

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	รายวิชา	ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่	๑	ภาคเรียนที่	๑
หน่วยการเรียนรู้ที่	๑ เรื่อง เตรียมความพร้อม	เวลา	๑๔ ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่	๒ เรื่อง การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง	เวลา	๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การฟังและการปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องเป็นพื้นฐานสำคัญของการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๓.๑สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ท ๓.๑ ป.๑/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม
 ท ๓.๑ ป.๑/๔ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์
 ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถฟังคำสั่งและปฏิบัติตามได้
- นักเรียนสามารถกล่าวคำสวัสดิ์ ขอบคุณ ขอโทษ ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

- การปฏิบัติตามคำสั่ง
- การกล่าวคำสวัสดิ์ ขอบคุณ ขอโทษ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้

การจัดการเรียนรู้

๑. ครูนำแผนภูมิเพลง “ทักทาย” ติดบนกระดาน อ่านและร้องให้นักเรียนฟัง ๑ – ๒ เที่ยว

เพลง ทักทาย					
เมื่อเจอกัน	เราทักกัน	สวัสดี	สวัสดีค่ะ	สวัสดีครับ	
หากมีใคร	มีน้ำใจ	จิตไมตรี	ขอขอบคุณ	ขอบคุณค่ะ	ขอบคุณครับ
เมื่อพลาดพลั้ง	ขออภัย	ขอโทษที	ขอโทษค่ะ	ขอโทษครับ	

๒. ครูและนักเรียน ร้องเพลง “ทักทาย ” ครูแสดงท่าทางประกอบเพลงเป็นตัวอย่างและให้นักเรียนแสดงท่าทางตาม

๓. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับ เพลง ทักทาย ถึงการใช้คำว่า “ สวัสดี ” “ ขอขอบคุณ ” และ “ ขอโทษ ” ในโอกาสต่างๆ

๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำที่ใช้ในการขออนุญาตไปห้องน้ำ หรือ ขออนุญาตเข้าห้อง และให้นักเรียนฝึกพูด “ สวัสดี ” “ ขอขอบคุณ ” “ ขอโทษ ” “ขออนุญาตไปปัสสาวะ” “ขออนุญาตเข้าห้อง” ในสถานการณ์ต่างๆ โดยการซักถามและบทบาทสมมติ เช่น

- เมื่อนักเรียนไปถึงโรงเรียนและพบคุณครูนักเรียนควรพูดว่า
- นักเรียนจะไปโรงเรียน ควรพูดกับผู้ปกครองว่า
- นักเรียนเดินชนเพื่อน ควรพูดว่า
- นักเรียนทำสิ่งของตกแล้วให้เพื่อนเก็บให้
- เมื่อนักเรียนจะไปปัสสาวะนักเรียนจะขออนุญาตครูว่า.....
- เมื่อนักเรียนจะขออนุญาตเข้าห้องเรียนจะขออนุญาตว่า.....

๕. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแสดงบทบาทสมมติขออนุญาตเข้าห้อง และให้นักเรียนฝึกพูด “ สวัสดี ” “ ขอขอบคุณ ” “ ขอโทษ ” “ขออนุญาตไปปัสสาวะ” “ขออนุญาตเข้าห้อง”

๖. ครูสรุปบทเรียนให้นักเรียนฟังว่า

- เมื่อเราพบกันต้องกล่าวคำว่า สวัสดี และ เมื่อเราจะต้องลาจาก ก็กล่าวคำว่า สวัสดี เช่นกัน
- เมื่อผู้ใหญ่ให้ของ กล่าวคำว่า ขอขอบคุณ
- เมื่อทำให้ผู้อื่นต้องเจ็บ หรือทำของผู้อื่นเสียหาย กล่าวคำว่า ขอโทษ

- เมื่อจะทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดในขณะที่กำลังเรียน ให้กล่าวคำว่า ขออนุญาต

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. แผนภูมิเพลง “ทักษาย”
๒. การแสดงบทบาทสมมุติ

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. ร้องเพลง
๒. ตอบคำถาม
๓. บทบาทสมมุติ

การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมิน

- ๑) สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการฟัง พูด

๒. เครื่องมือวัดและประเมิน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการฟังดูพูด

๓. เกณฑ์การวัดและประเมิน

๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	คะแนน	๙ - ๑๒
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	คะแนน	๕ - ๘
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	คะแนน	๐ - ๔

เกณฑ์การผ่าน มากกว่าหรือเท่ากับระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง ดู พูด

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	คะแนน	๙ - ๑๒
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	คะแนน	๕ - ๘
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	คะแนน	๐ - ๔

เกณฑ์การผ่าน มากกว่าหรือเท่ากับระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

รายวิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เตรียมความพร้อม

เวลา ๑๔ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง มารยาทการฟัง ดู พูด

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การพูดด้วยกิริยาท่าทางและน้ำเสียงที่สุภาพเหมาะสมแก่วัยแสดงให้เห็นว่าเป็นผู้ที่มีมารยาท

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ป.๑/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม

ท ๓.๑ ป.๑/๓ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์

ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถพูดแนะนำตนเองได้
๒. นักเรียนสามารถบอกความต้องการของตนเองได้

สาระการเรียนรู้

๓. การพูดแนะนำตนเองได้
๔. การพูดขอความช่วยเหลือได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการสื่อสาร
๒. มีความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ฝึเรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

การจัดการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนฝึกพูดแนะนำตนเอง ครูแนะนำตนเองให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนพูดแนะนำตัวเองทีละคน โดยใช้เพลง “ ชื่ออะไรบอกมา ”

เพลง ชื่ออะไรบอกมา			
ชื่อของเธอ	ฉันไม่รู้จัก	ครูถามทัก	นักเรียนเข้าใหม่
ชื่อของเธอ	ฉันจำไม่ได้	ชื่ออะไร	ขอให้บอกมา

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกม แนะนำตนเอง ดังนี้

๑) แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๕ - ๗ คน หรือตามความเหมาะสม เข้าแถวตอนลึก

๒) ฝึกนักเรียนพูดและสวัสดี ด้วยคำว่า “ สวัสดีเพื่อนรัก ฉันชื่อเธอชื่ออะไร ”

ฝึกพูด ๒ - ๓ ครั้ง

๓) ให้นักเรียนคนแรกหันหน้าไปสวัสดีเพื่อนคนที่ ๒ แนะนำตนเองและถามชื่อคนที่ ๒ สวัสดีตอบ แล้วหันไปสวัสดี ถามคนที่ ๓ ทำเช่นนี้ต่อกันจนครบ ถึงคนสุดท้ายให้วิ่งมาสวัสดี แนะนำตนเองกับคนแรก คนแรกสวัสดี บอกชื่อ แล้วทุกคนนั่งลง แถวใดเสร็จก่อน เป็นผู้ชนะ

๔) ครูและนักเรียนสรุปการแนะนำตนเองและการใช้คำพูดที่เหมาะสม ในโอกาสต่างๆ

๕) ให้นักเรียนวาดภาพตนเองและระบายสีให้สวยงามในแบบฝึกทักษะที่ ๑

และออกมาแสดงผลงานพร้อมแนะนำตนเอง

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. แผนภูมิเพลง “ชื่ออะไรบอกมา”
๒. แบบฝึกทักษะที่ ๑

