่กำหนดให้ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด  
ให้สะอาด สวยงาม และถูกต้อง

กา	ขา	งา	ตา	นา
ราคา	ชாயา	ศาลา	ดารา	มาลา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

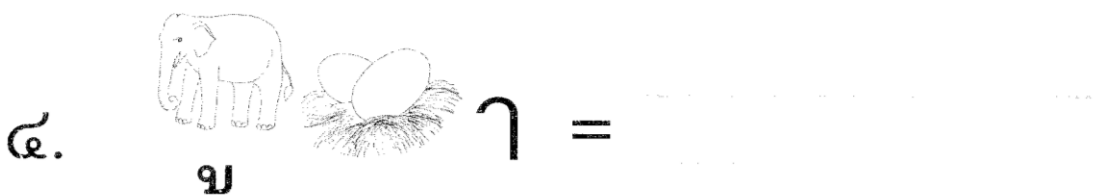
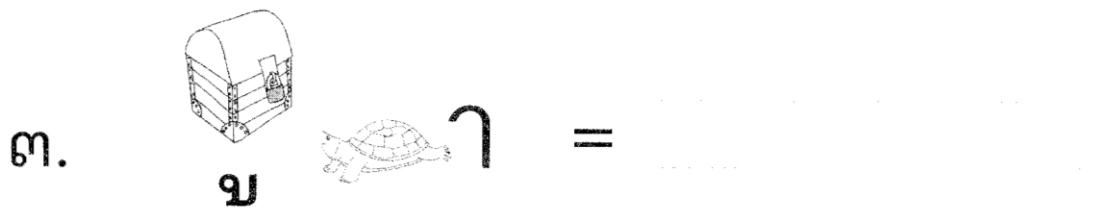




ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

## หน่วยย่อยที่ ๔ แบบฝึกทักษะที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนช่วยกันหาพยัญชนะแทนภาพแล้วเขียนให้ถูกต้อง  
และอ่านให้ครูฟัง



ตัวอย่าง



๕.   =



ข ข

.....  
 .....  
 .....

๖.   =

ข ข

.....  
 .....  
 .....

๗.   =


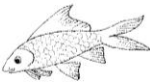
ข ข

.....  
 .....  
 .....

๘.   =


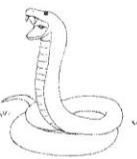
ข ข

.....  
 .....  
 .....

๙.   =

ข ข

.....  
 .....  
 .....

๑๐.   =

ข ข

.....  
 .....  
 .....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ไบโบก ไบบัว

หน่วยย่อยที่ ๕ เรื่อง อ่านออกเสียงคำ ประโยค

รายวิชา ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑๖ ชั่วโมง

เวลา ๒ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงที่ถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน ทำให้ผู้อ่านสื่อ ความหมายกับผู้ฟังได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัด

ท ๑.๑.๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ

ท ๒.๑.๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำได้
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคสั้น ๆ ได้
๓. นักเรียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง สวยงาม

### สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียง
- การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการสื่อสาร
๒. มีความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

### การจัดการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงในบทเรียนเรื่อง ไบโบก ไบบัว
  - ๑.๑ อ่านออกเสียงคำและประโยคได้ภาพในบทเรียน และอ่านออกเสียงคำใหม่
  - ๑.๒ นักเรียนอ่านออกเสียงด้วยตนเอง ถ้าอ่านไม่ได้ให้ถามเพื่อนหรือครู
  - ๑.๓ ฝึกอ่านกับครูเป็นกลุ่มและรายบุคคลในแบบฝึกอ่านจากบทเรียน
  - ๑.๔ ฝึกอ่านกับเพื่อนโดยจับคู่กันอ่าน
๒. ฝึกอ่านเพิ่มเติม จากหนังสือ เรียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ ตามหลักสูตร  
 ประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 คำที่ประสมด้วย สระอา สระอุ สระอี บทที่ ๑ -๒ หน้า ๒-๕



