

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความฝันเป็นจริงได้

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง อ่าน เขียน คำควรรู้คู่ความหมาย

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่าน และการเขียนคำควรรู้คู่ความหมาย จะช่วยให้การอ่านเรื่องราวในบทเรียนเข้าใจได้ง่าย และสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาได้ดี

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นและบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว
ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ยากได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำในบทเรียนได้
๓. นักเรียนใช้คำได้ถูกต้องตามบริบท

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- ความหมายของคำ
- การใช้คำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ ๑)

๑. นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำตามครู คำละ ๒ ครั้ง
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ อ่านเพิ่ม เติมความหมายจากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้าที่ ๙๓- ๙๔
๓. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงความหมายของคำ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
๔. นักเรียนเล่นแข่งขันทายคำท่าทางจากคำที่ครูกำหนดให้
๕. นักเรียนเขียนคำและความหมายของคำลงในสมุดแบบฝึกหัด

(ชั่วโมงที่ ๒)

๑. นักเรียนแข่งขันอ่านคำจากบัตรคำ (คำสำคัญในบทเรียน)
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ อ่านเพิ่ม เติมความหมายจากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้าที่ ๙๓- ๙๔
๓. นักเรียนฝึกแต่งประโยคปากเปล่าจากบัตรคำที่อ่าน (คำสำคัญในบทเรียน)
๔. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๒ ข้อ ๒ (๑)

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การตรวจแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความฝันเป็นจริงได้

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้ผู้อื่นฟัง ฉะนั้นผู้อ่านจะต้องแบ่งวรรคตอน เน้นเสียงหนักเบา และออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน จึงจะสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว

จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได้
๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียง
- การจับใจความสำคัญ
- การตอบคำถาม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกหลักเกณฑ์การอ่านออกเสียงที่ดี เช่น อ่านคล่อง อ่านถูกต้อง ชัดเจน เว้นวรรคตอนถูกต้อง ใช้น้ำเสียงสอดคล้องกับอารมณ์ของตัวละคร เป็นต้น
๒. ครูสาธิตการอ่านที่ดีให้นักเรียนฟังหรือให้นักเรียนฟังจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได้ เพื่อเป็นแนวทางในการอ่านของนักเรียน
๓. นักเรียนอ่านเนื้อหาในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๙๐-๙๑ โดยอ่านต่อกันคนละ ๑ ย่อหน้า แล้วร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน ผลเป็นอย่างไร แล้วช่วยกันเล่าเรื่องต่อเนื่องจนจบ โดยครูช่วยเพิ่มเติมส่วนที่บกพร่อง
๔. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ เรื่องการอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม และข้อคิดที่ได้จากเรื่องอ่าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
๒. เครื่องมือประเมิน
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความฝันเป็นจริงได้

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านคิด วิเคราะห์

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การวิเคราะห์เรื่อง เป็นการพิจารณาส่วนต่างๆ ของเรื่อง เช่น ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ส่วนดีและส่วนบกพร่องของเนื้อเรื่อง จุดประสงค์ของผู้แต่ง ความเหมาะสมในการใช้คำ ประโยค ข้อความ ฯลฯ สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์

๑. นักเรียนตั้งคำถาม – ตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้
๒. นักเรียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การตั้งคำถามและตอบคำถาม
- การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาบทเรียน โดยการอ่านคำจากบัตรคำ
2. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง ความฝันเป็นจริงได้ จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๙๐-๙๑ พร้อมกัน
3. นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านเสียงจากบทเรียนกลุ่มละ ๑ ย่อหน้า
4. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามปากเปล่าจากเรื่องที่ย่าน
 - เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน
 - เวหาฝันว่าเกิดอะไรขึ้นกับตน
 - ในความฝันเวหาได้พบใคร
 - นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้างจากเรื่องที่ย่าน
5. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปบทเรียนจากเรื่องที่ย่าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความฝันเป็นจริงได้

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านเสริมบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านเสริมบทเรียน ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความบันเทิงและข้อคิดจากการอ่าน และสามารถเลือกหนังสืออ่านได้ตรงตามความต้องการ นอกจากนี้ที่สำคัญ คือสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านมาปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว

จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านและจับใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. นักเรียนสรุปและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านเสริม “เรื่องมนุษย์กับการบิน”

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้วด้วยการเล่าเรื่องความฝันเป็นจริงได้
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง ความฝันเป็นจริงได้ จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๙๐-๙๑ พร้อมกัน
๓. นักเรียนอ่านออกเสียง อ่านเสริม “เรื่องมนุษย์กับการบิน” จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๙๒ พร้อมกัน
๔. นักเรียนพูดคุย สนทนา เกี่ยวกับ “เรื่องมนุษย์กับการบิน” จากความรู้ที่ได้อ่านโดยตั้งคำถามดังนี้
 - จากเรื่องมนุษย์กับการบินใครคือผู้จุดประกายการบิน
 - เครื่องบินที่บินได้ด้วยความเร็วเหนือความเร็วเสียงสร้างขึ้นเมื่อใด
 - ถ้านักเรียนเป็นนักบินอยากเดินทางไปไหน
๕. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน “เรื่องมนุษย์กับการบิน”
๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๑ ข้อ ๑

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- ผู้เรียนได้คะแนนการทำแบบฝึกหัดผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความฝันเป็นจริงได้

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง คำที่มี ฤ ฎ

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านคำที่ใช้ “ฤ” ในภาษาไทยจะอ่านออกเสียงตัว “ฤ” ได้ ๓ แบบ คือ จะอ่านออกเสียง รี ริ และเรือ ส่วนคำที่มี ฤ จะอ่านออกเสียงเป็น รือ

มาตรฐานการเรียนรู้

ท๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านคำที่ใช้ “ฤ” ในภาษาไทยได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนเขียนคำที่ใช้ “ฤ” ในภาษาไทยได้ถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านคำที่ใช้ “ฤ” และ “ฎ”

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนอ่าน อธิบายเพิ่มเติมความหมายจากหนังสือ ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๙๓-๙๔
๒. ครูอธิบายว่าคำที่ใช้ ฤ ฤ นี้ อ่านออกเสียงได้ 3 แบบคือออกเสียง รี ริ และเรอ ส่วนคำที่มี ฤ จะอ่านออกเสียงเป็น รือ
๓. นักเรียนเขียนเรื่องโดยเลือกคำที่ใช้ ฤ ฤ อย่างน้อย ๓ คำลงในสมุด แล้วนำมาแลกเปลี่ยนกัน
๔. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤ
๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แบบฝึกหัดที่ ๑๐ ข้อ ๓ (๑) จากนั้นนำส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- ผู้เรียนได้คะแนนการทำแบบฝึกหัดผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความฝันเป็นจริงได้

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง คำที่ใช้ บัน บรร

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

บัน และ บรร อ่านว่า บัน ใช้เขียนนำหน้าพยางค์ เพื่อให้เป็นคำ ซึ่งคำที่ใช้ บัน ในภาษาไทยปัจจุบัน มี ๕ คำ ส่วนคำที่ใช้ บรร ในภาษาไทยมีหลายคำ

มาตรฐานการเรียนรู้

ท๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านและเขียนสะกดคำที่ใช้พยัญชนะ บันและ บรร ได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนใช้คำที่เขียนด้วย บันและ บรร ได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การเขียน คำ บัน บรร
- การอ่านออกเสียง คำ บัน บรร

กระบวนการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนทบทวน พยัญชนะ สระและวรรณยุกต์
- นักเรียนอ่านบทร้อยกรองพร้อมกัน
บันดาลลงบันได
บันทึกลงให้จำจติ
รื่นเรียงบันเทิงมี
บันลือลั่นสนั่นดัง
- ครูเฉลยการอ่านที่ถูกต้องให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู
- นักเรียนสังเกตบทร้อยกรองว่ามีคำบั่นก็คำ
- ครูอธิบายว่าคำที่ใช้ บั่น มีหลายคำ ที่ใช้ประจำมี ๕ คำ คือ บันดาล บันได บันทึกลง บันเทิง บันลือ
- นักเรียนอ่านความรู้ เรื่อง “คำที่ใช้ บั่น บรร” จากหนังสือภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้าที่ ๙๖
- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๑๐ ข้อ ๒ (๒), (๓)

