

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ตามหา
เรื่อง การฟัง ดู พูด และอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๑๖ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่าน ช่วยให้ผู้อ่านสื่อความหมายกับผู้ฟังได้อย่างชัดเจน และสรุปเรื่องราวที่อ่านได้

การมีมารยาทในการฟัง ดู พูด และการอ่าน ช่วยให้การติดต่อสื่อสาร สะดวกราบรื่น และได้ผลดี

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูวิจารณ์งานสร้างสรรค์ แสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

ท ๓.๑ ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดู

ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

จุดประสงค์

- นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องได้
- นักเรียนเล่าเรื่องที่ฟังได้
- นักเรียนมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

๑. การฟัง ดู ฟุด และอ่าน เรื่อง ตามหา
๒. มารยาทในการฟัง ดู ฟุด และอ่าน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนบทอ่านเรื่อง **เพื่อนกัน** โดยย่อๆ และฝึกมารยาทในการฟัง
๒. นักเรียนดูภาพประกอบบทอ่านเรื่อง **ตามหา** ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์จากการสังเกตและตามคำถาม
คำถาม
 - ในภาพนี้มีใครบ้าง
 - ไบโบกกับไบบัว กำลังทำอะไร อยู่ที่ไหน
 - ภูผาคือใคร จะนำอะไรไปให้ใคร เพื่ออะไร
๓. ครูอ่านบทอ่านเรื่อง **ตามหา** นักเรียนอ่านตามและสนทนา ซักถามร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากเนื้อเรื่อง เช่น
 - ภูผานำอะไรไปให้ ไบโบก ไบบัว
 - ไบโบก ไบบัว ไปไหน
 - ภูผารู้ได้อย่างไรว่า ไบโบก ไบบัวอยู่ที่ลำธาร
 - นักเรียนคิดว่าไบโบก ไบบัวไปที่ลำธารทำไม
 - เพราะเหตุใด ภูผานำกระดิ่ง กระพรวน ไปผูกคอไบโบก ไบบัว
๔. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทอ่านเรื่อง **ตามหา** และให้นักเรียนอ่านตามครูอีกครั้งพร้อมๆ กัน
๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด **ทักษะภาษา** เล่ม ๑ แบบฝึกหัดที่ ๔ ข้อ ๑

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑
๒. แบบฝึกหัดทักษะภาษาชั้น ป.๑ เล่ม ๑

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
 - แบบฝึกหัด
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมร้อยละ ๗๕-๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานร้อยละ ๗๕-๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ตามหา
เรื่อง การฟัง ดู พูด และอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๑๖ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่าน ช่วยให้ผู้อ่านสื่อความหมายกับผู้ฟังได้อย่างชัดเจน และสรุปเรื่องราวที่อ่านได้

การมีมารยาทในการฟัง ดู พูด และการอ่าน ช่วยให้การติดต่อสื่อสาร สะดวกราบรื่น และได้ผลดี

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูวิจารณ์งานสร้างสรรค์ แสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

ท ๓.๑ ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดู

ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

จุดประสงค์

- นักเรียนตอบคำถามและเล่าเรื่องได้
- นักเรียนอ่านเรื่องตามหาได้
- นักเรียนมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมร้อยละ ๗๕-๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานร้อยละ ๗๕-๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ตามหา
เรื่อง รู้จักคำนำเรื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๑๖ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่าน ช่วยให้ผู้อ่านสื่อความหมายกับผู้ฟังได้อย่างชัดเจน และสรุปเรื่องราวที่อ่านได้

การมีมารยาทในการฟัง ดู พูด และการอ่าน ช่วยให้การติดต่อสื่อสาร สะดวกราบรื่น และได้ผลดี

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูวิจารณ์งานสร้างสรรค์ แสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ

ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

จุดประสงค์

- นักเรียนอ่านออกเสียงคำได้
- นักเรียนบอกความหมายของคำได้
- นักเรียนมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