อา มี นา นา มี งู นา มี ปู กา ดู ปู งู ดู ปู มานี มา นา อา

๓. ให้นักเรียนคัดคำ อา มี นา นา มี งู นา มี ปู กา ดู ปู งู ดู ปู  
 มานี มา นา อา ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๔. ทำแบบฝึกหัดที่ ๑ ข้อ ๕-๘ จากหนังสือแบบฝึกหัด ชุดภาษาเพื่อชีวิต (ทักษะภาษา)  
 ชั้น ป.๑ เล่ม ๑ หน้า ๓๑-๓๓

๔. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ ที่ ๑ เป็นการบ้าน

## สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. บทเรียนเรื่อง ไบโอบก ไบบัว
๒. แบบฝึกอ่านเพิ่มเติม
๓. บัตรคำ
๔. แบบฝึกทักษะ
๕. แบบฝึกหัด

## ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. การอ่านออกเสียง
๒. คัดลายมือ
๓. ทำแบบฝึกทักษะ

## การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมิน
  - ๑) ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ
  - ๒) สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
  - ๓) สังเกตพฤติกรรมการฟัง ดู พูด
๒. เครื่องมือวัดและประเมิน
  - ๑) แบบฝึกทักษะ
  - ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
  - ๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการฟังดูพูด
๓. เกณฑ์การวัดและประเมิน
  - ๑) แบบฝึกทักษะ

**เกณฑ์การผ่าน** ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

- ๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี คะแนน ๙ - ๑๒

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ คะแนน ๕ - ๘

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง คะแนน ๐ - ๔

**เกณฑ์การผ่าน** มากกว่าหรือเท่ากับระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

- ๔) แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง ดู พูด

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี คะแนน ๕ - ๑๒

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ คะแนน ๕ – ๘  
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง คะแนน ๐ – ๔  
เกณฑ์การผ่าน มากกว่าหรือเท่ากับระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป



## หน่วยย่อยที่ ๕ แบบฝึกทักษะที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

มาลี	มีนา	อารี	สีดา	
ยาดี	อีกา	ทาสี	มิ่ง	ดูดี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

รายวิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ไบโบก ไบบัว

เวลา ๑๖ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๖ เรื่อง คำใหม่ในบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

คำในภาษาไทยคำเดียวมีหลายความหมาย จึงควรเข้าใจชนิดและหน้าที่ของคำเพื่อให้การเรียงลำดับคำ  
นั้นมีความถูกต้องและสามารถสื่อสารได้บรรลุตามวัตถุประสงค์

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนิน  
ชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา  
ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ตัวชี้วัด

ท ๑.๑.๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ

ท ๑.๑.๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

ท ๔.๑.๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำใหม่ได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำใหม่ได้
๓. นักเรียนอ่านสะกดคำได้

### สาระการเรียนรู้

๘. การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ
๙. การสะกดคำและการอ่านเป็นคำ

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการสื่อสาร
๒. มีความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

### การจัดการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำใหม่จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บทที่ ๑ ไบโบก ไบบัว หน้า ๒-๕ รู้จักคำนำเรื่อง เช่น ตา งา ขา หู หาง งวง ไบโบก ไบบัว
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของคำที่อ่าน
๓. นักเรียนฝึกอ่านกับเพื่อนโดยจับคู่กันอ่าน
๔. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ ๑ ข้อ ๕-๘ จากหนังสือแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน้า ๓๑ – ๓๓
๕. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ ๑

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. แบบฝึกทักษะ
๓. แบบฝึกหัด

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. อ่านคำ
๒. ทำแบบฝึกหัด / แบบฝึกทักษะ

### การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมิน
  - ๑) ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ

๒) สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓) สังเกตพฤติกรรมการฟัง ดู พูด

๒. เครื่องมือวัดและประเมิน

๑) แบบฝึกทักษะ

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการฟังดูพูด

๓. เกณฑ์การวัดและประเมิน

๑) แบบฝึกทักษะ

**เกณฑ์การผ่าน** ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	คะแนน	๙ - ๑๒
-----------------------	----	-------	--------

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	คะแนน	๕ - ๘
-----------------------	-------	-------	-------

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	คะแนน	๐ - ๔
-----------------------	-------------	-------	-------

