

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง บันทึกรักความหลัง

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง อ่าน เขียน คำควรรู้คู่ความหมาย

เวลา ๒ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่าน และการเขียนคำควรรู้คู่ความหมาย จะช่วยให้การอ่านเรื่องราวในบทเรียนเข้าใจได้ง่าย และสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาได้ดี

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นและบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว  
ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ยากได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำในบทเรียนได้
๓. นักเรียนใช้คำได้ถูกต้องตามบริบท

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- ความหมายของคำ
- การใช้คำ

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

### (ชั่วโมงที่ ๑)

๑. นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำตามครู คำละ ๒ ครั้ง
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ อ่านเพิ่ม เติมความหมาย จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้าที่ ๒๐๙
๓. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงความหมายของคำ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
๔. นักเรียนเล่นแข่งขันทายคำท่าทางจากคำที่ครูกำหนดให้
๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แบบฝึกหัดที่ ๑๖ ข้อ ๒ (๑) หน้า ๑๗๐

### (ชั่วโมงที่ ๒)

๑. นักเรียนแข่งขันอ่านคำจากบัตรคำ (คำสำคัญในบทเรียน)
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ อ่านเพิ่ม เติมความหมาย จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้าที่ ๒๐๙
๓. นักเรียนค้นหาความหมายคำศัพท์จากพจนานุกรม แล้วเขียนบันทึกลงในสมุดแบบฝึกหัด
๔. นักเรียนฝึกแต่งประโยคปากเปล่าจากบัตรคำที่อ่าน (คำสำคัญในบทเรียน)
๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แบบฝึกหัดที่ ๑๖ ข้อ ๒ (๓) หน้า ๑๗๑-๑๗๒

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

### ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง บันทึกความหลัง

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านในใจ

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่าน และการเขียนคำควรรู้คู่ความหมาย จะช่วยให้การอ่านเรื่องราวในบทเรียนเข้าใจได้ง่าย และสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาได้ดี

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นและบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว  
ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ยากได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำในบทเรียนได้
๓. นักเรียนสรุปเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่านได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- อ่านคำศัพท์ยาก
- ความหมายของคำ
- การสรุปเล่าเรื่องย่อ

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำในกระเป๋าผนังบนกระดานดำ ดังนี้ คร่ำคร่า ตามรอย ตกรถ ทะนุถนอม เพนียด มรดก หูดหวิด อุทยาน และสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคำ
๒. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับภาพในเรื่อง บันทึกความหลัง จากหนังสือภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๒๐๒-๒๐๖
๓. นักเรียนอ่านในใจ เรื่อง บันทึกความหลัง หลังจากนั้น ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่อง
๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มช่วยกันสรุปเรื่องนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
๕. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเล่าเรื่องย่อหน้าชั้นเรียน ตั้งคำถามจากเรื่องให้กลุ่มอื่นตอบ
๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๑๖ ข้อ ๑ (๑-๕) หน้า ๑๖๘-๑๖๙

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

### ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง บันทึกความหลัง

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียง

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้ผู้อื่นฟัง ฉะนั้นผู้อ่านจะต้องแบ่งวรรคตอน เน้นเสียงหนักเบา และออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน จึงจะสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได้
๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียง
- การจับใจความสำคัญ
- การตอบคำถาม

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนคำศัพท์จากบัตรคำ
๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกหลักเกณฑ์การอ่านออกเสียงที่ดี เช่น อ่านคล่อง อ่านถูกต้อง ชัดเจน เว้นวรรคตอนถูกต้อง ใช้น้ำเสียงสอดคล้องกับอารมณ์ของตัวละคร เป็นต้น
๓. ครูสาธิตการอ่านที่ดีให้นักเรียนฟัง หรือให้นักเรียนฟังจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได้ เพื่อเป็นแนวทางในการอ่านของนักเรียน
๔. นักเรียนอ่านเนื้อหาในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๒๐๒-๒๐๖ โดยอ่านต่อกันคนละ ๑ ย่อหน้า แล้วร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาว่า ใครทำอะไร ที่ไหน ผลเป็นอย่างไร แล้วช่วยกันเล่าเรื่องต่อเนื่องจนจบ โดยครูช่วยเพิ่มเติมส่วนที่บกพร่อง
๕. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ เรื่องการอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม และข้อคิดที่ได้จากบทอ่าน

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน
  - สังเกตพฤติกรรม
๒. เครื่องมือประเมิน
  - แบบสังเกตพฤติกรรม
๓. เกณฑ์การประเมิน
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง บันทึกรักความหลัง

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านคิด วิเคราะห์

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การวิเคราะห์เรื่อง เป็นการพิจารณาส่วนต่างๆของเรื่อง เช่น ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ส่วนดีและส่วนบกพร่องของเนื้อเรื่อง จุดประสงค์ของผู้แต่ง ความเหมาะสมในการใช้คำ ประโยค ข้อความ ฯลฯ สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนตั้งคำถาม – ตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้
๒. นักเรียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

