

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทำดี...อย่าหวั่นไหว

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง อ่าน เขียน คำควรรู้คู่ความหมาย

เวลา ๒ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่าน และการเขียนคำควรรู้คู่ความหมาย จะช่วยให้การอ่านเรื่องราวในบทเรียนเข้าใจได้ง่าย และสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาได้ดี

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นและบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว  
ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ยากได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำในบทเรียนได้
๓. นักเรียนใช้คำได้ถูกต้องตามบริบท

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- ความหมายของคำ
- การใช้คำ

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

### (ชั่วโมงที่ ๑)

๑. นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำตามครู คำละ ๒ ครั้ง
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ อ่านเพิ่ม เติมความหมาย จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้าที่ ๗๐
๓. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงความหมายของคำ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
๔. นักเรียนเล่นแข่งขันทายคำท่าทางจากคำที่ครูกำหนดให้
๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แบบฝึกหัดที่ ๕ ข้อ ๒ (๑-๒) หน้า ๔๖-๔๗

### (ชั่วโมงที่ ๒)

๑. นักเรียนแข่งขันอ่านคำจากบัตรคำ(คำสำคัญในบทเรียน)
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ อ่านเพิ่ม เติมความหมาย จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้าที่ ๗๐
๓. นักเรียนค้นหาความหมายคำศัพท์จากพจนานุกรม แล้วเขียนบันทึกลงในสมุดแบบฝึกหัด
๔. นักเรียนฝึกแต่งประโยคปากเปล่าจากบัตรคำที่อ่าน(คำสำคัญในบทเรียน)
๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แบบฝึกหัดที่ ๕ ข้อ ๒ (๓) หน้า ๔๗-๔๘

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด

### ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทำดี...อย่าหวั่นไหว

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านในใจ

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่าน และการเขียนคำควรรู้คู่ความหมาย จะช่วยให้การอ่านเรื่องราวในบทเรียนเข้าใจได้ง่าย และสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาได้ดี

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นและบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว  
ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ยากได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำในบทเรียนได้
๓. นักเรียนสรุปเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่านได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- อ่านคำศัพท์ยาก
- ความหมายของคำ
- การสรุปเล่าเรื่องย่อ

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำในกระเป๋าผนังบนกระดานดำ ดังนี้ ต่าก่น ตำนาน พง ลำเนา ลูกยา วนทา สีก อเวจี และสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคำ
๒. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับภาพในเรื่อง ทำตืออย่าห้วนไหว จากหนังสือภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๖๓
๓. นักเรียนอ่านในใจ เรื่อง ทำตืออย่าห้วนไหว หลังจากนั้น ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่อง
๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มช่วยกันสรุปเรื่องนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
๕. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเล่าเรื่องย่อหน้าชั้นเรียน ตั้งคำถามจากเรื่องให้กลุ่มอื่นตอบ
๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๕ ข้อ ๑ (๑-๓)

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

### ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทำดี...อย่าหวั่นไหว

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียง

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้ผู้อื่นฟัง ฉะนั้นผู้อ่านจะต้องแบ่งวรรคตอน เน้นเสียงหนักเบา และออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน จึงจะสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได้
๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียง
- การจับใจความสำคัญ
- การตอบคำถาม

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนคำศัพท์จากบัตรคำ
๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกหลักเกณฑ์การอ่านออกเสียงที่ดี เช่น อ่านคล่อง อ่านถูกต้อง ชัดเจน เว้นวรรคตอนถูกต้อง ใช้น้ำเสียงสอดคล้องกับอารมณ์ของตัวละคร เป็นต้น
๓. ครูสาธิตการอ่านที่ดีให้นักเรียนฟัง หรือให้นักเรียนฟังจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได้ เพื่อเป็นแนวทางในการอ่านของนักเรียน
๔. นักเรียนอ่านเนื้อหาในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๖๔-๖๘ โดยอ่านต่อกันคนละ ๑ บท แล้วร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน ผลเป็นอย่างไร แล้วช่วยกันเล่าเรื่องต่อเนื่องจนจบ โดยครูช่วยเพิ่มเติมส่วนที่บกพร่อง
๕. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ เรื่องการอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม และข้อคิดที่ได้จากบทอ่าน

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

### ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทำดี...อย่าหวั่นไหว

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านคิด วิเคราะห์

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การวิเคราะห์เรื่อง เป็นการพิจารณาส่วนต่างๆของเรื่อง เช่น ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ส่วนดีและส่วนบกพร่องของเนื้อเรื่อง จุดประสงค์ของผู้แต่ง ความเหมาะสมในการใช้คำ ประโยค ข้อความ ฯลฯ สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนตั้งคำถาม – ตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้
๒. นักเรียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