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. ร้องเพลง
๒. แบบฝึกทักษะ

การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมิน

- ๑) ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) สังเกตพฤติกรรมการฟัง ดู พูด

๒. เครื่องมือวัดและประเมิน

- ๑) แบบฝึกทักษะ
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการฟังดูพูด

๓. เกณฑ์การวัดและประเมิน

- ๑) แบบฝึกทักษะ

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

- ๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	คะแนน	๙ - ๑๒
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	คะแนน	๕ - ๘
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	คะแนน	๐ - ๔

เกณฑ์การผ่าน มากกว่าหรือเท่ากับระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

- ๔) แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง ดู พูด

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	คะแนน	๙ - ๑๒
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	คะแนน	๕ - ๘
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	คะแนน	๐ - ๔

เกณฑ์การผ่าน มากกว่าหรือเท่ากับระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

หน่วยย่อยที่ ๑ แบบฝึกทักษะที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพตนเอง พร้อมระบายสีให้สวยงาม



ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

รายวิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เตรียมความพร้อม

เวลา ๑๔ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๓ เรื่อง การเรียนรู้พยัญชนะ

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเรียนรู้ภาษาไทยขั้นต้น ต้องเรียนรู้เรื่องพยัญชนะ ทั้งในด้านการอ่านและการเขียนที่ถูกต้อง เพื่อเป็นพื้นฐานในการฝึกทักษะการอ่านและการเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ป.๑/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม

ท ๓.๑ ป.๑/๓ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์

ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกพยัญชนะไทยได้ถูกต้อง
๒. เขียนพยัญชนะไทยได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่าน การเขียนพยัญชนะไทย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการสื่อสาร
๒. มีความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

การจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนการแนะนำตนเองและการใช้คำพูดที่เหมาะสม ในโอกาสต่างๆ เช่น เมื่อเราพบกัน ควรพูดว่า..... เมื่อจะไปห้องน้ำควรพูดว่า..... และให้นักเรียนพูดแนะนำตัวเองอีกครั้ง

๒. ครูเล่านิทานเรื่อง “นายพยัญชนะ” ให้นักเรียนฟัง ดังนี้

“ กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว ตั้งแต่สมัยที่เรายังไม่มีตัวหนังสือใช้กัน มีฤาษีตนหนึ่ง เสกมนตร์คาถา ใส่แผ่นกระดาษวิเศษแล้วเผากระดาษนั้น ทนได้นั่นเอง ก็เกิดเรื่องน่าตื่นเต้นประหลาดใจ เมื่อแผ่นกระดาษวิเศษนั้นเกิดระเบิดเสียงดังกึกก้อง เมื่อเสียงสงบลงก็มีชายคนหนึ่งเดินออกมาจากกองไฟ นายพยัญชนะนั่นเอง

นายพยัญชนะมีรูปร่างหน้าตาหล่อเหลาเอากการ เขามีดินสอไว้เป็นอาวุธคู่กาย เขาเริ่มเขียน พยัญชนะต่างๆ มากมาย ตัวแล้วตัวเล่า จนในที่สุดเขาก็เขียนพยัญชนะได้ถึง ๔๔ ตัว เลยทีเดียว

นายพยัญชนะเขากลัวคนอื่นไม่รู้ หรือรู้ก็ลืม เขาจึงให้ฤาษีช่วยเนรมิตรูปร่างหน้าตา ของอักษรแต่ละตัวขึ้นมาใหม่ ให้คนที่เห็นจำได้ว่าอักษรแต่ละตัวมีรูปร่างลักษณะและมีชื่อเรียกว่าอะไร”

๓. ครูสนทนาซักถามให้นักเรียนตอบเกี่ยวกับเนื้อหาของนิทานที่ฟังว่าเกี่ยวกับเรื่องอะไร (พยัญชนะ หรือ ตัวอักษร ก – ฮ) และมีใครรู้จักรูปร่างหน้าตาของพยัญชนะแต่ละตัวบ้าง (ให้นักเรียนอาสาสมัครออกมา เขียนหรือบอกชื่อพยัญชนะ)

4. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ ๑

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. นิทานเรื่อง “นายพยัญชนะ”
๒. แผนภาพ แผนภูมิ บัตรพยัญชนะไทย
๓. แบบฝึกทักษะ

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. ตอบคำถาม
๒. แบบฝึกทักษะ

การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมิน
 - ๑) ตรวจแบบฝึกทักษะ
 - 2) สังเกตพฤติกรรมการฟัง ดู พูด
๒. เครื่องมือวัดและประเมิน
 - ๑) แบบฝึกทักษะ

2) แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการฟังดูพูด

๓. เกณฑ์การวัดและประเมิน

๑) แบบฝึกทักษะ

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

2) แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการฟัง ดู พูด

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี คะแนน ๙ - ๑๒

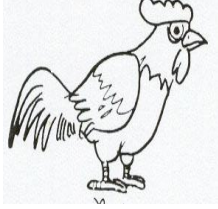
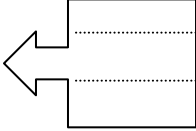

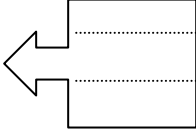
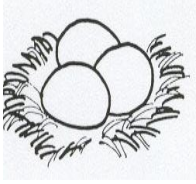
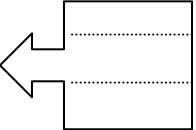

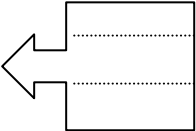

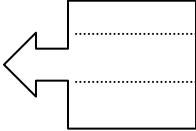

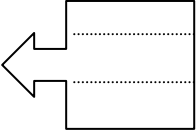

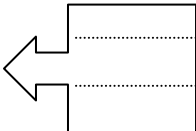

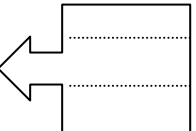
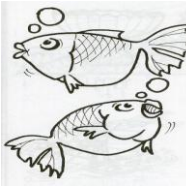
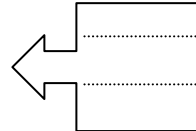

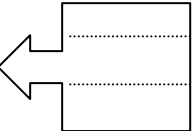
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ คะแนน ๕ - ๘

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง คะแนน ๐ - ๔

เกณฑ์การผ่าน มากกว่าหรือเท่ากับระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

หน่วยย่อยที่ ๓ แบบฝึกทักษะที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนพยัญชนะให้ตรงกับภาพและอ่านให้ถูกต้อง

ชื่อ-สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

รายวิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เตรียมความพร้อม

เวลา ๑๔ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๔ เรื่อง การอ่านพยัญชนะไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงพยัญชนะที่ถูกต้องเป็นพื้นฐานสำคัญของการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

ท ๓.๑ ป.๑/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะไทยได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกชื่อพยัญชนะไทยได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนสามารถจับคู่พยัญชนะไทยได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

๑. พยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัว
๒. การอ่านออกเสียงพยัญชนะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. มีวินัย
๕. ใฝ่เรียนรู้
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

