

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลูกแกะของซาฟิยะห์

เวลา ๕ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียงบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....  
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ท. ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง คือ การอ่านเปล่งเสียงตามตัวอักษร ถ้อยคำ และเครื่องหมายต่างๆ ที่เขียนออกมาให้ถูกต้องชัดถ้อยชัดคำ เพื่อให้เข้าใจและสามารถสรุป ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงจากบทเรียน เรื่อง ลูกแกะของซาฟิยะห์ ได้ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องได้
๓. มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านออกเสียงจากบทเรียน เรื่อง ลูกแกะของซาฟิยะห์
๒. การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนดูภาพประกอบจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ บทที่ ๔ เรื่อง “ลูกแกะของซาฟิยะห์” โดยร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นจากภาพตามประเด็น ดังต่อไปนี้

- มีบุคคลใดบ้างที่อยู่ในภาพ และนักเรียนคิดว่าบุคคลในภาพมีความสัมพันธ์กันอย่างไรจงอธิบายตามความเข้าใจ
- บุคคลในภาพกำลังทำกิจกรรมใด อย่างไรบ้าง

- ให้นักเรียนลองช่วยกันคิดบทสนทนาของบุคคลในภาพ ว่ามีเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร อย่างไรบ้าง
- ๒. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทเรียน เรื่อง “ลูกแกะของซาฟิยะห์” จากหนังสือหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (หน้าที่ ๕๐-๕๘) พร้อมกัน ๑ รอบ
- ๓. นักเรียนอ่านออกเสียงบทเรียน เรื่อง “ลูกแกะของซาฟิยะห์” จากหนังสือหนังสือเรียน สลับกันทีละแถว โดยครูสังเกตลักษณะการอ่านออกเสียงของนักเรียนอย่างคร่าวๆ ตามประเด็นพิจารณาดังต่อไปนี้
  - พิจารณาจากความถูกต้องชัดเจน
  - พิจารณาจากการเว้นวรรคตอน
  - พิจารณาจากความคล่องแคล่วในการอ่าน
  - พิจารณาจากการใช้น้ำเสียงแลจังหวะในการอ่านได้ถูกต้องเหมาะสม
  - พิจารณาจากความถูกต้องในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล
- ๔. เมื่ออ่านจบแล้วครูนำนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน โดยตั้งเป็นประเด็นคำถาม เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น
- ๕. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กน้อย ลงในสมุด โดยครูเป็นผู้ตั้งประเด็นคำถาม ดังต่อไปนี้
  - จากเรื่อง “ลูกแกะของซาฟิยะห์” ให้นักเรียนลองพิจารณาดูว่านักเรียนเคยประสบเหตุการณ์ดังเช่นในเรื่องหรือไม่ อย่างไร
  - เมื่ออ่านเรื่อง “ลูกแกะของซาฟิยะห์” แล้วนักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องนี้บ้าง
- ๖. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- ๗. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแนวคำตอบและตรวจให้คะแนน
- ๘. ครูสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน และบันทึกลงในแบบประเมิน
- ๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง “ลูกแกะของซาฟิยะห์” พร้อมกันอีกครั้งและช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อคิดที่ได้จากเรื่อง และแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

### สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### วัดผลประเมินผล

#### ๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจผลงานนักเรียน

#### ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม
- แบบบันทึกการประเมินผลงานนักเรียน

#### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินผลงาน ร้อยละ ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลูกแกะของซาฟิยะห์

เวลา ๕ ชั่วโมง

เรื่อง คำศัพท์ยากในบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ท. ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

### สาระสำคัญ

คำศัพท์ใหม่หรือคำศัพท์ยากในบทเรียน คือ คำศัพท์ที่มีความเกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระในบทเรียนที่ผู้เรียนควรรู้จักและความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของศัพท์การอ่านออกเสียงคำศัพท์ตลอดจนการนำคำศัพท์ไปใช้จริงในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่ในบทเรียนได้ถูกต้อง
- นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
- นักเรียนนำคำศัพท์ใหม่ในบทเรียนไปแต่งเป็นประโยคได้

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่ในบทเรียน
- นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้
- นักเรียนนำคำศัพท์ใหม่ในบทเรียนไปแต่งเป็นประโยค