## สาระการเรียนรู้

- การตั้งคำถามและตอบคำถาม
- การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาบทเรียน โดยการอ่านคำจากบัตรคำ
2. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง ทำดีอย่าหวังไหว จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๖๔ – ๗๘ พร้อมกัน
3. นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านออกเสียงจากบทเรียนกลุ่มละ ๑ บท
4. นักเรียนช่วยกันตั้งและตอบคำถามปากเปล่าตามเหตุการณ์ของเนื้อเรื่อง
  - เหตุการณ์ที่ ๑ เศรษฐีพ้อหม้ายไปทำอะไรที่วัดซึ่งตนเคยบวช
  - เหตุการณ์ที่ ๒ ทำไมลูกชายจึงสีกจากพระ และพ้อรับลูกชายอย่างไร
  - เหตุการณ์ที่ ๓ ลำดับวิธีการเดินทางกลับบ้านของพ่อลูกทั้งสอง
  - นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อเรื่องนิทาน โดยนำคำตอบตามเหตุการณ์ให้ต่อเนื่องกัน
  - นักเรียนได้ข้อคิดอย่างไรจากเรื่องที่อ่าน
5. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๕ ข้อ ๑ (๔-๖) หน้า ๔๕-๔๖

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
2. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด

### ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทำดี...อย่าหวั่นไหว

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านเสริมบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านเสริมบทเรียน ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความบันเทิงและข้อคิดจากการอ่าน และสามารถเลือกหนังสืออ่านได้ตรงตามความต้องการ นอกจากนี้ที่สำคัญ คือสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านมาปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านและจับใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. นักเรียนสรุปและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- การอ่านเสริม “ไตร่ตรองก่อนเชื่อ”

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้วด้วยการเล่าเรื่องทำด้อย่าห้วนไหว
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันเรื่อง ทำด้อย่าห้วนไหว จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๖๔ – ๖๘
๓. นักเรียนอ่านออกเสียง อ่านเสริม “ไตร่ตรองก่อนเชื่อ” จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๖๙ พร้อมกัน
๔. นักเรียนพูดคุย สนทนา เกี่ยวกับ “ไตร่ตรองก่อนเชื่อ” จากความรู้ที่ได้อ่านโดยตั้งคำถามดังนี้
  - พรหมณีได้แพะมาอย่างไร
  - สาเหตุใดพรหมณีจึงทิ้งแพะ
  - ถ้านักเรียนเป็นพรหมณีจะทิ้งแพะหรือไม่ เพราะเหตุใด
๕. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน “ไตร่ตรองก่อนเชื่อ”

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

### ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทำดี...อย่าหวั่นไหว

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง คำคล้องจอง

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

คำคล้องจองเป็นพื้นฐานนำไปสู่การแต่งคำประพันธ์ประเภทร้อยกรอง คำคล้องจองหมายถึง คำที่ใช้สระเสียงเดียวกัน มีตัวสะกดมาตราเดียวกัน ทำให้คำประพันธ์เกิดความไพเราะ มีจังหวะลีลาที่น่าอ่าน

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ตัวชี้วัด

ป.๓/๖ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกความหมายของคำคล้องจองได้
๒. นักเรียนบอกคำที่เป็นคำคล้องจองได้
๓. นักเรียนเขียนคำคล้องจองได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- คำคล้องจอง

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนทบทวนบทเรียนโดยการแข่งขันเขียนคำตามคำบอกบนกระดาน
- ครูยกตัวอย่างคำคล้องจอง ๑ คู่ “อาหาร การกิน” ให้นักเรียนสังเกต
- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความหมายของคำคล้องจองว่าคำคล้องจองหมายถึง คำที่มีสระตัวเดียวกัน และใช้ตัวสะกดมาตราเดียวกัน
- นักเรียนอ่าน “อธิบายเพิ่ม เติมความรู้” จากหนังสือภาษาพาที หน้า ๗๑
- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แบบฝึกหัดที่ ๕ ข้อ ๓ (๑-๒) หน้า ๔๘-๔๙ จากนั้นนำส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด

### ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทำดี...อย่าหวั่นไหว

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง คำคล้องจอง (ต่อ)

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

คำคล้องจองเป็นพื้นฐานนำไปสู่การแต่งคำประพันธ์ประเภทร้อยกรอง คำคล้องจองหมายถึง คำที่ใช้สระเสียงเดียวกัน มีตัวสะกดมาตราเดียวกัน ทำให้คำประพันธ์เกิดความไพเราะ มีจังหวะลีลาที่น่าอ่าน

