

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง คิดไป รู้ไป

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง อ่าน เขียน คำควรรู้คู่ความหมาย

เวลา ๒ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่าน และการเขียนคำควรรู้คู่ความหมาย จะช่วยให้การอ่านเรื่องราวในบทเรียนเข้าใจได้ง่าย และสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาได้ดี

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นและบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว  
ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ยากได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำในบทเรียนได้
๓. นักเรียนใช้คำได้ถูกต้องตามบริบท

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- ความหมายของคำ
- การใช้คำ

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

### (ชั่วโมงที่ ๑)

๑. นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำตามครู คำละ ๒ ครั้ง
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ อ่านเพิ่ม เติมความหมาย จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้าที่ ๑๑๘-๑๑๙
๓. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงความหมายของคำ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
๔. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แบบฝึกหัดที่ ๙ ข้อ ๒ (๑) หน้า ๘๙

### (ชั่วโมงที่ ๒)

๑. นักเรียนแข่งขันอ่านคำจากบัตรคำ (คำสำคัญในบทเรียน)
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ อ่านเพิ่ม เติมความหมาย จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้าที่ ๑๑๘-๑๑๙
๓. นักเรียนค้นหาความหมายคำศัพท์จากพจนานุกรม แล้วเขียนบันทึกลงในสมุดแบบฝึกหัด
๔. นักเรียนฝึกแต่งประโยคปากเปล่าจากบัตรคำที่อ่าน (คำสำคัญในบทเรียน)
๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แบบฝึกหัดที่ ๙ ข้อ ๒ (๒) หน้า ๙๐

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด

### ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง คิดไป รู้ไป

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านในใจ

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านและการเขียนคำควรรู้คู่ความหมาย จะช่วยให้การอ่านเรื่องราวในบทเรียนเข้าใจได้ง่าย และสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาได้ดี

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นและบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว  
ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ยากได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำในบทเรียนได้
๓. นักเรียนสรุปเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่านได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

## สาระการเรียนรู้

- อ่านคำศัพท์ยาก
- ความหมายของคำ
- การสรุปเล่าเรื่องย่อ

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำในกระเป่าผนังบนกระดานดำ ดังนี้ คริสต์ศักราช คอมพิวเตอร์ คีย์ข้อมูล เซฟข้อมูล ทาวน์เฮาส์ ฟรีนธ์ เว็บไซต์ สลัด ออทิสติก อินเทอร์เน็ต อีเมล แอนตี้ไทรพ์ และสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคำ

๒. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับภาพในเรื่อง คิดไป รู้ไป จากหนังสือภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๑๑๒ – ๑๑๕

๓. นักเรียนอ่านในใจ เรื่อง คิดไป รู้ไป หลังจากนั้น ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่อง

๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มช่วยกันสรุปเรื่องนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๕. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเล่าเรื่องย่อหน้าชั้นเรียน ตั้งคำถามจากเรื่องให้กลุ่มอื่นตอบ

๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๙ ข้อ ๑ (๑-๖ นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา) หน้า ๘๗-๘๘

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด

### ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง คิดไป รู้ไป

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียง

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้ผู้อื่นฟัง ฉะนั้นผู้อ่านจะต้องแบ่งวรรคตอน เน้นเสียงหนักเบา และออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน จึงจะสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได้
๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียง
- การจับใจความสำคัญ
- การตอบคำถาม

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนคำศัพท์จากบัตรคำ
๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกหลักเกณฑ์การอ่านออกเสียงที่ดี เช่น อ่านคล่อง อ่านถูกต้อง ชัดเจน เว้นวรรคตอนถูกต้อง ใช้น้ำเสียงสอดคล้องกับอารมณ์ของตัวละคร เป็นต้น
๓. ครูสาธิตการอ่านที่ดีให้นักเรียนฟัง หรือให้นักเรียนฟังจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได้ เพื่อเป็นแนวทางในการอ่านของนักเรียน
๔. นักเรียนอ่านเนื้อหาในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๑๑๒ – ๑๑๕ โดยอ่านต่อกันคนละ ๑ ย่อหน้า แล้วร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาว่า ใครทำอะไร ที่ไหน ผลเป็นอย่างไร แล้วช่วยกันเล่าเรื่องต่อเนื่องจนจบ โดยครูช่วยเพิ่มเติมส่วนที่บกพร่อง
๕. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ เรื่องการอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม และข้อคิดที่ได้จากบทอ่าน