**เกณฑ์การผ่าน** มากกว่าหรือเท่ากับระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง ดู พูด

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	คะแนน	๙ - ๑๒
-----------------------	----	-------	--------

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	คะแนน	๕ - ๘
-----------------------	-------	-------	-------

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	คะแนน	๐ - ๔
-----------------------	-------------	-------	-------

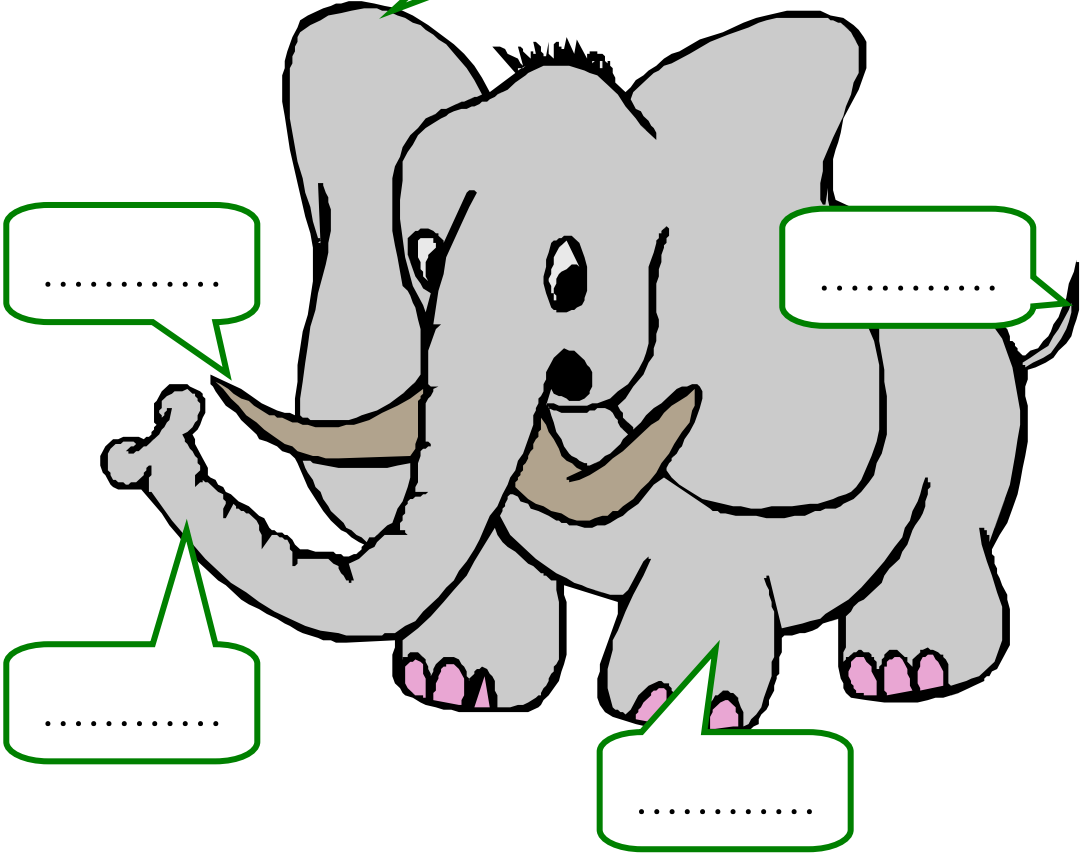
**เกณฑ์การผ่าน** มากกว่าหรือเท่ากับระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

หน่วยย่อยที่ ๖ แบบฝึกทักษะที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมชื่ออวัยวะของช้างลงในช่องว่าง

หู, หาง, งวง, งา, ขา

.....