๑. รู้จักคำนำเรื่องจากเนื้อเรื่อง ตามหา
๒. มารยาทในการฟัง ดู พูด และอ่าน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนดูบัตรภาพ คอ ผูก ลาน อ้อย เดิน เล่นน้ำ ลำธาร กระจิง กระจวน ในกิจกรรมรู้จักคำ นำเรื่อง จากเรื่อง ตามหา
๒. นักเรียนเล่นทายคำจากการแสดงท่าทางประกอบความหมายจากบัตรคำ
๓. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำประกอบภาพจากการเล่นเกมทายคำ พร้อมๆ กัน ๒-๓ ครั้ง
๔. นักเรียนจับคู่ ร่วมกันอ่านออกเสียงคำ คอ ผูก ลาน อ้อย เดิน เล่นน้ำ ลำธาร กระจิง กระจวน
๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด **ทักษะภาษา** เล่ม ๑ แบบฝึกหัดที่ ๔ ข้อ ๓

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑
๓. แบบฝึกหัดทักษะภาษาชั้น ป.๑ เล่ม ๑

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
 - แบบฝึกหัด
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมร้อยละ ๗๕-๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานร้อยละ ๗๕-๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ตามหา
เรื่อง รู้จักคำนำเรื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๑๖ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่าน ช่วยให้ผู้อ่านสื่อความหมายกับผู้ฟังได้อย่างชัดเจน และสรุปเรื่องราวที่อ่านได้

การมีมารยาทในการฟัง ดู พูด และการอ่าน ช่วยให้การติดต่อสื่อสาร สะดวกราบรื่น และได้ผลดี

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูวิจารณ์งานสร้างสรรค์ แสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ

ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

จุดประสงค์

- นักเรียนอ่านออกเสียงคำได้
- นักเรียนบอกความหมายของคำได้
- นักเรียนมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

๑. รู้จักคำนำเรื่องจากเนื้อเรื่อง ตามหา
๒. มารยาทในการฟัง ดู พูด และอ่าน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนคำประกอบภาพในกิจกรรมรู้จักคำ นำเรื่อง ในเรื่อง ตามหา โดยการอ่านออกเสียงพร้อมๆ กัน
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ และ แต่ ตาม หาย ดัง อยู่ เวลา ทันที โป๊กเป๊ก กรุ๊งกริ๊ง ตามครูพร้อมๆ กัน ๒-๓ ครั้ง
๓. นักเรียนและครูร่วมกันแต่งประโยคด้วยปากเปล่าจากคำที่อ่านในกิจกรรม รู้จักคำ นำเรื่อง ในเรื่อง ตามหา
๔. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๓-๔ คน แข่งขันกันแต่งประโยคด้วยปากเปล่าจากคำที่อ่านออกเสียงในข้อ ๒ กลุ่มใดแต่งถูกต้อง ๑ คำได้ ๑ คะแนน กลุ่มใดได้คะแนนมากเป็นฝ่ายชนะ
๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา เล่ม ๑ แบบฝึกหัดที่ ๔ ข้อ ๔

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑
๒. แบบฝึกหัดทักษะภาษาชั้น ป.๑ เล่ม ๑

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
 - ผลงาน
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมร้อยละ ๗๕-๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานร้อยละ ๗๕-๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ตามหา
เรื่อง การฟัง ดู พูด และอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๖ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การจับใจความต้องอ่านและพิจารณาเรื่องที่อ่านให้เข้าใจ และสามารถตอบคำถามเล่าเรื่องย่อ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องได้

การมีมารยาทในการฟัง ดู พูด และการอ่าน ช่วยให้การติดต่อสื่อสาร สะดวกราบรื่น และได้ผลดี

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ

ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

จุดประสงค์

- นักเรียนอ่านออกเสียงบท *อ่านคล่องร้องเล่น* ได้
- นักเรียนคัดลายมือได้ถูกต้องและสวยงาม
- นักเรียนมีมารยาทในการฟัง ดู พูด และอ่าน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