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- ผู้เรียนได้คะแนนการทำแบบฝึกหัดผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความฝันเป็นจริงได้

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง คำที่ใช้ รร (ร หัน)

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

คำที่ใช้ รร เรียกว่า ร หัน ออกเสียง อัน บรร อ่านว่า บัน (บอ-อัน-บัน)

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

มฐ.ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว

มฐ.ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์

๑. นักเรียนสามารถอ่านคำที่ใช้ รร (ร หัน) เป็นตัวสะกดได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาไทย
๒. นักเรียนสามารถเขียนคำที่ใช้ รร (ร หัน) เป็นตัวสะกดได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาไทย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านคำที่ประสมด้วยตัว รร (ร หัน)
- การเขียนคำที่ประสมด้วยตัว รร (ร หัน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความฝันเป็นจริงได้

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเขียนตามจินตนาการ เป็นการเขียนเรื่องราวที่มาจากความรู้สึกนึก คิด จินตนาการของผู้เขียน ซึ่งจินตนาการนั้นเป็นส่วนหนึ่งของความคิดสร้างสรรค์ที่ถ่ายทอดออกมาเป็นการเขียนให้ผู้อื่นได้รับรู้ถึงความคิดของผู้เขียน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ

ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

จุดประสงค์

๑. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องตามจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์
๒. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
 - กระบวนการเขียน
 - เนื้อเรื่อง
 - การใช้ภาษา
 - ความคิดสร้างสรรค์
 - ข้อคิด

กระบวนการจัดการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ ๑)

๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ ฝ่าย ให้นักเรียนแต่ละฝ่ายเขียนข้อความเรียงต่อกันไปคนละประโยค โดยไม่ปรึกษากันเลย เมื่อแต่ละคนเขียนเสร็จ ก็ส่งต่อไปให้คนอื่นๆ ในกลุ่มผลัดกันเขียนทีละคน ภายในเวลา ๕ นาที สำหรับการเขียนนั้นผู้เล่นแต่ละคนจะต้องดูข้อความจากประโยคตอนต้นให้เข้าใจ และเขียนข้อความต่อไปให้ต่อเนื่องกับประโยคนั้นๆ

๒. นักเรียนทั้ง ๒ ฝ่ายส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่องที่เขียนติดต่อกันที่หน้าชั้นเรียน และให้เพื่อนๆ ฟัง ครูแนะนำเพิ่มเติมเรื่องการใช้ภาษาในการเขียนแก่นักเรียน

๓. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ ๔-๕ คนทำกิจกรรม “แต่งเรื่องจากบัตรคำ” โดยนำบัตรคำ (คำสำคัญในบทเรียน) มาให้ช่วยกันแต่งเรื่องราวให้น่าสนใจ พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่องที่เหมาะสม

๔. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๕. นักเรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการที่ช่วยกันแต่งจากกิจกรรมลงในสมุด

(ชั่วโมงที่ ๒)

๑. นักเรียนแข่งขันอ่านคำจากบัตรคำ (คำสำคัญในบทเรียน)

๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ อ่านเพิ่ม เติมความหมายจากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้าที่ ๙๓- ๙๔

๓. นักเรียนทุกคนเขียนเรื่องตามจินตนาการตามความสนใจลงในสมุดของตนเองอย่างอิสระโดยใช้คำจากคำศัพท์ อ่านเพิ่ม เติมความหมายจากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้าที่ ๙๓- ๙๔ นำส่งครู ครูให้คำชี้แนะและตรวจสอบความถูกต้อง

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปว่าการเขียนตามจินตนาการ เป็นการเขียนเรื่องราวที่มาจากความรู้สึกนึกคิดจินตนาการของผู้เขียนซึ่งจินตนาการนั้นเป็นส่วนหนึ่งของความคิดสร้างสรรค์ที่ถ่ายทอดออกมาเป็นการเขียนให้ผู้อื่นได้รับรู้ถึงความคิดของผู้เขียน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบสมุดแบบฝึกหัด

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- ผู้เรียนได้คะแนนการทำแบบฝึกหัดผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๕ - ๘๐