.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	รายวิชา ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ไบโบก ไบบัว	เวลา ๑๖ ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ ๗ เรื่อง แต่ประโยค	เวลา ๒ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การฝึกฟังอย่างตั้งใจจะทำให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำและตามคำสั่งได้

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึก  
ในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา  
ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ตัวชี้วัด

ท ๓.๑.๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม

ท ๓.๑.๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ท ๔.๑.๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งของครูได้
๒. นักเรียนแต่งประโยคปากเปล่าได้
๓. นักเรียนเรียงคำที่กำหนดให้เป็นประโยคได้ถูกต้อง

### สาระการเรียนรู้

๑๐. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ

๑๑. การแต่งประโยค

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการสื่อสาร
๒. มีความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

### การจัดการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนฝึกการพูด การฟัง และการแต่งประโยคปากเปล่า โดยฝึกแต่งประโยค เช่น
  - ฉัน มี ตา ไว้ ดู
 แล้วให้นักเรียนใช้ชื่อตนเองในการแต่งประโยคทีละคน เช่น
  - รอฮานา มี ตา ไว้ ดู
 หรือ ฉันมีหูไว้ฟัง ก็ให้นักเรียนใช้ชื่อตัวเองในการแต่งประโยคเช่นกัน
  ๒. ทำแบบฝึกหัดที่ ๑ ข้อ ๙-๑๐ จากหนังสือแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน้า ๓๔-๓๕
  ๓. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ ๑ เป็นการบ้าน

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. แลปประโยค
๒. แบบฝึกหัด
๓. แบบฝึกทักษะ

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. ทำแบบฝึกหัด / แบบฝึกทักษะ

### การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมิน
  - ๑) ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ
  - ๒) สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
  - ๓) สังเกตพฤติกรรมการฟัง ดู พูด
๒. เครื่องมือวัดและประเมิน
  - ๑) แบบฝึกทักษะ
  - ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการฟังดูพูด

๓. เกณฑ์การวัดและประเมิน

๑) แบบฝึกทักษะ

**เกณฑ์การผ่าน** ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	คะแนน	๙ - ๑๒
-----------------------	----	-------	--------

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	คะแนน	๕ - ๘
-----------------------	-------	-------	-------

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	คะแนน	๐ - ๔
-----------------------	-------------	-------	-------

**เกณฑ์การผ่าน** มากกว่าหรือเท่ากับระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง ดู พูด

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	คะแนน	๙ - ๑๒
-----------------------	----	-------	--------

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	คะแนน	๕ - ๘
-----------------------	-------	-------	-------

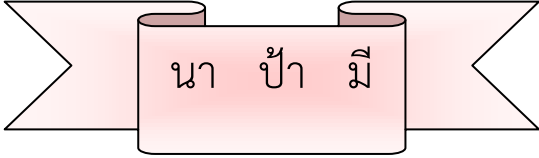
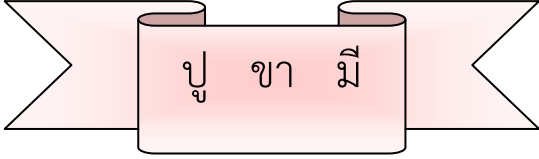
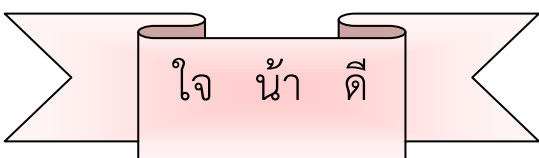
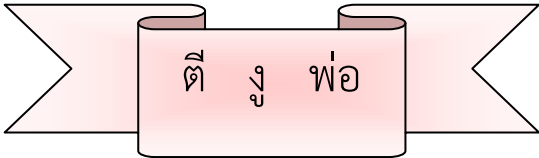
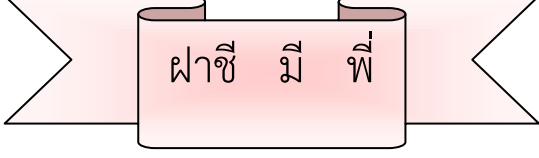
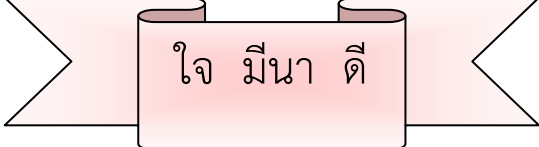
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	คะแนน	๐ - ๔
-----------------------	-------------	-------	-------