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน
  - สังเกตพฤติกรรม
๒. เครื่องมือประเมิน
  - แบบสังเกตพฤติกรรม
๓. เกณฑ์การประเมิน
  - - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง คิดไป รู้ไป

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านคิด วิเคราะห์

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การวิเคราะห์เรื่อง เป็นการพิจารณาส่วนต่างๆ ของเรื่อง เช่น ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ส่วนดีและส่วนบกพร่องของเนื้อเรื่อง จุดประสงค์ของผู้แต่ง ความเหมาะสมในการใช้คำ ประโยค ข้อความ ฯลฯ สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนตั้งคำถาม – ตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้
๒. นักเรียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านได้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

## สาระการเรียนรู้

- การตั้งคำถามและตอบคำถาม
- การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาบทเรียน โดยการอ่านคำจากบัตรคำ
  ๒. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง คิดไป รู้ไป จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๖๔ – ๗๘ พร้อมกัน
    ๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านออกเสียงจากบทเรียนกลุ่มละ ๑ ย่อหน้า
    ๔. นักเรียนช่วยกัน ตอบคำถามปากเปล่าตามเหตุการณ์ของเนื้อเรื่อง
      - ใครมาบ้านของแม่
      - ปีกมีลักษณะเป็นอย่างไร
      - เด็ก ๆ มาทำรายงานเรื่องอะไร
      - นักเรียนได้ข้อคิดอย่างไรจากเรื่องที่อ่าน
- ฯลฯ
๕. นักเรียนแบ่งกลุ่มเขียนแผนภาพโครงเรื่อง พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน
  - สังเกตพฤติกรรม
๒. เครื่องมือประเมิน
  - แบบสังเกตพฤติกรรม
๓. เกณฑ์การประเมิน
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง คิดไป รู้ไป

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านเสริมบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านเสริมบทเรียน ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความบันเทิงและข้อคิดจากการอ่าน และสามารถเลือกหนังสืออ่านได้ตรงตามความต้องการ นอกจากนี้ที่สำคัญ คือสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านมาปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านและจับใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. นักเรียนสรุปและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- การอ่านเสริม “พาราอิมปิกเกมส์”

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้วด้วยการเล่าเรื่อง คิดไป รู้ไป
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันเรื่อง คิดไป รู้ไป จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๑๑๒ – ๑๑๕
๓. นักเรียนอ่านออกเสียง อ่านเสริม “พาราโอลิมปิกเกมส์” จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๑๑๖ – ๑๑๗ พร้อมกัน
๔. นักเรียนพูดคุย สนทนา เกี่ยวกับ “พาราโอลิมปิกเกมส์” จากความรู้ที่ได้อ่านโดยตั้งคำถามดังนี้
  - กีฬาพาราโอลิมปิกเกมส์ เป็นการแข่งขันกีฬาของบุคคลประเภทใด
  - การแข่งขันกีฬาโอลิมปิก ครั้งล่าสุด เป็นครั้งที่เท่าไร จัดขึ้นที่ประเทศใด
  - การแข่งขันโอลิมปิกครั้งล่าสุด นักกีฬาไทยได้รับเหรียญรางวัลอะไรบ้าง
๕. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน “พาราโอลิมปิกเกมส์”
๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๙ ข้อ ๓ (๔) หน้า ๙๕ – ๙๖

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๒. หนังสือ รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต แบบฝึกทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด

### ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง คิดไป รู้ไป

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง เครื่องหมายทัณฑฆาต

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

คำที่มีเครื่องหมาย ์ กำกับพยัญชนะ จะไม่ออกเสียงพยัญชนะตัวนั้น ถ้ามีพยัญชนะซึ่งไม่ใช่พยัญชนะสะกด อยู่ข้างหน้าพยัญชนะที่มีเครื่องหมาย ์ กำกับก็ไม่ออกเสียงพยัญชนะที่อยู่ข้างหน้าด้วย ถ้ามีสระอยู่ที่พยัญชนะที่มีเครื่องหมาย ์ กำกับ ก็ไม่ออกเสียงพยัญชนะและสระนั้นด้วย