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

- ครูนำนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในบทเรียนร่วมกัน เพื่อทบทวนความรู้จากชั่วโมงที่ผ่านมา
- ครูนำบัตรคำศัพท์ยากในบทเรียนมาติดไว้บนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์จากบัตรคำที่ครูติดไว้พร้อมๆ กันทีละคำ เช่นคำว่า นัยน์ตา เรือกอและ ตะครุบ เป็นต้น
- นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น ๒ กลุ่ม จากนักเรียนทั้งหมดในห้องเรียน

๔. ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ โดยมีกติกาในการแข่งขันดังนี้

- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาแข่งขันเขียนคำศัพท์กลุ่มละ ๑ คน ต่อคำศัพท์ ๑ คำ จะหมุนเวียนสลับกันไป โดยที่ทุกคนในกลุ่มจะได้ออกมาเขียนคำศัพท์ครบทุกคน
- นักเรียนคอยฟังสัญญาณจากครู โดยครูจะบอกคำศัพท์นั้น ๒ ครั้ง แล้วให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ครูบอกได้ทันที กลุ่มใดเขียนได้ถูกต้องและเสร็จก่อนกลุ่มนั้นจะเป็นผู้ได้คะแนน ในกรณีที่เขียนเสร็จพร้อมกันและเขียนได้ถูกต้องจะได้คะแนนทั้ง ๒ กลุ่ม

๕. เมื่อแข่งขันเกมจบแล้วครูสรุปผลคะแนนให้นักเรียนทราบ และช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ และข้อดีข้อเสียของกิจกรรม

๖. นักเรียนแต่ละคนเลือกคำศัพท์ยากจากบทเรียน จำนวน ๑๐ คำ ไปแต่งประโยคลงในสมุด แล้วส่งครูเพื่อตรวจให้คะแนน

๗. ครูสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน และบันทึกลงในแบบประเมิน

๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนและความหมายของคำศัพท์ในบทเรียนอีกครั้งในประเด็นเกี่ยวกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๒. พจนานุกรมภาษาไทย
๓. บัตรคำศัพท์ยากในบทเรียน

### วัดผลประเมินผล

#### ๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจผลงานนักเรียน

#### ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม
- แบบบันทึกการประเมินผลงานนักเรียน

#### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินผลงาน ร้อยละ ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลูกแกะของซาฟิเยร์

เวลา ๕ ชั่วโมง

เรื่อง การแต่งงาน

เวลา ๒ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ตัวชี้วัด

ท. ๔.๑ ป.๓/๓ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

### สาระสำคัญ

คำขวัญ คือ คำพูดหรือข้อความที่มุ่งให้กำลังใจ มักจะมีข้อคิดที่ผู้อ่านสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนเข้าใจและบอกความหมายและหลักการของการแต่งคำขวัญได้
๒. นักเรียนยกแต่งคำขวัญได้
๓. นักเรียนนำคำขวัญที่แต่งไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

๑. นักเรียนเข้าใจและบอกความหมายและหลักการของการแต่งคำขวัญ
๒. นักเรียนยกแต่งคำขวัญ
๓. นักเรียนนำคำขวัญที่แต่งไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### (ชั่วโมงที่ ๑)

๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๒-๓ คนท่องคำขวัญที่นักเรียนจำได้ แล้วสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประเด็นดังต่อไปนี้

- คำขวัญที่นักเรียนยกตัวอย่างมานั้นเป็นคำขวัญประเภทให้ข้อคิดหรือเตือนสติในเรื่องใด