๑. อ่านเรื่อง บ้านแสนสุข
๒. มารยาทในการฟัง ดู พูด และอ่าน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนดูภาพปกหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง **บ้านแสนสุข** หรือเรื่องอื่นๆที่มีความใกล้เคียงกัน และร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ
๒. นักเรียนฟังครูอ่านออกเสียง เรื่อง **บ้านแสนสุข** ฝึกตอบคำถามต่อไปนี้ และอ่านพร้อมๆ กัน เช่น
 - ในบ้านของเด่นมีใครอยู่บ้าง
 - บ้านของเด่นอยู่ที่ไหน
 - แม่ทำอะไรในครัว
 - พ่อทำอะไรในบ้าน
 - ตา ยาย พี่ และเด่น ไปทำอะไรที่วัด
๓. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๓-๔ คนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเรื่องบ้านของนักเรียน เช่น ในบ้านมีใครอยู่บ้าง นักเรียนเคยช่วยพ่อแม่ทำอะไรบ้าง ฯลฯ ให้เพื่อนๆ ในกลุ่มฟัง
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเล่าเรื่องบ้านของนักเรียนให้เพื่อนกลุ่มอื่นๆฟัง
๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรักของบุคคลในครอบครัว การช่วยเหลือซึ่งกันและกันในครอบครัว ฯลฯ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรื่อง บ้านแสนสุข

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
๒. เครื่องมือประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมร้อยละ ๗๕-๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ตามหา
เรื่อง การฟัง ดู พูด และอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๖ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การจับใจความต้องอ่านและพิจารณาเรื่องที่อ่านให้เข้าใจ และสามารถตอบคำถามเล่าเรื่องย่อ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องได้

การมีมารยาทในการฟัง ดู พูด และการอ่าน ช่วยให้การติดต่อสื่อสาร สะดวกราบรื่น และได้ผลดี

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ

ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

จุดประสงค์

- นักเรียนอ่านออกเสียงบท *อ่านคล่องร้องเล่น* ได้
- นักเรียนคัดลายมือได้ถูกต้องและสวยงาม
- นักเรียนมีมารยาทในการฟัง ดู พูด และอ่าน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

๑. อ่านเรื่อง ความรักของแม่
๒. มารยาทในการฟัง ดู พูด และอ่าน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนดูภาพปกหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง **ความรักของแม่** (ภาคผนวกที่๓) หรือเรื่องอื่นๆ ที่มี ความหมายใกล้เคียงกัน และร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ
๒. นักเรียนฟังครูอ่านออกเสียงเรื่อง **ความรักของแม่** ฟังอ่านตามและตอบคำถาม เช่น
 - ลูกไก่มีทั้งหมดกี่ตัว
 - ใครให้อาหารไก่
 - ทำไมลูกไก่ตัวหนึ่งจะถูกเหยี่ยวจับกิน
 - ใครช่วยลูกไก่ไว้ได้
 - ถ้านักเรียนเป็นลูกไก่ นักเรียนจะเชื่อฟังแม่ไก่หรือไม่เพราะเหตุใด
๓. ให้อาสาสมัครแสดงบทบาทสมมุติตามเนื้อเรื่อง **ความรักของแม่**
๔. หาอาสาสมัครเล่าประสบการณ์ความช่วยเหลือจากแม่ที่นักเรียนเคยได้รับ
๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปประเด็นหัวข้อต่อไปนี้
 - ความรักของแม่ที่มีต่อลูก ไม่ว่าจะคนหรือสัตว์
 - วิธีการปฏิบัติตนเพื่อตอบแทนบุญคุณของแม่

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรื่อง **ความรักของแม่**

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
๒. เครื่องมือประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมร้อยละ ๗๕-๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ตามหา
เรื่อง การฟัง ดู พูด และอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๑๖ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การจับใจความต้องอ่านและพิจารณาเรื่องที่อ่านให้เข้าใจ และสามารถตอบคำถามเล่าเรื่องย่อ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องได้

การมีมารยาทในการฟัง ดู พูด และการอ่าน ช่วยให้การติดต่อสื่อสาร สะดวกราบรื่น และได้ผลดี

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ

ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

จุดประสงค์

- นักเรียนอ่านออกเสียงบท *อ่านคล่องร้องเล่น* ได้
- นักเรียนคัดลายมือได้ถูกต้องและสวยงาม
- นักเรียนมีมารยาทในการฟัง ดู พูด และอ่าน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

๑. อ่านเรื่อง ความรักของแม่
๒. มารยาทในการฟัง ดู พูด และอ่าน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนฟังครูอ่านออกเสียง **ความรักของแม่** และอ่านออกเสียงตามครู ๒-๓ ครั้ง ร่วมกันตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นดังต่อไปนี้