การจัดการเรียนรู้

๑. ครูแนะนำนักเรียนให้รู้จักพยัญชนะไทยโดยใช้ แผนภาพ แผนภูมิ บัตรพยัญชนะไทยหรือตัวพยัญชนะไทยที่ทำจากวัสดุอื่น ที่ครูเตรียมไว้

๒. นักเรียนร่วมกันท่องพยัญชนะ ก - ฮ โดยครูอธิบายให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับพยัญชนะไทยว่ามีทั้งหมด ๔๔ ตัว จากนั้นครูให้นักเรียนดูพยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัว แล้วฝึกอ่านออกเสียงพยัญชนะทีละตัวตามครูจนคล่อง เช่น

ก อ่านว่า กอ ไก่ ข อ่านว่า ขอ ไข่

ช อ่านว่า ชอ ขวด ค อ่านว่า คอ ควาย..... เป็นต้น

๓. ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้อ่านออกเสียงพยัญชนะทีละตัว โดยเรียงลำดับตามตัวอักษร และไม่ต้องเรียงลำดับเพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะไทยได้ถูกต้อง

๔. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ ๒ - ๔ (ภาคผนวก)

๕. ทบทวนการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทย ครูชูบัตรภาพพยัญชนะให้นักเรียนดูทีละภาพ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า ภาพที่ครูชูให้ดูหมายถึงพยัญชนะตัวใด เช่น

ภาพไก่ → ก ภาพธง → ธ ภาพเสือ → ส

๖. ให้นักเรียน เล่นเกมจับคู่พยัญชนะกับภาพ ดังนี้

๖.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๕ คน หรือตามความเหมาะสม

๖.๒ ครูแจกบัตรพยัญชนะไทยและบัตรภาพ ให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ ชุด

๖.๓ นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันจับคู่บัตรพยัญชนะไทยและบัตรภาพ

ในเวลาที่คุณครูกำหนดให้ กลุ่มใดจับคู่ได้มากที่สุด เป็นผู้ชนะ

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการแข่งขัน และให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ ๑

๘. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ ๒ เป็นการบ้าน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. แผนภูมิพยัญชนะไทย
๒. บัตรพยัญชนะ

๓. บัตรภาพ
๔. เกมจับคู่พยัญชนะกับภาพ

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. ร้องเพลง
๒. ตอบคำถาม

การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมิน
 - ๑) ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ
 - ๒) สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๒. เครื่องมือวัดและประเมิน
 - ๑) แบบฝึกทักษะ
 - ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
๓. เกณฑ์การวัดและประเมิน
 - ๑) แบบฝึกทักษะ

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

- ๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	คะแนน	๙ - ๑๒
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	คะแนน	๕ - ๘
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	คะแนน	๐ - ๔


เกณฑ์การผ่าน มากกว่าหรือเท่ากับระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป



















- ๔) แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง ดู พูด

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	คะแนน	๙ - ๑๒
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	คะแนน	๕ - ๘
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	คะแนน	๐ - ๔

เกณฑ์การผ่าน มากกว่าหรือเท่ากับระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

หน่วยย่อยที่ ๔ แบบฝึกทักษะที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมพยัญชนะตัวที่หายไปในรูปแบบ  ให้ถูกต้อง

ก	ข		ค	
ฅ		จ		ช
ซ		ญ		ฉ
ฐ	ฑ		ณ	ด
	ถ		ธ	น
		ผ		พ
ฟ	ภ		ย	
ล	ว		ษ	
ห			ฮ	

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

รายวิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เตรียมความพร้อม

เวลา ๑๔ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๕ เรื่อง การเขียนพยัญชนะไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การรู้จักสังเกตความเหมือนและความแตกต่างของพยัญชนะ สามารถทำให้เขียนพยัญชนะได้ถูกต้อง

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว
ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ
พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ท ๒.๑ ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถบอกถึงความแตกต่างของพยัญชนะแต่ละกลุ่มได้
- คัดพยัญชนะไทยได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

๕. การเขียนพยัญชนะไทย

-ก ก ฎ ฏ ณ ญ

-ผ ผ พ ฟ พ ย

-ง บ ษ ป

-ค ศ ด ต ฒ

-ข ช ซ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

การจัดการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนกลุ่มเดิมฝึกสังเกต ความเหมือน ความแตกต่างพยัญชนะจากบัตรพยัญชนะไทย สังเกตพยัญชนะ ที่มีรูปร่างคล้ายกัน ให้นักเรียนช่วยกันแบ่งกลุ่มตามลักษณะของตัวพยัญชนะ

๒. ครูเฉลยและแบ่งกลุ่มพยัญชนะทั้ง ๔๔ ตัวออกเป็น ๑๒ กลุ่ม ดังนี้

- กลุ่มที่ ๑ ก ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ
- กลุ่มที่ ๒ ผ ฝ พ ฟ พย
- กลุ่มที่ ๓ ง บ ษ ป
- กลุ่มที่ ๔ ค ศ ฅ ด ต ฒ
- กลุ่มที่ ๕ ข ฃ ฅ ช
- กลุ่มที่ ๖ ท ฑ ห
- กลุ่มที่ ๗ ว อ ฮ
- กลุ่มที่ ๘ ม ฆ
- กลุ่มที่ ๑๐ ล ส
- กลุ่มที่ ๑๑ ร ธ
- กลุ่มที่ ๑๒ จ ฐ

โดยครูเป็นผู้เอ่ยชื่อพยัญชนะทีละกลุ่ม และให้นักเรียนเขียนตัวพยัญชนะ หากนักเรียนเขียนผิดครูแนะนำแก้ไขทันที

๓. ให้นักเรียนสังเกตลักษณะพยัญชนะจากการแบ่งกลุ่มว่ามีสิ่งใดเหมือนกันบ้าง ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีเขียนตัวพยัญชนะ

๔. ครูแนะนำและสอนวิธีเขียนพยัญชนะกลุ่มที่ ๑ – ๕ ทีละตัวให้ถูกต้อง โดยเขียนให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างบนกระดาน

๘. ให้นักเรียนคัดพยัญชนะไทย กลุ่มที่ ๑ – ๕ ลงในสมุดด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและฝึกอ่าน

๙. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ ๑ เป็นการบ้าน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๕. บัตรพยัญชนะไทย
๖. แผนภูมิพยัญชนะไทย
๗. แบบฝึกทักษะ

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. แบบฝึกทักษะการคัดและการเขียนพยัญชนะไทย

การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมิน
 - ๑) ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ
 - ๒) สังเกตพฤติกรรมการเรียน
๒. เครื่องมือวัดและประเมิน
 - ๑) แบบฝึกทักษะ
 - ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
๓. เกณฑ์การวัดและประเมิน
 - ๑) แบบฝึกทักษะ

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าเรียน

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	คะแนน	๙ - ๑๒
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	คะแนน	๕ - ๘
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	คะแนน	๐ - ๔

เกณฑ์การผ่าน มากกว่าหรือเท่ากับระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

หน่วยย่อยที่ ๕ แบบฝึกทักษะที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว ด้วยตัวบรรจงเต็ม
บรรทัด