## สาระการเรียนรู้

- การตั้งคำถามและตอบคำถาม
- การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาบทเรียน โดยการอ่านคำจากบัตรคำ
2. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง บันทึกความหลัง จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๒๐๒- ๒๐๖ พร้อมกัน
๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านออกเสียงจากบทเรียนกลุ่มละ ๑ ย่อหน้า
๔. นักเรียนช่วยกันตั้งและตอบคำถามปากเปล่าตามเหตุการณ์ของเนื้อเรื่อง
  - กะทิพบสมุดบันทึกของพ่อที่ไหน และพบได้อย่างไร
  - เพราะเหตุใดกะทิจึงไม่กล้าเปิดอ่านสมุดบันทึกของพ่อ
  - การปฏิบัติในเรื่องใดบ้างที่ทำให้กะทิเห็นว่าพ่อเป็นลูกที่ดี
  - นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อเรื่อง โดยนำคำตอบตามเหตุการณ์ ให้ต่อเนื่องกัน
  - นักเรียนได้ข้อคิดอย่างไรจากเรื่องที่อ่าน
๕. นักเรียนแบ่งกลุ่มเขียนแผนภาพโครงเรื่อง พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจผลงาน

### ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ผลงาน

### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การตรวจผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง บันทึกรักความหลัง

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านเสริมบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านเสริมบทเรียน ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความบันเทิงและข้อคิดจากการอ่าน และสามารถเลือกหนังสืออ่านได้ตรงตามความต้องการ นอกจากนี้ที่สำคัญ คือสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านมาปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านและจับใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. นักเรียนสรุปและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- การอ่านเสริม “เทียวกรุงเก่า (กรุงศรีอยุธยา)”

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้วด้วยการเล่าเรื่องบันทึกความหลัง
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันเรื่อง บันทึกความหลังจากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๒๐๒-๒๐๖
๓. นักเรียนอ่านออกเสียง อ่านเสริม “เที่ยวกรุงเก่า (กรุงศรีอยุธยา)” จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๒๐๗-๒๐๘ พร้อมกัน
๔. นักเรียนพูดคุย สนทนา เกี่ยวกับ “เที่ยวกรุงเก่า (กรุงศรีอยุธยา)” จากความรู้ที่ได้อ่านโดยตั้งคำถาม ดังนี้
  - กรุงศรีอยุธยามีชื่อเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าอย่างไร
  - คำขวัญของจังหวัดพระนครศรีอยุธยามีว่าอย่างไร
  - นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ กับการประกาศให้ “อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา” เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของโลก เพราะเหตุใด
๕. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน “เที่ยวกรุงเก่า (กรุงศรีอยุธยา)”
๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๑๖ ข้อ ๑ (๖-๗) หน้า ๑๖๙

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

### ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง บันทึกรักความหลัง

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง เครื่องหมายต่างๆ

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

เครื่องหมายวรรคตอน เป็นสิ่งที่ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวได้ง่ายขึ้น ช่วยให้ข้อเขียนนั้นสวยงาม น่าอ่าน และสื่อความหมายกับผู้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ตัวชี้วัด

ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกชื่อเครื่องหมายต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนอ่านประโยคโดยใช้เครื่องหมายต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนเขียนประโยคโดยใช้เครื่องหมายต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
๔. นักเรียนเขียนคำคล้องจองได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- เครื่องหมายต่างๆ

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนทบทวนความรู้เดิมเรื่องเครื่องหมายต่างๆ โดยครูแสดงบัตรคำหรือแถบประโยคที่ใช้เครื่องหมายวรรคตอนให้นักเรียนอ่าน
- นักเรียนอ่านอธิบายเพิ่มเติมความรู้เรื่องเครื่องหมายต่างๆ จากหนังสือภาษาพาทีหน้า ๒๑๐ – ๒๑๒
- นักเรียนแบ่งกลุ่ม ครูแจกบัตรเครื่องหมายต่างๆ ให้แต่ละกลุ่มเมื่อครูขานชื่อเครื่องหมายใดให้นักเรียนนำบัตรเครื่องหมายนั้นออกมาหน้าชั้นเรียน ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แบบฝึกหัดที่ ๑๖ ข้อ ๓ (๑-๒) หน้า ๑๗๓ – ๑๗๕ จากนั้นนำเสนอครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด

### ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง บันทึกรักความหลัง

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง เครื่องหมายต่างๆ

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

เครื่องหมายวรรคตอน เป็นสิ่งที่ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวได้ง่ายขึ้น ช่วยให้ข้อเขียนนั้นสวยงาม น่าอ่าน และสื่อความหมายกับผู้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ตัวชี้วัด

ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกรู้ชื่อเครื่องหมายต่างๆ ได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนอ่านประโยคโดยใช้เครื่องหมายต่างๆ ได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนเขียนประโยคโดยใช้เครื่องหมายต่างๆ ได้ถูกต้อง
๔. นักเรียนเขียนคำคล้องจองได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- เครื่องหมายต่างๆ

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมเรื่องเครื่องหมายต่างๆ โดยครูแสดงบัตรคำหรือแถบประโยคที่ใช้เครื่องหมายวรรคตอนให้นักเรียนอ่าน

๒. นักเรียนอ่านอธิบายเพิ่มเติมความรู้เรื่องเครื่องหมายต่างๆ จากหนังสือภาษาพาทีหน้า ๒๑๐ – ๒๑๒

๓. ครูเขียนข้อความหรือประโยคที่ต้องใช้เครื่องหมายต่างๆ บนกระดานดำที่ละประโยค ให้นักเรียนช่วยกันเติมเครื่องหมายให้ถูกต้องแล้วอ่านพร้อมๆ กัน เช่น

- เด็ก เด็ก ช่วยกันกวาดห้องเรียน
- แม่บอกว่า รักลูกทุกคน
- บ้านเลขที่ ๙๐ ทับ ๕ หมู่ ๖

ฯลฯ

๔. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เครื่องหมายต่างๆ

๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แบบฝึกหัดที่ ๑๖ ข้อ ๓ (๓-๔) หน้า ๑๗๕ – ๑๗๗ จากนั้นนำเสนอครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

### ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง บันทึกรักความหลัง

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การบันทึกเหตุการณ์ประจำวัน

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การบันทึกเหตุการณ์ประจำวัน เป็นการบันทึกส่วนตัวเกี่ยวกับเรื่องราวที่ผ่านมาถึงเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น ด้วยภาษาของผู้บันทึกซึ่งอาจแสดงความคิดเห็นหรือความรู้สึกต่อเหตุการณ์นั้นๆ ด้วยก็ได้

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ตัวชี้วัด

ป.๓/๖ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นให้เหมาะสมกับกาลเทศะ

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกลักษณะของการเขียนบันทึกประจำวันได้
๒. นักเรียนเขียนบันทึกเหตุการณ์ประทับใจได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- การเขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวัน

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนเครื่องหมายต่างๆ ที่เรียนไปแล้ว
๒. ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับเหตุการณ์ประทับใจที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน
๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มให้สมาชิกของแต่ละกลุ่มเล่าเหตุการณ์ที่ประทับใจ แล้วคัดเลือกตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอเรื่องหรือเหตุการณ์ที่ประทับใจ
๔. นักเรียนเขียนบันทึกเรื่องราวเหตุการณ์ที่ประทับใจของตนเองคนละไม่น้อยกว่า ๕ บรรทัด
๕. ครูและนักเรียนร่วมกันคัดเลือกผลงานที่ถูกต้อง เรียบร้อย แสดงผลงาน

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## การวัดผลและประเมินผล

- วิธีประเมิน
  - สังเกตพฤติกรรม
- เครื่องมือประเมิน
  - แบบสังเกตพฤติกรรม
- เกณฑ์การประเมิน
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง บันทึกรักความหลัง

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนบันทึก

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การเขียนบันทึกนอกจากจะใช้ภาษาเขียนในการสื่อสารแล้ว ผู้บันทึกได้จดจำเรื่องราว เหตุการณ์ที่พบเห็น หรือกระทำแล้วบันทึกไว้จะช่วยพัฒนาการเขียนและเป็นข้อมูลไว้อ้างอิงในอนาคตต่อไป

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูล สารสนเทศ และรายงานศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัด

ป.๓/๓ เขียนบันทึกประจำวัน

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกความดีที่ควรกระทำได้
๒. นักเรียนเขียนบันทึกความดีที่ตนเองทำได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- การเขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวัน

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูนำข่าวจากหนังสือพิมพ์ที่มีเครื่องหมายต่างๆ ให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน พร้อมกับนำเสนอเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากข่าว

๒. ครูและนักเรียนพูดคุยสนทนาเกี่ยวกับข่าวที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน มีทั้งข่าวที่ประทับใจ ไม่ประทับใจ และที่มีประโยชน์ต่อนักเรียน

๓. ให้นักเรียนหาข้อความเหตุการณ์จากสื่อสิ่งพิมพ์ที่ประทับใจหรือมีประโยชน์ต่อตัวนักเรียน เขียนบันทึกลงสมุด

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มชวนกันอ่านกิจกรรมจากหนังสือภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้าที่ ๒๑๓

๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๑๖ ข้อ ๔ หน้า ๑๗๘ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. สิ่งพิมพ์

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด

### ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การตรวจแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