- เรื่อง **ความรักของแม่** ที่ครูอ่านมีใครเป็นตัวละครที่เป็นคนมีได้บ้าง
- แม่มีลูกกี่ตัว
- ทุกวันแม่มักจะออกไปไหน
- แม่มักหาอาหารมาให้ใคร
- แม่มักเป็นอย่างไร เมื่อลูกนกหายไป
- เด็กชนมีนิสัยอย่างไร
- ทำไมเด็กชนจึงเอาลูกนกมาคืนให้แม่มัก
- แม่มักเป็นอย่างไร เมื่อได้พบลูกนก

๒. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นสองฝ่าย ให้นักเรียนฝ่ายแรกเล่าเรื่องสิ่งที่ได้รับจากแม่หรือผู้ปกครองที่บ้าน อีกฝ่ายหนึ่งเล่าเรื่องสิ่งที่ตนทำความดีตอบแทนแม่หรือผู้ปกครอง

๓. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม วาดภาพเกี่ยวกับความรักของแม่

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรื่อง **ความรักของแม่**
๒. อุปกรณ์การวาดภาพระบายสี

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
 - ผลงาน
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมร้อยละ ๗๕-๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานร้อยละ ๗๕-๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ตามหา
เรื่อง การแต่งประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๑๖ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเขียนคำและประโยคในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายผู้เขียนต้องเขียนคำและประโยคให้ถูกต้องและชัดเจน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสารเขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูล สารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ
ท ๒.๑ ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

จุดประสงค์

- นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำได้
- นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำได้
- นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การแต่งประโยค

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทดสอบการอ่านเป็นรายบุคคล

- ให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้

| | | |
|------|-------|-------|
| ใจดี | สีดี | ไถนา |
| พาไป | โน้โต | โลเล |
| เซมา | ยาใจ | ไปดู |
| ปุนา | มารู | คูไท |
| ไซโย | โยยา | หาไฟ |
| ไปหา | ตาใบ | ใส่ดี |
| ปีโต | ไยบัว | ตัวโต |

๒. นักเรียนเลือกคำที่อ่านจากข้อ ๑ จำนวน ๕ คำ มาแต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. แบบทดสอบการอ่าน
๒. แบบฝึกหัด

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมร้อยละ ๗๕-๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานร้อยละ ๗๕-๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ตามหา
เรื่อง การอ่านและเขียนพยัญชนะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๑๖ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การรู้จักและเข้าใจพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ช่วยให้อ่านคำ และเขียนคำได้ถูกต้อง
การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ช่วยให้ฝึกเขียนตัวอักษรได้ถูกต้องตามรูปแบบและผู้อ่านรับรู้ข้อมูลที่
เขียนได้ตรงกัน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสารเขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ
เขียนรายงานข้อมูล สารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักของภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา
ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้ เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย

จุดประสงค์

- นักเรียนบอกชื่อพยัญชนะได้
- นักเรียนอ่านพยัญชนะได้ถูกต้อง
- นักเรียนเขียนพยัญชนะได้ถูกต้องสวยงาม

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านและเขียนพยัญชนะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนฝึกอ่านพยัญชนะ ค ท ธ น ย ว ประกอบภาพ
๒. นักเรียนแต่ละคนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่มีพยัญชนะขึ้นต้นเป็น ค ท ธ น ย ว จากประสบการณ์เดิม
๓. ครูเขียนคำที่นักเรียนยกตัวอย่างลงบนกระดานดำและเพิ่มเติมคำที่มี ค ท ธ น ย ว เป็นพยัญชนะต้นให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน และให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามครูและอ่านพร้อมๆ กัน
๔. ครูสาธิตการเขียนพยัญชนะ ค ท ธ น ย ว บนกระดานดำ และให้นักเรียนฝึกเขียนในอากาศ
๕. นักเรียนเล่นเกม จับคู่บัตรพยัญชนะให้สอดคล้องกับบัตรภาพ
๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัด **ทักษะภาษา** เล่ม ๑ แบบฝึกหัดที่ ๔ ข้อ ๗