ก _____ _____	ข _____ _____	ฃ _____ _____	ค _____ _____
ฅ _____ _____	ฉ _____ _____	ง _____ _____	จ _____ _____
ฉ _____ _____	ช _____ _____	ซ _____ _____	ฌ _____ _____
ญ _____ _____	ฎ _____ _____	ฏ _____ _____	ฐ _____ _____
ฑ _____ _____	ฒ _____ _____	ณ _____ _____	ด _____ _____
ต _____ _____	ถ _____ _____	ท _____ _____	ธ _____ _____
น _____ _____	บ _____ _____	ป _____ _____	ผ _____ _____
ฝ _____ _____	พ _____ _____	ฟ _____ _____	ภ _____ _____
ม _____ _____	ย _____ _____	ร _____ _____	ล _____ _____
ว _____ _____	ศ _____ _____	ษ _____ _____	ส _____ _____
ห _____ _____	ฬ _____ _____	อ _____ _____	ฮ _____ _____

ชื่อ-สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	รายวิชา ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เตรียมความพร้อม	เวลา ๑๔ ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ ๖ เรื่อง การคัดพยัญชนะและเขียนตามคำบอก	เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การรู้จักสังเกตความเหมือนและความแตกต่างของพยัญชนะ สามารถทำให้เขียนพยัญชนะได้ถูกต้อง

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกร่วมในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ท ๒.๑ ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถบอกถึงความแตกต่างของพยัญชนะแต่ละกลุ่มได้
- คัดพยัญชนะไทยได้ถูกต้อง
- เขียนพยัญชนะไทยตามคำบอกได้

สาระการเรียนรู้

- การเขียนพยัญชนะไทย

-ท ท ท

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๒. คัดและการเขียนพญูชนะไทย
๓. อ่านพญูชนะไทย

การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีกรวัดและประเมิน
 - ๑) ตรวจสอบฝีกการค้ดด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด
 - ๒) สังเกตพฤติกรรการเข้าร่วมกิจกรรม

๒. เครื่องมือวัดและประเมิน
 - ๑) แบบฝีกทักษะการค้ดด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด
 - ๒) แบบสังเกตพฤติกรรการเข้าร่วมกิจกรรม

๓. เกณฑ์การวัดและประเมิน
 - ๑) การค้ดด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรการเข้าร่วมกิจกรรม

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	คะแนน	๙ - ๑๒
-----------------------	----	-------	--------

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	คะแนน	๕ - ๘
-----------------------	-------	-------	-------

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	คะแนน	๐ - ๔
-----------------------	-------------	-------	-------

เกณฑ์การผ่าน มากกว่าหรือเท่ากับระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

หน่วยย่อยที่ ๖ แบบฝึกทักษะที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนคัดเป็นตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ท ท ท ท ท ท

.....
.....

ว อ ฮ ว อ ฮ

.....
.....

ม ม ม ม ม ม

.....
.....

.ล ส ล ส ล ส

.....
.....

ร ธิ จ ฐ ธิ ธิ

.....
.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	รายวิชา	ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่	๑	ภาคเรียนที่	๑
หน่วยการเรียนรู้ที่	๑ เรื่อง เตรียมความพร้อม	เวลา	๑๔ ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่	๗ เรื่อง การอ่าน-เขียนพยัญชนะ	เวลา	๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเรียนรู้ภาษาไทยขั้นต้น ต้องเรียนรู้เรื่องพยัญชนะ ทั้งในด้านการอ่านและการเขียนที่ถูกต้อง เพื่อเป็นพื้นฐานในการฝึกทักษะการอ่านและการเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

ท ๒.๑ ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะถึง ๔๔ ตัว ได้อย่างถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถเขียนพยัญชนะที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

การอ่านและการเขียนพยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัว

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้

การจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนการอ่านออกเสียงพยัญชนะโดยใช้บัตรพยัญชนะ และให้นักเรียนบอกว่าเป็นพยัญชนะตัวใด ครูเปลี่ยนพยัญชนะไปเรื่อยๆ จนครบ

๒. สังเกตนักเรียนออกเสียงถูกต้องหรือไม่ ถ้าไม่ถูกริบแก้ไข

เช่น ตัว ก ออกเสียง กอ

 ตัว ข ออกเสียง ขอ

 ตัว ค ออกเสียง คอ...

๓. ฝึกเขียนพยัญชนะตามเสียง เช่น ครูพูดว่า นอ สอ ขอ ให้นักเรียนฟัง แล้วเขียนเป็นตัวพยัญชนะลงในกระดาษที่ครูแจก

๔. นักเรียนนำเสนอผลงาน

๕. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ ๑

๖. นักเรียนการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัว

๗. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านและการเขียนพยัญชนะ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรพยัญชนะ
๒. แบบฝึกทักษะ
๓. แบบทดสอบการอ่านและการเขียนพยัญชนะ

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. เขียนพยัญชนะไทย
๒. อ่านพยัญชนะไทย

การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมิน
 - ๑) ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ
 - ๒) สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. เครื่องมือวัดและประเมิน













































- ๑) แบบฝึกทักษะ
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
๓. เกณฑ์การวัดและประเมิน

- ๑) แบบฝึกทักษะ

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

หน่วยย่อยที่ ๗ แบบฝึกทักษะที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนพยัญชนะให้ตรงกับเสียงอ่าน

กอ - ไก่ 	ขอ - ไข่ 	ขอ - ขวด 	คอ - ควาย 	คอ - คน 
คอ - ระฆัง 	งอ - งู 	จอ - จาน 	จอ - จิ้ง 	ขอ - ช้าง 
ขอ - โข่ 	ขอ - เซอ 	यो - หลึง 	ดอ-ชะ-ดา 	ดอ-ปะ-ตัก 
ถอ - ถาน 	ทอ-มน-โท 	ทอ-ผู้-เท่า 	นอ-เนน 	ดอ-เด็ก 
ดอ-เต่า 	ถอ-ถุง 	ทอ-ทะ-ทาน 	ทอ-ทง 	นอ-หนู 
บอ-ใบ-ไม้ 	ปอ-ปลา 	ผอ-ผึ้ง 	ผอ-ฝา 	พอ-พาน 
พอ-พิน 	พอ-สำ-เพา 	มอ-ม้า 	यो-ยัก 	รอ-เรือ 
ลอ-ลิง 	วอ-แหวน 	สอ-สา-ลา 	สอ-รื้อ-สี่ 	สอ-เสื่อ 
หอ-หีบ 	ลอ-จุ-ลา 	ออ-อ่าง 	ฮอ-นก-ฮูก 	

ชื่อ-สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

แบบทดสอบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนพยัญชนะไทย ๔๔ ตัวและฝึกอ่าน

ก _____ _____	ข _____ _____	ช _____ _____	ค _____ _____
ต _____ _____	ฃ _____ _____	ง _____ _____	จ _____ _____
ฉ _____ _____	ช _____ _____	ซ _____ _____	ฅ _____ _____
ญ _____ _____	ฎ _____ _____	ฏ _____ _____	ฐ _____ _____
ฑ _____ _____	ฒ _____ _____	ณ _____ _____	ด _____ _____
ต _____ _____	ถ _____ _____	ท _____ _____	ธ _____ _____
น _____ _____	บ _____ _____	ป _____ _____	ฝ _____ _____
ฝ _____ _____	พ _____ _____	ฟ _____ _____	ภ _____ _____
ม _____ _____	ย _____ _____	ร _____ _____	ล _____ _____
ว _____ _____	ศ _____ _____	ษ _____ _____	ส _____ _____
ห _____ _____	ฬ _____ _____	อ _____ _____	ฮ _____ _____