- นักเรียนสามารถฟัง พบเห็น หรืออ่านคำขวัญเหล่านี้ได้จากที่ใดบ้าง อย่างไร จงช่วยกันอธิบาย
- ๒. นักเรียนให้นักเรียนออกเสียงคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ตามครู และครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประเด็นดังต่อไปนี้
  - นักเรียนเคยได้ยิน หรือพูดคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่ ก กา หรือไม่
  - นักเรียนคิดว่าคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่ ก กา คืออะไร ให้อธิบายมาพอเข้าใจ
- ๓. ครูอธิบายความหมาย ของคำขวัญเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ และบันทึกความรู้ลงในสมุด
- ๔. นักเรียนยกตัวอย่างคำขวัญ มาคนละ ๑ คำขวัญ ครูเขียนบนกระดาน แล้ว ช่วยกันพิจารณาว่าคำขวัญแต่ละบทนั้นให้ข้อคิดและคติเตือนใจในเรื่องใดบ้าง
- ๕. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน ครูมอบหมายให้นักเรียนไปค้นคว้าคำขวัญจากสื่อ และแหล่งต่างๆรอบตัว พร้อมทั้งจดบันทึกมาให้มากที่สุด
- ๖. นักเรียนออกมานำเสนอคำขวัญที่สามารถรวบรวมและค้นคว้ามาได้หน้าชั้นเรียน
- ๗. ครูและนักเรียนช่วยกันพิจารณาถึงความหมายและคุณค่าของคำขวัญในแต่ละคำขวัญว่าสั่งสอนหรือให้ข้อคิดคติเตือนใจอย่างไรบ้าง
- ๘. นักเรียนบันทึกคำขวัญที่ค้นคว้าได้ลงในสมุดและอ่านออกเสียงพร้อมกันอีกครั้ง
- ๙. ครูสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน และบันทึกลงในแบบประเมิน
- ๑๐. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง คำขวัญอีกครั้ง แล้วจดบันทึกลงสมุด

### (ชั่วโมงที่ ๒)

- ๑. ครูสนทนาร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับความหมาย หลัก และวิธีการแต่งคำขวัญ
- ๒. ครูอธิบายความหมายหลักและวิธีการแต่งคำขวัญ ให้นักเรียนเข้าใจและจดบันทึกลงในสมุด
- ๓. ครูยกตัวอย่างคำขวัญ และสาธิตการแต่งคำขวัญให้เพื่อเป็นตัวอย่างให้นักเรียนสามารถแต่งคำขวัญได้ถูกต้องตามหลักและวิธีการ
- ๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน และช่วยกันแต่งคำขวัญเกี่ยวกับการรณรงค์ให้รักและเชิญชวนให้อ่านหนังสือมากกลุ่มละ ๑ คำขวัญ
- ๕. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- ๖. ครูสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน และบันทึกลงในแบบประเมิน
- ๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนอีกครั้ง และชี้แจงเนื้อหาที่จะเรียนในรายชั่วโมงต่อไป

### สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

- ๑. ห้องสมุด
- ๒. หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสารหรือหนังสืออื่น ๆ
- ๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนานา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## วัตถุประสงค์ประเมินผล

### ๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบผลงานนักเรียน

### ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม
- แบบบันทึกการประเมินผลงานนักเรียน

### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินผลงาน ร้อยละ ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลูกแกะของซาฟิเยร์

เวลา ๕ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านบทร้อยกรอง

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....  
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

### ตัวชี้วัด

ท. ๕.๑ ป.๓/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

### สาระสำคัญ

บทอาขยาน คือ บทท่องจำ การบอก การสวด

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนท่องจำบทอาขยาน เด็กน้อย และวิชาหนาเจ้าได้

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- นักเรียนท่องจำบทอาขยาน เด็กน้อย และวิชาหนาเจ้า

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการท่องจำบทอาขยาน เด็กน้อย และวิชาหนาเจ้า
๒. ครูสาธิตการท่องบทอาขยาน เด็กน้อย และวิชาหนาเจ้า จากหนังสือเรียน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ( หน้า ๕๔และ ๕๖) ให้นักเรียนฟัง
๓. นักเรียนฝึกท่องบทอาขยาน บทอาขยาน เด็กน้อย และวิชาหนาเจ้า จากหนังสือเรียน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ( หน้า ๕๔และ ๕๖)โดยมีครูคอยให้คำแนะนำให้นักเรียนสารถฝึกปฏิบัติได้ถูกต้อง
๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔-๕ คน และออกมาท่องบทอาขยานที่กำหนดให้หน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม ครูตรวจสอบความถูกต้องพร้อมทั้งให้คำแนะนำติชมเพื่อให้นักเรียนสารถนำความรู้ไปพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขสืบไป
๕. ครูสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน และบันทึกลงในแบบประเมิน



๖. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้จากเรื่อง บทอาชยาน เด็กเอ๋ยเด็กน้อยและวิชาหนาเจ้า ประเด็น เรื่องของการนำความรู้จากเรื่องไปประยุกต์ใช้ในสังคมปัจจุบัน

### สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### วัดผลประเมินผล

#### ๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินการอ่านบทร้อยกรอง (บทอาชยาน)

#### ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินการอ่านบทร้อยกรอง (บทอาชยาน)

#### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด/ชิ้นงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