**เกณฑ์การผ่าน** มากกว่าหรือเท่ากับระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป



## หน่วยย่อยที่ ๗ แบบฝึกทักษะที่ ๑

คำชี้แจง จงเรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

๑.  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
๒.  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
๓.  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
๔.  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
๕.  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
๖.  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

รายวิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ไบโบก ไบบัว

เวลา ๑๖ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๘ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น

เวลา ๒ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การเรียบเรียงคำให้เป็นประโยค และการเขียนคำคล้องจอง เพื่อนำมาใช้สื่อสารให้บุคคลอื่นเข้าใจ

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัด

ท ๑.๑.๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ท ๒.๑.๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง “อ่านคล่อง ร้องเล่น” ให้เป็นจังหวะได้
๒. นักเรียนสามารถแสดงท่าทางประกอบ “อ่านคล่อง ร้องเล่น” ได้
๓. นักเรียนเล่นเกม “หนูเป็นช่าง” ได้
๔. นักเรียนสามารถวาดภาพช้างไบโบก ไบบัว และเขียนประโยคได้

### สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านออกเสียง
๒. การเขียนประโยคง่าย ๆ

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการสื่อสาร
๒. มีความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

### การจัดการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนอ่านคล่องร้องเล่น “โยกมา โยกไป” ให้เป็นจังหวะ และแสดงท่าทางประกอบ
๒. ให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษา โดยการเล่นเกม มีตัวอย่าง ดังนี้

#### ตัวอย่างเกม ๑ “หนูเป็นช่าง” เพื่อฝึกอ่านและเขียน คำ ไบโบก ไบบัว

**อุปกรณ์** ๑) ภาพช่าง (ไบโบก)

๒) ภาพช่าง (ไบบัว)

๓) บัตรคำ ไบโบก ไบบัว

**วิธีเล่น** ๑) ให้นักเรียนดูภาพช่าง และอ่านคำ ไบโบก ไบบัว

๒) นักเรียนเข้าแถวสองกลุ่ม (ชาย,หญิง) และมีบัตรคำว่า ไบโบก ติดที่อก

ให้นักเรียนชาย มีบัตรคำว่า ไบบัว ติดที่อกให้นักเรียนหญิง ทั้งสองแถวเดินและร้องบทร้อง โยกมา โยกไป เป็นจังหวะและแสดงท่าประกอบ

๓) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวาดภาพช่าง ไบโบก ไบบัว และแต่งประโยคง่าย ๆ

ได้ภาพ พร้อมทั้งเขียนชื่อสมาชิกในกลุ่มนำมาติดที่ป้ายประกาศ แล้วหัดอ่านคำและชื่อเพื่อนของแต่ละกลุ่ม

๔) นักเรียนแต่ละคนคัดคำว่า ไบโบก ไบบัว ลงในสมุดและวาด

ภาพประกอบ

๓. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ ๑ เป็นการบ้าน

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. บทอ่านคล่อง ร้องเล่น
๒. หนูเป็นช่าง

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. อ่านบทร้องเล่น
๒. เล่นเกม

## การวัดผลประเมินผล

### ๑. วิธีการวัดและประเมิน

- ๑) ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) สังเกตพฤติกรรมการฟัง ดู พูด

### ๒. เครื่องมือวัดและประเมิน

- ๑) แบบฝึกทักษะ
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการฟังดูพูด

### ๓. เกณฑ์การวัดและประเมิน

- ๑) แบบฝึกทักษะ

**เกณฑ์การผ่าน** ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	คะแนน	๙ - ๑๒
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	คะแนน	๕ - ๘
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	คะแนน	๐ - ๔

**เกณฑ์การผ่าน** มากกว่าหรือเท่ากับระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

- ๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง ดู พูด

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	คะแนน	๙ - ๑๒
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	คะแนน	๕ - ๘
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	คะแนน	๐ - ๔

**เกณฑ์การผ่าน** มากกว่าหรือเท่ากับระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

## หน่วยย่อยที่ ๘ แบบฝึกทักษะที่ ๑

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำในวงเล็บ ( ) เติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. ฉันเป็นเด็ก..... ( ดี ดี )