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- บัตรพยัญชนะ
- บัตรภาพ
- ทำแบบฝึกหัด **ทักษะภาษา** เล่ม ๑

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
 - แบบฝึกหัด
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมร้อยละ ๗๕-๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานร้อยละ ๗๕-๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ตามหา
เรื่อง คำประสมสระโอ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๑๖ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การรู้จักและเข้าใจพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ช่วยให้อ่านคำ และเขียนคำได้ถูกต้อง
การเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำเป็นการส่งเสริมการอ่าน การเขียนและเข้าใจเรื่องราวได้เป็น
อย่างดี

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสารเขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบ
ต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูล สารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักของภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา
ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย

ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์

- นักเรียนบอกชื่อพยัญชนะและสระได้
- นักเรียนอ่านพยัญชนะและสระได้
- นักเรียนอ่านและเขียนคำประสมสระโอได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- ฝึกอ่านแจกลูกคำสระโอ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านบทร้องเล่นสระโอ ตามครู ๒-๓ ครั้ง และฝึกร้องประกอบท่าทางตามครู หรือ ตามจินตนาการของนักเรียน

| | |
|------------------------|----------------|
| บทร้องเล่นสระโอ | |
| เจ้าโอ เจ้าโอ | ตัวโตจริงหนา |
| สูงใหญ่เข้าท่า | น้ำหนักใคร ใคร |
| (อารมย์ เหลืองแดง) | |

๒. นักเรียนอ่านออกเสียงบัตรสระโอและนำพยัญชนะ ค ท ธ น ย ว มาประสมกับสระโอ ฝึกอ่านแจกลูก

๓. นักเรียนและครูร่วมกันสร้างคำใหม่ประสมสระโอ และนำมาเขียนบนกระดานดำฝึกอ่านออกเสียงพร้อมๆ กัน

๔. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำประสมสระโอ จากข้อ ๓ เช่น โโก โจ โด โต โป โป โโอ โผ โท โง โม่ ตามครู ๒-๓ ครั้งและอ่านพร้อมๆ กัน

๕. ครูสาธิตการเขียนสระโอบนกระดานดำและให้นักเรียนฝึกอ่านเขียนตามครูบนกระดานดำ

๖. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลงสระโออีกครั้ง

๗. นักเรียนทำแบบฝึกหัด **ทักษะภาษา** เล่ม ๑ แบบฝึกหัดที่ ๔ ข้อ ๘

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. บทร้องเล่นสระโอ
๒. บัตรพยัญชนะและบัตรสระ
๓. แบบฝึกหัดทักษะภาษา ชั้น ป.๑ เล่ม ๑

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
 - แบบฝึกหัด
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมร้อยละ ๗๕-๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานร้อยละ ๗๕-๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ตามหา
เรื่อง คำประสมสระ ไอ, ออ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๑๖ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำเป็นการส่งเสริมการอ่าน การเขียนและเข้าใจเรื่องราวได้เป็นอย่างดี

การรู้จักและเข้าใจพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ช่วยให้อ่านคำ และเขียนคำได้ถูกต้อง

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสารเขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูล สารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักของภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย

ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์

- นักเรียนบอกชื่อพยัญชนะและสระได้
- นักเรียนอ่านพยัญชนะและสระได้
- นักเรียนอ่านและเขียนคำประสมสระไอ, ออ ได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- ฝึกอ่านแจกลูกคำสระไอ, โอ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านบทร้องเล่นสระไอ (ไม้มีลาย) ตามครู ๒-๓ ครั้ง และฝึกเรียนประกอบท่าทางตามครู หรือตามจินตนาการของนักเรียน

| บทร้องเล่นสระไอ | |
|-----------------|--------------------|
| เจ้าไอ เจ้าไอ | มลายปลายชี้ |
| ตัวตรงส่งดี | หัวกลมม้วนใน |
| | (อารมย์ เหลืองแดง) |

๒. นักเรียนอ่านออกเสียงบัตรสระไอ และนำพยัญชนะ ก จ ด ต บ ป อ ข ห ง ม มาประสมกับสระไอ ฝึกอ่าน แจกลูก