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ตัวชี้วัด

ป.๓/๖ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกความหมายของคำคล้องจองได้
๒. นักเรียนบอกคำที่เป็นคำคล้องจองได้
๓. นักเรียนเขียนคำคล้องจองได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- คำคล้องจอง

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนทบทวนบทเรียนโดยการแข่งขันเขียนคำตามคำบอกบนกระดาน
- ครูยกตัวอย่างคำคล้องจอง ๑ คู่ “อาหาร การกิน” ให้นักเรียนสังเกต
- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความหมายของคำคล้องจองว่าคำคล้องจองหมายถึง คำที่มีสระตัวเดียวกัน และใช้ตัวสะกดมาตราเดียวกัน
- นักเรียนอ่าน “อธิบายเพิ่ม เติมความรู้” จากหนังสือภาษาพาที หน้า ๗๑
- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ช่วยกันแต่งคำคล้องจองกลุ่มละ ๒ คู่
- ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน ครูและนักเรียนช่วยกันแนะนำข้อบกพร่อง
- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แบบฝึกหัดที่ ๕ ข้อ ๓ (๓-๔) หน้า ๔๙-๕๑ จากนั้นนำเสนอครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

### ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทำดี...อย่าหวั่นไหว

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง กลอนสี่

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

กลอนสี่ เป็นกลอนสุภาพชนิดหนึ่ง มีวรรคละ ๔ คำ นำเอาแต่ละคำมาเรียงเข้าด้วยกันตามกฎเกณฑ์รูปแบบที่กำหนดให้ จะทำให้เกิดจังหวะและลีลาที่รื่นไหลชวนอ่าน

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

### ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกลักษณะของกลอนสี่ได้
๒. นักเรียนบอกคำสัมผัสคล้องจองในกลอนสี่ได้
๓. นักเรียนเขียนแผนผังของกลอนสี่ได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- กลอนสี่

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อหาคำคล้องจองจากชั่วโมงที่แล้วโดยเล่นแข่งขันต่อคำคล้องจอง
๒. นักเรียนอ่านกลอนสี่พร้อมกัน ดังนี้

เด็กเอ๋ยเด็กไทย	ใฝ่ใจเล่าเรียน
หัดอ่านหัดเขียน	รำเรียนวิชา
เมื่อเจ้าเติบโตใหญ่	ได้มีปัญญา
เจริญก้าวหน้า	พัฒนาไทยเอย

๓. ให้นักเรียนสังเกตคำว่าแต่ละวรรคมี ๔ คำ แต่ละวรรคมีคำใดบ้างที่สัมผัสกัน
๔. ให้นักเรียนอ่าน อธิบายเพิ่มเติมความรู้จากหนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๗๒
๕. นักเรียนแบ่งกลุ่มหากกลอนสี่ จากหนังสือในห้องสมุดแล้วโยนคำสัมผัสระหว่างวรรค
๖. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน
๗. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แบบฝึกหัดที่ ๕ ข้อ ๓ (๕) หน้า ๕๑

จากนั้นนำเสนอ ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

### ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทำดี...อย่าหวั่นไหว

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนบันทึก

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การเขียนบันทึกนอกจากจะใช้ภาษาเขียนในการสื่อสารแล้ว ผู้บันทึกได้จดจำเรื่องราว เหตุการณ์ที่พบเห็น หรือกระทำแล้วบันทึกไว้จะช่วยพัฒนาการเขียนและเป็นข้อมูลไว้อ้างอิงในอนาคตต่อไป

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูล สารสนเทศ และรายงานศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัด

ป.๓/๓ เขียนบันทึกประจำวัน

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกความดีที่ควรกระทำได้
๒. นักเรียนเขียนบันทึกความดีที่ตนเองทำได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- การเขียนบันทึก

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนทบทวน กลอนสี่ และฉันทลักษณ์ หนังสือภาษาพาที หน้า ๗๒
๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มช่วยกันสังเกตพฤติกรรมสมาชิกในกลุ่มว่า บุคคลใดควรได้รับการยกย่องในการทำความดี
๓. แต่ละกลุ่มนำเสนอบุคคลที่ควรยกย่องในการทำความดี พร้อมบอกเหตุผลประกอบ
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มชวนกันอ่านกิจกรรมจากหนังสือภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้าที่ ๗๓-๗๔
๕. นักเรียนเขียนความดีที่เคยทำแล้วประทับใจนำมาอ่านให้เพื่อนๆ ฟัง
๖. ครูและนักเรียนร่วมกันคัดเลือกนักเรียนที่สมควรได้รับการยกย่องจากการทำความดี

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

### ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