๒. อาทา.....โต๊ะ ( ซี่ สี )

๓. แม่ดู ..... วิ ( ที่ ดี )

๔. ฉันกินผัก..... ( ซี่ ฉี่ )

๕. พ่อ.....งู ( ดี ดี )

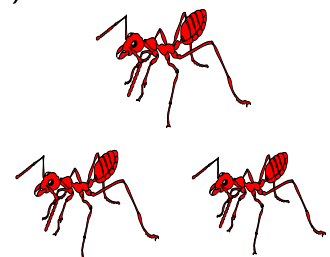
๖. พี่มีอายุห้า..... ( ที่ ปี )

๗. น้ำ.....ซอ ( ซี่ สี )

๘. แม่ทำนา..... ( ปี พี่ )

๙. นาฬิกามีนา..... ( ดี ที่ )

๑๐. พี่มีอายุสิบ.....ปี ( สี ซี่ )



ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

## หน่วยย่อยที่ ๘ แบบฝึกทักษะที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงคำกับภาพให้ตรงกัน

ทีวี

•



อีกา

•



ทาสี

•



แมงซี

•



ผี

•



ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

รายวิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ไบโบก ไบบัว

เวลา ๑๖ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๙ เรื่อง กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา

เวลา ๒ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านเป็นกระบวนการพัฒนาทักษะ การรับรู้ความหมายของคำ สัญลักษณ์ ความรู้ ความคิด ความรู้สึกและจินตนาการของผู้เขียนโดยสิ่งสำคัญคือความเข้าใจในการอ่าน

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ตัวชี้วัด

ท ๑.๑.๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ท ๔.๑.๒ เขียนสะกดคำ และบอกความหมาย ของคำ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนเล่นเกม “เก็บดอกไม้สระอา”
๒. นักเรียนอ่านคำ จากเกมเก็บดอกไม้และส่งดอกไม้ได้
๓. นักเรียนบอกความหมายของคำได้

### สาระการเรียนรู้

๓. การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ
๔. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการสื่อสาร
๓. มีความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

### การจัดการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนเล่นเกม “เก็บดอกไม้สระอา” ตามตัวอย่าง

ตัวอย่างเกม ๓ “เก็บดอกไม้สระอา” เพื่อฝึกอ่านและผสมคำ

อุปกรณ์ บัตรคำรูปดอกไม้ เช่น ตา งา ขา กา เท่ากับจำนวนนักเรียน

วิธีเล่น ๑) ให้นักเรียนผลัดกันเก็บดอกไม้คนละ ๑ ดอก

๒) ให้นักเรียนเก็บดอกไม้และอ่านคำและบอกความหมายของคำ คนที่อ่านและบอกความหมายได้ถูกต้องเก็บดอกไม้ไว้เป็นของตัวเอง ใครอ่านหรือบอกความหมายไม่ถูกต้องให้เก็บดอกไม้ไว้ที่เดิมที่มีอยู่ในดอกไม้ที่ละคน

๓) นักเรียนที่เก็บดอกไม้ได้มากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ

๒. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ ๑-๒

๓. ให้นักเรียนเล่นเกม “ส่งดอกไม้” ตามตัวอย่าง

ตัวอย่างเกม ๔ “ส่งดอกไม้” เพื่อฝึกอ่านและผสมคำ

อุปกรณ์ บัตรคำรูปดอกไม้ เช่น ตาปู ปู หูตา ดูดี อาดู ดุง มาหา ปูนา มีตา มา

วิธีเล่น ๑) ให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม

๒) ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนครั้งละ ๒ ใบ (๒ คน) ร่วมกันร้องเพลงให้นักเรียนส่งบัตรคำไปเรื่อยๆ

๓) เมื่อเพลงจบบัตรคำอยู่ที่ใคร ผู้นั้นจะต้องอ่านให้เพื่อนฟังและให้เพื่อนอ่านตาม ถ้าอ่านไม่ได้ครูให้เพื่อนช่วยสอนโดยการสะกดคำ