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้
๒. นักเรียนอ่านคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนเขียนคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้ถูกต้อง

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนทบทวนบทเรียนโดยการแข่งขันเขียนคำตามคำบอกบนกระดาน
- ครูยกตัวอย่างคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตให้นักเรียนสังเกตว่ามีสิ่งใดที่เหมือนกันบ้าง เช่น วันอาทิตย์ วันจันทร์ วันศุกร์
- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการอ่านคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต และให้ความรู้เพิ่มเติม
- นักเรียนอ่าน “อธิบายเพิ่มเติมความรู้” จากหนังสือภาษาพาที หน้า ๑๒๐
- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แบบฝึกหัดที่ ๙ ข้อ ๓ (๑-๓) หน้า ๙๓ – ๙๕ จากนั้นนำส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด

### ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง คิดไป รู้ไป

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง เครื่องหมายทัณฑฆาต

เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

คำที่มีเครื่องหมาย ์ กำกับพยัญชนะ จะไม่ออกเสียงพยัญชนะตัวนั้น ถ้ามีพยัญชนะซึ่งไม่ใช่พยัญชนะสะกด อยู่ข้างหน้าพยัญชนะที่มีเครื่องหมาย ์ กำกับก็ไม่ออกเสียงพยัญชนะที่อยู่ข้างหน้าด้วย ถ้ามีสระอยู่ที่พยัญชนะที่มีเครื่องหมาย ์ กำกับ ก็ไม่ออกเสียงพยัญชนะและสระนั้นด้วย

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้
๒. นักเรียนอ่านคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนเขียนคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้ถูกต้อง

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนทบทวนบทเรียนโดยการแข่งขันเขียนคำที่มีเครื่องหมายทัศนธาตุบนกระดานดำ
- นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม ค้นหาคำที่มีเครื่องหมายทัศนธาตุจากห้องสมุดตามที่กำหนดให้ โดยแบ่งดังนี้

	สัตว์	จันทร์	พืชพันธุ์
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			

- ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจผลงาน พร้อมชี้แนะแก้ไขข้อบกพร่อง
- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการอ่านและการเขียนคำที่ใช้เครื่องหมายทัศนธาตุที่ถูกต้อง

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจผลงาน

### ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ผลงาน

### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การหาคำ ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง คิดไป รู้ไป

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง เครื่องหมายทัณฑฆาต

เวลา ๒ ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

คำที่มีเครื่องหมาย ทัณฑฆาต จะไม่ออกเสียงพยัญชนะตัวนั้น ถ้ามีพยัญชนะซึ่งไม่ใช่พยัญชนะสะกด อยู่ข้างหน้าพยัญชนะที่มีเครื่องหมาย ทัณฑฆาต ก็ไม่ออกเสียงพยัญชนะที่อยู่ข้างหน้าด้วย ถ้ามีสระอยู่ที่พยัญชนะที่มีเครื่องหมาย ทัณฑฆาต ก็ไม่ออกเสียงพยัญชนะและสระนั้นด้วย

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

### จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้
๒. นักเรียนอ่านคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนเขียนคำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตได้ถูกต้อง

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาต

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนทบทวนบทเรียนโดยการแข่งขันเขียนคำที่มีเครื่องหมายทัศนธาตุบนกระดานดำ
๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม ชวนกันนำภาพสิ่งของ เครื่องใช้ อาหาร ยานพาหนะ สื่อ เทคโนโลยี และอื่นๆ ทำเป็นสมุดภาพ แสดงคำศัพท์ที่มีเครื่องหมายทัศนธาตุ
๓. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจผลงาน พร้อมชี้แนะแก้ไขข้อบกพร่อง
๔. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการอ่านและการเขียนคำที่ใช้เครื่องหมายทัศนธาตุที่ถูกต้อง
๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๙ ข้อ ๔

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## การวัดผลและประเมินผล

### ๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจผลงาน
- ตรวจแบบฝึกหัด

### ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ผลงาน
- ทำแบบฝึกหัด

### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การหาคำ ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