๓. นักเรียนอ่านบทร้องเล่นสระไอ (ไม้มีววน) ตามครู ๒-๓ ครั้ง และฝึกเรียนประกอบท่าทางตามครู หรือตามจินตนาการของนักเรียน

| บทร้องเล่นสระไอ | |
|-----------------|--------------------|
| เจ้าไอ เจ้าไอ | สูงใหญ่ปลายม้วน |
| หัวกลมเชิญชวน | ปลายม้วนเข้าใน |
| | (อารมย์ เหลืองแดง) |

๔. นักเรียนอ่านออกเสียงแจกลูกสระไอ ตามแผนภูมิ

๕. นักเรียนและครูร่วมกันหาคำที่ประสมสระไอ กับสระไอ และครูเขียนคำที่ช่วยกันทาลงบนกระดานดำ เช่น ไต ไป ไฟ โฟ ไม ไท และ ไน ใบ ไส โย สៃ ให้

๖. ครูสาธิตการเขียนสระไอและสระโอ บนกระดานดำ และให้นักเรียนเขียนในอากาศ

๗. แบ่งนักเรียนกลุ่มละ ๔-๕ คนให้ออกมาเขียน สระโอกับ สระไอ (โดยครูสังเกตการเขียนให้ถูกทิศทางของการเขียน)

๘. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง กาพย์ยานี ๑๑ คำไม้มีววน ๒๐ คำ ตามครูนักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำที่ใช้ไม้มีววนมี ๒๐ คำ จากบทร้อยกรอง

๙. นักเรียนคัดลายมือคำที่ใช้สระไอ (ไม้มีววน)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. บทร้องเล่นสระไอ (ไม้มีลาย)
๒. บทร้องเล่นสระไอ (ไม้มีววน)
๓. บัตรพยัญชนะและบัตรสระ
๔. แบบฝึกหัดทักษะภาษา ชั้น ป.๑ เล่ม ๑

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมร้อยละ ๗๕-๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานร้อยละ ๗๕-๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ตามหา
เรื่อง ทบพวนสระโอ สระไอ สระเ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๑๖ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำเป็นการส่งเสริมการอ่าน การเขียนและเข้าใจเรื่องราวได้เป็นอย่างดี

การรู้จักและเข้าใจพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ช่วยให้อ่านคำ และเขียนคำได้ถูกต้อง

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสารเขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูล สารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักของภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย

ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์

- นักเรียนบอกชื่อพยัญชนะและสระได้
- นักเรียนอ่านพยัญชนะและสระได้
- นักเรียนอ่านและเขียนคำประสมสระโอ, ไอ, เ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- ฝึกอ่านแจกลูกคำสระโอ, โอ, ไอ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนเพลง สระโอ สระไอ สระไอ
๒. ครูแจกลูกคำสระโอ สระไอ สระไอ ให้นักเรียนคนละชุดถ้านักเรียนร้องเพลงสระโอก็ให้นักเรียนหยิบบัตรสระโอขึ้นมา แล้วเดินเป็นวงกลมร้องเพลง สระโอ เมื่อจบเพลงให้นักเรียนชูบัตรสระโอแล้วหันหน้าเข้าหากัน ออกเสียงสระโอพร้อมๆ กัน ๓ ครั้งแล้วเปลี่ยนเป็นเพลง สระโอ สระไอทำเช่นเดียวกับสระโอ
๓. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ ฝ่าย เล่นเกมใครอ่านเก่งมีรางวัล (ภาคผนวกที่ ๑๗)
๔. นักเรียนอ่านแจกลูกคำในอธิบายเพิ่มเติมความรู้จากเรื่อง **ตามหา**
๕. ฝึกคัดและเขียน สระโอ สระไอ สระไอ ลงในสมุด
๖. นักเรียนฝึกอ่านอ่านแจกลูกประสมสระโอ สระไอ สระไอ ในอธิบายเพิ่มเติมความรู้จากเรื่อง **ตามหา**
๗. นักเรียนทำแบบฝึกหัด **ทักษะภาษา** เล่ม ๑ แบบฝึกหัดที่ ๔ ข้อ ๖

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรพยัญชนะและบัตรสระ
๒. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑
๓. แบบฝึกหัดทักษะภาษา ชั้น ป.๑ เล่ม ๑