๔) รอบต่อไปเปลี่ยนคำไปจนบัตรคำหมด

๔. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ ๑ ข้อ ๑๑ จากหนังสือแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน้า ๓๖

๕. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ ๓-๔

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. เกม “เก็บดอกไม้สระอา”
๒. เกม “เกมส่งดอกไม้”
๓. แบบฝึกทักษะ



## ๔. แบบฝึกหัด

## ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. เล่นเกม
๒. ทำแบบฝึกหัด / แบบฝึกทักษะ

## การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมิน
  - ๑) ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ
  - ๒) สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
  - ๓) สังเกตพฤติกรรมการฟัง ดู พูด
๒. เครื่องมือวัดและประเมิน
  - ๑) แบบฝึกทักษะ
  - ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
  - ๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการฟังดูพูด
๓. เกณฑ์การวัดและประเมิน
  - ๑) แบบฝึกทักษะ

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

- ๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	คะแนน	๙ - ๑๒
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	คะแนน	๕ - ๘
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	คะแนน	๐ - ๔

เกณฑ์การผ่าน มากกว่าหรือเท่ากับระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป








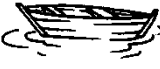




- ๔) แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง ดู พูด

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	คะแนน	๙ - ๑๒
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	คะแนน	๕ - ๘
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	คะแนน	๐ - ๔

เกณฑ์การผ่าน มากกว่าหรือเท่ากับระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

## หน่วยย่อยที่ ๙ แบบฝึกทักษะที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนช่วยกันหาพยัญชนะแทนภาพแล้วเขียนให้ถูกต้อง  
และอ่านให้ครูฟังนะจ๊ะ

		า		า	<input type="text" value="วาจา"/>
๑.		า		า	<input type="text"/>
๒.		า		า	<input type="text"/>
๓.		า		า	<input type="text"/>
๔.		า		า	<input type="text"/>
๕.		า		า	<input type="text"/>



ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

## หน่วยย่อยที่ ๙ แบบฝึกทักษะที่ ๒

คำชี้แจง จงโยงคำกับภาพให้ตรงกัน พร้อมตกแต่งภาพให้สวยงาม

๑. ผากา



๒. ทายา



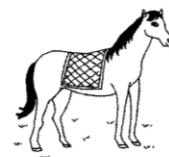
๓. ศาลา



๔. อาซา



๕. อีกา



ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

## หน่วยย่อยที่ ๙ แบบฝึกทักษะที่ ๓



คำชี้แจง เติมสระ ู ที่หายไปแล้วเขียนเป็นคำ พร้อมทั้งฝึกอ่านให้คล่อง

ตัวอย่าง

ปูนา

ปูนา

ปูนา

ปูนา

รูป

ดกา

ถหุ

ปลาท

คุง

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



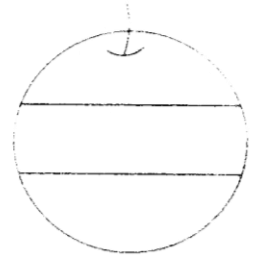
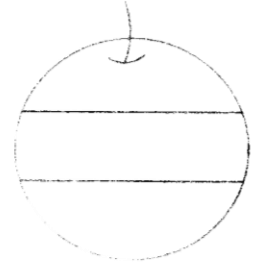
ชื่อ-สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

## หน่วยย่อยที่ ๙ แบบฝึกทักษะที่ ๔

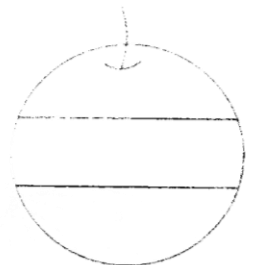
คำชี้แจง ให้นักเรียนช่วยกันหาพยัญชนะแทนภาพแล้วเขียนลงในช่องว่าง



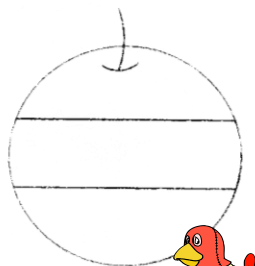
๗



๗



๗



ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....