ชื่อ-สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	รายวิชา ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เตรียมความพร้อม	เวลา ๑๔ ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ ๘ เรื่อง เรียนรู้อักษรกลาง	เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

อักษรกลางคือกลุ่มพยัญชนะ ที่มีการออกเสียงอยู่ในระดับกลาง มีทั้งหมด ๙ ตัวคือ ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ

มาตรฐานการเรียนรู้

- ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
- ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน
- ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ท ๒.๑ ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถจำแนกเสียงพยัญชนะ อักษรกลาง ได้ถูกต้อง
- นักเรียนสามารถเขียนพยัญชนะที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

- อ่านออกเสียง อักษรต่ำ อักษรกลาง อักษรสูง
- เขียนพยัญชนะ อักษรต่ำ อักษรกลาง อักษรสูง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้

การจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนการอ่านออกเสียงพยัญชนะทั้ง ๔๔ ตัว โดยครูสุ่มบัตรพยัญชนะ ให้นักเรียนอ่านออกเสียง พร้อมกันและอ่านเป็นรายบุคคล

๒. ครูใช้แผนภูมิอักษรกลางติดบนกระดานดำ พาให้นักเรียนอ่านชื่อตัวอักษรเหล่านั้น ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า อักษรกลางมีทั้งหมด ๙ ตัว คือ ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ เป็นกลุ่มพยัญชนะไทยที่มีระดับเสียงอยู่ในระดับกลาง

๓. ครูคิดแผนภูมิ สระ อา อุ อี ให้นักเรียนใช้พยัญชนะที่เป็นอักษรกลางคนละตัวมาประสมกับสระ อา อุ อี

๔. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ ๑

๕. ให้นักเรียนเล่นเกม “จับคู่ รู้ฟัง”

วิธีเล่น ครูแจกบัตรตัวอักษรที่เป็นอักษรกลางและบัตรสระ อา อุ อี ให้นักเรียนทุกคน คนละ ๑ บัตร แล้วแต่ใครจะได้บัตรตัวอักษร บัตรสระใด จากนั้นครูออกเสียงคำที่ครูกำหนดคำให้ ๑ คำ ตัวอย่างเช่นคำว่า “ กา ” โดยให้นักเรียนตั้งใจฟังการออกเสียงของครู จากนั้นนักเรียนคนที่ได้บัตรตัว “ ก ” คนที่ได้บัตรสระ “ า ” ต้องรีบวิ่งออกมาที่หน้าชั้นเรียน ถือว่าเป็นการประสมคำที่ถูกต้อง ถ้าคำใดที่มีนักเรียนประสมคำไม่ถูกต้องตามที่ครูกำหนด จะต้องถูกลงโทษ เช่นการให้เดินเป็ด หรือให้ร้องเพลง ให้แสดงท่าทางประหลาด เป็นต้น

๕. นักเรียนทำแบบทดสอบ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรพยัญชนะ
๒. บัตรสระ
๓. เกม “จับคู่ รู้ฟัง”

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. แบบฝึกทักษะ
๒. แบบทดสอบ
๓. การตอบคำถาม

การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมิน

- ๑) ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๒. เครื่องมือวัดและประเมิน

- ๑) แบบฝึกทักษะ
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓. เกณฑ์การวัดและประเมิน

- ๑) แบบฝึกทักษะ

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	คะแนน	๙ - ๑๒
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	คะแนน	๕ - ๘
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	คะแนน	๐ - ๔

เกณฑ์การผ่าน มากกว่าหรือเท่ากับระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบทดสอบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนพยัญชนะไทย ๔๔ ตัวและฝึกอ่าน

ก _____ _____	ข _____ _____	ช _____ _____	ค _____ _____
ฅ _____ _____	ฌ _____ _____	ง _____ _____	จ _____ _____
ฉ _____ _____	ช _____ _____	ซ _____ _____	ฌ _____ _____
ญ _____ _____	ฎ _____ _____	ฏ _____ _____	ฐ _____ _____
ฑ _____ _____	ฒ _____ _____	ณ _____ _____	ด _____ _____
ต _____ _____	ถ _____ _____	ท _____ _____	ธ _____ _____
น _____ _____	บ _____ _____	ป _____ _____	ผ _____ _____
ฝ _____ _____	พ _____ _____	ฟ _____ _____	ภ _____ _____
ม _____ _____	ย _____ _____	ร _____ _____	ล _____ _____
ว _____ _____	ศ _____ _____	ษ _____ _____	ส _____ _____
ห _____ _____	ฬ _____ _____	อ _____ _____	ฮ _____ _____

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	รายวิชา ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เตรียมความพร้อม	เวลา ๑๔ ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ ๙ เรียนรู้เลขไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ตัวเลขไทย เป็นอักษร ตัวเลขที่ใช้แสดงจำนวนนับในภาษาไทย ซึ่งเป็นส่วนสำคัญของการเขียนนักเรียนควรเรียนรู้และเขียนให้ถูกต้อง

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถบอกตัวเลขไทย ๑-๑๐ ได้ถูกต้อง
- นักเรียนสามารถเขียนตัวเลขไทย ๑-๑๐ ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

- การเขียนตัวเลขไทย ๑-๑๐

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้

การจัดการเรียนรู้

- ครูนำนักเรียนร้องเพลงนับ และให้นักเรียนร้องตาม พร้อมทั้งปรบมือ

เพลง จำนวนนับ

(ทำนองเพลง Are you sleeping)

หนึ่ง สอง สาม สี่	หนึ่ง สอง สาม สี่
ห้า หก เจ็ด ห้า หก เจ็ด	อีกทั้ง แปด และ เก้า สิบ
อีกทั้ง แปด และ เก้า สิบ	นับอีกที นับอีกที

๒. ครูนำเสนอเกี่ยวกับเนื้อเพลงที่ร้องในกิจกรรม ข้อ ๑ แล้วแนะนำให้นักเรียนรู้จักที่ละจำนวน โดยชูสิ่งของที่ทำได้ภายในห้องเรียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด แก้วน้ำ เป็นต้น ให้นักเรียนดูและนับทีละจำนวน

- ครูให้นักเรียนดูภาพ จำนวนหนึ่ง แล้วให้นักเรียนบอกจำนวนของสิ่งที่กำหนดให้
- ครูแจกบัตรตัวเลขไทย ๑ ให้นักเรียนคนละ ๑ ใบ แล้วให้นักเรียนใช้นิ้วมือลากตามตัวเลขนั้น โดยลากให้ถูกวิธี
- ให้นักเรียนฝึกเขียนตัวเลขแสดงจำนวนหนึ่งเป็นตัวเลขไทย โดยให้ดูตัวอย่างการเขียนโดยครูเขียนให้ดูบนกระดาน แล้วให้นักเรียนลากนิ้วมือตาม โดยครูแนะนำวิธีเขียนว่าจะต้องเริ่มต้นที่จุดใดและลากเส้นไปทางใด
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม จากแบบฝึกทักษะที่ 1
- ให้นักเรียนเล่นเกม “จับคู่” ตัวเลขไทยและภาพแสดงจำนวน
- ให้นักเรียนคัดตัวเลข ๑ – ๑๐ ลงในสมุดเป็นการบ้าน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- เกมจับคู่
- บัตรเลข
- บัตรภาพ
- แบบฝึกทักษะ

ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ร้องเพลง
- ตอบคำถาม
- แบบฝึกทักษะ

การวัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมิน
 - ๑) ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ
 - ๒) สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. เครื่องมือวัดและประเมิน
 - ๑) แบบฝึกทักษะ
 - ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
 - ๓) แบบบันทึกคะแนนการเขียนเลขไทย
๓. เกณฑ์การวัดและประเมิน

- ๑) แบบฝึกทักษะ

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

- ๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	คะแนน	๙ - ๑๒
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	คะแนน	๕ - ๘
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	คะแนน	๐ - ๔

เกณฑ์การผ่าน มากกว่าหรือเท่ากับระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

หน่วยย่อยที่ ๙ แบบฝึกทักษะที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนคัดเลขไทย ๑-๑๐ ให้ถูกต้อง

1 1 1 1 1

.....
.....
.....

2 2 2 2 2

.....
.....
.....

3 3 3 3 3

.....
.....
.....

4 4 4 4 4

.....
.....
.....

5 5 5 5 5

.....
.....
.....

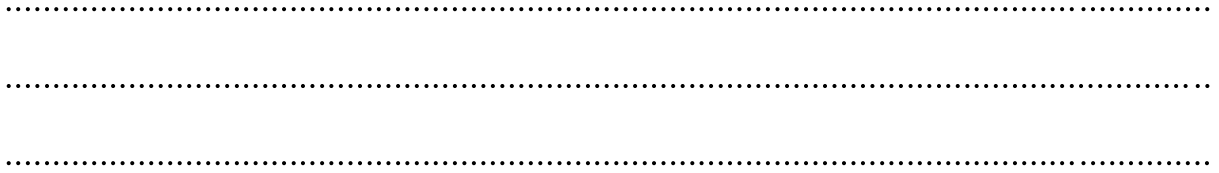
6

6

6

6

6



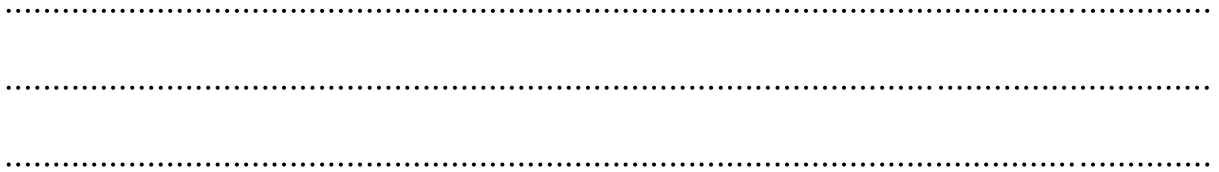
7

7

7

7

7



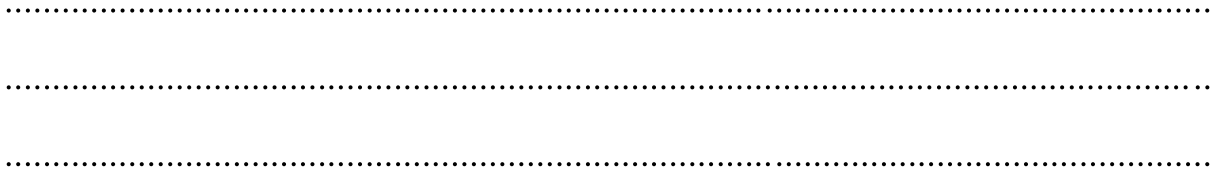
8

8

8

8

8



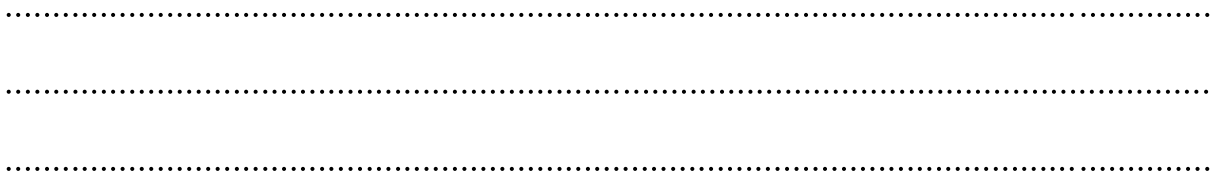
9

9

9

9

9



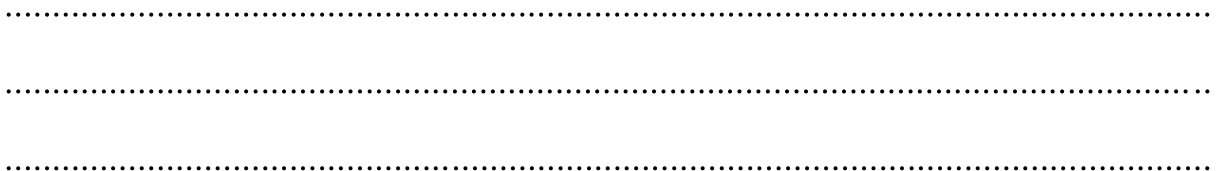
10

10

10

10

10



ชื่อ-สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....





ภาคผนวก

แบบสังเกตพฤติกรรมกาฟัง ดู พูด

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน											รวม คะแนน			
		ไม่เล่นขณะ ฟัง ดู พูด			ไม่พูดคุย ขณะฟังหรือดู			ไม่รบกวน ผู้อื่นขณะ ฟัง ดู พูด			ไม่พูด สอดแทรก ผู้อื่น					
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒		๑	๑๒	

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

๙ - ๑๒

๓ หมายถึง ดี

๕ - ๘

๒ หมายถึง พอใช้

๐ - ๔

๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน มากกว่าหรือเท่ากับระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมกาเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน											รวม คะแนน			
		ความร่วมมือ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมแสดง บทบาท สมมุติ					
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒		๑	๑๒	

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

๙ - ๑๒

๓ หมายถึง ดี

๕ - ๘

๒ หมายถึง พอใช้

๐ - ๔

๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน มากกว่าหรือเท่ากับระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ “มีความสามารถในการสื่อสาร”

คำชี้แจง ให้พิจารณาพฤติกรรมต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในแต่ละครั้งเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรม

ข้อ	รายการพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ				สรุปผล
		๓	๒	๑	๐	
๑	การรับ-ส่งสาร					
๒	วัฒนธรรมในการใช้ภาษา					
๓	การเลือกใช้และบูรณาการสื่อหรือเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อการถ่ายทอด					
๔	แลกเปลี่ยนความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง					

ระดับการปฏิบัติ

- ๓ หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอจนเป็นนิสัยเป็นแบบอย่างได้
- ๒ หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ
- ๑ หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
- ๐ หมายถึง ปฏิบัติน้อยหรือไม่เคยปฏิบัติ

สมรรถนะสำคัญ “มีความสามารถในการคิด”

คำชี้แจง ให้พิจารณาพฤติกรรมต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในแต่ละครั้งเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรม