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
 - แบบฝึกหัด
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมร้อยละ ๗๕-๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานร้อยละ ๗๕-๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ตามหา
เรื่อง อ่านคล่องร้องเล่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๑๖ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงและเข้าใจส่วนประกอบของคำได้ดี

การเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย การสะกดคำและบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง จะช่วยให้การสื่อสารตรงตามจุดประสงค์

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์

- นักเรียนอ่านบทอ่านคล่องร้องเล่นได้
- นักเรียนอ่านเลขไทย ๑-๑๐ ได้
- นักเรียนเขียนคำและบอกความหมายได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- อ่านออกเสียงบทอ่านคล้องร้องเล่นโป๊กเป๊ก

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูอ่านบท อ่านคล้อง ร้องเล่น โป๊ก เป๊ก ในเรื่อง **ตามหา** แล้วให้นักเรียนอ่านตามและฝึกอ่านพร้อมกัน ๒-๓ ครั้ง
๒. ให้นักเรียนหากระดิ่งหรือกระพรวนให้นักเรียนทดลองสั่นให้เกิดเสียงแล้วพิจารณาว่าเสียงดังเช่นที่อ่านหรือไม่
๓. ให้นักเรียนอ่านเลขไทย ๑-๑๐ จากแผนภูมิที่ครูเขียนบนกระดานดำ
๔. ครูสั่นกระพรวนแล้วให้นักเรียนบอกจำนวนครั้ง เช่น สั่นกระพรวน ๒ ครั้งนักเรียนบอกจำนวน ๒ (ทำเช่นนี้จนได้จำนวน ๑-๑๐)
๕. ครูพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ในบริเวณโรงเรียนและให้เล่นเกมจับคู่รู้เลข (ภาคผนวกที่ ๑๙)
๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัด **ทักษะภาษา** เล่ม ๑ แบบฝึกหัดที่ ๔ ข้อ ๕ และ ข้อ ๑๒ เป็นการบ้าน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑
๒. แบบฝึกหัดทักษะภาษา ชั้น ป.๑ เล่ม ๑

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
 - แบบฝึกหัด
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมร้อยละ ๗๕-๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานร้อยละ ๗๕-๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ตามหา
เรื่อง วรรณคดีลำนํ้า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๑๖ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านหรือการฟังวรรณกรรมอย่างตั้งใจและรู้จักพิจารณา จะสามารถนำสิ่งที่อ่านหรือฟังไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือฟังวรรณกรรม ร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

จุดประสงค์

- นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องได้
- นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองได้
- นักเรียนบอกข้อคิดจากบทร้อยกรองได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การฟังและอ่านบทร้อยกรองเจ้าเนื้ออ่อนเอย

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนดูภาพจากบทที่ ๑ เรื่อง **เจ้าเนื้ออ่อน เอย** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต **วรรณคดีลำนํ้า** และร่วมกันแสดงความคิดเห็น เช่น

- ในภาพมีใครบ้าง
 - แม่คนกับแม่นกเหมือนกันอย่างไร
 - แม่คนกับแม่นกต่างกันอย่างไร
 - นักเรียนรักแม่หรือไม่
 - นักเรียนแสดงให้แม่รู้อย่างไรว่านักเรียนรักแม่
๒. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง **เจ้าเนื้ออ่อน เอย** ตามครู ๒-๓ ครั้ง
๓. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง **เจ้าเนื้ออ่อน เอย** จบแต่ละครั้งให้นักเรียนพูดว่า “ฉันรัก....”
๔. นักเรียนเล่นเกม จับคู่ภาพ
๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด **ทักษะภาษา** เล่ม ๑ แบบฝึกหัดที่ ๔ ข้อ ๑๐ และ ข้อ ๑๑

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนวรรณคดีลำนํ้า ชั้น ป.๑
๒. แบบฝึกหัดทักษะภาษา ชั้น ป.๑ เล่ม ๑

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
 - แบบฝึกหัด
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมร้อยละ ๗๕-๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานร้อยละ ๗๕-๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ตามหา
เรื่อง วรรณคดีลำนํ้า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๑๖ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านหรือการฟังวรรณกรรมอย่างตั้งใจและรู้จักพิจารณา จะสามารถนำสิ่งที่อ่านหรือฟังไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