ข้อ	รายการพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ				สรุปผล
		๓	๒	๑	๐	
๑	คิดวิเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ และคิดเป็นระบบ					
๒	คิดวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ					
๓	สร้างองค์ความรู้เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม					

ระดับการปฏิบัติ

- ๓ หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอจนเป็นนิสัยเป็นแบบอย่างได้
- ๒ หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ
- ๑ หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
- ๐ หมายถึง ปฏิบัติน้อยหรือไม่เคยปฏิบัติ

แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง ดู พูด

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม คะแนน			
		ไม่เล่นขณะ ฟัง ดู พูด			ไม่พูดคุย ขณะฟังหรือดู			ไม่รบกวน ผู้อื่นขณะ ฟัง ดู พูด			ไม่พูด สอดแทรก ผู้อื่น						
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		๑๒		

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

๙ - ๑๒

๓ หมายถึง ดี

๕ - ๘

๒ หมายถึง พอใช้

๐ - ๔

๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน มากกว่าหรือเท่ากับระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม คะแนน			
		ความร่วมมือ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมแสดง บทบาท สมมุติ						
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		๑๒		

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

๙ - ๑๒

๓ หมายถึง ดี

๕ - ๘

๒ หมายถึง พอใช้

๐ - ๔

๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน มากกว่าหรือเท่ากับระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ “มีความสามารถในการคิด”

คำชี้แจง ให้พิจารณาพฤติกรรมต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในแต่ละครั้งเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรม

ข้อ	รายการพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ				สรุปผล
		๓	๒	๑	๐	
๑	คิดวิเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ และคิดเป็นระบบ					
๒	คิดวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ					
๓	สร้างองค์ความรู้เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคม					

ระดับการปฏิบัติ

- ๓ หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอจนเป็นนิสัยเป็นแบบอย่างได้
- ๒ หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ
- ๑ หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
- ๐ หมายถึง ปฏิบัติน้อยหรือไม่เคยปฏิบัติ

สมรรถนะสำคัญ “มีความสามารถในการสื่อสาร”

คำชี้แจง ให้พิจารณาพฤติกรรมต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในแต่ละครั้งเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรม

ข้อ	รายการพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ				สรุปผล
		๓	๒	๑	๐	
๑	การรับ-ส่งสาร					
๒	วัฒนธรรมในการใช้ภาษา					
๓	การเลือกใช้และบูรณาการสื่อหรือเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อการถ่ายทอด					
๔	แลกเปลี่ยนความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง					

ระดับการปฏิบัติ

- ๓ หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอจนเป็นนิสัยเป็นแบบอย่างได้
- ๒ หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ
- ๑ หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
- ๒

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน											รวม คะแนน				
		ความร่วมมือ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมแสดง บทบาท สมมุติ						
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒		๑	๑๒		

ช่วงคะแนน

๙ - ๑๒

๕ - ๘

๐ - ๔

เกณฑ์การผ่าน

ระดับคุณภาพ

๓ หมายถึง ดี

๒ หมายถึง พอใช้

๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน มากกว่าหรือเท่ากับระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ประเด็นการประเมินการเขียน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)	
คัดเขียน พยัญชนะ	เขียนพยัญชนะ ได้ถูกต้อง ตัวอักษร คมชัด มีความเป็น ระเบียบเรียบร้อย และสะอาด	เขียนพยัญชนะ ได้ถูกต้อง ตัวอักษร คมชัด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย แต่ไม่สะอาด	เขียนพยัญชนะ ผิดบ้าง ตัวอักษร คมชัด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย แต่ไม่ สะอาด	เขียนพยัญชนะ ผิดมาก ตัวอักษร ไม่คมชัด ไม่มี ความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย และไม่สะอาด	

ช่วงคะแนน

๑๖ - ๑๔

๑๒ - ๘

๘ - ๕

๐ - ๔

เกณฑ์การผ่าน

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ “มีความสามารถในการสื่อสาร”

คำชี้แจง ให้พิจารณาพฤติกรรมต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในแต่ละครั้งเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรม

ข้อ	รายการพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ				สรุปผล
		๓	๒	๑	๐	
๑	การรับ-ส่งสาร					
๒	วัฒนธรรมในการใช้ภาษา					
๓	การเลือกใช้และบูรณาการสื่อหรือเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อการถ่ายทอด					
๔	แลกเปลี่ยนความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง					

ระดับการปฏิบัติ

- ๓ หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอจนเป็นนิสัยเป็นแบบอย่างได้
- ๒ หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ
- ๑ หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
- ๐ หมายถึง ปฏิบัติน้อยหรือไม่เคยปฏิบัติ

ประเด็นการประเมินการอ่าน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)	
อ่านออกเสียง พยางค์	อ่านพยางค์ ได้ถูกต้อง ตั้งแต่ ๔๑-๔๔ ตัว	อ่านพยางค์ ได้ถูกต้อง ๓๑-๔๐ ตัว	อ่านพยางค์ ได้ถูกต้อง ๒๒-๓๐ ตัว	อ่านพยางค์ ได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๒๒ ตัว	

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

๑๖ - ๑๔

ดีมาก

๑๒ - ๘

ดี

๘ - ๕

พอใช้

๐ - ๔

ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน											รวม คะแนน			
		ความร่วมมือ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วม แสดง บทบาท สมมุติ					
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒		๑	๑๒	

ช่วงคะแนน

๙ - ๑๒

๕ - ๘

๐ - ๔

เกณฑ์การผ่าน มากกว่าหรือเท่ากับระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ระดับคุณภาพ

๓ หมายถึง ดี

๒ หมายถึง พอใช้

๑ หมายถึง ปรับปรุง

สมรรถนะสำคัญ “มีความสามารถในการสื่อสาร”

คำชี้แจง ให้พิจารณาพฤติกรรมต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในแต่ละครั้งเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรม

ข้อ	รายการพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ				สรุปผล
		๓	๒	๑	๐	
๑	การรับ-ส่งสาร					
๒	วัฒนธรรมในการใช้ภาษา					
๓	การเลือกใช้และบูรณาการสื่อหรือเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อการถ่ายทอด					
๔	แลกเปลี่ยนความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง					

ระดับการปฏิบัติ

- ๓ หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอจนเป็นนิสัยเป็นแบบอย่างได้
- ๒ หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ
- ๑ หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
- ๐ หมายถึง ปฏิบัติน้อยหรือไม่เคยปฏิบัติ

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวมคะแนน		
		กระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม			มีมารยาทในการอ่าน			มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด			กล้าแสดงออก					
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

๙ - ๑๒

๓ หมายถึง ดี

๕ - ๘

๒ หมายถึง พอใช้

๐ - ๔

๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน มากกว่าหรือเท่ากับระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ประเด็นการประเมินการเขียนพยัญชนะ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)	
คัดเขียนพยัญชนะ	เขียนพยัญชนะได้ถูกต้อง ตัวอักษร คมชัด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย และสะอาด	เขียนพยัญชนะได้ถูกต้อง ตัวอักษร คมชัด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ไม่สะอาด	เขียนพยัญชนะผิดบ้าง ตัวอักษร คมชัด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ไม่สะอาด	เขียนพยัญชนะผิดมาก ตัวอักษร ไม่คมชัด ไม่มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย และไม่สะอาด	