การท่องจำบทอาขยานหรือบทร้อยกรอง ผู้ท่องจำบทอาขยานหรือร้อยกรองอย่างเข้าใจ จะช่วยให้เกิดความซาบซึ้งและเห็นคุณค่าของวรรณกรรมหรือวรรณคดีรวมทั้งสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือฟังวรรณกรรม ร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก
ท ๕.๑ ป.๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

จุดประสงค์

- นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องได้
- นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองได้
- นักเรียนบอกข้อคิดจากบทร้อยกรองได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การฟังและอ่านบทร้อยกรองเจ้าเนื้ออ่อนเอ๋ย

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนฟังครูอ่านบทร้อยกรองในเรื่อง **เจ้าเนื้ออ่อน เอ๋ย** และลองอ่านออกเสียงเป็นทำนองตามครู
๒. นักเรียนลองจับเนื้อของตนและเพื่อนๆ และช่วยกันบอกความรู้สึก
๓. ครูนำนักเรียนไปศึกษาบริเวณโรงเรียนและลองจับสิ่งของต่างๆ ในบริเวณโรงเรียน
๔. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนา พูดคุย สิ่งใดควรจับต้อง สิ่งใดไม่ควรจับอาจจะเกิดอันตรายได้ เช่น จับของร้อน ของมีคม สัตว์มีพิษ ฯลฯ
๕. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง ในเรื่อง **เจ้าเนื้ออ่อน เอ๋ย** ตามครูอีกครั้ง
๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัด **ทักษะภาษา** เล่ม ๑ แบบฝึกหัดที่ ๔ ข้อ ๙

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนวรรณคดีลำนำ ชั้น ป.๑
๒. แบบฝึกหัดทักษะภาษา ชั้น ป.๑ เล่ม ๑

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
 - แบบฝึกหัด
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมร้อยละ ๗๕-๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานร้อยละ ๗๕-๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ตามหา
เรื่อง วรรณคดีลำนํ้า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๑๖ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านหรือการฟังวรรณกรรมอย่างตั้งใจและรู้จักพิจารณา จะสามารถนำสิ่งที่อ่านหรือฟังไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

การท่องจำบทอาขยานหรือบทร้อยกรอง ผู้ท่องจำบทอาขยานหรือร้อยกรองอย่างเข้าใจ จะช่วยให้เกิดความซาบซึ้งและเห็นคุณค่าของวรรณกรรมหรือวรรณคดีรวมทั้งสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ท ๕.๑ ป. ๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือฟังวรรณกรรม ร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก
ท ๕.๑ ป. ๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

จุดประสงค์

- นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องได้
- นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองได้
- นักเรียนบอกข้อคิดจากบทร้อยกรองได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การฟังและอ่านบทร้อยกรองเจ้าเนื้ออ่อนเอย

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนฟังครูอ่านบทร้อยกรองจากกิจกรรม ชวนคิด อ่าน เขียน เรียน ร้อง เล่น ข้อ ๕ เรามาเล่นเสียงร้องกัน ในเรื่อง **เจ้าเนื้ออ่อน เอย** และฝึกอ่านออกเสียงตามครู
๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๒-๓ คน แสดงบทบาทสมมติช่วยกันเสียงร้องตามประสบการณ์ที่เคยพบเห็น
๓. ครูสังเกตการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนเสนอแนะวิธีการเสียงร้องที่ถูกต้องเท่าที่นักเรียนจะทำได้ให้เหมาะสมตามวัยของตนเอง
๔. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง ตามครูอีกครั้ง
๕. ให้นักเรียนบอกชื่อดอกไม้ที่เคยรู้จัก มาคนละ ๑ ดอก
๖. ให้นักเรียนเขียนจำนวนเป็นตัวหนังสือ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนวรรณคดีลำนำ ชั้น ป. ๑
๒. แบบฝึกหัดการเขียนจำนวนเป็นตัวหนังสือ

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
 - แบบฝึกหัด
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมร้อยละ ๗๕-๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานร้อยละ ๗๕-๘๐