ช่วงคะแนน

๑๖ - ๑๔

๑๒ - ๘

๘ - ๕

๐ - ๔

เกณฑ์การผ่าน

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน											รวมคะแนน			
		ความร่วมมือ			การแสดงความคิดเห็น			การรับฟังความคิดเห็น			การร่วมเล่นเกม					
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒		๑		

ช่วงคะแนน

๙ - ๑๒

๕ - ๘

๐ - ๔

เกณฑ์การผ่าน

ระดับคุณภาพ

๓ หมายถึง ดี

๒ หมายถึง พอใช้

๑ หมายถึง ปรับปรุง

มากกว่าหรือเท่ากับระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ประเด็นการประเมินการเขียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)	
คัดเขียนพยัญชนะ	เขียนพยัญชนะได้ถูกต้อง ตัวอักษร คมชัด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย และสะอาด	เขียนพยัญชนะได้ถูกต้อง ตัวอักษร คมชัด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ไม่สะอาด	เขียนพยัญชนะผิดบ้าง ตัวอักษร คมชัด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แต่ไม่สะอาด	เขียนพยัญชนะผิดมาก ตัวอักษร ไม่คมชัด ไม่มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย และไม่สะอาด	

ช่วงคะแนน

๑๖ - ๑๔

๑๒ - ๘

๘ - ๕

๐ - ๔

เกณฑ์การผ่าน

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ “มีความสามารถในการสื่อสาร”

คำชี้แจง ให้พิจารณาพฤติกรรมต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในแต่ละครั้งเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรม

ข้อ	รายการพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ				สรุปผล
		๓	๒	๑	๐	
๑	การรับ-ส่งสาร					
๒	วัฒนธรรมในการใช้ภาษา					
๓	การเลือกใช้และบูรณาการสื่อหรือเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อการถ่ายทอด					
๔	แลกเปลี่ยนความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง					

ระดับการปฏิบัติ

- ๓ หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอจนเป็นนิสัยเป็นแบบอย่างได้
- ๒ หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ
- ๑ หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
- ๓ หมายถึง ปฏิบัติน้อยหรือไม่เคยปฏิบัติ

สมรรถนะสำคัญ “มีความสามารถในการคิด”

คำชี้แจง ให้พิจารณาพฤติกรรมต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในแต่ละครั้งเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรม

ข้อ	รายการพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ				สรุปผล
		๓	๒	๑	๐	
๑	คิดวิเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ และคิดเป็นระบบ					
๒	คิดวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ					
๓	สร้างองค์ความรู้เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคม					

ระดับการปฏิบัติ

- ๓ หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอจนเป็นนิสัยเป็นแบบอย่างได้
- ๒ หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ
- ๑ หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
- ๐ หมายถึง ปฏิบัติน้อยหรือไม่เคยปฏิบัติ

สมรรถนะสำคัญ “มีความสามารถในการสื่อสาร”

คำชี้แจง ให้พิจารณาพฤติกรรมต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในแต่ละครั้งเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรม

ข้อ	รายการพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ				สรุปผล
		๓	๒	๑	๐	
๑	การรับ-ส่งสาร					
๒	วัฒนธรรมในการใช้ภาษา					
๓	การเลือกใช้และบูรณาการสื่อหรือเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อการถ่ายทอด					
๔	แลกเปลี่ยนความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง					

ระดับการปฏิบัติ

- ๓ หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอจนเป็นนิสัยเป็นแบบอย่างได้
- ๒ หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ
- ๑ หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
- ๔ หมายถึง ปฏิบัติน้อยหรือไม่เคยปฏิบัติ

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน											รวม คะแนน				
		ความร่วมมือ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การตอบ คำถาม						
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒		๑			

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

๙ - ๑๒

๓ หมายถึง ดี

๕ - ๘

๒ หมายถึง พอใช้

๐ - ๔

๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน มากกว่าหรือเท่ากับระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ “มีความสามารถในการสื่อสาร”

คำชี้แจง ให้พิจารณาพฤติกรรมต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในแต่ละครั้งเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรม

ข้อ	รายการพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ				สรุปผล
		๓	๒	๑	๐	
๑	การรับ-ส่งสาร					
๒	วัฒนธรรมในการใช้ภาษา					
๓	การเลือกใช้และบูรณาการสื่อหรือเครื่องมือที่ หลากหลายเพื่อการถ่ายทอด					
๔	แลกเปลี่ยนความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง					

ระดับการปฏิบัติ

- ๓ หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอจนเป็นนิสัยเป็นแบบอย่างได้
- ๒ หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ
- ๑ หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
- ๕ หมายถึง ปฏิบัติน้อยหรือไม่เคยปฏิบัติ

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน											รวม คะแนน				
		ความร่วมมือ ตอบคำถาม			การแสดง ความ คิดเห็น			การรับฟัง ความ คิดเห็น			การร่วมเล่น เกม						
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒		๑	๑๒		

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

๙ - ๑๒

๓ หมายถึง ดี

๕ - ๘

๒ หมายถึง พอใช้

๐ - ๔

๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน มากกว่าหรือเท่ากับระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ “มีความสามารถในการสื่อสาร”

คำชี้แจง ให้พิจารณาพฤติกรรมต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในแต่ละครั้งเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรม

ข้อ	รายการพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ				สรุปผล
		๓	๒	๑	๐	
๑	การรับ-ส่งสาร					
๒	วัฒนธรรมในการใช้ภาษา					
๓	การเลือกใช้และบูรณาการสื่อหรือเครื่องมือที่ หลากหลายเพื่อการถ่ายทอด					
๔	แลกเปลี่ยนความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง					

ระดับการปฏิบัติ

- ๓ หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอจนเป็นนิสัยเป็นแบบอย่างได้
- ๒ หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ
- ๑ หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
- ๐ หมายถึง ปฏิบัติน้อยหรือไม่เคยปฏิบัติ

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน											รวม คะแนน			
		ความร่วมมือ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วม ร้องเพลง					
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒		๑	๑๒	

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

๙ - ๑๒

๓ หมายถึง ดี

๕ - ๘

๒ หมายถึง พอใช้

๐ - ๔

๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน มากกว่าหรือเท่ากับระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลการเขียนเลขไทย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม(4)	ดี(3)	พอใช้(2)	ปรับปรุง(1)	หมายเหตุ
เขียนเลขไทย	เขียนเลขไทย ได้ถูกต้อง มีความคมชัด มีความเป็น ระเบียบเรียบร้อย และสะอาด	เขียนเลขไทย ได้ถูกต้องมีความ คมชัดมีความเป็น ระเบียบเรียบร้อย แต่ไม่สะอาด	เขียนเลขไทย ผิดบ้าง มีความ คมชัด มีความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย แต่ไม่ สะอาด	เขียนเลขไทย ผิดมาก ไม่มี ความคมชัดไม่มี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ไม่ สะอาด	

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

๑๖- ๑๔

ดีมาก

๑๒- ๘

ดี

๘ - ๕

พอใช้

๐- ๔

ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

